



ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
Образовательного учреждения
ГБДОУ детского сада №81
Центрального района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2023 №1

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий ГБДОУ детского сада №81
Центрального района Санкт-Петербурга
Приказ от 31.08.2023 №75

Рабочая программа

Воспитатели: Попова Т.В., Сапунова-Домбровская М.А.

для детей старшего дошкольного возраста (5 –7 (8) лет), группы общеразвивающей направленности

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 81

комбинированного вида Центрального района Санкт - Петербурга

2023\2024

	ОГЛАВЛЕНИЕ	№ стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Целевой раздел обязательной части программы	3
1.1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.2.	Цели и задачи реализации рабочей программы	5
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	6
1.1.4.	Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста	8
1.1.5.	Планируемые результаты (целевые ориентиры)	11
1.1.6.	Система оценки достижения планируемых результатов (мониторинг)	16
1.2.	Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений	17
1.2.1.	Пояснительная записка	17
1.2.2.	Цели и задачи части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений	18
1.2.3.	Принципы и подходы к формированию части образовательной (рабочей программы) программы, формируемой участниками образовательных отношений	18
1.2.4.	Значимые для разработки и реализации характеристики	20
1.2.5.	Планируемые результаты освоения части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений и рабочей программы воспитания	21
2.	Содержательный раздел	22
2.1.	Содержательный раздел обязательной части рабочей программы	22
2.1.1.	Перспективное (комплексно – тематическое) планирование образовательной деятельности по 5 –ти образовательным областям	22
2.1.2.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	22
2.1.3.	Образовательная область «Познавательное развитие»	31
2.1.4.	Образовательная область «Речевое развитие»	46
2.1.5.	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	59
2.1.6.	Образовательная область «Физическое развитие»	68
2.1.7.	Годовое календарно-тематическое планирование	81
2.1.8.	Планирование ежедневной совместной деятельности в первой и второй половине дня	87
2.1.9.	Планирование ежедневного образовательного процесса группы на неделю	89
2.1.10.	Планирование игр с движением	90
2.1.11.	Планирование прогулок	92
2.1.12.	Взаимодействие педагога со специалистами	95
2.1.13.	Современные образовательные технологии, направленные на развитие личности детей в различных видах деятельности	95
2.1.14.	Взаимодействие педагога с семьями воспитанников	96
2.2.	Содержательный раздел части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений	97
2.2.1	Описание содержания образовательной деятельности части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений и рабочей программы воспитания	97
3	Организационный раздел (условия реализации обязательной части Образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений)	103

3.1.	Режимы дня и организация образовательного процесса по реализации образовательной программы дошкольного образования	103
3.1.1.	Режим дня и организация образовательного процесса (Приложение к 3.1.)	106
3.1.2.	Расписание занятий в группе	111
3.1.3.	Программное - методическое обеспечение рабочей программы	117
3.1.4.	Распределение воспитанников по подгруппам для организации образовательной деятельности	122
3.1.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды, отражающей специфику группы	123
3.1.6.	Планирование организации развивающей предметно-пространственной среды на триместр	124
3.2	Методическое обеспечение реализации <i>части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений</i>	130
3.3.	Создание развивающей предметно-пространственной <i>части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений и рабочей программы воспитания</i>	132
	<i>Приложение к рабочей программе</i>	
	Приложение 1 Перечень игрового и дидактического оборудования по видам детской деятельности	134
	Приложение 2 Взаимодействие с социальными партнерами	142
	Приложение 3 Материалы мониторинга	143
	Приложение 4 Целевой проект «Сообщество взрослых и детей»	144

1. Целевой раздел

1.1. Целевой раздел *обязательной части* рабочей программы

1.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности является локальным актом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №81 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга (далее - ОУ)

Основания разработки рабочей программы (локальные акты, регламентирующие организацию образовательной деятельности ОУ)	Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 81 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга (далее – Образовательная программа разработанная в соответствии в соответствии с <ul style="list-style-type: none">- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) - Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП ДО).- Положением о разработке и утверждении рабочих программ;- Уставом ОУ.
Срок реализации рабочей программы	Рабочая программа разработана на период 2023/2024 учебного года. Рабочая программа составлена на один учебный год, конкретизируется, уточняется после проведения обследования детей в сентябре 2023 года.
Особенности рабочей программы	Рабочая программа разработана для обучающихся старшего дошкольного возраста (5 – 7(8) лет) группы общеразвивающей направленности и реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Рабочая программа нацелена на разностороннее развитие детей, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области в соответствии с ФГОС ДО, также предполагает комплексный подход, обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях; Программа определяет цели, задачи, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования для групп общеразвивающей направленности.

Рабочая программа направлена на развитие личности каждого ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Выбор образовательных программ, технологий и форм организации работы с детьми осуществлен по причине наибольшего соответствия потребностям и интересам детей и для обеспечения целостности педагогического процесса.

Рабочая программа группы может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы Образовательного учреждения, образовательного запроса родителей, выходом примерных основных образовательных программ.

Содержание Образовательной программы 100%	Основная часть (не менее 60%)	<i>Основная часть</i> направлена на развитие воспитанников в пяти взаимодополняющих образовательных областях.	Социально - коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно эстетическое развитие Физическое развитие
	Раздел, формируемый участниками образовательных отношений (Раздел 2.6.) (не более 40%)	<i>ориентирован</i> на организацию совместного образования нормативно развивающихся дошкольников; учитывает интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов, направлена на формирование основ гражданственности, интереса к социальному миру, представлений о культурно-исторических традициях Санкт-Петербурга; <i>представлен</i> в образовательных проектах, разрабатываемых в соответствии с ситуациями детских интересов и предпочтений; сложившимися культурно-образовательными традициями Образовательного учреждения; <i>направлен</i> на развитие воспитанников в 5 – и образовательных областях;	Социально - коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие художественно - эстетическое развитие Физическое развитие

Рабочая программа направлена на создание развивающей предметно-пространственной среды (далее по тексту – РППС) для детей, учитывающей сотрудничество всех сообществ, создаваемых участниками образовательных отношений, событийный ряд календарного планирования воспитательной работы рабочей программы воспитания. Рабочая программа воспитателей предусматривает при проектировании воспитательного компонента РППС наличие конструктивных элементов и соблюдение нормативных рекомендаций при их формировании, представленных в таблице.

Конструктивные элементы	Нормативные рекомендации
Уклад	Все участники образовательных отношений в образовательном учреждении разделяют гуманные ценности образования: принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность и социальную ответственность.
Событийность	Планирование режима дня, образовательных ситуаций и событий создающее детям условия для получения и присвоения личного опыта самостоятельности, положительных эмоций, удовольствия и ярких впечатлений в свободе выбора деятельности и в коллективном сотворчестве детей и взрослых, развивающих самооценку и уверенность детей в своих силах.
Проектирование ситуаций успешности	Событийность образовательного учреждения обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; предусматривая создание условий для демонстрации возможных достижений

Вариативность форм и видов деятельности	Педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает приобретение опыта работы в различных командах для освоения детьми доступных навыков кооперации, развивающих активность и формирующих ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.
Сообщества образовательного учреждения	Сообщества, формируемые участниками образовательных отношений, создают условия сопричастности к реализации целей и смыслов сообществ, освоения социальных ролей, приобретения опыта развития отношений между детьми, родителями, педагогами.

Воспитательный компонент РППС обеспечивает условия для позитивной социализации воспитанников, их всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и общностях в соответствии с рабочей программой воспитания. Рабочая программа педагогов отражает ценности, на которых строится рабочая программа воспитания.

Рабочая программа педагогов группы интегрирует содержание обучения, воспитания и развития детского коллектива разновозрастного состава и особенности организации образовательно-воспитательного процесса.

1.1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

Основной целью деятельности педагога в рамках данной программы является:

1. Реализация рабочей программы группы общеразвивающей направленности, обеспечение выполнения требований ФГОСДО.
2. Консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребенка;

Задачи реализации рабочей программы:

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

1.1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы (в соответствии со ФГОСДО)

Принципы

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество организации с семьями;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы

1) личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;

2) деятельностный подход, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;

3) аксиологический (ценностный) подход, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников). Или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д.;

4) компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе **решения актуальных задач**:

- решать проблемы в сфере деятельности (определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками);

- объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, решать познавательные проблемы;

- ориентироваться в проблемах современной жизни — экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных, решать аналитические проблемы;

- ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения, решать аксиологические проблемы;

- решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

5) диалогический (полусубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений;

6) системный подход – как методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними. К основным принципам системного подхода относятся:

- целостность, позволяющая рассматривать систему как единое целое, в единстве связей с окружающей средой, постигать сущность каждой связи и отдельного элемента, проводить ассоциации между общими и частными целями;

- иерархичность строения, т.е. наличие множества (по крайней мере, двух) элементов, расположенных на основе подчинения элементов нижестоящего уровня - элементам вышестоящего уровня;

- структуризация, позволяющая анализировать элементы системы и их взаимосвязи в рамках конкретной организационной структуры;

- множественность, позволяющая использовать множество моделей для описания отдельных элементов и системы в целом;

- наличие системообразующего элемента, от которого в решающей степени зависит функционирование всех остальных элементов и жизнеспособность системы в целом;

- обратная связь, которая позволяет получать информацию о возможных или реальных отклонениях от намеченной цели и вносить необходимые изменения;

7) *средовой подход*, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка. Например, под внешней средой понимается все социокультурное окружение дошкольника, образовательной организации, которое может быть охарактеризовано понятием жизнедеятельности сообщества на определенной территории. В качестве элементов социокультурной среды можно назвать учреждения культуры (библиотеки, музеи, театры и т.д.); учреждения дополнительного образования, клубы по интересам, досуговые центры; средства массовой информации и коммуникации. Внутренняя (или образовательная) среда рассматривается как пространство, окружение, условия, в которых существует, функционирует и удовлетворяет свои образовательные потребности каждый дошкольник;

8) *проблемный подход* позволяет сформировать видение Программы с позиций комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области (направления развития ребенка) целевых ориентиров развития. В таком виде Образовательная программа содержит ведущую цель и подцели (задачи), конкретизирующие образовательную деятельность организации по основным направлениям (которые оформлены как подпрограммы). Важным для проблемного подхода является проектирование и реализация деятельности образовательной организации по актуальным проблемам, обусловленным противоречиями между возможностями

образовательной организации, интересами общества (запросами родителей) и потребностями ребенка;

1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста

Старший дошкольный возраст является этапом интенсивного психического развития. Именно в этом возрасте происходят прогрессивные изменения во всех сферах, начиная от совершенствования психофизиологических функций и кончая возникновением сложных личностных новообразований. Особую роль в развитии восприятия в старшем дошкольном возрасте играет переход от использования предметных образов к сенсорным эталонам – общепринятым представлениям об основных видах каждого свойства. К 6-летнему возрасту развивается четкая избирательность восприятия по отношению к социальным объектам.

Память в старшем дошкольном возрасте носит произвольный характер. Ребенок лучше запоминает то, что для него представляет наибольший интерес, дает наилучшие впечатления. Таким образом, объем фиксированного материала во многом определяется эмоциональным отношением к данному предмету или явлению.

Развитие пространственных представлений ребенка к 6-7 годам достигает высокого уровня. Для детей этого возраста характерны попытки провести анализ пространственных ситуаций. Хотя результаты не всегда хорошие, анализ деятельности детей указывает на расчлененность образа пространства с отражением не только предметов, но и их взаимного расположения.

В возрасте 4-6 лет происходит интенсивное формирование и развитие навыков и умений, способствующих изучению детьми внешней среды, анализу свойств предметов и воздействию на них с целью изменения. Данный уровень умственного развития, т.е. наглядно-действенное мышление, является как бы подготовительным. Он способствует накоплению фактов, сведений об окружающем мире, созданию основы для формирования представлений и понятий. В процессе наглядно-действенного мышления проявляются предпосылки для формирования более сложной формы мышления – наглядно-образного мышления. Оно характеризуется тем, что разрешение проблемной ситуации осуществляется ребенком в русле представлений, без применения практических действий. К концу дошкольного периода преобладает высшая форма наглядно-образного мышления – наглядно-схематическое мышление. Отражение достижения ребенком этого уровня умственного развития является схематизм детского рисунка, умение использовать при решении задачи схематические изображения. «Наглядно-схематическое мышление создает большие возможности для освоения внешней среды, будучи средством для создания ребенком обобщенной модели различных предметов и явлений. Приобретенная черта обобщенного, эта форма мышления остается образной, опирающейся на реальные действия с предметами и их заместителями».

В то же время данная форма мышления является основой для образования логического мышления, связанного с использованием и преобразованием понятий. Таким образом, к 6-7 годам ребенок может подходить к решению проблемной ситуации тремя способами: используя наглядно-действенное, наглядно-образное и логическое мышления. Старший дошкольный возраст следует рассматривать только как период, когда должно начаться интенсивное формирование логического мышления, как бы определяя тем самым, ближайшую перспективу умственного развития. Накопление к старшему дошкольному возрасту большого опыта практических действий, достаточный уровень развития восприятия, памяти, воображения и мышления повышают у ребенка чувство уверенности в своих силах. Это выражается в постановке все более разнообразных и сложных целей, достижению которых способствует волевая регуляция поведения. Ребенок 6-7 лет может стремиться к далекой (в том числе и воображаемой) цели, выдерживая при этом сильное волевое напряжение в течение довольно длительного времени.

Необходимо отметить, что к моменту достижения старшего дошкольного возраста происходит интенсивное развитие познавательной мотивации: непосредственная

впечатлительность ребенка снижается, в то же время он становится более активным в поиске новой информации. Существенные изменения претерпевает, и мотивация к установлению положительного отношения окружающих. Выполнение определенных правил и в более, младшем возрасте служило для ребенка средством получения одобрения взрослого. Однако в старшем дошкольном возрасте это становится осознанным, а определяющий его мотив – «вписанным» в общую иерархию. Важная роль в этом процессе принадлежит коллективной ролевой игре, являющейся шкалой социальных нормативов, с усвоением которых поведение ребенка строится на основе определенной эмоционального отношения к окружающим или в зависимости от характера ожидаемой реакции. Носителем норм и правил ребенок считает взрослого, однако при определенных условиях в этой роли может выступать, и он сам. При этом его активность в отношении соблюдения принятых норм повышается.

Постепенно старший дошкольник усваивает моральные оценки, начинает учитывать, с этой точки зрения, последовательность своих поступков, превосходит результат и оценку со стороны взрослого. Е.В. Субботский считает, что в силу интериоризации правил поведения, нарушение этих правил ребенок переживает даже в отсутствие взрослого. Дети 6-летнего возраста начинают осознавать особенности своего поведения, а по мере усвоения общепринятых норм и правил использовать их в качестве мерок для оценки себя и окружающих людей.

Обобщая наиболее важные достижения психического развития ребенка 6-7 лет, можно заключить, что в этом возрасте дети отличаются достаточно высоким уровнем умственного развития, включающим расчлененное восприятие, обобщенные нормы мышления, смысловое запоминание. В это время формируется определенный объем знаний и навыков, интенсивно развивается произвольная форма памяти, мышления, воображения, опираясь на которые можно побуждать ребенка слушать, рассматривать, запоминать, анализировать.

Один из важнейших итогов психического развития в период дошкольного детства – психологическая готовность ребенка к школьному обучению. И.Ю. Кулагина выделяет два аспекта психологической готовности – личностную (мотивационную) и интеллектуальную готовность к школе. Оба аспекта важны как для того, чтобы учебная деятельность ребенка была успешной, так и для его скорейшей адаптации к новым условиям, безболезненного вхождения в новую систему отношений. В дошкольном возрасте учебная деятельность не является ведущей: во взаимоотношении с игрой последняя имеет доминирующее значение. В этом возрасте возникает своеобразная форма учебной деятельности: учение в дидактической игре.

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения – формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

(Л. С Выготский, 1991 – 93)

Ребёнок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т.д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем, и существуют пока как образы реальных людей или сказочных персонажей («Я хочу быть таким, как Человек-паук», «Я буду, как принцесса» и т.д.).

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование его отдельных сторон уже гораздо менее эффективны. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей

гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Более совершенной становится крупная моторика. К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь – десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве. (Н. О Березина, 2011)

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе с взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом).

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяв её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения – создание и воплощение замысла – начинают складываться первоначально в игре. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда). Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

В старшем дошкольном возрасте устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, формируются эстетические оценки и суждения, проявляется некоторая эстетическая избирательность.

В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества. Дошкольники могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, тёмных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Они в состоянии лепить из целого куска глины, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и налепив, расписывать их.

Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. У них формируются обобщённые способы действий и обобщённые представления о конструируемых ими объектах.

Психолого-педагогические условия для детей дошкольного возраста

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность.

Особое место в оценке качества реализации образовательной Программы занимает изучение взаимодействия педагога с детьми, что требует от педагога наличия необходимых компетенций, позволяющих ему:

- обеспечивать эмоциональное благополучие детей в группе;
- поддерживать индивидуальность и инициативу воспитанников;
- обеспечивать условия для позитивного и продуктивного взаимодействия детей в группе;
- реализовывать развивающее образование;
- эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, вовлечения их в образовательную деятельность.

Для оценки психолого-педагогических условий необходимо осуществлять (на основе разработанной системы критериев и показателей наблюдения) мониторинг взаимодействия педагога с детьми в образовательном процессе и создания им необходимой образовательной среды.

1.1.5. Планируемые результаты

Целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения воспитанниками

Целевые ориентиры: не подлежат непосредственной оценке; не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей; не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей; не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Планируемые результаты дошкольного образования и воспитания носят отсроченный характер, и в большей мере представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений дошкольников, адекватных их индивидуальным возможностям, отвечающих индивидуальным склонностям и способностям, и учитывающих особые образовательные потребности. Деятельность всех взрослых участников образовательных отношений через общую деятельность в различных событийных сообществах нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка

В соответствии с концептуальными положениями ОП ДО и рабочей программы воспитания, целевые ориентиры образования и воспитания представлены по направлениям

развития, которые дополняют друг друга. Целевые ориентиры носят интегрированный характер и выступают основаниями преемственности между уровнем дошкольного образования и уровнем начального образования. Целевые ориентиры на этапе завершения уровня дошкольного образования представлены в *таблице*.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Образовательные области/направления воспитания		Целевые ориентиры	
Социально-коммуникативное развитие	Социальное направление воспитания	Этико-эстетическое направление воспитания (этическое)	Ребёнок на доступном для него уровне усвоил нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; ребенок способен к волевым усилиям, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам поведения в разных видах деятельности. Ребёнок на доступном для него уровне проявляет задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимает и уважает различия между людьми.
			Ребёнок владеет соответствующими его возможностям навыками общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.
			Ребёнок в соответствии со своими возможностями умеет быть целенаправленным и способным к саморегуляции собственных действий; способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности), в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).
			У ребёнка в соответствии со своими возможностями развиты: социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональная отзывчивость, сопереживание. Откликается на эмоции близких людей и друзей, различает основные проявления добра и зла. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы, способен к сочувствию, заботе, к нравственному поступку.
			У ребёнка сформировано уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации. Ребёнок имеет первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.
			У ребенка сформированы позитивные установки к различным видам труда и творчества, умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Ребёнок в соответствии с индивидуальными возможностями способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности. Понимает ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
			Ребёнок, в соответствии с индивидуальными возможностями, владеет основами безопасного поведения в быту, социуме, природе; соблюдает правила личной гигиены.

Познавательное развитие	Познавательное направление воспитания	Патриотическое воспитание	У ребёнка сформирована познавательная активность: проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).
			У ребёнка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформированы первичные познавательные действия: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений и доказательств; выдвижение гипотез и их обоснование.
			У ребёнка, в соответствии с индивидуальными возможностями, развито воображение и творческая активность: ребенок может предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. Он владеет доступными для него формами и видами игры; в соответствии с его особенностями развития различает условную и реальную ситуации.
			Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. У ребёнка сформированы предпосылки к учебной деятельности.
			У ребёнка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформированы чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям, первичные представления о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие			Ребенок в соответствии с его индивидуальными возможностями владеет речью как средством общения: адекватно использует вербальные и/или невербальные средства коммуникации. Ребёнок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения. У ребенка сформирован пассивный и активный словарь, соответствующий его особым образовательным потребностям и индивидуальным возможностям.
			Ребенок владеет связной, грамматически правильной диалогической и монологической речью. У ребенка развито речевое творчество.
			Ребенок владеет звуковой и интонационной культурой речи, у него развит фонематический слух

		<p>Ребенок знаком с книжной культурой, детской литературой, может понимать на слух тексты различных жанров детской литературы.</p> <p>У ребенка сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Этико-эстетическое направление воспитания (эстетическое)</p>	<p>У ребенка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформировано положительное отношение к произведениям словесного, музыкального, изобразительного искусства, миру природы; он готов к элементарному восприятию музыки, художественной литературы, фольклора. У ребенка имеются предпосылки эстетического отношения к окружающему миру, соответствующие его индивидуальным возможностям. Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, имеет элементарные представления о видах искусства. Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, участвует в разных видах творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) и может проявлять самостоятельную творческую активность. Ребёнок способен воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания</p>	<p>У ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями развита крупная и мелкая моторика.</p> <p>Ребенок подвижен и вынослив в соответствии с уровнем его психофизического развития.</p> <p>Ребенок в соответствии с его индивидуальными возможностями владеет основными движениями. В соответствии с уровнем его психофизического развития контролирует свои движения и управляет ими.</p> <p>У ребенка в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями сформированы начальные представления некоторых видов спорта</p> <p>Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями овладел подвижными играми с правилами.</p> <p>Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</p> <p>Ребёнок владеет основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p>

1.1.6. Система оценки достижения планируемых результатов (мониторинг)

Оценка достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы для детей общеразвивающей направленности осуществляется в результате диагностики развития ребёнка, которая проводится дважды в год специалистами и педагогами детского сада.

В работе дошкольного образовательного учреждения используется психолого-педагогическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которая проводится квалифицированными педагогами.

Ребенок участвует в психолого-педагогической диагностике только с письменного согласия его родителей (законных представителей). Результаты диагностики используются для решения задач психологического сопровождения воспитанников и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей по освоению Образовательной программы позволяет осуществлять оценку динамики их достижений. Содержание соответствует реализуемой Образовательной программе для детей общеразвивающей направленности

Объект мониторинга	Формы и методы педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие". Уровень речевого развития детей: - Сенсомоторный уровень - Фонетико-фонематические	Наблюдения Игры-упражнения Анализ продуктов детской деятельности Беседы с детьми Творческие задания
Инструментарием для педагогической диагностики являются, диагностические карты «Диагностика педагогического процесса» (4 -5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет); Н.В. Верещагина, 2015; ООО» Издательство Детство – Пресс», которые позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка	

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга. Становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

График периодов и сроков осуществления процедур мониторинга представлены в таблице.

Сроки осуществления процедур мониторинга

Процедуры	Периоды проведения мониторинговых процедур								
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V
Психолого-педагогическая диагностика динамики эффективности, реализуемой ОП ДО и АОП ДО	02.09.-23.09. 20__							15.04.-15.04. 20__	
Оценка качества коррекционной работы	02.09.-23.09. 20__							15.04.-15.04. 20__	
Оценка сформированности предпосылок учебной деятельности выпускников		14.10.-30.10. 20__						3.04.-15.04 20__	
Интернет анкетирование удовлетворённости родителей качеством образовательной деятельности, присмотра и ухода									15.05.-25.05. 20__
Самообследование							01.03.20__ по 31.03. 20__		

1.2. Часть рабочей, формируемая участниками образовательных отношений

1.2.1 Пояснительная записка

В Образовательном учреждении на протяжении ряда успешно организована деятельность по методу детско-родительских образовательных проектов. При формировании *части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений* педагогический коллектив,

объединил свой педагогический опыт в целевой образовательный проект **«Сообщество детей и взрослых»**, который органично дополняет содержание и организацию образовательной деятельности воспитанников, дает возможность познакомить детей и родителей с уникальным культурным историческим и литературным пространством Центрального района Санкт-Петербурга.

Часть Образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает развитие воспитанников в пяти образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие»; «Физическое развитие».

Актуальность раздела образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений – проектирование образовательных ситуаций с использованием поисково-исследовательских, деятельностных, игровых и обучающих образовательных технологий, **обеспечивающих** позитивную социализацию, мотивацию к дальнейшему обучению, поддержку детской инициативы воспитанников; формирование ценностного отношения ребенка к окружающей действительности, средств и способов познания мира, развитие культуры чувств.

1.2.2. Цели и задачи части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Привлечение детей и родителей к участию в социально значимых творческих, познавательных, литературных, краеведческих, оздоровительных и благотворительных проектах;

Создание современного образовательного пространства, направленного на повышение комплексного взаимодействия с социальными партнерами Образовательного учреждения;

Познание ценностей социокультурной среды, в которой растет воспитанник: языка, произведений искусства, знакомство с книжной культурой, архитектурно - историческим пространством города;

Формирование у городских детей привычки к здоровому образу жизни, основ экологической культуры в условиях города;

1.2.3. Принципы и подходы к формированию части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений

Принцип интеграции с обязательной частью Образовательной программы предполагает, что часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, органично дополняет основную часть Образовательной программы Образовательного учреждения.

Принцип достаточности предполагает, что часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, не превышает 40% объема Образовательной программы.

Принцип востребованности предполагает, что при разработке части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, учитывались потребности и запросы основных участников образовательного процесса.

Принцип актуальности предполагает, что новшества, вносимые в Образовательную программу, отвечают потребностям в нововведениях страны, города, Центрального района.

Принцип учета индивидуальных особенностей, предполагает учет и возрастных, личностных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Принцип соответствия ФГОС ДО, предполагает соответствие части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС ДО.

Принцип художественно-эстетической направленности предполагает творческую направленность планируемых видов и форм детской деятельности.

Принцип инновационности предполагает разработку и внедрение инновационных авторских разработок основных участников образовательного процесса.

Принцип сетевого взаимодействия, предполагает взаимодействия, с организациями, которые могут способствовать обогащению социального и культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям.

Принцип приоритетности развития личности и смысловой сферы ребёнка связан с заботой не только о здоровье, но и о культуре и воспитанности детей, с повышением мотивационной готовности участников образовательного процесса к собственному личностному развитию;

Принцип культуросообразности (культура присутствует во всем: в быту, в интерьере, в общении, в творческом сотрудничестве).

Принципы построения рабочей программы воспитания

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Рабочая программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе образовательного учреждения, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Актуальность метода проектной деятельности при реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательный потенциал метода проектной деятельности обусловлен его спецификой и педагогической значимостью:

Метод проектов, являясь методом целенаправленного практического действия, позволяет сформировать у детей собственный опыт взаимодействия с окружающим миром;

Метод проектов – один из немногих проектов, выводящих педагогический процесс из стен образовательного учреждения в окружающий мир, природную и социальную среду;

Метод проектов способствует актуализации знаний, умений и навыков ребёнка, их практическому применению во взаимодействии с окружающим миром;

Метод проектов стимулирует потребность ребёнка в самореализации, в самовыражении в значимой для дошкольника деятельности;

Метод проектов реализует принцип сотрудничества детей и взрослых, позволяет сочетать коллективное и индивидуальное в педагогическом процессе.

Часть Образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на все возрастные группы общеразвивающей и компенсирующей направленности; сформирована, с учетом приоритетного речевого направления развития воспитанников Образовательного учреждения. Рабочая программа педагогов группы интегрирует содержание обучения, воспитания и развития детского коллектива разновозрастного состава и особенности организации образовательно-воспитательного процесса.

1.2.4. Значимые для разработки и реализации характеристики

На деятельность любого образовательного учреждения оказывает значение социокультурное пространство, окружающее его воспитанников. Поэтому месторасположение влияет на избираемые пути решения педагогических задач в части Образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса.

Значимыми для разработки данного раздела Образовательной программы являются *следующие характеристики и особенности:*

Региональные особенности социокультурного окружения образовательного учреждения

Образовательное учреждение находится в исторической части города – Центральном районе. В пешей доступности находятся такие достопримечательности города, как Таврический и Летний сад, Спасо-Преображенский собор. Архитектура окружающих зданий является носителем стилей XVIII, XIX, XX веков. Само здание Образовательного учреждения построено в 1982 г. по проекту архитекторов Н. Н. Надежина и Е. В. Капраловой в стиле советский модерн.

Образовательное учреждение располагается на улице, носящей имя одного из наиболее значимых поэтов XX в. В.В. Маяковского и окружено улицами, названными в честь великих русских писателей разных эпох: В.А. Жуковский, Н.А. Некрасов, А.П. Чехов. В пешей доступности находятся библиотеки МЦБС им. М.Ю. Лермонтова, ЦГБ им. В.В. Маяковского, ЦГДБ им. А.С. Пушкина, музей Иосифа Бродского «Полторы комнаты». Такое окружение с ранних лет пробуждает у детей интерес к книге, чтению, творчеству и биографиям русских писателей.

Близость Большого театра кукол на ул. Некрасова, афиша которого предлагает широкий выбор детских спектаклей, воспитывает у детей интерес к театральному искусству.

В пешей доступности с учреждением находятся православный храм Спасо-Преображенский собор и лютеранская церковь св. Анны (Анненкирхе), что позволяет детям увидеть общность традиций значимых религиозных праздников разных конфессий на примере Рождества и Пасхи.

Неподалёку от Образовательного учреждения находится символ дружбы народов России и Китая – «Сад дружбы» — подарок городу в честь празднования трёхсотлетия Санкт-Петербурга.

Образовательное учреждение находится в непосредственной близости с такими учреждениями, как Северо-западная транспортная прокуратура, компания «Пеноплекс». Такое окружение знакомит детей с разнообразным миром профессий. Сотрудничество и совместные образовательные мероприятия с данными партнёрами способствует решению одной из важных задач рабочей программы воспитания - ранняя профессиональная ориентация дошкольников, наглядно раскрывает значимость профессий.

Государственный мемориальный музей А.В. Суворова предоставляет возможность познакомиться с историей вооружённых сил России, предлагая для дошкольников интерактивные экскурсии.

Национально-культурные особенности

Санкт-Петербург — город многонациональный, поэтому одно из приоритетных направлений педагогического процесса — воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с мировой и национальной культурой нашей Родины.

Символическое название города - культурная столица, т.к. в городе работают более 70 театров и творческих коллективов. Санкт-Петербург - это город музеев, архитектурных ансамблей, научных центров. Образовательная программа включает в себя систему экскурсионной работы, которая с использованием возможностей Санкт-Петербурга значительно расширяет содержание и средства

деятельности воспитателей. Богатая социокультурная среда Центрального района создает благоприятные условия для формирования нравственно-духовной культуры детей.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий Образовательной программы

Образовательное учреждение расположено в центре Санкт-Петербурга - многонационального, культурного и научного центра Российской Федерации. Поэтому образовательный процесс имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями развития Санкт-Петербурга:

Климатические особенности

Климат Санкт-Петербурга характеризуется умеренно теплым влажным летом и умеренно холодной зимой, в городе недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха, поэтому в детском саду используются разные виды закаливания детей с учетом регионального компонента. Режим пребывания детей в учреждении гибкий. При организации педагогического процесса учитывается состояние здоровья детей, используется индивидуальный подход. В теплое время при благоприятных погодных условиях жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе.

Демографические особенности

В связи с увеличением рождаемости в Санкт-Петербурге дошкольные учреждения переполнены детьми, наблюдается дефицит педагогических кадров. В соответствии с ФГОС ДО совместной деятельности взрослых и детей организуется с учетом интеграции образовательных областей, используется комплексно -тематический принцип планирования воспитательно-образовательного процесса, для повышения эффективности образовательного процесса используются современные образовательные технологии.

Социальные особенности

Социальный статус родителей воспитанников разнообразный. При планировании педагогического процесса учитывается статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых. В условиях современного «кризиса семьи» в образовательную программу включены совместные проекты для всей семьи.

Низкий уровень доходов некоторых семей воспитанников способствует тому, что они не могут выделить средства своим детям на посещение театра, цирка или музея; программа учитывает это и предусматривает мероприятия социальных партнеров на территории Образовательного учреждения.

1.2.5. Планируемые результаты освоения Части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений и рабочей программы воспитания

Целевые ориентиры освоения части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений младшего и старшего дошкольного возраста (см. раздел 1.2. Планируемые результаты освоения Части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений и рабочей программы воспитания Образовательной программы).

2. Содержательный раздел

Содержание данного раздела объединяет воспитание и обучение в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества по основным образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1. Содержательный раздел *обязательной части* рабочей программы

Основное содержание обязательной части по основным образовательным областям представлено в таблице

2.1.1. Перспективное (комплексно – тематическое) планирование образовательной деятельности по 5 –ти образовательным областям

2.1.2. Образовательная область - Социально-коммуникативное развитие (Возраст 5-7 лет)

Раздел	Программные задачи	Основное содержание	Методы и приемы
Ролевые игры	<ol style="list-style-type: none">1. Вызывать у детей интерес к творческим играм, желание поиграть в новую игру и наполнить знакомую игру новым содержанием;2. Побуждать детей использовать в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;3. Закреплять ролевые действия в соответствии с содержанием игры и умения переносить эти игровые действия на ситуации, тематически близкие знакомой игре;4. Предоставлять детям возможность обыгрывать сюжеты, играть роли в соответствии с их желаниями и интересами;5. Учить детей использовать в новых по содержанию играх различные натуральные предметы и их модели, предметы-заместители;5. Поддерживать желание детей изготавливать атрибуты для игры, учить их этому;	<ol style="list-style-type: none">1. Подготовка к игре (вместе с детьми): изготовление игровых атрибутов2. Строительно-конструктивные игры с последующим разыгрыванием сюжетов игр и т. п.3. Создание игровой предметно-развивающей среды, побуждающей детей дополнять предложенные педагогом игры, а также самостоятельно разворачивать игры в игровом уголке.4. Самостоятельная постройка автобуса, пожарной машины, корабля, поезда из игровых и бытовых предметов (мягкие модули, крупный строительный конструктор, стульчики, сервировочные столы) для дальнейшей игры5. Самостоятельные игры детей и игры с участием взрослых по различным темам, способствующим обогащению социально-бытового опыта дошкольников.6. Проигрывание сюжетных линий, соединение двух-трех сюжетных линий в единую игру, например, «Семья» и «Транспортные средства», «Магазин» и «Почта» *Организация и проведение сюжетно-	<ol style="list-style-type: none">1. <u>«Семья»:</u> «Уборка дома», «Праздник в семье», «Папа, мама и дети на выставке».2. <u>«Транспортные средства»:</u> «Поездка на поезде: Путешествие из Петербурга в Москву», «Путешествие по рекам и каналам на прогулочном катере», «Регулировщик и транспортные средства в городе», и др.3. <u>«Магазин»:</u> «На продуктовом рынке», «Покупаем костюмы и маски к новому году празднику и др.4. «Парикмахерская»: «Салон красоты», «Салон модных причесок», и др.5. <u>«Будь здоров!»:</u> «В аптеке», «В процедурном кабинете», «Вызов врача на дом» и др.6. <u>«Школа»:</u> «В магазин за школьными принадлежностями», «В школьной библиотеке» и др.

