



ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
Образовательного учреждения
ГБДОУ детского сада №81
Центрального района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2023 №1

С учетом мнения Совета родителей
(законных представителей) воспитанников
ГБДОУ детского сада №81
Центрального района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2023 №1

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий ГБДОУ детского сада №81
Центрального района Санкт-Петербурга
Приказ от 31.08.2023 № 75

**Бондаренко
Виктория
Алексеевна**

Подписано цифровой подписью: Бондаренко Виктория Алексеевна
DN: c=RU, st=g, Санкт-Петербург, l=Санкт-Петербург,
ou=Заведующий, o=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №
81 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-
ПЕТЕРБУРГА, 1.2.643.1.003=1208303230334393934363432,
1.2.643.1.131.1.1=12083738323033393130373335, email=81@doc-
center.spb.ru, givenName=Виктория Алексеевна, sn=Бондаренко,
cn=Бондаренко Виктория Алексеевна
Дата: 2023.10.06 13:53:38 +03'00'

**Образовательная программа дошкольного образования
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 81 комбинированного вида Центрального района
(ГБДОУ детский сад № 81 Центрального района СПб)**

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
1.1	Целевой раздел обязательной части	6
1.1.1	Пояснительная записка	6
1.1.1.1.	Цели Программы	11
1.1.1.2.	Задачи Программы	12
1.1.1.3.	Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы	12
1.1.1.4	Планируемые результаты освоения/реализации Программы	14
1.1.1.5	Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	15
1.1.1.5.1.	Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики	15
1.1.1.5.2.	Организационные подходы к педагогической диагностике	17
1.2	Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	19
1.2.1.	Пояснительная записка	19
1.2.1.1.	Цели и задачи	19
1.2.1.2.	Принципы и подходы к построению части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений	19
1.2.2.	Значимые для разработки и реализации характеристики	20
1.2.3.	Планируемые результаты освоения части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений	23
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	28
2.1.	Содержательный раздел обязательной части	28
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	28
2.1.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	37
2.1.2.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	39
2.1.2.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	46
2.1.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренная Программой	49
2.1.4.	Рабочая программа воспитания	57
2.1.4.1	Целевой раздел рабочей программы воспитания	57
2.1.4.2.	Содержательный раздел рабочей программы воспитания	62
2.1.4.3.	Организационный раздел рабочей программы воспитания	68
2.2.	Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	73

2.2.1.	Описание содержания образовательной деятельности части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений	73
2.2.2.	Направления и формы образовательной деятельности с детьми по освоению социокультурного пространства	94
2.2.2.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	94
2.2.2.2.	Особенности взаимодействия участников образовательных отношений при реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений	99
2.2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренной Образовательной программой	99
2.3.	Описание вариативных форм, способов и средств реализации Части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений	101
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (интегрированные условия реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений)	107
3.1	Организационный раздел обязательной части Программы	107
3.1.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	107
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	108
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	115
3.1.3.1	Инфраструктурный лист по результатам мониторинга материально-технической базы ГБДОУ	117
3.1.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы	118
3.1.5	Кадровые условия реализации Программы	118
3.1.6	Финансовые условия реализации Программы	120
3.1.7.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	121
3.1.8	Календарный план воспитательной работы	122
3.2.	Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	123
3.2.1.	Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы	123
3.2.2.	Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы	123
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	125
ПРИЛОЖЕНИЯ		
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	Файловый каталог «Целевые ориентиры»	Электронное приложение
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	Файловый каталог описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка,	Электронное приложение

	представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО	
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	Нормативно-правовое обеспечение Программы	Электронное приложение
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	Методическое обеспечение Программы	Электронное приложение
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	Учебный план: 1. ОП ДО 2. АОП ДО	Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Об учебном плане» с приложением его в виде электронного документа <i>1. https://gbdou81.ru/f/op_uchebnyj_plan_k_op_2023-2024_1.pdf;</i> <i>2. https://gbdou81.ru/f/aop_uchebnyj_plan_k_aop_2023-2024_1.pdf</i> <i>(гиперссылка на открытый документ)</i>
ПРИЛОЖЕНИЕ 6	Календарный учебный график 1. ОП ДО 2. АОП ДО	Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «О календарном учебном графике» с приложением его в виде электронного документа <i>1. https://gbdou81.ru/f/2023-2024_op_kalendarnyj_uchebnyj_grafik_1309_1.pdf</i> <i>2. https://gbdou81.ru/f/1_aop_kalendarnyj_uchebnyj_grafik_1.pdf</i> <i>(гиперссылка на открытый документ)</i>
ПРИЛОЖЕНИЕ 7	Расписание занятий	Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Расписание занятий» с приложением его в виде электронного документа <i>https://gbdou81.ru/f/ob_dok_raspisanie.pdf</i> <i>(гиперссылка на открытый документ)</i>
ПРИЛОЖЕНИЕ 8	Режим дня	Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Режим дня» с приложением его в виде электронного документа <i>https://gbdou81.ru/f/ob_dok_rezhimy_dnya.pdf</i> <i>(гиперссылка на открытый документ)</i>
ПРИЛОЖЕНИЕ 9	Рабочие программы педагогов	Перечень документов, размещаемых на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Об аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), практики, в составе образовательной программы)» с приложением рабочих программ в виде электронного документа 1. Рабочая программа для обучающихся младшего дошкольного возраста (3-5 лет) группы общеразвивающей направленности: ссылка <i>https://gbdou81.ru/f/ob_dok_svetlyaki.pdf</i> 2. Рабочая программа для обучающихся старшего дошкольного возраста (5 - 7 лет) группы общеразвивающей направленности: ссылка <i>https://gbdou81.ru/f/ep_rabochaya_programma_solnyshki_2023-2024.pdf</i>

		<p>3. 1. Рабочая программа для обучающихся старшего дошкольного возраста (5-7 лет) группы компенсирующей направленности: ссылка https://gbdou81.ru/f/ep_2022-2023_rp_gr_zvezdochki.pdf</p> <p>3. 2. Рабочая программа для обучающихся старшего дошкольного возраста (5-7 лет) группы компенсирующей направленности: ссылка https://gbdou81.ru/f/ep_2023-2024_rp_gr_rastishki.pdf</p> <p>4. 1. Рабочая программа учителя-логопеда группы компенсирующей направленности: ссылка https://gbdou81.ru/f/2022-2023_rp_uchitelya-logopeda_savina_vk.pdf</p> <p>4.2. Рабочая программа учителя-логопеда группы компенсирующей направленности: https://gbdou81.ru/f/2022-2023_rp_uchitelya-logopeda_isakova_lr.pdf</p> <p>5 1. Рабочая программа по музыкальному развитию для обучающихся младшего (3-5 лет) и старшего дошкольного возраста (5-7(8) лет) групп общеразвивающей направленности: ссылка https://gbdou81.ru/f/ep_op_ob_dok_muzruk.pdf</p> <p>5.2. Рабочая программа по музыкальному развитию для обучающихся младшего и старшего дошкольного возраста (5-7 лет) группы компенсирующей направленности: ссылка https://gbdou81.ru/f/ep_ovz_ob_dok_muz_ruk.pdf</p> <p>6. 1. Рабочая программа по физической культуре для обучающихся младшего и старшего дошкольного возраста (3-7 (8) лет) группы общеразвивающей направленности: ссылка https://gbdou81.ru/f/or_rp_instruktor_fizichsko_kultury.pdf</p> <p>6.2. Рабочая программа по физической культуре разработана для обучающихся старшего дошкольного возраста (5-7 лет) группы компенсирующей направленности: ссылка https://gbdou81.ru/f/or_rp_instruktor_fizichsko_kultury_1.pdf</p> <p><i>(гиперссылки на открытые документы)</i></p>
--	--	---

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Целевой раздел обязательной части

1.1.1 Пояснительная записка

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 81 Центрального района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ГБДОУ № 81) осуществляет образовательную деятельность на одной площадке, расположенной по следующему адресу: 191014, Санкт-Петербург, переулок Сапёрный, дом 2, литер А. В данном учреждении в группах общеразвивающей направленности реализуется образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту – Программа).

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив ГБДОУ № 81 организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 3 до 7 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№304) в структуру Программы как «комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях» включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ) Программа разрабатывается и утверждается дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы

дошкольного образования»).

При организации совместного образования в группах общеразвивающей направленности, учитываются компоненты адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи, далее – ОВЗ, ТНР) ГБДОУ № 81, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствующей федеральной адаптированной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»). Структура реализуемой Программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11.ФГОС ДО); и дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации (п.2.13 ФГОС ДО).

Объём обязательной части Программы должен соответствовать ФОП ДО и быть не менее 60% от общего объёма Программы; объём части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов федеральной программы (п.2.10. ФГОС ДО).

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФОП ДО) и оформляется в виде ссылки* на неё (п.2.12 ФГОС ДО).

***Ссылка:**

– указание в тексте Программы наименования раздела ФОП ДО, реквизитов пунктов ФОП ДО (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1028, опубликованной в версии PDF на сайте <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868>);

– гиперссылка на электронный документ в формате Word файлового каталога электронных документов разделов Программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранного участниками образовательных отношений методического обеспечения. Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы ДО и созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-20206.¹

В Программе и рабочей программе воспитания используются следующие понятия²:

образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;

инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и

¹ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплекции учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования п.4.3. стр.19

² ст.2, федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

индивидуальных возможностей.

Образовательная деятельность и воспитание осуществляются на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность и воспитание может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с Программой и рабочей программой воспитания (далее по тексту – Программа) на основании заявления родителей (законных представителей).

Программа разработана в соответствии с:

федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

Программа адресована педагогическим и иным работникам, работающим с обучающимися данного образовательного учреждения, а также родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) в условиях совместного образования.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке как родном языке, на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.³

Рабочая программа воспитания является компонентом содержательного раздела Программы.

Для публикации на сайте образовательного учреждения в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» Программа и рабочая программа воспитания оформляются отдельными

³ в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 N 31

документами. Программа и рабочая программа воспитания подлежат публикации на сайте образовательного учреждения <https://gbdou81.ru/>, в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование» <https://gbdou81.ru/podrazdel-obrazovaniye>, размещаются в соответствии с рубрикатом информации подраздела:

Название рубрики подраздела «Образование»	Название учебной документации, подлежащей размещению
Об описании образовательной программы с приложением образовательной программы в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страницам Сайта, в том числе	Образовательная программа дошкольного образования
О методических и иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, а также рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в основные образовательные программы в соответствии с частью 1 статьи 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в виде электронного документа	Рабочая программа воспитания

Содержание подразделов пояснительной записки (1.1.1.1., 1.1.1.2., 1.1.1.3.) целевого раздела Программы представлено в таблице 1 цитированием текстов ФОП ДО и указанием ссылок на разделы ФОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

Таблица 1

1.1.1.1. Цели Программы		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>п.14.1.</i>	<i>стр.4</i>
Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.		
К традиционным российским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся:		
<ul style="list-style-type: none"> – жизнь, достоинство, права и свободы человека; – патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу; – высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение; 		

– историческая память и преемственность поколений, единство народов России.				
1.1.1.2. Задачи Программы				
Название раздела ФОП ДО		пункты	страницы	
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>		<i>n.14.2.</i>	<i>стр.4-5</i>	
1	обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;			
2	приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;			
3	построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;			
4	создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;			
5	охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;			
6	обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;			
7	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;			
8	достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.			
1.1.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программы				
ФГОС ДО		Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
		<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>n.14.3.</i>	<i>стр.5</i>
<i>При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФОП ДО.</i>				
1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;			
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;			
3	содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	3	содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее	

			вместе – взрослые);
		4	признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4/5	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;		
5/6	сотрудничество ДОО с семьей;		
6/7	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;		
7/8	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;		
8/9	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);		
9/10	учет этнокультурной ситуации развития детей.		

1.1.1.4. Планируемые результаты освоения/реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы представлены в соответствии с возрастными характеристиками списочного состава обучающихся дошкольного образовательного учреждения.

Планируемые результаты представлены в таблице 2 в соответствии с возрастной периодизацией и указанием ссылок на разделы ФОП ДО: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.

