



ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
Образовательного учреждения
ГБДОУ детского сада №81
Центрального района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2023 № 1

С учетом мнения Совета родителей
(законных представителей) воспитанников
ГБДОУ детского сада №81
Центрального района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий ГБДОУ детского сада №81
Центрального района Санкт-Петербурга
Приказ от 31.08.2023 № 75

**Бондаренко
Виктория
Алексеевна**

Подписано цифровой подписью: Бондаренко Виктория Алексеевна
DN: cn=Bon, o=ГБДОУ, ou=Санкт-Петербург, st=Санкт-Петербург, email=81@docu-
center.spb.ru, c=RU, email=81@docu-center.spb.ru, givenName=Виктория Алексеевна, sn=Бондаренко,
Date: 2023.10.13 11:36:49 +03'00'

**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(тяжелыми нарушениями речи)
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 81 комбинированного вида Центрального района
(ГБДОУ детский сад № 81 Центрального района СПб)**

СОДЕРЖАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1	Целевой раздел обязательной части	5
1.1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1.1.	Цели Программы	11
1.1.1.2.	Задачи Программы	11
1.1.1.3.	Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы	12
1.1.1.4	Планируемые результаты освоения/реализации Программы	13
1.1.1.5	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	14
1.2	Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	18
1.2.1	Пояснительная записка	18
1.2.1.1.	Цели и задачи части обязательной программы, формируемой участниками образовательных отношений	19
1.2.1.2.	Принципы и подходы к построению части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений	19
1.2.2.	Значимые для разработки и реализации характеристики	21
1.2.3.	Планируемые результаты освоения части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений и рабочей программы воспитания	24
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	29
2.1.	Содержательный раздел обязательной части	29
2.1.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ (ТНР) в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	29
2.1.2.	Описание взаимодействия педагогических работников с детьми	39
2.1.2.1	Описание взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся	41
2.1.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ (ТНР), предусмотренной Программой коррекционно-развивающей работы	43
2.1.3.1	Общие положения программы коррекционно-развивающей работы	43
2.1.3.2.	Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ОВЗ (ТНР).	49
2.1.3.3	Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ОВЗ (ТНР)	55
2.1.4	Рабочая программа воспитания	62
2.1.4.1	Целевой раздел рабочей программы воспитания	62
2.1.4.2.	Содержательный раздел рабочей программы воспитания	67
2.1.4.3.	Организационный раздел рабочей программы воспитания	73

2.2.	Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	80
2.2.1	Описание содержания образовательной деятельности части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений	80
2.2.2	Направления и формы образовательной деятельности с детьми по освоению социокультурного пространства	107
2.2.2.1	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	107
2.2.2.2	Особенности взаимодействия участников образовательных отношений при реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений	112
2.2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренной Образовательной программой	115
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренной Образовательной программой	118
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	123
3.1	Организационный раздел обязательной части Программы	123
3.1.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	124
3.1.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды среды	124
3.1.3.	Обеспечение Программы созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий	130
3.1.3.1.	Кадровые условия реализации Программы	130
3.1.3.2	Финансовые условия реализации Программы	131
3.1.3.3.	Материально-технические условия	131
3.1.4	Календарный план воспитательной работы	131
3.2.	Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	132
3.2.1.	Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию АОП ДО для обучающихся с ТНР.	132
3.2.2.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	135
3.2.3.	Кадровые условия реализации	135
3.2.4.	Режим / распорядок дня в дошкольных группах	138
3.2.5.	Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы	139
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	
ПРИЛОЖЕНИЯ		
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	Файловый каталог «Целевые ориентиры»	Электронное приложение
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	Файловый каталог описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФАОП ДО	Электронное приложение
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	Нормативно-правовое обеспечение Программы	Электронное приложение

ПРИЛОЖЕНИЕ 4	Методическое обеспечение Программы	Электронное приложение
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	Файловый каталог «Материалы педагогической диагностики и развивающего оценивания качества образовательной деятельности по реализации Программы»	Электронное приложение
ПРИЛОЖЕНИЕ 6	Учебный план: 1. ОП ДО 2. АОП ДО	Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Об учебном плане» с приложением его в виде электронного документа 1. https://gbdou81.ru/f/op_uchebnyj_plan_k_op_2023-2024_1.pdf ; 2. https://gbdou81.ru/f/aop_uchebnyj_plan_k_aop_2023-2024_1.pdf <i>(гиперссылка на открытый документ)</i>
ПРИЛОЖЕНИЕ 7	Календарный учебный график 1. ОП ДО 2. АОП ДО	Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «О календарном учебном графике» с приложением его в виде электронного документа 1. https://gbdou81.ru/f/2023-2024_op_kalendarnyj_uchebnyj_grafik_1309_1.pdf 2. https://gbdou81.ru/f/1_aop_kalendarnyj_uchebnyj_grafik_1.pdf <i>(гиперссылка на открытый документ)</i>
ПРИЛОЖЕНИЕ 8	Расписание занятий	Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Расписание занятий» с приложением его в виде электронного документа https://gbdou81.ru/f/ob_dok_raspisanie.pdf <i>(гиперссылка на открытый документ)</i>
ПРИЛОЖЕНИЕ 9	Режим дня	Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Режим дня» с приложением его в виде электронного документа https://gbdou81.ru/f/ob_dok_rezhimy_dnya.pdf <i>(гиперссылка на открытый документ)</i>
ПРИЛОЖЕНИЕ 10	Рабочие программы педагогов	Перечень документов, размещаемых на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Об аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), практики, в составе образовательной программы)» с приложением рабочих программ в виде электронного документа 1. Рабочая программа для обучающихся младшего дошкольного возраста (3-5 лет) группы общеразвивающей направленности: ссылка https://gbdou81.ru/f/ob_dok_svetlyaki.pdf 2. Рабочая программа для обучающихся старшего дошкольного возраста (5 - 7 лет) группы общеразвивающей направленности: ссылка https://gbdou81.ru/f/ep_rabochaya_programma_solnyshki_2023-2024.pdf

		<p>3. 1. Рабочая программа для обучающихся старшего дошкольного возраста (5-7 лет) группы компенсирующей направленности: ссылка https://gbdou81.ru/f/ep_2022-2023_rp_gr_zvezdochki.pdf</p> <p>3. 2. Рабочая программа для обучающихся старшего дошкольного возраста (5-7 лет) группы компенсирующей направленности: ссылка https://gbdou81.ru/f/ep_2023-2024_rp_gr_rastishki.pdf</p> <p>4. 1. Рабочая программа учителя-логопеда группы компенсирующей направленности: ссылка https://gbdou81.ru/f/2022-2023_rp_uchitelya-logopeda_savina_vk.pdf</p> <p>4.2. Рабочая программа учителя-логопеда группы компенсирующей направленности: https://gbdou81.ru/f/2022-2023_rp_uchitelya-logopeda_isakova_lr.pdf</p> <p>5 1. Рабочая программа по музыкальному развитию для обучающихся младшего (3-5 лет) и старшего дошкольного возраста (5-7(8) лет) групп общеразвивающей направленности: ссылка https://gbdou81.ru/f/ep_op_ob_dok_muzruk.pdf</p> <p>5.2. Рабочая программа по музыкальному развитию для обучающихся младшего и старшего дошкольного возраста (5-7 лет) группы компенсирующей направленности: ссылка https://gbdou81.ru/f/ep_ovz_ob_dok_muz_ruk.pdf</p> <p>6. 1. Рабочая программа по физической культуре для обучающихся младшего и старшего дошкольного возраста (3-7 (8) лет) группы общеразвивающей направленности: ссылка https://gbdou81.ru/f/or_rp_instruktor_fizichesk_kultury.pdf</p> <p>6.2. Рабочая программа по физической культуре разработана для обучающихся старшего дошкольного возраста (5-7 лет) группы компенсирующей направленности: ссылка https://gbdou81.ru/f/or_rp_instruktor_fizichesk_kultury_1.pdf</p> <p><i>(гиперссылки на открытые документы)</i></p>
--	--	---

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Целевой раздел обязательной части

1.1.1 Пояснительная записка

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №81 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ГБДОУ №81) осуществляет образовательную деятельность на одной площадке, расположенной по следующему адресу: 191014, Санкт-Петербург, переулок Сапёрный, дом 2, литер А. В данном учреждении в группах компенсирующей направленности реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья ОВЗ (тяжелые нарушения речи) (далее по тексту – Программа для детей с ОВЗ(ТНР)).

Программа для детей с ОВЗ (ТНР) представляет собой учебно-методическую документацию, в соответствии с которой педагогический коллектив ГБДОУ №81 организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 4 до 7 (8) лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (ТНР), а также их индивидуальных способностей и возможностей.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№304) в структуру Программы как «комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях» включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022г. №371-ФЗ) Программа для детей с ОВЗ (ТНР) разрабатывается и утверждается дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в редакции от 08.11.2022 №955) и соответствующей федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ

Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

Структура реализуемой Программы для детей с ОВЗ (ТНР) соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела (целевой, содержательный и организационный), в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11.ФГОС ДО). Дополнительным разделом Программы является текст её краткой презентации (п.2.13. ФГОС ДО).

Объём обязательной части Программы для детей с ОВЗ (ТНР) должен соответствовать Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ФАОП ДО) и быть не менее 60% от общего объёма Программы. Объём части, формируемой участниками образовательных отношений, должен быть не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов ФАОП ДО (п.2.10. ФГОС ДО).

Обязательная часть каждого раздела Программы для детей с ОВЗ (ТНР) соответствует Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ФАОП ДО) и оформляется в виде ссылки* на неё (п.2.12 ФГОС ДО).

***Ссылка:**

– указание в тексте Программы наименования раздела ФАОП ДО, реквизитов пунктов ФАОП ДО (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022, опубликованной в версии PDF на сайте <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=liw18w5tq343796520>

;

– гиперссылка на электронный документ в формате Word файлового каталога электронных документов разделов Программы.

Часть Программы для детей с ОВЗ (ТНР), формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранного участниками образовательных отношений методического обеспечения. Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию основной

образовательной программы ДО и созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-20206.¹

В Программе для детей с ОВЗ (ТНР) и рабочей программе воспитания используются следующие понятия²:

образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;

индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

¹ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования п.4.3. стр.19

² ст.2, федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

Образовательная деятельность и воспитание осуществляются на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность и воспитание может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с Программой для детей с ОВЗ (ТНР) и рабочей программой воспитания (далее по тексту – Программа) на основании заявления родителей (законных представителей).

Программа разработана в соответствии с:

федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») (далее – ФГОС ДО);

приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об

утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

распоряжением Министерства просвещения РФ от 06.08.2020г. № Р-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

Программа для детей с ОВЗ (ТНР) адресована педагогическим и иным работникам, работающим с обучающимися данного образовательного учреждения, а также родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

Программа для детей с ОВЗ (ТНР) направлена на создание развивающей образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (ТНР) в условиях совместного образования.

В Программе для детей с ОВЗ (ТНР) отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы для детей с ОВЗ

(ТНР).

Программа для детей с ОВЗ (ТНР) реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа для детей с ОВЗ (ТНР) может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации. Реализация Программы для детей с ОВЗ (ТНР) на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке как родном языке, на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.³

Компонентами содержательного раздела Программы для детей с ОВЗ (ТНР) являются:

- рабочая программа воспитания;
- программа коррекционно-развивающей работы, как неотъемлемая часть Программы направлена на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР), обеспечивающая достижение планируемых результатов и открывающая возможности общего образования.

Для публикации на сайте образовательного учреждения в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» Программа для детей с ОВЗ (ТНР) и рабочая программа воспитания оформляются отдельными документами. Программа для детей с ОВЗ (ТНР) и рабочая программа воспитания подлежат публикации на сайте образовательного учреждения <https://gbdou81.ru/>, в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование» https://gbdou81.ru/f/81_programma_vospitaniya.pdf, размещаются в соответствии с рубрикатом информации подраздела:

Название рубрики подраздела «Образование»	Название учебной документации, подлежащей размещению
Об описании образовательной программы с приложением образовательной программы в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страницам Сайта, в том числе	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи)

³ в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 N 31

<p>О методических и иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, а также рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в основные образовательные программы в соответствии с частью 1 статьи 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в виде электронного документа</p>	<p>Рабочая программа воспитания</p>
---	-------------------------------------

Содержание подразделов пояснительной записки (1.1.1.1., 1.1.1.2., 1.1.1.3.) целевого раздела Программы для детей с ОВЗ (ТНР) представлено в таблице 1 цитированием текстов ФАОП ДО и указанием ссылок на разделы ФАОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

Таблица 1

1.1.1.1. Цели Программы		
Название раздела ФАОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФАОП ДО</i>	<i>п.10.1.</i>	<i>стр.4</i>
<p>Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.</p>		
<p>Программа</p> <ul style="list-style-type: none"> – содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, – способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, – обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. 		
1.1.1.2. Задачи Программы		
Название раздела ФАОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФАОП ДО</i>	<i>п.10.2.</i>	<i>стр. 5</i>
1	реализация содержания АОП ДО;	
2	коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;	
3	охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;	
4	обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;	
5	создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;	
6	объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;	

7	формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
8	формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
9	обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
10	обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.1.3. Программа в соответствии с ФГОС ДО построена на следующих принципах:

ФГОС ДО	Название раздела ФАОП ДО	пункты	страницы
		<i>II. Целевой раздел ФАОП ДО</i>	<i>п.10.3.</i>

Нумерация принципов соответствует нумерации принципов ФГОС ДО, которые представлены двумя группами принципов (основные и принципы дошкольного образования). При нумерации принципов ФАОП ДО используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФАОП ДО.

Основные принципы ФГОС ДО (п.1.2. ФГОС ДО)

1	поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;	1/1	поддержка разнообразия детства;
		1/2	сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
2/4	личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся;		
3	уважение личности ребенка;		
4	реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.		

Основные принципы дошкольного образования (п.1.4. ФГОС ДО)

1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3/5	содействие и сотрудничество детей (<i>обучающихся</i>) и взрослых (<i>педагогических работников</i>) и родителей (<i>законных представителей</i>), признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
-/3	позитивная социализация ребенка;
4	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5/6	сотрудничество Организации с семьей;
6	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;	
8/7	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);	
9	учет этнокультурной ситуации развития детей.	
Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ОВЗ (ТНР)		пункты
		страницы
		<i>п.10.3.3</i>
		<i>стр.8-9</i>
1	Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).	
2	Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.	
3	Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.	
4	Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;	
5	Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).	

1.1.1.4. Планируемые результаты освоения/реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения Программы представлены целевыми ориентирами в соответствии с возрастной периодизацией в таблице 2 с указанием возрастного периода и указанием ссылок на разделы ФАОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов ФАОП ДО и нумерацией страниц, на которых описано содержание пункта).

Таблица 2

Название раздела ФАОП ДО		пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФАОП ДО</i>			
<i>Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ОВЗ (ТНР).</i>		<i>n.10.4.3</i>	<i>стр.40</i>
Возраст обучающихся с ОВЗ (ТНР)	Средний дошкольный возраст	<i>n.10.4.3.2</i>	<i>стр. 42-44</i>
	На этапе завершения освоения Программы	<i>n.10.4.3.3</i>	<i>стр. 44-46</i>

<i>Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР) с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка</i>	<i>n.10.5.3.</i>	<i>стр. 79</i>
---	------------------	----------------

1.1.1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой дошкольным образовательным учреждением по Программе направлено на усовершенствование данной образовательной деятельности.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования:

«**качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС ДО, и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы» (пункт 29, ст.2. ФЗ-273).

Основные положения системы оценки качества образования по Программе, представлены в таблице 3 с указанием ссылок на разделы ФАОП ДО, конкретные пункты и страницы.

Таблица 3

Название раздела ФАОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФАОП ДО</i>	<i>п.10.5</i>	<i>стр.78</i>
Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ГБДОУ, на соответствие требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО к дошкольному образованию обучающихся с ОВЗ (ТНР), направлено в первую очередь на оценивание созданных дошкольным образовательным учреждением условий в процессе образовательной деятельности.	<i>п.10.5.1.</i>	<i>-79стр.78</i>
Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ГБДОУ на основе достижения детьми с ОВЗ (ТНР) планируемых результатов освоения Программы.		
Целевые ориентиры, представленные в Программе: <ul style="list-style-type: none">– не подлежат непосредственной оценке;– не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);– не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ (ТНР);– не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;– не являются непосредственным основанием при оценке качества образования. Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у	<i>п.10.5.2.</i>	<i>стр.78</i>

разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.		
<p>В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по реализации Программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР); 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ (ТНР) в условиях современного общества; 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (ТНР); 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии: <ul style="list-style-type: none"> – разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ (ТНР) в дошкольном детстве; – разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды; – разнообразия местных условий Санкт-Петербурга и Центрального административного района Санкт-Петербурга; 5) представляет собой основу для развивающего управления Программой на уровне дошкольного образовательного учреждения, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ (ТНР) в разных условиях их реализации в масштабах всей страны. 	<i>n.10.5.6.</i>	<i>стр.79-80</i>
<p>Система оценки качества дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивает психолого-педагогические и другие условия реализации Программы в дошкольном образовательном учреждении в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО; – учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка; – исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы дошкольного образовательного учреждения; – исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования; – способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ (ТНР), семьи, педагогических работников, общества и государства; – включает оценку педагогическими работниками дошкольного образовательного учреждения собственной работы, и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении; – использует единые инструменты, оценивающие условия реализации Программы в дошкольном образовательном учреждении, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания. 	<i>n.10.5.11.</i>	<i>стр.81</i>
Программой предусмотрены следующие уровни системы	<i>n.10.5.8.</i>	<i>стр.80</i>

оценки качества:				
1	2	3		
<p><u>диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР)</u>, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ (ТНР) по Программе</p>	<p><u>внутренняя оценка, самооценка Организации</u></p>	<p><u>внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.</u></p>		
	<p><i>Основание: приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 462 (ред. от 14.12.2017) "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией"</i></p>	<p><i>Основание: письмо Минпросвещения России от 18.04.2022 N 02-232 "О направлении методических рекомендаций"</i></p>		
<p>Система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности; 3) карты развития ребенка с ОВЗ (ТНР); 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ (ТНР). 		n.10.5.4.	стр.79	
<p>Дошкольное образовательное учреждение, в соответствии с ФАОП ДО, имеет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.</p>		n.10.5.5.	стр.79	
<p>Система оценки качества реализации Программы на уровне дошкольного образовательного учреждения должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.</p>		n.10.5.7.	стр.80	
<p>На уровне дошкольного образовательного учреждения система оценки качества реализации Программы решает задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышения качества реализации Программы; – реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы; – обеспечения объективной экспертизы деятельности дошкольного образовательного учреждения в процессе оценки качества Программы для детей с ОВЗ (ТНР); – задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого дошкольного образовательного учреждения; – создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ (ТНР). 		n.10.5.9.	стр.80	
<p>Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного</p>		n.10.5.10.	стр.80-81	

<p>процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ (ТНР), его семья и педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения</p>		
<p>В предлагаемой системе оценки качества образования на уровне дошкольного образовательного учреждения основным предметом оценки являются психолого-педагогические условия. Оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной образовательной программы, как важнейшего элемента системы обеспечения качества дошкольного образования, позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.</p>		
<p>Материалы по данному разделу представлены в ПРИЛОЖЕНИИ «Материалы педагогической диагностики» и включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описание структуры «Карты развития обучающегося», - описание инструментария педагогической диагностики, - ссылку на сайт дошкольного образовательного учреждения, где расположен локальный акт «Положение о психолого-педагогическом консилиуме». 		

1.2 Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

1.2.1 Пояснительная записка

В Образовательном учреждении на протяжении ряда успешно организована деятельность по методу детско-родительских образовательных проектов. При формировании *части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений* педагогический коллектив, объединил свой педагогический опыт в целевой образовательный проект **«Сообщество детей и взрослых»**, который органично дополняет содержание и организацию образовательной деятельности воспитанников, дает возможность познакомить детей и родителей с уникальным культурным историческим и литературным пространством Центрального района Санкт-Петербурга.

Часть Образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает развитие воспитанников в пяти образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие»; «Физическое развитие».

Актуальность *раздела образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений* – проектирование образовательных ситуаций с использованием поисково-исследовательских, деятельностных, игровых и обучающих образовательных технологий, **обеспечивающих** позитивную социализацию, мотивацию к дальнейшему обучению, поддержку детской инициативы воспитанников; формирование ценностного отношения ребенка к окружающей действительности, средств и способов познания мира, развитие культуры чувств.

1.2.1.1. Цели и задачи части обязательной программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цель: Развитие в Образовательном учреждении особого пространства Детства от 3 до 7(8) лет, в котором обеспечивается высокое качество психолого-педагогического и методического сопровождения развития потенциальных возможностей, способностей, одаренности разных групп субъектов (участников) дошкольного образования: детей, родителей, педагогов и специалистов Образовательного учреждения;

Задачи:

Создание современного образовательного пространства, направленного на повышение комплексного взаимодействия с социальными партнерами Образовательного учреждения;

Привлечение детей и родителей к участию в социально значимых творческих, познавательных, литературных, краеведческих, оздоровительных и благотворительных проектах;

Познание ценностей социокультурной среды, в которой растет воспитанник: языка, произведений искусства, знакомство с книжной культурой, архитектурно - историческим пространством города;

Формирование у городских детей привычки к здоровому образу жизни, основ экологической культуры в условиях города;

1.2.1.2. Принципы и подходы к построению части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений

Принцип интеграции с обязательной частью Образовательной программы предполагает, что *часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений*, органично дополняет основную часть Образовательной программы Образовательного учреждения.

Принцип достаточности предполагает, что *часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений*, не превышает 40% объема Образовательной программы.

Принцип востребованности предполагает, что при разработке *часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений*, учитывались потребности и запросы основных участников образовательного процесса.

Принцип актуальности предполагает, что новшества, вносимые в Образовательную программу, отвечают потребностям в нововведениях страны, города, Центрального района.

Принцип учета индивидуальных особенностей, предполагает учет и возрастных, личностных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Принцип соответствия ФГОС ДО, предполагает соответствие части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС ДО.

Принцип художественно-эстетической направленности предполагает творческую направленность планируемых видов и форм детской деятельности.

Принцип инновационности предполагает разработку и внедрение инновационных авторских разработок основных участников образовательного процесса.

Принцип сетевого взаимодействия, предполагает взаимодействия, с организациями, которые могут способствовать обогащению социального и культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям.