	<p>6. Развивать воображение детей в ходе подвижных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр с помощью воображаемых действий;</p> <p>7. Формировать умение детей моделировать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе конструктивных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр;</p> <p>8. Учить детей создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры;</p> <p>9. Закреплять кооперативные умения детей в процессе игры, проявлять отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;</p> <p>10. Учить детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно;</p> <p>11. Учить детей играть в дидактические игры, формируя у них умения организаторов и ведущих игр;</p> <p>12. В процессе игровой деятельности формировать речевую, интеллектуальную, эмоциональную и физическую готовность к обучению в школе.</p>	<p>дидактических игр (при косвенном руководстве взрослым): «Азбука дорожного движения</p> <p>7. Игровые ситуации, в которых возникает необходимость менять сюжетную линию в определенных условиях (эти условия задаются взрослым или кем-то из детей по рекомендации педагога), например, в ходе игр «Космос», «Азбука пожарной безопасности», «Скорая помощь» и др.</p>	<p>7. <u>«Почта»:</u> «Пишем письма Деду Морозу в Великий Устюг», «Покупаем и отправляем поздравительную открытку другу».</p> <p>8. <u>«Азбука дорожного движения» (сюжетно-дидактическая игра):</u> «Азбука дорожной безопасности», «Движение на нерегулируемом перекрестке», «Моя улица», «Помощники на улице» и др.</p> <p>9. <u>«Азбука пожарной безопасности»:</u> «Вызов пожарных», «Магазин пожарного оборудования и др.</p> <p>10. <u>«Космос»:</u> «Космодром и космические станции», «На межпланетном корабле», «Путешествие на Луну», и др.</p>
Театрализованные игры	<p>1. Приобщать детей к театральной культуре, знакомить их с назначением театра, с видами и жанрами театрального искусства (драматический, музыкальный, кукольный, театр зверей, клоунада и пр.), учить выбирать сюжеты для театрализованных игр, распределять роли на основе сценария, который разрабатывается вместе с детьми;</p> <p>2. Учить детей имитировать движения, голоса, преобразоваться в процессе театрализованных игр;</p> <p>3. Учить детей использовать предметы в новом значении, исходя из игровой ситуации;</p> <p>4. Учить детей подробно характеризовать главных и второстепенных героев игры;</p> <p>5. Учить детей пересказывать произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-</p>	<p>1. Игры-имитации последовательных действий человека, животных и птиц в соответствии с заданной ситуацией для театрализации и демонстрации различных эмоций человека.</p> <p>2. Разыгрывание представлений по сюжетам литературных жесты, интонацию). Игры-имитации образов сказочных персонажей в соответствии с сюжетом произведения.</p> <p>3. Игры-импровизации по сюжетам сказок, рассказов и стихотворений, которые читает педагог (дети прослушивают в аудиозаписи).</p> <p>4. Игровые импровизации с театральными куклами (бибабо, куклы на рукавчиках, куклы-марионетки, пальчиковые куклы), игрушками, бытовыми предметами под музыку, во время чтения сказок, потешек, стихов и других литературных произведений.</p>	<p>1. Игры и упражнения на развитие воображаемых движений (пантомимы и игры-пантомимы): «Космические гости», «Куклы», «Падающие листья», «Пламя», «Под дождевиком», «Солнце в разные времена года», «Солнце и луна»,</p> <p>2. Игры и упражнения на формирование представлений об эмоциях: «Дождик», «Имя шепчут волны», «Мы клоуны», «Мы художники», «Паровозик»,</p>

	<p>образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;</p> <p>6. Учить детей согласовывать свои действия с партнерами, проявлять творческую активность на всех этапах работы над спектаклем;</p> <p>7. Развивать в процессе режиссерской игры игровые действия с изображениями предметов и предметами-заместителями, имеющими внешнее сходство с реальными предметами, но в чем-то отличающимися от них;</p> <p>8. Учить детей готовить сцену, декорации, театральные кукол и простые костюмы к театрализованным играм и детским спектаклям (вместе со взрослыми);</p> <p>9. Учить детей формулировать главную идею литературного произведения и давать словесные характеристики главным и второстепенным героям.</p>	<p>5. Использование в театрализованных играх построек, создаваемых по сюжету литературных произведений (из строительных материалов, полифункциональных наборов мягких модулей и др.).</p> <p>6. Разыгрывание детьми ситуаций по сюжетам сказок, стихотворений в песочном ящике с использованием объемных и плоскостных фигурок, природного материала и т. п.</p> <p>7. Привлечение детей к участию в театрализованных играх в обстановке, требующей концентрации на происходящем действии (перемещение кукол, диалоги) при специфическом перемещении в пространстве (координация движений на подвижной поверхности).</p> <p>8. Изготовление совместно со взрослыми и самостоятельно атрибутов для театрализованных игр: простых по конструкции кукол бибабо, кукол из платочков, игрушек из пластилина, способом оригами</p>	<p>«Пройди с закрытыми глазами», «Солнышко и туча», «Чье имя?», «Я грущу и улыбаюсь» и др.</p>
<p>Игры с правилами (подвижные и дидактические)</p>	<p>1. Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты.</p> <p>2. Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.</p> <p>3. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.</p> <p>4. Развивать концентрацию внимания наблюдательность, память, интеллектуальное мышление</p>	<p>Практические упражнения на сенсорной тропе</p> <p>1. Постепенное увеличение вариантов двигательных заданий, предполагающих различные пространственные расположения частей сенсорной дорожки (блинчиков и ковриков): по прямой линии, по извилистой линии, по кругу и т. д.</p> <p>2. Выполнение движений на модульном оборудовании фронтальным или посменным способом.</p> <p>3. Самостоятельное освоение игрового полифункционального оборудования.</p> <p>4. Упражнения на полифункциональном оборудовании под звучание различных музыкальных инструментов. *Подвижные игры с перевоплощением в животных.</p> <p>Игры-эстафеты</p> <p>5. Игры и игровые упражнения на развитие движений кистей рук: прокатывание шаров, собирание их по цвету и количеству, заданному взрослым</p> <p>6. Развитие оптимального типа физиологического дыхания.</p> <p>7. Вводятся командные и спортивные игры, которые требуют большей четкости, точности выполнения заданий, групповой сплоченности и развитых двигательных навыков.</p>	<p>Подвижные игры: «Мышеловка», «Удочка», «Мы веселые ребята», «Найди свою пару», «Гуси-гуси», «Не оставайся на полу», «Ловишки с ленточками», «Найди свою пару», «Горелки» «Кто скорее до флажка», «Охотники и зайцы», «Хитрая лиса», «Пятнашки», «Совушка», «Космонавты», «Не оставайся на полу», «Караси и щуки», «Третий лишний», «Кто скорее к флажку» «Бег с препятствиями», «Бездомный заяц», «Воробы и вороны», «Тяни-толкай», «Успей пробежать».</p> <p>Игры с прыжками: «Прыжки по кочкам», «Цапля», «Скакалка», «Кот и воробей»</p> <p>Игры с мячом: «Стой!», «Догони мяч», «Попрыгунчики», «Мяч — соседу», «Чемпионы скакалки», «Лови — не лови», «Кто скорее?», «Пастух и стадо», «Удочка»</p> <p>Игры с обручем: «Бег сороконожек», «Догони обруч», «Прокати обруч», «Пробеги сквозь обруч»</p>

		8. Особая роль отводится дидактическим играм в речевой деятельности. 9. Активное применение песочной терапии, арт-терапии и др..	
--	--	---	--

<p>Представления о мире людей и рукотворных материалах</p>	<p>Продолжать развивать стремление детей передавать демонстрировать радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений; 1. Формировать представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. 2. Расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства и др.); 3. Расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.); 4. Продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); 5. Расширять представления детей о праздниках (Новый год, день рождения, Рождество, Масленица, выпускной праздник в детском саду, День знаний — 1 сентября, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др.); 6. Расширять представления детей о художественных промыслах (различные росписи, народные игрушки и др.); 7. Расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; 8. Учить детей понимать и устанавливать логические связи (причина — следствие, часть — целое, род — вид).</p>	<p>Жизнь ребенка среди взрослых и сверстников. Беседы по фотографиям из жизни детей (прогулки, игры, занятия, хозяйственно-бытовой труд, сон, пробуждение и т. д.). 1. Комментированное рисование на темы, отражающие процесс вхождения ребенка в мир социальных отношений, игровое партнерство, наблюдения и впечатления, полученные на прогулке, в повседневной жизни, отношение к окружающему 2. Старинные игры, костюмы детей в разные времена. Отношение детей со взрослыми в разных культурах (на доступном детскому восприятию уровне). 3. Эмоции и чувства детей разного возраста в реальной жизни. 4. Этюды, рассматривание иллюстраций (картинок, фотографий) об эмоциональном состоянии детей в различных ситуациях (радуется, печалится, плачет и т. п.). Связь между настроением взрослых, сверстников и собственным поведением. 5. Разыгрывание ситуаций типа «Как мы ездили летом на дачу (в деревню) к бабушке Описание игрушки, узнавание знакомых игрушек по описанию. 6. Сочинение простейших рассказов по серии специально изготовленных картинок и фотографий на темы ролевых и театрализованных игр. 7. Выставки детских рисунков и аппликаций, лепных поделок на тему игр и игрушек. Составление детьми связных рассказов по сюжетам собственных рисунков, поделок Ребенок в семье. 8. Сюжетно-ролевые и дидактические игры о занятиях и труде членов семьи. 9. Наблюдения за трудом взрослых с последующим разыгрыванием ситуаций в сюжетно-ролевых и театрализованных играх. 10. Беседы и игры по содержанию общих праздников в семье (Новый год, Рождество, дни рождения, женский</p>	<p><i>Настольно-печатные и словесные игры:</i> «Автотранспорт» (конструктор), «Азбука пешехода», «Ассоциация» (лото), «Буквы цифры», «Волшебник», «Волшебные картинки», «Волшебные узоры», «Вопрос — ответ, Назови одним словом», «Назови по порядку», «Назови правильно», «Найди по описанию», «Найди различия», «Наши чувства и эмоции», «Наша столица (пазлы)», пазлы: «Буратино», «Белоснежка», «4 времени года» и др., «Разгадай загадку, покажи отгадку», разрезные сюжетные картинки (десять-двадцать частей), «Русские узоры», «Соседи по планете», «Строители», «Угадай профессию», «Узнай, о чем я говорю», «Угадай по описанию», «Что кому?», «Экскурсия», «Это я, это я, это все мои друзья», различные лото на темы «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Технические приборы» и т. п. о <i>Театрализованные игры:</i> «Айболит», «Два жадных медвежонка», «Живая шляпа», «Маша и медведь», «Неосторожный ежик», «Петушок и бобовое зернышко», «Путаница», «Три медведя», «Три поросенка», «Утренние лучи» и др. <i>Игры-пантомимы, этюды:</i> «Космические гости», «Мы художники», «Пламя», «Разное настроение», и др. <i>Сюжетно-дидактические игры:</i> «Автомобиль», «В</p>
--	--	---	--

		<p>день и др.) Семейный альбом — фотографии членов семьи. Семейные праздники.</p> <p>11.Чтение литературных произведений о жизни семьи в разные исторические эпохи, в разных культурах. Беседы по прочитанным произведениям с использованием игрушек, картинок, комментированного рисования, детских рисунков и аппликаций, лепных поделок и др. Ребенок в детском саду</p> <p>12.Беседы с детьми о правилах поведения во время прогулок: нельзя уходить с территории детского сада, поднимать незнакомые предметы, рвать и пробовать на вкус растения и т. д.</p> <p>13.Рассказы детей (по вопросному плану) о наиболее ярких изменениях, происходящих на участке детского сада в разное время года.</p> <p>14.Праздники, игры и развлечения в детском саду: Новый год, дни рождения, Рождество, Масленица, выпускной праздник в детском саду, День знаний — 1 сентября, День учителя (дошкольного работника), День защитника Отечества, День Победы, спортивные праздники и др. Ребенок знакомится со страной, жизнью людей в обществе и их трудом.</p> <p>15.Экскурсии, рассказы, беседы, чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов о родном крае. Наша Родина — Россия. Столица России — Москва. Президент России. Правительство Российской Федерации. Основная символика (флаг, герб, гимн). Российская армия.</p> <p>16.Игры и праздники по ознакомлению с культурой разных народов</p> <p>17.Профессии, имеющие исторические корни (продавец, портной, парикмахер, сапожник, строитель, учитель, водитель, машинист поезда и др.), и современные профессии (космонавт, фермер, художник-модельер, менеджер и др.).</p> <p>18.Транспорт (наземный, подземный, воздушный, водный): история и современность. Особенность современной жизни — многообразие транспортных средств, появление новых экологически чистых видов транспорта</p>	<p>магазине игрушек и школьных принадлежностей», «В супермаркете», «В школьной библиотеке», «В центре подготовки космонавтов», «День города», «Парад», «Поездка на поезде: Путешествие из Петербурга в Москву», «Путешествие по рекам и каналам на прогулочном катере», «Строим космический корабль и отправляемся в космос», «Театр современной моды», «Экскурсия по городу на автобусе» и др.</p>
--	--	--	---

		<p>*Чтение детской литературы, рассматривание иллюстраций, беседы-рассуждения, беседы-фантазии о транспорте будущего.</p> <p>19. Сюжетно-ролевые, дидактические игры о труде врачей, медицинских сестер, фармацевтов и т. д.</p> <p>20. Чтение литературных произведений о труде взрослых, праздниках. Пересказ прочитанных произведений.</p> <p>21. Бытовые технические приборы: часы (механические, электронные, кварцевые; настенные, напольные, будильник и др.), телевизор, аудио- и видеоманитофон, ЭУО, стиральная машина, электрический чайник, светильники. Средства телекоммуникации: телефон (стационарный, сотовый), компьютер. Старинные и современные приборы.</p> <p>22. Беседы, театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры с применением детских бытовых приборов.</p>	
Безопасное поведение в быту, социуме, природе	<p>Побуждать детей использовать в реальных ситуациях и играх знания основных правил безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;</p> <p>1. Стимулировать интерес детей к творческим играм, желание играть в новые игры с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, стандартно опасных для жизни и здоровья детей и взрослых, учить детей наполнять знакомую игру новым содержанием;</p> <p>2. Формировать представления детей о труде взрослых, связанных с работой в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях: сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник полиции и ГИБДД (регулировщик, постовой), водители транспортных средств, работники информационной службы и т. п.;</p> <p>учить детей называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с</p>	<p>Безопасность в доме (детском саду). Уточнение и расширение представлений детей о правилах поведения в детской организации.</p> <p>1. Образовательные ситуации, в ходе которых дети знакомятся с пожароопасными предметами, средствами пожаротушения, со знаками пожарной безопасности, запрещающими и эвакуационными знаками: «Указатель выхода», «Запрещается пользоваться открытым огнем», «Питьевая вода» и др.</p> <p>2. Мини-экскурсии для расширения знаний детей о помещениях детского сада, расположенных рядом с группой, формирования ориентировочно-поисковых представлений и умений («Где наша группа?», «Как найти группу?») и т. п.)</p> <p>3. Педагогические ситуации, требующие от детей проявления осторожности при встрече с незнакомыми людьми, следования правилам безопасности: не уходить с территории детского сада, не входить в лифт с незнакомыми людьми, не садиться в машину к незнакомым людям и пр.</p> <p>4. Практические и речевые упражнения на запоминание каждым ребенком домашнего адреса, адреса детского сада. Создание ситуаций, в которых ребенок должен обратиться за помощью к полицейскому, по телефону экстренного вызова.</p>	<p><i>Дидактические игры:</i></p> <p>«Автотранспорт» (конструктор), «Азбука пешехода», «Дополни предложение», домино с изображением дорожных знаков, «Дорожные знаки» (лото), «Как избежать неприятностей: 1) на воде и в природе; 2) во дворе и на улице, 3) дома, «Угадай по описанию», «Учим дорожные знаки» и др.</p> <p><i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Семья»: «Дети играют на площадке у дома», «Дети с родителями посещают парк», «Семья отдыхает на даче», «Семья отдыхает на природе: опасные ситуации» и др. Школа: «В библиотеке: читаем книги о безопасности», «Урок — перемена», «Школьники на автобусной экскурсии по городу» и др. «Азбука дорожного движения» (сюжетно-дидактическая игра): Азбука дорожной безопасности», «Моя улица», «Помощники на улице», «Улица полна неожиданностей», «Экскурсия</p>

	<p>возрастными и интеллектуальными особенностями детей);</p> <p>3.Расширять и дополнять представления детей о действиях с игровыми материалами по правилам безопасности жизнедеятельности, по ориентировке в окружающем пространстве: сборка игровых конструкций (установка на штативах светофоров, знаков дорожного движения, знаков безопасности, расстановка макетов шлагбаумов, домов, деревьев и т. д.) в соответствии с правилами игры;</p> <p>4.Формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: умение включить телевизор для просмотра конкретной передачи, допустимая продолжительность просмотра телевизионной передачи, включение компьютера и продолжительность занятий на нем, необходимость согласовывать свои действия со взрослыми;</p> <p>5.Учить детей создавать воображаемую игровую ситуацию на тему безопасного поведения в социальном и природном мире, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные и поведенческие реакции по ходу игры;</p> <p>6.Закреплять кооперативные умения детей в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности;</p> <p>7.Расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словаря импрессивной и экспрессивной речи детей, называя объекты, явления, ситуации по рассматриваемой теме, объяснять семантику слов (пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки и т.п.); поощрять проявления осмотрительности и осторожности у</p>	<p>5.Систематическое повторение, закрепление в памяти детей содержания «памяток» и умений действовать по ним: «Каждый ребенок должен знать...», «Чего никогда не нужно делать...», «Что нужно делать, если...» (при отсутствии рядом взрослого), которые педагоги могут представить в виде картинок</p> <p>Безопасность на улице, в природе. Занятия, игры и игровые упражнения на ознакомление с правилами дорожного движения: светофор, знаки дорожного движения («Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено», знаки сервиса и др.).</p> <p>6.Игровые упражнения на уточнение ранее полученных представлений о цветовых сигналах светофора (выходной, маршрутный, заградительный и предупредительный), величине, цвете и форме знаков дорожного движения, цвете сигнальных флажков; формирование представлений о ручном диске, ручном фонаре, знаках «Дорожные работы», «Прочие опасности», «Въезд запрещен», «Подземный пешеходный переход» и т. п.</p> <p>7.Занятия, игры и игровые упражнения на ознакомление с правилами пожарной безопасности: знаки пожарной безопасности, запрещающие знаки.</p> <p>8.Моделирование ситуаций по правилам дорожного движения, пожарной безопасности. Труд сотрудников полиции, ГИБДД, МЧС. Сюжетно-дидактические игры с детскими игровыми комплектами «Азбука дорожного движения», Служба спасения. дидактические игры о труде сотрудников МЧС, службы спасения</p> <p>9.Игры и игровые упражнения на освоение детьми знаково-символических средств общения, расширения словарного запаса, формирования представлений о символах, необходимых для инициации общения и действий, то есть для развития их коммуникативных способностей с помощью различных пиктограмм (предупреждающие, запрещающие, предписывающие знаки, знаки особых предписаний, информационные знаки дорожного движения, знаки приоритета, знаки сервиса и знаки дополнительной информации)</p>	<p>по городу на автобусе» и др. «Азбука пожарной безопасности»: «Вызов пожарных», «Кто быстрее», «Магазин пожарного оборудования», «Пожарная команда выезжает на пожар и тушит пожар», «Пожарные команды на выезде», «Пожарные спасают пострадавших на пожаре» и др. «Библиотека»: Выбираем книги по безопасности».</p>
--	--	--	---

	<p>детей в нестандартных и потенциально опасных ситуациях;</p> <p>8.Расширять, уточнять и систематизировать представления детей о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира (загрязнение мест отдыха, неосторожные действия, наносящие вред природе, опасные природные явления: гроза, наводнение, землетрясение, извержение вулканов и т. п.);</p> <p>9.Расширять, уточнять и систематизировать представления детей о безопасном для окружающей природы поведении, учить их выполнять правила без напоминания взрослых (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, разводить огонь только в присутствии взрослого и в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом и т. д.);</p> <p>10.Формировать умения детей обращаться к окружающим с напоминаниями о необходимости выполнять правила безопасной жизнедеятельности.</p>	<p>10.Упражнения на обучение детей операциям внутреннего программирования с опорой на реальные и воображаемые действия на невербальном и вербальном уровне:</p> <p>--раскладывание в последовательности серии сюжетных картинок, фотографий, отражающих правильное поведение пассажиров, машинистов, проводников, кассира, работника информационной службы, сотрудника полиции, водителей и рассказывание по ним;</p> <p>--моделирование ситуаций по картинкам-нелепицам и оценка правильности/ошибочности действий и поведения участников дорожного движения, железнодорожного движения, людей на вокзале, в метрополитене, на улице, в парках и т. п.;</p> <p>11.Постепенный перевод действий внутреннего программирования в речевой, а затем в умственный план: умение согласовывать действия, телодвижения, движения рук и глаз, произносить диалоги в ходе театрализованных игр по сюжетам сказок, рассказов, модулирование и интонирование речи в ходе игровой деятельности</p> <p>12.В игровых ситуациях побуждение детей выражать с помощью вербальных и невербальных средств радость от выполнения правил безопасного поведения, вступать в общение со сверстниками (парное, в малых группах)</p> <p>13.Игры, этюды на обогащение знаний об эмоциональной экспрессии (удивление, удовлетворение, тревога, спокойствие, интерес, воодушевление, уверенность, страх, радость), проявляющейся в ситуациях безопасности или опасности в жизнедеятельности человека.</p> <p>14.Беседы с детьми, чтение рассказов, просмотр фильмов о назначении поводка и намордника при выгуле собак. Формирование представлений об их видах. Выяснение, почему опасно приближаться к незнакомой собаке, если она без намордника, как себя вести, если собака без поводка</p> <p>15.Конструктивные и строительные игры и включение постройки (автобус, пожарная машина, корабль, поезд) в игровую среду</p>	
--	---	--	--

		<p>16.Чтение детям художественной литературы о безопасности жизнедеятельности</p> <p>17Создание мини-библиотеки детской литературы, открыток, календарей, рассказывающих об истории транспортных средств, о поведении детей на улице, о правилах дорожного движения и пожарной безопасности, о поведении в природе и в чрезвычайных природных ситуациях</p> <p>18.Побуждение детей к рисованию, аппликации, изготовлению поделок, книжек-самоделок, раскрашиванию рисунков в альбомах, дорисовыванию, вырезанию, склеиванию и изготовлению настольно-печатных игр.</p>	
Труд	<p>Стимулировать и поощрять стремление детей к самостоятельности как проявление относительной независимости от взрослого;</p> <p>- продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботливость по отношению друг к другу, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается;</p> <p>- учить детей выполнять хозяйственно-бытовые поручения в соответствии с заранее намеченным планом по образцу и по словесной просьбе;</p> <p>- совершенствовать трудовые действия детей;</p> <p>- совершенствовать зрительно-двигательную координацию детей в процессе выполнения трудовых действий;</p> <p>- учить детей учитывать свойства материалов при выполнении поделок из них;</p> <p>- учить детей применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке;</p> <p>- закреплять умения детей убирать игровые уголки, планировать вместе с педагогом свои действия (вытирать пыль, пользоваться пылесосом с помощью взрослого, расставлять, мыть игрушки);</p> <p>- закреплять умения сервировки стола по предварительному плану-инструкции;</p> <p>- продолжать учить детей подготавливать место для занятий с природными и бросовыми материалами, бумагой и т.п.;</p>	<p>Хозяйственно-бытовой труд.</p> <p>*Поддержание порядка в групповой комнате. Уборка постелей. Мытье и вытирание игрушек. Стирка мелких вещей. Уборка в игровых уголках. Совместный со взрослыми уход за растениями,</p> <p>*Ремонт игрушек и игровых атрибутов (вместе со взрослым).</p> <p>*Подготовка столов к приему пищи (завтрак, обед, полдник, ужин).</p> <p>*Уборка на участке детского сада.</p> <p>Труд в природе.</p> <p>*Весной подготавливать к посадке семена, грядки (помогать взрослым всходы). м вскапывать землю, рыхлить, сажать рассаду, поливать</p> <p>*В летний период окучивать растения, поливать их, пропалывать, рыхлить землю на участке детского сада, в природном уголке, используя детские орудия труда.</p> <p>*Подготавливать землю к зиме (перекапывать ее, рыхлить)</p> <p>*Сажать вместе со взрослыми рассаду.</p> <p>*Заготавливать корм для зимующих птиц (ягоды рябины, шиповника и других растений). Мастерить кормушки для птиц (вместе со взрослыми).</p> <p>*Кормить птиц зимой, класть корм в кормушки, разбрасывать на специальных стеллажах и т.п.</p> <p>*Кормить рыбок и птиц в уголке природы. Ручной труд.</p> <p>*Поделки из природного материала (шишек, желудей, бересты, листьев, древесных грибов и др.). *Поделки</p>	<p>Обучающие игровые ситуации:</p> <p>«Большая уборка в кукольном уголке», «Вытираем пыль с мебели, игрушек, строительного материала», «Дежурные по столовой», «Затачиваем карандаши», «Книжки тоже хотят быть аккуратными (подклейка обложек и т.п.)», «Мастерская кукольной одежды», «Моем пластмассовые игрушки», «Поливаем из лейки цветы», «Учимся застегивать, завязывать (упражнения с рамками по типу рамок М. Монтессори)»</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей желание оказывать помощь взрослому в приготовлении пищи (салатов, винегретов, бутербродов, печения и др.); - воспитывать у детей желание трудиться на участке детской дошкольной организации, поддерживать порядок на игровой площадке (убирать опавшие листья, сгребать снег, посыпать дорожки песком, подметать мусор, вскапывать грядки и клумбы вместе со взрослыми); воспитывать бережное отношение детей к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам и т.п.); - пробуждать интерес детей к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материала, ткани и ниток; - совершенствовать приемы работы детей с бумагой, картоном, природным материалом; - развивать умение детей ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок; - учить детей сшивать деревянной или пластмассовой иглой различные детали из картона, бумаги, пластика, пришивать крупные пуговицы; - продолжать учить детей пользоваться ножницами; - учить детей заранее распределять предстоящую работу по этапам, подбирать необходимые орудия и материалы для труда; - расширять и уточнять словарный запас детей на речевом материале, который используется в различных видах труда (самообслуживающем, хозяйственно-бытовом, в природе, ручном); - совершенствовать связную речь детей при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания; - развивать планирующую и регулирующую функции речи детей в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно-бытового труда 	<p>из бросового материала (катушек, скорлупы орехов, скорлупы яиц, перышек, картонной тары, мочала)</p> <ul style="list-style-type: none"> *Разрезание бумаги по разметке (по прямой линии). *Вырезание геометрических фигур по прямым линиям: прямоугольник, квадрат, треугольник *Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых и театрализованных игр («Татр», «Магазин», «Аптека», «Доктор», «Спасатели», «Пожарные») из пата, глины, пластилина, бумаги и других материалов *Поделки из бумаги (оригами, изготовление сумочек, кошельков, тетрадок, книжек-самоделок). *Поделки из бумаги, выполненные приемами складывания и плетения (конверты для детских работ, салфетки и коврики для кукол *Прошивание шаблонов (сумка, платье, кошелек, очечник, папка) иглой с толстой нитью (основа для работы предварительно прокалывается дыроколом). *Поделки из коробочек (мебель для кукол, пеналы, здания). *Ремонт книг, коробок для настольно-печатных игр (вместе со взрослыми). 	
--	---	--	--

2.1.3. Образовательная область - Познавательное развитие:
Формирование элементарных математических представлений (возраст 5-6 лет)

Месяц	Раздел	Задачи	Формы образовательной деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Сентябрь	1. Диагностические игры и задания с помощью палочек Кюизенера 2. Счет в пределах 5 3. Число и цифра 1,2,3 (Палочки Кюизенера) 4. Ориентировка на листе бумаге	1. Познакомить детей с палочками Кюизенера 2. Учить различать и группировать палочки по цвету, осваивать эталоны цвета и их названия, 3. Учить следовать заданному алгоритму, точно выполнять словесную инструкцию. 4. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 5. Закреплять знание о числе и цифре 1 – 3. 5. <i>Учить</i> : писать цифру 6. Сравнить знакомые предметы по величине 7. Закреплять умение соотносить форму предмета с геометрической фигурой 8. Способствовать развитию логического мышления, внимания, памяти.	1. Игровые упражнения Игры с Палочками Кюизенера. «Построй домик», «Какой фигуры не хватает» 2. Заучивание стихотворения «Цифры» 3. Конструирование «Домик» 4. Рисование «Осень в парке» 5. Интегрированная деятельность «Три медведя»	1. Рисование цифры на асфальте мелом. 2. Упражнение на развитие мелкой моторики – рисование пальчиками на крупе. 3. Упражнять детей в пересчете и отсчете предметов первого десятка 4. Д/и «Чудесный мешочек» 5. Штриховка геометрических фигур 6. Пальчиковая гимнастика	1. Дидактические игры- «Где лево, где право?», «Где котенок?» Дидактическая игра «Кто где живет?» 2. Настольно – печатные игры «Старт - финиш» «Веселый счет»
Октябрь	1. Число и цифры 4,5,6 (Палочки Кюизенера) 2. Знакомство с плоскими и объемными фигурами. Круг - шар Большой, меньше, самый маленький	1. Устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. 2. Учить писать цифры, развивать мелкую моторику, держать правильно карандаш 3. устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; 4. Познакомить с объемной фигурой - шар Рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку; 5. Учить составлять предметы из геометрических фигур;	1. Конструирование «Разные машины везут овощи и фрукты в магазин» 2. Аппликация «Осенний натюрморт» 3. Рисование «В саду созрели яблоки» 4. Игровые упражнения Кубики Никитина «Сложи узор», «Собери квадрат»	1. Рисование домиков с номерами от 1 до 4 и расселение в них чисел. 2. Игры с геометрическими мозаиками. 3. Упражнение на развитие мелкой моторики: повторение знакомой пальчиковой гимнастики. 4. Отгадывание загадок 5. Пальчиковая гимнастика	1. Игра «Что лишнее?». 2. Дид, игра «Угадай на ощупь», «Будь внимателен», «Подбери признак» 3. Настольно – печатные игры «Подбери фигуру» (упражнять в сопоставлении формы)
Ноябрь	1. Число и цифры 5,6,7 (Палочки Кюизенера) 2. Сравнение количество предметов,	1. Устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; 2. Сравнить смежные цифры, устанавливать зависимость между ними; 3. Учить пользоваться знаками <, >, =;	1. Конструирование с использованием деталей «Я живу в России» большого конструктора 2. Гимнастика для глаз «Пролетай, самолет».	1. Рассматривание детских журналов. 2. Игры с лабиринтами. 3. Упражнения на развитие мелкой моторики: игры с пуговицами,	1. Дидактические игры: «У кого самый длинный...?», «У кого самый короткий?»

	использование знаков <, >, = 3. Независимость числа от расположения предметов 4. Плоские и объемные фигуры - Квадрат - куб Треугольник – пирамида, конус 5. Ориентировка в пространстве Понятия - слева, справа, впереди, сзади	4. Закреплять: умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе; 5. Уметь находить объемные фигуры – и сопоставлять их с плоскими. Круг- шар, квадрат – куб, треугольник - пирамида, конус 7. Находить различие в двух похожих рисунках 8. Понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно	3. Развивающие игры с Блоками Дьенеша и палочками Кюизенера «Я живу в России» 4. Рисование «Широка страна моя родная» 5. Лепка «Люблю березку русскую» (пластилинография)	4. Рисование цифр на песке в тарелочках. 5. Рисование геометрических фигур палочкой на песке или мелом на асфальте. 5. С/р игра «Магазин».	2. Игра на логическое мышление: «Четвертый лишний», «Устрани поломку». (Дети выкладывают силуэт машины из геометрических фигур), 3. Мелкая моторика рук: «Угадай на ощупь» Штриховка геометрических фигур. 4. Игры головоломки
Декабрь	1. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8. (П.К.) Сложение числа из двух меньших 2. Порядковый счет Игры с П.К. 3. Дни недели. 4. Геометрические формы (плоские, объемные) 5. Работа в тетради	1. Учить: отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; Писать цифры; 1- 8, 2. Правильно использовать и писать знаки <, >, = 3. Знакомить: С цифрой 7-8, 4. Познакомить детей с названием месяца – декабрь, днями недели. 5. Упражнять в различении порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько? на котором по счету месте 6. Закрепить знания о плоских и объемных фигурах	1. Конструирование «Самолет» (круги, квадраты, треугольники) 2. Интегративная деятельность «Путешествие в сказочную страну»	1. Рисование цифр на песке в тарелочках. 2. Раскраски числовые 3. Игры с Палочками Кюизенера 4. Упражнение на развитие мелкой моторики - пальчиковая гимнастика, печатывание цифр...	Подвижная игра «К своему флажку». Логическая игра: «Посмотри и назови», «Что сначала, что потом?», «Подбери признак»
Январь	1. Числа и цифры 1-9 (П.К.) 2. Порядковый счет. 3. Сравнение смежных чисел. 4. Геометрическая фигура Часть и целое Деление предмета на 2 и 4 части	1. Знакомить детей с цифрой 9 (П.К.) 2. Учить писать цифры. 3. Упражнять в различении порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько? Какой по счету? На котором по счету месте? Соотносить количество предметов с цифрой; Сравнивать числа, понимать отношения между ними	1. Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». (Сравнение медведей по разным признакам) 2. Игровые упражнения «Кто быстрее подберет коробки»	1. Пословицы и поговорки с цифрами 2. Отгадывание загадок 3. Настольно-дидактическая игра «Весы» (больше – меньше) 4. Подвижная игра «Пятый лишний», «День ночь»	1. Игра «Найди свой дом» 2. «Угадай по описанию» 3. Игры с лабиринтами. Игры с магнитными цифрами.