Таблица 2

Название раздела ФОП ДО		пункты	страницы
II. Целевой раздел ФОП ДО		<i>п.15.2</i>	<i>стр.5-17</i>
Возраст обучающихся	ранний возраст (к трём годам)	<i>15.2.</i>	<i>стр. 7-8</i>
	к четырём годам	<i>15.3.1.</i>	<i>стр. 8-10</i>
	к пяти годам	<i>15.3.2.</i>	<i>стр. 10-12</i>
	к шести годам	<i>15.3.3.</i>	<i>стр. 12-15</i>
	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	<i>15.4</i>	<i>стр. 15-17</i>

1.1.1.5. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической диагностики, представлены в таблице 3 с указанием ссылок на разделы ФОП ДО, конкретные пункты и страницы.

Таблица 3

1.1.1.5.1. Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>n.16</i>	<i>стр.18-20</i>
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение: <ul style="list-style-type: none">– деятельностных умений ребенка;– его интересов;– предпочтений;– склонностей;– личностных особенностей;– способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	<i>n.16.1.</i>	<i>стр.18</i>
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет: <ul style="list-style-type: none">– выявлять особенности и динамику развития ребенка;– составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы;– своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.		
При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей , которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением.	<i>n.16.2.</i>	<i>стр.18</i>
Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: <ul style="list-style-type: none">– наблюдения;– свободных бесед с детьми;– анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное);– специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического	<i>n.16.6.</i>	<i>стр.18</i>

<p>развития.</p> <p>Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; – целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; – освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. <p>Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.</p>	<p>n.16.3</p>	<p>стр.18</p>
<p>Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); – оптимизации работы с группой детей. 	<p>n.16.4</p>	<p>стр.18-19</p>
<p>Периодичность проведения педагогической диагностики определяется дошкольным образовательным учреждением. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (<u>стартовая диагностика</u>) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (<u>заключительная, финальная диагностика</u>).</p> <p>При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.</p>	<p>n.16.5</p>	<p>стр. 19</p>
<p>Наблюдение – основной метод педагогической диагностики Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением</p>	<p>n.16.7</p>	<p>стр. 19-20</p>

<p>ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.</p>		
<p>Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).</p>	<p><i>n.16.8</i></p>	<p><i>стр. 20</i></p>
<p>Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.</p>	<p><i>n.16.9</i></p>	<p><i>стр. 20</i></p>
<p>При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). <u>Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей)</u>. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.</p>	<p><i>n.16.10</i></p>	<p><i>стр. 20</i></p>
<p>1.1.1.5.2. Организационные подходы к педагогической диагностике</p>		
<p>Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений обучающихся в пяти образовательных областях представлены в картах развития обучающихся, разрабатываемых педагогическим коллективом на основе сложившейся практики проведения педагогической диагностики.</p> <p>В соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», в перечень рекомендуемой документации психолого-педагогического консилиума (далее по тексту – ППк) дошкольного образовательного учреждения входит «Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение». В «Карте развития» находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее по тексту – ПМПК), согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в группе, данные по</p>		

коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения. «Карта развития» хранится у председателя консилиума и выдается руководящим работникам дошкольного образовательного учреждения, педагогам и специалистам, работающим с обучающимся.

В соответствии с вышеназванным распоряжением ведётся документация ППк, в том числе «Протокол заседания психолого-педагогического консилиума», в котором рекомендуется использовать характеристики, представления на обучающегося, результаты продуктивной деятельности, копии рабочих тетрадей и другие необходимые материалы.

Обязательным локальным актом образовательного учреждения является «Положение о Психолого-педагогическом консилиуме». Данный локальный акт утверждает формы документации, которые фиксируют:

- результаты продуктивной деятельности обучающихся (детское портфолио):
- результаты педагогических наблюдений, педагогической диагностики, связанных с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение).
- описание регламента проведения психологической диагностики: определение алгоритма действий ППк ГБДОУ в случае отсутствия/наличия в штате педагога-психолога; утверждение формы согласия родителей (законных представителей) на проведение психологической диагностики; утверждение формы индивидуальной программы психологического сопровождения для оказания адресной психологической помощи.

Материалы по данному разделу представляются в ПРИЛОЖЕНИИ 5 «Материалы педагогической диагностики» и включают:

- *описание структуры «Карты развития обучающегося»,*
- *описание инструментария педагогической диагностики,*
- *ссылку на сайт дошкольного образовательного учреждения, где расположен локальный акт «Положение о психолого-педагогическом консилиуме».*

1.2. Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

1.2.1 Пояснительная записка

В Образовательном учреждении на протяжении ряда успешно организована деятельность по методу детско-родительских образовательных проектов. При формировании *части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений* педагогический коллектив, объединил свой педагогический опыт в целевой образовательный проект «Сообщество детей и взрослых», который органично дополняет содержание и организацию образовательной деятельности воспитанников, дает возможность познакомить детей и родителей с уникальным культурным историческим и литературным пространством Центрального района Санкт-Петербурга.

Часть Образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает развитие воспитанников в пяти образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие»; «Физическое развитие».

Актуальность раздела образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений – проектирование образовательных ситуаций с использованием поисково-исследовательских, деятельностных, игровых и обучающих образовательных технологий, **обеспечивающих** позитивную социализацию, мотивацию к дальнейшему обучению, поддержку детской инициативы воспитанников; формирование ценностного отношения ребенка к окружающей действительности, средств и способов познания мира, развитие культуры чувств.

1.2.1.1. Цели и задачи части обязательной программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Цель: Развитие в Образовательном учреждении особого пространства Детства от 3 до 7(8) лет, в котором обеспечивается высокое качество психолого-педагогического и методического сопровождения развития потенциальных возможностей, способностей, одаренности разных групп субъектов (участников) дошкольного образования: детей, родителей, педагогов и специалистов Образовательного учреждения;

Задачи:

Создание современного образовательного пространства, направленного на повышение комплексного взаимодействия с социальными партнерами Образовательного учреждения;

Привлечение детей и родителей к участию в социально значимых творческих, познавательных, литературных, краеведческих, оздоровительных и благотворительных проектах;

Познание ценностей социокультурной среды, в которой растет воспитанник: языка, произведений искусства, знакомство с книжной культурой, архитектурно - историческим пространством города;

Формирование у городских детей привычки к здоровому образу жизни, основ экологической культуры в условиях города;

1.2.1.2. Принципы и подходы к построению части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений

Принцип интеграции с обязательной частью Образовательной программы предполагает, что *часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений*, органично дополняет основную часть Образовательной программы Образовательного учреждения.

Принцип достаточности предполагает, что *часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений*, не превышает 40% объема Образовательной программы.

Принцип востребованности предполагает, что при разработке *часть*

образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывались потребности и запросы основных участников образовательного процесса.

Принцип актуальности предполагает, что новшества, вносимые в Образовательную программу, отвечают потребностям в нововведениях страны, города, Центрального района.

Принцип учета индивидуальных особенностей, предполагает учет и возрастных, личностных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Принцип соответствия ФГОС ДО, предполагает соответствие части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС ДО.

Принцип художественно-эстетической направленности предполагает творческую направленность планируемых видов и форм детской деятельности.

Принцип инновационности предполагает разработку и внедрение инновационных авторских разработок основных участников образовательного процесса.

Принцип сетевого взаимодействия, предполагает взаимодействия, с организациями, которые могут способствовать обогащению социального и культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям.

Принцип приоритетности развития личности и смысловой сферы ребёнка связан с заботой не только о здоровье, но и о культуре и воспитанности детей, с повышением мотивационной готовности участников образовательного процесса к собственному личностному развитию;

Принцип культуросообразности (культура присутствует во всем: в быту, в интерьере, в общении, в творческом сотрудничестве).

Актуальность метода проектной деятельности при реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательный потенциал метода проектной деятельности обусловлен его спецификой и педагогической значимостью:

Метод проектов, являясь методом целенаправленного практического действия, позволяет сформировать у детей собственный опыт взаимодействия с окружающим миром;

Метод проектов – один из немногих проектов, выводящих педагогический процесс из стен образовательного учреждения в окружающий мир, природную и социальную среду;

Метод проектов способствует актуализации знаний, умений и навыков ребёнка, их практическому применению во взаимодействии с окружающим миром;

Метод проектов стимулирует потребность ребёнка в самореализации, в самовыражении в значимой для дошкольника деятельности;

Метод проектов реализует принцип сотрудничества детей и взрослых, позволяет сочетать коллективное и индивидуальное в педагогическом процессе.

Часть Образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на все возрастные группы общеразвивающей и компенсирующей направленности; сформирована, с учетом приоритетного речевого направления развития воспитанников Образовательного учреждения.

1.2.2. Значимые для разработки и реализации характеристики

На деятельность любого образовательного учреждения оказывает значение социокультурное пространство, окружающее его воспитанников. Поэтому месторасположение влияет на избираемые пути решения педагогических задач в части Образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса.

Значимыми для разработки данного раздела Образовательной программы являются следующие характеристики и особенности:

Региональные особенности социокультурного окружения образовательного учреждения

Образовательное учреждение находится в исторической части города – Центральном районе. В пешей доступности находятся такие достопримечательности города, как Таврический и Летний сад, Спасо-Преображенский собор. Архитектура окружающих зданий является носителем стилей XVIII, XIX, XX веков. Само здание Образовательного учреждения построено в 1982 г. по проекту архитекторов Н. Н. Надежина и Е. В. Капраловой в стиле советский модерн.

Образовательное учреждение располагается на улице, носящей имя одного из наиболее значимых поэтов XX в. В.В. Маяковского и окружено улицами, названными в честь великих русских писателей разных эпох: В.А. Жуковский, Н.А. Некрасов, А.П. Чехов. В пешей доступности находятся библиотеки МЦБС им. М.Ю. Лермонтова, ЦГБ им. В.В. Маяковского, ЦГДБ им. А.С. Пушкина, музей Иосифа Бродского «Полторы комнаты». Такое окружение с ранних лет пробуждает у детей интерес к книге, чтению, творчеству и биографиям русских писателей.

Близость Большого театра кукол на ул. Некрасова, афиша которого предлагает широкий выбор детских спектаклей, воспитывает у детей интерес к театральному искусству.

В пешей доступности с учреждением находятся православный храм Спасо-Преображенский собор и лютеранская церковь св. Анны (Анненкирхе), что позволяет детям увидеть общность традиций значимых религиозных праздников разных конфессий на примере Рождества и Пасхи.

Неподалёку от Образовательного учреждения находится символ дружбы народов России и Китая – «Сад дружбы» — подарок городу в честь празднования трёхсотлетия Санкт-Петербурга.

Образовательное учреждение находится в непосредственной близости с такими учреждениями, как Северо-западная транспортная прокуратура, компания «Пеноплекс». Такое окружение знакомит детей с разнообразным миром профессий. Сотрудничество и совместные образовательные мероприятия с данными партнёрами способствует решению одной из важных задач рабочей программы воспитания - ранняя профессиональная ориентация дошкольников, наглядно раскрывает значимость профессий.

Государственный мемориальный музей А.В. Суворова предоставляет возможность познакомиться с историей вооружённых сил России, предлагая для дошкольников интерактивные экскурсии.

Национально-культурные особенности

Санкт-Петербург — город многонациональный, поэтому одно из приоритетных направлений педагогического процесса — воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с мировой и национальной культурой нашей Родины.

Символическое название города - культурная столица, т.к. в городе работают более 70 театров и творческих коллективов. Санкт-Петербург - это город музеев, архитектурных ансамблей, научных центров. Образовательная программа включает в себя систему экскурсионной работы, которая с использованием возможностей Санкт-Петербурга значительно расширяет содержание и средства деятельности воспитателей. Богатая социокультурная среда Центрального района создает благоприятные условия для формирования нравственно-духовной культуры детей.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий Образовательной программы

Образовательное учреждение расположено в центре Санкт-Петербурга - многонационального, культурного и научного центра Российской Федерации. Поэтому образовательный процесс имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями развития Санкт-Петербурга:

Климатические особенности

Климат Санкт-Петербурга характеризуется умеренно теплым влажным летом и умеренно холодной зимой, в городе недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха, поэтому в детском саду используются разные виды закаливания детей с учетом регионального компонента. Режим пребывания детей в учреждении гибкий. При организации педагогического процесса учитывается состояние здоровья детей, используется индивидуальный подход. В теплое время при благоприятных погодных условиях жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе.