Принцип приоритетности развития личности и смысловой сферы ребёнка связан с заботой не только о здоровье, но и о культуре и воспитанности детей, с повышением мотивационной готовности участников образовательного процесса к собственному личностному развитию;

Принцип культуросообразности (культура присутствует во всем: в быту, в интерьере, в общении, в творческом сотрудничестве).

Актуальность метода проектной деятельности при реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательный потенциал метода проектной деятельности обусловлен его спецификой и педагогической значимостью:

Метод проектов, являясь методом целенаправленного практического действия, позволяет сформировать у детей собственный опыт взаимодействия с окружающим миром;

Метод проектов – один из немногих проектов, выводящих педагогический процесс из стен образовательного учреждения в окружающий мир, природную и социальную среду;

Метод проектов способствует актуализации знаний, умений и навыков ребёнка, их практическому применению во взаимодействии с окружающим миром;

Метод проектов стимулирует потребность ребёнка в самореализации, в самовыражении в значимой для дошкольника деятельности;

Метод проектов реализует принцип сотрудничества детей и взрослых, позволяет сочетать коллективное и индивидуальное в педагогическом процессе.

Часть Образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на все возрастные группы общеразвивающей и компенсирующей направленности; сформирована, с учетом приоритетного речевого направления развития воспитанников Образовательного учреждения.

1.2.2. Значимые для разработки и реализации характеристики

На деятельность любого образовательного учреждения оказывает значение социокультурное пространство, окружающее его воспитанников. Поэтому месторасположение влияет на избираемые пути решения педагогических задач в части Образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса.

Значимыми для разработки данного раздела Образовательной программы являются *следующие характеристики и особенности:*

Региональные особенности социокультурного окружения образовательного учреждения

Образовательное учреждение находится в исторической части города – Центральном районе. В пешей доступности находятся такие достопримечательности города, как Таврический и Летний сад, Спасо-Преображенский собор. Архитектура окружающих зданий является носителем стилей XVIII, XIX, XX веков. Само здание Образовательного учреждения построено в 1982 г. по проекту архитекторов Н. Н. Надежина и Е. В. Капраловой в стиле советский модерн.

Образовательное учреждение располагается на улице, носящей имя одного из наиболее значимых поэтов XX в. В.В. Маяковского и окружено улицами, названными в честь великих русских писателей разных эпох: В.А. Жуковский, Н.А. Некрасов, А.П. Чехов. В пешей доступности находятся библиотеки МЦБС им. М.Ю. Лермонтова, ЦГБ им. В.В. Маяковского, ЦГДБ им. А.С. Пушкина, музей Иосифа Бродского «Полторы комнаты». Такое окружение с ранних лет пробуждает у детей интерес к книге, чтению, творчеству и биографиям русских писателей.

Близость Большого театра кукол на ул. Некрасова, афиша которого предлагает широкий выбор детских спектаклей, воспитывает у детей интерес к театральному искусству.

В пешей доступности с учреждением находятся православный храм Спасо-Преображенский собор и лютеранская церковь св. Анны (Анненкирхе), что позволяет детям увидеть общность традиций значимых религиозных праздников разных конфессий на примере Рождества и Пасхи.

Неподалёку от Образовательного учреждения находится символ дружбы народов России и Китая – «Сад дружбы» — подарок городу в честь празднования трёхсотлетия Санкт-Петербурга.

Образовательное учреждение находится в непосредственной близости с такими учреждениями, как Северо-западная транспортная прокуратура, компания «Пеноплекс». Такое окружение знакомит детей с разнообразным миром профессий. Сотрудничество и совместные образовательные мероприятия с данными партнёрами способствует решению одной из важных

задач рабочей программы воспитания - ранняя профессиональная ориентация дошкольников, наглядно раскрывает значимость профессий.

Государственный мемориальный музей А.В. Суворова предоставляет возможность познакомиться с историей вооружённых сил России, предлагая для дошкольников интерактивные экскурсии.

Национально-культурные особенности

Санкт-Петербург — город многонациональный, поэтому одно из приоритетных направлений педагогического процесса — воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с мировой и национальной культурой нашей Родины.

Символическое название города - культурная столица, т.к. в городе работают более 70 театров и творческих коллективов. Санкт-Петербург - это город музеев, архитектурных ансамблей, научных центров. Образовательная программа включает в себя систему экскурсионной работы, которая с использованием возможностей Санкт-Петербурга значительно расширяет содержание и средства деятельности воспитателей. Богатая социокультурная среда Центрального района создает благоприятные условия для формирования нравственно-духовной культуры детей.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий Образовательной программы

Образовательное учреждение расположено в центре Санкт-Петербурга - многонационального, культурного и научного центра Российской Федерации. Поэтому образовательный процесс имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями развития Санкт-Петербурга:

Климатические особенности

Климат Санкт-Петербурга характеризуется умеренно теплым влажным летом и умеренно холодной зимой, в городе недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха, поэтому в детском саду используются разные виды закаливания детей с учетом регионального компонента. Режим пребывания детей в учреждении гибкий. При организации педагогического процесса учитывается состояние здоровья детей, используется индивидуальный подход. В теплое время при благоприятных погодных условиях жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе.

Демографические особенности

В связи с увеличением рождаемости в Санкт-Петербурге дошкольные учреждения переполнены детьми, наблюдается дефицит педагогических кадров. В соответствии с ФГОС ДО совместной деятельности взрослых и детей организуется с учетом интеграции образовательных

областей, используется комплексно -тематический принцип планирования воспитательно-образовательного процесса, для повышения эффективности образовательного процесса используются современные образовательные технологии.

Социальные особенности

Социальный статус родителей воспитанников разнообразный. При планировании педагогического процесса учитывается статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых. В условиях современного «кризиса семьи» в образовательную программу включены совместные проекты для всей семьи.

Низкий уровень доходов некоторых семей воспитанников способствует тому, что они не могут выделить средства своим детям на посещение театра, цирка или музея; программа учитывает это и предусматривает мероприятия социальных партнеров на территории Образовательного учреждения.

1.2.3. Планируемые результаты освоения Части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений и рабочей программы воспитания

Целевые ориентиры освоения части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений

к трём/четырем годам	к пяти годам	к шести годам	к семи годам
<p>Проявляет интерес к чтению; с интересом слушает новые сказки, рассказы, стихи; следит за развитием действия, сопереживает героям произведения.</p> <p>В свободной деятельности рассматривает книги групповой библиотеки. Повторяет наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного; пересказывает знакомые произведения.</p> <p>С помощью воспитателя или музыкального руководителя инсценирует и драматизирует небольшие отрывки из сказок, этюды. Читает наизусть потешки и небольшие стихотворения.</p> <p>Имеет первичные представления о разнообразии книг.</p> <p>Имеет представления о своем ближайшем окружении (дом, семья, детский сад, помощники на дороге и т.п.) Участвует вместе с родителями в создании книжек-самоделок.</p> <p>Имеет представления о детских писателях, о профессиях людей, связанных с созданием книг (писатель, поэт, художник-иллюстратор, Агния Барто, Корней Иванович Чуковский). Имеет первичные представления о библиотеке (на уровне групповой библиотеки)</p>	<p>Проявляет интерес к слову и литературным произведениям. С интересом слушает новые сказки, рассказы, стихи; следит в свободной деятельности рассматривает книги групповой библиотеки.</p> <p>С помощью педагогических ситуаций и других аналогичных приемов правильно воспринимает содержание произведения, сопереживает его героям.</p> <p>Проявляет личностное отношение к произведениям.</p> <p>Узнает по иллюстрациям знакомые произведения.</p> <p>Знаком с книгами, оформленными Ю.Васнецовым, Е.Рачевым, Е.Чарушиным, В.Сутеевым. Имеет представления о библиотеки и принципах систематизации книг. Умеет правильно систематизировать книги групповой библиотеки.</p> <p>Создает авторские иллюстрации к книгам, участвует в создании книг-самоделок.</p> <p>Имеет первичные представления о Санкт-Петербурге и своем ближайшем окружении (дом, семья, детский сад, помощники на дороге и т.п.)</p> <p>Имеет представления о детских писателях, о профессиях людей, связанных с созданием книг (писатель, поэт, художник-иллюстратор, Агния Барто, Корней Иванович Чуковский, Самуил Яковлевич Маршак, Сергей Владимирович Михалков, Евгений Иванович Чарушин, Владимир Григорьевич Сутеев, Александр Сергеевич Пушкин)</p>	<p>Проявляет интерес к художественной литературе. Внимательно и заинтересованно слушает сказки, рассказы, стихотворения, запоминает считалки, скороговорки, загадки.</p> <p>Проявляет интерес к чтению больших произведений (по главам)</p> <p>Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям. Рассказывает о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.</p> <p>Имеет представления о жанровых особенностях сказок, рассказов, стихотворений.</p> <p>Проявляет чуткое отношение к художественному слову, воспринимает ритм и мелодику поэтического текста.</p> <p>Выразительно, с естественными интонациями читает стихи, участвует в чтении текста по ролям, в инсценировках.</p> <p>Имеет представления о библиотеки и принципах систематизации книг. Знает, где находится СПб ГБУК «Центральная государственная детская библиотека им.А.С.Пушкина», имеет представления о правилах поведения и пользования услугами библиотеки. Имеет представления о детских писателях, о профессиях людей, связанных с созданием книг.</p> <p>Способен определить по иллюстрациям к одному и тому же произведению художника-иллюстратора.</p> <p>Способен по произведению определить автора.</p>	<p>Проявляет интерес к художественной литературе.</p> <p>Проявляет себя как читатель, способный испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимися персонажами. Наделен чувством юмора.</p> <p>Способен выделять в литературном произведении образные слова и выражения, эпитеты, сравнения) воспринимает красоту и выразительность языка произведения, проявляет чуткость к поэтическому слову.</p> <p>Проявляет художественно-исполнительские навыки (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией передавать свое отношение к содержанию литературной фразы)</p> <p>Знает основные отличия между литературными жанрами: сказкой, рассказами. Стихотворениями.</p> <p>Знаком с иллюстрациями известных художников.</p> <p>Знает известных детских поэтов и писателей.</p> <p>Знаком с театральными постановками известных детских театров города: драматическими, кукольными, музыкальными.</p> <p>Знаком с внутренней организацией. СПб ГБУК «Центральная государственная детская библиотека им.А.С.Пушкина», принимал участие в интерактивных мероприятиях детского сада и библиотеки.</p> <p>Знает историю Санкт-Петербурга и</p>

		<p>Имеет представления о достопримечательностях, символах, гербах, флагах Санкт-Петербурге и Адмиралтейского района. Знаком с их историей. Проявляет чувство гордости за родной город и район.</p>	<p>адмиралтейского района. Знаком с основными символами, гербами, флагами, гимном. Знаком с героической самоотверженностью ленинградцев всех возрастов в годы блокады, памятниками Санкт-Петербурга, напоминающих о подвиге ленинградцев в годы войны. Имеет представления об истории возникновения и создания книги. Знает, где можно приобрести книги. Имеет представления о разнообразии книг (включая электронные, учебные книги и т.п.). Может объяснить, зачем нужны книги.</p>
<p>Имеет представления о полезной пище. Развита положительная мотивация к здоровому питанию Имеет представления о работе медсестер и врачей. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, соблюдении гигиены Способен использовать в своем словарном запасе термины, как здоровье, здоровый образ жизни, зарядка, физкультура, правила, личная гигиена. Самостоятельно проявляет инициативу: рассматривает иллюстрации по вопросам здоровьесбережения и здорового образа жизни, участвуют в беседах, задает вопросы; проявляют творчество, активность и детальность в работе. Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим движениям, стремится к самостоятельности в двигательной активности, избирателен по</p>	<p>Имеет расширенные представления о полезной пище, и откуда она берется. Развита положительная мотивация к здоровому питанию Имеет расширенные представления о медицинских работниках: о различных специализациях врачей. Понимает важность прививок, анализов, умеет преодолеть страх перед ними (если таковой имеется) в свете этого понимания. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, соблюдении гигиены Способен использовать в своем словарном запасе термины, как здоровье, здоровый образ жизни, зарядка, физкультура, правила, личная гигиена, закаливание. Способен самостоятельно применять усвоенные в области здоровьесбережения и здорового образа жизни знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Проявляет интерес к литературе по вопросам здоровьесбережения и здорового образа жизни. Движения уверенные и</p>	<p>Имеет представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма Имеет представление о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья) Имеет представление о факторах, разрушающих здоровье человека. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о свое самочувствии и о некоторых ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество. Имеет представления о том, где и когда можно и нужно заниматься физическими и спортивными упражнениями и играми. Знаком с местами активного (в том</p>	<p>Имеет представление о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим) Имеет представление о значении двигательной активности в жизни человека; умеет использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Имеет представление об активном отдыхе. Имеет представление о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Имеет представление о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье Имеет представления о правилах ухода за больным, проявляет сочувствие к болеющим, умеет характеризовать свое самочувствие Имеет представление о возможностях здорового человека Проявляет интерес к физической культуре и спорту и желание ими заниматься Имеет представление о технике безопасности и правилах поведения в спортивном зале и на спортивной</p>

<p>отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм. Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой) Аккуратен, опрятен, самостоятелен в этих вопросах Имеет представления о том, где и когда можно и нужно заниматься физическими и спортивными упражнениями и играми. Участвует в совместной деятельности с родителями и педагогами и другими детьми.</p>	<p>разнообразные. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки. Самостоятельно проявляет инициативу: рассматривает иллюстрации по вопросам здоровьесбережения и здорового образа жизни, участвуют в беседах, задает вопросы; проявляют в работе. Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим движениям, к самостоятельности в двигательной активности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм. Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми: здоровается, прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста» По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице. Имеет</p>	<p>числе) спортивного отдыха своего района и города), а также с социокультурными событиями, связанными со здоровьесбережением и спортом и здоровом образом жизни. Проявляет готовность участвовать в спортивных мероприятиях на уровне детского сада, района, города. Имеет представления о необходимых личностных качествах спортсмена, о его образе жизни, внешнем виде и т.п. Умеет самостоятельно организовать активный досуг. Участвует в совместной деятельности с родителями и педагогами и другими детьми</p>	<p>площадке Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах активной деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. Развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Проявляет любознательность, задает вопросы</p>
---	--	---	---

	<p>представление о признаках качественного питания, умеет определять их на сенсорном уровне имеет представление о роли гигиены и режима дня для здорового человека; Имеет представления о правилах ухода за больным, проявляет сочувствие к болеющим, умеет характеризовать свое самочувствие Имеет представление о возможностях здорового человека Проявляет интерес к физической культуре и спорту и желание ими заниматься. Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении - делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей. Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумывать и выполнять несложные физические упражнения. Имеет представление о технике безопасности и правилах поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура, еда, мытьё, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки.</p>		<p>взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями. Имеет представления о том, где и когда можно и нужно заниматься физическими и спортивными упражнениями и играми. Знаком с местами активного (в том числе) и спортивного отдыха своего района и города), а также с социокультурными событиями, связанными со здоровьесбережением и спортом и здоровом образом жизни. Проявляет готовность участвовать в спортивных мероприятиях на уровне детского сада, района, города. Имеет представления о необходимых личностных качествах спортсмена, о его образе жизни, внешнем виде и т.п. Умеет самостоятельно организовать активный досуг. Участвует в совместной деятельности с родителями и педагогами и другими детьми.</p>
--	---	--	--

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержательный раздел обязательной части

2.1.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ (ТНР) в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

Обязательная часть данного раздела Программы:

- определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ (ТНР) в различных видах деятельности;
- включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ (ТНР) в социум в Программе коррекционно-развивающей работы;
- описывает вариативные формы, способы, методы и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ (ТНР), специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- содержит рабочую программу воспитания.

Проектирование содержания модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ (ТНР) в пяти образовательных областях осуществляется в соответствии с п.11.1. ФАОП ДО, предлагающим интеграцию содержания п.32. ФАОП ДО (стр.239-259), в котором описываются педагогические действия и специальное содержание образовательных модулей с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (ТНР), с содержанием уже используемых дошкольным образовательным учреждением методическим обеспечением (программ, методических рекомендаций и методических пособий).

Следуя рекомендуемым действиям для обеспечения единства и взаимосвязи содержания действующих на территории Российской Федерации двух федеральных образовательных программ дошкольного образования (ФОП ДО и ФАОП ДО), дошкольное образовательное учреждение использует содержание образовательных модулей по образовательным областям ФОП ДО, представленным в п.18-22 (стр. 24-147). Интеграция содержания, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организация развивающей предметно-пространственной среды обеспечит единство образовательной среды в группах различной направленности дошкольного образовательного учреждения.

Сопоставительный анализ структуры содержания образовательных областей, представленных в ФОП ДО и ФАОП ДО, иллюстрирует рациональность подхода взаимодополнения содержательных компонентов образовательных модулей основных направлений развития обучающихся с ОВЗ (ТНР) дошкольного возраста и представлен в таблице 4.

Возраст обучающихся		Структура разделов ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ (ТНР)		Структура разделов ФОП ДО		
Социально-коммуникативное развитие						
средний	старший дошкольный	1	игра	1	социальные отношения	
		2	представления о мире людей и рукотворных материалах	2	основы гражданственности и патриотизма	
		3	безопасное поведение в быту, социуме, природе;	3	формирование основ безопасного поведения	
		4	труд.	4	трудовое воспитание	
Познавательное развитие						
средний	старший дошкольный	1	конструктивные игры и конструирование	1	сенсорные эталоны и познавательные действия	
		2	представления о себе и об окружающем природном мире	2	окружающий мир	
		3		природа		
3	элементарные математические представления	4	математические представления			
Речевое развитие						
средний	старший дошкольный	неопределённость структуры образовательной области		1	формирование словаря	
				2	звуковая культура речи	
				3	грамматический строй речи	
				4	связная речь	
				5	подготовка к обучению грамоте	
Художественно-эстетическое развитие						
средний	старший дошкольный	1	изобразительное творчество	1	приобщение к искусству	
		2		изобразительная деятельность		
		2.1		рисование (3-5 лет)		
		2.2		предметное рисование (5-7 лет)		
		2.3		сюжетное рисование (5-7 лет)		
		2.4		декоративное рисование (5-7 лет)		
		3.		лепка (3-7 лет)		
		3.1.		декоративная лепка (5-7 лет)		
		4		аппликация (3-7 лет)		
		5		народное декоративно-прикладное искусство (3-7 лет)		
		6		прикладное творчество (5-7 лет)		
		7		конструктивная деятельность (3-7 лет)		
		2		музыка.	8	музыкальная деятельность
				9	театрализованная деятельность	
10	культурно-досуговая деятельность					
Физическое развитие						
средний	старший дошкольный	1	физическая культура	1	основная гимнастика	
				2	подвижные игры	
				3	спортивные упражнения	
				4	спортивные игры (5-7 лет)	
		2	представления о здоровом образе жизни и гигиене.	5	формирование основ здорового образа жизни	
				6	активный отдых	

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе обучающихся с ОВЗ (ТНР) в возрасте от четырех до семи-восьми лет, представлены в двух видах (файловыми каталогами и ссылками на нумерацию пунктов и нумерацию страниц).

1. Файловые каталоги электронных документов в формате Word (две папки, представляющие задачи и содержание по пяти образовательным областям ФАОП ДО и ФОП ДО):

Папка 1. «Содержание образовательных областей ФАОП ДО» включает пять файлов, представляющих функциональные карты образовательных областей, каждый из которых объединяет содержание образовательной области ФАОП ДО по возрастной периодизации (младший, средний, старший-дошкольный). Структура папки представлена в таблице 5

Таблица 5

1.1	Задачи и содержание образовательной области социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста
1.2	Задачи и содержание образовательной области познавательное развитие детей дошкольного возраста
1.3	Задачи и содержание образовательной области речевое развитие детей дошкольного возраста
1.4	Задачи и содержание образовательной области художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста
1.5	Задачи и содержание образовательной области физическое развитие детей дошкольного возраста

Папка 2. «Содержание образовательных областей ФОП ДО» включает шесть файлов, представляющих функциональные карты образовательных областей, каждый из которых объединяет содержание образовательной области ФОП ДО по возрастной периодизации (4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). Структура папки представлена в таблице 6

Таблица 6

2.1	Задачи и содержание образовательной области социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста
2.2	Задачи и содержание образовательной области познавательное развитие детей дошкольного возраста
2.3	Задачи и содержание образовательной области речевое развитие детей дошкольного возраста
2.4	Задачи и содержание образовательной области художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста
2.5	Задачи и содержание образовательной области художественно-эстетическое развитие (музыкальная, театрализованная и культурно-досуговая деятельность) детей дошкольного возраста
2.6	Задачи и содержание образовательной области физическое развитие детей дошкольного возраста

Содержание обязательной части данного раздела Программы является консолидирующим ядром образовательной среды при построении единого образовательного пространства в дошкольном образовательном учреждении и представлено в таблице 7.

