

Содержание данного раздела ориентировано на родителей (законных представителей) детей и доступно для ознакомления на сайте учреждения <https://gbdou81.ru/ob-opisanii-obrazovatelnyh-programm-s-prilozheniem-obrazovatelnyh-programm>

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Образовательная программа) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 81 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга является комплексом учебно-методической документации, на основании которого Образовательное учреждение организует и реализует образовательную деятельность воспитанников в возрасте от 3-х до 8-ми лет, разработана на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№304) в структуру Программы как «комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях» включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ) Программа разрабатывается и утверждается дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Дошкольные группы	Возраст	Количество детей
2 общеразвивающие группы	3-5 лет	21
	5-8 лет	21

Образовательная программа дошкольного образования, рабочая программа воспитания реализуются в течение всего календарного года с 01 сентября по 31 мая.

Образовательная программа, рабочая программа воспитания реализуется в группах общеразвивающей направленности в режиме полного дня (12 часов).

Образовательная программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечение одинаковых стартовых возможностей для всех детей, на формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа адресована педагогическим и иным работникам, работающим с воспитанниками данной образовательной организации и родителям (законным представителям) воспитанников.

При разработке Образовательной программы учитывался интегративный подход к отбору и организации содержания образования. Образовательная программа ориентирована на учет:

интересов и потребностей потребителей образовательных услуг (воспитанников) и заказчиков образовательных услуг (родителей воспитанников, их законных представителей);

сложившихся в практике Образовательного учреждения культурно-образовательных традиций;

возложенного на Образовательное учреждение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ).

Содержание и организация образовательной деятельности по Образовательной программе выстроено в соответствии с требованиями к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС дошкольного образования), а именно:

Содержание Образовательной программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные ФГОС дошкольного образования направления развития и образования обучающихся (далее – образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Структура реализуемой Образовательной программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методического комплекса Образовательной программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – **целевой, содержательный и организационный**, в каждом из них предусматривается *обязательная часть* и *часть, формируемая участниками образовательных отношений*, и **дополнительный раздел** Образовательной программы – текст её краткой презентации.

Объем обязательной части Образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема; объем части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%.

Обязательная часть Образовательной программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодействующих образовательных областях (пункт 2.5 ФГОС ДО).

В части, формируемой участниками образовательного процесса, представлены самостоятельно разработанные участниками образовательных отношений образовательные проекты, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, разнообразных видах детской деятельности, учитывающих детские интересы, государственные и региональные праздники, сложившиеся традиции в дошкольном образовательном учреждении.

Образовательная программа включает в себя основные направления развития дошкольного образования в Образовательном учреждении на ближайшие годы, в том числе в условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 и пандемии.

Образовательная программа направлена на достижение основной **цели** реализации – обеспечение выполнения требований ФГОС ДО.

Достижение данной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить равные условия получения качественного образования каждым ребёнком независимо от возраста, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей при разных стартовых возможностях;

- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечить преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- содействовать формированию общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечить вариативность и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определить направления для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Структура содержания Образовательной программы и рабочей программы воспитания интегрированы друг с другом, состоят из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Структура интеграции Образовательной программы и рабочей программы воспитания представлены в таблице 3.

Таблица 3

Содержание Образовательной программы 100 %		
Обязательная часть (не менее 60 %)	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40 %)	
<i>Рабочая программа воспитания (направления)</i>		
Этико-эстетическое	Патриотическое	Социальное
Физическое и оздоровительное	Познавательное	Трудовое
Комплексное развитие воспитанников в пяти взаимодополняющих образовательных областях и направлениях воспитания: Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие	Авторские образовательные проекты по направлениям: Поддержка детской инициативы; Образовательная деятельность по освоению социокультурного пространства; Совместное образование нормативно развивающихся дошкольников и детей с ОВЗ (ТНР);	

Интеграция содержания всех или нескольких образовательных областей и интеграция всех или нескольких направлений воспитания

Содержательный раздел Образовательной программы, определяет объём, содержание этапы её реализации, сроки освоения и обеспечивает единое образовательное пространство Образовательного учреждения через интеграцию содержания **по 5-ти образовательным областям**.

Режим дня и организация образовательной деятельности отражен в организационном разделе Образовательной программы.

В режимах дня всех возрастных групп разной направленности соблюдается временное распределение основных организационных периодов, предусмотренных действующим СанПин.

Образовательная программа направлена **на создание развивающей предметно – пространственной среды**, которая представляет систему условий социализации и индивидуализации воспитанников (пункт 2.4 ФГОС ДО), создает оптимально комфортную, эстетичную, соответствующую требованиям ФГОС ДО предметно-пространственную среду для организации образовательной деятельности воспитанников. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию различных образовательных программ, учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учет возрастных особенностей детей, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых возможность двигательной активности детей, возможность для уединения, самовыражения и эмоциональное благополучие воспитанников.

При выборе педагогических задач в части Образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса, определяющими фактором, является расположение здания Образовательного учреждения в центре Санкт-Петербурга и осуществление деятельности по методу образовательных проектов, в которых основной акцент делается на:

на формирование у городских детей привычки к здоровому образу жизни, основ безопасности; - на патриотическую и нравственную направленность через освоение социокультурного пространства Санкт-Петербурга и Центральный района;

на развитие личности через приобщение к культурному наследию страны и города; - на формирование основ экологической культуры в условиях города.

Часть Образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на все возрастные группы общеразвивающей направленности.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников характеризуется:

- вежливостью, доброжелательностью, внимательностью, терпимостью, тактичностью и уважительностью;
- сохранением конфиденциальности информации о развитии детей, особенностях взаимоотношений внутри семей и другой личной информации;
- уважительным отношением к разнообразию семей воспитанников, широкому диапазону родительских подходов, способствующих благополучному развитию ребенка;
- в случае сомнений в целесообразности используемых родителями подходов к воспитанию ребенка или сомнений в безопасности для ребенка в семье оперативно информируются вышестоящие руководители;

- избеганием публичной и некорректной критики действий родителей, особенно, в присутствии детей и других семей;
- исключением несправедливого влияния на оценку личности и достижений ребенка отношений сотрудника с родителями или поддержки, оказываемой родителями образовательному учреждению;
- предоставлением родителям необходимой информации, связанной с развитием ребенка и функционированием образовательного учреждения;
- готовностью сотрудников в пределах своей компетенции оказывать помощь семье ребенка в вопросах его развития и образования;
- построением отношений, предупреждающих возможность возникновения споров или конфликтов; в случае возникновения споров или конфликтных ситуаций разрешать их в корректной форме.