Демографические особенности

В связи с увеличением рождаемости в Санкт-Петербурге дошкольные учреждения переполнены детьми, наблюдается дефицит педагогических кадров. В соответствии с ФГОС ДО совместной деятельности взрослых и детей организуется с учетом интеграции образовательных областей, используется комплексно -тематический принцип планирования воспитательно-образовательного процесса, для повышения эффективности образовательного процесса используются современные образовательные технологии.

Социальные особенности

Социальный статус родителей воспитанников разнообразный. При планировании педагогического процесса учитывается статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых. В условиях современного «кризиса семьи» в образовательную программу включены совместные проекты для всей семьи.

Низкий уровень доходов некоторых семей воспитанников способствует тому, что они не могут выделить средства своим детям на посещение театра, цирка или музея; программа учитывает это и предусматривает мероприятия социальных партнеров на территории Образовательного учреждения.

1.2.3. Планируемые результаты освоения Части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений и рабочей программы воспитания

Целевые ориентиры освоения части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений

к трём/четырем годам	к пяти годам	к шести годам	к семи годам
<p>Проявляет интерес к чтению; с интересом слушает новые сказки, рассказы, стихи; следит за развитием действия, сопереживает героям произведения.</p> <p>В свободной деятельности рассматривает книги групповой библиотеки. Повторяет наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного; пересказывает знакомые произведения.</p> <p>С помощью воспитателя или музыкального руководителя инсценирует и драматизирует небольшие отрывки из сказок, этюды.</p> <p>Читает наизусть потешки и небольшие стихотворения.</p> <p>Имеет первичные представления о разнообразии книг.</p> <p>Имеет представления о своем ближайшем окружении (дом, семья, детский сад, помощники на дороге и т.п.) Участвует вместе с родителями в создании книжек-самodelок.</p> <p>Имеет представления о детских писателях, о профессиях людей, связанных с созданием книг (писатель, поэт, художник-иллюстратор, Агния Барто, Корней Иванович Чуковский). Имеет первичные представления о библиотеке (на уровне групповой библиотеки)</p>	<p>Проявляет интерес к слову и литературным произведениям. С интересом слушает новые сказки, рассказы, стихи; следит В свободной деятельности рассматривает книги групповой библиотеки.</p> <p>С помощью педагогических ситуаций и других аналогичных приемов правильно воспринимает содержание произведения, сопереживает его героям.</p> <p>Проявляет личностное отношение к произведениям.</p> <p>Узнает по иллюстрациям знакомые произведения.</p> <p>Знаком с книгами, оформленными Ю.Васнецовым, Е.Рачевым, Е.Чарушиным, В.Сутеевым Имеет представления о библиотеки и принципах систематизации книг. Умеет правильно систематизировать книги групповой библиотеки.</p> <p>Создает авторские иллюстрации к книгам, участвует в создании книг-самodelок.</p> <p>Имеет первичные представления о Санкт-Петербурге и своем ближайшем окружении (дом, семья, детский сад, помощники на дороге и т.п.)</p> <p>Имеет представления о детских писателях, о профессиях людей, связанных с созданием книг (писатель, поэт, художник- иллюстратор, Агния Барто, Корней Иванович Чуковский, Самуил Яковлевич Маршак, Сергей Владимирович Михалков, Евгений Иванович Чарушин Владимир Григорьевич Сутеев, Александр Сергеевич Пушкин)</p>	<p>Проявляет интерес к художественной литературе. Внимательно и заинтересованно слушает сказки, рассказы, стихотворения, запоминает считалки, скороговорки, загадки.</p> <p>Проявляет интерес к чтению больших произведений (по главам)</p> <p>Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям.</p> <p>Рассказывает о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.</p> <p>Имеет представления о жанровых особенностях сказок, рассказов, стихотворений.</p> <p>Проявляет чуткое отношение к художественному слову, воспринимает ритм и мелодику поэтического текста.</p> <p>Выразительно, с естественными интонациями читает стихи, участвует в чтении текста по ролям, в инсценировках.</p> <p>Имеет представления о библиотеки и принципах систематизации книг. Знает, где находится СПб ГБУК «Центральная государственная детская библиотека им.А.С.Пушкина», имеет представления о правилах поведения и пользования услугами библиотеки.</p> <p>Имеет представления о детских писателях, о профессиях людей, связанных с созданием книг.</p> <p>Способен определить по иллюстрациям к одному и тому же произведению художника- иллюстратора.</p> <p>Способен по произведению определить автора.</p>	<p>Проявляет интерес к художественной литературе.</p> <p>Проявляет себя как читатель, способный испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимися персонажами. Наделен чувством юмора.</p> <p>Способен выделять в литературном произведении образные слова и выражения, эпитеты, сравнения) воспринимает красоту и выразительность языка произведения, проявляет чуткость к поэтическому слову.</p> <p>Проявляет художественно-исполнительские навыки (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией передавать свое отношение к содержанию литературной фразы)</p> <p>Знает основные отличия между литературными жанрами: сказкой, рассказами. Стихотворениями.</p> <p>Знаком с иллюстрациями известных художников.</p> <p>Знает известных детских поэтов и писателей.</p> <p>Знаком с театральными постановками известных детских театров города: драматическими, кукольными, музыкальными.</p> <p>Знаком с внутренней организацией. СПб ГБУК «Центральная государственная детская библиотека им.А.С.Пушкина», принимал участие в интерактивных мероприятиях детского сада и библиотеки.</p>

		<p>Имеет представления о достопримечательностях, символах, гербах, флагах Санкт-Петербурга и Адмиралтейского района. Знаком с их историей. Проявляет чувство гордости за родной город и район.</p>	<p>Знает историю Санкт-Петербурга и адмиралтейского района. Знаком с основными символами, гербами, флагами, гимном. Знаком с героической самоотверженностью ленинградцев всех возрастов в годы блокады, памятниками Санкт-Петербурга, напоминающих о подвиге ленинградцев в годы войны. Имеет представления об истории возникновения и создания книги. Знает, где можно приобрести книги. Имеет представления о разнообразии книг (включая электронные, учебные книги и т.п.). Может объяснить, зачем нужны книги.</p>
<p>Имеет представления о полезной пище. Развита положительная мотивация к здоровому питанию. Имеет представления о работе медсестер и врачей. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, соблюдении гигиены. Способен использовать в своем словарном запасе термины, как здоровье, здоровый образ жизни, зарядка, физкультура, правила, личная гигиена. Самостоятельно проявляет инициативу: рассматривает иллюстрации по вопросам здоровьесбережения и здорового образа жизни, участвуют в беседах, задает вопросы; проявляют творчество, активность и детальность в работе. Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим движениям, стремится к самостоятельности в двигательной</p>	<p>Имеет расширенные представления о полезной пище, и откуда она берется. Развита положительная мотивация к здоровому питанию. Имеет расширенные представления о медицинских работниках: о различных специализациях врачей. Понимает важность прививок, анализов, умеет преодолеть страх перед ними (если таковой имеется) в свете этого понимания. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, соблюдении гигиены. Способен использовать в своем словарном запасе термины, как здоровье, здоровый образ жизни, зарядка, физкультура, правила, личная гигиена, закаливание. Способен самостоятельно применять усвоенные в здоровьесбережения и здорового образа жизни знания и способы деятельности для несложных задач, поставленных взрослым. Проявляет интерес к литературе по вопросам здоровьесбережения и здорового образа жизни. Движения уверенные и разнообразные. Испытывает острую</p>	<p>Имеет представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Имеет представление о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья). Имеет представление о факторах, разрушающих здоровье человека. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество. Имеет представления о том, где и когда можно и нужно заниматься физическими и спортивными</p>	<p>Имеет представление о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Имеет представление о значении двигательной активности в жизни человека; умеет использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Имеет представление об активном отдыхе. Имеет представление о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Имеет представление о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Имеет представления о правилах ухода за больным, проявляет сочувствие к болеющим, умеет характеризовать свое самочувствие. Имеет представление о возможностях здорового человека. Проявляет интерес к физической культуре и спорту и желание ими заниматься.</p>

<p>активности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм. Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой) Аккуратен, опрятен, самостоятелен в этих вопросах. Имеет представления о том, где и когда можно и нужно заниматься физическими и спортивными упражнениями и играми. Участвует в совместной деятельности с родителями и педагогами и другими детьми.</p>	<p>потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки. Самостоятельно проявляет инициативу: рассматривает иллюстрации по вопросам здоровьесбережения и здорового образа жизни, участвуют в беседах, задает вопросы; проявляют в работе. Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим движениям, к самостоятельности в двигательной активности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм. Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми: здоровается, прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста» По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице. Имеет представление о признаках качественного питания, умеет определять их на</p>	<p>упражнениями и играми. Знаком с местами активного (в том числе) и спортивного отдыха своего района и города), а также с социокультурными событиями, связанными со здоровьесбережением и спортом и здоровым образом жизни. Проявляет готовность участвовать в спортивных мероприятиях на уровне детского сада, района, города. Имеет представления о необходимых личностных качествах спортсмена, о его образе жизни, внешнем виде и т.п. Умеет самостоятельно организовать активный досуг. Участвует в совместной деятельности с родителями и педагогами и другими детьми</p>	<p>Имеет представление о технике безопасности и правилах поведения в спортивном зале и на спортивной площадке Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах активной деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. Развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам</p>
---	---	--	---

	<p>сенсорном уровне имеет представление о роли гигиены и режима дня для здорового человека; Имеет представления о правилах ухода за больным, проявляет сочувствие к болеющим, умеет характеризовать свое самочувствие. Имеет представление о возможностях здорового человека. Проявляет интерес к физической культуре и спорту и желание ими заниматься. Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении - делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей. Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумывать и выполнять несложные физические упражнения. Имеет представление о технике безопасности и правилах поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура, еда, мытьё, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки.</p>		<p>поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями. Имеет представления о том, где и когда можно и нужно заниматься физическими и спортивными упражнениями и играми. Знаком с местами активного (в том числе) и спортивного отдыха своего района и города), а также с социокультурными событиями, связанными со здоровьесбережением и спортом и здоровом образом жизни. Проявляет готовность участвовать в спортивных мероприятиях на уровне детского сада, района, города. Имеет представления о необходимых личностных качествах спортсмена, о его образе жизни, внешнем виде и т.п. Умеет самостоятельно организовать активный досуг. Участвует в совместной деятельности с родителями и педагогами и другими детьми.</p>
--	---	--	--

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержательный раздел обязательной части

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФООП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФООП ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от трех до семи-восьми лет, представлены в двух видах:

- файлового каталога электронных документов в формате Word, содержащих задачи и содержание по пяти образовательным областям, которые оформляются в виде гиперссылок на название образовательной области;
- ссылок в тексте Программы, представленных в виде названия раздела ФООП ДО, конкретных пунктов и страниц в таблице 4.