Таблица 7

Возраст обучающихся		Содержание ФАОП ДО				Содержание ФОП ДО				
		СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ				СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ				
		Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		Содержание в соответствии со структурой разделов образовательной области	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов	№ страниц	№ пунктов	№ страниц		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Средний дошкольный возраст		32.1.	стр.239	32.1.2.	стр.241-242	общий объём (18.5)	18.5.1	стр.27-28	18.5.2	стр.28-31
						социальные отношения	1)	стр.27	1)	стр.28-29
						формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр.28	2)	стр.29-30
						трудовое воспитание	3)		3)	стр.30-31
						формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.31
Старший дошкольный возраст от 5-ти до 6-ти лет		32.1.	стр.239	32.1.3.	стр.242-244	общий объём (18.6)	18.6.1	стр.31-32	18.6.2.	стр.33-36
						социальные отношения	1)	стр.31-32	1)	стр.33-34
						формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр. 32	2)	стр.34
						трудовое воспитание	3)		3)	стр.35
						формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.35-36
Старший дошкольный возраст от 6-ти до 7-ми лет		32.1.	стр.239	32.1.3.	стр.242-244	общий объём (18.7)	18.7.1	стр.36-37	18.7.2	стр.37-41
						социальные отношения	1)	стр.36	1)	стр.37-39
						формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр.37	2)	стр.39-40
						трудовое воспитание	3)		3)	стр.40
						формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.40-41

Возраст воспитанников		ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ				ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ					
		Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		Содержание в соответствии со структурой разделов образовательной области № страниц	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		
		№ пунктов	№ страниц	№ пунктов	№ пунктов		№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц	
Средний дошкольный возраст		32.2.	стр. 244-245	32.2.2.	стр.245-246	общий объём (19.5)	19.5.1	стр.49	19.5.2	стр.49-51	
						сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.49-50	
						математические представления	2)		2)	стр. 50	
							3)		3)	стр.50-51	
						окружающий мир	4)		4)	стр.51	
						природа	5)				
Старший дошкольный возраст		от 5-ти до 6-ти лет	32.2.	стр.244-245	32.2.3.	стр.246-247	общий объём (19.6)	19.6.1	стр.51-52	19.6.2	стр.52-54
							сенсорные эталоны и познавательные действия	1)	стр.51	1)	стр.52
							математические представления	2)		2)	стр.52-53
								3)	3)	стр.53	
							окружающий мир	4)	стр.52	4)	стр.53-54
							природа	5)		4)	
6)											
Старший дошкольный возраст		От 6-ти до 7-ми лет	32.2.	стр.244-245	32.2.3.	стр.246-247	общий объём (19.7)	19.7.1	стр.54	19.7.2	стр.54-57
							сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.54-55
							математические представления	2)		2)	стр.55
								3)		3)	стр.55-56
							окружающий мир	4)		4)	
								5)			
природа	6)										
	7)										
	8)										
	9)										

Возраст воспитанников		РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ				РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ				
		Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		Содержание в соответствии со структурой разделов образовательной области № страниц	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов	№ страниц	№ пунктов	№ пунктов		№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Средний дошкольный возраст	32.3.	стр.247-248	32.3.3.	стр.249-250	общий объём (20.5)	20.5.1	стр.65-67	20.5.2	стр.67-69	
					развитие словаря	1)	стр.65	1)	стр.67	
					звуковая культура речи	2)	стр.66	2)		
					грамматический строй речи	3)		3)	стр.67-68	
					связная речь	4)	4)	стр.68		
					подготовка детей к обучению грамоте	5)	стр.66-67	5)	стр.68-69	
					интерес к худ.литературе	6)	стр.67			
Старший дошкольный возраст	от 5-ти до 6-ти лет	стр.247-248	32.3.4.	стр.250-251	общий объём (20.6)	20.6.1.	стр.69-71	20.6.2	стр.71-72	
					формирование словаря	1)	стр.69	1)	стр.71	
					звуковая культура речи	2)		2)		
					грамматический строй речи	3)	3)			
					связная речь	4)	стр.69-70	4)	стр.71-72	
					подготовка детей к обучению грамоте	5)	стр.70	5)	стр.72	
					интерес к худ.литературе	6)	стр.70-71			
Старший дошкольный возраст	от 6-ти до 7-ми лет	стр.247-248	32.3.4.	стр.250-251	общий объём (20.7)	20.7.1	стр.72-74	20.7.2	стр.74-76	
					формирование словаря	1)	стр.72-73	1)	стр.74	
					звуковая культура речи	2)	стр.73	2)		
					грамматический строй речи	3)		3)		
					связная речь	4)	4)	стр.75		
					подготовка детей к обучению грамоте	5)	5)	стр.75-76		
					интерес к худ.литературе	6)	стр.74			

Возраст воспитанников	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				
	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		Содержание в соответствии со структурой разделов образовательной области № страниц	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
	№ пунктов	№ страниц	№ пунктов	№ страниц		№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
средний дошкольный возраст	32.4.	стр.251	32.4.4.	стр.252-254	общий объём (21.5)	21.5.1	стр.90-93	21.5.2.	стр.93-98
					приобщение к искусству	1)	стр.90	21.5.2.1	стр.93-94
					изобразительная деятельность	2)	стр.90-91	21.5.2.2	стр.94-96
								1)рисование	стр.94-95
								2)народное декоративно-прикладное искусство	стр.95
								3)лепка	стр.95
								4)апликация	стр.95-96
					конструктивная деятельность	3)	стр.91	21.5.2.3	стр.96
					музыкальная деятельность	4)	стр.91-92	21.5.2.4	стр.96-97
								1)слушание	стр.96-97
								2)пение	стр.97
								3)песенное творчество	
								4)музыкально-ритмические движения	
			5)развитие танцевально-игрового творчества						
			6)игра на детских музыкальных инструментах						
			театрализованная деятельность	5)	стр.92	21.5.2.5	стр.97-98		
			культурно-досуговая деятельность	6)	стр.92-93	21.5.2.6	стр.98		

старший дошкольный возраст	от 5-ти до 6-ти лет	32.4.	стр.251	32.4.5.	стр.254-255	общий объём (21.6)	21.6.1	стр.99-102	21.6.2.	стр.102-109
						приобщение к искусству	1)	стр.99	21.6.2.1	стр.102-103
						изобразительная деятельность	2)	стр.99-100	21.6.2.2	стр.103 -107
									1)рисование	
									предметное рисование	стр.103-105
									сюжетное рисование	стр.105
									декоративное рисование	стр.95-96
									2)лепка	стр.106
									декоративная лепка	
									3)аппликация	стр.106-107
									4) прикладное творчество	стр.107
						конструктивная деятельность	3)	стр.101	21.6.2.3	стр.107
						музыкальная деятельность	4)	стр.101	21.6.2.4	стр.107-108
									1)слушание	стр.107
									2)пение	стр.108
			3)песенное творчество							
			4)музыкально-ритмические движения							
			5)музыкально-игровое и танцевальное творчество							
			б)игра на детских музыкальных инструментах							
театрализованная деятельность	5)	стр.101-102	21.6.2.5	стр.108-109						
культурно-досуговая деятельность	6)	стр.102	21.6.2.6	стр.109						

старший дошкольный возраст	от 6-ти до 7-ми лет	32.4.	стр.251	32.4.5.	стр.254-255	общий объём (21.7)	21.7.1	стр.109-113	21.7.2.	стр.113-121					
						приобщение к искусству	1)	стр.109-110	21.7.2.1	стр.113-114					
						изобразительная деятельность	2)	стр.110-111	21.7.2.2	стр.114 -118					
														1)рисование предметное рисование	стр.114-115
														сюжетное рисование	
														декоративное рисование	стр.95-96
														2)лепка	стр.116
														декоративная лепка	
														3)апликация	стр.117
														4)прикладное творчество	стр.117
														5)народное декоративно-прикладное искусство	стр.118
						конструктивная деятельность	3)	стр.111	21.7.2.3	стр.118-119					
						музыкальная деятельность	4)	стр.111-112	21.7.2.4	стр.119-120					
														1)слушание	стр.119
2)пение															
3)песенное творчество															
4)музыкально-ритмические движения	стр.119-120														
5)музыкально-игровое и танцевальное творчество															
6)игра на детских музыкальных инструментах	стр. 120														
театрализованная деятельность	5)	стр.112	21.7.2.5	стр.120											
культурно-досуговая деятельность	6)	стр.112-113	21.7.2.6	стр.121											

Возраст воспитанников	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ					
	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		Содержание в соответствии со структурой разделов образовательной области № страниц	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		
	№ пунктов	№ страниц	№ пунктов	№ страниц		№ пунктов	№ страниц	№ пунктов	№ страниц	
средний дошкольный возраст	32.5. – 32.5.3.	стр.255-256	32.5.5.	стр.257	общий объём (22.5)	22.5.1	стр.130	22.5.2.	стр.131-134	
					основная гимнастика			1)	стр.131	
								основные движения	стр.131-132	
								общеразвивающие упражнения	стр.132-133	
								ритмическая гимнастика	стр.133	
								строевые упражнения		
								подвижные игры	2)	стр.133
								спортивные упражнения	3)	стр.133-134
								формирование основ здорового образа жизни	4)	стр.134
	активный отдых	5)								

старший дошкольный возраст	от 5-ти до 6-ти лет	32.5. – 32.5.3.	стр.255-256	32.5.6.	стр.257-259	общий объем (22.6)	22.6.1	стр.134-135	22.6.2.	стр.135-140
						основная гимнастика			1)	стр.135
									основные движения	стр.136-137
									общеразвивающие упражнения	стр.137-138
									ритмическая гимнастика	стр.138
									строевые упражнения	
						подвижные игры			2)	стр.138
						спортивные упражнения			3)	стр.138-139
формирование основ здорового образа жизни	4)	стр.139-140								
активный отдых	5)	стр.140								
старший дошкольный возраст	от 6-ти до 7-ми лет	32.5. – 32.5.3.	стр.255-256	32.5.6.	стр.257-259	общий объем (22.7)	22.7.1	стр.140-141	22.7.2.	стр.141-147
						основная гимнастика			1)	стр.142
									основные движения	стр.142-143
									общеразвивающие упражнения	стр.143-144
									ритмическая гимнастика	стр.144
									строевые упражнения	
						подвижные игры			2)	стр.144-145
						спортивные игры			3)	стр.145
						спортивные упражнения			4)	стр.145-146
						формирование основ здорового образа жизни			5)	стр.146
						активный отдых			6)	стр.146-147

2.1.2. Описание взаимодействия педагогических работников с детьми

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он

приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.1.2.1 Описание взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса.

Родители (законные представители):

- отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами,

- по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

9. Содержание направлений работы с семьей может фиксироваться в АОП ДО как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

10. Необходимо указать в АОП ДО планируемый результат работы с родителями (законными представителями), который может включать:

организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

повышение уровня родительской компетентности;

гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

2.1.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ (ТНР), предусмотренной Программой коррекционно-развивающей работы

2.1.3.1. Общие положения программы коррекционно-развивающей работы

Программа коррекционно-развивающей работы (далее по тексту – КРР) является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (ТНР) и обеспечивает достижение планируемых результатов дошкольного образования данной нозологической категории в условиях групп компенсирующей направленности, работающих в технологии совместного образования.

Программа КРР входит в общий объем образовательной программы для обучающихся с ОВЗ (ТНР), которая реализуется в образовательной организации в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная деятельность по квалифицированной коррекции недостатков речезыкового развития обучающихся с ОВЗ (ТНР), психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактика потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной), реализуемой в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности обучающихся; взаимодействия с семьями обучающихся по реализации АОП ДО для обучающихся с ОВЗ (ТНР) (*п.43.8., стр.556*).

Программа КРР учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР), удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Цели, задачи, содержание и направления деятельности педагогов в соответствии с программой КРР представлено в таблице 8, с указанием соответствующих пунктов и страниц ФАОП ДО.

Состояние компонентов языковой системы и уровни речевого развития, определяющие возможные результаты освоения программы КРР, общие ориентиры в достижении результатов и условия, обеспечивающие их достижение, представлены в таблице 9, с отдельным описанием базового принципа комплексного всестороннего обследования.

2.1.3.1. Общие положения программы коррекционно-развивающей работы обучающихся с ТНР

Программа КРР учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Цели, задачи, содержание и направления деятельности педагогов в соответствии с программой КРР в соответствии с п.43 ФАОП ДО представлено в таблице 8, с указанием соответствующих пунктов и страниц ФАОП ДО.

Состояние компонентов языковой системы и уровни речевого развития, определяющие возможные результаты освоения программы КРР, общие ориентиры в достижении результатов и условия, обеспечивающие их достижение, представлены в таблице 9, с отдельным описанием базового принципа комплексного всестороннего обследования.

ЦЕЛИ	ЗАДАЧИ	НАПРАВЛЕНИЯ И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ всех педагогических работников	
		(п.43.3. стр.555)	(п.43.4. стр.555)
(п.43.1. стр.554)	(п.43.2. стр.554-555)		
выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (ТНР), обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;	определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (ТНР), обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;		
осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ (ТНР) с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии	коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия	проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (ТНР) с целью преодоления неречевых и речевых расстройств	
возможность освоения детьми с ОВЗ (ТНР) адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования	обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий	системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ОВЗ (ТНР));	
	достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях	социально-коммуникативное развитие; развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ОВЗ (ТНР); познавательное развитие, развитие высших психических функций; коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ОВЗ (ТНР);	
	оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ (ТНР) консультативной и	психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую	

	методической помощи по особенностям развития обучающихся с ОВЗ (ТНР) и направлениям коррекционного воздействия.	работу с детьми; организацию партнерских отношений к родителям (законным представителям)
--	---	--

Таблица 9

Состояние компонентов языковой системы и уровни речевого развития, определяющие результативность Программы КРР		Общие ориентиры в достижении результатов	Специальные условия (для всех уровней речевого развития)
<i>(п.43.6. и п.43.7. стр. 555-556)</i>		<i>(п.43.7. стр. 556)</i>	<i>(п.43.9.1. стр. 556-557)</i>
ОНР I	механизмы и виды речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, риноплазия, заикание)	сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;	создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ОВЗ (ТНР)
ОНР II	структура речевого дефекта обучающихся с ОВЗ (ТНР)	совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;	использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией
ОНР III	наличие либо отсутствие предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий	овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;	реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО
ОНР IV	последствия (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте)	сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;	проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом

ФФНР	сформированность социально-коммуникативных навыков;	обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ОВЗ (ТНР)
		режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Принципы базового специального условия реализации АОП ДО для обучающихся с ОВЗ (ТНР) – индивидуальное комплексное всестороннее обследование		
<i>(п.43.9.2. стр. 557-558)</i>		
1	Принцип комплексного изучения ребенка позволяет обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития, его реализация осуществляется в трех направлениях:	
1 направление	2 направление	3 направление
анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности	психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы	специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.
2	Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.	
3	Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.	
4	Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.	

2.1.3.2. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ОВЗ (ТНР)

Данный параграф программы КРР разработан в соответствии с п.43.10 ФОП ДО (стр.559) и раскрывает технологию организации педагогической диагностики обследования речи, описывая последовательность действий, метод обследования и его целеполагание, возможный дизайн условий его применения. Технология организации педагогической диагностики обследования речи представлена в таблице 10.

Содержание обследования каждого компонента речезыкового развития обучающихся с ОВЗ (ТНР) представлено в таблице 11.

		Используемый метод	Целеполагание	Условия применения
Последовательность шагов	1	Предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка	уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития	проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка
	2	Первичное обследование ознакомительная беседа с ребёнком	установление положительного эмоционального контакта и определение: <ul style="list-style-type: none"> – степени его готовности к участию в речевой коммуникации, – умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), – умения выполнения устных инструкций, – уровня осуществления деятельности в соответствии с возрастными и программными требованиями 	непосредственный контакт педагогических работников с ребенком
	3	Углублённое обследования беседа с ребёнком в соответствии с разработанной программой обследования	составление представлений о: <ul style="list-style-type: none"> – возможностях диалогической и монологической речи, – характере владения грамматическими конструкциями, – вариативности в использовании словарного запаса, – об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, – наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания 	<p>обоснованное использование методических пособий и дидактических материалов в соответствии с программы обследования</p> <p>содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.</p>

	Содержание диагностики	ссылка	
		№ пункта	№ стр.
Обследование словарного запаса	<p>Содержание раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ОВЗ (ТНР). Характер и содержание предъявляемых заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом при показе и назывании картинок с</p> <ul style="list-style-type: none"> – изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; – предметов и их частей; – частей тела человека, животных, птиц; – профессий и соответствующих атрибутов; – животных, птиц и их детенышей; – действий, обозначающих эмоциональные реакции, – явления природы, – подбор антонимов и синонимов. 	<i>n. 43.10.1.</i>	<i>стр. 558-559</i>
Обследование грамматического строя языка	<p>Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ОВЗ (ТНР) адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с</p> <ul style="list-style-type: none"> – пониманием простых и сложных предлогов, – употреблением разных категориальных форм, – словообразованием разных частей речи, – построением предложений разных конструкций. <p>В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с</p> <ul style="list-style-type: none"> – опорой на вопрос, – на демонстрацию действий по картине, серии картин, – по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, – преобразование деформированного предложения 	<i>n.43.10.2.</i>	<i>стр.559</i>

Обследование связной речи	<p>Обследование состояния связной речи ребенка с ОВЗ (ТНР) включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы.</p> <p>Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого.</p> <p>Важным критерием оценки связной речи является:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможность составления рассказа на родном языке, – умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, – богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, – возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. <p>Детские рассказы анализируются также по параметрам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, – наличия или отсутствия фактов пропуска членов предложения, – использования сложных или простых предложений, – принятия помощи педагогического работника, – наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, – адекватность использования лексико-грамматических средств языка и – правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания 	<i>n. 43.10.3.</i>	<i>стр.559</i>
----------------------------------	--	--------------------	----------------

Обследование фонетических и фонематических процессов	<p>Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ОВЗ (ТНР). Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности. В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.</p>	<i>n.43.10.4.</i>	<i>стр. 559-561</i>
---	---	-------------------	-------------------------

Обследование фонетических и фонематических процессов	Дифференцированные схемы обследования речезыковых возможностей обучающихся с ОВЗ (ТНР) с учётом возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативноречевых навыков			
	1 схема	2 схема	3 схема	4 схема
	обследование обучающихся, не владеющих фразовой речью	обследование обучающихся с начатками общеупотребительной речи	обследование обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка	обследование обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи

2.1.3.3. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ОВЗ (ТНР).

Данный параграф программы КРР описывает направления деятельности, содержание деятельности по уровням речевого развития: ОНР I, ОНР II, ОНР III, ОНР IV.

Описания квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ОВЗ (ТНР) соответствующего уровня речевого развития представлены в отдельных таблицах, нумерация которых представлена в таблице 12, с указанием ссылок на пункт ФАОП ДО и нумерацией страниц.

Таблица 12

		ссылка	
		№ пункта	№ страницы
ОНР I	Таблица 14	<i>п. 43.11.1.</i>	<i>стр. 561-562</i>
ОНР II	Таблица 15	<i>п.43.11.2.</i>	<i>стр. 562-563</i>
ОНР III	Таблица 16	<i>п.43.11.3.</i>	<i>стр. 563-564</i>
ОНР IV	Таблица 17	<i>п.43.11.4.</i>	<i>стр. 564-565</i>

На протяжении всего периода реализации программа КРР предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и прочее.

Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития обучающегося с ОВЗ (ТНР).

Результаты реализации программы КРР для обучающихся с ОВЗ (ТНР) проявляются в умениях, представленных в таблице 13.

Таблица 13

Результаты	речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам.
	подробно и логично рассказывать о событиях реального мира,
	пересказывать близко к оригиналу художественные произведения,
	адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, осуществлять творческое рассказывание
	адекватно понимать и употреблять различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения

Уровень развития речи		обучающиеся с ОВЗ (ТНР), не владеющие фразовой речью	
ОНР I			
Направления работы	1	развитие понимания речи	учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?",
		понимать обращение к одному и нескольким лицам,	
		понимать грамматические категории числа существительных глаголов,	
		угадывать предметы по их описанию,	
		определять элементарные причинно-следственные связи.	
		2	развитие активной подражательной речевой деятельности
	подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам		
	отдавать приказы - на, иди		
	составлять первые предложения из аморфных слов-корней		
	преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа		
составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.)			
одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2 - 4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2 - 3-4 частей).			
3	<u>развитие процессов восприятия</u>	мотивировать ребенка к выполнению заданий на развитие зрительного, пространственного, тактильного и прочих восприятий	
		мотивировать ребенка к выполнению заданий на развитие внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок.	
		развивать и совершенствовать моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы	
результаты	учится соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов.		
	активный и пассивный словарь состоит из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло)		
	формируется потребность общаться с помощью элементарных двух - трехсловных предложений.		
	может проявлять словесную деятельность в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления		

Уровень развития речи		обучающиеся с ОВЗ (ТНР), с начатками фразовой речи	
ОНР II			
Направления работы	1	Развитие понимания речи	формирование умения вслушиваться в обращенную речь;
		формирование умения выделять названия предметов, действий и некоторых признаков	
		формирование понимание обобщающего значения слов	
		подготовка к восприятию диалогической и монологической речи	
	2	активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка	обучение называнию 1 - 3-сложных слов (кот, муха, молоко),
			учить первоначальным навыкам словоизменения,
			учить первоначальным навыкам словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя", существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных)
	3	развитие самостоятельной фразовой речи	усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок")
			усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы
			Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы
			Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов)
	4	развитие произносительной стороны речи	формировать умение различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука.
			учить уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка
			автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова.
			учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных
	5		формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств

	<u>развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР</u>	целенаправленное формирование психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР
результаты		усвоение ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов
		допустимы нарушения звукопроизношения.
		овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода,
		понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки

Уровень развития речи		обучающиеся с ОВЗ (ТНР), с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития	
ОНР III			
Направления работы	1	совершенствование понимания речи	умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков;
			понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью
	2	Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи	свистящие - шипящие
			звонкие - глухие
			твердые - мягкие
			сонорны
	3	Закрепление навыков звукового анализа и синтеза	анализ и синтез простого слога без стечения согласных
			анализ и синтез слогов со стечением согласных
			выделение начального гласного или согласного звука в слове
			выделение конечного согласного или гласного звука в слове,
			деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов
	4	Обучение элементам грамоты	знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам.
			обучение элементам звуко - буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слов
			чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений
			подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"
			анализ и синтез звуко - слоговых и звуко - буквенных структур.
	5	Развитие лексико-грамматических средств языка	расширение значений слов
			формирование семантической структуры слова;
			умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши)
подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто			
образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?)			
подбирать синонимы (смелый - храбрый).			

			введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость).
результаты	закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков		
	употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе		

Уровень развития речи		обучающиеся с ОВЗ (ТНР), с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи	
ОНР IV			
Направления работы	1	Совершенствование лексико-грамматических средств языка	расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка),
			активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка
			прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка,
			приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать)
			преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка),
			упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.),
			преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).
			объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа)
	2	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи	закрепление навыка составления предложений по опорным словам,
			расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.
	3	Совершенствование связной речи	закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.
	4	Совершенствование произносительной стороны речи	закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков,
			автоматизация в правильного произношения поставленных звуко в многосложных словах и самостоятельных высказываниях,
			воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.
	5	Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения	закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение";;
осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах			
развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.			
результаты		Результаты соответствуют конечным результатам программы КРР, представленным в таблице 13.	

