

## **Конспект занятия по познавательному развитию в старшей группе «Безопасность с электроприборами».**

### **Образовательные задачи:**

1. Познакомить детей с понятием «электричество», «электрический ток»;
2. Уточнить и расширить знания о бытовых электроприборах;
3. Расширить представления о том, где "живет" электричество и как оно помогает человеку.
4. Познакомить с правилами безопасного обращения с электроприборами в быту.

### **Воспитательные задачи:**

1. Воспитывать в детях чувство осторожности в обращении электроприборами.
2. Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.
3. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.

### **Развивающие задачи:**

1. Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности.
2. Способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами.

### **Предварительная работа:**

Игра «Ток бежит по проводам», рассматривание иллюстраций, загадывание загадок, беседы, игра «Для чего это нужно», « заучивание стихотворения М. Монаковой “Розетки мне не интересны!”»

**Материал:** Верёвка с узелками, карточки с изображением электроприборов, иллюстрация «Мальчик около розетки», мяч, сюжетные иллюстрации, кусок электрического провода.

### **Ход занятия**

Дети стоят около воспитателя.

Воспитатель: «К дальним селам, городам

Кто идет по проводам?

Светлое величество.

Это электричество.»

- Ребята, сегодня мы поговорим с вами об электричестве. Кто из вас знает, что это такое электричество? (ответы детей)

-А как оно попадает к нам в дом? (ответы детей)

Электричество рождается на электростанциях и по проводам, спрятанным глубоко в землю или очень высоко над землей, приходит в дома, машины, на заводы и помогает человеку. Электричеству приходится совершать длинное путешествие по улицам и переулкам, приходя в дом по электрическому проводу. Этот провод – дорожка. Сверху она одета в резиновую рубашку, а под ней пучок тонких медных проволочек. Вот по этим проволочкам оно и попадает в розетки. (воспитатель показывает кусок провода)

- Так где рождается электричество? (на электростанциях)

- Как попадает к нам в дом электричество? (по проводам)

- Для чего нужен электрический ток? (ответы детей)

- Как называются приборы, что работают от электричества? (электроприборы)  
(Дети садятся на стульчики полукругом.)

**Воспитатель:** Какие электроприборы спрятаны в моих загадках, отгадайте.

**1. Чудо-ящик -**

В нем окно.  
В том окошечке -  
Кино! (Телевизор)

2. Полюбуйся, посмотри -  
Полюс северный внутри!  
Там сверкает снег и лёд,  
Там сама зима живёт. (Холодильник)

3. Пыль найдет и вмиг проглотит  
Чистоту для нас наводит.  
Длинный шланг, как хобот-нос,  
Коврик чистит ...(пылесос)

4. Идет пароход, то назад, то вперед,  
А за ним такая гладь  
Ни морщинки не видать. (Утюг)

5. Мокрые волосы после мытья.  
Быстро сумею им высушить я. (Фен)

6. Соберу рубашки, майки,  
И скажу ей: «Постирай-ка!  
В барабане покрути,  
Белье чистым возврати» (Стиральная машина)

7. Посмотри на бочок  
Во мне вертится волчок.  
Ни кого он не бьёт,  
Зато всё собьёт. (Миксер)

8. На столе в колпаке  
Да в стеклянном пузырьке,  
Поселился дружок  
Развеселый огонек. (Настольная лампа)

**Игра с мячом “Для чего это нужно?”.**

**Воспитатель:** - Сейчас мы вместе вспомним, какие действия совершают разными электроприборами.

Утюгом – гладят бельё.

Миксером – взбивают крем.

Феном – сушат волосы

Пылесосом – пылесосят ковры.

Вентилятором – охлаждают воздух.

В холодильнике – хранят продукты.

В микроволновке – разогревают еду.

В чайнике – кипятят воду.

На мясорубке – перемалывают мясо.

По телефону – звонят.

На магнитофоне – слушают музыку.

В стиральной машине – стирают бельё.

В кофеварке – варят кофе

В кофемолке - перемалывают кофе

На каждый электроприбор дети находят отгадку (картинку с изображением данного электроприбора) и помещают на магнитную доску.