Таблица 4

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Социально-коммуникативное развитие		18.4			стр.24-42
<u>Дошкольный возраст</u>					
от 3-х до 4-х лет	общий объем (18.4)	18.4.1	стр.24	18.4.2	стр.24-27
	социальные отношения	1)		1)	стр.24-25
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)		2)	стр.25-26
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.26
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.26-27
от 4-х до 5-ти лет	общий объем (18.5)	18.5.1	стр.27-28	18.5.2	стр.28-31
	социальные отношения	1)	стр.27	1)	стр.28-29
	формирование основ гражданственности и	2)	стр.28	2)	стр.29-30

	патриотизма				
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.30-31
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.31
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (18.6)	18.6.1	стр.31-32	18.6.2.	стр.33-36
	социальные отношения	1)	стр.31-32	1)	стр.33-34
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр. 32	2)	стр.34
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.35
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.35-36
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (18.7)	18.7.1	стр.36-37	18.7.2	стр.37-41
	социальные отношения	1)	стр.36	1)	стр.37-39
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр.37	2)	стр.39-40
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.40
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.40-41
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Познавательное развитие		19.4			стр.47-57
<u>Дошкольный возраст</u>					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (19.4)	19.4.1	стр.47	19.4.2	стр.47-49
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.47-48
	математические представления	2)		2)	стр.48
	окружающий мир	3)		3)	стр.48
		4)			
природа	5)		4)	стр.49	
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (19.5)	19.5.1	стр.49	19.5.2	стр.49-51
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.49-50
		2)			
	математические представления	3)		2)	стр. 50
		4)			
	окружающий мир	5)		3)	стр.50-51
		природа	6)		4)
7)					
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (19.6)	19.6.1	стр.51-52	19.6.2	стр.52-54
	сенсорные эталоны и познавательные	1)	стр.51	1)	стр.52

	действия					
	математические представления	2)		2)	<i>стр.52-53</i>	
	окружающий мир	3)		3)	<i>стр.53</i>	
	природа	4)	<i>стр.52</i>	4)	<i>стр.53-54</i>	
	5)					
	6)					
		7)				
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (19.7)	19.7.1	<i>стр.54</i>	19.7.2	<i>стр.54-57</i>	
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)			1)	<i>стр.54-55</i>
		2)				
	математические представления	3)	<i>стр.54</i>	2)	<i>стр.55</i>	
		4)				
	окружающий мир	5)			3)	<i>стр.55-56</i>
		6)				
		7)				
	природа	8)		4)	<i>стр.56</i>	
9)						
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц	
Речевое развитие		20.4			<i>стр.64-76</i>	
<u>Дошкольный возраст</u>						
от 3-х до 4-х лет	общий объём (20.4)	20.4.1	<i>стр.62-64</i>	20.4.2	<i>стр.64-65</i>	
	формирование словаря звуковая культура речи	1)	<i>стр.62</i>	1)	<i>стр.64.</i>	
		2)		2)	<i>стр.64.</i>	
	грамматический строй речи	3)		3)	<i>стр.64.</i>	
	связная речь	4)		4)	<i>стр.65.</i>	
	подготовка детей к обучению грамоте	5)		5)	<i>стр.65.</i>	
	интерес к художественной литературе	6)	<i>стр.62-63</i>			
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (20.5)	20.5.1	<i>стр.65-67</i>	20.5.2	<i>стр.67-69</i>	
	<i>развитие</i> словаря	1)	<i>стр.65</i>	1)	<i>стр.67</i>	
	звуковая культура речи	2)	<i>стр.66</i>	2)		
		грамматический строй речи		3)	3)	<i>стр.67-68</i>
	связная речь	4)		4)	<i>стр.68</i>	
	подготовка детей к обучению грамоте	5)	<i>стр.66-67</i>	5)	<i>стр.68-69</i>	
	интерес к художественной литературе	6)	<i>стр.67</i>			
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (20.6)	20.6.1.	<i>стр.69-71</i>	20.6.2	<i>стр.71-72</i>	
	формирование словаря	1)	<i>стр.69</i>	1)	<i>стр.71</i>	
	звуковая культура	2)		2)		

	речи				
	грамматический строй речи	3)		3)	
	связная речь	4)	<i>стр.69-70</i>	4)	<i>стр.71-72</i>
	подготовка детей к обучению грамоте	5)	<i>стр.70</i>	5)	<i>стр.72</i>
	интерес к художественной литературе	6)	<i>стр.70-71</i>		
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (20.7)	<i>20.7.1</i>	<i>стр.72-74</i>	<i>20.7.2</i>	<i>стр.74-76</i>
	формирование словаря	1)	<i>стр.72-73</i>	1)	<i>стр.74</i>
	звуковая культура речи	2)	<i>стр.73</i>	2)	
	грамматический строй речи	3)		3)	
	связная речь	4)		4)	<i>стр.75</i>
	подготовка детей к обучению грамоте	5)		5)	<i>стр.75-76</i>
	интерес к художественной литературе	6)	<i>стр.74</i>		
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Художественно-эстетическое развитие		21.4			<i>стр.83-121</i>
<u>Дошкольный возраст</u>					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (21.4)	<i>21.4.1</i>	<i>стр.83-85</i>	<i>21.4.2.</i>	<i>стр.83-90</i>
	приобщение к искусству	1)	<i>стр.83</i>	<i>21.4.2.1</i>	<i>стр.85</i>
	изобразительная деятельность	2)	<i>стр.83-84</i>	<i>21.4.2.2</i>	<i>стр.86-88</i>
				1)рисование	<i>стр.86-87</i>
				2)лепка	<i>стр.87</i>
				3)аппликация	<i>стр.87-88</i>
				4)народное декоративно-прикладное искусство	<i>стр.88</i>
	конструктивная деятельность	3)	<i>стр.84</i>	<i>21.4.2.3</i>	<i>стр.88</i>
	музыкальная деятельность	4)		<i>21.4.2.4</i>	<i>стр.88-89</i>
				1)слушание	<i>стр.88</i>
				2)пение	
				3)песенное творчество	
				4)музыкально-ритмические движения	<i>стр.88-89</i>
5)игра на детских музыкальных инструментах				<i>стр.89</i>	

	театрализованная деятельность	5)	<i>стр.84-85</i>	21.4.2.5	<i>стр.89</i>
	культурно-досуговая деятельность	6)	<i>стр.85</i>	21.3.2.6	<i>стр.89-90</i>
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (21.5)	21.5.1	<i>стр.90-93</i>	21.5.2.	<i>стр.93-98</i>
	приобщение к искусству	1)	<i>стр.90</i>	21.5.2.1	<i>стр.93-94</i>
	изобразительная деятельность	2)	<i>стр.90-91</i>	21.5.2.2	<i>стр.94-96</i>
				1)рисование	<i>стр.94-95</i>
				2)народное декоративно-прикладное искусство	<i>стр.95</i>
				3)лепка	<i>стр.95</i>
		4)аппликация	<i>стр.95-96</i>		
	конструктивная деятельность	3)	<i>стр.91</i>	21.5.2.3	<i>стр.96</i>
	музыкальная деятельность	4)	<i>стр.91-92</i>	21.5.2.4	<i>стр.96-97</i>
				1)слушание	<i>стр.96-97</i>
2)пение				<i>стр.97</i>	
3)песенное творчество					
4)музыкально-ритмические движения					
5)развитие танцевально-игрового творчества					
6)игра на детских музыкальных инструментах					
театрализованная деятельность	5)	<i>стр.92</i>	21.5.2.5	<i>стр.97-98</i>	
культурно-досуговая деятельность	6)	<i>стр.92-93</i>	21.5.2.6	<i>стр.98</i>	
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (21.6)	21.6.1	<i>стр.99-102</i>	21.6.2.	<i>стр.102-109</i>
	приобщение к искусству	1)	<i>стр.99</i>	21.6.2.1	<i>стр.102-103</i>
	изобразительная деятельность	2)	<i>стр.99-100</i>	21.6.2.2	<i>стр.103 -107</i>
				1)рисование предметное рисование	<i>стр.103-105</i>
				сюжетное рисование	<i>стр.105</i>
				декоративное рисование	
				2)лепка	<i>стр.106</i>
				декоративная лепка	
				3)аппликация	<i>стр.106-107</i>
	4)прикладное творчество	<i>стр.107</i>			
конструктивная	3)	<i>стр.101</i>	21.6.2.3	<i>стр.107</i>	

	деятельность				
	музыкальная деятельность	4)	<i>стр.101</i>	21.6.2.4	<i>стр.107-108</i>
				1)слушание	<i>стр.107</i>
				2)пение	<i>стр.108</i>
				3)песенное творчество	
				4)музыкально-ритмические движения	
				5)музыкально-игровое и танцевальное творчество	
				б)игра на детских музыкальных инструментах	
	театрализованная деятельность	5)	<i>стр.101-102</i>	21.6.2.5	<i>стр.108-109</i>
	культурно-досуговая деятельность	6)	<i>стр.102</i>	21.6.2.6	<i>стр.109</i>
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (21.7)	21.7.1	<i>стр.109-113</i>	21.7.2.	<i>стр.113-121</i>
	приобщение к искусству	1)	<i>стр.109-110</i>	21.7.2.1	<i>стр.113-114</i>
	изобразительная деятельность	2)	<i>стр.110-111</i>	21.7.2.2	<i>стр.114 -118</i>
				1)рисование	
				предметное рисование	<i>стр.114-115</i>
				сюжетное рисование	<i>стр.116</i>
				декоративное рисование	
				2)лепка	<i>стр.116</i>
				декоративная лепка	
				3)аппликация	<i>стр.117</i>
				4)прикладное творчество	<i>стр.117</i>
				5)народное декоративно-прикладное искусство	<i>стр.118</i>
	конструктивная деятельность	3)	<i>стр.111</i>	21.7.2.3	<i>стр.118-119</i>
	музыкальная деятельность	4)	<i>стр.111-112</i>	21.7.2.4	<i>стр.119-120</i>
				1)слушание	<i>стр.119</i>
				2)пение	
				3)песенное творчество	
				4)музыкально-ритмические движения	
				5)музыкально-игровое и танцевальное	<i>стр.119-120</i>

				творчество	
				бигра на детских музыкальных инструментах	стр. 120
	театрализованная деятельность	5)	стр.112	21.7.2.5	стр.120
	культурно-досуговая деятельность	6)	стр.112-113	21.7.2.6	стр.121
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Физическое развитие		22.4			стр.127-147
<u>Дошкольный возраст</u>					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (22.4) основная гимнастика	22.4.1	стр.127	22.4.2.	стр.127-130
				1)	стр.127
	основные движения			стр.127-128	
	общеразвивающие упражнения			стр.128-129	
	строевые упражнения			стр.129	
	2)			стр.129	
	3)			стр.129-130	
подвижные игры			4)	стр. 130	
спортивные упражнения			5)		
формирование основ здорового образа жизни					
активный отдых					
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (22.5) основная гимнастика	22.5.1	стр.130	22.5.2.	стр.131-134
				1)	стр.131
	основные движения			стр.131-132	
	общеразвивающие упражнения			стр.132-133	
	ритмическая гимнастика			стр.133	
	строевые упражнения				
	2)			стр.133	
3)	стр.133-134				
подвижные игры			4)	стр.134	
спортивные упражнения			5)		
формирование основ здорового образа жизни					
активный отдых					
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (22.6) основная гимнастика	22.6.1	стр.134-135	22.6.2.	стр.135-140
				1)	стр.135
				основные движения	стр.136-137

				<i>общеразвивающие упражнения</i>	<i>стр.137-138</i>
				<i>ритмическая гимнастика</i>	<i>стр.138</i>
				<i>строевые упражнения</i>	
	подвижные игры			2)	<i>стр.138</i>
	спортивные упражнения			3)	<i>стр.138-139</i>
	формирование основ здорового образа жизни			4)	<i>стр.139-140</i>
	активный отдых			5)	<i>стр.140</i>
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (22.7)	22.7.1	<i>стр.140-141</i>	22.7.2.	<i>стр.141-147</i>
	основная гимнастика			1)	<i>стр.142</i>
				<i>основные движения</i>	<i>стр.142-143</i>
				<i>общеразвивающие упражнения</i>	<i>стр.143-144</i>
				<i>ритмическая гимнастика</i>	<i>стр.144</i>
				<i>строевые упражнения</i>	
				2)	<i>стр.144-145</i>
				3)	<i>стр.145</i>
				4)	<i>стр.145-146</i>
5)	<i>стр.146</i>				
6)	<i>стр.146-147</i>				
	подвижные игры				
	спортивные игры				
	спортивные упражнения				
	формирование основ здорового образа жизни				
	активный отдых				

Сопряжённость ценностей направлений воспитания и пяти образовательных областей, представлены в таблице 5, где в ячейках образовательных областей зафиксированы пункты ФОП ДО, содержание которых говорит о решении совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей по формированию ценностей.

Таблица 5

Направления воспитания	Ценности воспитания	Образовательные области				
		Социально-коммуникативное п.18.8	Познавательное п.19.8	Речевое п.20.8	Художественно-эстетическое п.21.8	Физическое п.22.8
патриотическое	Родина					
	природа					
духовно-нравственное	милосердие					
	жизнь					
	добро					
социальное	человек					
	семья					
	дружба					
	сотрудничество					
познавательное	познание					
физическое и оздоровительное	жизнь					
	здоровье					
трудовое	труд					
эстетическое	культура					
	красота					

2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание данного раздела Программы построено на основании п.23, 24, 25, 26 ФОП ДО.

В таблице 6 представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.