2.1.4. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено в таблице 12 цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

Таблица 12

2.1.4.I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		ссылка ФОП ДО	
		№ п.п.	стр.
Общая цель воспитания		29.2.1.1	стр.174-175
личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:			
1	формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;		
2	формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;		
3	становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.		
Общие задачи воспитания:		29.2.1.2	стр.175
1	содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;		
2	способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;		
3	создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;		
4	осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей		
Направление воспитания		29.2.2.	стр.175
1	Патриотическое направление воспитания	29.2.2.1	стр.175
Цель		Ценности:	
содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца		Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма	

(созидателя), ответственного за будущее своей страны	возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.		
<i>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</i>			
<i>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</i>			
2	Духовно-нравственное направление воспитания	29.2.2.2.	стр.175
Цель формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению		Ценности: жизнь, милосердие, добро	
<i>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</i>			
3	Социальное направление воспитания	29.2.2.3.	стр.176
Цель формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми		Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество	
<i>В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.</i>			
<i>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения</i>			
4	Познавательное направление воспитания	29.2.2.4.	стр.176
Цель		Ценности:	

формирование ценности познания		познание	
<i>В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.</i>			
<i>Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</i>			
5	Физическое и оздоровительное направление воспитания	29.2.2.5.	стр.176
Цель		Ценности:	
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.		жизнь и здоровье	
<i>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</i>			
6	Трудовое направление воспитания	29.2.2.6	стр.177
Цель		Ценность:	
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду		труд	
<i>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</i>			
7	Эстетическое направление воспитания	29.2.2.7	стр.177
Цель		Ценности:	
способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте		культура, красота	
<i>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</i>			
Целевые ориентиры воспитания детей		29.2.3.1.	стр.178
		29.3.2.	стр.179
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам)	Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям,	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей

		бережное отношение к живому	стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.	Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.

			Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

		других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).	
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
2.1.4.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			29.3
<p>Стр.181</p> <p>Содержание данного раздела рабочей программы воспитания представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений «Содержательного раздела» Программы в соответствии с рекомендуемой структурой федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.</p>			
Уклад ГБДОУ № 81			29.3.1
<p>Стр.181</p> <p>Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательного учреждения. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками образовательного учреждения).</p>			
<p>Основные характеристики уклада дошкольного образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цель и смысл деятельности образовательного учреждения, его миссия; – принципы жизни и воспитания образовательного учреждения; – образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж; 			

<ul style="list-style-type: none"> – отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения; – ключевые правила образовательного учреждения; – традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательного учреждения; – особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения; – социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности). 	<p>Матрица формирования уклада образовательного учреждения представлена в таблице 13.</p>	
<p>Воспитывающая среда ГБДОУ № 81</p>	<p>29.3.2.</p>	<p>стр. 181</p>
<p>Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий.</p> <p>Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.</p> <p>Основными характеристиками воспитывающей среды являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; – условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; – условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество. 		
<p>Общности дошкольного образовательного учреждения</p>	<p>29.3.3</p>	<p>стр. 182</p>
<p>Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности</p>		
<p>Цель: Сопровождение ребёнка в прекрасном мире детства, его всестороннее развитие с учётом индивидуальных и возрастных особенностей, эффективная коррекция речевых нарушений в игровой форме.</p> <p>Объединение усилий ОУ и семьи для создания условий, способствующих полноценному проживанию ребёнком всех этапов дошкольного детства.</p> <p>Ценности Образовательного учреждения соотносятся с базовыми ценностями воспитания в России, которые дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, фокусируя процесс усвоения ребёнком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.</p> <p>К ценностям Образовательного учреждения относятся:</p> <p>Ценности Родины и природы:</p> <p>Ценности семьи, дружбы и личности в команде;</p> <p>Ценность – знания;</p> <p>Ценность – общение;</p> <p>Ценность – здоровье;</p> <p>Ценность – труд;</p> <p>Ценность – культура и красота.</p>		

Расположение Образовательного учреждения в историческом центре Санкт-Петербурга и тесные связи с социальными партнёрами позволяют максимально использовать культурный потенциал Центрального района.

В Образовательном учреждении созданы условия для активной образовательной деятельности детей групп общеразвивающей и компенсирующей направленности, их взаимодействия между собой в совместной деятельности с педагогами, самостоятельной деятельности, при участии в досуговых мероприятиях, праздниках. С младшего дошкольного возраста особое внимание уделяется формированию мотивации к общению, развитию коммуникативных навыков; общению между собой у детей воспитывается уважительное отношение к различиям между друг другом, в том числе к недостаткам речи.

Все время пребывания воспитанников в Образовательном учреждении рассматривается как целостный педагогический процесс охватывающий воспитание, развитие, образование, самовоспитание, самообразование.

Проектируемая нами *модель* образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

Признание каждого ребенка неповторимой личностью, овладение ребенком на уровне самостоятельности разными видами деятельности как средством самовоспитания, самообразования, саморазвития.

Приобщение дошкольников к основам духовной, социальной, культуры, традициям семьи, общества и государства (включение их в систему социальных отношений).

Обновление содержания, инновационных комплексных, парциальных программ, технологий и адаптация их к специфике работы Образовательного учреждения комбинированного вида.

Учет возрастных особенностей воспитанника, в воспитательно-образовательной и коррекционной работе с дошкольниками в условиях Образовательного учреждения комбинированного вида.

Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Данная общность не содержится в Федеральной рабочей программе воспитания. Считаем целесообразным использовать её при описании общностей образовательного учреждения, руководствуясь имеющей практикой реализации рабочей программы воспитания.

Задачи воспитания в образовательных областях	ссылка ФОП ДО	
	№ п.п.	стр.
	29.3.4.	стр.182
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба»,	3)	стр.183

«Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания.		
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».	4)	стр.183
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».	5)	стр.184
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».	6)	стр.184
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».	7)	стр.184
<p><i>Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.</i></p> <p><i>Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.</i></p>		
Формы совместной деятельности в образовательной организации	29.3.5	стр.185
<p>Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – родительское собрание; – педагогические лектории; – родительские конференции; – круглые столы; – родительские клубы, клубы выходного дня; – мастер-классы; – иные формы взаимодействия <p>учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы. Содержание проводимых событий фиксируются в проектных картах мероприятий и хранятся в методической копилке Программы</p>		
<p>События образовательной организации</p> <p>Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.</p> <p>Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проекты воспитательной направленности; – праздники; – общие дела; 		

- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного учреждения;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно.

При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Современный образовательный ландшафт региона предоставляет новые организационные условия реализуемых образовательным учреждением программ: разнообразие социальных партнёров, новые механизмы сетевого взаимодействия. Это не только обогащает содержание образования и воспитания, но создаёт возможности для формирования моделей непрерывного развития всем участникам образовательных отношений: детям нормативно развивающимся и детям с ограниченными возможностями здоровья, педагогам и родителям.

2.1.4.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

29.4.

стр. 188-189

Содержание организационного раздела рабочей программы воспитания раскрывает общие требования к условиям её реализации:

- кадровое обеспечение;
- нормативно-методическое обеспечение;
- требования к условиям работы с особыми категориями детей;

создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей.

2.1.4.3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Реализация Программы обеспечена руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками, так же работниками Организации, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивают реализацию Программы.

Кадровое обеспечение Программы формируется в соответствии с организационной структурой дошкольного образовательного учреждения на основании регламентов, установленных региональным законодательством: Методики определения

штатной численности работников государственных образовательных организаций, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга. На основании получаемого государственного задания, руководитель учреждения разрабатывает и утверждает штатное расписание для реализации Программы

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определены ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития, обучения и воспитания детей, обозначенными в ФГОС ДО (п.3.2.5):

- обеспечивают эмоциональное благополучие детей через непосредственное общение с каждым ребенком: соблюдается уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

- осуществляют поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора ими участников совместной деятельности; через создание условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; через недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

- соблюдают правила взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национальнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

- реализуют вариативное развивающее образование, ориентированное на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через создание условий для овладения культурными средствами деятельности; через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; через поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; через оценку индивидуального развития детей;

- осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка с ОВЗ, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, и том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Данный функционал распределён между педагогическими работниками Образовательного учреждения:

Старший воспитатель	<p>Осуществление методического руководства воспитательно-образовательной деятельностью воспитателей и других педагогических работников, обеспечивая выполнение основной общеобразовательной программы дошкольного образования и рабочей программы воспитания, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.</p> <p>Координация деятельности педагогов и специалистов по реализации рабочей программы воспитания;</p> <p>Оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса.</p> <p>Осуществление взаимосвязи и сотрудничества в работе детского сада, семьи и социума.</p>
Воспитатели	<p>Создание здоровьесозидающей образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здоровья, предполагающей формирование здорового образа жизни и организацию здоровьесозидающего уклада жизни образовательного учреждения;</p> <p>Организация внутренней среды образовательного учреждения, обеспечивающей здоровье созидающий характер образовательного процесса и личную (коллективную) безопасность воспитанников.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни ОУ; проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-волевую сферу ребёнка (культуру переживаний и ценностные ориентиры ребёнка); реализация воспитательных возможностей музыкальной деятельности детей.</p>
Учитель-логопед	<p>Реализация направлений:</p> <p>Диагностическое;</p>

коррекционно-развивающего (создание условий для эффективной коррекции и компенсации недостатков устной речи детей дошкольного возраста с учетом их ведущего вида деятельности);
информационно-методического: оказание консультативной помощи педагогам и родителям;
организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-развивающего процесса;

Инструктор по физической культуре по Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни интереса к физической культуре.

2.1.4.3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Перечень локальных правовых документов Образовательного учреждения:

- **Подраздел Образование:** <http://gbdou81.ru/podrazdel-obrazovaniye>

- **Подраздел Документы:** Локальные нормативные акты образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие:

<http://gbdou81.ru/lokalnye-normativnye-akty-obrazovatelnoj-organizacii-po-osnovnym-voprosam-organizacii-i-osushchestvleniya-obrazovatelnoj-deyatelnosti-v-tom-chisle-reglamentiruyushchie>

2.1.4.3.3. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда образовательного учреждения обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания в образовательном учреждении являются:

полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях образовательного учреждения являются:

формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Матрица формирования уклада образовательного учреждения

№ п/п	Шаг	Оформление	Деятельность участников образовательных отношений
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности образовательного учреждения.	Устав ГБДОУ, правила трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся, локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.	<p>Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов.</p> <p>Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии.</p> <p>Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей.</p>
2	<p>Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; – разработку традиций и ритуалов; – праздники и мероприятия. 	Образовательная программа дошкольного образования и (или) адаптированная образовательная программа дошкольного образования, рабочая программа воспитания	<p>Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания.</p> <p>Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания.</p>
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ГБДОУ.	<p>Квалификационные требования к должностям в соответствии с штатным расписанием.</p> <p>Договор об образовании с родителями (законными представителями).</p> <p>Договоры о сотрудничестве с организациями-партнёрами.</p>	<p>Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками.</p> <p>При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и ГБДОУ заключается договор.</p> <p>Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами.</p>

2.2. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

Содержание части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений отражает реализацию сложившихся в образовательном учреждении традиций и закрепляет их годовым календарно-тематическим планированием образовательных проектов (см. таблицу *Годовое календарно-тематическое планирование Образовательной программы п. 2.2.1 Содержательного раздела Образовательной программы*).

2.2.1. Описание содержания образовательной деятельности части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений

Тематика и содержание образовательных проектов части, формируемой участниками образовательных отношений обсуждается и принимается ежегодно, учитывая потребности и интересы детей и членов их семей, а также возможности педагогического коллектива и условия, созданные в Образовательном учреждении.

Принятая тематика образовательных проектов фиксируется в *Годовом календарно-тематическом планировании Образовательной программы п. 2.2.1 Содержательного раздела Образовательной программы*) и ежегодном «Календаре образовательных событий» (далее - Календарь), который является частью календарного планирования воспитательной работы. Календаре за календарной датой закрепляются события, связанные с международными датами, городскими и историческими событиями, которые могут быть использованы для построения образовательных ситуаций и образовательных мероприятий.

Календарное планирование воспитательной работы ежегодно детализирует перечень образовательных ситуаций части, формируемой участниками образовательных отношений и публикуется на сайте образовательного учреждения в подразделе «Образование», в рубрикаторе «Об описании образовательной программы с приложением образовательной программы», «Рабочая программа воспитания ГБДОУ детского сада № 81 Центрального района СПб: https://gbdou81.ru/f/81_programma_vospitaniya.pdf.

В Образовательном учреждении на протяжении ряда лет ведется деятельность по методу образовательных проектов и действует целевой **образовательный проект «Сообщество детей и взрослых» (см. таблицу - Целевой проект «Сообщество взрослых и детей»)**, который органично дополняет комплексно - тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса, дает возможность приобщать воспитанников к социокультурным событиям страны и города, успешно реализовывая задачи всех образовательных областей Образовательной программы дошкольного образования учреждения.

Содержание части Образовательной программы, формируемой участниками образовательных раскрывается через аннотации авторских образовательных проектов, представленных в таблице - **Целевой проект «Сообщество взрослых и детей».**

Целевой проект «Сообщество взрослых и детей»

Образовательная область/ направление	1.Направление деятельности	Совершенствование инфраструктуры дошкольного образования района, направленной на повышение конкурентоспособности в региональной системе дошкольного образования					
		Основное содержание работы, образовательные модули и мероприятия	Возрастная группа	Необходимые ресурсы	Сроки выполнения	Планируемые результаты по мероприятию	Целевые показатели
Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие	Вариативность организационных моделей психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста и их семей	<p><i>Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;</i> <u>Форма участия:</u> совместная интегрированное занятие, совместные краткосрочные проекты; обогащение предметной развивающей среды; организация работы родительского комитета; совместная деятельность родителей с детьми; субботники, ролевые игры, семинары, лекция, круглый стол с представителями смежных специальностей учителя-логопеды/врачи/педагоги/психологи/учителя; мастер-классы;</p> <p><u>Модули</u> Родительский клуб «Адаптация детей к условиям детского сада»; Проектирование образовательных ситуаций с использованием поисково-исследовательских, деятельностных, игровых и обучающих образовательных технологий; <i>Мини-проект «Дом пуговки»</i></p>	3-7 лет	Инициатива родительского сообщества	2019-2024	Установлено тесное и постоянное сотрудничество Образовательного учреждения и семьи.	Количество семей, получающих консультативную помощь педагогов и специалистов ОУ, участвующих в мероприятиях

		Мероприятия «День родительского самоуправления: вместе веселее»; «Школа внимательных родителей»;	3-7 лет				
Коррекционно-развивающая работа; Речевое развитие	Доступность дошкольного образования детям с ОВЗ (ТНР) здоровья в условиях современного образования	<i>Профилактика трудностей обучения в школе у детей с речевыми нарушениями</i> Проект – «ПолиЛог»: <u>Модуль</u> «Фифекты фикции»; «Дисграфия.NET»; «Летняя логопедия»; «Сам себе логопед»	4-7 лет	Повышение квалификации педагогов ДОУ комбинированного вида в рамках программ повышения квалификации	2019-2024	Количество организованных и проведенных совместных интегрированных образовательных мероприятий и проектов для детей с ОВЗ (ТНР) и нормотипично развивающихся детей (педагогами, специалистами, психологами)	Доля участников от заявленного показателя
2. Направление деятельности	Создание современной модели образовательной среды, направленной на формирование уникального, привлекательного, комфортного, востребованного дошкольного пространства Центрального района						

<p>Речевое развитие, Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Развитие культурных практик Поддержка детской инициативы</p>	<p><i>Воспитание интереса и любви к книге, чтению, желания и умения слушать художественные произведения;</i> <u>Форма участия:</u> совместная интегрированное занятие, совместные краткосрочные проекты; обогащение предметной развивающей среды; совместная деятельность родителей с детьми; ролевые игры, лекция, досуговая деятельность, викторины, экскурсии; Проект «Книжка в ладошке» <u>Модули</u> «Чукоккала» «Лесной сказочник» (творчество В.А. Бианки) «Лукоморье» (сказки А.С. Пушкина) «Сказки и картинки» (творчество В.Г. Сутеева) «Чудесный колодец» (русские народные сказки) Проект «Мудрые сказы Бажова» и т.д.</p>	<p>3-7 лет</p>	<p>Сетевое взаимодействие с детскими библиотеками Центрального района</p> <p>Обеспечение групп дидактическими пособиями и художественной литературой</p>	<p>2019-2024</p>	<p>Количество организованных и проведенных совместных образовательных мероприятий и проектов, установление прочных контактов с сетевыми партнёрами.</p>	<p>Доля участников от заявленного показателя</p>
---	---	---	----------------	--	------------------	---	--

<p>Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Развитие культурных практик Поддержка детской инициативы</p>	<p><i>Ознакомление дошкольников с культурой и обычаями разных стран;</i> Проект: «Страна на ладошке» <u>Модули</u> Мифы Древней Греции Китай Египет-страна пирамид и фараонов Профессии двух культур России и Китая <i>Познание ценностей социокультурной среды</i> Часы и парадные залы: интерьеры Эрмитажа <i>Развитие чувства патриотизма, интереса к истории своей Родины и её защитникам;</i> Великие русские полководцы</p>	<p>5-7 лет</p>	<p>Сетевое взаимодействие с ГБДОУ № 110 «Эрмитажный детский сад» Сетевое взаимодействие с мемориальным музеем-квартирой А.С. Пушкина (наб. р., Мойки, 12), Государственный Русский музей</p>	<p>2019-2020</p>	<p>Количество организованных и проведенных совместных образовательных мероприятий и проектов, установление прочных контактов с сетевыми партнёрами.</p>	<p>Доля участников от заявленного показателя</p>
---	---	---	----------------	---	------------------	---	--

<p>Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Проектирование образовательных ситуаций с использованием поисково-исследовательских, деятельностных, игровых и обучающих образовательных технологий</p>	<p><i>Познание ценностей социокультурной среды: знакомство с архитектурно - историческим пространством города;</i> <u>Форма участия:</u> компьютерная презентация, дидактическая сказка\история\ путешествие, экскурсия; Проект «Мы в этом городе живём» <u>Модули</u> Сказки и были ближайшего окружения; Сказки и были Санкт-Петербурга; Традиции города и горожан: календарь памятных дат и праздников нашего города;</p>	<p>5- 7 лет</p>	<p>Использование технологии краеведческого образования «Город-сказка, город – быль» Авторы: О.В. Солнцева, Е.В. Коренева-Леонтьева</p>			
<p>Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие</p>		<p><i>Формирование у городских детей привычки; к здоровому образу жизни, основ экологической культуры в условиях города;</i> <i>Формирование представлений о природном многообразии планеты Земля;</i> <u>Форма участия:</u> интегрированное занятие; обогащение предметной развивающей среды; совместная деятельность родителей с детьми <u>Модули</u> «Путешествие капельки воды» «Волшебная вода» «Воздух и мы» «Земля – наш общий дом»</p>	<p>3-7 лет</p>	<p>Обеспечение групп дидактическими пособиями и художественной литературой; Сетевое взаимодействие с музеем им. А.В. Суворова Сетевое взаимодействие с филиалом «Информационно-образовательным центром» ГУП «Водоканал СПб», Российский гос. Музей Арктики и Антарктики</p>			

Художественно-эстетическое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие	Развитие культурных практик, приобщение детей к искусству, развитие детской инициативы	<p><i>Развитие творческого потенциала, актерских, музыкальных, танцевальных способностей воспитанников посредством синтеза искусств: музыка, театр, хореография, изобразительное искусство, фольклор, литература;</i></p> <p><u>Форма участия:</u> интегрированное занятие; обогащение предметной развивающей среды; совместная деятельность педагогов с детьми, досуги музыкальные постановки, праздники и развлечения;</p> <p><u>Модуль</u></p> <p><i>Театральная игра</i> (прививать интерес к сценическому искусству)</p> <p>Культура и техника речи</p> <p>Ритмопластика</p> <p><i>Логоритмика</i> (развитие психомоторных способностей дошкольников)</p>	3-7 лет	<p>Обеспечение музыкальными инструментами, методической литературой, костюмами и декорациями.</p> <p>На основе технологий эстетической направленности -</p> <p>«Музыкальные шедевры»</p> <p>«Ритмическая мозаика»</p> <p>«СА- ФИ- ДАНСЕ»</p> <p>«Театр-творчество-дети»</p> <p>Сетевое взаимодействие музыкальных руководителей «Лира»</p>	2019-2024	Календарь досугов и мероприятий для дошкольников	Доля участников от заявленного показателя
---	--	--	---------	--	-----------	--	---

Физическое развитие	<p>Организация оздоровительной работы с детьми, совершенствование функций организма повышение его защитных свойств к различным заболеваниям; формирование осознанного отношения к своему здоровью, актуализация роли семьи в физическом воспитании дошкольников;</p>	<p><i>Развитие у детей желания и стремления укреплять и сохранять своё здоровье через занятия физической культурой</i> <u>Форма участия:</u> интегрированное занятие; обогащение предметной развивающей среды; совместная деятельность педагогов с детьми, досуги, праздники и развлечения, соревнования;</p> <p style="text-align: center;"><u>Модуль</u> «Азбука здоровья»: ЛФК Динамические паузы Подвижные и спортивные игры Оздоровительные гимнастики для глаз, дыхательные гимнастики Фитнес для детей и т.д.</p>	3-7 лет	<p>Обеспечение физкультурным оборудованием, методической литературой</p> <p>Сетевое взаимодействие инструкторов по ФК</p> <p style="text-align: center;">Использование технологий сохранения и стимулирования здоровья</p>	2019-2024	Календарь досугов и мероприятий для дошкольников	Количество детей, имеющих представления о значении двигательной активности в жизни человека; использующих специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.
Создание «паутинки» стейкхолдеров - партнёров из музеев, некоммерческих организаций, образовательных организаций, предприятий (организация сетевого взаимодействия с учреждениями и культуры);							

<p>Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие</p>	<p>Взаимодействие с профессиональными сетевыми сообществами, интегрирующими ресурсы педагогов дошкольного образования и дополнительного образования; проведение совместных образовательных и просветительских мероприятий;</p>	<p><i>Формирование ценностного отношения ребенка к окружающей действительности, средств и способов познания мира, развитие культуры чувств;</i> <u>Формы участия:</u> лекции, экскурсии, семинары-практикумы; концерты, спектакли, досуги, мастер-классы, конкурсы, выставки; <u>Состав партнёров:</u> Музей военно-патриотической славы общеобразовательной школы № 193; музей им. А.В. Суворова; Мемориальным музеем-квартирой А.С. Пушкина (наб.р., Мойки, 12), ГБДОУ детский сад № 110: проект «Музей глазами ребенка»; Музей воды. ГБУДО ДДТ «Фонтанка-32» - «Центр по безопасности дорожного движения»; Центральная библиотека СПб ГБУК «МЦБС им. М.Ю. Лермонтова». Детская библиотека ЦГДБ им. А.С. Пушкина «Библиотечные чтения»; «Государственная Детская филармония»; Музейный комплекс «Вселенная воды»; Этнографический музей, Государственный мемориальный</p>	<p>3-7 лет</p>	<p>Личная инициатива педагогов и руководителей ДОУ</p>	<p>2019-2024</p>	<p>Календарь музейных и библиотечных мероприятий для дошкольников</p>	<p>Количество ОУ, участвующих в музейных и культурных событиях;</p>
--	--	---	----------------	--	------------------	---	---