	<p>5. Знаки < , > 6. Работа в тетради</p>	<p>4.Знать название месяца – январь; 5.Продолжать знакомить названиями дней недели 6.Закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще ниже», «самая низкая», «низкая», «повыше», «еще выше». 7.Правильно использовать и писать знаки <,>, = 8.Уметь ориентировка на листе бумаги</p>	<p>(сопоставлять предметы по длине, ширине, высоте) Развивающие игры с</p>	<p>«Быстрые и меткие»</p>	
Февраль	<p>1.Числа и цифры 1-10 (П.К.) 2.Логическая задача на установление закономерностей 3.Ориентировка во времени - дни недели, знакомство с названиями месяца 4. Геометрические фигуры – овал, трапеция 5. Ориентировка в пространстве 6. Работа в тетради</p>	<p>1.Познакомить с числом и цифрой 10 (П.К.) умение писать цифры от 1 до 10 2.Учить соотносить количество предметов с цифрой и числом, цветом (П.К.) Уметь называть соседей числа составлять число 10 из двух меньших чисел 3.Знать название месяца – январь; Продолжать знакомить названиями дней недели 4.Познакомить с геометрической фигурой – трапеция, овал 5.Знать геометрические фигуры: плоские - круг, квадрат, треугольник. Объемные – шар, куб, конус, пирамида 6.Выкладывание фигур на листе бумаги 7.Учить рисовать трапецию в тетради в клетку</p>	<p>Конструирование «Домики для трех поросят» Развивающие игры с блоками Дьенеша Презентация – игра: «Поймай рыбку» на логическое мышление (алгоритмы - блоки Дьенеша)</p>	<p>Упражнение «Каким по счету стоит». Игровые упражнения «Ганграм»</p>	<p>Дидактические игры: «Где живут цифры?», «Один - много», "Наоборот"</p>
Март	<p>1.Число и цифры 1-10 (П.К.) Прямой и обратный счет 2.Количественный и порядковый счет 3.Знакомство с названием месяца 4.Геометрические фигуры: плоские объемные: прямоугольник - параллелепипед 5.Часть и целое</p>	<p>1. Устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; 2.Различать количественный и порядковый счет, уметь называть соседей числа 3.Уметь пользоваться знаками < , >, = 4.Закреплять знания о днях недели и о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь). 5.Складывать круг, прямоугольник, квадрат на 2,4 части, разрезать по линии сгиба, закреплять понятие, что часть меньше целого, а целое больше части. 6.Способствовать развитию глазомера</p>	<p>1.Конструирование из палочек Кюизенера «Повтори рисунок» - на развитие мелкой моторики и памяти. 2.Декоративное рисование «Узор» (роспись силуэтов кувшинчиков узором из геометрических элементов)</p>	<p>1.Повторение с детьми последовательности дней недели, их названий. (с помощью стихотворения) 2.Подвижная игра «Живые цифры» 3.Занимательные задания с магнитными цифрами 4.Игры с квадратом Никитина</p>	<p>1.Штриховка геометрических фигур. 2.Раскраска числовая (раскрась по палочкам Кюизенера) Дидактические игры: «Посмотри и назови», «Один - много», «Что сначала, что потом?»</p>

	Деление предмета на 2 и 4 части. 6. Мера измерения 7. Работа в тетради	Измерение с помощью П.К. по длине, высоте и ширине			«Подбери признак»,
Апрель	1. Число, цифра количество предметов - умение увеличивать и уменьшать в пределах 10 на единицу 2. Ориентировка во времени 3. Работа в тетради	1. Закреплять знания соотносить количество предметов с цифрой и числом, цветом (П.К.) составлять число 10 из двух меньших чисел; решать логическую задачу на установление закономерностей; 2. Учить детей определять положение предметов в пространстве 3. Дать представления о части суток (используя алгоритмы для решения несложных проблемных задач)	1. Конструирование Работа с природным материалом по замыслу 2. Опыты -эксперименты «Что растворяется в воде»	1. Игровые упражнения магнитное «Геометрическое лото» 2. Пальчиковая гимнастика 3. Игры с палочками Кюизенера 4. «Чудесный мешочек» - «Какая фигура спряталась» Уметь рассказывать о фигуре так чтобы дети отгадали.	Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Кому что нужно?», «Когда это бывает?», «Подбери каждому зданию элементы декора»,
Май	Игры занятия Диагностика	1. Уметь сопоставлять палочки Кюизенера двумя способами: путем наложения, приложения 2. Закреплять количественное представление с помощью П.К. (соотносить цвет, число, цифра) 3. Повторить известные детям знаки 4. Закреплять умение увеличивать и уменьшать числа и цифры в пределах 10 на единицу. Уметь называть соседей числа 5. Повторить понятие «высокий – низкий», «широкий – узкий», «длинный – короткий» Закреплять умение сравнивать предметы, развивать глазомер 6. Знать геометрические фигуры (плоские объемные)	1. Конструирование: «Мосты» 2. Чтение. Прочтение стихотворения Н. Ивановой «Времена суток» 3. П.К. «Как белочка и ужик играли числами и цифрами» 4. Развивающие игры с блоками Дьенеша зная алгоритмы	1. Игры-экспериментирования (с песком и водой) 2. «Лабиринты» 3. Тетрис – на логическое мышление	1. Раскраски по цифрам 2. Дид. игра «Составь поезд» раскладывание картинок в правильной временной последовательности

Образовательная область - Познавательное развитие
Формирование элементарных математических представлений (Возраст 6-7 лет)

Месяц	Раздел	Программные задачи	Формы образовательной деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
-------	--------	--------------------	------------------------------------	---	------------------------------------

Сентябрь	1.Диагностика 2.Числа 1-10. Повторение». 3.«Число, цифра1» 4.Знаки +, - . 5.«Знакомство с тетрадью».	1. Повторить образование, написание, числа 1-10. 2. Закрепить навыки количественного и порядкового счёта; понятия последующие и предыдущие. 3. Прямой и обратный счёт. 4. Развивать графические умения. 5. 5. Повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. 6. Знаки >, <, =. 7. Временные отношения раньше-позже. 8. Познакомить детей с тетрадью и её назначением	1.Конструирование (занятие) Создание конструкций по образцу 2.Рисование «Мой любимый детский сад» (я архитектор) 3.Игровое упражнение «Угадай, какое число пропущено» (определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число)	1.Пальчиковая гимнастика «Осень» Раз, два, три, четыре, пять, будем листья собирать... 2.Работа над речевым дыханием, артикуляцией «Сорока белобока» 3.Подвижная игра «Кто быстрее...». «У медведя во бору» «Поймай и передай»	Дидактические игры - «В какой сетке больше мячей?» «Кто где живет?» «Один - много» Настольно – печатные игры «Старт - финиш» «Веселый счет»
Октябрь	1.Состав числа 2 – 3 Работа в тетрадях 2. «Измерение длины». «Отрезок». 3.Знакомство с геометрией (линии – прямая горизонтальная, вертикальная) 4.Ориентировка в пространстве 5.Знакомство с блоками Дьенеша, и с палочками Кюизенера	1. Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, ввести в речевую практику слова длиннее, короче. 2. Формировать представление об измерении длины с помощью мерки. 3. Закрепить взаимосвязь целого и частей, знание состава чисел 2-3 6. 6. Упражнять в прямом и обратном счёте. 4. Развивать графические умения	1.Конструирование из природного материала «В гостях у лесовика» 2. Палочки Кюизенера «Детская площадка» (строить по картинкам) 3.Аппликация «Деревья в лесу» 4.Наблюдение в природе «Что – кто и сколько» Игровые упражнения Кубики Никитина «Сложи узор», «Собери квадрат» «Что мы видели в лесу» Работа над дикцией, дыханием, интонацией	Пальчиковая гимнастика «Пять рыбок» (Пять маленьких рыбок играли в реке...) Подвижная игра «Уголки», «Классы» «Городки» «Встань на свое место» (упражнять в порядковом счете, в счете по осязанию). Чтение стихотворения «Вправо-влево, вверх-вниз» «Люблю по городу гулять» (отвечать на вопросы из строчек из стихотворения)	Дидактические игры: «Четвертый лишний» «Исправь ошибку» «Путаница», «С какого дерева листок» «У кого самый длинный...?» «У кого самый короткий...?» Настольно игры «Шашки» «Подбери фигуру» (упражнять в сопоставлении формы изображенных на картинах предметов с геометрическими фигурами)
Ноябрь	1. «Число, цифра, состав числа 4-5». - Палочки Кюизенера 2. «Тяжелее, легче. Сравнение по массе».	1.Познакомить с образованием и составом числа, цифрой 4-5. 2.Закрепить представление о составе чисел 2-5, взаимосвязи целого и частей, понятие многоугольника. Закрепить порядковый и количественный счёт в пределах 10.	1.Конструирование с использованием деталей большого конструктора 2.Аппликация «Дикие, домашние животные и их детеныши» (из геометрических фигур)	1.Пальчиковая гимнастика «Белки-непоседы» (Раз, два, три, четыре, пять, пришли к нам белки поиграть...) 2.Гимнастика для глаз «Пролетай, самолет».	Дидактические игры: Игра «Четвертый лишний». «Посчитай!», «Большой - маленький»

	<p>3.Ориентировка в пространстве</p> <p>4. Сравнение количество предметов, использование знаков <, >, =.</p>	<p>3.Повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар на числовом отрезке.</p> <p>4.Закрепить умение сравнивать количество предметов, использование знаков <, >, =.</p> <p>6.Развивать графические умения. Формировать представления о понятиях тяжелее – легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе.</p>	<p>3.Игровые упражнения Кубики Никитина «Сложи узор» (с усложнением)</p> <p>4. Развивающие игры с блоками Дьенеша «С одним обручем» формировать представление об отрицании с помощью частицы «не» и алгоритмами</p>	<p>3.Подвижная игра «Кто первый, кто последний?» «Сбей кеглю» «Перебежки» «Найди свое число»</p> <p>4.Пословицы и поговорки с цифрами</p> <p>Отгадывание загадок</p>	<p>«Устрани поломку». (Дети выкладывают силуэт машины из геометрических фигур.) «Угадай по описанию» «Волшебные палочки» Игры головоломки Игры-экспериментирования «Весы»</p>
Декабрь	<p>1.«Число, цифра, состав числа 6-7».</p> <p>- Палочки Кюизенера</p> <p>2.Знакомство с задачей.</p> <p>3.Увеличивать и уменьшать число на один (+, -)</p> <p>4.«Измерение массы».</p> <p>5.Геометрические формы (плоские, объемные)</p> <p>6.Знакомство с новой фигурой - Пирамида</p> <p>7.Ориентировка в пространстве</p>	<p>1.Познакомить с образованием и составом числа, цифрой 6-7.</p> <p>Закрепить представления о составе чисел 2-7, навыки счёта в прямом и обратном порядке</p> <p>2. Учить детей в записи решения задачи, в решении примеров типа 3+1, умение составлять задачи по рисункам и соотносить их со схемами. Ввести в речевую практику термин задача.</p> <p>3.Формировать у детей представления о необходимости выбора мерки при измерении массы.</p> <p>4.Закрепить геометрические и пространственные представления.</p> <p>5.Развивать графические умения, логическое мышление</p>	<p>1.Конструирование Изготовление из бросового материала (Машины из спичечных коробков) «Елочные игрушки» (познакомить с выкройкой – разверткой)</p> <p>2.Аппликация «В лесу родилась елочка...» (из геометрических фигур)</p> <p>3.Игровые упражнения «Сложи круг из разных частей». «Знакомство с лабиринтами». «Весы» (измерение массы).</p> <p>4.Чтение математических сказок «Обиженный квадрат»</p>	<p>1.Пальчиковая гимнастика «Считалка» (Сколько пальчиков у нас...?)</p> <p>2.Игровые упражнения «Сложи из палочек» упражнять в составлении из палочек геометрические фигуры.</p> <p>3. «Расскажи про свой узор» - учить овладевать пространственными представлениями</p> <p>4.Подвижная игра «Белка на дереве», «Попади в круг».</p>	<p>Дидактические игры: «Переезжаем на новую квартиру», «У кого какой предмет?»</p> <p>«Посмотри и назови», «Что сначала, что потом?», «Подбери признак»</p> <p>«Лабиринты»</p> <p>Игры-экспериментирования «Цвета радуги» (смешивание красок)</p>
Январь	<p>1. «Число, цифра, состав числа 8».</p> <p>- Палочки Кюизенера</p> <p>Прямой, обратный и порядковый счет</p>	<p>1.Закрепить представление о составе числа 8.</p> <p>2.Повторить приём сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар.</p>	<p>1.Конструирование «Создание объемных игрушек сувениров, создание декораций из тканей»</p>	<p>1.Пальчиковая гимнастика «Кот-повар» (Падал снег на порог...)</p>	<p>Дидактические игры: «Что (кто) на елке, под елкой?» «Сначала потом» (составление</p>

	<p>2. Дни недели, временные представления</p> <p>3. «Объём. Сравнение и измерение по объёму».</p> <p>4. Знакомство с линиями – горизонтальные, вертикальные, наклонные, кривые, ломаные.</p> <p>5. Работа в тетрадах</p>	<p>3. Закрепить счётные умения в прямом и обратном порядке, взаимосвязи целого и частей, знания соседей числа, предыдущих и последующих чисел.</p> <p>4. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания.</p> <p>5. Сформировать представление об объёме (вместимости), сравнении сосудов по объёму с помощью переливания; представления об измерении объёмов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки.</p>	<p>2. Аппликации «Поезд» из геометрических фигур.</p> <p>3. Игровые упражнения «Кто быстрее подберет коробки» (сопоставлять предметы по длине, ширине, высоте).</p> <p>4. Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». (Сравнение медведей по разным признакам)</p>	<p>2. Игровые упражнения «Сложи фигуру» (составлять модели знакомых геометрических фигур из частей по образцу)</p> <p>3. Пословицы и поговорки с цифрами</p> <p>Отгадывание загадок</p> <p>4. Подвижная игра «Пятый лишний», «День ночь» «Быстрые и меткие».</p> <p>5. Рассматривание коллажа с числом 8 (ассоциации).</p>	<p>сложносочиненных предложений с союзом "а").</p> <p>Словестно – дидактические игры «У кого - кто?».</p> <p>«Найди свой дом».</p> <p>«Угадай по описанию»</p>
Февраль	<p>1. Число, цифра, состав числа 9»</p> <p>- Палочки Кюизенера</p> <p>- Прямой, обратный и порядковый счет</p> <p>- «Четные, нечетные числа»</p> <p>2. Составлении задач по картинкам</p> <p>3. Многоугольники «Шар. Куб. Параллелепипед».</p> <p>3. Ориентировка в пространстве</p>	<p>1. Познакомить с образованием и составом числа, цифрой 9.</p> <p>2. Закрепить представления о составе чисел 2- 8, навыки счёта в прямом и обратном порядке.</p> <p>3. Учить увеличивать и уменьшать число на единицу;</p> <p>4. Познакомить детей с четными и нечетными числами</p> <p>5. Упражнять детей в составлении задач по картинкам, записи решения, разгадывании лабиринтов.</p> <p>6. Закрепить названия дней недели</p> <p>7. Познакомить детей с многоугольником, его признаками и их взаимно-однозначным соответствием.</p> <p>8. Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда</p>	<p>1. Конструирование Поделки из бросового материала персонажей сказки К.И. Чуковского «Айболит» (порядковый счет)</p> <p>2. «Ориентировка во времени» (интегрированное занятие)</p> <p>3. Математический диктант</p> <p>4. Решение задач -шуток.</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Жирафы и слоны» (У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде...)</p> <p>2. Игровые упражнения «Танграм» «Найди отличия» «Собери из частей целое»</p> <p>3. «Весёлые задачи» (решение задач в стихах).</p> <p>4. Подвижная игра «Живые числа» упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. «Четвертый лишний»</p>	<p>Дидактические игры: «Когда это бывает» «Угадай по описанию»</p> <p>«Лабиринты»</p> <p>«Лиса и Гуси» Игра с шашками</p> <p>Настольный театр «Где обедал воробей» (игра конструктор)</p>
Март	<p>1. «Число, цифра, состав числа 10»</p> <p>Взаимосвязь целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.</p>	<p>1. Учить детей составлять число 10 из двух меньших чисел; различать и называть цифры по порядку.</p> <p>2. Упражнять детей в решении задач, в записи их решения.</p> <p>3. Учить называть «соседей» числа.</p>	<p>1. Конструирование Работа с природным материалом по замыслу детей (ракушки – рыбы, шишки – птицы, листья – растения)</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Пять рыбок» (Пять маленьких рыбок играли в реке...)</p> <p>2. «Как мы маме помогали»</p>	<p>Дидактические игры: «Построй домик» (из геометрических фигур).</p> <p>Игра «Кто самый внимательный?».</p>

	<p>2. Решении задач</p> <p>3 Знакомство с объемными фигурами «Пирамида. Конус. Цилиндр»</p> <p>4.Графический диктант</p>	<p>4.Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра.</p> <p>5.Упражнять в ориентировке в пространстве. Развивать графические умения, умения ориентировать на листе бумаги в клеточку.</p>	<p>2.Декоративное рисование «Узор» (роспись узором из геометрических элементов)</p> <p>4. Игры-экспериментирования (с водой)</p>	<p>(Раз, два, три, четыре, мы посуду маме мыли...)</p> <p>3.Игровые упражнения «Геометрическое лото»</p> <p>4.Подвижная игра «Подними предмет» «Кто в кругу».</p>	<p>«Посмотри и назови», «Один - много», «Что сначала, что потом?»</p> <p>«Подбери признак»</p> <p>Игры головоломки</p> <p>Игры с веревочками</p>
Апрель	<p>1.Состав числа 10»</p> <p>2. «Второй десятка». Счет в пределах 20 Составление</p> <p>3. «Часы», «Время».</p> <p>4. «Геометрические фигуры (плоские и объёмные)»</p> <p>5.Ориентироваться на листе бумаги</p>	<p>1.Познакомить с циферблатом часов, сформировать представления об определении времени по часам.</p> <p>2.Упражнять в определении времени по часам с точностью до часа.</p> <p>3.Учить называть дни недели с любого дня.</p> <p>4.Закрепить знания в составлении числа 10 из двух меньших чисел.</p> <p>5.Знакомить с составом и образованием каждого из чисел второго десятка; учить считать в пределах 20.</p> <p>6.Учить называть «соседей» числа.</p> <p>7.Закрепить названия геометрических фигур плоских и объёмных.</p> <p>8.Развивать умения ориентироваться на листе в клеточку (графический диктант)</p>	<p>1.Конструирование Из бросового материала «Часы»</p> <p>2.Пластилинография «Светофор» (плоские и объёмные фигуры)</p> <p>3.Игра - драматизация «Стоит в поле теремок» (цифры 1-5)</p>	<p>1.Пальчиковая гимнастика «Мышка и часы»</p> <p>2.Игровые упражнения «Танграм» «Прозрачный квадрат» «Чудесный мешочек» «Найди ошибку»</p> <p>3.Подвижная игра «Назови следующее число» «Кто быстрее» «Классики»</p>	<p>Дидактические игры: «Что изменилось?», «Красный, желтый, зеленый».</p> <p>«Расположи предметы в нужных местах».</p> <p>Настольно – печатные игры «Математические джунгли» «Ну, погоди»</p> <p>Игры-экспериментирования (с песком)</p> <p>Игры головоломки</p>
Май	<p>1. «Решение задач».</p> <p>2. «Повторение».</p> <p>3. Диагностика</p>	<p>1.Закреплять умение составлять и решать задачи на числах в пределах 20.</p> <p>2.Развивать внимание детей; упражнять в ориентировке на листе бумаги. Учить задавать вопросы, используя слова: «слева», «справа», «между», «под», «за».</p> <p>3.Упражнять увеличивать и уменьшать число на единицу.</p> <p>4.Закрепить названия геометрических фигур.</p> <p>5.Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клеточку, графические умения, умения конструировать по образцу фигуры.</p> <p>6.Закрепить геометрические представления.</p> <p>7.Развивать тактильные ощущения.</p> <p>8.Развивать умение делать умозаключения.</p>	<p>1.Конструирование «Открытки»</p> <p>2.Рисование «Сказочный дворец» (из геометрических фигур)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Считалка» (Сколько пальчиков у нас...?) «Дни недели» (В понедельник я купался)</p> <p>Игровые упражнения «Сложи из палочек» упражнять в составлении из палочек геометрические фигуры.</p> <p>Отгадывание загадок про части суток</p>	<p>Дидактические игры: «Сравни и подбери» «Четвертый лишний» «Когда это бывает»</p> <p>Настольно – печатные игры «Домино» «Шашки»</p> <p>Математический планшет (логическое мышление)</p> <p>Игры-экспериментирования (с песком и водой)</p>

Образовательная область - Познавательное развитие
Познавательно – исследовательская деятельность (Возраст 5-7 лет)

месяц	Раздел	Программные задачи	Формы образовательной деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
Сентябрь	1-2 «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем» 3. «Почему листья осенью опадают?»	Дать детям представление об органах слуха – ухо (улавливает и различает звуки, слова и т.д.). Познакомить детей с особенностями работы органа обоняния – носа, органа, позволяющего определить запахи Выявить потребность растения в воде. Установить зависимость роста и развития растений от поступления влаги в корни растений	При помощи опытов различать силу, высоту, тембр звуков. Презентация «Строение человека». Презентация «Почему падают листья» Опыт: «Какой лист утонет?»	Игры эксперименты: «Узнай по запаху, на вкус, на ощупь?» «Найди то, о чем прошу?»
Октябрь	1. «Продукты питания» 2. «Водоплавающие, перелетные птицы» «Сезонная одежда и обувь»	Установить, что для роста мелких живых организмов (грибов) нужны определенные условия, что для сохранения хлеба его нужно держать в определенных условиях. Выявить, что в продуктах есть мельчайшие живые организмы Уточнить и расширить представления о перелетных птицах и водоплавающих, об их жизни в осенний период, рассмотреть строение птичьего пера. Показать свойства тканей (способность пропускать воздух, согревать, ткань мнется, стирается, разглаживается, пачкается, рвется, протирается и т.д.).	Наблюдение в природе «Что – кто» «Что мы видели в лесу» Работа над дикцией, дыханием, интонацией Опыт: «Как устроены перья у птиц?»	Игры эксперименты: «Что случилось с хлебом?» «Как сохранить яблоко» «Как с гуся вода» «Почему мы стали теплее одеваться»
Ноябрь	1.«Посуда. Материалы, из которых она сделана». «Рукотворный мир» 2.«Твердая вода»	Учить детей различать природные объекты и предметы, сделанные руками человека, познакомить со свойствами бумаги, стекла, ткани, пластмассы, металла Формировать представление о агрегатных состояниях воды (лед, жидкость, пар). Сравнить свойства воды, льда, снега, выявить особенности их взаимодействия.	Опыт: «Родственники стекла», «Мир вещей». Опыты с льдинками, подкрашенной водой.	Пальчиковая гимнастика «Белки-непоседы» (Раз, два, три, четыре, пять, пришли к нам белки поиграть...)

		Уточнить свойства льда, воды. Знакомить детей с законом сохранения (опыты с льдинками, подкрашенной водой;	Исследовательская деятельность с составлением мнемотаблиц «Приключения капельки» (снег и лед).	«Найди на ощупь» (из чего сделан данный предмет)
Декабрь	1.«Зимние забавы» 2.«Как увидеть и услышать электричество» 3.«Почему горит фонарик?»	Выявить изменение объема жидкости при замерзании. Познакомить детей с электричеством, как особой формой энергии. Развивать познавательную активность ребенка в процессе знакомства с явлениями электричества, с его историей. Познакомить с понятием «электрический ток». Объяснить природу молнии. Формировать основы безопасности при взаимодействии с электричеством. Уточнить представления детей о значении электричества для людей; познакомить с батареейкой – хранителем электричества – и способом использования лимона в качестве батарейки;	Художественная литература; рубрика «А знаете ли вы, что...?» Опыты «Волшебные шары», «Вертушка» Игры эксперименты: «Украшим елку»	«Расскажи про свой узор» (учить овладевать пространственными представлениями). «Чудо прическа» (Игра с воздушным шариком)
Январь	1.«Огонь – друг или враг» 2.«Живые камни»	Расширять знания детей о жизни древнего человека, об открытии человеком огня. Как огонь дошел до наших дней, как он помогает человеку. Формировать представление о том, что при горении изменяется состав воздуха (кислорода становится меньше), что для горения нужен кислород. Познакомить со способами тушения пожара. При горении образовывается пепел, зола, угарный газ. Соблюдение правил безопасности при проведении опытов. Развивать интерес к камням, умение обследовать их и называть свойства (крепкий, твердый, неровный или гладкий, тяжелый, блестящий, красивый). Дать представление о том, что камни бывают речными и морскими, что многие камни очень твердые и прочные, поэтому их широко используют в строительстве зданий, мостов, дорог;	Опыты: «Как первобытные люди добывали огонь?» «Свеча в баке». Презентация «Человек подчинил себе огонь». Игры эксперименты: «Поймай ветер» Опыт: «Что есть в почве?» Презентация «Что у нас под ногами»	Пословицы и поговорки Отгадывание загадок Чтение художественной литературы «Хозяйка медной горы» П.Бажов
Февраль	1.«Что мы знаем о времени» 2.«Извержение вулкана».	Дать понятие «время», объяснить смену дня и ночи, смену времен года; рассказать об измерении времени, разновидности часов (от древности до наших дней). Закрепить понятие «беречь время». Показать разнообразие объектов неживой природы. Познакомить детей с причиной образования гор: движение земной коры, вулканическим происхождением гор. Учить детей делать выводы,	Работа с природным материалом Из бросового материала «Часы» «Ориентировка во времени» (интегрированное занятие) Презентация «Детям о времени». Опыт: «Солнечные и водяные часы» Опыт: «Вулкан»	Игры эксперименты: «Найди то, о чем прошу» «Четвертый лишний»

		соблюдать технику безопасности при проведении опытов;		
Март	1.«Первоцветы» «Как растут растения?» 2.1.«Где растения любят жить?»	Обобщить представления о росте и развитии растений, установить связь между ростом растений и их потребностями в различных условиях среды; учить быть внимательным и заботливым по отношению к растениям.	Работа с природным материалом по замыслу детей (ракушки – рыбы, шишки – птицы, листья – растения) Опыт: «Что внутри?» «Вверх к листочкам» Игры эксперименты: «Бумажный вихрь»	Чтение художественной литературы. К. Паустовский «Заботливый цветок» Составление сказок по схемам по методике «Триз».
Апрель -	1.«Космос». 2.«Солнце, Земля и другие планеты»	Уточнять и систематизировать знания о Земле, как одной из планет Солнечной системы, как целостной и неизменной системе жизни обитания человека, животных, птиц, растений, рыб и других микроорганизмов (планета - шар, с материками и океанами; с земным притяжением и спутником Луной; наличием кислорода в воздухе и воде, обеспечивающим жизнь на планете).	Опыты: На основе опытов дать представление о холодности планет. Чем дальше планеты от Солнца, тем они холоднее и чем ближе, тем горячее. Опыт: «Темный космос», Презентация «Космическое приключение».	«Чудесный мешочек» «Найди ошибку» Игра - моделирование «Солнечная система»
Май	«О чем поют весной птицы?»	Уточнить и расширить представления о перелетных птицах, об их жизни в весенний период, рассмотреть строение птичьего пера. Установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме;	Презентация «Весна на крыльях». Опыт: «Как устроены перья у птиц?»	Чтение художественной литературы А. Бианки «Дятел и малиновка»

Образовательная область - Познавательное развитие
Конструирование (возраст 5-7 лет)

Раздел	Программные задачи	Формы образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность детей
Конструирование из деревянного и	Закреплять названия основных деталей строительного материала (кубик, кирпичик, пластина, призма) Упражнять в составлении	Проекты городов. Мосты.	«Логические блоки Дьенеша» «Уникуб»

пластмассового конструктора	планов строительства. Развивать творческое воображение, использовать приобретённые конструктивные навыки для создания построек, учить использовать их в сюжетно-ролевых и подвижных играх. Формировать совместную поисковую деятельность. Формировать представление об архитектуре как об искусстве и о строительстве как о труде по созданию различных построек, необходимых людям.	Здания. Мебель. Тематические конструкторы «Древний замок» «Детская площадка» «Старинная крепость»	«Дострой то, чего не хватает» Кубики «Хамелеон»
Разрезные картинки (пазлы)	Развивать интерес к процессу и результату конструирования. Закреплять умение воссоздавать целостный образ из отдельных частей. Продолжать развивать умение складывать предметные и сюжетные картинки с различной конфигурацией разреза и рассказывание по ним.	Разрезные картинки по лексическим темам.	Пазлы различной тематики. Логическая мозаика. Сложи картинку. «Головоломка Архимеда» Монгольская игра «Собери целое» «Геометрический конструктор»
Конструирование из природного и бросового материала.	Учить анализировать форму и строение объекта с тем, чтобы выбрать необходимые материалы и способ конструирования. Развивать творческое воображение и фантазию. Учить детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции.	«Осенний калейдоскоп» «Ёжик» «Кораблик» «Забавные человечки» «На лесной опушке» «Подарок» (для мамы, бабушки, друга и др.)	Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр.
Конструирование из бумаги (оригами).	Продолжать учить складывать бумагу, закреплять умения и навыки создавать поделки в технике «оригами». Совершенствовать навыки делать правильные чёткие сгибы, внутренние сгибы, складывать квадрат по диагонали, пополам. Закреплять навыки выполнения базовых форм. Продолжать учить выполнять поделки, используя схемы.	«Птицы», «Цветы» «Самолёты», «Корабли», «Пароход» «Головные уборы» «Животные», «Дома» «Насекомые», «Рыбы» «Коробочка», «Кубик»	Изготовление персонажей для театрализованных, пальчиковых игр.
Конструирование из металлического конструктора.	Познакомить детей с деталями металлического конструктора, соединительными деталями – гайками, шурупами, болтами. Объяснить назначение инструментов (отвёртки, гаечного ключа), применяемых для работы со стальными деталями. Учить соединять детали с помощью болтов и гаек. Развивать навыки сборки простых моделей по схеме.	«Тележка» «Аэроплан» «Кран» «Кресло»	«Отгадай деталь по описанию» «Собери сам»
Конструирование из наборов по типу «Лего»	Учить делать поделку по образцу. Находить новые конструктивные решения, делать различные соединения деталей. Поощрять творчество, инициативу. Обогащать речь и развивать мышление в ходе определения основных функций детского конструирования.	Машины, Корабли Летательные аппараты Роботы Сюжетные постройки: «полицейский участок» «Космодром» «Станция скорой помощи»	«Город будущего» «Построй что хочешь»

		«На ферме»	
Конструирование из палочек и из палочек Кюизенера	Развивать операционно-технические умения детей. Учить выполнять конструкцию по схеме и делать зарисовку выполненной конструкции	«Цветик-семицветик» «Домик в деревне» «Яблоко» «Кит» «Собачья семейка» «Лягушка»	«Посмотри и переставь, как на рисунке», «Что изменилось» «Волшебные переделки» «Угадай-ка», «Мозаика» Палочки Кюизенера

Образовательная область - Познавательное развитие
Ознакомление с окружающим миром (Возраст 5-7 лет)

Месяц	Раздел	Программные задачи	Формы образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность детей
Сентябрь	1. Осень 2. Дары осени	1. Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных; 2. Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к миру природы	Презентация «Осенние явления»	Раскраски «Дары осени» Дидактическая игра «Во саду ли в огороде»
Октябрь	1. Берегите животных! (4 октября - Всемирный день животных) 2. Во саду ли, в огороде 3. «Откуда хлеб пришел»	1. Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек - это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее; 2. Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах; учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления детей о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями. 3. Сформировать представление о культурных растениях поля (злаках) и их выращивании, о труде хлебороба, мельника, пекаря. Воспитывать бережное отношение к хлебу.	1. Коллективная работа «Осень к нам пришла» 2. Просмотр мультфильма «Серая шейка»	Пальчиковая гимнастика «Белки-непоседы» (Раз, два, три, четыре, пять, пришли к нам белки поиграть...)