Таблица 6

Формы получения образования		ФОП ДО	
Вариативные очные формы получения образования	Группы полного дня	<i>п.23.1. стр.148</i>	
Образовательные технологии		ФОП ДО	
1	Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей	<i>п. 23.2 стр.148</i>	
2	Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования		
3	Технологии альтернативной дополнительной коммуникации для формирования единого коммуникационного пространства для детей с вербальной и невербальной речью		
4	Технологии развивающего обучения		
5	Игровые технологии		
6	Технологии исследовательской деятельности		
7	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии		
Организационные технологии		ФОП ДО	
1	Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования	<i>п.23.4. стр.149</i>	
2	Технологии универсального дизайна		
Методы, используемые при организации воспитания и обучения		ФОП ДО	
ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.150)		ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр. 150)	
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)

3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)

8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое
---	---

Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2).

Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов	ФОП ДО
--	---------------

1	демонстрационные и раздаточные	п.23.7 стр.151
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные	
3	естественные и искусственные	
4	реальные и виртуальные	

Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей	п.23.8, стр.151
---	--------------------

вид деятельности	предлагаемое оборудование
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
познавательно-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)
экспериментирование	
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда

продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования	
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое	
<i>Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.</i>		<i>п.23.9. стр.152</i>
<i>Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.</i>		<i>п.23.10 стр.152</i>
<i>При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.</i>		<i>п.23.11 стр.152</i>
<i>Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.</i>		<i>п.23.12 стр.152</i>

2.1.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса представлена в таблице 7 с указанием на нумерацию пунктов и страниц текста ФОП ДО.

Таблица 7

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) (основные компоненты)			
1	2	3	4
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152)
(совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей)
(этапы формирования самостоятельности)

1	2	3	4	5
<p>совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <u>обучает ребенка чему-то новому</u></p>	<p>совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u></p>	<p><u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей</u></p>	<p><u>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога</u>, но по его заданию. <u>Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора</u>, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей</p>	<p><u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога</u>. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)</p>

Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.10, стр.154, п.24.16, стр.155)

в утренний отрезок времени	во второй половине дня
<p>игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)</p>	<p>элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)</p>
<p>беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций</p>	<p>проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)</p>
<p>практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)</p>	<p>игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)</p>

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое	
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее	
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации	
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого	
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям	
	работа с родителями (законными представителями)	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
занятие <i>(п.24.11, стр.154, п.24.12, стр.155)</i>	культурные практики <i>(п.24.18-24.22, стр.156-157)</i>	
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня	
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста

возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21		(игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	
	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
в игре <i>(п.24.5.-24.8, стр.152-154)</i>	на прогулке <i>(п.24.15, стр.155).</i>	
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней	
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	экспериментирование с объектами неживой природы	
	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей	
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое		
выполняет различные функции: <ul style="list-style-type: none"> – обучающую; – познавательную; – развивающую; – воспитательную; – социокультурную; – коммуникативную; – эмоциогенную; – развлекательную; – диагностическую; – психотерапевтическую; – другие 	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)	
	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО	
выступает как: <ul style="list-style-type: none"> – форма организации жизни и деятельности детей; – средство разностороннего развития личности ребенка; – метод или прием обучения; – средство саморазвития; – самовоспитания; – самообучения; 	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа	
	проведение спортивных праздников (при необходимости)	
	проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии	

– саморегуляции	с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации
максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (форма самостоятельной инициативной деятельности) <i>(п.25, стр.157)</i>	
Формы	
1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование	
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры	
3. игры-импровизации и музыкальные игры	
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками	
5. логические игры, развивающие игры математического содержания	
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование	
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений	
Условия	
1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы	
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности	
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов	
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы	
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата	
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата	
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае	
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения	
Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы	
1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее	

минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записки, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы		
3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.	У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.	Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.
	Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.	Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.
Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.	Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными и практическими познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.	Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.
Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.	Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.	Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолеть трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок	В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что	

получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.	способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам
---	---

2.1.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Данный раздел Программы в таблице 8 описывает на основании п.26 ФОП ДО организацию взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания Программы, в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Программы.

Таблица 8

Цели <i>п.26.1., стр.161</i>		Задачи <i>п.26.3. стр.161-162</i>	
1	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возрастов	1	информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО
		2	просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей
2	обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи	3	способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи
		4	построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач
		5	вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
Принципы взаимодействия (<i>п.26.4. стр.162-163</i>)			
1	приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка	в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка	

2	открытость для родителей (законных представителей)	должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье
3	взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)	при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями). Важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей
4	индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье	при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач
5	возрастосообразность	при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей

Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия (п.26.5. стр.163)

диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
1	2	3
<p>получение и анализ данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о семье каждого обучающегося; – о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка; – об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); – планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; – согласование воспитательных задач 	<p>просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; – выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; – ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; 	<p>консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – их взаимодействия с ребенком; – преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; – особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; – возникающих проблемных ситуациях; – о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов;

	<ul style="list-style-type: none"> – информирование об особенностях реализуемой образовательной программы; – условиях пребывания ребенка в группе; – содержании и методах образовательной работы с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> – о способах организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому
Формы реализации направлений деятельности <i>(п.26.7 стр.163-164, п.26.8-26.11, стр.163-165)</i>		
1	2	3
диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
<ol style="list-style-type: none"> 1. опросы, 2. социологические срезы, 3. индивидуальные блокноты, 4. "почтовый ящик", 5. педагогические беседы с родителями (законными представителями); 6. дни (недели) открытых дверей, 7. открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. групповые родительские собрания, 2. конференции, 3. круглые столы, 4. семинары-практикумы, 5. тренинги и ролевые игры, 6. консультации, 7. педагогические гостиные, 8. родительские клубы и другое; 9. информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); 10. журналы и газеты, издаваемые ГБДОУ для родителей (законных представителей), 11. педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); 12. сайт ГБДОУ и социальные группы в сети Интернет; 13. медиарепортажи и интервью; 14. фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. 15. досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое. 	
<p><i>Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).</i></p>		
<p><i>Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и дошкольным учреждением является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны дошкольного учреждения и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.</i></p>		
<p><i>Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).</i></p>		
<p>Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в реализации некоторых образовательных задач; – в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; – в поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) 		

- детей раннего и дошкольного возрастов;*
- в разработке и реализации образовательных проектов дошкольного учреждения совместно с семьей.*

2.1.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренной Программой

Данный подраздел раскрывает направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее по тексту – КРР) с обучающимися дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее по тексту – дети с ООП) различных целевых групп, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – дети с ОВЗ) и детей-инвалидов. Категории обучающихся целевых групп представлены в таблице 9.

Таблица 9

1	нормотипичные дети с нормативным кризисом развития
2	обучающиеся с особыми образовательными потребностями
2.1.	с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ
2.2.	дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети
2.3.	обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации
2.4.	одаренные обучающиеся
3	дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке
4	дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке
5	обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

При проектировании и разработке содержания КРР важно знать нормативно-правовые определения терминов, используемых при отнесении ребёнка к одной из вышеперечисленных категорий целевых групп. Терминологические понятия представлены в таблице 10.

Терминологические понятия

особые образовательные потребности (ООП)	индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (п.1.3. ФГОС ДО)
обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ-273 «Об образовании в РФ»)
ребёнок-инвалид	инвалид – это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающие необходимость его социальной защиты. Категория «ребенок-инвалид» устанавливается гражданину в возрасте до 18 лет в зависимости от степени ограничений жизнедеятельности (ОЖД), обусловленного стойким расстройством функций организма, возникшего в результате заболеваний, последствий травм или дефектов, на срок 1 год, 2 года либо до достижения гражданином возраста 18 лет. (ФЗ- №181 «О социальной защите инвалидов в РФ»)
часто болеющие дети	дети, переносящие острые респираторные инфекции чаще, чем условно здоровые дети (т. е. более 4-6 раз за год) (А.А.Баранов, В.Ю.Альбицкий, 1986 г.)
трудная жизненная ситуация	обстоятельство или обстоятельства, которые ухудшают условия жизнедеятельности гражданина и последствия, которых он не может преодолеть самостоятельно (ФЗ N 178 (ред. от 28.12.2022) «О государственной социальной помощи»)
несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении	лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия (ФЗ№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)
безнадзорный	несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц (ФЗ№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)
беспризорный	несовершеннолетний, не имеющий места жительства и (или) места пребывания (ФЗ№120 в ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)

Структура коррекционно-развивающей работы, структура программы коррекционно-развивающей работы, задачи, а также её содержание по основным направлениям представлены в

соответствии с п.27 и п.28 III. «Содержательного раздела» ФОП ДО в таблице 11 с указанием соответствующих пунктов и страниц ФОП ДО.

Таблица 11

Структура коррекционно-развивающей работы (п.27.2. стр.166)				
(комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся)				
1		2		3
психолого-педагогическое обследование		проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных/подгрупповых/групповых)		мониторинг динамики развития
Структура программы коррекционно-развивающей работы (п.27.3. стр.166)				
<i>(может включать)</i>				
1		2		3
план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий		рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы		методический инструментарий для реализации: диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР
Задачи коррекционно-развивающей работы (п.27.4. стр.166)				
диагностические			коррекционно-развивающие и просветительские	
1	Определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения ОП ДО и социализации в дошкольной образовательной организации		5	Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППк)
2	Своевременное выявление обучающихся с трудностями <u>социальной адаптации*</u> , обусловленными различными причинами		6	Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения
3	Содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию		7	Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста
4	Выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы			
* <i>Социальная адаптация ребенка – процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы.</i> (ст.1 ФЗ №124 от 27.07.1998 (ред. от 29.12.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»)				
Регламент коррекционно-развивающей работы (п.27.5, п.27.6, п.27.7, п.27.9, п.27.10 (стр.166-167))				
1		2		3
4		5		6

<p><i>организуется по обоснованному запросу педагогов и родителей</i> (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк</p>	<p><i>реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.</i> Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся</p>	<p><i>содержание КРР определяется для каждого обучающегося с учетом его ООП</i> на основе рекомендаций ППк ДОО</p>	<p><i>осуществляется в ходе всего образовательного процесса,</i> во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий</p>	<p><i>строится дифференцированно</i> в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения</p>
--	--	--	---	---

Содержание диагностической работы (п.28.1 стр.167-168)

<p>1. своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении</p>	<p>5. изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся</p>	<p>12. мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии</p>
<p>2. ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации</p>	<p>6. изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми</p>	<p>13. выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей</p>
<p>3. комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля</p>	<p>7. изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся</p>	<p>14. всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка</p>
<p>4. определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей</p>	<p>8. изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка</p>	<p>15. выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды</p>
	<p>9. изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося</p>	<p>16. системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и</p>

	10. изучение направленности детской одаренности	динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося
	11. изучение, констатация в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности	
Содержание коррекционно-развивающей работы (п.28.2 стр.168-169)		
1	выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями	
2	организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации	
3	коррекция и развитие высших психических функций	
4	развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическая коррекция его поведения	
5	развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности	
6	коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений	
7	создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности	
8	создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения)	
9	оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты	
10	преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми	
11	помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка	
Содержание консультативной работы (п.28.3. стр.169)		
1	разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации единых для всех участников образовательных отношений	
2	консультирование специалистами педагогов для выбора индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся	
3	консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком	
Содержание информационно-просветительской работы (п.28.4. стр. 169-170)		
1	различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации	
2	проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей	

	различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации
Содержание коррекционно-развивающей работы по целевым группам обучающихся (п.27.8., п.28.5, п.28.6., п.28.7., п.28.9., стр.167, стр.170-172)	
целевая группа	содержание
обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды	Реализация КРР, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой в соответствии ФАОП ДО. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий
часто болеющие дети	<ul style="list-style-type: none"> – коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; – снижение тревожности; – помощь в разрешении поведенческих проблем; – создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
	Обучение осуществляется по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети)
	<i>Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании <u>медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики</u></i>
одаренные обучающиеся	<ul style="list-style-type: none"> – определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; – вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; – сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; – формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; – организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности
	<i>Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе <u>заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики</u></i>

билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none"> – развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; – формирование уверенного поведения и социальной успешности; – коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.
	Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.
	Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО.
	<i>В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его <u>включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.</u></i>
обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения	<ul style="list-style-type: none"> – коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; – помощь в решении поведенческих проблем; – формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; – развитие рефлексивных способностей; – совершенствование способов саморегуляции.
	<i>Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе <u>заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).</u></i>

2.1.4. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено в таблице 12 цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

Таблица 12

2.1.4.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		ссылка ФОП ДО	
		№ п.п.	стр.
Общая цель воспитания		29.2.1.1	стр.174-175
личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:			
1	формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;		
2	формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;		
3	становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.		
Общие задачи воспитания:		29.2.1.2	стр.175
1	содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;		
2	способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;		
3	создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;		
4	осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей		
Направление воспитания		29.2.2.	стр.175
1	Патриотическое направление воспитания	29.2.2.1	стр.175
Цель		Ценности:	
содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца		Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма	

(созидателя), ответственного за будущее своей страны	возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.		
<i>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</i>			
<i>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</i>			
2	Духовно-нравственное направление воспитания	29.2.2.2.	стр.175
Цель формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению		Ценности: жизнь, милосердие, добро	
<i>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</i>			
3	Социальное направление воспитания	29.2.2.3.	стр.176
Цель формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми		Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество	
<i>В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.</i>			
<i>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения</i>			
4	Познавательное направление воспитания	29.2.2.4.	стр.176
Цель		Ценности:	

формирование ценности познания		познание	
<i>В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.</i>			
<i>Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</i>			
5	Физическое и оздоровительное направление воспитания	29.2.2.5.	стр.176
Цель		Ценности:	
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.		жизнь и здоровье	
<i>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</i>			
6	Трудовое направление воспитания	29.2.2.6	стр.177
Цель		Ценность:	
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду		труд	
<i>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</i>			
7	Эстетическое направление воспитания	29.2.2.7	стр.177
Цель		Ценности:	
способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте		культура, красота	
<i>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</i>			
Целевые ориентиры воспитания детей		29.2.3.1.	стр.178
		29.3.2.	стр.179
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам)	Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям,	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей

		бережное отношение к живому	стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.	Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.

			Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

		других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).	
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
2.1.4.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			29.3
Стр.181			
Содержание данного раздела рабочей программы воспитания представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений «Содержательного раздела» Программы в соответствии с рекомендуемой структурой федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.			
Уклад ГБДОУ № 81			29.3.1
Стр.181			
Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательного учреждения. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками образовательного учреждения).			
Основные характеристики уклада дошкольного образовательного учреждения:			
<ul style="list-style-type: none"> – цель и смысл деятельности образовательного учреждения, его миссия; – принципы жизни и воспитания образовательного учреждения; – образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж; 			

<ul style="list-style-type: none"> – отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения; – ключевые правила образовательного учреждения; – традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательного учреждения; – особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения; – социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности). 	
<p>Матрица формирования уклада образовательного учреждения представлена в таблице 13.</p>	
<p>Воспитывающая среда ГБДОУ № 81</p>	<p>29.3.2. <i>стр. 181</i></p>
<p>Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий.</p> <p>Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.</p> <p>Основными характеристиками воспитывающей среды являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; – условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; – условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество. 	
<p>Общности дошкольного образовательного учреждения</p>	<p>29.3.3 <i>стр. 182</i></p>
<p>Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности</p>	
<p>Цель: Сопровождение ребёнка в прекрасном мире детства, его всестороннее развитие с учётом индивидуальных и возрастных особенностей, эффективная коррекция речевых нарушений в игровой форме.</p> <p>Объединение усилий ОУ и семьи для создания условий, способствующих полноценному проживанию ребёнком всех этапов дошкольного детства.</p> <p>Ценности Образовательного учреждения соотносятся с базовыми ценностями воспитания в России, которые дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, фокусируя процесс усвоения ребёнком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.</p> <p>К ценностям Образовательного учреждения относятся:</p> <p>Ценности Родины и природы:</p> <p>Ценности семьи, дружбы и личности в команде;</p> <p>Ценность – знания;</p> <p>Ценность – общение;</p> <p>Ценность – здоровье;</p> <p>Ценность – труд;</p> <p>Ценность – культура и красота.</p>	

Расположение Образовательного учреждения в историческом центре Санкт-Петербурга и тесные связи с социальными партнёрами позволяют максимально использовать культурный потенциал Центрального района.

В Образовательном учреждении созданы условия для активной образовательной деятельности детей групп общеразвивающей и компенсирующей направленности, их взаимодействия между собой в совместной деятельности с педагогами, самостоятельной деятельности, при участии в досуговых мероприятиях, праздниках. С младшего дошкольного возраста особое внимание уделяется формированию мотивации к общению, развитию коммуникативных навыков; общению между собой у детей воспитывается уважительное отношение к различиям между друг другом, в том числе к недостаткам речи.

Все время пребывания воспитанников в Образовательном учреждении рассматривается как целостный педагогический процесс охватывающий воспитание, развитие, образование, самовоспитание, самообразование.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

Признание каждого ребенка неповторимой личностью, овладение ребенком на уровне самостоятельности разными видами деятельности как средством самовоспитания, самообразования, саморазвития.

Приобщение дошкольников к основам духовной, социальной, культуры, традициям семьи, общества и государства (включение их в систему социальных отношений).

Обновление содержания, инновационных комплексных, парциальных программ, технологий и адаптация их к специфике работы Образовательного учреждения комбинированного вида.

Учет возрастных особенностей воспитанника, в воспитательно-образовательной и коррекционной работе с дошкольниками в условиях Образовательного учреждения комбинированного вида.

Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Данная общность не содержится в Федеральной рабочей программе воспитания. Считаем целесообразным использовать её при описании общностей образовательного учреждения, руководствуясь имеющей практикой реализации рабочей программы воспитания.

Задачи воспитания в образовательных областях	ссылка ФОП ДО	
	№ п.п.	стр.
	29.3.4.	стр.182
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба»,	3)	стр.183

«Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания.		
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».	4)	стр.183
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».	5)	стр.184
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».	6)	стр.184
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».	7)	стр.184
<p><i>Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.</i></p> <p><i>Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.</i></p>		
Формы совместной деятельности в образовательной организации	29.3.5	стр.185
<p>Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – родительское собрание; – педагогические лектории; – родительские конференции; – круглые столы; – родительские клубы, клубы выходного дня; – мастер-классы; – иные формы взаимодействия <p>учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы. Содержание проводимых событий фиксируются в проектных картах мероприятий и хранятся в методической копилке Программы</p>		
<p>События образовательной организации</p> <p>Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.</p> <p>Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проекты воспитательной направленности; – праздники; – общие дела; 		

- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного учреждения;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно.

При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Современный образовательный ландшафт региона предоставляет новые организационные условия реализуемых образовательным учреждением программ: разнообразие социальных партнёров, новые механизмы сетевого взаимодействия. Это не только обогащает содержание образования и воспитания, но создаёт возможности для формирования моделей непрерывного развития всем участникам образовательных отношений: детям нормативно развивающимся и детям с ограниченными возможностями здоровья, педагогам и родителям.

2.1.4.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

29.4.

стр. 188-189

Содержание организационного раздела рабочей программы воспитания раскрывает общие требования к условиям её реализации:

- кадровое обеспечение;
- нормативно-методическое обеспечение;
- требования к условиям работы с особыми категориями детей;

создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей.

2.1.4.3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Реализация Программы обеспечена руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками, так же работниками Организации, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивают реализацию Программы.

Кадровое обеспечение Программы формируется в соответствии с организационной структурой дошкольного образовательного учреждения на основании регламентов, установленных региональным законодательством: Методики определения штатной численности работников государственных образовательных организаций, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга. На основании получаемого государственного задания, руководитель учреждения разрабатывает и утверждает штатное расписание для реализации Программы

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определены ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития, обучения и воспитания детей, обозначенными в ФГОС ДО (п.3.2.5):

- обеспечивают эмоциональное благополучие детей через непосредственное общение с каждым ребенком: соблюдается уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

- осуществляют поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора ими участников совместной деятельности; через создание условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; через недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

- соблюдают правила взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национальнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

- реализуют вариативное развивающее образование, ориентированное на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через создание условий для овладения культурными средствами деятельности; через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; через поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; через оценку индивидуального развития детей;

- осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка с ОВЗ, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, и том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Данный функционал распределён между педагогическими работниками Образовательного учреждения:

Старший воспитатель	Осуществление методического руководства воспитательно-образовательной деятельностью воспитателей и других педагогических работников, обеспечивая выполнение основной общеобразовательной программы дошкольного образования и рабочей программы воспитания, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Координация деятельности педагогов и специалистов по реализации рабочей программы воспитания; Оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса. Осуществление взаимосвязи и сотрудничества в работе детского сада, семьи и социума.
Воспитатели	Создание здоровьесозидающей образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здоровья, предполагающей формирование здорового образа жизни и организацию здоровьесозидающего уклада жизни образовательного учреждения;

	Организация внутренней среды образовательного учреждения, обеспечивающей здоровье создающий характер образовательного процесса и личную (коллективную) безопасность воспитанников.
Музыкальный руководитель	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни ОУ; проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-волевою сферу ребёнка (культуру переживаний и ценностные ориентиры ребёнка); реализация воспитательных возможностей музыкальной деятельности детей.
Учитель-логопед	Реализация направлений: Диагностическое; коррекционно-развивающего (создание условий для эффективной коррекции и компенсации недостатков устной речи детей дошкольного возраста с учетом их ведущего вида деятельности); информационно-методического: оказание консультативной помощи педагогам и родителям; организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-развивающего процесса;
Инструктор по физической культуре	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни интереса к физической культуре.

2.1.4.3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Перечень локальных правовых документов Образовательного учреждения:

- **Подраздел Образование:** <http://gbdou81.ru/podrazdel-obrazovaniye>

- **Подраздел Документы:** Локальные нормативные акты образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие:

<http://gbdou81.ru/lokalnye-normativnye-akty-obrazovatelnoj-organizacii-po-osnovnym-voprosam-organizacii-i-osushchestvleniya-obrazovatelnoj-deyatelnosti-v-tom-chisle-reglamentiruyushchie>

2.1.4.3.2. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда образовательного учреждения обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания в образовательном учреждении являются:

полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях образовательного учреждения являются:

формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Матрица формирования уклада образовательного учреждения

№ п/п	Шаг	Оформление	Деятельность участников образовательных отношений
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности образовательного учреждения.	Устав ГБДОУ, правила трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся, локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.	Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов.
			Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии.
			Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности образовательного учреждения: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; – разработку традиций и ритуалов; – праздники и мероприятия.	Образовательная программа дошкольного образования и (или) адаптированная образовательная программа дошкольного образования, рабочая программа воспитания	Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания.
			Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ГБДОУ.	Квалификационные требования к должностям в соответствии с штатным расписанием.	Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками.
		Договор об образовании с родителями (законными представителями).	При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и ГБДОУ заключается договор.
		Договоры о сотрудничестве с организациями-партнёрами.	Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами.

2.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ, части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений

Содержание части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений отражает реализацию сложившихся в образовательном учреждении традиций и закрепляет их годовым календарно-тематическим планированием образовательных проектов (см. таблицу *Годовое календарно-тематическое планирование Образовательной программы п. 2.2.1 Содержательного раздела Образовательной программы*).

2.2.1 Описание содержания образовательной деятельности части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений

Тематика и содержание образовательных проектов части, формируемой участниками образовательных отношений обсуждается и принимается ежегодно, учитывая потребности и интересы детей и членов их семей, а также возможности педагогического коллектива и условия, созданные в Образовательном учреждении.

Принятая тематика образовательных проектов фиксируется в *Годовом календарно-тематическом планировании Образовательной программы п. 2.2.1 Содержательного раздела Образовательной программы*) и ежегодном «Календаре образовательных событий» (далее - Календарь), который является частью календарного планирования воспитательной работы. Календаре за календарной датой закрепляются события, связанные с международными датами, городскими и историческими событиями, которые могут быть использованы для построения образовательных ситуаций и образовательных мероприятий.