		музей обороны и блокады Ленинграда;					
3. Направление деятельности		Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования на основе «социального портрета» современного дошкольника Центрального района					
Коррекционно-развивающая работа Речевое развитие	Сопровождение выпускника дошкольника в период подготовки к обучению на следующем уровне образования	<i>Профилактика трудностей школьного обучения;</i> <u>Формы участия:</u> лекции, семинары-практикумы; мастер-классы, интегрированные занятия, круглый стол, консультации; <u>Модули</u> по профилактике нарушений чтения и письма «Дисграфия.NET»; «Летняя логопедия»; «Сам себе логопед»;	6-7 лет	Общественная инициатива	2019-2024	Преемственность ОУ и школы прослеживается в мероприятиях в течении учебного года.	С 2019 г. функционирует в постоянном режиме

	Взаимодействие с профессиональными сетевыми сообществами, интегрирующими ресурсы педагогов дошкольного образования, начального основного и дополнительного образования	<i>Сопровождения родителей и выпускников дошкольников в период подготовки к обучению на следующем уровне образования;</i> <u>Формы участия:</u> занятия с детьми по программе для дошкольников Подготовка к школе; Изучение английского языка в детском саду	6-7 лет	Общественная инициатива Учитель ГБОУ СОШ № 193	2019-2024	Осуществляется преимущественно в дошкольного и начального общего образования;	С 2019 г. функционирует в постоянном режиме;
4. Направление деятельности		Формирование культурно-исторического ландшафта системы дошкольного образования и позиционирование цифрового образа системы дошкольного образования в ИНТЕРНЕТ-пространстве.					
Коррекционно-развивающая работа <small>Делегирование</small>	Создание интернет- ресурса для родителей и детей	<i>Организация и проведение занятий с использованием дистанционных образовательных технологий;</i> <u>Формы участия:</u> он-лайн консультация родителей, анкетирование, «почтовый ящик»; <u>Модули</u> «Школа внимательных родителей» «Лого-online» (логопедические занятия с детьми) Проект «Детский сад-online» (каталог видео-занятий)	3-7 лет	Финансирование сайта Личная инициатива педагогов и специалистов	2020-2024	ИНТЕРНЕТ-ресурс программа Zoom Video Communications	Количество зарегистрированных пользователей и количество посещений сайта Количество проведённых занятий

Аннотации образовательных проектов, реализуемых в части Образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений

Паспорт проекта «ПолиЛог»

Название проекта	ПолиЛог
Тип проекта	Информационный, ролевой, игровой, практико-ориентированный, творческий.
Участники проекта	Учителя-логопеды, воспитатели групп компенсирующей и общеразвивающей направленности, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, родители воспитанников ОУ;
Рекомендуемые сроки	Действует постоянно (сентябрь-май)
Причины возникновения	<p>1. Сравнительный анализ результатов независимых экспертиз 2018-2019 годов показал, что родители воспитанников не придают значения достижениям их детей в области «Речевое развитие» и владеют недостаточной информацией про организации совместной деятельности с детьми по речевому развитию детей и профилактике речевых нарушений. Возникла необходимость пересмотреть формы взаимодействия с семьями воспитанников в области речевого развития.</p> <p>2. Низкие показатели речевого развития детей в сравнении с рекомендуемыми показателями для конкретного возраста.</p> <p>3. Необходимость обновить знания педагогов по вопросам организации занятий по развитию речи, форм работы с детьми в свете сегодняшних потребностей основных участников образовательного процесса, в свете требований ФГОС дошкольного образования и профессиональных стандартов.</p>
Актуальность проекта	<p>1. Наличие групп для детей с ОВЗ (ТНР).</p> <p>2. Использование здоровьесберегающих технологии, которые представляют собой систему мер, включающих взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребёнка на всех этапах обучения и развития.</p> <p>3. Использование потенциала семьи в работе по речевому развитию, так как мнение и взгляды родителей являются приоритетными для любого обучающегося. Просветительская работа среди родителей по вопросам речевого развития их детей, профилактике речевых нарушений, организации совместной деятельности дома и на каникулах/в выходные дни.</p> <p>4. Использование возможностей социокультурных партнеров.</p>
Цель проекта	Совершенствование системы организации работы учителя-логопеда с педагогами и специалистами ОУ, а также с семьей ребенка, имеющего нарушение речи. Просветительская деятельность по вопросам речевого развития, коррекции и профилактики речевых нарушений у детей групп общеразвивающей направленности.
Задачи проекта	<p>1. Активизировать творческий потенциал педагогического коллектива ОУ через апробацию новых форм работы и повышения уровня их компетентности по вопросам речевого развития детей, коррекции и профилактике речевых нарушений.</p> <p>2. Активизировать творческий потенциал семьи и повысить их уровень компетентности по вопросам речевого развития детей, коррекции и профилактике речевых нарушений.</p>

	<p>3. Вовлечь родителей и других членов семей в коррекционно-развивающую и образовательную работу.</p> <p>4. Популяризировать лучший опыт в вопросах речевого развития.</p> <p>5. Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов;</p> <p>6. повысить грамотность родителей в области развивающей и коррекционной работы, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка;</p> <p>7. воспитать у родителей привычку интересоваться у педагогов процессом развития ребенка в разных видах деятельности, обращаться за помощью в вопросах коррекции.</p>
Этапы проекта и мероприятия	<p><i>Подготовительный этап:</i> разработка групповых вариантов реализации проекта, создание условий для реализации проекта;</p> <p><i>Основной этап:</i> реализация самого проекта в соответствии с индивидуальным планированием группы; проведение семинара-практикума для педагогов и родителей;</p> <p><i>Итоговый этап:</i> анализ результатов проекта.</p>
Продукты проекта	<p>Оформление наглядного материала, включая книги, по вопросам речевого развития, эффективных приёмов коррекции речевых нарушений, профилактике нарушений чтения и письма.</p> <p><i>Разработка и апробация на практике совместных образовательных мероприятий с родителями:</i></p> <p><i>Дисграфия.NET</i> – профилактика нарушений чтения и письма у дошкольников старшего возраста; просвещение родителей о рисках возникновения трудностей в овладении письменной речью у дошкольников с ОВЗ (ТНР). Проведение мероприятий, приуроченных к «Международной неделе дислексии» (октябрь).</p> <p>«Летняя логопедия» - ознакомление родителей, чьи дети остаются в группе компенсирующей направленности, с видами деятельности по закреплению полученных произносительных и обще речевых умений и навыков в летний период; создание методической копилки для занятия по развитию речи в домашних условиях.</p> <p>«Факты фикции» - проведение совместной непрерывной образовательной деятельности детей групп компенсирующей и общеразвивающей направленности. Проект в рамках реализации модели совместного образования в ДОУ.</p> <p>«Сам себе логопед» -повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей; создание методической копилки для занятия по развитию речи в домашних условиях.</p>

Паспорт проекта: «Адаптация детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОУ»

Название проекта	«Адаптация детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОУ»
Тип проекта	Информационный, ролевой, игровой, практико-ориентированный, творческий, долгосрочный.
Участники проекта	Педагоги, воспитанники, родители
Рекомендуемые сроки	Сентябрь - май
Причины	Стремление обеспечить благоприятный адаптационный период

возникновения	детей младшего дошкольного возраста; Необходимость снижения заболеваемости у детей в период адаптации к детскому саду; Желание родителей повысить свои психолого-педагогические компетенции в вопросах воспитания, обучения и развития детей младшего дошкольного возраста в период адаптации.
Актуальность проекта	Период адаптации является очень важным для детей, вновь поступающих в детский сад. Разная степень социальной готовности обусловлена неодинаковым уровнем развития личности ребенка, особенностями социального окружения, условиями семейного воспитания и другими факторами. Вследствие этих различий дети при поступлении в детский сад изначально имеют неодинаковые стартовые возможности, что не позволяет им в равной степени адаптироваться к условиям детского сада. Поэтому именно период адаптации позволяет устранить данную проблему. В этой связи реализация проекта, связанного с созданием условий для успешной адаптации ребенка к условиям ДООУ является весьма актуальной.
Цель проекта	Создание условий для успешной адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия, обеспечивающие ребенку физический и психологический комфорт для облегчения периода адаптации к условиям ДООУ. 2. Формировать у детей культурно-гигиенические навыки. 3. Закладывать основы доброжелательного отношения детей друг другу. 4. Создание системы взаимодействия с родителями. 5. Организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с возрастными особенностями детей раннего возраста. 6. Учить вводить детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога, активизировать желание искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом).
Этапы проекта и мероприятия	<p><i>Подготовительный этап:</i> создание методического обеспечения; создание естественной стимулирующей среды в соответствии с ФГОС в группе;</p> <p>помещение информации в родительский уголок;</p> <p>анкетирование родителей на тему: «Сведения о ребенке»; Памятка для родителей «Подготовка ребенка к посещению детского сада».</p> <p><i>Основной этап:</i> реализация проекта, проведение интегрированных мероприятий в рамках проекта.</p> <p><i>Заключительный этап:</i> проведение итоговых консультаций для родителей, подведение итогов.</p>
Продукты проекта	<p>Подпроект «<i>Волшебные пуговицы</i>» - в рамках проекта «Адаптация» - заинтересовать и увлечь детей идеей коллекционирования. Взаимодействие с семьями воспитанников через предмет.</p> <p>Подпроект «<i>Родительский клуб</i>» - Оказание консультативной помощи родителям специалистами ДООУ по вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста.</p> <p>Подпроект «<i>Толерантность</i>» - создать условия для формирования у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к окружающему миру.</p>

Паспорт проекта «Арт-терапия в работе с детьми»

Название проекта	Арт-терапия в работе с детьми
Тип проекта	Информационный, игровой, практико-ориентированный, творческий.
Участники проекта	Воспитанники, воспитатели групп компенсирующей и общеразвивающей направленности, музыкальный руководитель, родители воспитанников ОУ.
Рекомендуемые сроки	Действует постоянно (сентябрь-май)
Причины возникновения	4. Возникновение необходимости пересмотра форм взаимодействия с семьями воспитанников в области эмоционального и художественно-эстетического развития. 5. Запрос родителей скорректировать нежелательные черты характера и поведения средствами арт-терапии. 6. Необходимость обновить знания педагогов по вопросам организации занятий по художественно-эстетическому развитию, форм работы с детьми в свете сегодняшних потребностей основных участников образовательного процесса, в свете требований ФГОС дошкольного образования и профессиональных стандартов.
Актуальность проекта	5. Наличие групп для детей с ОВЗ (ТНР). 6. Использование здоровьесберегающие технологии, которые представляют собой систему мер, включающих взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребёнка на всех этапах обучения и развития. 7. Использование потенциала семьи в работе по эмоционально-волевому развитию, так как мнение и взгляды родителей являются приоритетными для любого обучающегося. Просветительская работа среди родителей по вопросам эмоционально-волевого развития их детей, профилактики нежелательного поведения, организации совместной деятельности дома и на каникулах/в выходные дни. 8. Использование возможностей социокультурных партнеров.
Цель проекта	формирование психологического здоровья детей; психологическая поддержка и сопровождение детей дошкольного возраста; привлечь детей к активной продуктивной деятельности способствующей формированию всех психических процессов.
Задачи проекта	способствовать самопознанию ребенка, осознанию своих характерных особенностей и предпочтений; обучать ребенка положительному самоотношению и принятию других людей; развивать у ребенка социальные и коммуникативные навыки поведения; учить ребенка выражать свою любовь; вырабатывать у ребенка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения; корректировать нежелательные черты характера и поведения; обучать ребенка рефлексивным умениям; формировать у ребенка потребность в саморазвитии.

Этапы проекта и мероприятия	Структурной особенностью программы является блочно-тематическое планирование содержания занятий. Основные разделы программы группируются вокруг единой темы. Содержание каждого года основывается на трех тематических блоках. Этапы и мероприятия проекта раскрыты в календарно-тематическом планировании (<i>Приложение №</i>)
Продукты проекта	Побуждение каждого участника к самораскрытию через спонтанное творчество, проявлению отношений и эмоциональных реакций, обсуждению предложенных тем, предоставлению обратной связи, анализу групповых ситуаций, проблем отдельных участников. Творческие работы воспитанников.

Паспорт проекта «Познавательное развитие дошкольников»

Название проекта	«Познавательное развитие дошкольников»
Тип проекта	Познавательный – творческий, познавательный – исследовательский, игровой
Участники проекта	педагоги групп компенсирующей направленности, родители воспитанников ОУ, воспитанники дошкольного возраста
Рекомендуемые сроки	Действует постоянно (сентябрь-май)
Причины возникновения	1. Сравнительный анализ результатов независимых экспертиз 2018-2019 годов показал: низкую компетентность родителей в вопросах интеллектуально - творческого развития детей дошкольного возраста; не придают значения достижениям их детей в области «Познавательного развития» и владеют недостаточной информацией о новых технологиях – палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, развивающие игры В.В. Воскобовича. 2. Формирование математических представлений требует постоянной, планомерной и системной работы, как в совместной деятельности взрослого и ребенка, так и в самостоятельной деятельности.
Актуальность проекта	Необходимость повышения эффективности и качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС. Создание игровых ситуаций способствующих становлению процессов внимания, памяти, умения анализировать, развитие мелкой моторики рук, наглядно – действенного мышления. Использование развивающих технологий в работе с детьми. Главное назначение проекта «Познавательное развитие дошкольников» – развитие маленького человека, коррекция того, что в нем заложено. С одной стороны ребенку предлагается пища для подражания, а с другой стороны — предоставляется поле для фантазии и личного творчества. Благодаря этим играм у ребенка развиваются все психические процессы, мыслительные операции, развиваются способности к моделированию и конструированию, формируются представления о математических понятиях, таких мыслительных умений, которые позволят осваивать способность видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения и зависимости, умения «конструировать», оперировать предметами, знаками и символами. Развитие представления о числе на основе

	<p>счета и измерения. Освоение сенсорных эталонов (эталон цвета, размера). Развитие умения сравнивать, сопоставлять предметы (по цвету, длине, ширине, высоте).</p> <p>Основные особенности дидактического материала – абстрактность, универсальность, высокая эффективность. Используя палочки Х. Кюизенера, блоки Дьенеша, развивающие игры В.В. Воскобовича - реализуется один из важнейших принципов дидактики - наглядность. Игры-занятия с этими материалами позволяют ребёнку овладеть способами действий необходимых для возникновения у детей математических представлений.</p>
Цель проекта	Создание условий для всестороннего развития - интеллектуальных, творческих, личностных качеств ребенка дошкольного возраста, посредством использования палочек Кюизенера, блоки Дьенеша, развивающие игры В.В. Воскобовича
Задачи проекта	<p>Обучающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с цветом и его оттенками (различать цвет, классифицировать по цвету), размером, толщиной объектов. 2. Знакомить детей с основными геометрическими понятиями: круг, квадрат, треугольник, четырехугольник, угол, сторона, высота, длина, длиннее – короче, больше – меньше, выше - ниже, толще – тоньше. 3. Познакомить детей с последовательностью чисел натурального ряда. Осваивать прямой и обратный счет. 4. Формировать умение делить целое на части и составлять целое из частей. Формировать умение следовать устным инструкциям. 5. Создать условия для обогащения чувственного опыта, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, и накопления сенсорного опыта детей в ходе предметно-игровой деятельности через игры с дидактическим материалом – блоками Дьенеша, палочек Кюизенера, и развивающих игр Воскобовича <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у детей мыслительные операции (анализ, сравнение, классификация, обобщение). Развивать пространственные представления. 2. Развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, воображение). 3. Развивать мелкую моторику рук и глазомер. 4. Развивать творческие способности и фантазию, способности к моделированию и конструированию. 5. Развивать знания, умения, навыки, необходимые для самостоятельного решения учебных и практических задач. <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать интерес к интеллектуальным играм. 2. Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость. 3. Формировать стремление доводить дело до конца. <p>Коррекционные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать развитию сенсорных способностей, пальцевой моторики, формированию обследовательских навыков.
Этапы проекта и мероприятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап: Определение цели и задач проекта. Изучение литературы по вопросу. Разработка план – графика реализуемого проекта.

	<p>Создание необходимых условий для реализации проекта по внедрению технологии</p> <p>Накопление методических материалов, разработка рекомендаций по проблеме.</p> <p>2. Основной этап: Внедрение в образовательный процесс эффективных методов и приемов по использованию палочек Кюизенера, блоков Дьенеша, развивающих игр В.В. Воскобовича.</p> <p>3. Заключительный этап: Мониторинг математического развития детей.</p>
Продукты проекта	<p>Методический продукт:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Система и план занятий, игровых упражнений по работе с детьми в образовательной деятельности; 2. Презентации проекта; 3. Создание и представление интерактивных игр для воспитанников и педагогов ОУ; 4. Дидактический и игровой материал; 5. Мастер-классы для педагогов 6. Проведение мероприятий (открытые занятия, квесты); 7. Создание методической копилки для игр - занятий в домашних условиях.

Паспорт проекта «Мы в этом городе живём...»

Название проекта	«Мы в этом городе живём...»
Тип проекта	Информационно-творческий
Участники проекта	воспитанники старшего дошкольного возраста, педагоги, родители, музыкальный руководитель.
Рекомендуемые сроки	долгосрочный (сентябрь – май)
Причины возникновения	Современное общество строит свою жизнь в свете новейших ресурсов и информации, порой забывая об активном эмоционально - познавательном отношении детей, направленном на объекты культурного наследия Санкт-Петербурга (символы, памятники, архитектурные сооружения и традиции), их восприятие, познание и творческом отражении в деятельности. Семейное воспитание все меньше внимания уделяет на формирование интереса у детей к культурному наследию города, в том числе из-за низкого уровня компетентности родителей в этом вопросе.
Актуальность проекта	Перед дошкольными образовательными учреждениями в числе наиболее важных стоят задачи формирования базовой культуры личности ребёнка, основ гражданственности, любви к Родине, бережного отношения к её историческому и культурному наследию. Процесс социокультурного развития ребёнка дошкольного возраста начинается с вхождения в ближайшую культуру, воплощением которой является родной город. Краеведческое образование детей дошкольного возраста может рассматриваться, как процесс и результат целенаправленного приобщения детей к ценностям культурного наследия Санкт-Петербурга, ориентированный на формировании интереса к культурному наследию города и процессу его познания, развития творческой деятельности на основе представлений, впечатлений, ассоциаций, связанных с

	индивидуальным восприятием родного города.
Цель проекта	Развитие интереса к культурному наследию Санкт-Петербурга у детей старшего дошкольного возраста
Задачи проекта	<p>1 блок Развивать у детей эмоционально-ценностное отношение к городу; Развивать способность чувствовать красоту города и эмоционально откликаться на нее; Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и петербургской семьи; поддерживать традиции, чувствовать свое единство с петербуржцами; Развивать чувство гордости за великие дела петербуржцев, бережное отношение к родному городу</p> <p>2 блок Развивать у детей способность воспринимать и понимать архитектурный и скульптурный облик города, символику Санкт-Петербурга; Включать детей в активную познавательную и практическую деятельность, способствующую расшифровыванию символов и основных мыслей, заложенных в архитектурно-художественных памятниках Санкт-Петербурга; Развивать познавательные умения: находить ассоциации, связанные с раскрытием символики городского пространства, выдвигать и проверять гипотезы, экспериментировать, сравнивать, сопоставлять; Способствовать развитию воображению и фантазии детей в процессе восприятия архитектурно-скульптурного облика города; Развивать у детей способность обосновывать свои суждения, составлять рассказы о достопримечательностях Петербурга</p> <p>3 блок Создавать условия для становления у детей первоначальных представлений о памятниках культурного наследия Санкт-Петербурга; Сформировать у детей представления об улицах и архитектурных особенностях ближайшего окружения, их неповторимости и красоте; Расширять представления детей о том, что делает город красивым, декоративном убранстве городских строений; Познакомить детей с основными архитектурными ансамблями исторического центра Санкт-Петербурга, раскрыть единство архитектурно-скульптурного облика города; Познакомить детей с жизнью и творчеством знаменитых петербуржцев; Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-топонимов петербургской тематики, названий некоторых деталей архитектурных сооружений</p> <p>4 блок Содействовать развитию художественно-творческих способностей детей в продуктивной деятельности, содержанием которой являются представления о Санкт-Петербурге; Способствовать отражению представлений о Санкт-Петербурге и знаменитых петербуржцах в рисунках, играх-фантазиях, сказках, загадках;</p>

	Развивать опыт участия в проектной деятельности, содержанием которой являются представления о Санкт-Петербурге; Включать детей в создание коллекций, связанных с культурным наследием Санкт-Петербурга
Этапы проекта и мероприятия	Модуль 1. Сказки и были ближайшего городского окружения. Модуль 2. Сказки и были исторического центра Санкт-Петербурга. Модуль 3. Традиции города и горожан: календарь памятных дат и праздников нашего города. <i>Этапы осуществления проекта:</i> <i>1. Подготовительный этап:</i> Обсудить вопросы, связанные с проектной деятельностью Подобрать и изучить методическую литературу по теме проекта. Пополнить развивающую среду; Подбор энциклопедий, карт, схем; Составление карточек загадок, ребусов, стихов, поговорок; Подобрать художественную литературу для детей по теме; Подобрать дидактический и наглядный материал; <i>2. Основной этап:</i> проведение мероприятий в рамках образовательного проекта. <i>3. Заключительный этап:</i> Презентация проекта (мультимедийная); Проведение итогового мероприятия «Я по городу гуляю»; Оформление мини-музея в группе. Фотовыставка «Я - петербуржец»
Продукты проекта	Содержание совместной деятельности воспитателя с детьми Репродуктивная деятельность Поисковая деятельность Сотворчество воспитателя и детей Содержание самостоятельной детской деятельности Продуктивная деятельность (моделирование, рисование, аппликация, коллажи) Содержание сотрудничества с семьями воспитанников Организация прогулок, экскурсий Создание фотоальбомов Подбор материалов для коллекций

Паспорт проекта «Азбука от А до Я: Алфавитные истории обычных вещей»

Название проекта	«Алфавитные истории обычных вещей»
Тип проекта	Познавательный – творческий, познавательный – исследовательский, игровой
Участники проекта	Педагоги групп компенсирующей направленности, воспитанники дошкольного возраста
Рекомендуемые сроки	Действует постоянно (сентябрь-май)
Причины возникновения	Людей окружает много разных предметов. Люди привыкли, видеть эти предметы каждый день, использовать их в своей жизни и не задумываться, об истории их возникновения. Кого удивит, например, зубная щетка или простой карандаш? Но ведь у каждого предмета, у каждой вещи есть своя история; свое прошлое, настоящее и будущее. Каждый предмет имеет свое название. Буквы алфавита помогут больше узнать об истории создания предметов и вещей. Буквы

	алфавита расскажут увлекательные и познавательные истории о знакомых «незнакомцах».
Актуальность проекта	Новое поколение – это поколение мыслящих, инициативных и самостоятельных людей... Как сформировать в маленьком человеке такие способности? Воспитать его активным, пытливым, а главное – интересующегося, ведь не каждый взрослый обладает аналитическим умом, как же развивать такие способности у ребенка? Подсказка в нас самих. У нас есть верные помощники: глаза. Руки, уши и язык. Дети этим помощникам доверяют гораздо больше. Если к «слову» добавить «действие», которое вызывает интерес, побуждает мыслить, заставляет анализировать, рассуждать, делать выводы, говорить спорить и доказывать. А если к «действию» добавить вопрос - ...а, что если? ... Вот уже пошло исследование, к исследованию подключилось познание. Ребенок больше узнал, он стал увереннее в себе. Он приобрел свой собственный опыт. Он чувствует себя немного исследователем, немного философом, ему интересно. Интерес – это основа всему. Это стимул научиться считать, читать, писать и общаться. Это стимул – познать мир. На каждую букву алфавита, рассказывается история «обычных вещей», тех вещей, которые окружают ребенка. Он их видит каждый день, он с ними хорошо знаком... А так ли хорошо?.. Сколько нового и интересного можно узнать, рассматривая знакомые предметы, изучая их историю, исследуя их.
Цель проекта	Через интересные, занимательные исторические факты знакомить детей с историей создания или изобретения «обычных вещей» в алфавитном порядке. Раскрыть перед детьми удивительный рукотворный мир. Формировать временные представления, развить ретроспективный взгляд на предметы современности. Активизировать речевую активность детей. Создать условия для всестороннего развития - интеллектуальных, творческих, личностных качеств ребенка дошкольного возраста.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с историей создания предметов в исторической цепочке времени, осознание детьми понятия «древность», «старина», «современность»; 2. Формировать «живой» интерес на познание окружающего мира, умение использовать разнообразные источники информации. Накапливать и применять собственный опыт; 3. Развивать творческое мышление, воображение, активизировать память, развивать любознательность и познавательный интерес; 4. Развивать творческие способности детей, умение видеть необычное в окружающем рукотворном мире; 5. Обогащать словарный запас; развивать связную речь; 6. Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость.
Этапы проекта и мероприятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап: <ul style="list-style-type: none"> Определение цели и задач проекта. Изучение литературы по вопросу. Разработка план – графика реализуемого проекта. Создание необходимых условий для реализации проекта по внедрению технологии Накопление методических материалов, разработка рекомендаций по

	<p>проблеме.</p> <p>2. Основной этап: Внедрение в образовательный процесс эффективных методов и приемов по использованию мнемотаблиц, коллажей и игр-инсценировок.</p> <p>3. Заключительный этап: Мониторинг развития детей.</p>
Продукты проекта	<p>Методический продукт:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Система и план занятий, игровых упражнений по работе с детьми в образовательной деятельности; 2. Презентации проекта; 3. Создание и представление интерактивных игр для воспитанников и педагогов ОУ; 4. Дидактический и игровой материал; 5. Мастер-классы для педагогов 6. Проведение мероприятий (открытые занятия, квесты); 7. Создание методической копилки для игр - занятий в домашних условиях.