**Воспитатель:** - А вы знаете, что первым утюгом был обыкновенный тяжелый камень. На ровную поверхность стелилась одежда, а на ней ложился камень. Потом на ровную палку наматывалось сухое белье и прокатывалось по столу с помощью неровной доски. Сегодня данный принцип используется в определенных гладильных устройствах. В них белье наматывают на валик и отглаживают с помощью специальных роликов. Наиболее близким предшественником сегодняшнего утюга является обыкновенная сковорода, точнее сказать, жаровня с углем. После жаровни был изобретен утюг на паровой основе. В него помещали угли и накрывали крышкой. В верхней части утюга для улучшенной тяги была добавлена труба. Для лучшего горения углей, в утюге было сделано несколько боковых отверстий. Вентиляция усиливалась за счет взмахов утюгом. На сегодняшний день, утюг является лучшим устройством для глажки белья.

### **Физкультминутка «Ток бежит по проводам».**

(Дети, перехватывая правой и левой рукой узелки на веревке, идут по кругу, говорят слова):

«Ток бежит по проводам,  
Свет несет в квартиру нам.  
Чтоб работали приборы,  
Холодильник, мониторы.  
Кофемолки, пылесос,  
Ток энергию принес».  
(Дети садятся на стульчики.)

**Воспитатель:** Ребята, а в нашей группе есть электричество?

(Воспитатель просит одного из детей найти электроприборы в группе.)

-А по каким ещё признакам вы узнали, что в группе есть электричество? (есть свет, розетки, выключатели)

-А как вы думаете, зачем люди придумали электрические приборы?

-А чтобы работали все эти приборы, куда их включают? (ответы детей)

- Для того чтобы приборы работали, их включают в розетку. Розетка — это входные ворота в электрическую сеть.

-А что же это такое невидимое сидит в розетке и заставляет домашние машины трудиться? (Электрический ток).

**Воспитатель :** «По тропинкам я бегу,  
Без тропинки не могу.  
Где меня, ребята, нет  
Не зажжется в доме свет.»

-Ребята, а вам разрешают взрослые включать электроприборы? (ответы детей)

-Что и как вы включаете?

- Как вы считаете, электрические приборы, опасны или нет? (Да)

- Почему? (ответы детей)

- Они могут ударить током или стать причиной пожара или гибели человека.

- Не дотрагивайся до включенных электроприборов металлическими предметами (отвертками, ножницами, иголками и др.) (показ иллюстрации «Мальчик около розетки»).

## **Правила безопасности:**

1. Не дотрагивайся до проводов и электроприборов мокрыми руками! Вода пропускает через себя ток! (рассматривание иллюстрации)
2. Пользуйся только исправными электроприборами! Не оставляй их включёнными без присмотра!
3. Не играй с розетками! Проси взрослых включить или выключить.
4. Уходя из дома, гаси свет и отключай электроприборы!
5. Не оставляй включённую плиту без присмотра. Не включай её без необходимости!
6. Не пользуйся водой вблизи включенных электроприборов (не поливай цветы, висящие над телевизором или другими электроприборами) . (рассматривание иллюстрации).

**Воспитатель:** О том, что может случиться, я сейчас вам ребята расскажу.

### **Стихотворение М. Монаковой “Розетки мне не интересны!”**

В гости к нам пришла соседка,  
Мы резвились с ней полдня,  
Спицу вставили в розетку,  
Из розетки – столб огня!  
Мы с соседкой еле-еле  
Прыгнуть в сторону успели.  
Папа мой, большой знаток,  
Нам сказал:  
“В розетке – ток,  
Вам розетку эту я  
Трогать не советую,  
Утюги и провода  
Не хватайте никогда!  
Ток невидимый без рук  
Вас ударить может вдруг!”

**Воспитатель:** Ребята, чему учит нас это стихотворение? (ток опасен, нельзя баловаться с розеткой)

**Воспитатель:** - А что может произойти, если не соблюдать правила безопасности при использовании электроприборов?

**Воспитатель:** - Правильно, если не соблюдать правила безопасности при использовании электроприборов, может случиться беда, возникнет пожар. Недаром в народе говорят: “Опасение – половина спасения!”

**Воспитатель:** - А вот эти дети, правил не соблюдали, и посмотрите, что произошло. (Рассматривание картин.)

**Воспитатель:** -Правильно ли поступают дети? Почему?

**Воспитатель:** - Поэтому с электроприборами нужно обращаться очень осторожно. И если вы будете соблюдать все эти правила, то электричество будет всегда вашим другом. А чтобы вы не забывали эти правила, я вам даю памятки. Смотрите их и не забывайте, что нельзя делать.

### **Итог:**

- О чем мы сегодня с вами говорили?
- Какие электроприборы вы запомнили?
- Для чего они нам нужны?
- Какие правила вы запомнили?
- Что вам понравилось на занятии?