Ноябрь	1. Осень. осень 2. Как животные помогают человеку	1. Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность; 2. Расширять представления детей о животные разные страны и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности.	Мнемотаблицы «Осенние календарные праздники» - составление рассказа по схеме	Игры с моделью животных. Театр на столе
Декабрь	1. Зимние явления в природе 2. Покормим птиц	1. Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество; 2. Расширять представления о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах.	Организация конкурса поделок диких животных из природного материала «Лесная сказка» Изготовление кормушек	Игры эксперименты: «Найди то, о чем прошу» «Четвертый лишний»
Январь	1. Пернатые друзья	1. Формировать представления о зимующих птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность, желание заботиться о птицах.	Презентация «Зимующие птицы»	Логическая мозаика. Сложи картинку.
Февраль	1. Служебные собаки 2. Огород на окне	1. Расширять представления о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказывать человеку. Формировать знания о том, что человек должен ухаживать за животными, которых он приручил. Формировать интерес и любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога 2. Формировать представления о разнообразии растений и способах их посадки в огороде. Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. В процессе практической деятельности подводить к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способах ухода за ними	Презентация «23 февраля» Выставка детских поделок из пластилина	Словесно – дидактичная игра «Отгадай по описанию» «Собери сам» пазлы
Март	1. Цветы для мамы 2. Вода - наше богатство	1. Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные	Работа из бросового материала «Тюльпан»	Словесно - дидактическая игра «Я знаю пять названий...» Игры с водой

		представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям, позитивное отношение к труду, желание трудиться. 2. Расширять представления о значении воды в жизни всего живого. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творческую инициативу. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.	Экспериментирование с водой	
Апрель	1. 12 апреля — День Космонавтики 2. «Перелетные птицы»	1.Расширять представления о том, что Земля —наша планета. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от чистого воздуха и воды. Закреплять умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Развивать познавательную активность; 2.Расширить представления о птицах, их образе жизни; установить связь между изменением природных условий и прилетом птиц. Обобщить знания детей о жизни перелетных птиц весной (строительство гнезд, выведение и выкармливание птенцов, ловля насекомых).	Коллективная работа «Космос» Викторина - презентация «Птицы»	«Город будущего» «Построй что хочешь» из блоков Дьенеша и палочек Кюизенера
Май	1.Солнце, воздух и вода — наши верные друзья 2. Скоро лето	1.Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы; 2. Расширять представления детей о лете: о изменениях в жизни людей, в животном и растительном мире летом. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы;	Беседа с детьми о ЗОЖ	«Чудесный мешочек» Дидактические игры «Найди ошибку» Игра - моделирование «Солнечная система»

2.1.4. Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной области «Речевое развитие» Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет)

Месяц	Лексическая тема	Содержание работы по развитию словаря и грамматических стереотипов словоизменения и словообразования	Развивающая среда	Календарь событий
-------	------------------	--	-------------------	-------------------

Сентябрь	Я детском саду	<p>Знакомство (возвращение) с детским садом. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к саду. Создать положительную мотивацию при посещении детского сада. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, песенки о дружбе, совместные игры, коммуникативные игры). Расширять представления детей о своей семье.</p> <p>Части тела и лица. Продолжить формировать элементарные навыки ухода за лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике.</p> <p><i>Развитие понимания устной речи, умения вслушиваться в обращенную речь, выделять в ней названия предметов, действий, признаков; понимание обобщенного значения слов. Учить детей правильно выражать свои эмоции, словесное выражение.</i></p>	<p>Тематический стенд Презентации Проигрывание ролевого сюжета «Семья»</p>	<p>Музыкальный /тематический досуг «Здравствуй, детский сад!» Выставка детских работ «До свидания лето» Спортивный досуг «Теремок» Спортивные развлечения на улице «День здоровья»</p>
	Осень	<p>Осенний лес. Расширять представления детей об осени как о времени сбора плодов в лесу (ягоды, грибы, орехи, др.) Воспитывать бережное отношение к природе. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><i>Развитие умения сравнивать слова по их длине (короткие, длинные) (лес, дерево, куст, дорожка, тропинка, корзинка, лукошко, опушка, полянка, подосиновик, лисичка, сыроежка, черника, клюква, красный, желтый, зеленый, сладкий, кислый, собирать, срывать, укладывать)</i></p>	<p>Тематический стенд Презентации Ведение дневника наблюдений (следим за изменениями в природе)</p>	<p>Выставка детских работ «Веселые мухоморы» Кукольный театр «Теремок»</p>
		<p>Овощи. Огород. Расширять представления об осени как о времени сбора урожая (овощи) Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. Труд. Формировать уважительное отношение к труду взрослых, начальные представления о здоровом образе жизни.</p> <p><i>Согласование единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже (огурец-огурцы, помидор-помидоры, груша-груши).</i></p>	<p>Тематический стенд Презентации Наполнение центра опытно-экспериментальной деятельности совместно с детьми</p>	<p>Спортивный досуг «Ловкие, смелые, сильные, умелые» Выставка коллективных работ День ПДД «Всемирный День без Автомобиля»</p>
Октябрь	Осень	<p>Фрукты. Сад. Расширять представления об осени как о времени сбора урожая (овощи) Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. Формировать уважительное отношение к труду взрослых, начальные представления о здоровом образе жизни.</p> <p><i>Согласование прилагательных с существительными в роде и числе: «зеленая груша, красное яблоко».</i></p>	<p>Тематический стенд Презентации Наполнение центра опытно-экспериментальной деятельности совместно с детьми</p>	<p>Викторина «Где запряган витамин» Выставка детских работ «Наш урожай»</p>

		<p>Птицы. Продолжать знакомить с разнообразием птиц. Уточнять знания детей о разновидностях птиц (домашних, диких водоплавающих, болотных, лесных перелетных и зимующих птиц); особенностях их внешнего вида, среде обитания, образе жизни, питания и строения туловища, крыльев, клюва, конечностей и т.д. Упражнять в составлении описательных рассказов по схемам и без них. Воспитывать бережное отношение к природе, формировать понятие ценности всего живого.</p> <p><i>Дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов (спит-спят), глаголов прошедшего времени по родам: ела-ел, спала-спал. Возвратных и невозвратных глаголов (одевает-одевается, умывает-умывается).</i></p>	<p>Тематический стенд Презентация Создание картотеки совместно с детьми</p>	<p>Развлечение «Весела была беседа» (народные игры, хороводы, потешки и т.д.) «Если с другом вышел в путь» - спортивный досуг</p>
		<p>Периоды осени, их признаки. Расширять представления детей об осени: сезонные изменения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.</p> <p><i>Дифференциация понятий: одушевленное (живое) и неодушевленное (неживое) и соотнесение их со словами: «Кто?» (живое), «Что?» (неживое). Образование прилагательных к слову «Осень». Обучение образованию и использованию в речи форм единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода в именительном падеже: листья, береза – березы, дуб-дубы, рябина-рябины т.д.</i></p>	<p>Тематический стенд Презентация Макет «В гостях у Лесовичка»</p>	<p>Тематическая выставка «Загадки Осени» Семейная выставка работ «Осенний пейзаж»</p>
		<p>«Осенняя одежда, обувь. Головные уборы. Расширять представления об одежде и обуви, ее классификации. Развивать представления о значимости правильно подобранной одежды и обуви для здоровья человека (учет сезонных изменений; материалы, из которого изготовлены).</p> <p><i>Формировать умения согласовывать прилагательные и числительные «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже «одно платье», «красивый сарафан». Обучение пониманию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (носочек, кофточка).</i></p>	<p>Тематический стенд Презентация Моделирование одежды</p>	<p>Осенний праздник «Краски Осени» Спортивный досуг «Все на стадион» Выставка детских работ «Лесной колобок – колючий бок» Выставка детских работ «Я – дизайнер»</p>
Ноябрь	Животные	<p>Домашние животные и их детеныши. Расширять представления детей о своем доме как части городского социума. Расширять представление о домах, их видах, предназначении.</p> <p>Расширять представления детей о мебели в квартирах, о ее назначении в зависимости от назначения помещения, где она находится.</p> <p><i>Формирования навыка согласования существительных в косвенных падежах (родительный падеж, винительный падеж) – Кого? Что? (вижу) Кого? Чего? (нет?) «Вижу корову. Нет лошади».</i></p>	<p>Тематический стенд Презентации Макет «Дом, что мы построим...» Создание альбома с детскими проектами построек Проигрывание ролевого сюжета «Ферма»</p>	<p>Государственный праздник «4 ноября- День народного единства» Игра викторина «Домашние животные»</p>

		<p>Дикие животные и их детеныши. Продолжить знакомить детей с зимой как: временем года. Формировать первичный познавательный и исследовательский интерес через экспериментирование водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры). Расширять и систематизировать знания детей о зимующих птицах.</p> <p><i>Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающих животных и их детенышей (волк-волчонок-волчата; утка-утенок-утята).</i></p>	<p>Тематический стенд Презентации Изготовление кормушек для птиц. Ведение дневника наблюдений за зимующими птицами на прогулке</p>	<p>«Игра викторина «Дикие животные» Игра развлечение «Осенние ярмарки» Выставка коллективных работ «Животный мир»</p>
	Посуда	<p>Систематизировать знания детей о посуде. Расширять представления о классификации посуды, ее предназначении.</p> <p><i>Закреплять умение образовывать и использовать в речи имена существительные единственного и множественного числа мужского и женского рода в именительном падеже (чашка-чаши, ложка-ложки). Формировать умение образовывать и использовать в речи Р.п. имен существительных со значением отсутствия - чего нет у чайника? (носика).</i></p>	<p>Тематический стенд Презентации Проигрывание ролевого сюжета «Семья»</p>	<p>Мероприятие по итогам 1-ого триместра «Осенняя мозаика»</p>
	Зима	<p>Зимующие птицы. Уточнять знания детей о временах года, последовательности месяцев в году. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед). Закреплять названия зимних месяцев, расширить представления об изменениях в растительном и животном мире.</p> <p><i>Дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов (спит-спят) глаголов прошедшего времени по родам: ела-ел, спала-спал. Возвратных и невозвратных глаголов (одевает-одевается, умывает-</i></p>	<p>Тематический стенд Презентации Макет «Заснеженный город птиц»</p>	<p>Календарный праздник «День матери» Выставка работ «Зимующие птицы» Изготовление кормушек для птиц совместно с родителями</p>
<i>Декабрь</i>	Мебель	<p>Части предметов мебели. Материалы, из которых она сделана. Закреплять обобщающие понятие «мебель»; уточнить названия предметов мебели, её отдельных частей. Расширять знания о различных её видах (мягкая мебель, корпусная мебель, офисная мебель, детская мебель); об истории создания предметов мебели одного назначения, но разных по способу и материалу изготовления (стул для улицы из пластмассы, стул компьютерный из металла и кожи, стул обеденный из дерева и бархата).</p> <p><i>Закреплять умение образовывать и использовать в речи имена существительные единственного и множественного числа мужского и женского рода в именительном падеже (стол-столы, шкаф-шкафы) Формировать умение образовывать и использовать в речи Р.п. имен существительных со значением отсутствия - чего нет у стула? (ножки)</i></p>	<p>Тематический стенд Презентации Наполнение центра познавательного развития совместно с детьми Ведение дневника наблюдений за погодными изменениями на прогулке совместно с детьми</p>	<p>Игра развлечение «Снеговик - почтовик» Игра викторина «Дом, мой милый дом»</p>

	Елочные украшения	Обогащать представления детей о разнообразии новогодних украшений (ёлочные украшения, уличные украшения, украшения для помещений и домов); закреплять названия украшений (гирлянды, светодиодные растяжки, мишура, серпантин, конфетти и т.д.); уточнять и расширять представления о материалах из которых они сделаны (бумага, стекло, фольга, пластмасса). <i>Пополнение словаря за счет прилагательных, обозначающих цвет, свойства, размер, по изученным лексическим темам.</i>	Тематический стенд Презентации Изготовление новогодних игрушек совместно с родителями	Выставка детских работ Игра развлечение «Новый год у ворот»
	Новогодний праздник	Елочные украшения. Знакомить детей с традициями празднования Нового года в разных странах. <i>Пополнение словаря за счет прилагательных, обозначающих цвет, свойства, размер, по изученным лексическим темам.</i>	Тематический стенд Презентации Изготовление новогодних костюмов совместно с родителями	Календарный праздник. Детский утренник «Новый год»
	Зимние забавы, зимние виды спорта	Зимние забавы, зимние виды спорта Развлечения и др. мероприятия по организации двигательной активности детей. Формировать первоначальные представления о здоровом образе жизни. Знакомить с зимними видами спорта. Расширять представления о зиме: сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада, на улицах города. Знакомить с правилами поведения на улице и дороге зимой.	Тематический стенд Презентации Наполнение центра физического развития совместно с детьми	Календарный праздник «Рождество» Выставка детских работ подготовленных совместно с родителями «Мои новогодние каникулы»
Январь	Транспорт	Расширять представления о видах транспорта (пассажирский, грузовой, др.) и его назначении. Расширять представления о профессиях. Продолжить знакомить с профессиями, связанными с дорожным движением (полицейский, шофер, водитель автобуса, пожарный, др.) Правила безопасного поведения на дороге (светофор, дорожные знаки, «зебра», др.). <i>Согласование прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже.</i>	Тематический стенд Презентации Создание альбомов для изучения ПДД совместно с родителями Проигрывание ролевого сюжета «Движение с уважением»	Выставка работ «Самолеты, поезда – наши лучшие друзья!» Игра развлечение «Путешествие в город машин»
	Профессии. Трудовые действия	Расширять знания детей о профессиях взрослых (швея, строитель, повар, др.), трудовых действиях, связанных с этими профессиями. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. <i>Развивать диалектическую речь, обучение ответам на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (что это? Кто это? Что он делает?)</i>	Тематический стенд Презентации Проигрывание ролевого сюжета «Все профессии важны»	Выставка работ «Когда я вырасту» Игра квест «Город мастеров»
	Инструменты и материалы	Расширить представления детей о разных видах инструментов, о применении их в работе людьми из разных профессий. <i>Закреплять умение образовывать и использовать в речи имена существительные единственного и множественного числа мужского и женского рода в именительном падеже (утюг-утюги, лампа-лампы).</i>	Тематический стенд Презентация Наполнение центра сюжетно – ролевых игр совместно с детьми и родителями	Музыкальный досуг «Прощание с елкой»

		<p>Город-Герой Ленинград Знакомить детей с историей Санкт-Петербурга, с историей блокады и героической самоотверженностью ленинградцев всех возрастов.</p> <p>Воспитывать чувство гордости за свой город, любовь к родному городу.</p> <p>Знакомить с памятниками Санкт-Петербурга, напоминающим о подвиге и страданий ленинградцев в годы войны (Монумент героическим защитникам Ленинграда, статуя Родины-Матери на Пискаревском мемориальном кладбище, памятник героическим морякам торпедных катеров Балтики, памятник блокадным детям)</p>	<p>Тематический стенд</p> <p>Презентация</p> <p>Макет «Город – Герой Ленинград»</p> <p>Наполнение центра</p> <p>нравственно-патриотического воспитания совместно с детьми</p>	<p>Памятная дата «27 января – День Снятия Блокады Ленинграда»</p> <p>Тематический досуг</p> <p>Выставка детских работ совместно с родителями</p> <p>«Мы подвиг твой никогда не забудем»</p>
Февраль	Животные жарких стран	<p>Животные жарких стран, их детёныши и повадки</p> <p>Расширять представление о жизнедеятельности животных жарких стран и севера, как о животных, живущих в разных климатических зонах; особенности их окраса, поведения и питания в зависимости от условий, в которых они находятся. Закреплять названия взрослых животных и детенышей разного пола. Использовать в речи глагольные формы, обозначающие действия животных по уходу за детенышами и их повадками (вскармливает, обучает, вылизывает, кормит, охотится и т.д.).</p> <p><i>Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающих животных и их детенышей.</i></p>	<p>Тематический стенд</p> <p>Презентация</p> <p>Наполнение центра</p> <p>познавательного развития</p> <p>совместно с детьми</p>	<p>Игра развлечение «Где обедал воробей?»</p> <p>Музыкальный досуг «Веселые загадки»</p>
	Комнатные растения	<p>Расширять представления о комнатных растениях, их поведении в различное время года, о правилах ухода за ними (полив, рыхление, протирание листьев, пересадка весной, др.).</p> <p><i>Закреплять умение образовывать и использовать в речи глаголы настоящего времени (распускаются, цветут, пахнут)</i></p>	<p>Тематический стенд</p> <p>Презентации</p> <p>Наполнение центра</p> <p>познавательного развития</p> <p>совместно с детьми</p>	<p>Выставка детских работ «Мои любимые растения»</p>

	Наша Армия. Военные профессии	Наша Армия. Военные профессии. День защитника Отечества Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали страну от врагов наши предки. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Знакомить детей с близлежащими памятниками воинской славы Санкт-Петербурга (Петровские триумфальные ворота в Петропавловской крепости, колесница Славы на арке Главного штаба на Дворцовой площади Колонна Славы у Измайловского собора; Московские триумфальные ворота; Монуменг героическим защитникам Ленинграда). <i>Развивать диалектическую речь, обучение ответам на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (что это? Кто это? Что он делает?)</i>	Тематический стенд Презентация Наполнение центра нравственно патриотического воспитания совместно с воспитанниками	Государственный праздник 23.02 - «День защитника Отечества» Мероприятие по итогам 2-ого триместра «Военный поход» Подарки – сюрпризы «Папа может все что угодно»
Март	Весна	Приметы весны. Перелётные птицы Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между живой и неживой природы; о весенних изменениях (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, др.) <i>Закреплять навык образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (дождик, солнышко, тучки, птенчики, ручейки).</i>	Тематический стенд Презентация Ведение дневника наблюдений совместно с детьми	Народная культура традиции – фольклорный праздник «Масленица» Выставка детских работ
		8 марта – Международный женский день. Мамин праздник Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. <i>Обучение образованию и использованию в речи существительных в Д. п. (маме, брату, бабушке). Формирование простого предложения (дай стул, тетя жарит блины)</i>	Тематический стенд Презентации Проигрывание ролевого сюжета «Мамочка милая, мама моя»	Государственный праздник «8 марта – Международный женский день» Выставка детских работ «Любимой мамочке» Подарки-сюрпризы для мам «Дорогой мамочке»

		<p>Первые весенние цветы Закреплять знания детей о травах и цветах, как представителях флоры Земли. Презентации Расширять представление о первоцветах как о растениях- медоносах, Наполнение центра растениях с лекарственными или ядовитыми свойствами: мать – и – мачехе, опытно медунице, ландыше, лесной фиалке, одуванчике. Уточнять и экспериментального систематизировать знания детей о многообразии цветов – первоцветов развития совместно с (садовые, лесные, луговые, полевые, болотные, дикорастущие); о редких и детьми исчезающих видах растений, занесенных в «Красную книгу». <i>Закреплять умение образовывать и использовать в речи глаголы настоящего времени (распускаются подснежники, цветут цветы).</i></p>	Тематический стенд Презентации Наполнение центра опытно экспериментального развития совместно с детьми	Коллективная выставка детских работ «Мой любимый первоцвет»
	<p>Мир океанов, морей, рек и озёр Расширять представление о разнообразии рыб, об их классификации (речные, Презентации озерные, аквариумные) об их среде обитания. Воспитывать бережное Наполнение центра отношение к природе, умение замечать ее красоту познавательного развития Расширять представления о труде взрослых, связанных с ловлей и заготовкой совместно с детьми рыбы (рыбак). <i>Использование притяжательных местоимений (мой-моя) в сочетании с существительными мужского и женского рода.</i></p>	Тематический стенд Презентации Наполнение центра познавательного развития совместно с детьми	Выставка коллективных работ подготовленных совместно с родителями «Водный мир»	
	<p>Наша Родина - Россия Наша Родина России. Столица Родины – Москва Знакомить с историей России, гербом, флагом, мелодией гимна. Рассказывать Презентации о людях, прославивших Россию. Знакомить со столицей России - Москвой. Наполнение центра Знакомить с гербом, флагом, мелодией гимна Санкт-Петербурга. нравственно <i>Развитие навыка согласования относительных прилагательных, патриотического обозначающих признаки предметов, с существительными мужского и воспитания совместно с женского рода в Именительном падеже единственного числа (красивый воспитанниками город)</i></p>	Тематический стенд Презентации Наполнение центра нравственно патриотического воспитания совместно с воспитанниками	Игра развлечение «Тяжело в учении, легко в бою»	
Апрель	<p>Растительный и животный мир весной Весенние сельскохозяйственные работы Расширять представления детей о труде людей разных профессий. Знакомить Презентации детей с трудом людей в природе, с некоторыми сельскохозяйственными Проигрывание ролевого профессиями. Побуждать детей рассказывать о профессии своих родителей. сюжета «Труд в природе» Обогащать предметный словарь названиями сельскохозяйственный профессий, машин и инвентаря. <i>Закрепление навыка согласования относительных прилагательных, обозначающих признаки предметов, с существительными мужского и женского рода в Именительном падеже единственного числа.</i></p>	Тематический стенд Презентации Проигрывание ролевого сюжета «Труд в природе»	Фотовыставка «Весенние посевы»	

	Космос	Формировать способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей во Вселенной. Формировать представление о Солнце как об источнике света; о Земле как о планете жизни; о планетах Солнечной системы; об освоении космоса. Расширять знания об истории освоения космоса Россией. <i>Согласование глаголов прошедшего времени в роде и числе; согласование подлежащего и сказуемого (ракета летит, космонавт сидит).</i>	Тематический стенд Презентации Наполнение центра познавательного развития совместно с детьми	Календарный праздник «12 апреля - День космонавтики» Коллективная выставка работ «Если в космос полететь»
	Насекомые	Продолжать расширять знание о многообразии насекомых. Познакомить с особенностями их строения. Учить различать по внешнему виду, находить отличия. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. <i>Закрепление умения образовывать и использовать в речи глаголы настоящего времени (бабочка порхает, шмель жужжит).</i>	Тематический стенд Презентации Наполнение центра познавательного развития совместно с детьми	Игра развлечение «Жил на свете добрый жук» Викторина «Муха -Цокотуха»
	Поздняя весна	Обобщение представлений о весне и ее периодах, о типичных явлениях в природе ранней и поздней весной. Актуализация словаря по теме. <i>Закрепление навыка согласования относительных прилагательных, обозначающих признаки предметов с существительными мужского и женского рода в И.п ед.числа (жаркое лето, яркое солнце).</i>	Тематический стенд Презентация Создание альбома «Традиции на Руси» совместно с воспитанниками	Народная культура традиции «Пасха» Выставка детских работ «Пасхальное настроение»
Май	Школьные принадлежности	Школьные и письменные принадлежности. Принадлежности для творчества. Скоро в школу Расширять и уточнять представления детей о названиях школьных принадлежностей, их назначении и разновидностях (материал изготовления, внешний вид, дизайнерское оформление). Продолжать учить составлять рассказ с добавлением эпизодов и элементов рассуждения. Упражнять в заучивании пословиц о труде и лени; формировать навык самоконтроля над правильным звукопроизношением. Формировать эмоционально - положительное отношение к предстоящему обучению в школе. <i>Закреплять навык образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (птенчики, птички).</i>	Тематический стенд Презентации Проигрывание ролевого сюжета «Скоро в школу»	Выпускной праздник «Прощаемся с детским садом» Игра развлечение «Ура, я школьник»
	День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям великой отечественной войны (Памятник воинам Октябрьской дивизии народного ополчения). <i>Закрепление навыка согласования относительных прилагательных, обозначающих признаки предметов, с существительными мужского и женского рода в Именительном падеже единственного числа (красная звезда, желтый тюльпан, весенний праздник, майский день).</i>	Тематический стенд Презентации Наполнение центра нравственно - патриотического воспитания совместно с детьми воспитанниками	Государственный праздник «9 мая – День Победы» Выставка детских рисунков Выставка плакатов «Бессмертный полк» Концерт ко Дню Победы с участием детей

	Наш город Санкт-Петербург	День города. Мой дом и адрес Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном городе как о части страны, ее истории и культуры. Воспитывать любовь к родному городу, к родной стране, чувство гордости за свою страну, за свой город. Знакомить с гербом, флагом, мелодией гимна Санкт-Петербурга. <i>Закрепление навыка согласования относительных прилагательных, обозначающих признаки предметов, с существительными мужского и женского рода в Именительном падеже единственного числа (красивый город).</i>	Тематический стенд Презентации Наполнение центра нравственно-патриотического воспитания совместно с воспитанниками	Городской праздник «27 мая День города Санкт-Петербурга» Коллективная выставка работ «Мой любимый город»
	Лето	Актуализировать представления детей о лете, как о времени года; развивать умение рассказывать свои впечатления об отдыхе, путешествиях; воспитывать дружеские отношения друг к другу. <i>Закрепление навыка согласования относительных прилагательных, обозначающих признаки предметов с существительными мужского и женского рода в И.п. ед. числа (жаркое лето, яркое солнце)</i>	Тематический стенд Презентации Наполнение центра опытно-экспериментального развития совместно с	Мероприятие по итогам 3-го триместра – совместная деятельность с родителями
Июнь	«День защиты детей»	Расширять знание детей о сезонных изменениях в летний период. Формировать умение наблюдать за окружающим миром. Знакомить детей с правовыми нормами, свободами и обязанностями «маленького гражданина». <i>Обучение согласованию местоимений с существительными (мой велосипед)</i>	Тематический стенд Презентации Коллаж – иллюстрация «Я гражданин своей страны»	Календарный праздник 1 июня – «День защиты детей» Спортивные развлечения на улице «День здоровья» День ПДД «Всемирный день правил»
	День России	Продолжать знакомить детей с государственными праздниками: 12 июня – День образования Российской Федерации. Продолжать знакомить с государственной символикой на разных исторических этапах развития нашей страны: гимн, герб, флаг.	Тематический стенд Презентации Создание макета «Кремль» совместно с детьми.	Календарный праздник 12 июня – День образования Российской Федерации

Еженедельные рекомендации по активизации и пополнению импрессивного и экспрессивного словаря

Представленная таблица соответствует 3 и 4 неделе сентября.

Полное содержание, соответствующее годовому циклу, представлено на электронном носителе

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНОГО (СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ), ПРЕДИКАТИВНОГО (ГЛАГОЛЫ) И АДЪЕКТИВНОГО (ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ) СЛОВАРЯ ИМПРЕССИВНОЙ ЭКСПРЕССИВНОЙ РЕЧИ

Сентябрь, 3-я неделя

Осень. Осенний лес. Грибы.

	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ	ГЛАГОЛЫ	ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ	НАРЕЧИЯ
МЛАДШЕ-СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ	Осень, урожай, овощи, фрукты, грибы, дождь, тучи, листопад, погода, грязь, земля, сырость, сентябрь, октябрь, ноябрь, боровик, подосиновик, подберёзовик, мухомор. Деревья, кусты, листья, ствол, ветки, дуб, клён, осина, рябина, липа, тополь, ива, каштан, ель, сосна.	Расти, собирать, готовить, резать, сушить, солить, мариновать, стоять, вырастать, заблудиться	Жёлтый, красный, сухой, холодный, мокрый, хмурый, осенний, старый, маленький, грибной	Холодно, тепло, много, один, рядом, далеко, близко.
ДОШКОЛЬНЫЙ СТАРШИЙ ВОЗРАСТ	Осень, урожай, овощи, фрукты, грибы, дождь, тучи, листопад, погода, грязь, земля, сырость, сентябрь, октябрь, ноябрь, боровик, подосиновик, подберёзовик, мухомор, маслёнок, лисички, опёнок, моховик, груздь, рыжик, волнушка, поганка гриб, ножка, шляпка, лес, поляна, мох, пенёк, корзина, грибница, чаща, лукошко, грибник. Деревья, кусты, листья, ствол, корни, ветки, дуб, клён, осина, рябина, липа, тополь, ива, каштан, ель, сосна.	Расти, собирать, готовить, резать, сушить, солить, мариновать, стоять, прятаться, краснеть, вырастать, заблудиться, аукать, желтеть, краснеть, увядать, засыхать, опадать, осыпаться, собирать, улетать, моросить, срывать, аукать, облетать, поухнуть, расписать, хмуриться, накрапывать, прятаться, краснеть, вырастать, заблудиться.	Жёлтый, красный, сухой, холодный, мокрый, хмурый, осенний, косой, унылый, пасмурный, белый, рыжий, красный, маленький, старый, съедобный, несъедобный, золотая, серые, промозглый, проливной, морозящий, червивый грибной (дождь, лето, поляна, год), рыхлый (о грибе), дружные (опята).	Рядом, далеко, близко, мокро, сыро, много, ненастно, пасмурно, несколько.

<i>Сентябрь, 4-я неделя</i>				
Овощи. Труд взрослых на полях и огородах				
	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ	ГЛАГОЛЫ	ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ	НАРЕЧИЯ
МЛАДШЕ-СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ	Морковь, редис, капуста, свёкла, помидор, лук, горох, бобы, огурец, укроп, петрушка, репа, кабачок, тыква, перец, кочан, картофель, чеснок, огород.	Расти, поливать, копать, выкапывать, полоть, вскапывать, сажать, сеять, удобрять, выращивать, собирать.	Зелёный, жёлтый, красный, синий, сочный, круглый, продолговатый, крепкий, горький, сладкий, мелкий, крупный, большой, маленький, хрустящий.	

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ	<p>Морковь, редис, капуста, свёкла, помидор, лук, горох, бобы, огурец, укроп, петрушка, репа, кабачок, тыква, перец, кочан, картофель, чеснок.</p> <p>Редька, баклажан, хрен, патиссон, пастернак, салат, ботва, стручок, урожай, огород.</p>	<p>Расти, поливать, копать, выкапывать, полоть, вскапывать, сажать, сеять, удобрять, выращивать, собирать.</p> <p>Окапывать, подкапывать, вырастать, срезать, вырезать, рассаживать, пересаживать.</p>	<p>Зелёный, жёлтый, красный, синий, сочный, круглый, продолговатый, крепкий, горький, сладкий, мелкий, крупный, большой, маленький, хрустящий.</p> <p>Овощной, пузатая (тыква), пупырчатый, толстокожий, урожайный, гладкий, рыжий.</p>	
---	---	--	---	--

Планирование образовательной работы по формированию и развитию звуковой культуры речи с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Дата изучения	Тема недели	Звуковая культура речи. Обучение грамоте	
		5-6 лет	6-7 лет
<i>1 период обучения – Сентябрь, октябрь, ноябрь</i>			
<i>Сентябрь</i>			
2-я неделя	«Я в детском саду. Части тела и лица». Игрушки».	Узнавание и различение неречевых звуков и шумов. Знакомство с понятием «неречевые звуки»: природные шумы, бытовые шумы».	Уточнение и закрепление понятий «речевые и неречевые звуки»; «устная и письменная речь».
3-я неделя	«Осень. Осенний лес. Грибы. Ягоды»	Узнавание и различение неречевых звуков и шумов. Закрепление понятия «неречевые звуки»: музыкальные игрушки, голоса животных. Знакомство с понятием «речевые звуки».	Уточнение и закрепление понятий «звук» и «буква».
4-я неделя	«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»		
<i>Октябрь</i>			
1-я неделя	«Фрукты. Труд взрослых в садах. Ягоды».	Звук [А]; Звук [У]	Звук [А] и буква «А»; Звук [У] и буква «У»
2-я неделя	«Перелётные птицы. Водоплавающие птицы»	Звук [О]	Звук [О] и буква «О»

3-я неделя	«Периоды осени, их признаки». Интегрированное занятие.	Звук [И]	Звук [И] и буква «И»
		Повторение и закрепление пройденного материала	
4-я неделя	«Осенняя одежда, обувь, головные уборы. Материалы, из которых она сделана».	Звук [Т]	Звук [Т] и буква «Т»
		Звук [П]	Звук [П] и буква «П»
Ноябрь			
1-я неделя	«Домашние животные и их детёныши, их содержание».	Звук [Н]	Звук [Н] и буква «Н»
		Повторение и закрепление пройденного материала	
2-я неделя	«Дикие животные, их детёныши. Подготовка животных к зиме».	Звук [М] Звук [К]	Звук [М] и буква «М» Звук [К] и буква «К»
3-я неделя	«Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых она сделана. Продукты питания»	Повторение и закрепление пройденного материала	
4-я неделя	«Зима. Зимующие птицы».	Звуки [Б-Б']	Звуки [Б-Б'] и буква «Б»
II период обучения – Декабрь, январь, февраль			
Декабрь			
1-я неделя	«Мебель. Части предметов мебели. Материалы, из которых она сделана»	Повторение и закрепление пройденного материала	Повторение и закрепление пройденного материала. Дифференциация звуков [Б]-[П]
2-я неделя	«Елочные украшения»	Звуки [Д-Д']; Повторение и закрепление пройденного материала	Звуки [Д-Д'] и буква «Д»; Повторение и закрепление пройденного материала. Дифференциация звуков [Д]-[Т].
3-я неделя	«Новогодний праздник. Семья».	Звуки [Г-Г']; Повторение и закрепление пройденного материала	Звуки [Г-Г'] и буква «Г»; Повторение и закрепление пройденного материала. Дифференциация звуков [Г]-[К].
4-я неделя	«Зимние забавы, виды спорта»	Звуки [Ф-Ф']; Звуки [Х-Х']	Звуки [Ф-Ф'] и буква «Ф»; Звуки [Х-Х'] и буква «Х»
Январь			
2-я неделя	«Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте, трудовые действия»	Звук [Ы]; Звук [Э]	Звук [Ы] и буква «Ы»; Звук [Э] и буква «Э»;
3-я неделя	«Профессии. Трудовые действия»	Звуки [С-С']; Звуки [З-З'];	Звуки [С-С'] и буква «С»; Звуки [З-З'] и буква «З»;
4-я неделя	«Инструменты и материалы»	Звук [Ш]; Звук [Ж];	Звук [Ш] и буква «Ш»; Звуки [Ж] и буква «Ж»;
Февраль			

1-я неделя	«Животные жарких стран. Детёныши. Повадки»	Повторение и закрепление пройденного материала	Повторение и закрепление пройденного материала. Дифференциация звуков [С]-[Ш].
2-я неделя	«Комнатные растения»	Повторение и закрепление пройденного материала	Повторение и закрепление пройденного материала. Дифференциация звуков [З]-[Ж].
3-я неделя	«Наша Армия. Профессии. День защитника отечества».	Повторение и закрепление пройденного материала	Повторение и закрепление пройденного материала. Дифференциация звуков [С]-[Ш]-[З]-[Ж].
4-я неделя	«Весна. Приметы весны. Перелётные птицы».	Звук [j];	Звук [j] и буква [Й]
III период обучения – Март, апрель, май, июнь			
Март			
1-я неделя	Международный женский день. Мамин праздник.	Буква «Е»	Буква «Е»
2-я неделя	«Первые весенние цветы».	Буква «Ё»	Буква «Ё»
3-я неделя	«Мир океанов, морей, рек и озёр. Аквариумные рыбы»	Буква «Ю»	Буква «Ю»
4-я неделя	«Наша Родина – Россия. Столица Родины – Москва».	Буква «Я»	Буква «Я»
		Звук [Ц];	Звук [Ц] и буква «Ц» Дифференциация звуков [Ц]-[С]/[Т']
Апрель			
1-я неделя	«Растительный и животный мир весной. Весенние сельскохозяйственные работы».	Звук [Ч];	Звук [Ч] и буква «Ч» Дифференциация звуков [Ч]-[С]/[Т']
2-я неделя	«Космос»	Звук [Щ];	Звук [Щ] и буква «Щ» Дифференциация звуков [Щ]-[Ш]/[С']
3-я неделя	«Насекомые».	Повторение и закрепление пройденного материала	
4-я неделя	«Поздняя весна»	Звук [Р]; Звук [Л]	Звуки [Р-Р'] и буква «Р»; Звуки [Л-Л'] и буква «Л»;
Май			
1-я неделя	«Школьные принадлежности. Скоро в школу»	Повторение и закрепление пройденного материала	Буква «Ь» Буква «Ъ»
2-я неделя	«День Победы»	Повторение и закрепление пройденного материала	
3-я неделя	«Наш город - Санкт – Петербург. День города».	Повторение изученного материала. Диагностика.	