Паспорт проекта «Азбука здоровья»

Название проекта	Азбука здоровья
Тип проекта	Игровой
Участники проекта	Инструктор по физической культуре, воспитанники, родители.
Рекомендуемые сроки	сентябрь-май (долгосрочный проект)
Причины возникновения	<p>Ежедневная потребность детей в двигательной активности;</p> <p>Забота о сохранении, укреплении и охране здоровья детей;</p> <p>Низкие показатели здоровья и физического развития детей в сравнении с рекомендуемыми показателями для конкретного возраста;</p> <p>Необходимость обновить знания педагогов по вопросу здоровьесбережения и их формы работы с детьми в свете современных потребностей основных участников образовательного процесса, в свете требований ФГОС ДО и профессиональных стандартов.</p>
Актуальность проекта	<p>Наличие групп для детей с ограниченными возможностями здоровья. Физкультурно-оздоровительная работа является эффективным средством сохранения и укрепления здоровья детей.</p> <p>Использование здоровьесберегающих технологии, которые представляют собой систему мер, включающих взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребёнка на всех этапах обучения и развития.</p> <p>Использование потенциала семьи в физкультурно-оздоровительной работе, чье мнение и взгляды являются приоритетными для любого обучающегося. Просветительская работа среди родителей по вопросам здоровьесбережения их детей.</p> <p>Использование возможностей социокультурных партнеров.</p>
Цель проекта	Формирование у детей дошкольного возраста привычки к

	здоровому образу жизни.
Задачи проекта	<p>Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; Повышение умственной и физической работоспособности; Предупреждение утомления; Обеспечение гармоничного физического развития; Совершенствование умений и навыков в основных видах движений: <i>ползание, лазание, бросание, метание, ходьба, бег, прыжки</i>; Воспитание красоты, грациозности, выразительности движений; Формирование правильной осанки; Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности; Развитие инициативы, творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений; Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх, эстафетах, физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; Развитие интереса и любви к спорту.</p>
Этапы проекта и мероприятия	<p><i>Подготовительный этап:</i> разработка групповых вариантов реализации проекта, создание условий для реализации проекта. <i>Основной этап:</i> реализация самого проекта в соответствии с индивидуальным планированием группы; <i>Итоговый этап:</i> анализ результатов проекта</p>
Продукты проекта	<p>Апробация на практике физкультурных досугов с участием воспитанников, педагогов, родителей и других членов семьи. Составление картотек досуговых дворовых игр. Разработка групповых проектов. Оформление наглядного материала по вопросам здоровьесбережения.</p>

Паспорт проекта «Музыкальная шкатулка»

Название проекта	«Музыкальная шкатулка»
Тип проекта	Музыкально - творческий, игровой
Участники проекта	Музыкальный руководитель, учителя-логопеды ОУ, воспитатели групп компенсирующей и общеразвивающей направленности, инструктор по физической культуре, родители воспитанников ОУ;
Рекомендуемые сроки	Действует постоянно (сентябрь-май)
Причины возникновения	<p>В современном, интенсивно меняющемся обществе дети, как и взрослые, подвержены стрессам, что негативно сказывается на их здоровье и развитие. В театральной деятельности ребенок раскрепощается, передает свои творческие замыслы, получает удовольствие от деятельности. Театрализованная деятельность способствует раскрытию личности ребенка, его индивидуальности, творческого потенциала. Ребенок имеет возможность выразить свои чувства, переживания, эмоции, разрешить свои внутренние конфликты. Театр - один из самых</p>

	<p>демократичных и доступных видов искусства для детей, связанный с: художественным образованием и воспитанием детей; формированием эстетического вкуса; нравственным воспитанием; развитием памяти, воображения, инициативности, речи; развитием коммуникативных качеств; созданием положительного эмоционального настроения, снятием напряженности, решением конфликтных ситуаций через театральную игру.</p>
Актуальность проекта	<p>Воспитание потребности культурного обогащения ребенка, любви к своей Родине, к традициям своего народа, способности взаимодействовать со сверстниками, умение развивать в себе необходимые качества личности; Наличие групп для детей с ОВЗ (ТНР). Использование средств и методов музыкально-театральной деятельности, направленные на развитие голосового и речевого аппарата, фантазии и воображения детей, овладение навыков общения, коллективного творчества, уверенности в себе.</p>
Цель проекта	<p>Приобщение детей к музыкально-театральному искусству, развитие личности через формирование театрально-сценических, музыкально-ритмических навыков детей, развитие творческого потенциала и коммуникативных качеств ребенка.</p>
Задачи проекта	<p>Развивать творческих способностей и приобщение к музыкально-театральному искусству; Последовательно знакомить детей с различными видами музыки и театра; Развивать интерес к музыкально-театрализованной игре, желание попробовать себя в разных ролях; Формировать уверенность в себе, быть самостоятельным; Воспитание личностных и артистических качеств ребенка; Развивать диалогическую и монологическую речь интонационную выразительность речи; Развивать фонематического слуха и артикуляции; Активировать и обогащать словарный запас детей; Формировать выразительные средства для создания игрового образа персонажа, пользуясь для этого песней, движением, мимикой, жестом, выразительной интонацией; Развивать музыкальные способности (координация слуха и голоса); Развивать память, мышление, воображение, внимание детей; Развивать чувства собственного достоинства, умения проявлять сострадания к другим, быть внимательным и вежливым, уметь радоваться успехам своих друзей, развивать чувства самоуважения, стремления прийти на помощь в трудную минуту; Содействовать развитию эстетического вкуса, умение видеть, ценить и беречь красоту; Развивать умение думать, сравнивать, анализировать поступки сказочных героев, учить давать оценку поведению своему и других. Развивать коммуникативность.</p>
Этапы проекта и мероприятия	<p>Подготовительный этап Диагностика музыкальных и творческих способностей детей; Введение в проблему; Составление плана проекта; Подбор сказки и музыки;</p>

	<p>Основной этап Последовательность в планировании театрализованной деятельности; Осуществление работы с детьми в соответствии с планом; Работа над сценарием, ролями; Работа над выразительным пением; Передача образов, созданных музыкой, через мимику и жесты; Способы ролевого поведения. Восприятие художественного образа; Использование художественных выразительных средств (интонация); Сопровождение речью игровых и бытовых действий; Тесное сотрудничество музыкального руководителя с воспитателями и родителями: изготовление костюмов, беседы.</p> <p>Заключительный этап Организация и показ представления; Оформление зала к представлению.</p>
Продукты проекта	<p>Совершенствуются коммуникативные навыки в общении со сверстниками и взрослыми; Совершенствуются все направления речевого развития: звуковая культура речи, монологическая и диалогическая речь, активизируется и обогащается словарный запас детей; Сформирован интерес к театральному искусству; Свободно используют в общении мимику, жесты, движения, слово; Овладевают навыками самостоятельно найти выразительные средства для создания образа персонажа, используя движения, позу, жест, мимику, речевую интонацию; Способны самостоятельно на основе музыкальной композиции создать свой художественный образ, используя движения, песенные и танцевальные импровизации; Выступают перед зрителями, не испытывая дискомфорта, а получая удовольствие от творчества; Правильно анализируют свои поступки, поступки сверстников, героев художественной литературы.</p>

Воспитательно - значимые образовательные проекты и программы, в которых уже участвует образовательное учреждение:

Статус	Название проекта/программы	Организация-партнёр	Период реализации
Районный	Дистанционный семинар «Система работы по формированию интереса и потребности восприятия художественной литературы у детей старшего дошкольного возраста» http://center-имц.ru/?p=2510	ГБУ ИМЦ Центрального района СПб	2020 г.
	Участие в составлении альманаха: «Великая Победа – гордость поколений» http://center-имц.ru/?p=3043	ГБУ ИМЦ Центрального района СПб	2020 г.

	Дистанционный семинар: «Преемственность и взаимосвязь учителя-логопеда и инструктора по физической культуре в работе с дошкольниками с ОВЗ (ТНР): направления, приёмы, упражнения».	ГБУ ИМЦ Центрального района СПб	2020 г.
--	---	---------------------------------	---------

Воспитательно значимые проекты и программы, в которых образовательное учреждение планирует принять участие,

Статус	Название проекта/программы	Организация-партнёр	Период реализации
Районный	Проект: «Крыши Петербурга: изучение культурного наследия Санкт-Петербурга с высоты птичьего полёта»	ГБУ ИМЦ Центрального района СПб	2021 - 2022
	Правила дорожного движения	ГБУ ДО Дом детского творчества Центрального района СПб «Фонтанка-32»	2021-2022
	Конкурс декламаторов стихов современных детских поэтов	ЦГДБ им А.С. Пушкина «Семья и книга»	2021-2022

Инновационные, опережающие, перспективные технологии воспитательно-значимой деятельности, потенциальные «точки роста»:

Статус	Название проекта/программы	Организация-партнёр	Период реализации
Районный	Проект: «Арт-площадка»	ГБУ ИМЦ Центрального района СПб	2021 - 2022
	«Метеостанция»: изучаем настроение города через погодные условия	ГУП Водоканал СПб «Экспозиционно-выставочный центр «Вселенная воды»	2021-2022
	Социальные акции	<i>уточняются</i>	2021-2022

2.2.2. Направления и формы образовательной деятельности с детьми по освоению социокультурного пространства

Информирование и обучение	Развитие творческих начал	Общение	Отдых
Экскурсия; Интерактивная экскурсия; Видео-путешествие; Путешествие по маршруту выходного дня с родителями и членами семьи; занятия по инициативе детей; Проектная деятельность;	Тематические досуги; Мастерские; Мастер-классы; Интерактивные выставки; Мини-музеи; Конкурсы; Фестивали; Досуг по инициативе семей воспитанников;	Тематические праздники; Досуг с использованием прогулочной площадки ОУ; Тематические вечера и досуги; Тематические вечера и досуги по проектной деятельности; Встречи с интересными людьми; Интерактивные мероприятия; Zoom-конференции;	Концерты; Театральные и музыкальные представления; Литературные гостиные; Мероприятия по инициативе педагогов, родителей и воспитанников.

2.2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, организуются преимущественно во второй половине дня, к ним относятся:

№ п/п	Вид деятельности	Краткое содержание
1	Совместная игра	сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструкторские игры
2	Ситуации общения и накопления положительного социального опыта	реально-практического характера, условно-вербального характера на основе жизненных сюжетов или сюжетов из литературных произведений, имитационно-игровыми.
3	Творческая мастерская	предоставляет детям условия для применения их знаний и умений: занятие рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка, библиотеки.
4	Музыкально-театральная и литературная гостиная	форма организации художественно-творческой деятельности детей по восприятию музыкальных и литературных произведений.
5	Сенсорный и интеллектуальный тренинг	развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

6	Детский досуг	физкультурный, музыкальный, литературный.
7	Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	носит общественно-полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе

**Компоненты социокультурной среды Санкт-Петербурга
и Центрального района Санкт-Петербурга**

Социокультурные события мира детской книги	Традиции города и горожан: календарь памятных дат и праздников нашего города;	Предметно- пространственный компонент Центрального района
<p>1 сентября – Всероссийский праздник «День знаний»</p> <p>8 сентября – Международный день распространения грамотности</p> <p>20 октября - Международный день школьных библиотек</p> <p>26 ноября – Всемирный день информации</p> <p>13 января – День Российской печати</p> <p>21 февраля – Международный день родного языка</p> <p>3 марта – Всемирный день писателя</p> <p>21 марта – Всемирный день поэзии</p> <p>2 апреля – Международный день детской книги</p> <p>1-8 апреля – Неделя детской книги</p> <p>15 апреля – Всемирный день культуры</p> <p>23 апреля – Всемирный день книг и авторского права</p> <p>23 апреля – Финский праздник - день обмена книгами и розами</p> <p>2 мая – Всероссийский день книгопечатания. Начало книгопечатания в Москве (1563)</p> <p>24 мая – День славянской культуры и письменности</p> <p>25 мая – День филолога</p> <p>27 мая – Всероссийский день библиотек</p>	<p>10 февраля – день памяти А.С. Пушкина</p> <p>27 апреля – первый запуск фонтанов Петергофа после зимы</p> <p>8 сентября – день начала Блокады Ленинграда</p> <p>27 января - День снятия блокады города Ленинграда</p> <p>22 мая – День Эрмитажного кота</p> <p>25 мая – городской фестиваль мороженого</p> <p>27 мая – День Города Санкт-Петербурга</p> <p>конец июня – Алые паруса</p> <p>6 июня – день рождения А.С. Пушкина</p>	<p>Организация работы по маршрутам выходного дня в рамках проектно-комплексно-тематического планирования:</p> <p>посещение мест и памятников, ставшими символами воинской славы, Санкт-Петербурга;</p> <p>Посещение детских театров;</p> <p>Посещение музеев: Государственный Эрмитаж, государственный мемориальный музей А.В. Суворова, Музей Воды, Музей Хлеба, Военно-исторический музей артиллерии, Крейсер «Аврора», Верфь исторического судостроения «Полтава», Музей обороны Ленинграда, Музей подводных сил России им. А.И. Маринеско, др.)</p> <p>Посещение: Таврического сада, Летнего сада.</p> <p>Посещение ГБУК «Центральной городской детской библиотеки им. А.С. Пушкина», МЦБС им. М.Ю. Лермонтова;</p> <p>Посещение Школы № 193;</p> <p>Посещение Пожарной части № 8 Центрального района (ул. Чайковского, д. 49);</p> <p>Театральная экскурсия в БТК (большой театр кукол).</p>

Модель поддержки детской инициативы



Способы поддержки детской инициативы



Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком
- 2) уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

3) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

4) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

развитие умения детей работать в группе сверстников;

5) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень

развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

оценку индивидуального развития детей;

б) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования

ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Направления инициатив				
В рамках комплексно - тематического планирования	В самостоятельной деятельности по инициативе и интересам детей			
	Деятельностные инициативы		Социальные инициативы	
	Виды	Периодичность	Виды	Периодичность
Участие в проблемном обсуждении темы проекта	Создание условий для игр по инициативе детей	постоянно	Создание тематических книжек-вертушек, книжек-гармошек, лепбуков	по необходимости
Выполнение творческих заданий	занятие по инициативе детей	1 раз в месяц	Поздравления к праздникам и памятным датам	см. учебный календарный график

2.2.2.2. Особенности взаимодействия участников образовательных отношений при реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений

Структура цифровой образовательной среды для информационного обмена

Оформление выставок	Проведение тематических дней по инициативе детей	1 раз в месяц	Самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей в рамках проекта «Книжка в палочке»	регулярно
Музыкально-театрализованная деятельность и импровизация	Участие в решении творческих задач (подготовка театрализованного представления воспитанников старшего дошкольного возраста для воспитанников младшего возраста)	1 раз в триместр	Организация досуга по инициативе детей	1 раз в месяц / по необходимости
Оформление продукта проекта	Организация проектов/мини-проектов по теме, предложенной детьми	1 раз в месяц	Другие инициативы	по необходимости
	Организация культурных практик по предложениям детей	1 раз в неделю		
	Организация досуга/праздника по предложениям детей	1 раз в квартал		

в ГБДОУ детского сада № 81

Направления дистанционного взаимодействия с участниками образовательного процесса:
Размещение рекомендаций и материалов для занятий в домашних условиях (еженедельное обновление);
Методическая поддержка;
Обратная связь с родителями (законными представителями);
Запись и публикация обучающих видео/аудио/фото/текстовых материалов.



Структура коммуникационной среды с использованием элементов дистанционного

обучения участников образовательного процесса

№ п/п	Условное обозначение платформы для дистанционного обучения/коммуникации с участниками образовательных отношений	Описание
1		Mail.ru - служба электронной почты
2		WhatsApp — популярная бесплатная система мгновенного обмена текстовыми сообщениями для мобильных и иных платформ с поддержкой голосовой и видеосвязи. Позволяет пересылать текстовые сообщения, изображения, видео, аудио, электронные документы и даже программные установки через Интернет.
3		<p>«ВКонтакте» — российская социальная сеть. «ВКонтакте» позволяет пользователям отправлять друг другу сообщения, создавать собственные страницы и сообщества, обмениваться изображениями, тегами, аудио- и видеозаписями, играть в браузерные игры.</p> <p>https://vk.com/stars81 - «Звёздочки д/с 81 ЦР» - группа «Звёздочки»;</p> <p>https://vk.com/club147753095 – Группа «РАСТИШКИ» детский сад №81 Ц.Р.</p> <p>https://vk.com/public206326488 - официальная группа ГБДОУ детского сада № 81 Центрального района СПб (Госорганизация)</p>
4		<p>«Сферум» - это отдельное закрытое и безопасное образовательное пространство, где школьники, учителя, родители могут общаться между собой, участвовать в чатах и конференциях, обмениваться учебными материалами.</p>

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

ФГОС ДО предполагает сетевое взаимодействие образовательной организации со всеми участниками образовательных отношений и, прежде всего, с семьей ребенка. Взаимодействие с семьей является обязательной частью образовательной деятельности Образовательного учреждения.



2.2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренной Образовательной программой

Одной из задач Образовательной программы и рабочей программы воспитания является создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Для индивидуализации образовательного и воспитательного процесса в Образовательном учреждении действует «Психолого-педагогический консилиум» (далее - ППк).

Деятельность ППк Образовательного учреждения регламентируется приказом заведующего «Об организации работы ППк и осуществляется на основе положения о ППк, утвержденного заведующим. Общее руководство деятельностью ППк возлагается на руководителя дошкольной организации.

ППк является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников в ОУ.

С целью адаптации содержания Образовательной программы для овладения ею воспитанниками с различными образовательными потребностями действует *постоянный состав ППк, в него входят:*

председатель ППк: старший воспитатель;

члены ППк: учитель-логопед, инструктор по ФК, воспитатель, ответственный секретарь ППк (определенный из числа членов ППк).

Расширенный состав: В зависимости от обсуждаемой ситуации, результатов диагностики и выявленных трудностей освоения Образовательной программы члены ППк могут обращаться за консультативной и диагностической помощью к специалистам ППМС-центра «Развитие» Центрального района СПб. Структура ППк Образовательного учреждения представлена на *Рисунке 1*.