Календарное планирование воспитательной работы ежегодно детализирует перечень образовательных ситуаций части, формируемой участниками образовательных отношений и публикуется на сайте образовательного учреждения в подразделе «Образование», в рубрикаторе «Об описании образовательной программы с приложением образовательной программы», «Рабочая программа воспитания ГБДОУ детского сада № 81 Центрального района СПб: https://gbdou81.ru/f/81_programma_vospitaniya.pdf.

В Образовательном учреждении на протяжении ряда лет ведется деятельность по методу образовательных проектов и действует целевой **образовательный проект «Сообщество детей и взрослых» (см. таблицу - Целевой проект «Сообщество взрослых и детей»)**, который органично дополняет комплексно - тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса, дает возможность приобщать воспитанников к социокультурным событиям страны и города, успешно реализовывая задачи всех образовательных областей Образовательной программы дошкольного образования учреждения.

Содержание части Образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений раскрывается через аннотации авторских образовательных проектов, представленных в **таблице - Целевой проект «Сообщество взрослых и детей»**.

Целевой проект «Сообщество взрослых и детей»

Образовательная область/ интеграция	1. Направление деятельности	Совершенствование инфраструктуры дошкольного образования района, направленной на повышение конкурентоспособности в региональной системе дошкольного образования					
		Основное содержание работы, образовательные модули и мероприятия	Возрастная группа	Необходимые ресурсы	Сроки выполнения	Планируемые результаты по мероприятию	Целевые показатели
Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие	Вариативность организационных моделей психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста и их семей	<p><i>Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;</i></p> <p><u>Форма участия:</u> совместная интегрированное занятие, совместные краткосрочные проекты; обогащение предметной развивающей среды; организация работы родительского комитета;</p> <p>совместная деятельность родителей с детьми; субботники, ролевые игры, семинары, лекция, круглый стол с представителями смежных специальностей учителя-логопеды/врачи/педагоги/психологи/учителя; мастер-классы;</p> <p><u>Модули</u></p> <p>Родительский клуб «Адаптация детей к условиям детского сада»;</p> <p>Проектирование образовательных ситуаций с использованием поисково-исследовательских, деятельностных, игровых и обучающих образовательных технологий;</p> <p><i>Мини-проект «Дом пуговки»</i></p>	3-7 лет	Инициатива родительского сообщества	2019-2024	Установлено тесное и постоянное сотрудничество Образовательного учреждения и семьи.	Количество семей, получающих консультативную помощь педагогов и специалистов ОУ, участвующих в мероприятиях
		<p>Мероприятия</p> <p>«День родительского самоуправления: вместе веселее»;</p> <p>«Школа внимательных родителей»;</p>	3-7 лет				

Коррекционно-развивающая работа; Речевое развитие	Доступность дошкольного образования детям с ОВЗ (ТНР) здоровья в условиях современного образования	<i>Профилактика трудностей обучения в школе у детей с речевыми нарушениями</i> Проект – «Поли.Лог»: <u>Модуль</u> «Фифекты фикции»; «Дисграфия.NET»; «Летняя логопедия»; «Сам себе логопед»	4-7 лет	Повышение квалификации педагогов ДОУ комбинированного вида в рамках программ повышения квалификации	2019-2024	Количество организованных и проведенных совместных интегрированных образовательных мероприятий и проектов для детей с ОВЗ (ТНР) и нормотипично развивающихся детей (педагогами, специалистами, психологами)	Доля участников от заявленного показателя
2. Направление деятельности		Создание современной модели образовательной среды, направленной на формирование уникального, привлекательного, комфортного, востребованного дошкольного пространства Центрального района					
Речевое развитие, Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие	Развитие культурных практик Поддержка детской инициативы	<i>Воспитание интереса и любви к книге, чтению, желания и умения слушать художественные произведения;</i> <u>Форма участия:</u> совместная интегрированное занятие, совместные краткосрочные проекты; обогащение предметной развивающей среды; совместная деятельность родителей с детьми; ролевые игры, лекция, досуговая деятельность, викторины, экскурсии; Проект «Книжка в ладошке» <u>Модули</u> «Чукоккала» «Лесной сказочник» (творчество В.А. Бианки) «Лукоморье» (сказки А.С. Пушкина) «Сказки и картинки» (творчество В.Г. Сутеева) «Чудесный колодец» (русские народные сказки) Проект «Мудрые сказы Бажова» и т.д.	3-7 лет	Сетевое взаимодействие с детскими библиотеками Центрального района Обеспечение групп дидактическими пособиями и художественной литературой	2019-2024	Количество организованных и проведенных совместных образовательных мероприятий и проектов, установление прочных контактов с сетевыми партнёрами.	Доля участников от заявленного показателя

<p>Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Развитие культурных практик Поддержка детской инициативы</p>	<p><i>Ознакомление дошкольников с культурой и обычаями разных стран;</i> Проект: «Страна на ладошке» <u>Модули</u> Мифы Древней Греции Китай Египет-страна пирамид и фараонов Профессии двух культур России и Китая <i>Познание ценностей социокультурной среды</i> Часы и парадные залы: интерьеры Эрмитажа <i>Развитие чувства патриотизма, интереса к истории своей Родины и её защитникам;</i> Великие русские полководцы</p>	<p>5-7 лет</p>	<p>Сетевое взаимодействие с ГБДОУ № 110 «Эрмитажный детский сад» Сетевое взаимодействие с мемориальным музеем-квартирой А.С. Пушкина (наб. р., Мойки, 12), Государственный Русский музей</p>	<p>2019-2020</p>	<p>Количество организованных и проведенных совместных образовательных мероприятий и проектов, установление прочных контактов с сетевыми партнёрами.</p>	<p>Доля участников от заявленного показателя</p>
<p>Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Проектирование образовательных ситуаций с использованием поисково-исследовательских, деятельностных, игровых и обучающих образовательных технологий</p>	<p><i>Познание ценностей социокультурной среды: знакомство с архитектурно - историческим пространством города;</i> <u>Форма участия:</u> компьютерная презентация, дидактическая сказка\история\ путешествие, экскурсия; Проект «Мы в этом городе живём» <u>Модули</u> Сказки и были ближайшего окружения; Сказки и были Санкт-Петербурга; Традиции города и горожан: календарь памятных дат и праздников нашего города;</p>	<p>5- 7 лет</p>	<p>Использование технологии краеведческого образования «Город-сказка, город – быль» Авторы: О.В. Солнцева, Е.В. Коренева-Леонтьева</p>			

<p>Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие</p>		<p><i>Формирование у городских детей привычки; к здоровому образу жизни, основ экологической культуры в условиях города;</i> <i>Формирование представлений о природном многообразии планеты Земля;</i> Форма участия: интегрированное занятие; обогащение предметной развивающей среды; совместная деятельность родителей с детьми</p> <p style="text-align: center;"><u>Модули</u></p> <p>«Путешествие капельки воды» «Волшебная вода» «Воздух и мы» «Земля – наш общий дом»</p>	<p>3-7 лет</p>	<p>Обеспечение групп дидактическими пособиями и художественной литературой; Сетевое взаимодействие с музеем им. А.В. Суворова Сетевое взаимодействие с филиалом «Информационно-образовательным центром» ГУП «Водоканал СПб», Российский гос. Музей Арктики и Антарктики</p>			
<p>Художественно-эстетическое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие</p>	<p>Развитие культурных практик, приобщение детей к искусству, развитие детской инициативы</p>	<p><i>Развитие творческого потенциала, актерских, музыкальных, танцевальных способностей воспитанников посредством синтеза искусств: музыка, театр, хореография, изобразительное искусство, фольклор, литература;</i> Форма участия: интегрированное занятие; обогащение предметной развивающей среды; совместная деятельность педагогов с детьми, досуги музыкальные постановки, праздники и развлечения;</p> <p style="text-align: center;"><u>Модуль</u></p> <p><i>Театральная игра</i> (прививать интерес к сценическому искусству) Культура и техника речи Ритмопластика <i>Логоритмика</i> (развитие психомоторных способностей дошкольников)</p>	<p>3-7 лет</p>	<p>Обеспечение музыкальными инструментами, методической литературой, костюмами и декорациями.</p> <p>На основе технологий эстетической направленности - «Музыкальные шедевры» «Ритмическая мозаика» «СА- ФИ- ДАНСЕ» «Театр-творчество-дети» Сетевое взаимодействие музыкальных руководителей «Лиры»</p>	<p>2019-2024</p>	<p>Календарь досугов и мероприятий для дошкольников</p>	<p>Доля участников от заявленного показателя</p>

Физическое развитие	<p>Организация оздоровительной работы с детьми, совершенствование функций организма, повышение его защитных свойств к различным заболеваниям; формирование осознанного отношения к своему здоровью, актуализация роли семьи в физическом воспитании дошкольников;</p>	<p><i>Развитие у детей желания и стремления укреплять и сохранять своё здоровье через занятия физической культурой</i> <u>Форма участия:</u> интегрированное занятие; обогащение предметной развивающей среды; совместная деятельность педагогов с детьми, досуги, праздники и развлечения, соревнования;</p> <p style="text-align: center;"><u>Модуль</u> «Азбука здоровья»: ЛФК Динамические паузы Подвижные и спортивные игры Оздоровительные гимнастики для глаз, дыхательные гимнастики Фитнес для детей и т.д.</p>	3-7 лет	<p>Обеспечение физкультурным оборудованием, методической литературой</p> <p>Сетевое взаимодействие инструкторов по ФК</p> <p>Использование технологий сохранения и стимулирования здоровья</p>	2019-2024	Календарь досугов и мероприятий для дошкольников	Количество детей, имеющих представления о значении двигательной активности в жизни человека; использующих специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.
Создание «паутинки» стейкхолдеров - партнёров из музеев, некоммерческих организаций, образовательных организаций, предприятий (организация сетевого взаимодействия с учреждениями и культуры);							

<p>Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие</p>	<p>Взаимодействие с профессиональным и сетевыми сообществами, интегрирующими ресурсы педагогов дошкольного образования и дополнительного образования; проведение совместных образовательных и просветительских мероприятий;</p>	<p><i>Формирование ценностного отношение ребенка к окружающей действительности, средств и способов познания мира, развитие культуры чувств;</i> Формы участия: лекции, экскурсии, семинары-практикумы; концерты, спектакли, досуги, мастер-классы, конкурсы, выставки; Состав партнёров: Музей военно-патриотической славы общеобразовательной школы № 193; музей им. А.В. Суворова; Мемориальным музеем-квартирой А.С. Пушкина (наб.р., Мойки, 12), ГБДОУ детский сад № 110: проект «Музей глазами ребенка»; Музей воды. ГБУДО ДДТ «Фонтанка-32» - «Центр по безопасности дорожного движения»; Центральная библиотека СПб ГБУК «МЦБС им. М.Ю. Лермонтова». Детская библиотека ЦГДБ им. А.С. Пушкина «Библиотечные чтения»; «Государственная Детская филармония»; Музейный комплекс «Вселенная воды»; Этнографический музей, Государственный мемориальный музей обороны и блокады Ленинграда (содержание см. в ПРИЛОЖЕНИИ)</p>	<p>3-7 лет</p>	<p>Личная инициатива педагогов и руководителей ДОУ</p>	<p>2019-2024</p>	<p>Календарь музейных и библиотечных мероприятий для дошкольников</p>	<p>Количество ОУ, участвующих в музейных и культурных событиях;</p>
<p>3. Направление деятельности</p>		<p>Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования на основе «социального портрета» современного дошкольника Центрального района</p>					