2.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Месяц	Разделы	Задачи	Формы непрерывной образовательной деятельности (занятия и др)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
09	Приобщение к искусству Предметное рисование Сюжетное рисование Декоративное рисование Декоративная лепка Аппликация Художественный труд Прикладное творчество	Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. Развивать способность наблюдать, всматриваться в явления и объекты природы. Знакомить с особенностями лепки из глины, пластилина Развивать умение лепить с натуры и по представлению. Умение создавать изображение.	Рисование: «Как я провел лето», «Золотые колоски» «Три осени», «Золотая хохлома», «Овощи на тарелки» Лепка: «Букет», «Осеннее дерево», «Хлебобулочные изделия», «Лебедь» Аппликация: «Грибы, ягоды», «Осеннее дерево» Художественный труд: «Осенний лес» (сухие листья) Дидактическая игра «Что где растет?»	Наблюдение за цветами на улице Пальчиковая гимнастика «Божья коровка» Подвижная игра «Ловим бабочек»	Сюжетно-ролевая игра «В гостях у бабушки» Сбор листьев для поделок
10	Приобщение к искусству Предметное рисование Сюжетное рисование Декоративное рисование	Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус. Развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, установление	Рисование: «Фрукты на тарелке», «Лебедь», «Осень в парке», «Теплый шарф» Лепка: «Натюрморт», Аппликация (обрывная):	Подвижная игра «У медведя во бору...» Отгадывание загадок: Красная мышка с белым хвостом, в норке сидит под белым кустом(Редиска)	Игры-театрализации: Сказок: «Колобок», «Репка» Игра «Угадай на ощупь»

	<p>Декоративная лепка Аппликация Художественный труд Прикладное творчество</p>	<p>сходства и различия между предметов. Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Разрезать бумагу а короткие и длинные полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать они геометрические фигуры в другие.</p>	<p>«Овощи на блюде» Хлебобулочные изделия» (обрывная аппликация). «Сладкая Ягодка» (крапированная бумага) Художественный труд: (Оригами) «Стриж» «Страна Макарония» (поделки из макарон) «Вкусный гриб» (из крупы) Дидактическая игра-лото «Дары лета»</p>	<p>Сам алый, сахарный. Кафтан зеленый, бархатный (Арбуз.)</p>	
11	<p>Приобщение к искусству Предметное рисование Сюжетное рисование Декоративное рисование Декоративная лепка</p>	<p>Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет) Развивать способность наблюдать явления природы Развивать чувство формы, цвета, пропорций</p>	<p>Декоративное рисование: «Знакомство с Городецкой росписью» Рисование: «Осенний пейзаж» (нетрадиционное рисование «Отпечаток листьями»), «Кошка», «Свитерок» Лепка: «Собачка и кошка»</p>	<p>Пальчиковая гимнастика: «Белка», «Ежик» Беседа «Как животные готовятся к зиме?»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Ферма» Наблюдение за сезонными изменениями в живой и неживой природе. Дидактическая игра «Чей листочек».</p>

	<p>Аппликация Художественный труд Прикладное творчество</p>	<p>Знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Гжель, Полхов-Майдан, Городец) Передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты. Создавать изображения разных предметов или декоративные композиции.</p>	<p>Аппликация: «Укрась платье для куклы», «Барашек» Художественный труд (из природного материала) «Лесная сказка» Настольно-печатная игра «Чей хвост»</p>		
12	<p>Приобщение к искусству Предметное рисование Сюжетное рисование Декоративное рисование Декоративная лепка Аппликация Художественный труд Прикладное творчество</p>	<p>Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством Развивать декоративное творчество Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонаже сказок Учить передавать движения фигур Формировать умение лепить по представлению героев</p>	<p>Рисование: «Зимние забавы» (снежинка, птицы синие и красные, наша нарядная елка), «Мебель» Декоративное рисование: «Знакомство с Хохломской росписью» Лепка: «Девочка в зимней шубке», «Русская изба» Аппликация: «Пригласительный билет на елку», «Снегири на ветке» Художественный труд (из природного материала) «Зимняя сказка»</p>	<p>Подвижная игра «Иголка, нитка и узелок» Подвижная игра «Мороз» Русская народная забава «Снежная баба» Пальчиковая гимнастика «Елочка», «Стол», «Стул»</p>	<p>Игры-театрализации: «Заюшкина избушка», «Рукавичка»</p>

		<p>литературных произведений Развивать творчество, инициативу Формировать умение лепить мелкие детали. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой Создание выразительного образа-учить приему обрывания.</p>			
01	<p>Приобщение к искусству Предметное рисование Сюжетное рисование Декоративное рисование Декоративная лепка Аппликация Художественный труд Прикладное творчество</p>	<p>Способствовать овладению композиционными умения: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой</p>	<p>Рисование: «Свеча», «Посуда» Декоративное рисование (Знакомство с Гжельской росписью) «Чайник» Лепка: «Чайный сервиз» «Дети гуляют зимой на участке» (лепка человека в движении) Аппликация: «Спецтранспорт» Конструирование из бумаги «Елка»</p>	<p>Физкультминутка «Елочка» «Чашка» Просмотр мультфильма «Снеговик-почтовик» Физкультминутка «Федорино горе»</p>	<p>Дидактическая игра «Когда это бывает?» «Сколько предметов?» «Скажи слово с нужным звуком» Подвижная игра «Кот на крыше» «Мороз красный нос» «Два мороза»</p>

		<p>Рисовать кистью разными способами: широкие линии-всем ворсом, тонкие-концом кисти, наносить мазки, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.</p> <p>Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.</p>			
02	<p>Приобщение к искусству</p> <p>Предметное рисование</p> <p>Сюжетное рисование</p> <p>Декоративное рисование</p> <p>Декоративная лепка</p> <p>Аппликация</p> <p>Художественный труд</p> <p>Прикладное творчество</p>	<p>Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами(фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый)</p> <p>Развивать чувство цвета</p> <p>Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков</p> <p>Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской).</p>	<p>Рисование: «Февральская лазурь»</p> <p>«Черепашка»</p> <p>Лепка:</p> <p>«Инструменты»,</p> <p>«Подводный мир»</p> <p>«Остров на ладони»</p> <p>Аппликация:</p> <p>«Лев»</p> <p>«Корабли на рейде»</p> <p>Художественный труд:</p> <p>«Корабли на рейде» (Оригами)</p>	<p>Физкультминутка</p> <p>«Повариха»</p> <p>«Сапожник»</p> <p>Наблюдение за работой дворника в гололед</p> <p>Упражнения, направленные на регуляцию мышечного тонуса</p> <p>«Лодочка»</p> <p>«Снеговик»</p>	<p>Дидактическая игра «Профессии разные важны»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»</p> <p>«Супермаркет»</p>

		Совершенствовать умение работать с бумагой Создавать из бумаги объемные фигуры.			
03	Приобщение к искусству Предметное рисование Сюжетное рисование Декоративное рисование Декоративная лепка Аппликация Художественный труд Прикладное творчество	Создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Формировать умение самостоятельно создавать игрушки, сувениры из природного материала.	Рисование: «Уж тает снег», «Ранняя Весна», «Мамы», «Грачи прилетели» Декоративное рисование «Знакомство с Дымковской росписью» Лепка «Прощай снеговик» (пластилинография), «Птицы в гнезде» Аппликация «Сказочные птицы» «Ваза с цветами»	Пальчиковая гимнастика «Цветок» Физкультминутка «Стайка» «Мамин день» Упражнения, направленные на регуляцию мышечного тонуса «Дерево» «Кошей бессмертный» Дидактическая игра «Кто больше знает»	Игра «Веселый художник» Игры-театрализации: «Два жадных медвежонка» «Колосок» Дидактическая игра «Что это за птица» «Похож-непохож» «Третий лишний»

апрель	<p>Приобщение к искусству Предметное рисование Сюжетное рисование Декоративное рисование Декоративная лепка Аппликация Художественный труд Прикладное творчество</p>	<p>Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной деятельности средства выразительности разных видов искусства Соотносить по величине предметы в сюжете Учить располагать на рисунке предметы, чтобы они загромождали друг друга Закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи Знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции. Разрезать бумагу а короткие и длинные полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать они геометрические фигуры в другие.</p>	<p>Рисование: «Космос» (нетрадиционное рисование «Прочарапывание») «Роспись пасхального яйца» «Одуванчики» (нетрадиционное рисование «Тычок жесткой кистью»), «Шмели, муравьи, гусеницы» Лепка: «Солнечная система» «Подснежники» (пластилинография) Аппликация: «Космос» «Ветка Вербы»</p>	<p>Физкультминутка «Матрешки» Разучивание стихотворения «Колокольчики мои» А.К. Толстой Дидактическая игра «Как машины людям помогают»</p>	<p>Дидактическая игра «Летает не летает» «Хорошо – плохо» «Добрые слова» Сюжетно-ролевая игра «Ракету стоим – полетим» «Магазин игрушек»</p>
--------	--	---	---	--	--

<p style="text-align: center;">Май</p>	<p>Приобщение к искусству Предметное рисование Сюжетное рисование Декоративное рисование Декоративная лепка Аппликация Художественный труд Прикладное творчество</p>	<p>Учить создавать узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи Знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки) Учить ритмично располагать узор Учить передавать оттенки цвета Развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками Создавать разнообразные постройки и конструкции Выделять основные части и характерные детали конструкций Учить строить по рисунку Учить заменять одни детали другими.</p>	<p>Рисование: «Салют Победы» (нетрадиционное рисование) «Жостовский букет» «Достопримечательности» Лепка: «Медный Всадник» «Цветы» Аппликация: «Подарок для ветеранов» «Весенний ковер»</p>	<p>Физкультминутка «Пчелка и цветы» Дидактическая игра «Кто знает, пусть продолжит» «Природа и человек»</p>	<p>Игра-театрализация: «Муха – Цокотуха» Сюжетно-ролевая игра «Почта» «Полевой госпиталь»</p>
---	--	---	---	---	---

2.1.6. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

Месяц	Задачи	Общеразвивающие упражнения	Основные виды движений	Подвижные игры
Сентябрь	<p>Формировать: умение сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке, ходьбе на носках, энергичному отталкиванию двумя ногами от пола взмах рук в прыжке с доставанием до предмета, подбрасывание мяча вверх, пролезание в обруч, не задевая края.</p> <p>Упражнять: в ходьбе и беге в колонне по одному, в рассыпную, в перебрасывании мяча, подбрасывании мяча двумя руками вверх. В ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге.</p> <p>Развивать: ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру, в прыжках с продвижением вперед.</p> <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть</p>	<p>1-я неделя – б/п</p> <p>2-я неделя – с м. мячом,</p> <p>3-я неделя – с палкой</p> <p>4-я неделя – б/п</p>	<p>1. Бег в среднем темпе до 1 мин., чередование с ходьбой</p> <p>2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, змейкой между предметами</p> <p>3. Подбрасывание мяча вверх и ловля его после хлопка</p> <p>4. Ходьба по канату, боком приставным шагом, руки на поясе, с мешочком на голове</p> <p>5. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове</p> <p>6. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы.</p>	<p>«Мышеловка», «Удочка»,</p> <p>«Мы веселые ребята»,</p> <p>«Найди свою пару»</p>

	апельсины – у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).			
Октябрь	<p>Учить: перестроению в колонну по два, ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке, поворот во время ходьбы по сигналу, делать поворот во время ходьбы и бега в колонну по два (парами).</p> <p>Упражнять: в беге до 1 мин., в перешагивании через шнуры и метанию мяча в цель, в равновесии и прыжках.</p> <p>Повторить: пролезание в обруч боком, перебрасывание мяча друг другу, переползание через препятствия.</p> <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движения, сон и солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.</p>	<p>1-я неделя – б/п</p> <p>2-я неделя – с б. мячом,</p> <p>3-я неделя – с обручем</p> <p>4-я неделя – б/п</p>	<p>1. Прыжки на 2-х ногах через шнуры, прямо, боком.</p> <p>2.Броски мяча двумя руками от груди, перебрасывать друг другу двумя руками из-за головы.</p> <p>3.Метание в горизонтальную цель правой и левой рукой.</p> <p>4. Ползание на четвереньках между предметами, подлезание под дугу прямо и боком, не касаясь, пола.</p> <p>5.Пролезание через три обруча (прямо, боком).</p> <p>6.Ходьба по гимнастической скамейке на середине повернуться, присесть, перешагнуть через мяч.</p>	<p>«Перелет птиц»,</p> <p>«Удочка»,</p> <p>«Гуси-гуси»,</p> <p>«Ловишки»,</p> <p>«Мы веселые ребята»</p>
Ноябрь	<p>Учить: перекладывать мяч (маленький) из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке, прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед.</p> <p>Отрабатывать: навыки ходьбы с высоким подниманием колен; бег враспынную. Перебрасывание мяча в шеренге, ползание по</p>	<p>1-я неделя – с м. мячом</p> <p>2-я неделя – с обручем</p>	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке с перекладыванием мяча (маленького.) из одной руки в другую</p> <p>2.Прыжки на правой и левой ноге между кеглями</p>	<p>«Пожарные учения»,</p> <p>«Не оставайся на полу», «Удочка»,</p> <p>«Ловишки с ленточками»,</p> <p>«Найди свою пару»,</p> <p>«Горелки»</p>

	<p>скамейке на животе и ведение мяча между предметами, пролезание через обручи с мячом в руках, ходьба с остановкой по сигналу.</p> <p>Закреплять: подлезание под шнур боком и прямо, ходьбу змейкой. Развивать: ловкость и координацию движений.</p> <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.</p>	<p>3-я неделя – с б. мячом</p> <p>4-я неделя – на гимнастической скамейке</p>	<p>3. Введение мяча с продвижением вперед</p> <p>4. Перебрасывание мяча 2-мя руками снизу, из-за головы.</p> <p>5. Подлезание под шнур боком, прямо, не касаясь руками пола.</p> <p>6. Игра «Волейбол» двумя руками.</p>	
Декабрь	<p>Учить: ходьбе по наклонной доске, прыжкам с ноги на ногу с продвижением вперед, лазать по гимнастической стенке.</p> <p>Совершенствовать: бег в колонне по одному с сохранением дистанции, прыжки на двух ногах с преодолением препятствий, ползание на четвереньках между кеглями, подбрасывание и ловлю мяча.</p> <p>Развивать: ловкость и глазомер, ползание по гимнастической скамейке на животе.</p> <p>Закреплять: равновесие в прыжке, бег враспынную и по кругу с поворотом в другую сторону.</p> <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.</p>	<p>1-я неделя – с палкой</p> <p>2-я неделя – б/п</p> <p>3-я неделя – с обручем</p> <p>4-я неделя – б/п</p>	<p>1. Ходьба по наклонной доске. Закрепленной на гимнастической стенке. Спуск по гимнастической стенке.</p> <p>2. Перебрасывание мяча двумя руками из-за головы, стоя на коленях.</p> <p>3. Прыжки на правой и левой ноге до обозначенного места.</p> <p>4. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.</p> <p>5. Ходьба гимнастической скамейке с мешочком на голове.</p>	<p>«Кто скорей до флажка»,</p> <p>«Охотники и зайцы»,</p> <p>«Хитрая лиса»,</p> <p>«Пятнашки»,</p> <p>«Перебежки»,</p> <p>«Удочка»</p>

			6. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками снизу, с хлопком перед ловлей.	
Январь	<p>Учить: лазать по гимнастической стенке с переходом на соседний пролет. Упражнять: в ходьбе и беге между предметами, в прыжках с ноги на ногу, забрасывать мяч в кольцо, ползать на четвереньках, проталкивая мяч перед собой головой, в пролезании в обруч и в равновесии, в ведении мяча в прямом направлении.</p> <p>Повторить и закрепить: ходьбу по наклонной доске с мешочком на голове, следить за осанкой и устойчивым равновесием.</p> <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.</p>	<p>1-я неделя – с кубиками</p> <p>2-я неделя – с косичками</p> <p>3-я неделя – с м. мячом</p> <p>4-я неделя – б/п</p>	<p>1. Ходьба по наклонной доске (выс. 40 см)</p> <p>2. Прыжки на правой и левой ноге между кубиками</p> <p>3. Бросание мяча вверх двумя руками снизу друг другу</p> <p>4. Пролезание в обруч</p> <p>5. Лазание по гимн. стенке</p> <p>6. Ведение мяча и забрасывание в баскетбольное кольцо</p>	<p>«Медведь и пчелы», «Совушка», «Хитрая лиса»,</p> <p>«Ловишки с ленточками».</p> <p>«Пожарные на учения»</p>
Февраль	<p>Учить: сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске, метание мячей в вертикальную цель, лазание по гимнастической стенке.</p> <p>Закрепить: перепрыгивание через бруски, забрасывание мяча в корзину, навык</p>	<p>1-я неделя – с обручем</p> <p>2-я неделя – с палкой</p>	<p>1. Перепрыгивание через бруски толчком обеих ног прямо, правым и левым боком</p>	<p>«Космонавты», «Поймай палку», «Бег по расчету», «Не оставайся на полу»,</p>

	<p>энергичного отталкивания и приземление при прыжках в длину с места, подлезание под дугу и отбивание мяча о пол, подлезание под палку и перешагивание через нее.</p> <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>Знакомить детей с возможностями здорового человека.</p>	<p>3-я неделя – на скамейке</p> <p>4-я неделя – б/п (аэробика)</p>	<p>2. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо двумя руками</p> <p>3. Метание мешочков в вертикальную цель.</p> <p>4. Прыжки на 2-х ногах через косички.</p> <p>5. Прыжки в длину с места.</p> <p>6. Прыжки с ноги на ногу между предметами.</p>	<p>«Догони мяч»</p>
Март	<p>Учить: ходьбе по канату с мешочком на голове, прыжкам в высоту с разбега.</p> <p>Упражнять: в ходьбе в колонне по одному с поворотом в др. сторону на сигнал, в прыжках из обруча в обруч, в метании в цель; в ходьбе и беге между предметами, с перестроении в пары и обратно.</p> <p>Повторить: ползание на четвереньках между предметами, подлезании под рейку, построение в три колонны.</p> <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту, и желание заниматься физкультурой и спортом.</p>	<p>1-я неделя – с м. мячом</p> <p>2-я неделя – б/п</p> <p>3-я неделя – с обручем</p> <p>4-я неделя – б/п</p>	<p>1. Ходьба по канату боком, приставным шагом</p> <p>2. Перебрасывание мячей с отскоком от пола</p> <p>3. Прыжки в высоту с разбега (высота 30 см)</p> <p>4. Метание мешочков в горизонтальную цель</p> <p>5. Подлезание под дугу</p> <p>6. Ползание по скамейке</p> <p>«по медвежьей»</p>	<p>«Пожарные на учении»,</p> <p>«Медведи и пчелы»,</p> <p>«Не оставайся на полу»,</p> <p>«Мяч ведущему»,</p> <p>«Проползи не задень»</p>

<p>Апрель</p>	<p>Разучить: прыжки с короткой скакалкой. Бег на скорость.</p> <p>Упражнять: в ходьбе по гимнастической скамейке, прыжках на 2-х ногах, метании в вертикальную цель, ходьбе и беге между предметами. В прокатывании обручей. В равновесии и прыжках.</p> <p>Закрепить: и.п. при метании в вертикальную цель, навыки лазания по гимнастической стене.</p> <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.</p>	<p>1-я неделя – б/п</p> <p>2-я неделя – с косичкой</p> <p>3-я неделя – с м. мячом</p> <p>4-я неделя – б/п</p>	<p>1. Прыжки из обруча в обруч, на двух ногах</p> <p>2. Метание в вертикальную. цель правой и левой рукой.</p> <p>3. Прыжки через скакалку на месте и с продвижением вперед.</p> <p>4. Пролезание в обруч.</p> <p>5. Футбол с водящим</p> <p>6. Ходьба по канату боком, приставным шагом с мешочком на голове.</p>	<p>«Медведи и пчелы», «Удочка», «Горелки», «Метко в цель», «Пожарные на учениях»</p>
<p>Май</p>	<p>Разучить: прыжки в длину с разбега.</p> <p>Упражнять: в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону; в перешагивании через набивные мячи, в прыжках на 2-х ногах, в перебрасывании мяча друг другу, лазании «по медвежьей», бросании мяча о пол одной рукой, ловля двумя.</p> <p>Закрепить: ползание по гимнастической скамейке на животе; бросание мяча о стену.</p> <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</p>	<p>1-я неделя – б/п</p> <p>2-я неделя – с флажками</p> <p>3-я неделя – б/п</p> <p>4-я неделя – с ленточками</p>	<p>1. Прыжки с продвижением вперед с ноги на ногу.</p> <p>2. Перебрасывание мяча друг другу.</p> <p>3. Ползание «по медвежьей»</p> <p>4. Забрасывание мяча в кольцо (баскетбол)</p> <p>5. Прыжки через скакалку на месте и с продвижением вперед</p>	<p>«Караси и щуки», «Третий лишний», «Перемени предмет», «Горные спасатели»</p>

	Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.			
--	---	--	--	--

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Месяц	Задачи	Общеразвивающие упражнения	Основные виды движений	Подвижные игры
<p>Сентябрь</p>	<p>Упражнять: в ходьбе и беге колонной по одному, с соблюдением дистанции, с четким фиксированием поворотов; по кругу с остановкой по сигналу; в сохранении равновесия на повышенной опоре.</p> <p>Развивать: точность при переброске мяча; координировать движение в прыжке с доставанием до предмета, при перешагивании через предметы.</p> <p>Повторить: упражнение на перебрасывание мяча и подлезание под шнур; в переползание через скамейку; прыжки на двух ногах; акробатический кувырок.</p> <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Расширять представление детей о рациональном питании (объем пищи, последовательности ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).</p>	<p>1-я неделя – без предмета</p> <p>2-я неделя – с палкой</p> <p>3-я неделя – с м. мячом</p> <p>4-я неделя – с обручем</p>	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом через мячи</p> <p>2. Перебрасывание мячей друг другу: двумя руками снизу; двумя руками из-за головы</p> <p>3. Прыжки с разбегом с доставанием до предмета</p> <p>4. Бросание малого мяча вверх, ловля двумя руками</p> <p>5. Ползание на животе подтягиваясь руками</p> <p>6. Лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролет</p>	<p>«Кто скорее к флажку»,</p> <p>«Не оставайся на полу»,</p> <p>«Жмурки»,</p> <p>«Пингвины»,</p>

<p>Октябрь</p>	<p>Закрепить: навык ходьбы и бега между предметами; с изменением направления по сигналу. С высоким подниманием колен, со сменой темпа движения; бег между линиями.</p> <p>Упражнять: в сохранении равновесия, прыжках, бросании мяча, приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки, переползание на четвереньках с дополнительным заданием.</p> <p>Развивать: координацию движений.</p> <p>Разучить: прыжки вверх из глубокого приседания.</p> <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умение использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.</p>	<p>1-я неделя – со скакалкой</p> <p>2-я неделя – с кеглями</p> <p>3-я неделя – со скакалкой</p> <p>4-я неделя – с мячом</p>	<p>1. Прыжки через шнур и вдоль на двух ногах, на одной ноге.</p> <p>2. Прыжки с высоты (40 см)</p> <p>3. Бросание малого мяча вверх, ловля двумя руками, переброс друг другу</p> <p>4. Отбивание мяча одной рукой на месте, ведение и забрасывание мяча в корзину</p> <p>5. Пролезание : через 3 обруча, прямо и боком</p> <p>6. Ползание по гимнастической скамейке на животе</p>	<p>«Стоп», «Дорожка препятствий», «Охотники и утки», «Совушка», «Ловкая пара»</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>Закрепить: навык ходьбы и бега по кругу; парами, с преодолением препятствий; «змейкой», между предметами.</p> <p>Разучить: ходьбу по канату; прыжки через короткую скакалку; бросание мешочков в горизонтальную цель;</p>	<p>1-я неделя – с обручем</p> <p>2-я неделя – на гим. скамейке</p> <p>3-я неделя – со скакалкой</p>	<p>1. Ходьба по канату боком приставным шагом</p> <p>2. Прыжки попеременно на левой и правой ногах через шнур</p> <p>3. Прыжки через короткую скакалку</p> <p>4. Подлезание под шнур боком</p>	<p>«Перелет птиц», «Мышеловка», «Рыбак и рыбка», «Лягушки и цапля»</p>

	<p>переход по диагонали на другой пролет гимнастической стенки.</p> <p>Упражнять: в энергичном отталкивании в прыжках; подползании под шнур; прокатывании обручей, ползании по скамейке с мешком на спине; в равновесии.</p> <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формировать представления об активном отдыхе.</p>	<p>4-я неделя – с мяч</p>	<p>5. Метание в горизонтальную цель</p> <p>6. Лазание по гимн. стенке и переход на соседний пролет</p>	
Декабрь	<p>Закреплять: навык ходьбы с выполнением задания по сигналу; бег с преодолением препятствий, парами; перестроение с одной колонны в 2 и 3.</p> <p>Развивать: координацию движений при ходьбе по ограниченной поверхности.</p> <p>Упражнять: в прыжках, при переменном подпрыгивании на правой и левой ногах; в переползании по гимнастической скамейке; в лазании по гимнастической стенке с переходом на другой пролет; следить за осанкой во время выполнения упр. на равновесие.</p> <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.</p>	<p>1-я неделя – с м. мячом</p> <p>2-я неделя – с гим. палкой</p> <p>с м. мячом</p> <p>4-я неделя – в парах</p>	<p>1. Лазание по гим. стенке с переходом на другой пролет</p> <p>2. Забрасывание мяча в корзину 2-мя руками</p> <p>3. Отбивание мяча в ходьбе</p> <p>4. Прыжки со скамейки на полусогнутые ноги</p> <p>5. Прыжки, при переменном подпрыгивании на правой и левой ногах</p> <p>6. Переползание по прямой «Крокодил» (расст. 3 м)</p>	<p>«Ловля обезьян», «Перемени предмет», «Два мороза», «Снайперы»</p>

<p>Январь</p>	<p>Разучить: ходьбу приставным шагом, прыжки на мягкое покрытие; метание набивных мячей.</p> <p>Закрепить: перестроение из 1 колонны в 2 по ходу движения; преползание по скамейкам, развивать ловкость и координацию в упр. с мячом; навыки ходьбы в чередовании с бегом, с выполнением заданий по сигналу; умение в прыжках энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги.</p> <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту, и желание заниматься физкультурой и спортом.</p>	<p>1-я неделя – на скамейках</p> <p>2-я неделя – с кеглями</p> <p>3-я неделя – б/п</p> <p>4-я неделя – с б. мячом</p>	<p>1. Метание мешочков в вертикальную цель (3 м)</p> <p>2. Метание набивного мяча двумя руками из-за головы</p> <p>3. Отбивание мяча в движении</p> <p>4. прыжки через короткую скакалку</p> <p>5. Переползание по скамейке с мешочком на спине</p> <p>6. Ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове</p>	<p>«Кто скорее до флажка», «Ловишки с лентой»,</p> <p>«Горшки», «Волк во рву»,</p> <p>«Мороз – красный нос»</p>
<p>Февраль</p>	<p>Упражнять: в ходьбе и беге в колонне по 1-му с остановкой по сигналу; прыжках и бросании мяча; в ходьбе и беге с изменением направления и между предметами; в пролезании между рейками; в перебрасывании мяча друг другу.</p> <p>Закреплять: равновесие; осанку при ходьбе на повышенной площади опоры; энергично отталкиваться от пола в</p>	<p>1-я неделя – с м. мячом</p> <p>2-я неделя – с обручем</p> <p>3-я неделя – с м. мячом</p> <p>4-я неделя – б/п</p>	<p>1. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи</p> <p>2. Прыжки через короткую скакалку с продвижением вперед</p> <p>3. Прыжки через набивные мячи</p> <p>4. Метание в горизонтальную цель</p> <p>5. Бросание мяча с хлопком</p>	<p>«Не попадись»,</p> <p>«Ловишка, лови ленту»,</p> <p>«Охотники и звери»,</p> <p>«Палочка-выручалочка»</p>

	<p>прыжках через препятствия; в пролезании в обруч; ходьбе со сменой темпа движения.</p> <p>Развивать: ловкость, глазомер при метании в горизонтальную цель.</p> <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>Расширять представления об олимпийском движении, достижениях российских спортсменов. Знакомить с разными видами спорта зимних и летних олимпиад.</p>		6. Лазание по гимнастической стенке.	
Март	<p>Закрепить: навык ходьбы и бега в чередовании; перестроении в колонну 1 и 2 в движении.</p> <p>Упражнять: в сохранении равновесия; в энергичном отталкивании и приземлении на полусогнутые ноги; в прыжках; в беге до 3-х минут; в ведении мяча ногами.</p> <p>Развивать: координацию движения в упражнениях с мячом; ориентировку в пространстве; глазомер и точность попадания при метании.</p> <p>Разучить: вращение обруча на руке и на полу.</p>	<p>1-я неделя – б/п</p> <p>2-я неделя – с гимнастической палкой</p> <p>3-я неделя – б/п</p> <p>4-я неделя – с б. мячом</p>	<p>1. Ходьба по рейке: приставляя пятку к носку другой ноги, руки за голову: с мешочком на голове, руки на поясе</p> <p>2. Бросание мяча вверх с хлопком;</p> <p>3. Прыжки в длину с места</p> <p>4. Лазание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях</p> <p>5. Вращение обруча на кисти руки</p> <p>6. Вращение обруча на полу.</p>	<p>«Кто быстрее к флажку»</p> <p>«Горелки»</p> <p>«Жмурки»</p> <p>«Ловкие ребята»</p>

	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>Расширять у детей представление о правилах поведения в спортивном зале и на спортивной площадке (катание на велосипеде, самокате).</p>			
Апрель	<p>Учить: ходьбе по ограниченной площади опоры; ходьба по кругу во встречном направлении.</p> <p>Закреплять: ходьбу с изменением направления; бег с высоким подниманием бедра; навык ведения мяча в прямом направлении; лазание по гимнастической стенке одноименным способом.</p> <p>Повторить: прыжки с продвижением вперед; ходьбу и бег с ускорением и замедлением; ползание по гимнастической скамейке; равновесие.</p> <p>Совершенствовать: прыжки в длину с разбега.</p> <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</p>	<p>1-я неделя – с обручем</p> <p>2-я неделя – б/п</p> <p>3-я неделя – со скакалкой</p> <p>4-я неделя – б/п</p>	<p>1. Ходьба боком приставным шагом, по канату</p> <p>2. Прыжки через скамейку с одной ноги на другую; на 2-х ногах</p> <p>3. Ведение мяча правой и левой руками и забрасывание его в корзину</p> <p>4. Прыжки в длину с разбега</p> <p>5. Метание мешочков в</p> <p>6. Лазание по гимнастической скамейке с мешочком на спине</p>	<p>«Ловля обезьян»,</p> <p>«Охотники и утки»,</p> <p>«Прыгни – присядь»,</p> <p>«Мышеловка»</p>

<p>Май</p>	<p>Разучить: бег на скорость; бег со средней скоростью до 100 м.</p> <p>Упражнять: в прыжках в длину с разбега; в перебрасывании мяча в шеренгах; в равновесии в прыжках; в забрасывании мяча в корзину 2-мя руками.</p> <p>Повторить: упражнение «крокодил»; прыжки через скакалку; ведение мяча.</p> <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания и соблюдения режима дня.</p>	<p>1-я неделя – с м. мячом</p> <p>2-я неделя – с гимнастической палкой</p> <p>3-я неделя – с б. мячом</p> <p>4-я неделя – с обручем</p>	<p>1. Прыжки в длину с разбега</p> <p>2. Метание набивного мяча</p> <p>3. Бег на скорость (30м)</p> <p>4. Прыжки через скакалку</p> <p>5. Бег со средней скоростью 100 м</p> <p>6. Ведение мяча и забрасывание в корзину</p>	<p>«Мышеловка»,</p> <p>«Прыгни – присядь»,</p> <p>«Лодочки и пассажиры»,</p> <p>«Кто дальше прыгнет»</p>
-------------------	--	---	--	--

2.1.7 Годовое календарно-тематическое планирование

Годовое планирование реализации проектов иллюстрирует **календарное планирование образовательно-воспитательной** работы, предусматривает временную - календарную детализацию образовательных ситуаций для использования в планировании содержания образовательной и воспитательной деятельности всеми возрастными сообществами образовательного учреждения. Календарное планирование воспитательной работы размещено на сайте образовательного учреждения <http://gbdou81.ru/>

При постановке задач, детализирующих содержание педагогической деятельности по усвоению дошкольниками программного содержания, формирующего ценности воспитания в целостном образовательном процессе, используется матрица постановки задач на основе ценностных ориентиров и понятий, представленная в таблице.

Матрица постановки задач на основе ценностных ориентиров и понятий
3.

		Ценностные ориентиры	Понятия	Задачи
Познавательное развитие	Патриотическое воспитание	Ценности патриотизм Родина природа	Патриотизм - это воспитание нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу	формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа
				воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа
				воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе
			Патриотизм - нравственное чувство, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.	воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности
Социально-коммуникативное развитие	Социальное направление	Ценности семья, дружба, человек, сотрудничество	Эмпатия - это осознанное сопереживание эмоциональному состоянию других людей, способность распознать, что они чувствуют, и выразить сострадание	Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы.
			Коммуникабельность - навыки успешного социального взаимодействия,	

			затрагивающим личные отношения	Создание условий для сотрудничества детей, организовав групповые формы в продуктивных видах деятельности
			Забота - комплекс действий по отношению к какому-либо объекту, нацеленных на его благополучие	Формирование у детей навыков анализа поступков и чувств - своих и других людей
			Ответственность - необходимость соблюдать правила и договорённости и отвечать за их выполнение или невыполнение.	Создание условий для организации и реализации коллективных проектов заботы и помощи
			Сотрудничество - совместная деятельность, в которой люди учитывают желания, потребности и интересы друг друга	Формирование доброжелательного психологического климата в группе. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.
Познавательное развитие	Познавательное направление воспитания	Ценность знания	Знание - это полученная и упорядоченная определённым способом информация, которая с различной степенью достоверности и объективности отражает в сознании человека те или иные свойства существующей действительности, включая информацию как о внешнем мире (его объектах, предметах, явлениях и процессах), так и о самом человеке	Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.) Обеспечение условий для организации сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня Создание условий для совместной деятельности с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг Организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми.