Рисунок 1

Структура ППк

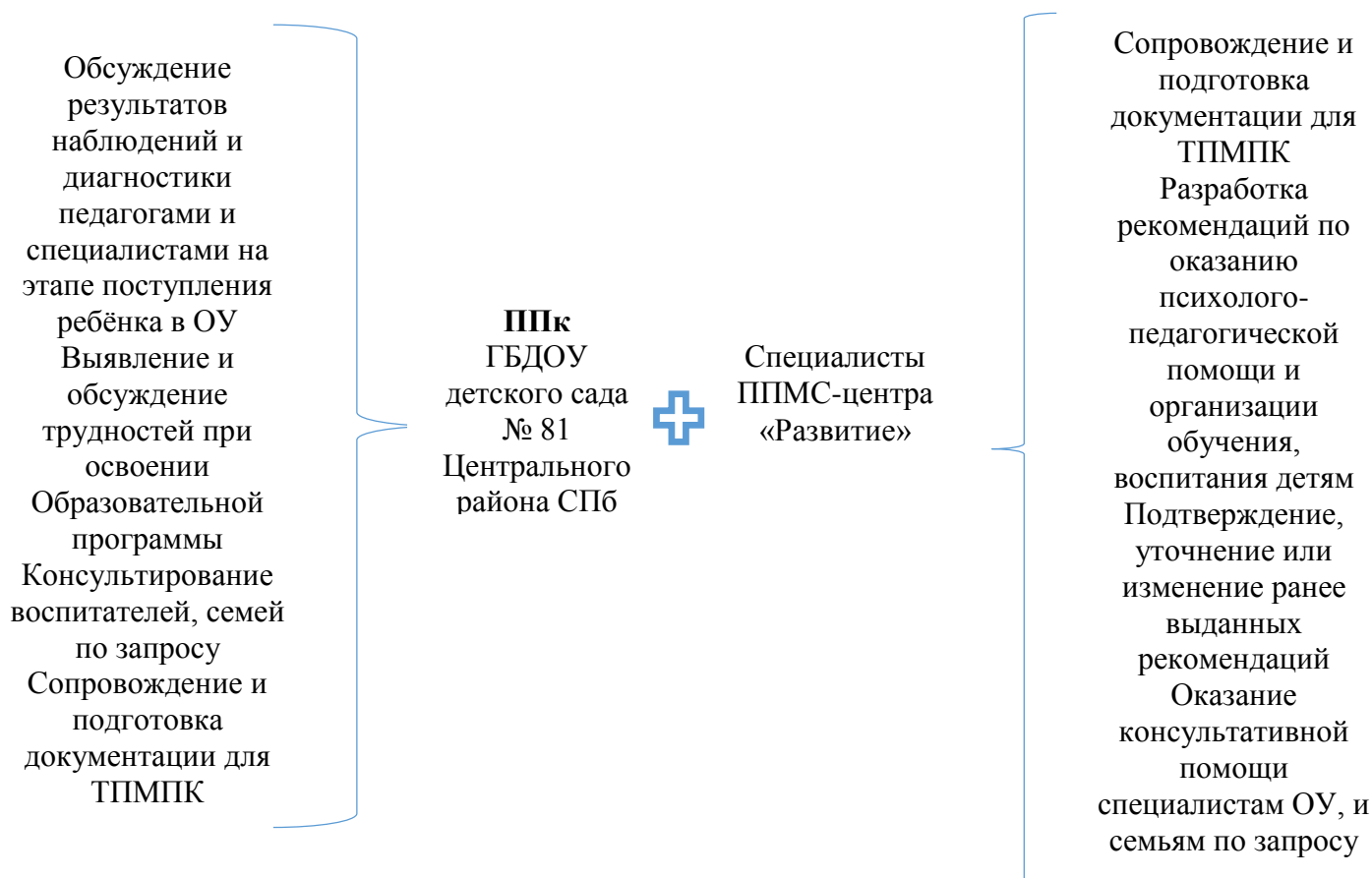


Задачи ППк:

1. Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
2. Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
3. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
4. Контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Распределение ответственности по решению задач ППк и взаимодействие с социальным партнёром ППМС-центром развитие представлено *на рисунке 2:*

Рисунок 2



Содержание коррекционно-развивающей работы по целевым группам обучающихся	
Целевая группа	Аннотации образовательных проектов, реализуемых в части Образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений (Паспорта проектов представлены в разделе 2.2.1)
обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды	Проект «ПолиЛог» Цель: Совершенствование системы организации работы учителя-логопеда с педагогами и специалистами ОУ, а также с семьей ребенка, имеющего нарушение речи. Просветительская деятельность по вопросам речевого развития, коррекции и профилактики речевых нарушений у детей групп общеразвивающей направленности.
часто болеющие дети	проект: «Адаптация детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОУ» Цель: Создание условий для успешной адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ. проект «Азбука здоровья» Цель: Формирование у детей дошкольного возраста привычки к здоровому образу жизни.
одаренные обучающиеся	проект «Музыкальная шкатулка» Цель: Приобщение детей к музыкально-театральному искусству, развитие личности через формирование театрально-сценических, музыкально-ритмических навыков детей, развитие творческого потенциала и коммуникативных качеств ребенка. парциальная программа художественно-эстетической направленности «В гостях у сказки» Цель: развитие артистических, творческих, музыкальных и речевых способностей детей дошкольного возраста через развитие вокально - сценической культуры ребенка
билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации	проект «Мы в этом городе живём...» Цель: Развитие интереса к культурному наследию Санкт-Петербурга у детей старшего дошкольного возраста, в том числе билингвальных обучающихся, детей мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка РФ.
обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения	проект «Арт-терапия в работе с детьми» Цель: психологическая поддержка и сопровождение детей дошкольного возраста с целью формирования адекватных, социально-приемлемых способов поведения и совершенствования способов саморегуляции.

2.3. Описание вариативных форм, способов и средств реализации Части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений

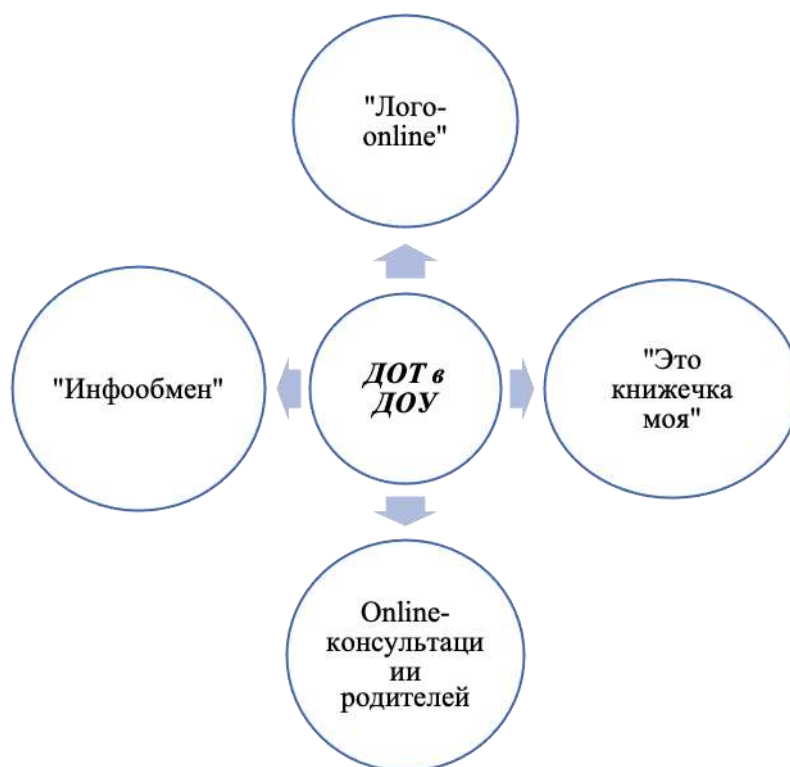
В качестве главных аспектов моделирования образовательной среды для детей выступают «непрерывность, доступность и качество». Актуальными вопросами выступают вопросы о способах сопровождения и организации обучения в новых условиях, о сохранении непрерывности и качества воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы.

Одним из инновационных направлений педагогической практики стало организация педагогического сопровождения детей и семей с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) и *элементами цифровой образовательной среды*.

Согласно статьям 13 и 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» под ДОТ понимаются технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

В рамках использования ДОТ в нашем образовательном учреждении работа проводилась по следующим направлениям (Рисунок 1).

Рисунок 1



Направления использования ДОТ

1. **«Лого-online»** – проведение логопедических занятий в онлайн-формате (на платформе ZOOM) с детьми 4-7 лет с ТНР различного генеза;
2. **«Детский сад – online»** - организация совместной деятельности детей и взрослых (педагогов и родителей) в онлайн-формате (на платформе ZOOM, публикация образовательных материалов на сайте Образовательного учреждения в разделе «Сидим дома: развивающие занятия для детей и их родителей в период карантина» [ссылка](#) .
3. **Online-консультации** для родителей - консультирование родителей по вопросам онлайн-занятий, организации занятий в домашних условиях, обеспечение образовательными материалами, играми, методическими рекомендациями;
4. **«Инфообмен»** - дистанционное взаимодействие педагогов образовательного учреждения;
5. **«Это книжечка моя»** - подготовка и проведение семинара с использованием ДОТ для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений (подготовка интерактивной презентации с аудио-/видеофайлами; синхронное сопровождение слайдов аудио-комментариями; запись видео-выступлений педагогов).

Тема: Система работы по формированию интереса и потребности восприятия детской художественной литературы. Опыт взаимодействия педагогов, учителей-логопедов и родителей.

https://yadi.sk/d/ke_UBLCFOBNtkQ - ссылка на видео-фрагмент семинара в дистанционном формате.

«Logo-online»

В настоящее время, в период социально-экономических изменений, в мире возрастает значимость своевременного обеспечения профилактики и коррекции речевых нарушений у детей. В условиях информатизации общества высокий уровень развития устной и письменной речи, коммуникативной компетентности — это основа успешной социализации.

Одним из инновационных направлений педагогической практики стала логопедическая работа с дошкольного возраста в online-формате.

Благодаря данному формату продолжились коррекционно-развивающие занятия с детьми в третьем триместре обучения (март-май), что позволило не утратить выработанные умения и навыки, полученные в течение учебного года.

Занятия с детьми проходили 2-3 раза в неделю, продолжительность занятий определялась нормами СанПин: с детьми 4-5 лет – до 20 мин, с детьми 5-6 лет – до 25 мин., с детьми 6-7 лет до 30 мин.

При планировании и проведении логопедических занятий в формате online особое внимание уделялось учёту следующих специальных принципов:

- *Принцип опоры на сохранные анализаторы*, согласно которому для повышения эффективности коррекции необходимо формировать множественные связи между сохранными компонентами (зрительным, слуховым, кинестетическим, тактильным) [5].

Поэтому деятельность на занятии не ограничивалась демонстрацией интерактивной презентации, происходила смена вида деятельности, в работу включались различные двигательные, ритмические упражнения, упражнения с биоэнергопластикой; игры с реальными предметами.

- *Коммуникативный принцип*, раскрывающий необходимость создания на занятии ситуаций, близких к естественной коммуникации, побуждающих ребёнка к речевому высказыванию и способствующие закреплению нового динамического стереотипа, т.е. автоматизация звука; развитию самоконтроля [5].

- *Принцип деятельностного подхода*, с учётом которого логопедическая работа осуществляется в рамках ведущего вида деятельности дошкольников – игровой деятельности.

Структура логопедического online-занятия с каждым ребёнком определялась:

Структурой речевого нарушения;

Этапом логопедического воздействия

Возрастом;

Индивидуальными характеристиками;

Примерная структура логопедического online-занятия приведена на Рисунке 2.

Примерная структура логопедического online-занятия



Перед началом занятий в данном формате с каждым из родителей были проведены консультации по следующим темам:

В сводной *Таблице 1* представлен перечень платформ, ресурсов и программ для подготовки и проведения занятий в дистанционном режиме, даны ссылки на сайт образовательного учреждения и группу, где создан «банк» методических разработок



Модель информационно-методического и технического обеспечения воспитательно-образовательного и коррекционного процесса (в т.ч. на случай необходимости осуществления образовательного процесса в дистанционном режиме)

Таблица 1

Обеспечение дистанционных форм обучения		
Основная платформа для проведения логопедических занятий в online-формате	«Сферум»— бесплатная платформа для учителей и учеников, созданная компаниями VK и «Ростелеком». Здесь можно проводить онлайн-занятия, совершать видеозвонки, общаться в чатах, делиться документами, составлять расписание уроков и даже вести информационный канал школы.	
Программы подготовки интерактивных презентаций	Microsoft PowerPoint Программа RM EasiTeach Next Generation Learning-Apps. Учимся играя. Обучение.	  
Платформы для взаимодействия с родителями	Обмен текстовыми документами	 
Размещение рекомендаций и материалов для занятий дома (еженедельное обновление, методическая поддержка,	http://gbdou81.ru/sidim-doma-razvivayushchie-zanyatiya-dlya-detej-i-ih-roditelej - официальный сайт ГБДОУ № 81	https://vk.com/stars81 – группа в социальной сети «в Контакте»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения.

3.1. Организационный раздел обязательной части Программы

Данный параграф в соответствии с п.50 ФАОП ДО закрепляет организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ (ТНР) базирующееся на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий обеспечивает реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ТНР в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ТНР, локальные акты, разрабатываемые дошкольным образовательным учреждением обеспечивают эффективное образование и других обучающихся.

Необходимым организационным условием является система взаимодействия и поддержки дошкольного образовательного учреждения со стороны ППМС-центра «Развитие» Центрального района Санкт-Петербурга, ТППМК отдела образования Администрации Центрального района. Система взаимодействия с образовательными учреждениями, реализующими адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ (ТНР) и разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) расположенных в шаговой доступности позволяют разнообразить образовательный ландшафт с учётом индивидуальных интересов и особенностей обучающегося с ОВЗ (ТНР). Организации органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественные организации рассматриваются как ресурс организации непрерывного сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ (ТНР). Реализация системного взаимодействия позволяет обеспечить для обучающегося с ТНР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить его обучение и воспитание.

Структура Организационного раздела обязательной части Программы соответствует структуре раздела IV Организационного раздела ФАОП ДО и представлена в виде ссылок в таблице 21

3.1.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.		ссылка ФАОП ДО	
			№ п.п.	№ стр.
			п.51.3.	723-724
3.1.1.1	Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми	Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта		
3.1.1.2	Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности	Сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки		
3.1.1.3	Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР	Учет необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.		
3.1.1.4	Создание развивающей образовательной среды	Компоненты образовательной среды способствуют физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.		
3.1.1.5	Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности	Деятельность обучающего по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.		
3.1.1.6	Участие семьи	Необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи		
3.1.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	<i>п.52.</i>	<i>стр.733</i>	
Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) обеспечивает реализацию АОП ДО для обучающихся с ТНР, разработанной в соответствии с ФАОП ДО. Дошкольное образовательное учреждение имеет право самостоятельно проектировать РППС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР				
3.1.2.1.	Гарантии дошкольной образовательной организации по обеспечению РППС	<i>52.1.</i>	<i>стр.733-734</i>	
3.1.2.1.1	охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ (ТНР), проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе			
3.1.2.1.2	максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР) в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития			

3.1.2.1.3	построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей		
3.1.2.1.4	создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов		
3.1.2.1.5	открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;		
3.1.2.1.6	построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).		
3.1.2.2.	Свойства и характеристики РППС обеспечивающие индивидуализацию особых образовательных потребностей обучающегося с ТНР	<i>п.52.2.</i>	<i>стр.734-735</i>
РППС создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).			
3.1.2.2.1	содержательно-насыщенной и динамичной	включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ (ТНР), участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся	
3.1.2.2.2	трансформируемой	обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;	
3.1.2.2.3	полифункциональной	обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;	
3.1.2.2.4	доступной	обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ (ТНР), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны	

		подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ (ТНР), создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;		
3.1.2.2.5	безопасной	все элементы должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;		
3.1.2.2.6	эстетичной	все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;		
3.1.2.3.	РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.		<i>п.52.3.</i>	<i>стр.735</i>

Территория Образовательного учреждения:

Образовательное учреждение сдано в эксплуатацию в 1982 году, блочное, двухэтажное. Здание размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке, где выделены зоны: физкультурно-спортивная, игровые участки для каждой группы. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению). По проекту здание рассчитано на 66 мест. Детский сад оснащён необходимым оборудованием и специальными помещениями, позволяющими качественно проводить учебно-воспитательный и коррекционно-оздоровительный процесс. Пространство всех 4-х возрастных групп ОУ построено с учётом здоровьесберегающего компонента. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Оформление групп направлено на обеспечение психологического комфорта и эмоционального благополучия дошкольников. Организованное пространство групп отвечает всем современным методическим и гигиеническим требованиям.

Наличие прогулочных площадок обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность	1 прогулочная площадка 1 300 кв. м
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	352,2 кв. м
Общая площадь помещений, в которых осуществляется дополнительная образовательная деятельность в расчете на одного воспитанника	69,1 кв. м

Групповые и спальные помещения

Наименование объекта	Назначение объекта	Оснащение	Площадь объекта
Групповые помещения - 4	Совместная с воспитателем деятельность;	Детская мебель для практической деятельности;	площадь 47, 1 м2 (1 гр. общеразвивающей направленности)

	Игровая деятельность; Самообслуживание; Трудовая деятельность; Самостоятельная творческая деятельность; Проектно – экспериментальная деятельность; Непрерывная образовательная деятельность.	Книжный уголок; Уголок для изобразительной детской деятельности; Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Пароход», «Больница», «Парикмахерская» и пр. Уголок природы; Конструкторы различных видов; Головоломки, пазы, мозаика, настольно-печатные игры, лото; Развивающие и дидактические игры; Различные виды театров; Бактерицидные лампы «АРМЕД» Флипчарт Музыкальный центр	45, 7 м2 (2 гр. общеразвивающей направленности) - высота не менее 3м 42, 3 м2 (1 гр. компенсирующей направленности) 49, 3 м2 (2 гр. компенсирующей направленности) - высота менее 3м
Спальные помещения - 4	Дневной сон; Игровая деятельность; Гимнастика после сна.	Спальная мебель; Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: сенсорная дорожка, ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики, ленточки	(1 этаж) площадь 46, 3 м2 51 м2 высота не менее 3м (2 этаж) 48, 6 м2 высота не менее 3м

Специализированные, технологические, административные и иные помещения:

Наименование объекта	Назначение объекта	Оснащение	Площадь объекта
Кабинет заведующей ОУ - 2		Рабочий стол; Стол для совещаний; Сейф; Мягкая мебель; Оргтехника; Книжные шкафы	23,1 м2
Кабинет заместителя заведующей по АХР		Рабочий стол; Книжные шкафы; Оргтехника; Мягкая мебель; Сейф	18 м2

Кабинет кладовщика 2		1. Холодильник; Шкафы для хранения продуктов; Весы; 2. Шкафы для хранения белья	6, 30 м2	
Раздевальные комнаты	Информационно - просветительская работа с родителями	Информационный уголок; Выставка детского творчества; Наглядно-информационный материал для родителей.	Площадь 14м2	
Кабинет арт - терапии - 1		Подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми; Консультации для педагогов и родителей	Наглядно – информационный материал для родителей; Оборудование для сенсорной комнаты: пузырьковая колонна, «Лестница света» и другое. Меловая, магнитная доски; Методическая литература; Мягкие игрушки; Сухой дождь; Сухой бассейн; Песочная доска	площадь 14 м2 высота менее 3м
Кабинеты учителей - логопедов - 2		Индивидуально - подгрупповые занятия с детьми; Подгрупповые занятия; Консультации для педагогов и родителей	Наглядно – информационный материал для родителей; Мультимедийное оборудование Методическая литература; Логопедическое оборудование (столы, зонды, зеркала и пр); Картотеки по лексическим темам Флипчарт	площадь 1 кабинет 14, 7 м2, 2 кабинет - 18 м2
Музыкальный зал - 1		Занятия по музыкальному воспитанию; Индивидуальные занятия; Тематические досуги; Развлечения; Театрализованные представления; Праздники и утренники; Родительские собрания и	Электронное цифровое пианино; Музыкальный центр; Мультимедийное оборудование; Разнообразные детские музыкальные инструменты; Детские и взрослые карнавальные костюмы; Библиотека методической литературы, сборники нот, сценарии праздников и развлечений;	площадь зала не менее 45 м2 высота зала не менее 3 м

		прочие мероприятия для родителей	Театральный занавес; Театральный реквизит	
		Осуществление методической помощи педагогам; Организация консультаций, семинаров, педагогических советов; Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития; Консультации для педагогов и родителей;	Библиотека педагогической, методической и детской литературы; Библиотека периодических изданий; Пособия для занятий; Материалы консультаций, семинаров, мастер -классов; Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми; Иллюстративный материал; Игрушки.	площадь 9, 8 м2 высота не менее 3м
Методический кабинет - 1				
Спортивный зал - 1	Физкультурные занятия; Спортивные досуги; Развлечения, праздники; Закаливающие процедуры; Оздоровительная гимнастика; Утренняя гимнастика; Подвижные игры	Мягкие модули; Спортивное оборудование для прыжков, лазания, метания; Спортивный комплекс «Кузнечик» Скамейки, маты; Индивидуальные коврики; Гимнастические палки; Мячи; Сухой бассейн; Фитбольные мячи 2-х размеров; Канаты, стойки, кольцоброс, Кочки, ориентировочные флажки, гантели, мешочки для метания, туннели.		площадь зала не менее 45 м2 высота зала не менее 3м
Прогулочная площадка обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность		Спортивная площадка на участке: футбольные ворота, баскетбольная стойка, спортивные тренажеры: рукоход, беговая дорожка, скандинавская ходьба, тренажер мячи в радуге; 4 беседки для каждой группы, детские домики для игр, качели со спинкой, для комплекс ППД;		1300кв.м

Инфраструктурный лист по результатам мониторинга материально-технической базы Образовательного учреждения (см. ПРИЛОЖЕНИЕ)

Созданная в Образовательном учреждении ППРОС на 88,9% соответствует требованиям ФГОС ДО.

ППРОС направлена на формирование активности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда в

Образовательном учреждении организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. РППС в Образовательном обеспечивает выполнение требований к безопасности, комфортности, доступности, вариативности. Имеют место недоработки по обеспечению трансформируемости среды.

Поставить годовую задачу по овладению технологией создания и развития ППРОС в соответствии с реализуемой программой, темой (проектом) недели;

Обеспечить соблюдение алгоритма построения РППС;

Обогатить содержание развивающей среды в отдельных группах (схемы, модели, игровое, модульное оборудование и т.д.), оптимизировать пространство помещений групп;

Повысить воспитательный потенциал РППС внесением правил, информатизацией пространства через оформление стендов «Звезда недели», «Я самый, самый» и т.д.;

Разработать проект, направленный на совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в Образовательном учреждении на основе результатов ее мониторинга;

Активизировать семейный потенциал участия в создании ППРОС в группах;

Обобщить передовой опыт работы педагогов в данном направлении;

Разработать методическое пособие/ рабочие тетради для педагогов по проектированию ППРОС в соответствии с реализуемой темой на базе имеющейся технологической карты;

При очередном оснащении РППС необходимо учесть приобретение игрового оборудования и игровой мебели, обеспечивающих участие детей в преобразовании среды, ее трансформируемости, вариативности, доступности для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

	Обеспечение Программы созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.	<i>п.53.</i>	<i>стр.735</i>
3.1.3.1.	Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240), в профессиональных стандартах " Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326), " Педагог-психолог (психолог в сфере образования)",	<i>п.53.1.</i>	<i>стр.735</i>

	утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. N 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный N 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. N 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный N 46612).		
3.1.3.2.	В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 59, ст. 7598; 2022, N 29, ст. 5262).	<i>n.53.2.</i>	<i>стр.736</i>
3.1.3.3.	Материально-технические условия реализации АОП для обучающихся с ОВЗ (ТНР) должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.	<i>n.53.3.</i>	<i>стр.736</i>
3.1.4.	Календарный план воспитательной работы	<i>n.54.</i>	<i>стр.736</i>
3.1.4.1	Календарный план воспитательной работы составляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана ФАОП ДО. Дошкольное образовательное учреждение вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.		
3.1.4.2	Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.		
3.1.4.3	Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности) Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.		
3.1.4.4	Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся		
Выписка из «Календарного плана, рекомендованного Календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, на учебный год» https://gbdou81.ru/f/kalendar_sobytij_na_2023-2024.pdf			

3.2. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Структура организационного раздела части Программы, разрабатываемой участниками образовательных отношений, дополняет требования к структуре пространства и помещений дошкольного образовательного учреждения, материально-техническому, финансовому, кадровому обеспечению реализации Программы.