Физическое развитие	Физическое и оздоровительное направление воспитания	<p>Ценность - здоровье.</p>	<p>Здоровье - это состояние органов и систем органов, жизненных функций организма человека.</p> <p>Культура здоровья - знания и практические навыки о здоровье, используемые в повседневной жизни.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки - навыки по соблюдению чистоты тела, культурной еды, поддержания порядка в окружающей обстановке и культурных взаимоотношений детей друг с другом и со взрослыми.</p>	<p>Формирование навыков здорового образа жизни, основанного на безопасности жизнедеятельности, формирование экологической культуры</p> <p>Построение образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка. Создание условий для физического развитие и освоения ребенком своего тела в любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок</p> <p>Формирование у дошкольников понимания, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.</p>
Социально-коммуникативное развитие	Трудовое направление воспитания	<p>Ценность – труд</p>	<p>Труд - сознательная деятельность человека, направленная на удовлетворение своих потребностей и потребностей общества.</p> <p>Труд - это такая деятельность человека, которая приносит пользу людям.</p> <p>Трудовое усилие - привычка к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи</p> <p>Нравственное воспитание - процесс приобщения к моральным ценностям человечества и конкретного общества; формирование моральных качеств, черт характера, навыков и привычек поведения</p> <p>Трудолюбие - черта характера, заключающаяся в положительном отношении человека к процессу трудовой деятельности, любовь к труду, стремление много и усердно работать, трудиться</p> <p>Бережливость - умеренный расход каких-либо ресурсов, заботливое отношение к своему имуществу.</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также приобщения ребенка к труду</p> <p>Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей</p> <p>Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>Формирование трудового усилия.</p> <p>Иллюстрировать необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников</p> <p>Воспитывать бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием</p> <p>Создание условий для самостоятельного выполнения детьми работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия</p>

Художественно-эстетическое развитие	<p>Ценности – красота, культура</p>	<p>Культура - это всё, что создано человеческим трудом: технические средства и духовные ценности, научные открытия, памятники литературы и письменности, произведения искусства.</p> <p>Красота - высшая эстетическая оценка явлений окружающей человека действительности обозначающая совершенство и гармонию.</p> <p>Культура поведения - повседневное поведение человека (в труде, в быту, в общении с другими людьми), которое показывает моральные и эстетические нормы его поведения.</p> <p>Опрятность - навыки соблюдения личной гигиены и ухода за внешним видом, соблюдение порядка в помещении, содержание своих вещей в чистоте.</p> <p>Культура общения - навыки поведения в обществе на основе адекватного выбора и использования средств общения.</p> <p>Этикет вежливости - свод правил поведения, принятых в обществе.</p> <p>Культура речи - владение устной речью, умение использовать выразительные языковые средства в разных условиях общения.</p> <p>Культура деятельности - навыки, умения и желание трудиться, интерес к выполняемой работе, активность, самостоятельность; проявление волевых усилий в достижении требуемого результата; взаимопомощь в коллективе сверстников.</p> <p>Этика - наука о правилах поведения в обществе, моральных и нравственных ценностях: представления о хорошем и плохом, правильном и неправильном, добре и зле, а также совокупность норм поведения.</p> <p>Нравственность - это способность принять на себя ответственность за свои мысли и действия.</p> <p>Эстетика - наука о формах прекрасного в художественном творчестве, в природе и в жизни, об искусстве.</p>	<p>Формирование культуры общения, поведения, этических представлений.</p> <p>Формирование представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека</p> <p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми</p> <p>Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов.</p> <p>Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности</p> <p>Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</p> <p>Формирование у детей уважительного отношения к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами</p> <p>Воспитание культуры общения: умение общаться, соблюдая этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах</p> <p>Воспитание культуры речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;</p> <p>Воспитание культуры деятельности: умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом образовательного учреждения; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду</p> <p>Создание условий для развития восприятия, образных представлений, воображения и творчества на личном опыте художественно-творческой деятельности самих детей.</p> <p>Формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском, как родном языке</p> <p>Воспитание уважительного отношения к результатам творчества детей через широкое включение их произведений в жизнь образовательного учреждения.</p>
-------------------------------------	--	--	---

Социально-коммуникативное развитие	Этико-эстетическое направление воспитания	Эстетическое воспитание - развитие способности видеть красоту окружающего мира, искусства и создавать её.
------------------------------------	---	---

<i>I период обучения – Сентябрь, октябрь, ноябрь</i>													
Часть ОП	Месяц	сентябрь				Октябрь				Ноябрь			
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Основная	Тема	Я в детском саду. («Части тела и лица». «Детский сад. Игрушки)	Осень. Осенний лес. Грибы. Ягоды	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	Фрукты. Труд взрослых в садах. Ягоды	Перелётные птицы. Водоплавающие птицы	Периоды осени, их признаки	Осенняя одежда, обувь, головные уборы. Материалы, из которых она сделана	Домашние животные и их детёныши, их содержание	Дикие животные, их детёныши. Подготовка животных к зиме	Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых она сделана. Продукты питания	Зима. Зимующие птицы	
Часть ОП, формируемая участниками обр.отн.	Проект												

<i>II период обучения – Декабрь, январь, февраль</i>													
Часть ОП	Месяц	декабрь				январь				февраль			
	Неделя	1	2	3	4	2	3	4	1	2	3	4	

Основная	Тема	Мебель. Части предметов мебели. Материалы, из которых она сделана	Елочные украшения	Новогодний праздник. Семья	Зимние забавы, виды спорта	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте, трудовые действия	Профессии. Трудовые действия	Инструменты и материалы	Животные жарких стран. Детиныши. Повадки	Комнатные растения	Наша Армия. Профессии. День защитника отечества	Весна. Приметы весны. Перелётные птицы
Часть ОП, формируемая участниками обр.отн.	Проект	Тематические проекты (проекты, разрабатываемые в соответствии с ситуациями детских интросов/предпочтений, с приоритетными направлениями культурно-исторической ситуации города, государства).										

<i>III период обучения – Март, апрель, май</i>													
Часть ОП	Месяц	март				апрель				май			
		Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
Основная	Тема	Международный женский день. Мамин праздник	Первые весенние цветы	Мир океанов, морей, рек и озёр. Аквариумные рыбы»	Наша Родина – Россия. Столица Родины – Москва	Растительный и животный мир весной. Весенние сельскохозяйственные работы	Космос	Насекомые	Поздняя весна	Школьные принадлежности. Скоро в школу»	День Победы	Наш город-Санкт – Петербург. День города	Лето. Мониторинг
Часть ОП, формируемая участниками обр.отн.	Проект												

* Тематические проекты (проекты, разрабатываемые в соответствии с ситуациями детских интросов/предпочтений, с приоритетными направлениями культурно-исторической ситуации города, государства)

** Тематические квесты проводятся 1 раз в триместр как итоговое игровое занятие в конце каждого периода обучения.

2.1.8. Планирование ежедневной совместной деятельности в первой и второй половине дня

Месяц	Неделя				Лексическая тема	
	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА	
7.00-13.00	Прием в группу /встреча воспитанников					
	<ul style="list-style-type: none"> Вежливые формы приветствия Общение с родителями Формирование культурно-гигиенических навыков (навыки самостоятельного раздевания, бережного отношения к своей одежде, вещам окружающим предметам, опрятности, мытье рук, туалет) 					
	Самостоятельная деятельность детей/совместная деятельность взрослых и детей/индивидуальная работа с ребенком					
	Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий <ul style="list-style-type: none"> Центр экологического воспитания/экспериментирования Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, соблюдая принцип постоянства в РППС (по окончании игр убирать игровой материал на места хранения) 					
УТРЕННЯЯ ЗАРЯДКА						
УТРЕННИЙ КРУГ <i>проводится в соответствии со структурой круга, представленной в следующих двух нижних строчках</i>						
I. Приветствие	II. Время года, месяц, день недели, число.	III. План дня (пиктограммы)	IV. Беседа по теме	V. Выбор дежурных	VI. Скрининг настроения	VII. Завершение круга. Речь с движением.
Тема беседы:						
ЗАВТРАК <i>(формирование культурно-гигиенических навыков (опрятности, мытье рук, туалет, культура и правила поведения за столом))</i>						
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ <i>(в соответствии с планированием)</i>						
Подготовка к прогулке <i>формирование культурно-гигиенических навыков (навыки самостоятельного раздевания, бережного отношения к своей одежде, вещам окружающим предметам, опрятности, мытье рук, туалет)</i>						
ПРОГУЛКА <i>(деятельность в соответствии с планированием прогулки)</i>						
ОБЕД <i>(формирование культурно-гигиенических навыков (опрятности, мытье рук, туалет, культура и правила поведения за столом))</i>						
Подготовка ко сну <i>формирование культурно-гигиенических навыков (навыки самостоятельного раздевания, бережного отношения к своей одежде, вещам окружающим предметам, опрятности, мытье рук, туалет)</i>						
15.00-	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА	
	БОДРЯЩАЯ ГИМНАСТИКА/ЗАКАЛИВАЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ					

Формирование культурно-гигиенических навыков (опрятности, мытье рук, туалет)

Самостоятельная деятельность детей/совместная деятельность взрослых и детей/индивидуальная работа с ребенком

(художественная литература, театрализация, СПб, сюжетно-ролевая игра, досуги, экспериментирование)

--	--	--	--	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ *(в соответствии с планированием)*

Самостоятельная деятельность детей/совместная деятельность взрослых и детей/индивидуальная работа с ребенком

(художественная литература, театрализация, СПб, сюжетно-ролевая игра, досуги, экспериментирование)

--	--	--	--	--

Подготовка к прогулке *(Формирование культурно-гигиенических навыков: навыки самостоятельного раздевания, бережного отношения к своей одежде, вещам окружающим предметам, опрятности, мытье рук, туалет)*

ПРОГУЛКА *(деятельность в соответствии с планированием прогулки)*

(Вежливые формы прощания, общение с родителями)

2.1.9. Планирование ежедневного образовательного процесса группы на неделю

Триместр _____ Тема: _____ месяц _____ неделя _____

Дни недели	Время	Расписание занятий
Понедельник	9.00-9.25	Речевое развитие Развитие речи (развитие связной речи, лексические темы)
	9.35-10.00	Художественно - эстетическое развитие. Рисование
	10.45-11.10	Художественно – эстетическое развитие. Музыкальное образование
Вторник	9.00-10.00 подгрупповые 1/2	Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений
	10.10-10.45	Совместная и самостоятельная деятельность взрослых и детей (конструктивно-модельная деятельность)
	10.55-11.20	Физическое развитие.
Среда	9.00-9.25	Познавательное развитие. <i>Интегрированная деятельность</i> Формирование целостной картины мира \ Познавательно исследовательская деятельность
	9.35-10.00	*Художественно – эстетическое развитие. Аппликация /Конструирования
	10.10-10.35	Совместная деятельность взрослых и детей
	10.40-12.10	Физическое развитие (на прогулке).
Четверг	9.00-10.00 подгрупповые 1/2	Познавательное развитие. <i>Интегрированная деятельность</i> Формирование элементарных математических представлений / познавательно исследовательская деятельность 1/2
	10.10-10.35	Художественно – эстетическое развитие. Лепка
	10.45-11.10	Художественно – эстетическое развитие. Музыкальное образование
Пятница	9.00-9.25	Речевое развитие Лексико – грамматические упражнения, основы грамоты
	9.35-10.00	Совместная деятельность взрослых и детей (Речевое развитие – грамота) Подгрупповая работа с детьми 6-7 лет
	10.20-10.45	Совместная и самостоятельная деятельность взрослых и детей игровая театрализованная деятельность
	10.55-11.20	Физическое развитие Физкультурное занятие

2.1.10. Планирование игр с движением

Месяц	<i>I триместр</i>			
	Неделя	Пальчиковый игротренинг	Оздоровительная гимнастика	Речь с движением (бодрящая гимнастика)
Сентябрь	1	«Игрушки»	Комплекс 1	«Здравствуй детский сад!»
	2	«Это я»	Комплекс 2	«Части тела и лица»
	3	«Осенний букет» «Грибы»	Комплекс 3	«Осень»
	4	«Овощи»	Комплекс 4	«Урожай»
Октябрь	1	«Апельсин»	Комплекс 5	«Осенний сад»
	2	«Птицы»	Комплекс 6	«Птички на полянке»
	3	«Поздняя осень»	Комплекс 7	«Дождик»
	4	«Осенняя одежда»	Комплекс 8	«Сапожки»
Ноябрь	1	«Ботиночки»	Комплекс 9	«Зонтики»
	2	«Поросята»	Комплекс 10	«Кошка»
	3	«Зайчата»	Комплекс 11	«Водопой»
	4	«Помощники»	Комплекс 12	«Посуда»

Месяц	<i>II триместр</i>			
	Неделя	Пальчиковый игротренинг	Оздоровительная гимнастика	Речь с движением (бодрящая гимнастика)
Декабрь	1	«Снежок»	Комплекс 13	«Снегири»
	2	«Мебель»	Комплекс 14	«Мебель»
	3	«Елочные игрушки»	Комплекс 15	«Елочные украшения»
	4	«На елке»	Комплекс 16	«Новый Год!»
Январь	1			
	2	«Зимние игры»	Комплекс 18	«Зимние забавы»
	3	«Самолет»	Комплекс 19	«Дождинки»
	4	«Повар»	Комплекс 20	«Маляры»
Февраль	1	«Зайка строит дом»	Комплекс 21	«Инструменты»

	2	«Слон»	Комплекс 22	«Обезьянки»
	3	«Фикус»	Комплекс 23	«Алые цветки»
	4	«Наша армия»	Комплекс 24	«Защитник Отечества»

Месяц	<i>III триместр</i>			
	Неделя	Пальчиковый игротренинг	Оздоровительная гимнастика	Речь с движением (бодрящая гимнастика)
		Смотри соответствующие картотеки в <i>Приложении 1 РП инструктора по ФК</i>		
Март	1	«Весна»	Комплекс 25	«Воробей»
	2	«Мамин праздник»	Комплекс 26	«Мамин день»
	3	«Цветы»	Комплекс 27	«Выросли цветы»
	4	«Рыбки»	Комплекс 28	«Пять маленьких рыбок»
Апрель	1	«Москва»	Комплекс 29	«Наша Родина»
	2	«Медведь»	Комплекс 30	«Бабочка»
	3	«Космос»	Комплекс 31	«В космос летим»
	4	«Насекомые»	Комплекс 32	«Жук»
Май	1	«Мы пешеходы»	Комплекс 33	«Светофор»
	2	«Скоро в школу»	Комплекс 34	«В школу мы с тобой пойдём»
	3	«Наша армия»	Комплекс 35	«Парад»
	4	«Люблю по городу гулять...»	Комплекс 36	«Мы по городу шагаем»

2.1.11. Планирование прогулок

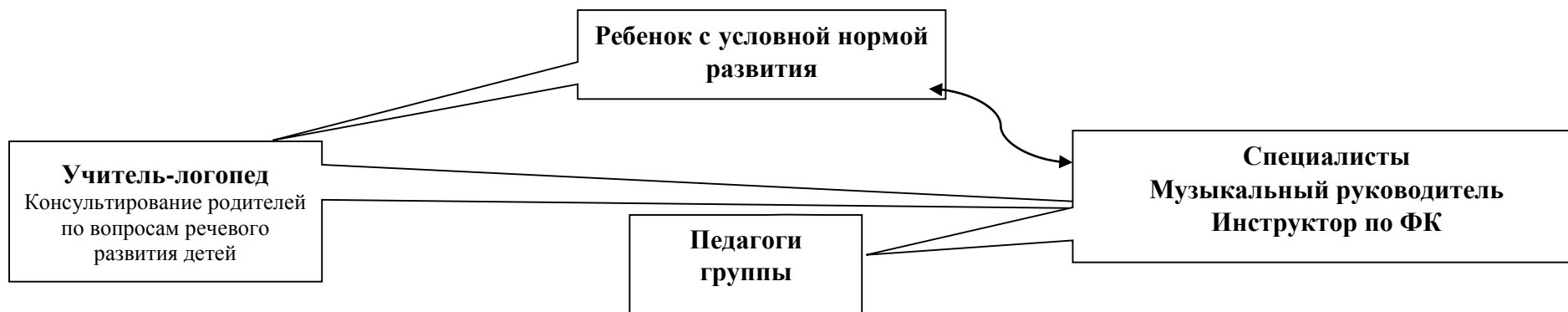
I - триместр	
<i>Сентябрь</i>	
1 неделя. Тема: . «Осень в нашем городе»; «Наблюдение за ветром, солнцем»	
Цель: Закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время; формировать представление об осенних месяцах.	
Наблюдение	<p>Какое сейчас время года? Как вы догадались, что осень? Перечислите характерные признаки осени. Почему осенью стало холоднее? Что делает человек осенью? Как приспосабливаются разные животные к жизни в холодное время года? Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг. Ветер — движение воздуха. Он невидим, но ощутим по дуновению, движению предметов (качаются деревья, летят листья, бумага и т.п.).</p>
Подвижные игры	1. Третий лишний»; «Совушка»; «Кто самый меткий?». «Чье звено скорее соберется?».
Индивидуальная работа	<p><i>Дидактические игры:</i> «С какого дерева упал листок»; «Летает, не летает» <i>Опытная исследовательская деятельность:</i> Опыт с воздухом – вертушка. <i>Мелкая моторика:</i> «Распутай узел», «Кто быстрее развяжет узелок» игры - считалки . <i>Физические упражнения</i> Цель: 1. Продолжать учить прыгать в длину с разбег. «Прыгни дальше». 2. Совершенствовать прыжки с продвижением вперед. 3. Обучать прыжкам в высоту с бокового разбега; 4. Закреплять навыки мягкого приземления на полусогнутые ноги в прыжках в высоту с разбега.</p>
Труд в природе	Расчистка дорожек от мусора и листьев. Уборка выносного материала на место перед уходом в д/с <i>Цель:</i> развивать желание работать дружно, помогая друг другу
Самостоятельная деятельность	Выносной материал лопатки, мелки, мячи. Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей
2 неделя Тема: Наблюдение за дождливой погодой; Наблюдение за сезонными изменениями;	
Цель: познакомить с наиболее типичными особенностями осени — дождливой погодой. Уточнить название и назначение предметов одежды. Закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы;	
Наблюдение	<p>В дождливую погоду наблюдение из окна. Предложить послушать, как стучит дождь по окнам, смотреть, как стекает струйками вода, какие на дорожках лужи. Отметить, какая погода (дождливая, пасмурная), что дожди идут часто, холодные, морозящие, на земле образовались лужи. Детям старших групп в дождливую погоду предложить посмотреть на землю: она стала темной, уплотненной, липкой, мокрой. Обратить внимание на одежду людей (плащи, резиновые сапоги, в руках зонты). Почему люди так одеты? <i>Стихи по теме:</i> 3. Александра К нам на длинной мокрой ножке Дождик скачет по дорожке. В лужице — смотри, смотри! — Он пускает пузыри. Воспитатель задает детям вопросы.</p>

	<p>Какое сейчас время года? Как вы догадались, что осень? Перечислите характерные признаки осени. Почему осенью стало холоднее? Что делает человек осенью?</p>
Подвижные игры	<p>«Горелки», «Жмурки», «Краски», <i>Цель:</i> закреплять умение двигаться по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры.</p>
Индивидуальная работа	<p><i>Дидактические игры:</i> «Что мы делали не скажем, а что делали, покажем...», «Съедобное, не съедобное» <i>Опытная исследовательская деятельность:</i> «Какой лист утонет?» <i>Мелкая моторика:</i> «Ежик...», Детям раздаются гранёные карандаши. Ребёнок помещает карандаш между ладонями и вращает, перемещая его от основания ладоней к кончикам пальцев. <i>Физические упражнения:</i> Закреплять умение отстукивать мяч об пол двумя руками; Совершенствовать прыжки с продвижением вперед</p>
Труд в природе	<p>Уборка участка детского сада от опавших листьев; убрать сорняки в вазонах, прорыхлить землю. Пересадка цветущих растений с участка в группу (бархатцы).</p>
Самостоятельная деятельность	<p>Выносной материал лопатки, мелки, мячи. Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей</p>
<p>3 неделя Тема: Экологическая тропа; Наблюдение за камнями; Наблюдение за деревьями и кустарниками <i>Цель:</i> закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время, формировать представление об осенних месяцах. уточнять понятия "дерево", "куст". Объяснить, как отличить дерево от куста.</p>	
Наблюдение	<p>Наблюдение за цветами на экологической тропе. Наблюдение за камнями: формировать представление о камнях как части неживой природы. За деревьями и кустарниками: уточнить понятие (ствол, корни, ветки, листья, семена. Обратить внимание на деревья, кусты, показать ствол, ветки, листья. У деревьев стволы тонкие и толстые. Как это узнать? Предложить детям собрать веточки, рассмотреть их и определить, длинная или короткая, толстая или тонкая, на что похожа. Обратить внимание на то, что на деревьях осталось мало листьев. Предложить рассмотреть семена деревьев и кустарников. Сравнить их между собой, определить, с какого они дерева.. Определить, какая из двух шишек тяжелее. Сравнить камешек и шишку, определить поверхность.</p>
Подвижные игры	<p>«Поймай и передай», «Беги к флажку»; «Медведь и пчелы»; «Краски»,</p>
Индивидуальная работа	<p><i>Дидактические игры:</i> С какого дерева упал листок», «Угадай, в какой руке спрятался камень» (расскажи о нем) <i>Опытная исследовательская деятельность:</i> Опыты с воздухом «Что такое воздух». <i>Мелкая моторика:</i> «Угадай, что это...» игра на ощупь; Прокатить шарик по столу: подтолкнуть правой, поймать левой рукой. <i>Физические упражнения:</i> На развитие движений. Упражняться в перепрыгивание через препятствие; развивать силовые качества; Метание шишек правой и левой рукой - развивать глазомер.</p>

Труд в природе	Трудовые поручения; Уборка участка детского сада; Приведение в порядок клумб на участке; сбор семян; уборка сухой травы, листьев. Вместе с воспитателем обрезание секатором обломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка
Самостоятельная деятельность	Выносной материал – лопатки, мелки, мячи Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей
4 неделя Тема: Дары осени; Наблюдение за многообразием осенних листьев; Наблюдение за листопадом Цель: Закреплять знания детей о том, что осенью созревают овощи, фрукты, люди собирают урожай и сберегают его для употребления зимой. Раскрыть новое понятие — "листопад".	
Наблюдение	В народе осень называют «щедрой» именно потому, что она приносит богатый урожай. Какие овощи собирают? Какие ягоды и фрукты созревают? Выращенный урожай осенью собирают и стараются сберечь на зиму, потому что овощи и фрукты содержат много витаминов и их употребление зимой件зно. Как сохраняют овощи и фрукты? Обратить внимание детей, как один листик летит к земле, другой кружится, кружится и медленно ложится на землю. Уточнить, что листья легкие, поэтому они летят на землю медленно. Подул ветер, и много листьев с шуршанием полетело на землю — это листопад. Рассмотреть со старшими детьми листья разных деревьев. Обратить внимание, что поверхность листовой пластинки у листьев от разных деревьев разная (у березы — шершавая, у клена — гладкая и т. д.).
Подвижные игры	«Листопад» - закрепить знание детей о цвете, величине осенних листьев. Закрепить понятие "листопад". «Поймай листок» - развить умение подпрыгивать на месте как можно выше. «Кто быстрее?»; «Море волнуется...»
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Съедобное, не съедобное»; «С какого дерева упал листок» <i>Опытная исследовательская деятельность:</i> Рассмотреть через лупу листьев кустарников и сравнить их с цветами. Чем отличаются, чем схожи? <i>Мелкая моторика:</i> Разместить на столе верёвочку, шнурок зигзагом и предложить ребёнку: 1. Перепрыгнуть каждым пальчиком через изгибы «ручейка»; 2. «Прошагать» по лесенке из шнура; <i>Физические упражнения:</i> Перепрыгни дорожку из листьев - прыжки через предметы»; совершенствовать прыжки с продвижением вперед
Труд в природе	Трудовые поручения; Уборка участка детского сада Сбор семян различных растений для подкормки птиц зимой. Уборка участка от веток и камней. Помочь младшей группе убрать игрушки.
Самостоятельная деятельность	Выносной материал лопатки, мелки, мячи. Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей

2.1.12. Взаимодействие педагога со специалистами

Рис. 1. Модель взаимодействия субъектов образовательного процесса



Помимо установления доминирования в образовательной работе потребностей, интересов и возможностей ребенка и определения роли педагога как организатора и координатора педагогических влияний, приведенная выше модель позволяет выделить 4 линии взаимодействия субъектов образовательного процесса.

2.1.13. Современные образовательные технологии, направленные на развитие личности детей в различных видах деятельности

Структурные единицы	Возраст детей	Психолого- педагогический статус детей	Образовательные технологии реализации Образовательной программы
Группа общеразвивающей направленности	от 5 -х лет до 7(8)-ми лет	дети условной нормы развития	Личностно-ориентированная технология; Технологии развивающего обучения; Технологии эстетической направленности; Игровые технологии; Здоровьесберегающие технологии; ИКТ- технологии;

2.1.14. Взаимодействие педагога с семьей

Месяц	Тема мероприятия	Месяц	Тема мероприятия
Сентябрь	Общее родительское собрание «Что должен знать ребенок 5-7 лет» Лекция для родителей «Как правильно общаться с ребенком» Родительские вечера «Экспресс – советы для родителей по адаптации к детскому саду» Дни добрых дел	Январь	Педагогический совет с участием родителей «Проблемы воспитания» Педагогическая беседа «10 правил для работающих родителей» Анкетирование «Условия здорового образа жизни в семье»
Октябрь	Анкетирование для родителей «Знаете ли вы своего ребенка?» Педагогическая беседа «Игра, как средство воспитания дошкольников» Семейная гостиная «Роль семьи в воспитании ребенка»	Февраль	Выставка работ родителей и детей «Мой папа» Круглый стол «Дети и компьютер: когда, как, зачем и сколько?» Родительская конференция «Самостоятельность ребенка. Ее границы» Семейная гостиная «Широкая масленица»
Ноябрь	Выставка работ родителей и детей «Осенняя фантазия» Консультация «Как провести выходной день с ребенком?» Памятка для родителей «Правила пожарной безопасности» Осенний праздник для детей и родителей Выставка детских рисунков ко дню матери «Мамочка – наше солнышко»	Март	Родительское собрание «Подготовка к выпускному» Выставка работ родителей и детей «Мама, мамочка, мамуля» Праздник «8 Марта»
Декабрь	Групповое родительское собрание «Новый год» Выставка работ родителей и детей «Зимняя сказка» Праздник «Новый год» Лекция для родителей «Как воспитывать ответственность» Дни добрых дел	Апрель	Лекция «Что воспитывает детский сад» Выставка работ «День Космонавтики» Педагогическая беседа «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге»
Май	Групповое родительское собрание Круглый стол «Памятные места нашего города»		Родительская конференция «Чему родители должны научить своего ребенка»

2.2. Содержательный раздел части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Выбор образовательных проектов, технологий и форм организации работы обусловлен потребностями и интересами детей, а также возможностями педагогического коллектива. Основным направлением деятельности Образовательного учреждения, отражающими специфику образовательной работы является формирование гражданской ответственности и патриотизма, воспитание бережного отношения к городской культурологической среде и формирование навыков безопасного поведения.

2.2.1. Описание содержания образовательной деятельности части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений и рабочей программы воспитания

Содержание части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений отражает реализацию сложившихся в образовательном учреждении традиций и закрепляет их годовым календарно-тематическим планированием образовательных проектов (см. таблицу *Годовое календарно-тематическое планирование Образовательной программы п. 2.2.1 Содержательного раздела Образовательной программы*).

Тематика и содержание образовательных проектов части, формируемой участниками образовательных отношений обсуждается и принимается ежегодно, учитывая потребности и интересы детей и членов их семей, а также возможности педагогического коллектива и условия, созданные в Образовательном учреждении.

Принятая тематика образовательных проектов фиксируется в *Годовом календарно-тематическом планировании Образовательной программы п. 2.2.1 Содержательного раздела Образовательной программы*) и ежегодном «Календаре образовательных событий» (далее - Календарь), который является частью календарного планирования воспитательной работы. Календаре за календарной датой закрепляются события, связанные с международными датами, городскими и историческими событиями, которые могут быть использованы для построения образовательных ситуаций и образовательных мероприятий.

Календарное планирование воспитательной работы ежегодно детализирует перечень образовательных ситуаций части, формируемой участниками образовательных отношений и публикуется на сайте образовательного учреждения в подразделе «Образование», в рубрикаторе «Об описании образовательной программы с приложением образовательной программы», «Рабочая программа воспитания ГБДОУ детского сада № 81 Центрального района СПб: https://gbdou81.ru/f/81_programma_vospitaniya.pdf.

В Образовательном учреждении на протяжении ряда лет ведется деятельность по методу образовательных проектов и действует целевой образовательный проект «Сообщество детей и взрослых» (см. таблицу - **Целевой проект «Сообщество взрослых и детей»**), который органично дополняет комплексно - тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса, дает возможность приобщать воспитанников к социокультурным событиям страны и города, успешно реализовывая задачи всех образовательных областей Образовательной программы дошкольного образования учреждения.

Содержание части Образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений раскрывается через аннотации авторских образовательных проектов, представленных в таблице - Целевой проект «Сообщество взрослых и детей» (см. Приложение 4).

Аннотации образовательного проекта, реализуемого воспитателями группы «Солнышки» в части Образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений

Паспорт проекта: «Домашние питомцы»

Попробуйте представить нашу жизнь без собак и кошек, коров и лошадей, коз, овец и свиней, словом, без домашних животных.

Нет, это невозможно! Мы привыкли к четвероногим друзьям и помощникам. Многие тысячелетия они живут рядом, кормят и поят, одевают и обувают нас, отдают нам свою привязанность, тепло и ласку, побуждая в наших сердцах благодарность и доброту.

Поэтому формирование бережного и заботливого отношения к животным имеет большое значение в жизни ребенка. Мир животных чрезвычайно привлекателен, животные в доме - важный фактор воспитания. Это не удивительно, ведь каждой матери и каждому отцу хочется, чтобы их дети были добрыми, сердечными, отзывчивыми. По словам ученого "Не может быть добрым человек, который не любит животных, который никогда не проявил о них заботу".

Вовлекая ребенка в совместную деятельность по уходу за домашними питомцами, взрослые развивают в нем чуткость, умение понимать другую жизнь, побуждают к сочувствию, воспитывают готовность помогать делом.

Цель проекта: Обобщение и систематизация знаний детей о домашних животных, их приспособленности к среде обитания, пользе для человека и развитие в детях гуманного отношения к «братьям нашим меньшим».

Задачи проекта:

1. Уточнить, расширить представления детей о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни (об особенностях поведения, чем питаются, какую пользу приносят)
2. Воспитывать гуманное отношение к животным.
3. Развивать речь, мышление, любознательность, воображение, обогащать словарный запас, развивать связную речь
4. Познакомить детей с профессиями людей, заботящихся о домашних животных.
5. Формировать интерес и любовь к устному народному творчеству посредством сказок, пословиц, поговорок, считалок.

Вид проекта – информационно-практический

Время реализации проекта: 13.01.2014-1.02.2014г.

Участники проекта: дети подготовительной группы «Звёздочки», родители воспитанников, воспитатели, учитель логопед.

Предполагаемый результат:

В результате проектной деятельности у детей:

- сформируются и расширятся знания о домашних животных и их значении в жизни человека, родители примут активное участие в проекте, увидят значимость данной темы для развития и формирования у детей гуманного отношения к животным.

Этапы проекта.

Этап выбора темы.

После новогодних праздников, дети стали делиться своими впечатлениями о том, как провели выходные, какие подарки им подарил Дед Мороз. Ребята рассказывали о телефонах, планшетах, поездке в Таиланд, игрушках, а Серёжа вдруг сказал: « А мне подарили - собаку!». Дети заинтересовались, они стали спрашивать Серёжу о собаке: как её зовут, какая она, умеет ли бегать, прыгать, играет ли он с ней? Ребята

стали рассказывать о своих кошках, собаках и даже о козе, которая живёт у бабушке в деревне. Возникло обсуждение между детьми. В процессе обсуждения нам стало понятно, что дети уже знают о домашних животных и что ещё их интересует по этому вопросу. Отсюда возникла тема «Домашние животные»

Увидев интерес к данной теме, на общем сборе мы инициировали общее обсуждение, применив один из наиболее эффективных способов введения в тему модели «трёх вопросов».

Что мы знаем о домашних животных?	Что хотим узнать?	Где мы можем это узнать?
- Домашние животные живут в доме, сарае. - Животных кормит хозяин и ухаживает за ними. - Собака сторожит дом, а кошка ловит мышей. - Лошадь может перевозить грузы. - Корова даёт молоко. - С собакой, кошкой и даже коровой нужно разговаривать. -	- Зачем лошади грива? - Почему у кошек на лапках мягкие подушечки? - Как появились животные? - Для чего свинье пяточок? - Почему свиньи всегда грязные? - Почему кошка лазает по деревьям и никогда не падает? - Почему у животных разные хвосты? - Кто такой пастух?	- В садике, у воспитателя - Из книг, мультфильмов. - Спросить у мамы, у папы.

Вопросы мы определили как содержательные направления нашего проекта:

- Каких животных можно назвать домашними?
- Каких животных человек приучил первыми?
- Внешний вид животных: чем покрыто тело, особенности строения частей тела (головы, туловища, лап, хвоста и т. д)
- Чем питаются домашние животные?
- Как называют детёнышей домашних животных?
- Повадки, условия содержания домашних животных
- Как называются жилища домашних животных?
- Профессии людей, ухаживающие за домашними животными
- Какие экзотические животные стали домашними?
- Как ухаживать за домашними животными?
- Какова роль домашних животных в жизни людей?
- Что мы можем дать домашним животным?
- В каких сказках говорится о домашних животных?

Этап сбора сведений.

На этом этапе нашей задачей было не только определить цели для организации всех видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, но и выделить образовательные задачи, а так же организовать развивающую среду таким образом, чтобы она провоцировала детей на самостоятельный поиск информации и отражение её в разнообразной деятельности (зарисовки, рисунки, схемы, рассказы, высказывания, книжки, модели, фотографии и др.)

Совместно с детьми определили возможные источники информации: научно-популярная и научно - художественная литература, просмотр мультфильмов, собственные наблюдения детей и т.д.

Источники информации:

Энциклопедии «Всё о животных», «100 детских вопросов и ответов», презентации, мультфильмы.

Художественная литература:

- Л. Толстой «Пожарные собаки»
- М. Кривич «Что за служба у собак»
- Г.Х. Андерсен Гадкий утёнок.
- С. Михалков Три поросёнка
- С. Маршак Сказка о глупом мышонке
- С.Маршак Усатый – полосатый
- Братья Гримм Бременские музыканты
- Русские народные сказки «Сивка бурка», «Волк и семеро козлят», Бычок – смоляной бочок», «Кот – серый лоб, козёл да баран»
- Э.Успенский Дядя Фёдор, пёс и кот
- Р.Киплинг Кошка, гулявшая сама по себе
- С.В. Михалков «Как старик корову продавал»
- К.Ушинский «Слепая лошадь», «Спор животных»
- А.Барто Котёнок
- И.Васильева «Ферма»
- Е.Благинина Корова
- Н.Костарёва «Щенок»
- В.Сутеев «Про козлёнка, который умел считать»
- В.Сутеев «Кот рыболов»
- В.Сутеев « Три котёнка»
- Чтение рассказов В.Бианки, Н.Сладкова, М.Пришвина, Чарушина.

Видеотека мультфильмов:

- «Кошкин дом»
- «Домашние животные и их дети»
- «Котёнок по имени Гав»
- «Просто так»
- «Твои первые животные»
- «Кот, который гулял сам по себе»
- «В стране домашних животных»
- « Волк и семеро козлят»
- «Волк и телёнок»
- «Доктор Айболит»

- «Кот в сапогах»
- «Хаврошечка»
- «Кот в сапогах»
- «Белка и Стрелка»
- «Альма и Мурка»

Аудиозаписи:

«Звуки природы», «Голоса животных»

Этап реализации проектов

Проект осуществлялся с учётом принципа интеграции образовательных областей при организации всех видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения.

Интеграция образовательных областей в процессе формирования у дошкольников основ пожарной безопасности

«Безопасность»

Закрепить правила при обращении с домашними животными.

«Познание»

Активизация мышления детей через решение проблемных ситуаций, просмотр и обсуждение познавательных книг, иллюстраций на данную тему, моделирование правил безопасного поведения при обращении с домашними животными.

«Коммуникация»

Развитие свободного общения, связной речи через ситуативное общение, беседы, рассказывание, рассуждение, отгадывание загадок.

«Социализация»

Воспитывать любовь к животным, вызывать желание заботиться о них.

Формирование дружеских взаимоотношений между детьми, привычки сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом

«Чтение художественной литературы»

Слушание и обсуждение художественных произведений на данную тему, заучивание стихотворений, отгадывание загадок, игры и упражнения под тексты стихотворений, театрализованная деятельность на темы прочитанного.

«Здоровье»

Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни через организацию режимных процессов, наблюдения, беседы, объяснения, игры, чтение.

«Физическая культура»

Соблюдение двигательной активности через участие детей в подвижных играх, эстафетах, играх – соревнованиях, способствующих развитию психофизических качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

«Музыка»

Способствовать более глубокому эмоциональному восприятию материала через музыкальное сопровождение всех видов детской деятельности, беседы по содержанию песни, музыкально – ритмические движения, развитие артистических способностей.

«Труд»

Побуждать детей к самостоятельности, способствовать развитию трудовых умений и навыков в процессе выполнения поручений, изготовления атрибутов для сюжетно – ролевых игр, масок для игр – драматизаций, оформлении альбомов, коллажей.

«Художественное творчество»

Развитие образного представления, наблюдательности, способности замечать характерные особенности предметов или объектов и передавать их через различные виды продуктивной деятельности (рисование, аппликацию, конструирование)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел (условия реализации обязательной части Образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений)

Образовательная программа реализуется в соответствии с графиком работы Образовательного учреждения по пятидневной рабочей неделе (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница), выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные Постановлением Правительства РФ.

3.1. РЕЖИМЫ ДНЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА по реализации Образовательной программы дошкольного образования

Режимы дня, расписание непрерывной образовательной деятельности и совместной деятельности взрослых и детей, регламентированной по времени, является документом учебно-методической документации по реализации основной части Образовательной программы дошкольного образования; (далее по тексту – Образовательная программа).

Данный раздел рабочей программы составлен на основе **учебного плана** Образовательной программы, реализуемой в группе общеразвивающей направленности, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения содержания пяти образовательных областей в различных видах деятельности взрослых и детей в течении годового цикла образования, включая педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий, и/или психологическую диагностику развития детей для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей:

обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПин;

предусматривает возможные нормативные сроки освоения Образовательной программы (см. таблицу 1)

Таблица 1

Структурное подразделение	Данные освоения Образовательной программы		
	возраст на начало обучения	возраст завершения обучения	возможная длительность обучения
Группа общеразвивающей направленности	3 года	6-8 лет	4-5 лет

Коррелирует продолжительность и непрерывной образовательной деятельности, и совместной образовательной деятельности педагогов и воспитанников, регламентированной по времени, распределение общего объема образовательной нагрузки в различных видах деятельности, определенных его структурой (см. **Учебный план**, таблицы):

Распределение допустимого объема образовательной деятельности (см. таблицу 2);

Таблица 2

Распределение допустимого объема занятий

Возраст воспитанников	Длительность	Максимально допустимый объем в первой половине дня (час/раз)	Возможный максимально допустимый объем во	Всего количество в день (час/раз)	Всего количество в неделю (час/раз)
-----------------------	--------------	--	---	-----------------------------------	-------------------------------------

			второй половине дня (час/раз)		
4-5 средний возраст	20мин./0,3ч.	0,3ч./2	0,3ч./1	0,6ч./2	3ч./10
5-6 старший возраст	25мин./0,4ч.	0,4ч./2	0,4ч./1	0,8ч.-1,2ч./ 2-3	5,2ч./13
6-7 (8) старший возраст	30мин./0,5ч.	0,5ч./3	0,5ч./1	1ч.-1,5ч./ 2-3	6,5ч./13

Учебный план образовательной деятельности и совместной деятельности взрослых и детей, регламентированной по времени и частоте в течение полного режима дня (12-ти часового) по направлениям развития (См. приложение 1);

Учебный план совместной деятельности взрослых и детей не регламентированной временем по реализации Образовательной программы в течение полного режима работы учреждения (12-ти часового) по направлениям развития (См. приложение 2);

В расписании непрерывной образовательной деятельности и совместной деятельности взрослых и детей, регламентированной по времени, используются наименования: занятия) и совместная деятельность взрослых и детей, регламентированная по времени (СДВиД).

Расписание занятий и СДВиД включает в себя расписание групп общеразвивающей направленности. При составлении расписания занятий соблюдены гигиенические требования к максимальным величинам ежедневной и недельной продолжительности непрерывной образовательной деятельности и совместной деятельности педагогов и воспитанников, регламентированной по времени, установленные СанПин.

В таблице 3 представлены наименования организационных форм, утверждённых учебным планом, реализуемых в непрерывной образовательной деятельности и в совместной деятельности взрослых и детей, регламентированной по времени, их сокращённые наименования, используемые при составлении расписания, отражают интеграцию содержания образовательных областей.

Таблица 3

Организационные формы реализации основной части Образовательной программы

Образовательная область	Наименование организационных форм		
	Полное наименование образовательной деятельности и совместной деятельности взрослых и детей, регламентированной временем (занятия и СД ВиД)	Сокращённое наименование	
Познавательное развитие	1	Формирование элементарных математических представлений	ФЭМП
	2	Интегрированные занятия Формирование элементарных математических представлений и познавательно-исследовательская деятельность	ФЭМП/ПИД
	3	Интегрированные занятия Познавательно-исследовательская деятельность и формирование целостной картины мира	ПИД/ФЦКМ
Речевое развитие	1	Речевое развитие	РР
	2	Совместная деятельность взрослых и детей Чтение художественной литературы	СД ВИД Худ.лит.
	1	Музыкальное развитие	МУЗО
	2	Лепка	Лепка

Художественно-эстетическое развитие	3	Рисование	Рисование
	4	Интегрированное занятие Аппликация/Конструирование	АП/Констр.
	5	Совместная деятельность взрослых и детей Музыкальный досуг	СД Вид МУЗ. ДОС.
	6	Совместная деятельность взрослых и детей Театрализация	СД Вид Театр.
Физическое развитие	1	Физкультурное занятие	ФИЗО
	2	Совместная деятельность взрослых и детей Спортивный досуг	СД Вид Спорт. ДОС
Социально-коммуникативное развитие	1	Совместная деятельность взрослых и детей «Утренний сбор детей в группе»	СД Вид «Утренний сбор детей в группе»

Режимы дня группы соответствуют возрастным особенностям детей, способствуют их гармоничному развитию и учитывают следующие рекомендации:

максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями;

период дневного сна длится 2-3 часа с учетом возраста детей;

в течение каждого периода бодрствования предусматривается *проведение прогулки*, дневная суммарная продолжительность которых должна составлять 3-4 часа;

не желательны прогулки на свежем воздухе при температуре ниже 15 градусов; рекомендуется разбивать время прогулок на улице на две части.

объем двигательной активности воспитанников 5 - 7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности предусматривается в количестве 6 - 8 часов в неделю.

В режиме дня группы соблюдается временное распределение основных организационных периодов, предусмотренных СанПин. (см. таблицу 4).

Таблица 4

Временное распределение организационных периодов

Периоды режима дня	Временные интервалы	Количество часов
I период бодрствования	7.00- 12.30	5 ч. 30 мин
	7.00 – 12.45	5 ч. 45 мин
Подготовка ко сну. Сон	12.30-15.30	3 часа
	12.45 – 15.15	2 ч.30 мин.
II период бодрствования	15.30 – 19.00	3 ч. 30 мин
	15.15- 19.00	3ч. 45 мин
Общая продолжительность режима дня		12 часов

При формировании режимов дня группы учитываются инфраструктурные особенности Образовательного учреждения, связанные с архитектурой здания, расположением его в историческом районе города, наличие собственной прогулочной площадки.

В здании Образовательного учреждения, организация питания воспитанников группы осуществляется в групповой ячейке, где предусмотрено выделение специальных оборудованных зон для приёма пищи.

Особенности прогулочной площадки определяют разные временные интервалы проведения прогулок, что отражается в режимах периодов бодрствования воспитанников.

Временные интервалы непрерывной образовательной деятельности соответствуют «Расписанию непрерывной образовательной деятельности и совместной деятельности взрослых и детей, регламентированной по времени», принимаемой Педагогическим советом

Образовательного учреждения на начало учебного года. При составлении режимов дня и организации образовательного процесса учитываются следующие организационные формы непрерывной образовательной деятельности:

- фронтальная;
- подгрупповая;
- индивидуальная.

Для организации эффективного взаимодействия персонала при осуществлении образовательного процесса педагогическим коллективом было принято решение о разработке графического изображения режима дня, учитывающего все особенности образовательного процесса. Графическое изображение режима дня и организации образовательного процесса способствует целостному восприятию организации жизни групп, различной направленности, работающих в технологии совместного/интегрированного/ образования.

Для графического изображения режима дня и организации образовательного процесса используется цветовая легенда, представленная в таблице 5.

Таблица 5

Цветовая легенда режима дня и организации образовательного процесса

Вид деятельности	Цветовая легенда
Совместная деятельность педагогов и детей	
Самостоятельная деятельность детей	
Образовательная деятельность	
Прогулка	
Сон	
Коррекционно-развивающая работа	

Краткое содержание по основным видам деятельности вписывается в соответствующую строку графического изображения режима дня и организации образовательного процесса.

Щадящий режим (адаптационный режим) дня и организации образовательного процесса обеспечивается увеличением количества времени на свободную игровую деятельность и уменьшением непрерывной образовательной деятельности и носит индивидуальный характер по показаниям здоровья воспитанников. (см. Приложения к данному разделу, таблица 6)

В режиме дня при неблагоприятных погодных условиях изменяется содержание прогулки, в эти временные интервалы предусматривается досуговая деятельность детей в полифункциональных кабинетах учреждения, в музыкальном\спортивном зале.

Режимы дня и организации образовательной деятельности группы Образовательного учреждения подлежат корректировке на начало каждого учебного года с учётом графика работы педагогических сотрудников, индивидуальных психолого-педагогических характеристик воспитанников и принимаются решением Педагогического совета до 9 сентября текущего года и являются неотъемлемой частью рабочих программ воспитателей.

Таблица 6

Щадящий режим (адаптационный режим) пребывания воспитанников

Временной период	Адаптационные мероприятия
1 - 5 день	Пребывание в группе в течение 1 -3 часов
6 - 10 день	Пребывание в группе в течение 1 половины дня (без питания)
11 - 15 день	Пребывание в группе в течение 1 половины дня с питанием
15 - 20 день	Пребывание в группе с питанием и сном (уход домой после

	сна и полдника)
20 - 25 день	Пребывание в группе полный день
1 - 5 день	Пребывание в группе в течение 1 -3 часов

3.1.1. Режим дня и организация образовательного процесса

В Образовательном учреждении используются следующие режимы дня и организации образовательного процесса:

режимы дня и организации образовательного процесса групп общеразвивающей направленности; см. Приложение 2;

режим дня на летне-оздоровительный период работы Образовательного учреждения; см. Приложение 3.

**Режим дня и организация образовательного процесса в группе старшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности
«Солнышки» в период адаптации и условиях карантина с 01.09.2021 – 31.09.2021**

Время	Вид деятельности	Содержание деятельности				
		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
7.00-8.50	Прием детей	Взаимодействие с родителями, обсуждение текущих вопросов воспитания детей				
	Свободные игры	Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми.				
8.10-8.20	Утренняя зарядка	Формирование правильной осанки, координации движений, развитие моторных навыков и т.п.				
8.20-8.30	СД Вид«Утренний сбор детей в группе»	Формирование навыков коммуникации, решение задач социально-эмоционального развития детей				
8.30-9.00	ЗАВТРАК	Гигиенические процедуры подготовка к завтраку. Формирование культурно-гигиенических навыков. Сервировка столов.				
9.00-10.30	СД Вид по обследованию детей, наблюдение	РР	ФЭМП	ПВД/ФЦКМ	ФЭМП/ПВД 1/2	РР
	СД Вид по обследованию детей, наблюдение	Рисование	СД (настольно-печатные игры)	АП/Конст	СД (ФЭМП, развив.игры) 1/2	СД Вид (речевые диагностические игры 6-7лет) СД (5-6 лет)
С 10.30	2-ой ЗАВТРАК	Подготовка к завтраку Формирование культурно-гигиенических навыков. Сервировка столов.				
	СД Вид	СД Вид Чтение худ.лит.	СД Вид Констр.-модел.деят.	СД Вид	Лепка	СД Вид театрализация
	СД Вид по обследованию детей, наблюдение	МУЗО	10.55-11.20 ФИЗО	11.40-12.10 (физическое развитие на прогулке)	10.45-11.10 МУЗО	10.55-11.20 ФИЗО
10.30-12.15	ПРОГУЛКА	10.10-12.00			10.10-12.00	
		Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке. Формирование культурно-гигиенических навыков. Инструктаж по безопасности жизнедеятельности. Наблюдение за явлениями природы и т.п. физическое развитие на прогулке (1 раз в неделю) индивидуальная работа с детьми на прогулке Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры Переодевание, уход за одеждой и обувью, причёсывание, умывание и т. п.				
12.15-12.45	ОБЕД	Подготовка к обеду Формирование культурно-гигиенических навыков. Сервировка столов. Подготовка ко сну				
12.45-15.15	Дневной сон	Дневной сон				
15.15-15.40	Подъем	Бодрящая гимнастика, босохождение, уборка кроватей, гигиенические процедуры одевание и т.д.				
	Свободные игры	Самостоятельная деятельность детей				
15.40-16.05	ПОЛДНИК	Подготовка к полднику Формирование культурно-гигиенических навыков. Сервировка столов				
16.05-17.00	СД Вид (совместная деятельность взрослых и детей, в досуговой форме) СД (совместная деятельность нерегламентированная временем) Индивидуальная работа	СД ФЭМП (развивающие игры)	Культурные практики Проектная деятельность	СД Вид Худ. Лит. (библиотечные чтения)		
		СД Вид (конструктивно-модельная деятельность)	СД Вид (Социально-коммуникативное развитие) формирование основ безопасности	СД Вид (Физическое развитие) формирование ценностей здорового образа жизни \спортивный досуг*	СД Вид Музыкально-театральная деятельность* / Сюжетно-ролевые игры (в группе)	СД Вид (Трудовая деятельность)
17.00-19.00	ПРОГУЛКА	Подготовка к прогулке. Формирование культурно-гигиенических навыков. Взаимодействие с родителями, наблюдение за явлениями природы, подвижные игры и т.п.				

**Режим дня и образовательного процесса в группе старшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности
«Солнышки» в условиях карантина с 01.10.2021 – 31.05.2022**

Время	Вид деятельности	Содержание деятельности				
		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
7.00-8.50	Прием детей	Взаимодействие с родителями, обсуждение текущих вопросов воспитания детей				
	Самост.деят.детей	Свободные игры. Индивидуальная работа с детьми.				
8.10-8.20	Утренняя гимнастика	Формирование правильной осанки, координации движений, развитие моторных навыков и т.п.				
8.30-8.50	ЗАВТРАК	Гигиенические процедуры подготовка к завтраку. Формирование культурно-гигиенических навыков. Сервировка столов.				
8.50-9.00	СД Вид«Утренний сбор детей в группе»	Формирование навыков коммуникации, решение задач социально-эмоционального развития детей				
9.00-9.25	1. Занятие	Занятие по РР	Занятие по ФЭМП 1\2	Занятие по ПИД/ФЦКМ	Занятие по ФЭМП/ПИД 1/2	Занятие по РР
9.35-10.00	2. Занятие	Занятие по Рисование	СД (настольно-печатные игры)	Занятие по АП/Конст	СД (ФЭМП, развив.игры) 1/2	СД Вид (грамота 6-7лет) СД (5-6 лет)
С 10.30	2-ой ЗАВТРАК	Подготовка к завтраку. Формирование культурно-гигиенических навыков. Сервировка столов.				
10.10-10.35	СД Вид	СД Вид Чтение худ.лит.	СД Вид Конструктно-модельная деят.	СД Вид	Занятие - Лепка	СД Вид театрализация
10.45-11.10	3 Занятие	10.45-11.10 Занятие по МУЗО	10.55-11.20 Занятие по ФИЗО	11.40-12.10 Занятие по ФИЗО (на прогулке)	10.45-11.10 Занятие по МУЗО	10.55-11.20 Занятие по ФИЗО
10.50 -12.15	ПРОГУЛКА	11.10-12.30	11.20-12.30		11.10-12.30	11.20-12.30
		Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке. Формирование культурно-гигиенических навыков. Инструктаж по безопасности жизнедеятельности. Наблюдение за явлениями природы и т.п. Занятие по ФИЗО на прогулке (1 раз в неделю) <i>индивидуальная работа с детьми на прогулке</i>				
		Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры Переодевание, уход за одеждой и обувью, причесывание, умывание и т. п.				
12.15-12.45	ОБЕД	Подготовка к обеду Формирование культурно-гигиенических навыков. Сервировка столов. Подготовка ко сну				
12.45-15.15	Дневной сон	Дневной сон				
15.15-15.40	Подъем	Бодрящая гимнастика, босохождение, уборка кроватей, гигиенические процедуры одевание и т.д.				
	Самост.деят.детей	Свободные игры				
15.40-16.05	ПОЛДНИК	Подготовка к полднику Формирование культурно-гигиенических навыков. Сервировка столов				
16.05-17.00	СД Вид (совместная деятельность взрослых и детей, в досуговой форме)	СД ФЭМП (развивающие игры)		СД Вид Худ. Лит. (библиотечные чтения)		
	СД (совместная деятельность нерегламентированная временем) \Индивидуальная работа	СД Вид (конструктивно-модельная деятельность)	СД Вид (Социально-коммуникативное развитие) формирование основ безопасности	СД Вид (Физическое развитие) формирование ценностей здорового образа жизни \спортивный досуг*	СД Вид Музыкально-театральная деятельность* / Сюжетно-ролевые игры	СД Вид (Трудовая деятельность)
17.00-19.00	ПРОГУЛКА	Подготовка к прогулке. Формирование культурно-гигиенических навыков. Взаимодействие с родителями, наблюдение за явлениями природы, подвижные игры и т.п.				

Организация режима пребывания (режима дня) детей в летне-оздоровительный период

время	Содержание деятельности				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
7.00 – 8.20	Прием детей. Взаимодействие с родителями.				
8.20 – 8.30	Утренняя гимнастика				
8.30 – 9.00	Подготовка к приёму пищи. Гигиенические процедуры. Завтрак				
9.00 – 9.10	СД Вид «Утренний сбор детей в группе»				
9.10 – 10.20	Совместная организованная деятельность взрослого с детьми; самостоятельная, игровая деятельность детей; организованная деятельность детей <u>на прогулке (по погодным условиям)</u>				
	Музыкально-театрализованная деятельность *	Музыкально-театрализованная деятельность *	Музыкально-литературная досуговая деятельность с элементами художественного творчества** Спортивные игры и упражнения; Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**	Музыкально-театрализованная деятельность* Физкультурно-оздоровительная деятельность*	Музыкально-театрализованная деятельность * Физкультурно-оздоровительная деятельность*
	Музыкально - спортивный праздник; «Азбука безопасности» - тематический праздник***				
10.20 – 10.30	Подготовка к приёму пищи. Гигиенические процедуры. <i>II Завтрак</i>				
10.30 – 12.20	Подготовка к прогулке. Организованная деятельность детей на прогулке; оздоровительные процедуры				
12.20 – 12.45	Возращение с прогулки. Подготовка к приёму пищи. Гигиенические процедуры. <i>Обед</i>				
12.45 – 15.15	Подготовка ко сну. Дневной сон. Постепенный подъем детей;				
15.15 – 15.30	бодрящая гимнастика; закаливающие процедуры и т.д.				
15.30 – 16.00	Подготовка к приёму пищи. Гигиенические процедуры. <i>Полдник</i>				
16.00 – 16.20	Подготовка к прогулке				
16.20 – 19.00	Совместная организованная деятельность взрослого с детьми; самостоятельная, игровая деятельность детей; организованная деятельность детей на прогулке (по погодным условиям)				

* частота два раза в неделю

** частота 1 раз в 2 недели

*** частота 1 раз в месяц

3.1.2. Расписание образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности

Расписание занятий по реализации основной части Образовательной программы в группе общеразвивающей направленности, представлено в таблице 1; 1.1 (см. Приложения к разделу 3.3.) и разработано с учётом разновозрастного комплектования групп и организации образовательного процесса. Расписание занятий групп общеразвивающей направленности отражает подгрупповую и фронтальную форму организации образовательного процесса с учётом реализации:

учебного плана непрерывной образовательной деятельности и совместной деятельности взрослых и детей, регламентированной по времени основной части Образовательной программы по пяти образовательным областям (направлениям развития);

Каждая из пяти образовательных областей осваивается детьми в различных видах деятельности взрослых и детей, имеющих классификацию по временному признаку, реализуется в различных организационных формах (занятие, досуг, игра, прогулка, культурные практики и т.д.) образовательного процесса.

Используемая классификация видов образовательной деятельности в по временному признаку и представлена в таблице 2 (см. Приложения к разделу 3.3.)

Для проектирования модели организационной структуры образовательного процесса в группе, используется матрица проектирования образовательного процесса по пяти образовательным областям, которая представлена в таблице 3 (см. Приложения к разделу 3.3.)

Расписание групп общеразвивающей направленности предусматривает различные временные интервалы в режиме дня для организации занятий, что связано с различным временем проведения прогулки в первой половине дня.

В расписании отражена досуговая форма работы по реализации основной части Образовательной программы музыкальный досуг, театрализация и спортивный досуг. **Каждая из досуговых форм проводится 1 раз в две недели:**

Расписание занятий и совместной деятельности взрослых и детей, регламентированной по времени; см. таблица 4; 4.1. (см. Приложения к разделу 3.3.)

Приложения к разделу 3.3.

Таблица 2

Классификация видов деятельности образовательного процесса по временному признаку

Виды деятельности образовательного процесса	
без временного регламента	с временным регламентом
самостоятельная детская деятельность	занятия
совместная деятельность со взрослыми нерегламентированные временем	совместная деятельность со взрослыми, регламентированная по времени.

Матрица формирования уклада образовательного учреждения

№ п/п	Шаг	Оформление	Деятельность участников образовательных отношений
1	Определение ценностно-смыслового наполнения жизнедеятельности образовательного учреждения.	Устав Образовательного учреждения, правила трудового распорядка,, правила внутреннего распорядка обучающихся, локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.	<p>Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов</p> <p>Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии</p> <p>Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей</p>
2	<p>Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику организации видов деятельности; - обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов; праздники и мероприятия. 	Образовательная программа дошкольного образования, и (или) адаптированная образовательная программа дошкольного образования, рабочая программа воспитания	<p>Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования, и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания</p> <p>Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, разрабатываемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования, и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания</p>
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ГБДОУ	<p>Квалификационные требования к должностям в соответствии с штатным расписанием</p> <p>Договор об образовании с родителями (законными представителями)</p>	<p>Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости. Прохождение аттестации в соответствии со сроками.</p> <p>При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и Образовательным учреждением заключается договор</p>
		Договора о сотрудничестве с организациями-партнёрами	Разработка совместных проектов с организациями - партнёрами

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игрой.

Таблица 3

Матрица образовательного процесса по образовательным областям

Образовательная область	Организационные формы образовательного процесса				
	без временного регламента		с временным регламентом		
	самостоятельная детская деятельность	совместная деятельность со взрослыми нерегламентированная временем	занятия	совместная деятельность со взрослыми, регламентированная по времени.	
Социально-коммуникативное развитие	В течении всего дня				
	В течении всего дня практика социального взаимодействия взрослых и детей, детей друг с другом				
	Первая половина дня				
	Сюжетно-ролевые игры			«Утренний сбор детей в группе»	
	Дидактические настольно-печатные игры				
	Вторая половина дня				
	Сюжетно-ролевые игры				
	Дидактические настольно-печатные игры				
	Разнообразные культурные практики				
	Формирование основ безопасности				
Познавательное развитие	Первая половина дня				
	Конструирование		Формирование элементарных математических представлений		
	Дидактические настольно-печатные игры				
	Разнообразные культурные практики				
	Прогулка				
	Вторая половина дня				
	Конструирование		Познавательно-исследовательская деятельность		
	Развивающие игры				
	Разнообразные культурные практики		Формирование целостной картины мира		
	Прогулка				
Конструирование					
Речевое развитие	В течении всего дня				
	Постоянная речевая практика				
	Первая половина дня				
	Режимные моменты		Речевое развитие		
	Разнообразные культурные практики		коррекционная	Индивидуальная	
	Сюжетно-ролевые игры				
	Дидактические настольно-печатные игры				
		Чтение художественной литературы			

	Конструирование		Подгрупповая	
	Прогулка			
	Индивидуальный коррекционный практикум в пространстве группы			

Речевое развитие	Вторая половина дня				
	Режимные моменты	Коррекционная работа	Индивидуальная	Чтение художественной литературой	
	Разнообразные культурные практики				
	Сюжетно-ролевые игры				
	Дидактические настольно-печатные игры		Подгрупповая		
	Прогулка				
	Конструирование				
Индивидуальный коррекционный практикум в пространстве группы					
Художественно-эстетическое развитие	Первая половина дня				
	Разнообразные практики художественной/ творческой деятельности	Музыкальное образование			
		Рисование			
	Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики	Лепка			
		Аппликация			
		Конструирование			
	Вторая половина дня				
	Разнообразные практики художественной/ творческой деятельности	Рисование		Музыкально - театральная досуговая деятельность	
Лепка					
Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики	Аппликация	Театрализация			
	Конструирование				
Физическое развитие	Первая половина дня				
	Утренняя гимнастика	Динамические паузы во время занятия			
	Подвижные игры	Физкультурные занятия			
	Вторая половина дня				
	Бодрая гимнастика после сна	Динамические паузы во время занятия	Спортивный досуг		
Формирование ценностей здорового образа жизни					

Расписание занятий\подгрупповая работа
 (в основной период в условиях карантина 01.10.2021 – 31.05.2022)
 с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет) группы «Солнышки»
 общеразвивающей направленности

Дни недели	Время	Расписание занятий	
Понедельник	9.00-9.25	Речевое развитие Развитие речи (развитие связной речи, лексические темы)	Занятие по РР
	9.35-10.00	Художественно - эстетическое развитие. Рисование	Занятие - Рисование
	10.10-10.35	Совместная деятельность взрослых и детей Художественная литература	СД Вид Худ.Лит
	10.45-11.10	Художественно – эстетическое развитие. Музыкальное образование	Занятие по МУЗО
Вторник	9.00- 10.00 Подгрупповые 1\2	Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений	Занятие по ФЭМП
	10.10-10.45	Совместная деятельность взрослых и детей (конструктивно-модельная деятельность)	СД Вид (конструктивно-модельная деятельность)
	10.55-11.20	Физическое развитие. Физкультурное занятие	Занятие по ФИЗО
Среда	9.00-9.25	Познавательное развитие. <i>Интегрированное занятие</i> Формирование целостной картины мира\ Познавательно исследовательская деятельность	Занятие по ПИД\ФЦКМ
	9.35-10.00.	*Художественно – эстетическое развитие. Аппликация /Конструирования	Занятие по АП/Констр
	10.10-10.35	Совместная деятельность взрослых и детей	СД Вид
	11.40-12.10	Физическое развитие. Физкультурное занятие (на прогулке)	Занятие по ФИЗО Физическое развитие (на прогулке)
Четверг	9.00- 10.00 Подгрупповые 1\2	Познавательное развитие. <i>Интегрированное занятие</i> - Формирование элементарных математических представлений /познавательно исследовательская деятельность // развивающие игры ФЭМП	Занятие по ФЭМП/ПИД СД (ФЭМП, развивающие игры)
	10.10-10.35	Художественно – эстетическое развитие. Лепка	Занятие - Лепка
	10.45-11.10	Художественно – эстетическое развитие. Музыкальное образование	Занятие по МУЗО
Пятница	9.00-9.25	Речевое развитие Занятие по развитию речи Лексико – грамматические упражнения	Занятие по РР
	9.35-10.10	Совместная деятельность взрослых и детей (Речевое развитие - грамота) подгрупповая работа с детьми 6-7 лет	СД Вид (грамота)
	10.20-10.45	Совместная и самостоятельная деятельность взрослых и детей (игровая театрализованная деятельность)	СД Вид театрализация
	10.55-11.20	Физическое развитие Физкультурное занятие	Занятие по ФИЗО
Итого: 13		*Художественно – эстетическое развитие (аппликация/ конструирования) проводятся 1 раз в 2 недели	

Планирование ежедневного образовательного процесса старше-подготовительной группы общеразвивающей направленности «Солнышки» на неделю в условиях карантина с 01.10.2021 – 31.05.2022

Дни недели	Время	Расписание занятий
Понедельник	9.00-9.25	Речевое развитие Развитие речи (развитие связной речи, лексические темы)
	9.35-10.00	Художественно - эстетическое развитие. Рисование
	10.45-11.10	Художественно – эстетическое развитие. Музыкальное образование
Вторник	9.00-10.00 подгрупповые 1/2	Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений
	10.10-10.45	Совместная и самостоятельная деятельность взрослых и детей (конструктивно-модельная деятельность)
	10.55-11.20	Физическое развитие.
Среда	9.00-9.25	Познавательное развитие. <i>Интегрированная деятельность</i> Формирование целостной картины мира \ Познавательно исследовательская деятельность
	9.35-10.00	*Художественно – эстетическое развитие. Аппликация /Конструирования
	10.10-10.35	Совместная деятельность взрослых и детей
	10.40-12.10	Физическое развитие (на прогулке).
Четверг	9.00-10.00 подгрупповые 1/2	Познавательное развитие. <i>Интегрированная деятельность</i> Формирование элементарных математических представлений / познавательно исследовательская деятельность 1/2
	10.10-10.35	Художественно – эстетическое развитие. Лепка
	10.45-11.10	Художественно – эстетическое развитие. Музыкальное образование
Пятница	9.00-9.25	Речевое развитие Лексико – грамматические упражнения, основы грамоты
	9.35-10.00	Совместная деятельность взрослых и детей (Речевое развитие – грамота) Подгрупповая работа с детьми 6-7 лет
	10.20-10.45	Совместная и самостоятельная деятельность взрослых и детей игровая театрализованная деятельность
	10.55-11.20	Физическое развитие Физкультурное занятие

3.1.3. Программно-методическое обеспечение рабочей программы

№ п/п	Автор	Название: авторские программы, методические пособия, технологии	Входные данные
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ			
<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>			
1.	Андреев Т.А.	Использование кинетического песка в работе с дошкольниками.	СПб.: «Детство-Пресс», 2017.
2.	Епанчинцева О.Ю.	Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста.	2012. СПб.: «Детство-Пресс», 2015.
3.	Зинкевич-Евстигнеева Т.Д.	Практикум по сказкотерапии.	СПб.: «Речь», 2013.
4.	Зеленцова-Пешкова Н.В.	Элементы песочной терапии.	СПб.: «Детство-Пресс», 2015.
5.	Куликовская Т.А.	Сказки-пересказки. Обучение дошкольников пересказу.	СПб.: «Детство-Пресс», 2012.
6.	Литвинцева Л.А.	Сказка как средство воспитания дошкольника. Использование приемов сказкотерапии.	СПб.: «Детство-Пресс», 2012.
7.	Федосеева М.А.	Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии.	Волгоград.: «Учитель», 2016.
<i>Ребенок в семье и сообществе</i>			
8.	Додокина Н.В.	Взаимодействие с семьей ребенка (старшая и подготовительная группа).	Волгоград.: «Учитель», 2018.
9.	Кондрыкинская Л.А.	Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду.	М.: ТЦ «Сфера», 2010.
10.	Лялина Л. А.	Народные игры в детском саду.	М.: ТЦ «Сфера», 2008.
11.	Маханева М.Д.	Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников.	М.: ТЦ «Сфера», 2009.
<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>			
12.	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И.	Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию	М.:ТЦ «Сфера», 2019.
13.	Мосалова Л.Л.	Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста	СПб.: «Детство-Пресс», 2017.
<i>Формирование основ безопасности</i>			

14.	Полынова В.К., Дмитренко З.С., Подопригорова С.П.	Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста	СПб.: «Детство-Пресс», 2009.
15.	Прилепко Е.Ф.	Пожарная безопасность для дошкольников	М.: «Скрипторий», 2008.
16.	Чермашенцева О.В.	Основы безопасного поведения дошкольников	Волгоград.: «Учитель», 2010.
17.	Шорыгина Т.А.	Беседы о правилах пожарной безопасности	М.: «Сфера», 2010.
18.	Шорыгина Т.А.	Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет	М.: «Сфера», 2010.
19.	Шорыгина Т.А.	Беседы о правилах дорожного поведения с детьми 5-8 лет	М.: «Сфера», 2010.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
<i>Развитие познавательно – исследовательской деятельности</i>			
20.	Бехметьева Е.А.	Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет.	СПб.: «Детство-Пресс», 2019.
21.	Веракса Н. Е., Галимов О. Р.	Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников ФГОС.	М.: «Мозаика – синтез», 2016.
22.	Дмитриев В.К.	Санкт-Петербург. Моя первая книга о городе. Экскурсия для самых маленьких.	СПб.: Корона принт, 2012.
23.	Дмитриев В.К.	Санкт-Петербург. Рассказы по истории города для детей.	СПб.: Корона принт 3 издание, 2010.
24.	Менщикова Л.М.	Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет. Из опыта работы.	Волгоград.: «Учитель», 2009.
25.	Никонова Е.А.	Первые прогулки по Петербургу.	СПб.: «Паритет», 2015.
26.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е	Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста.	СПб.: «Детство-Пресс», 2013.
<i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</i>			
27.	Дыбина О. В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением (старшая и подготовительная группы) ФГОС	М.: «Мозаика – синтез», 2016.
28.	Каушкаль О.Н., Карпеева М.В.	Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии (старшая и подготовительная группы) ФГОС	М.: «Центр педагогического образования», 2016.
<i>Ознакомление с миром природы</i>			
29.	Зверев А.Т.	Экологические игры.	М.: «ОНИКС 21 век», 2001.