В соответствии с принципом интеграции содержания образования по образовательным модулям по основным направлениям развития дошкольников, организационный раздел части Программы, разрабатываемой участниками образовательных отношений учитывает компоненты обязательной части организационного раздела ФОП ДО, что обеспечивает единство требований к условиям образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в Российской Федерации.

Содержание организационного раздела части Программы, разрабатываемой участниками образовательных отношений представлена в таблице 23.

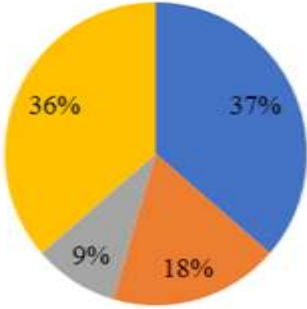
Таблица 23

3.2.1.	Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию АООП ДО для обучающихся с ТНР.	ссылка ФОП ДО	
		№ п.п.	№ стр.
	<p>В дошкольном образовательном учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:</p> <p>1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;</p> <p>2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:</p> <ul style="list-style-type: none">- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;- оборудованию и содержанию территории;- помещениям, их оборудованию и содержанию;- естественному и искусственному освещению помещений;- отоплению и вентиляции;- водоснабжению и канализации;- организации питания;- медицинскому обеспечению;- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;- организации режима дня;- организации физического воспитания;- личной гигиене персонала; <p>3) выполнение требований пожарной безопасности и</p>	32.1.	стр.193-194

<p>электробезопасности;</p> <p>4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;</p> <p>5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ТНР, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения</p>		
<p>При создании материально-технических условий для детей с ТНР учитываются особенности их физического и психического развития. Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ТНР и детьми-инвалидами.</p>	<p>32.2 32.7</p>	<p>стр.194 стр.195</p>
<p>Дошкольное образовательное учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.</p>	<p>32.3.</p>	<p>стр.194</p>
<p>Дошкольное образовательное учреждение имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ТНР и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:</p> <p>1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;</p> <p>2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;</p> <p>3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;</p> <p>4) административные помещения и иные;</p> <p>5) помещения для занятий специалистов;</p> <p>6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет.</p>	<p>32.4</p>	<p>стр.194</p>
<p>Имеются технические средства: мультимедийные проекторы - 2 интерактивные доски – 2, интерактивные доски Smart Board - 2, телевизоры – 4;</p> <p>В каждой группе есть центры детской активности, которые соответствуют возрастным особенностям и потребностям детей. Материалы и оборудование в центрах могут использоваться в ходе реализации всех образовательных областей.</p> <p><i>Учебный центр</i> в группе решает важные развивающие и обучающие задачи образовательного процесса. Он оснащен традиционными материалами: картины – предметные и сюжетные, репродукции, альбомы, дидактический материал, схемы, плакаты, аудио пособия (CD-диски, DVD-диски) и основан на здоровьесберегающих технологиях (обеспечение каждому ребенку адекватных возрасту условий для развития и формирования полноценной личности, сохранение и укрепление здоровья).</p> <p><i>Центр Математики</i> - игры на формирование элементарных математических представлений (закрепление количественного и порядкового счета, при сравнение предметов и т.д.)</p> <p><i>Центр Книголюбов</i> - восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p><i>Центр творчества</i>, в котором воспитанники могут самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью: рисовать, лепить, делать аппликации, знакомиться с народными промыслами.</p> <p><i>Центр Музыки</i> – можно играть на различных музыкальных инструментах знакомые попевки, сочинять свои мелодии, играть в музыкально – дидактические игры, педагог</p>		

<p>предоставляет детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами.</p> <p><i>Центр двигательной активности и Центр сохранения здоровья ребенка.</i> Подбран разнообразный методический и игровой материал: атрибуты для подвижных игр, упражнений и оздоравливающих гимнастик (маски, кегли, мишени для метания, кольцоброс, массажные коврики, мягкие модули, символы-схемы с указанием двигательных заданий, пиктограммы физминуток), игры по валеологии, атрибуты с олимпийской тематикой.</p> <p>Также созданы и другие центры: <i>Валеологический центр, Центр релаксации, Центр речевого развития: «Буквоежка», Центр конструирования, Центр науки и природы и т.д.</i></p> <p><i>Центр патриотического воспитания.</i> Оформление и оснащение уголка патриотического воспитания направлено на ознакомление воспитанников с историей родного города, с государственными символами, с русскими народными промыслами. Благодаря материалам, представленным в уголке, у детей развивается интерес к истории своей семьи, Родины, к её традициям и достижениям, к труду людей, к трудовым и гражданским подвигам известных людей города и страны.</p> <p>*полный перечень материалов, оборудования, электронные образовательные ресурсы и средств обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста см. ПРИЛОЖЕНИЯ 4, 4.1.</p>		
<p>Материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей:</p> <p>Для эффективного решения программных задач РППС организована в виде образовательных <i>центров</i>, содержание которых соотносится с содержанием образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». РППС отвечает всем требованиям ФГОС ДО, постоянно пополняется, систематизируется, перестраивается с целью обеспечения максимального комфорта для детей и повышения эффективности образовательного процесса. Все время пребывания воспитанников в Образовательном учреждении рассматривается как целостный педагогический процесс охватывающий воспитание, развитие, образование, самовоспитание, самообразование. ППРОС позволяет эффективно организовать все виды детской деятельности: образовательную деятельность, совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность.</p> <p><i>*Оснащение центров детской деятельности представлено в ПРИЛОЖЕНИИ 4.2.</i></p>		
<p>Программой предусмотрено использование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов; - подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу; - техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания; - спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования; - услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет. 	32.8.	<i>стр.195</i>
<p>В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса.</p> <p>В ОУ имеется следующая информационно-техническая база:</p> <p>Услуги по предоставлению доступа к сети Интернет в рамках пакетного предложения ПАО «Ростелеком» договор «278000172461 от 25.12.2020 г. Подключение к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования* обеспечено в следующих помещениях ОУ: музыкальный зал, «Умная комната», одно групповое помещение.</p> <p><i>*КСОБ (комплексная система обеспечения безопасности в учреждении №81/КСОБ от 29.01.2021;</i></p> <p>В каждой группе и кабинетах специалистов имеются технические средства обучения для использования ИКТ-технологий: проектор, ноутбук, принтер, интерактивный экран.</p>		

<p>В «Умной комнате», музыкальном и спортивном зале расположены интерактивные доски с доступом к сети Интернет. Компьютеры и оргтехника используются в образовательной деятельности с дошкольниками и в методических целях.</p> <p>В оснащении РППС частично используются элементы цифровой образовательной среды: В качестве главных аспектов моделирования образовательной среды для детей выступают «непрерывность, доступность и качество». Одним из инновационных направлений педагогической практики стало организация педагогического сопровождения детей и семей с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) и использованием элементов цифровой образовательной среды.</p> <p>Согласно статьям 13 и 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» под ДОТ понимаются технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.</p> <p>В рамках использования ДОТ и элементов цифровой образовательной среды в Образовательном учреждении проводится работа по следующим направлениям:</p> <p>«Лого-онлайн» – проведение логопедических занятий в онлайн-формате с детьми 4-7 лет с ТНР различного генеза;</p> <p><i>Размещение рекомендаций и материалов для занятий в домашних условиях (еженедельное обновление);</i></p> <p><i>«Инфообмен»- методическая поддержка;</i></p> <p><i>Обратная связь с родителями (законными представителями);</i></p> <p><i>Запись и публикация обучающих видео/аудио/фото/текстовых материалов.</i></p> <p>*Описание структуры цифровой образовательной среды представлено в Приложении.</p>			
<p>Для детей с ОВЗ имеются специально приспособленные модули, позволяющие заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками: комплекты массажных-ковриков для самомассажа стоп, раскладные маты для проведения релаксационных упражнений и дыхательной гимнастики, световые песочные столы, бизборды.</p> <p>В логопедических кабинетах есть кресла для снятия избыточного мышечного и эмоционального напряжения, позволяющее принять оптимальное физиологическое положение; для проведения артикуляционной гимнастики с элементами самомассажа.</p>			
<p>При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания образовательное учреждение руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.</p>		32.9.	стр.195
3.2.2.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	33	стр.195
<p>Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы актуализируется с учётом возраста и интересов обучающихся и возможностей, обусловленных техническими средствами.</p>			
3.2.3.	Кадровые условия реализации	34	стр.182
<p>Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательного учреждения, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ГБДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Заведующий образовательного учреждения вправе заключать договоры гражданско-</p>		34.4.	стр.219

<p>правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.</p>												
<p>Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует штатному расписанию и номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).</p> <p>Образовательной учреждение укомплектовано кадрами на 100% Общее количество работников на указанный период – 22 человека Педагогических работников – 12 человек Административных работников – 2 человека</p> <p style="text-align: right;"><i>Гистограмма 4</i></p> <p style="text-align: center;">Общее количество работников, %</p> <div style="text-align: center;"> <ul style="list-style-type: none"> ■ Педагогические работники ■ Специалисты ■ Административные работники  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Педагогические работники</td> <td>37%</td> </tr> <tr> <td>Специалисты</td> <td>18%</td> </tr> <tr> <td>Административные работники</td> <td>9%</td> </tr> <tr> <td>Неопределенная категория</td> <td>36%</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>Качество кадрового потенциала</p> <p>Количество работающих педагогов: 12 Количество внешних совместителей среди педагогов - 0 Новые должности, введенные в рамках штатного расписания -1 вне штатного расписания - 0 Количество вакансий педагогов – 0; Количество обслуживающего персонала – 8 По итогам 2022 года детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Все педагоги соответствуют квалификационным требованиям профстандарта: «Педагог»; «Педагог-дефектолог» (учитель-логопед). Должностные инструкции педагогов соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом.</p>	Категория	Процент	Педагогические работники	37%	Специалисты	18%	Административные работники	9%	Неопределенная категория	36%	34.1	стр.218
Категория	Процент											
Педагогические работники	37%											
Специалисты	18%											
Административные работники	9%											
Неопределенная категория	36%											
<p>Качество реализации Программы обеспечивается квалификационными компетенциями руководящих и педагогических кадров в соответствии с должностями штатного расписания. Необходимо предусмотреть своевременное редактирование должностных инструкций в соответствии с перечнем действующих профессиональных стандартов в системе образования</p>												
№ п/п	Должность в соответствии с штатным расписанием	Действующий профессиональный стандарт										

1	заведующий	Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)	
2	заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе		
3	старший воспитатель	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)	
4	методист		
5	воспитатель		
6	музыкальный руководитель		
7	инструктор по физической культуре	Приказ Минтруда России от 21.04.2022 г. № 237-н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»	
8	педагог дополнительного образования	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	
9	учитель-логопед	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"» (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)	
10	учитель-дефектолог		
Необходимым условием качественной реализации Программы является её непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном образовательном учреждении или в дошкольной группе.		34.2	стр.219
		п.3.4.1.абз.4. ФГОС ДО	
Дошкольное образовательное учреждение вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.		34.3	стр.219
Образовательное учреждение взаимодействует с различными районными и городскими учреждениями, что способствует повышению эффективности образовательной деятельности. Заключены договора о сетевом взаимодействии со следующими партнёрами: ГБУ ИМЦ Центрального района (договор от 01.01.2018); ППМС Центр «Развитие»- участие в районном МО учителей – логопедов (договор от 30.08.2021); Дом детского творчества «Фонтанка- 32» - организация методической помощи по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (договор от 11.01.2021); Центральная городская детская библиотека им. А.С. Пушкина - сотрудничество в области образовательной, просветительской и информационной деятельности (договор от 30.12.2019);			

<p>Детская библиотека МЦБС им. М. Ю. Лермонтова-сотрудничество в области образовательной, просветительской и информационной деятельности (договор от 17.10.2019);</p> <p>ГБДОУ № 110 Интеллектуальная викторина «Люби и знай Эрмитаж» в рамках сетевого проекта «Музей глазами ребенка» (договор от 31.08.2023);</p> <p>СПБ ГБУК «Государственный мемориальный музей обороны и блокады Ленинграда» (договор от 31.08.2023);</p> <p>ГБОУ Гимназия № 155 (проект договора);</p> <p>ГБПОУ педагогический колледж № 1 им. Н. А. Некрасова Санкт-Петербург (проект договора).</p>		
<p>В целях эффективной реализации Программы дошкольное образовательное учреждение создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств образовательного учреждения и/или учредителя.</p>	34.5	стр.219
<p>3.2.4. Режим / распорядок дня в дошкольных группах</p>	35	стр.219
<p>Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.</p>	35.1	стр.219
<p>Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.</p>	35.2	
<p>Основными компонентами режима являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сон, – пребывание на открытом воздухе (прогулка), – образовательная деятельность, – игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), – прием пищи, – личная гигиена. <p>Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности</p>	35.3.	
<p>Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.</p>	35.4.	стр.220
<p>При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.</p>	35.6	
<p>Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного</p>	35.7	

	процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.		
	Режим питания зависит от длительности пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.	35.8.	<i>стр.221</i>
	Согласно СанПиН 1.2.3685-21 образовательное учреждение может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.	35.9	
	Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования: <ul style="list-style-type: none"> – режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья; – при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения; – физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей; – возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале. 	35.21.	<i>стр.233</i>
	- Положение о режиме занятий обучающихся: ссылка - https://gbdou81.ru/f/7_polozenie_o_rezhime_zanyatij.pdf		
	- Единый документ «Режимы дня и организации образовательного процесса по реализации Образовательной программы» ссылка - https://gbdou81.ru/f/31082022_rezhimy_i_raspisaniya_grupp_edinyj_dokument.pdf		
3.2.5	Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы		
1	План обучения педагогических кадров по дополнительным образовательным программам повышения квалификации на учебный год ссылка - https://gbdou81.ru/f/grafik_povysheniya_kvalifikacii_pedagogov_2.pdf		
2	План работы по наставничеству на учебный год ссылка - https://gbdou81.ru/f/ep_dorozhnaya_karta_81.pdf		
3	План мероприятий внутрикорпоративного обучения на учебный год. Ссылка https://gbdou81.ru/f/plan_meropriyatij_vnutrikorporativnogo_obucheniya_na_uchebnyj_god.pdf		
4	План участия педагогических кадров в конкурсном движении на учебный год ссылка https://gbdou81.ru/f/322_plan_uchastiya_pedagogicheskikh_kadrov_v_konkursnom_dvizhenii_na_uchebnyj_god.pdf		

4. Дополнительный раздел. Краткая презентация

Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи)

Содержание данного раздела ориентировано на родителей (законных представителей) детей и доступно для ознакомления на сайте учреждения <https://gbdou81.ru/ob-opisanii-obrazovatelnyh-programm-s-prilozheniem-obrazovatelnyh-programm>

Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи)

(далее – АОП ДО для детей с ОВЗ (ТНР) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 81 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга является комплексом учебно-методической документации, на основании которого Образовательное учреждение создает специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ) посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. АОП ДО для детей с ОВЗ (ТНР) ориентирована на детей в возрасте от 4-х до 7(8) -ми лет с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР).

Разработана на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№304) в структуру Программы как «комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях» включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ) Программа разрабатывается и утверждается дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)

В Образовательном учреждении функционируют группы компенсирующей направленности

Дошкольные группы	Возраст	Количество детей
2 группы компенсирующей направленности	5(4) - 7 лет	13
	5(4) - 7 лет	13

АОП ДО для детей с ОВЗ (ТНР) рабочая программа воспитания реализуются в течение всего календарного года с 01 сентября по 31 мая.

Образовательная программа, рабочая программа воспитания реализуется в группах общеразвивающей направленности в режиме полного дня (12 часов).

АОП ДО для детей с ОВЗ (ТНР) направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечение одинаковых стартовых возможностей для всех детей, на формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

АОП ДО для детей с ОВЗ (ТНР) адресована педагогическим и иным работникам, работающим с воспитанниками данной образовательной организации и родителям (законным представителям) воспитанников.

При разработке АОП ДО для детей с ОВЗ (ТНР) учитывался интегративный подход к отбору и организации содержания образования. Образовательная программа ориентирована на учет:

интересов и потребностей потребителей образовательных услуг (воспитанников) и заказчиков образовательных услуг (родителей воспитанников, их законных представителей);

сложившихся в практике Образовательного учреждения культурно-образовательных традиций;

уровня речевого развития детей;

возложенного на Образовательное учреждение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ).

Содержание и организация образовательной деятельности по АОП ДО для детей с ОВЗ (ТНР) выстроено в соответствии с требованиями к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС дошкольного образования), в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФАОП ДО).

Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Построение системы коррекционно-развивающего воздействия, направленного на устранение речевого дефекта, выравнивание психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Комплексное педагогическое воздействие предусматривает полное взаимодействие всех специалистов и родителей воспитанников.

Программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

Структура реализуемой АОП ДО для детей с ОВЗ (ТНР) включает три основных раздела – **целевой, содержательный и организационный**, в каждом из них предусматривается *обязательная часть* и *часть, формируемая участниками образовательных отношений*, и **дополнительный раздел** АОП ДО для детей с ОВЗ (ТНР) – текст её краткой презентации.

Объем обязательной части АОП ДО для детей с ОВЗ (ТНР) составляет не менее 60% от ее общего объема; объем части, формируемой участниками образовательных отношений - не более 40%.

Обязательная часть АОП ДО для детей с ОВЗ (ТНР) предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (физическому, познавательному, речевому, художественно- эстетическому и социально-коммуникативному) (пункт 2.5 ФГОС ДО) и эффективную коррекцию имеющихся речевых нарушений.

В части, формируемой участниками образовательного процесса, представлены самостоятельно разработанные участниками образовательных отношений образовательные проекты, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, разнообразных видах детской деятельности, учитывающих детские интересы, государственные и региональные праздники, сложившиеся традиции в дошкольном образовательном учреждении.

Образовательная программа включает в себя основные направления развития дошкольного образования в Образовательном учреждении на ближайшие годы, в том числе в

условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 и пандемии.

Образовательная программа направлена на достижение основной цели реализации – обеспечение выполнения требований ФГОС ДО.

Достижение данной цели обеспечивается решением следующих задач:

обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечить равные условия получения качественного образования каждым ребёнком независимо от возраста, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей при разных стартовых возможностях;

создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

обеспечить преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

содействовать формированию общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

обеспечить вариативность и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

определить направления для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Структура содержания Образовательной программы и рабочей программы воспитания интегрированы друг с другом, состоят из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Структура интеграции Образовательной программы и рабочей программы воспитания представлены в таблице 3.

Таблица 3

Содержание АОП ДО для детей с ОВЗ (ТНР) 100 %		
Обязательная часть (не менее 60 %)	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40 %)	
<i>Рабочая программа воспитания (направления)</i>		
Этико-эстетическое	Патриотическое	Социальное
Физическое и оздоровительное	Познавательное	Трудовое
Комплексное развитие воспитанников в пяти взаимодополняющих образовательных областях и направлениях воспитания: Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие;	Авторские образовательные проекты по направлениям: Поддержка детской инициативы; Образовательная деятельность по освоению социокультурного пространства;	

<p>Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие Логопедическая работа по коррекции тяжёлых нарушений речи.</p>	<p>Совместное образование нормативно развивающихся дошкольников и детей с ОВЗ (ТНР);</p>
<p>Интеграция содержания всех или нескольких образовательных областей, интеграция содержания логопедической работы и интеграция всех или нескольких направлений воспитания; <i>Интеграция содержания образовательных областей и содержания логопедической работы.</i></p>	

Содержательный раздел АОП ДО для детей с ОВЗ (ТНР), определяет объём, содержание этапы её реализации, сроки освоения и обеспечивает единое образовательное пространство Образовательного учреждения через интеграцию содержания **по 5-ти образовательным областям.**

Режим дня и организация образовательной деятельности отражен в организационном разделе Образовательной программы.

В режимах дня всех возрастных групп разной направленности соблюдается временное распределение основных организационных периодов, предусмотренных действующим СанПин.

Образовательная программа направлена **на создание развивающей предметно – пространственной среды**, которая представляет систему условий социализации и индивидуализации воспитанников (пункт 2.4 ФГОС ДО), создает оптимально комфортную, эстетичную, соответствующую требованиям ФГОС ДО предметно-пространственную среду для организации образовательной деятельности воспитанников. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию различных образовательных программ, учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учет возрастных особенностей детей, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых возможность двигательной активности детей, возможность для единения, самовыражения и эмоциональное благополучие воспитанников.

При выборе педагогических задач в части Образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса, определяющими фактором, является расположение здания Образовательного учреждения в центре Санкт-Петербурга и осуществление деятельности по методу образовательных проектов, в которых основной акцент делается на:

на формирование у городских детей привычки к здоровому образу жизни, основ безопасности; - на патриотическую и нравственную направленность через освоение социокультурного пространства Санкт-Петербурга и Центральный района;

на развитие личности через приобщение к культурному наследию страны и города; - на формирование основ экологической культуры в условиях города.

Часть Образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на все возрастные группы общеразвивающей направленности.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников характеризуется:

- вежливостью, доброжелательностью, внимательностью, терпимостью, тактичностью и уважительностью;
- сохранением конфиденциальности информации о развитии детей, особенностях взаимоотношений внутри семей и другой личной информации;
- уважительным отношением к разнообразию семей воспитанников, широкому диапазону родительских подходов, способствующих благополучному развитию ребенка;
- в случае сомнений в целесообразности используемых родителями подходов к воспитанию ребенка или сомнений в безопасности для ребенка в семье оперативно информируются вышестоящие руководители;

- избеганием публичной и некорректной критики действий родителей, особенно, в присутствии детей и других семей;
- исключением несправедливого влияния на оценку личности и достижений ребенка отношений сотрудника с родителями или поддержки, оказываемой родителями образовательному учреждению;
- предоставлением родителям необходимой информации, связанной с развитием ребенка и функционированием образовательного учреждения;
- - готовностью сотрудников в пределах своей компетенции оказывать помощь семье ребенка в вопросах его развития и образования;
- - построением отношений, предупреждающих возможность возникновения споров или конфликтов;
- - в случае возникновения споров или конфликтных ситуаций разрешать их в корректной форме.