30.	Киреева Л.Г., Бережнова С.В.	Формирование экологической культуры дошкольников. Планирование, конспекты занятий.	Волгоград.: «Учитель», 2008.
31.	Масленникова О.М., Филиппенко А.А.	Экологические проекты	Волгоград.: «Учитель», 2009.
32.	Скоролупова О.А.	Животный мир жарких стран	М.: «Скрипторий», 2009.
33.	Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду (старшая и подготовительная группы) ФГОС.	М.: «Мозаика – синтез», 2016.
Формирование элементарных математических представлений			
34.	Беженова М.А.	Веселая математика.	М.: «Сталкер» 2000.
35.	Дмитриева В.	365 развивающих игр и упражнений для детей.	СПб.: «Сова», 2008.
36.	Захарова Н. И.	Играем с логическими блоками Дьенеша для детей 4 – 5 лет, 5 -6 лет.	СПб.: «Детство – Пресс», 2017.
37.	Комарова Л.Д.	Как работать с Палочками Кюизенера.	М.: «Гном иД», 2008.
38.	Михайлова З.А., Носова Е.А.	Логико-математическое развитие дошкольников.	СПб.: «Детство – Пресс», 2017.
39.	Новикова В.П.	Развивающие игры и занятия с Палочками Кюизенера.	М.: «Мозаика-Синтез», 2009.
40.	Новикова В.П.	Математика в детском саду 6-7 лет ФГОС.	М.: Мозаика-Синтез-2 издание», 2017.
41.	Новикова В.П.	Математика в детском саду 5-6 лет ФГОС.	М.: Мозаика-Синтез-2 издание», 2017.
42.	Панова Е. Н.	Дидактические игры – занятия в ДОУ.	Воронеж.: 2007.
43.	Тарабарина И.Т.	Детям о времени.	Ярославль.: «Академия развития» 2009.
44.	Финогенова Н.В., Рыбина М.Ю.	Математика в движении (тематическое планирование).	Воронеж.: изд.2 – е, 2016.
Конструктивно-модельная деятельность			
45.	Васина Н.С.	Бумажные цветы	М.: «АЙРИС-пресс», 2012.
46.	Куцакова Л. В.	Конструирование из строительного материала (старшая и подготовительная группы) ФГОС	М.: «Мозаика - синтез», 2016.
47.	Нагибина М. И.	Чудеса для детей из ненужных вещей	Ярославль.: «Академия развития», 1998.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
Развитие речи			
48.	Алябьева Е.А.	Итоговые дни по лексическим темам» книги 1, 2, 3, 4.	М.: «Сфера», 2007.
49.	Алябьева Е.А.	Итоговые дни по лексическим темам. Планирование и конспекты. Книга 1,2,3.	М.: «Сфера», 2017.
50.	Васькова О.Ф., Политыкина А.А.	Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста.	СПб.: «Детство-Пресс», 2011.

51.	Дурова Н.В.	Обучение дошкольников грамоте.	М.: «Школьная пресса», 2011.
52.	Ельцова О.М. Прокопьева Л.В.	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа 5-6 лет.	СПб.: «Детство-Пресс», 2016.
53.	Колесникова Е.В.	Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты».	М.: «Ювента», 2010.
54.	Нищева Н.В.	Четыре времени года. Цикл интегрированных занятий для развития связной речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи 6-8 лет.	СПб.: «Детство-Пресс», 2017. (Выпуск 1,2)
55.	Рузина М. С., Афонькина С. Ю.	Страна пальчиковых игр.	СПб.: «Кристалл», 1998.
56.	Соломатина Г.Н. Рукавишников Е.Е.	Занятия по развитию речи детей 5-6 лет. Методическое пособие.	М.: «Сфера», 2018.
57.	Ушакова О. С.	Развитие речи детей 5 – 7 лет.	М.: «Сфера», 2014.
58.	Шестопалова Ю.С.	Подготовка к обучению грамоте старших дошкольников.	СПб «Детство – Пресс», 2012.
Художественная литература			
59.		Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.	М.: «Мозаика – синтез», 2016.
60.	Дмитриев В.К.	«Истории деда Краевода» - Санкт – Петербург.	СПб.: «Корона Принт», 2016.
61.	Дмитриев В.К.	«Новые истории деда Краевода» - Санкт – Петербург.	СПб.: «Корона Принт», 2017.
62.	Остапенко И.	Веселая школа для дошколят.	Пермь.: Книжное изд., 1989.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
Приобщение к искусству			
63.	Н.Б. Кутыгина,	«Ребенок XXI века» Воспитание культурой, Русская народная культура.	СПб.: «Союз художника», 2011.
64.	В.И. Савченко	Обучение старших дошкольников составлению сравнительных рассказов при знакомстве с русской живописью. Конспекты культурных практик. (5-7 лет).	СПб.: «Детство – Пресс», 2018.
Изодетельность (лепка, аппликация, рисование)			
65.	Баймашова В.А.	33 занятия по рисованию в детском саду.	М.: «Скрипторий 2003», 2013.
66.	Казакова Р.Г., Сайганова Т.И., Седова Е.М., Слепцова В.Ю., Смагина Т.В.	Занятия по рисованию с дошкольниками.	М.: «Творческий Центр Сфера», 2017.

67.	Комарова Т. С.	Изобразительная деятельность в детском саду (старшая и подготовительная группы) ФГОС.	М.: «Мозаика – синтез», 2014.
68.	Костина О.В.	Программа дополнительного образования по художественному творчеству «Шкатулка радужных идей».	СПб.: «Детство-Пресс», 2019.
69.	Никитина А.В.	Нетрадиционные техники рисования в детском саду.	СПб.: «Каро», 2010.
70.	Павлова О.В.	Изобразительная деятельность и художественный труд. Старшая группа. Комплексные занятия.	Волгоград.: «Учитель» 2 издание, 2014.
71.	Пищикова Н.Г.	Работа с бумагой в нетрадиционной технике.	М.: «Скрипторий», 2013.
72.	Савельева Н.М.	В мире красок. Программа дополнительного образования для детей старшего дошкольного возраста (4-5;5-6 лет).	СПб.: «Детство – Пресс», 2019.
73.	Цквитария Т.А.	Нетрадиционные техники рисования. Интегрированные занятия в ДОУ.	М.: «Творческий Центр Сфера», 2011.
74.	Шайдурова Н.В.	Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам.	СПб.: «Детство-Пресс», 2009.
75.	Шаляпина И.А.	Нетрадиционное рисование с дошкольниками. 20 познавательно-игровых занятий ФГОС ДО.	М.: «Творческий Центр Сфера», 2016.
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
<i>Физическая культура (подвижные игры)</i>			
76.	Недомеркова И.Н.	Физическое развитие детей 6-7 лет. Планирование двигательной деятельности на год. 32 карты.	Волгоград: «Учитель» 2018.
77.	Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду (старшая и подготовительная группы) ФГОС.	М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2016.
<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>			
78.	Зайцев Г. К., Зайцев А. Г.	Твое здоровье.	СПб.: «Акцидент», 1997.
79.	Латохина Л.И.	Творим здоровье души и тела (валеология).	М.: «Пионер», 2000.
80.	Шорыгина Т. А.	Беседы о здоровье.	М.: «Сфера» 2004.
Методические разработки			
		«Развивающие игры и занятия с Палочками Киюзенера»	
	Проект (долгосрочный)	"Петербург - глазами детей"	Авторская разработка педагога
	Проект (краткосрочный)	«Музей глазами ребенка - «Здравствуй, Китай»»	Сетевое взаимодействие (Доу №110)

3.1.4. Распределение воспитанников по подгруппам для организации образовательной деятельности

Распределение воспитанников по подгруппам для организации образовательной деятельности

Группа общеразвивающей направленности «Солнышки»

	1 ПОДГРУППА		2 ПОДГРУППА
1.		1.	
2.		2.	
3.		3.	
4.		4.	
5.		5.	
6.		6.	
7.		7.	
8.		8.	
9.		9.	
10.		10.	

3.1.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды, отражающей специфику группы

При проектировании пространства группы соблюдается следующее требование: из любого места в группе педагог должен видеть весь коллектив воспитанников. Для этого высота детской мебели не должна превышать рост ребёнка. Эргономичность мебели с округлыми углами, экологические материалы, сертифицированный игровой и дидактический материал обеспечивают безопасность развивающей предметно-пространственной среды. Единое планирование группового пространства, представлено в таблице.

Центры активности в образовательном пространстве

Наименование помещения	Центры активности
Групповая ячейка	1. Центр информационной дидактики (для воспитанников и родителей)
	2. Игровой центр с учетом возрастных и гендерных особенностей
	3. Центр Грамотности
	4. Коррекционно – логопедический центр
	5. Центр Исследования (центр экологии и познавательно-исследовательской деятельности)
	6. ЗОЖ центр
	7. Центр художественного творчества
	8. Центр конструктивно-модельной деятельности
	9. Центр «Театр и мы»
	10. Центр книголюбов (центр художественной литературы)
	11. Центр сюжетно-ролевых игр
	12. Центр движения и релаксации
	13. Автоматизированное рабочее место

3.1.6. Планирование организации развивающей предметно-пространственной среды на триместр

ТРИМЕСТР		<i>I триместр</i>		
№	ЦЕНТРЫ	СЕНТЯБРЬ	ОКТАБРЬ	НОЯБРЬ
1	Центр информационной дидактики (для воспитанников и родителей)	Групповая ячейка		
		<i>Набор дидактический материалов «Временные представления (буквы названий времён года, месяцев, чисел) Набор пиктограмм «Режим дня». Набор дидактических материалов «Дни недели» (постоянно)</i>		
		Приёмная		
		<i>Выставки продуктов детской прикладной деятельности в соответствии с планированием образовательного процесса (постоянно)</i>		
2	Центр дидактических пособий и игр	Пополнение настольно-печатных дидактических игр, настольно-печатных игр, соответствующих требованиям ФГОС ДО.		
3	Центр экологии и познавательно-исследовательской деятельности	Создание уголка природы, подбор материалов для регулярного наблюдения и внесение изменений (карточки, магниты, таблицы, схемы, рисунки).	Подбор материала для создания паспорта комнатных растений: Паспорт комнатных растений с описанием комнатных растений и уходом за ними, условные обозначения; инструменты для ухода за комнатными растениями (лейка, лопатка, грабли, перчатки).	Создание уголка экспериментирования: Лупа, контейнеры с природным материалом, пищевыми продуктами (сахар, соль, крупы, мука), картотека опытов и экспериментов, непещищевые красители (гуашь), магнит, деревянные, пластмассовые палочки, одноразовая посуда, губки.

5	<p>Центр конструктивно-модельной деятельности</p>	<p>Пополнение центра: Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. Небольшие игрушки для обыгрывания построек фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.). Деревянная железная дорога. Транспорт (мелкий, средний, крупный). Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Мозаика крупная и схемы выкладывания узоров из нее.</p>	<p>Конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера и схемы выполнения построек с учётом гендерных запросов группы, пазлы. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки и схемы их сборки. Палочки Кюизенера Блоки Дьенеша Танграм</p>	<p>Мелкая мозаика и схемы выкладывания узоров. Разрезные картинки 8 – 14 частей (все виды разрезов), Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т.п.). Конструкторы «Тіко».</p>
6	<p>Центр «Театр и мы»</p>	<p>Пополнение уголка театрализации: По сказкам К.И. Чуковского «Любимые сказки» - набор деревянных героев-персонажей сказок: Заюшкина избушка, Волк и семеро козлят, Лиса и журавль, Колобок и т.д.</p>		
7	<p>Центр художественной литературы</p>	<p>Создание центра «Книголюб»: Стеллаж или открытая витрина для книг. Столик, два стульчика, мягкий диван Иллюстрации по лексическим темам и ознакомлению с художественной литературой; Портреты поэтов, писателей.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Тематические книжные выставки</i></p> <p>Детские энциклопедии Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. Подборки раскрасок по изучаемым произведениям. Детские книги по программе и любимые книги детей,</p>	<p>Медиатека (CD, файлы) с литературными произведениями:</p>

		Репродукции картин, иллюстрации.	Книги по интересам о достижениях в различных областях. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки.	
8	Центр сюжетно-ролевых игр	Создание наборов масок животных для сюжетно-ролевых игр: Маски кота, мышей, медведя, собаки, лисы, волка, зайца.	Пополнение центра сюжетной игры «Парикмахерская», «Магазин» «Больница», «Семья».	
9	Демонстрационные системы «Человек в истории и культуре»	Петербурговедение /формирования представлений о человеке в истории и культуре	<i>Государственная символика страны и города. - постоянно</i>	
		ОБЖ, формирование социальных навыков, представлений	Игры по безопасному поведению в разных ситуациях (при пожаре, при использовании бытовых приборов, в природе и других опасных ситуациях) по типу «Лото осторожностей» Картотека картинок для рассмотрения и обсуждения опасных безопасных ситуаций Развивающие и дидактические игры на развитие логики, мышления и внимания,, пазлы по типу «Съедобное-несъедобное», «Опасно-безопасно»;	

ТРИМЕСТР		<i>II триместр</i>		
№	ЦЕНТРЫ	ДЕКАБРЬ	ЯНВАРЬ	ФЕВРАЛЬ
1	Центр информационной дидактики (для	Групповая ячейка		
		<i>Набор дидактический материалов «Временные представления (буквы названий времён года, месяцев, чисел) Набор пиктограмм «Режим дня». Набор дидактических материалов «Дни недели» (постоянно)</i>		

	воспитанников и родителей)			
		Приёмная		
		<i>Выставки продуктов детской прикладной деятельности в соответствии с планированием образовательного процесса (постоянно)</i>		
2	Центр дидактических пособий и игр			
3	Центр экологии и познавательно-исследовательской деятельности			
5	Центр конструктивно-модельной деятельности			
6	Центр «Театр и мы»			
7	Центр художественной литературы			

8	Центр сюжетно-ролевых игр				
9	Демонстрационные системы «Человек в истории и культуре»	Петербурговедение /формирования представлений о человеке в истории и культуре	<i>Государственная символика страны и города. - постоянно</i>		
		ОБЖ, формирование социальных навыков, представлений			

ТРИМЕСТР		<i>III триместр</i>		
№	ЦЕНТРЫ	МАРТ	АПРЕЛЬ	МАЙ
1	Центр информационной дидактики (для воспитанников и родителей)	Групповая ячейка		
		<i>Набор дидактический материалов «Временные представления (буквы названий времён года, месяцев, чисел)</i>		
		<i>Набор пиктограмм «Режим дня». Набор дидактических материалов «Дни недели» (постоянно)</i>		

			Приёмная	
			<i>Выставки продуктов детской прикладной деятельности в соответствии с планированием образовательного процесса (постоянно)</i>	
2	Центр дидактических пособий и игр			
3	Центр экологии и познавательно-исследовательской деятельности			
5	Центр конструктивно-модельной деятельности			
6	Центр «Театр и мы»			
7	Центр художественной литературы			
8	Центр сюжетно-ролевых игр			
9	Демонстрационные системы «Человек в истории и культуре»	Петербурговедение /формирования представлений о человеке в истории и культуре	<i>Государственная символика страны и города. – постоянно</i>	

		ОБЖ, формирование социальных навыков, представлений			
--	--	---	--	--	--

3.2. Методическое обеспечение реализации части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений

Программно – методическое обеспечение реализации Части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений

№ п/п	Автор	Название	Входные данные
1	Авдеева Н.А., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.	Основы безопасности детей дошкольного возраста.	М.: Просвещение, 2014
2	Акулова О.В., Березина Т.А.	Развитие начал гражданственности, толерантности у детей старшего дошкольного возраста».	СПб.: «АРТ бук», 2013
3	Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В.	Город-сказка, город – былль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом + CD-диск с мультимедийными презентациями.	СПб.: Речь, 2013.
4	Князева О.Л., Маханёва М.Д.	Приобщение детей к истокам русской народной культуры.	СПб.: «Детство-Пресс», 2010.
5	Радынова О.П.	Программа «Музыкальные шедевры»; Авторская программа и методические рекомендации.	М.: «Гном-Пресс», 1999.
6	Буренина А.И.	Ритмическая мозаика. Программа по музыкальному воспитанию детей	СПб: ЛОИРО, 2009.
7	Фирилева Ж.Е.	СА- ФИ- ДАНСЕ. Танцевально-игровая гимнастика для детей. ФГОС	СПб.: «Детство – пресс», 2003
8	Казина О.Б.	Лучшие спортивные занятия, праздники и развлечения в детском саду	Ярославль: Академия развития, 2009.
9	Новикова И.М.	Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет.	М.: Мозаика-Синтез, 2009.
10	Маханёва М.Д.	Воспитание здорового ребёнка	М.: «АРКТИ», 1998.
11	Нечепуренко В.В.	Формирование здорового образа жизни дошкольников.	СПб.: АППО, 2007
12	Щеткин М.Н.	Дыхательная гимнастика А.Н.Стрельниковой.	М.: Метафора, 2002
13	Сулим Е.В.	Занятия физкультурой: игровой стретчинг для дошкольников.	М.: ТЦ Сфера, 2018.
14	Александрова Е.Ю.	Оздоровительная работа в образовательных учреждениях	Волгоград: Учитель, 2006.

15	Пензулаева Л.И.-	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет.	М.: Мозаика – синтез, 2018.
16	Козырева О.В.-3	Лечебная физкультура для дошкольников.	М.: «ПРОСВЯЩЕНИЕ», 2006.
17	Нищева Н.В	Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОВЗ.	СПб.: Детство-Пресс, 2003.
18	Подольская Е.И.	Профилактика плоскостопия и нарушения осанки у старших дошкольников.	М.: Скрипторий, 2009.
19	Алябьева Е.А.	Психогимнастика в детском саду	М.: ТЦ «Сфера»,2003.
20	Зинкевич – Евстигнеева Т.Д.	Практикум по сказкотерапии»	СПб.: Речь, 2006.
21	Капская А.Ю.	Развивающая сказкотерапия для детей	СПб.: Речь, 2006 .
22	Киселева М. В.	Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми	СПб.: Речь, 2006.
23	Копытин А. И., Свистовская Е. Е.	Арт - терапия детей и подростков	М.: Когито - Центр, 2007.
24	Копытин А.И., Корт Б.	Техники аналитической арт-терапии	СПб.: Речь, 2007.
25	Капская А.Ю.	Планета чудес. Развивающая сказкотерапия для детей.	СПб.: Речь, 2008.
26	Лебедева Л.Д.	Практика Арт-терапии: Подходы, диагностика, система занятий.	СПб.: Речь, 2008.
27	Алямовская В.Г.	Как воспитать здорового ребенка	М.: «Линка-пресс», 1993.
28	Баландина Л.А.	Диагностика в детском саду. Содержание и организация диагностической работы в ДОУ, методическое пособие.	М.: Феникс, 2004.
29	Вайнер М.Э.	Игровые технологии коррекции поведения дошкольников;	М.: Педагогическое общество России, 2004.
	Костяк Т.В.	Психологическая адаптация ребенка в детском саду	М.: «Академия», 2008.
30	Носов Е.А., Непомнящая Р.Л., СПб, «Детство-Пресс», 2014г.	Логика и математика для дошкольников	СПб.: «Детство-Пресс», 2014.
31	Новикова В.П., Тихонова Л.И.	Развивающие и игры с палочками Кюизенера	М.: Мозаика-Синтез, 2015.
32	Комарова Л.Д.	4. «Как работать с палочками Кюизенера?», Л.Д. Комарова Москва,2008г.	М.: ГНОМ ,2008.
33	Панова Е.Н.	Дидактические игры-занятия в ДОУ	Воронеж.: ТЦ, «Учитель», 2007.
34	Воскобович В. В., Харько Т.Т., Балацкая Т. И.	Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры»	СПб.: 2003.

35	Воскобович В. В //Санкт – Петербург, 2003.	Лабиринты цифр. Выпуск «Один, два, три, четыре, пять...» (приложение к игре).	СПб.: 2003
36	Дмитриев В.К.	Санкт-Петербург для малышей. Пособие по истории города.	СПб: «КОРОНА-принт», 2006.
37	Ефимовский Е.С.	Любимый город Санкт-Петербург. Азбука в стихах и картинках.	СПб: «Литера», 2004.
38	Ефимовский Е.С.	Путешествие в прошлое Санкт-Петербурга.	СПб: «Рид». 1997.
39	Махинько Л. Я.	Я-Петербуржец.	СПб: Питер, 1997.
40	Неменский Б.М.	Мудрость красоты	М.: Просвещение, 1981.
41	Никонова Е.А.	Мы - горожане.	СПб.: «Паритет», 2005
42	Никонова Е.А.	Первые прогулки по Петербургу.	СПб.: «Паритет», 2004.
43	Романова Е.П.	Шедевры архитектуры Санкт-Петербурга.	СПб.: «Литера», 2004.
44	Романова Е.П.	Шедевры скульптуры Санкт-Петербурга.	СПб.: «Литера», 2004.
45	Синдаловский Н.А.	Легенды и мифы Санкт-Петербурга.	СПб.: «Норинт», 2002.
46	Тютюнникова Т.Э.	Бим! Бам! Бом! Пособие по элементарному музицированию. Сценарии.	Санкт-Петербург, 2003.

3.3. Создание развивающей предметно-пространственной среды части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений и рабочей программы воспитания

Описать развивающей предметно-пространственную среду группы, созданную/дополненную в рамках вашего проекта

С целью объединения воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, воспитания уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности в группе располагается и ежегодно обновляется Центр патриотического воспитания «Моя Россия».

Центр патриотического воспитания «Моя Россия»

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Портрет президента, флаги РФ, карта России, Санкт-Петербурга; 2. Макет Кремля и литература о России |
|---|

3. Макеты достопримечательностей Санкт-Петербурга
4. Альбомы: «Наша страна», «Наш город Санкт-Петербург», «Мы дружная семья», «Мы на праздниках», «Мосты» и т.д.
5. Звуковая игра «Гимн России»
6. Литература по темам: «История России», «История Петербурга», «Служу России» и т.д.

Перечень игрового и дидактического оборудования по видам детской деятельности

Познавательное развитие	
Центр Грамотности	
Демонстрационный и раздаточный материал для образовательной деятельности детей.	<p>Наборы кубиков «Сложи узор», «Уникуб» Набор цветных счетных палочек Кюизенера Логические блоки Дьенеша Набор прозрачных квадратов для построения плоских конструкций «Прозрачный квадрат» Наборы овощей, фруктов, продуктов Наборы технических элементов для моделирования Набор дорожных знаков Наборы счетного материала Комплект счетного материала на магнитах Математические весы демонстрационные Наборы объемных геометрических тел Часы магнитные демонстрационные Настенный планшет «Погода» с набором карточек Магнитно-маркерная доска. Детский компьютер «Веселые паровоз» панно – модуль «Звуковая полянка» Магнитные буквы, слоги Магнитная азбука Касса букв Звуковые пеналы «Говорящий алфавит» «Портреты букв» Демонстрационный материал по лексическим темам: «Времена года»; «Дикие и домашние животные, птицы»; «Животные жарких стран и</p>

	Севера»; «Фрукты – овощи; деревья – кустарники; грибы – ягоды»; «Город – транспорт –правила дорожного движения»; «Мебель – электроприборы; посуда – одежда»; «Космос»; «Наша страна»; «Наш город»; «Рыбы – растения – насекомые»; «Наша армия»; «Государственные символы и праздники»; «Организм человека - Советы Айболита»; «Правила безопасного поведения на улице города, дома, в лесу, на воде»; «Народы стран мира и нашей страны»
Дидактические игры и пособия.	Настольно-печатные игры на выстраивание логических цепочек. Настольно-печатные игры по лексическим темам Геометрическая напольная мозаика Игры-головоломки Конструктор «Лего» Крупногабаритный конструктор деревянный Полицарпова Пластмассовые конструкторы «Фермер», «Семья» Конструктор из элементов с логическими вкладышами «Форма», «Счет» Наборы кубиков «Сложи узор», «Уникуб» Набор цветных счетных палочек Кюизенера Логические блоки Дьенеша Наборы фигурок животных Развивающие игры Воскобовича Буквенное лото Занимательные ребусы «Собери слово» «Волшебный поясок» «Расскажи сказку»
Центр Исследования	
Наборы оборудования для исследовательской и экспериментальной деятельности детей.	Стол для экспериментирования с песком и водой. Наборы для исследовательских опытов и экспериментирования: весы, колбы, пластмассовая посуда, микроскоп, лупа, песочные часы, пластмассовые трубочки, вертушки, градусники разного вида, мерные стаканы и емкости для воды (снега, льда), мерные ложки для сыпучих продуктов, сита разной величины, линейки, веревки разной длины и толщины, бельевые прищепки, воронки разного диаметра, наборы: ткани, ниток, бумаги, краски, гуашь, пластилин, пластмассовые иголки

<p>Развивающие игры исследовательской направленности.</p>	<p>Игры эксперименты: с водой, с воздухом, с огнем, с песком Игры измерения «Кто как устроен?» «Часть и целое» «Каким бывает день» «Что из чего сделано?» «Аскорбинка и ее друзья» «Сладкое, кислое, горькое соленое» «Узнай по запаху, на вкус, на ощупь?» «Найди то, о чем прошу?» «Модуль Солнечной системы» «Эволюция развития растений, насекомых, млекопитающих, рыб, птиц, земноводных, человека» Пазл «Строение мальчика и девочки»</p>
<p>Научно-познавательная литература для детей.</p>	<p>Научно-популярные энциклопедии для детей «Я познаю мир» Большая книга экспериментов Безопасные опыты Книги-макеты из цикла «Времена года»; «Динозавры»</p>
<p>Природные материалы.</p>	<p>Шишки, каштаны, жёлуди, ракушки, солома, листья деревьев, мох, песок, камни разной фактуры, перья, опилки, крупы, глина.</p>
<p>Речевое развитие</p>	
<p>Центр Книголюб</p>	
<p>Демонстрационный и раздаточный материал для образовательной деятельности детей.</p>	<p>Магнитно-маркерная доска. Наборы картинок по темам (обобщающие слова) Речевые альбомы Наборы сюжетных картинок Картинки с ребусами, загадками, логическими цепочками Набор иллюстраций по временам года Карточки с пословицами, поговорками, загадками, стихотворениями</p>

	<p>Картотека пальчиковых игр, игр малой подвижности, физминуток и гимнастик (бодрящей, закаливающей гимнастик, гимнастики для глаз, игровых упражнений, динамических пауз и релакспауз)</p> <p>Звучащие кубики</p> <p>Магнитная азбука и магнитный счет</p> <p>Комплект книг</p>
Дидактические игры и пособия.	<p>Шнуровки различного уровня сложности: «Корзиночка», «Сапожок», «Дерево» «Человек», «Ромашка», «Самолет», «Чайный набор», «Волшебный шнурок»</p> <p>Пластмассовые и деревянные бусы</p> <p>Мозаики разного вида, размера и формы</p> <p>«Одень куклу» - модули на магнитах</p> <p>Крупные и мелкие пазлы</p> <p>Настольно - печатные игры:</p> <p>«Мой первый рассказ»</p> <p>«Путаница»</p> <p>Серия «Ребятам о зверятах»</p> <p>Серия «Ребятам о растениях»</p>
Детская художественная литература для детей.	<p>Б. Заходер, С. Михалкова, С. Маршака, Э. Успенский, Е. Благинина, А.Барто, А. Пушкин, Б. Житков, А. Волков. «Волшебник Изумрудного города», детская хрестоматия для детей 5-7 лет, Русские народные сказки, Зарубежные народные сказки.</p>
Художественно – эстетическое развитие	
Центр Музыки	
Детские музыкальные инструменты.	<p>Набор музыкальных инструментов: металлофон, колокольчики, барабан, деревянные ложки, бубны</p>
Дидактические игры и пособия для развития музыкальности детей.	<p>Магнитофон</p>

	Диски с записями детских песен и сказок, стихов, потешек, рассказов, музыкально – ритмических упражнений
Различные виды кукольных театров.	Набор перчаточных кукол по сюжету русских народных и авторских сказок Пальчиковый театр Плоскостной, деревянный театр Маски Теневой театр Театр на столе (книжки – самоделки)
Атрибуты для театрализованных игр.	Комплекты костюмов-накидок для показа спектаклей Комплект костюмов-накидок для сюжетно-ролевых игр Ширма для кукольного театра напольная
Центр Творчество	
Материал для художественно-творческого развития детей (канцелярский). Дидактические игры и пособия для развития мелкой моторики руки. Дидактические игры для развития художественных навыков детей.	Бумага для рисования и аппликации разной фактуры, назначения, формата Палитры, краски, карандаши, мелки, фломастеры Кисточки разного размера Ручки цветные, маркеры Трафареты, шаблоны Альбомы для разукрашивания Пластилин Книжки – раскраски Мольберт Книжки – раскраски Палитры, краски, карандаши, мелки, фломастеры Кисточки разного размера Набор цветных счетных палочек Кюизенера Логические блоки Дьенеша «Заплатки» «Сравни и подбери»

	<p>«Геометрическая мозаика» (цвет и форма) «Развиваем внимание» «Занимательная палитра» «Вкладыши» Игры лабиринты Детские кубики «Собери картинку» Обводки внешние и внутренние Книжки – самоделки разной сложности и тематики Промышленные наборы для ручного труда</p>
Репродукции картин	<p>Демонстрационный материал «Русская народная культура» «Ребенок XXI века» Репродукции картин разных жанров русских и зарубежных художников Фотографии «Санкт – Петербурга»</p>
Литература по искусству для детей	<p>Н.Кутыгина Воспитание культурой «Ребенок XXI века» Пеатровский «Путеводитель для детей по Эрмитажу»</p>
Социально – коммуникативное развитие	
Игровой центр с учетом возрастных и гендерных особенностей	
Дидактические игры и пособия.	<p>Настольно-печатные игры «Путаница», «Мой рассказ», «Аскорбинка и ее друзья», «В доме», «В лесу», «В зоопарке» , «Что к чему», «Кто, что делает?», «Наведи порядок», «Часть, целое», «Картинки половинки», «Каким бывает день», «Кто как устроен», «Времена года», «Про растения», «Кубики Зайцева», «Ну погоди», «Гонки», «Дорожные знаки», Серия познавательных игр «Познавательная игротека», «История России», «История Петербурга», «Служу России», «Математические весы», «Логические таблицы», «Что лишнее» (2шт.) «Считаем и читаем», «Сравни</p>

	и набери» «Развиваем внимание», «Дополни картинку», шахматы, шашки, разные виды домино.
Наборы строительных конструкторов.	Крупногабаритный конструктор деревянный Поликарпова Пластмассовые конструкторы «Фермер», «Семья» Конструктор «Лего»
Машины разных размеров и конфигураций.	Автомобили различного назначения Комплект транспортных средств и напольный коврик «Дорожное движение» Дорожные знаки разрешающие и запрещающие Светофор
Куклы народов разных стран.	Кукла в русском национальном костюме Кукла в японском национальном костюме Декоративная кукла «Африканка» Матрешки Куклы – кубышки
Атрибуты к творческим развивающим играм, режиссерским играм Атрибуты к сюжетно – ролевым играм	Комплекты костюмов-накидок для показа спектаклей Маски тематические и сюжетные Набор перчаточных кукол по сюжету русских народных и авторских сказок Комплект костюмов-накидок для сюжетно-ролевых игр Модульная основа для сюжетно-ролевых игр Наборы атрибутов для сюжетно-ролевых игр: «Магазин», «Поликлиника», «Мастерская», «Стройка», «Библиотека», «Почта», «Семья» «Бюро путешествий», Комплект игровой мягкой мебели, «Моряки», «Летчики».
Центр Релаксации	
Экран «настроения». Мягкая детская мебель.	Комплект игровой мягкой мебели Игровое панно «Мое настроение»

Физическое развитие	
Центр Движения	
Спортивный инвентарь	<p>Мячи, кегли, прыгалки и т.д. Мячики-ежики Кольцеброс Пространственные ориентиры Гимнастические палки Дорожки со следами</p>
Мягкие объёмные модули.	<p>Мягкие кубики Мягкий мяч Мягкая змейка</p>
Валеологический центр	
Энциклопедии по здоровому образу жизни.	<p>«Полезные и вредные продукты для твоего здоровья» «Приятного аппетита» (знание о разнообразии пищи - что нужно есть на завтрак, обед, ужин) «Собери фигуру человека» «Найди правильную осанку и опиши её» «Удивительное лицо» (умение определять настроение другого человека) «Если ты поранился» «Что полезнее?» (о полезных и вредных продуктах) Книги – вкладыши (строение человека, функции органов) Энциклопедия в картинках «Советы доктора Айболита»</p>
Плакаты по ознакомлению детей со строением организма	<p>Папка с иллюстрациями: «Человек и его организм» Демонстрационные таблицы: «Как устроен наш организм»</p>
Коррекционно – логопедический центр	<p>Зеркало, фланелеграф, стол, картотека упражнений для языка, коррекционные игры</p>

Приложение № 2
Взаимодействие с социальными партнерами

	Учреждения культуры и образования	Образовательные проекты	Срок действия проекта
1	ГБДОУ детский сад № 110 Центрального района СПб	Интеллектуальная викторина «Люби и знай Эрмитаж» в рамках сетевого проекта «Музей глазами ребенка» Греция, Китай, Египет.	2016 – 2020 гг
2	Общеобразовательная школа №193 Центрального района СПб	Музей «Военно – патриотической славы	2015 – 2022 гг
3	Музей им. А. В. Суворова	Проект «Великие русские полководцы»	2018 – 2020 гг
5	Детская библиотека ЦГДБ им. А.С. Пушкина	Библиотечные чтения	2010-2025 гг
6	Государственная филармония Санкт-Петербурга для детей и юношества	Концерты, праздники и досуги	2010-2023 гг.
7	Зоолекторий	Тематические лекции зоолога	2010-2023 гг.
8	Центр по безопасности дорожного движения ГБУДО ДДТ «Фонтанка-32»	Тематические праздники и конкурсы	2010-2023 гг.

Вывод по итогам мониторинга за сентябрь/май _____ год

Группа компенсирующей направленности (5-6), (6-7) лет

Воспитатели группы:

Дата проведения: сентябрь с _____ по _____ 20__ г.

состав группы: ___ воспитанников (___ девочек и ___ мальчиков)

Методы мониторинга:

- наблюдения,
- беседы,
- анализ продуктов детского творчества,
- создание несложных (естественных) диагностических ситуаций.
- игра

Цель мониторинга: Выявить уровень усвоения программного материала по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое»;

Система оценки мониторинга:

1 балл	ребенок не может выполнить параметры оценки, помощь взрослого не принимает
2балла	ребенок помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки
3 балла	ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого
4 балла	ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки
5баллов	ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно
Балловый диапазон:	
Высокий уровень развития личности - 4,8баллов и выше	
Нормативный вариант развития личности (средний уровень) - от 3,8 до 4,7 баллов.	
Проблемы в развитии (уровень ниже - среднего) в интервале от 2,3 до 3,7баллов	
Несоответствие развития ребенка возрасту (низкий уровень) - менее 2,2баллов	