Коррекционно-развивающая работа Речевое развитие	Сопровождение выпускника дошкольника в период подготовки к обучению на следующем уровне образования	<i>Профилактика трудностей школьного обучения;</i> <u>Формы участия:</u> лекции, семинары-практикумы; мастер-классы, интегрированные занятия, круглый стол, консультации; <u>Модули</u> по профилактике нарушений чтения и письма «Дисграфия.NET»; «Летняя логопедия»; «Сам себе логопед»;	6-7 лет	Общественная инициатива	2019-2024	Преимущество ОУ и школы прослеживается в мероприятиях в течение учебного года.	С 2019 г. функционирует в постоянном режиме
	Взаимодействие с профессиональным и сетевыми сообществами, интегрирующими ресурсы педагогов дошкольного образования, начального основного и дополнительного образования	<i>Сопровождения родителей и выпускников дошкольников в период подготовки к обучению на следующем уровне образования;</i> <u>Формы участия:</u> занятия с детьми по программе для дошкольников Подготовка к школе; Изучение английского языка в детском саду	6-7 лет	Общественная инициатива Учитель ГБОУ СОШ № 193	2019-2024	Осуществляется преимущество дошкольного и начального общего образования;	С 2019 г. функционирует в постоянном режиме;
4. Направление деятельности		Формирование культурно-исторического ландшафта системы дошкольного образования и позиционирование цифрового образа системы дошкольного образования в ИНТЕРНЕТ-пространстве.					
Коррекционно-развивающая работа Речевое развитие	Создание интернет-ресурса для родителей и детей	<i>Организация и проведение занятий с использованием дистанционных образовательных технологий;</i> <u>Формы участия:</u> он-лайн консультация родителей, анкетирование, «почтовый ящик»; <u>Модули</u> «Школа внимательных родителей» «Лого-online» (логопедические занятия с детьми) Проект «Детский сад-online» (каталог видео-занятий)	3-7 лет	Финансирование сайта Личная инициатива педагогов и специалистов	2020-2024	ИНТЕРНЕТ-ресурс программа Zoom Video Communications	Количество зарегистрированных пользователей и количество посещений сайта Количество проведенных занятий

Аннотации образовательных проектов, реализуемых в части Образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений

Паспорт проекта «ПолиЛог»

Название проекта	ПолиЛог
Тип проекта	Информационный, ролевой, игровой, практико-ориентированный, творческий.
Участники проекта	Учителя-логопеды, воспитатели групп компенсирующей и общеразвивающей направленности, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, родители воспитанников ОУ;
Рекомендуемые сроки	Действует постоянно (сентябрь-май)
Причины возникновения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнительный анализ результатов независимых экспертиз 2018-2019 годов показал, что родители воспитанников не придают значения достижениям их детей в области «Речевое развитие» и владеют недостаточной информацией про организации совместной деятельности с детьми по речевому развитию детей и профилактике речевых нарушений. Возникла необходимость пересмотреть формы взаимодействия с семьями воспитанников в области речевого развития. 2. Низкие показатели речевого развития детей в сравнении с рекомендуемыми показателями для конкретного возраста. 3. Необходимость обновить знания педагогов по вопросам организации занятий по развитию речи, форм работы с детьми в свете сегодняшних потребностей основных участников образовательного процесса, в свете требований ФГОС дошкольного образования и профессиональных стандартов.
Актуальность проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие групп для детей с ОВЗ (ТНР). 2. Использование здоровьесберегающих технологии, которые представляют собой систему мер, включающих взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребёнка на всех этапах обучения и развития. 3. Использование потенциала семьи в работе по речевому развитию, так как мнение и взгляды родителей являются приоритетными для любого обучающегося. Просветительская работа среди родителей по вопросам речевого развития их детей, профилактике речевых нарушений, организации совместной деятельности дома и на каникулах/в выходные дни. 4. Использование возможностей социокультурных партнеров.
Цель проекта	Совершенствование системы организации работы учителя-логопеда с педагогами и специалистами ОУ, а также с семьей ребенка, имеющего нарушение речи. Просветительская деятельность по вопросам речевого развития, коррекции и профилактики речевых нарушений у детей групп общеразвивающей направленности.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активизировать творческий потенциал педагогического коллектива ОУ через апробацию новых форм работы и повышения уровня их компетентности по вопросам речевого развития детей, коррекции и профилактики речевых нарушений. 2. Активизировать творческий потенциал семьи и повысить их уровень компетентности по вопросам речевого развития детей, коррекции и профилактики речевых нарушений. 3. Вовлечь родителей и других членов семей в коррекционно-развивающую и образовательную работу. 4. Популяризировать лучший опыт в вопросах речевого развития. 5. Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов; 6. повысить грамотность родителей в области развивающей и

	<p>коррекционной работы, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка;</p> <p>7. воспитать у родителей привычку интересоваться у педагогов процессом развития ребенка в разных видах деятельности, обращаться за помощью в вопросах коррекции.</p>
Этапы проекта и мероприятия	<p><i>Подготовительный этап:</i> разработка групповых вариантов реализации проекта, создание условий для реализации проекта;</p> <p><i>Основной этап:</i> реализация самого проекта в соответствии с индивидуальным планированием группы; проведение семинара-практикума для педагогов и родителей;</p> <p><i>Итоговый этап:</i> анализ результатов проекта.</p>
Продукты проекта	<p>Оформление наглядного материала, включая книги, по вопросам речевого развития, эффективных приёмов коррекции речевых нарушений, профилактике нарушений чтения и письма.</p> <p><i>Разработка и апробация на практике совместных образовательных мероприятий с родителями:</i></p> <p><i>Дисграфия.NET</i> – профилактика нарушений чтения и письма у дошкольников старшего возраста; просвещение родителей о рисках возникновения трудностей в овладении письменной речью у дошкольников с ОВЗ (ТНР). Проведение мероприятий, приуроченных к «Международной неделе дислексии» (октябрь).</p> <p>«Летняя логопедия» - ознакомление родителей, чьи дети остаются в группе компенсирующей направленности, с видами деятельности по закреплению полученных произносительных и обще речевых умений и навыков в летний период; создание методической копилки для занятия по развитию речи в домашних условиях.</p> <p>«Фифекты фикции» - проведение совместной непрерывной образовательной деятельности детей групп компенсирующей и общеразвивающей направленности. Проект в рамках реализации модели совместного образования в ДОУ.</p> <p>«Сам себе логопед» -повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей; создание методической копилки для занятия по развитию речи в домашних условиях.</p>

Паспорт проекта: «Адаптация детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОУ»

Название проекта	«Адаптация детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОУ»
Тип проекта	Информационный, ролевой, игровой, практико-ориентированный, творческий, долгосрочный.
Участники проекта	Педагоги, воспитанники, родители
Рекомендуемые сроки	Сентябрь - май
Причины возникновения	<p>Стремление обеспечить благоприятный адаптационный период детей младшего дошкольного возраста;</p> <p>Необходимость снижения заболеваемости у детей в период адаптации к детскому саду;</p> <p>Желание родителей повысить свои психолого-педагогические компетенции в вопросах воспитания, обучения и развития детей младшего дошкольного возраста в период адаптации.</p>
Актуальность проекта	<p>Период адаптации является очень важным для детей, вновь поступающих в детский сад. Разная степень социальной готовности обусловлена неодинаковым уровнем развития личности ребенка, особенностями социального окружения, условиями семейного воспитания и другими факторами. Вследствие этих различий дети при поступлении в детский сад изначально имеют неодинаковые стартовые возможности, что не позволяет им в равной степени адаптироваться к условиям детского сада. Поэтому именно период адаптации позволяет устранить данную проблему. В этой связи реализация проекта,</p>

	связанного с созданием условий для успешной адаптации ребенка к условиям ДООУ является весьма актуальной.
Цель проекта	Создание условий для успешной адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДООУ.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия, обеспечивающие ребенку физический и психологический комфорт для облегчения периода адаптации к условиям ДООУ. 2. Формировать у детей культурно-гигиенические навыки. 3. Закладывать основы доброжелательного отношения детей друг другу. 4. Создание системы взаимодействия с родителями. 5. Организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с возрастными особенностями детей раннего возраста. 6. Учить вводить детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога, активизировать желание искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом)).
Этапы проекта и мероприятия	<p><i>Подготовительный этап:</i> создание методического обеспечения; создание естественной стимулирующей среды в соответствии с ФГОС в группе; помещение информации в родительский уголок; анкетирование родителей на тему: «Сведения о ребенке»; Памятка для родителей «Подготовка ребенка к посещению детского сада».</p> <p><i>Основной этап:</i> реализация проекта, проведение интегрированных мероприятий в рамках проекта.</p> <p><i>Заключительный этап:</i> проведение итоговых консультаций для родителей, подведение итогов.</p>
Продукты проекта	<p>Подпроект «<i>Волшебные пуговицы</i>» - в рамках проекта «Адаптация» - заинтересовать и увлечь детей идеей коллекционирования. Взаимодействие с семьями воспитанников через предмет.</p> <p>Подпроект «<i>Родительский клуб</i>» - Оказание консультативной помощи родителям специалистами ДООУ по вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста.</p> <p>Подпроект «<i>Толерантность</i>» - создать условия для формирования у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к окружающему миру.</p>

Паспорт проекта «Арт-терапия в работе с детьми»

Название проекта	Арт-терапия в работе с детьми
Тип проекта	Информационный, игровой, практико-ориентированный, творческий.
Участники проекта	Воспитанники, воспитатели групп компенсирующей и общеразвивающей направленности, музыкальный руководитель, родители воспитанников ОУ.
Рекомендуемые сроки	Действует постоянно (сентябрь-май)
Причины возникновения	<ol style="list-style-type: none"> 4. Возникновение необходимости пересмотра форм взаимодействия с семьями воспитанников в области эмоционального и художественно-эстетического развития. 5. Запрос родителей скорректировать нежелательные черты характера и поведения средствами арт-терапии. 6. Необходимость обновить знания педагогов по вопросам организации занятий по художественно-эстетическому развитию, форм работы с детьми в свете сегодняшних потребностей основных участников образовательного процесса, в свете требований ФГОС дошкольного образования и профессиональных стандартов.
Актуальность проекта	<ol style="list-style-type: none"> 5. Наличие групп для детей с ОВЗ (ТНР). 6. Использование здоровьесберегающие технологии, которые

	<p>представляют собой систему мер, включающих взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребёнка на всех этапах обучения и развития.</p> <p>7. Использование потенциала семьи в работе по эмоционально-волевому развитию, так как мнение и взгляды родителей являются приоритетными для любого обучающегося. Просветительская работа среди родителей по вопросам эмоционально-волевого развития их детей, профилактики нежелательного поведения, организации совместной деятельности дома и на каникулах/в выходные дни.</p> <p>8. Использование возможностей социокультурных партнеров.</p>
Цель проекта	<p>формирование психологического здоровья детей;</p> <p>психологическая поддержка и сопровождение детей дошкольного возраста;</p> <p>привлечь детей к активной продуктивной деятельности способствующей формированию всех психических процессов.</p>
Задачи проекта	<p>способствовать самопознанию ребенка, осознанию своих характерных особенностей и предпочтений;</p> <p>обучать ребенка положительному самоотношению и принятию других людей;</p> <p>развивать у ребенка социальные и коммуникативные навыки поведения;</p> <p>учить ребенка выражать свою любовь;</p> <p>вырабатывать у ребенка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения;</p> <p>корректировать нежелательные черты характера и поведения;</p> <p>обучать ребенка рефлексивным умениям;</p> <p>формировать у ребенка потребность в саморазвитии.</p>
Этапы проекта и мероприятия	<p>Структурной особенностью программы является блочно-тематическое планирование содержания занятий. Основные разделы программы группируются вокруг единой темы. Содержание каждого года основывается на трех тематических блоках.</p> <p>Этапы и мероприятия проекта раскрыты в календарно-тематическом планировании (<i>Приложение №</i>)</p>
Продукты проекта	<p>Побуждение каждого участника к самораскрытию через спонтанное творчество, проявлению отношений и эмоциональных реакций, обсуждению предложенных тем, предоставлению обратной связи, анализу групповых ситуаций, проблем отдельных участников. Творческие работы воспитанников.</p>

Паспорт проекта «Познавательное развитие дошкольников»

Название проекта	«Познавательное развитие дошкольников»
Тип проекта	Познавательно – творческий, познавательно – исследовательский, игровой
Участники проекта	педагоги групп компенсирующей направленности, родители воспитанников ОУ, воспитанники дошкольного возраста
Рекомендуемые сроки	Действует постоянно (сентябрь-май)
Причины возникновения	<p>1. Сравнительный анализ результатов независимых экспертиз 2018-2019 годов показал:</p> <p>низкую компетентность родителей в вопросах интеллектуально - творческого развития детей дошкольного возраста;</p> <p>не придают значения достижениям их детей в области «Познавательного развитие» и владеют недостаточной информацией о новых технологиях – палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, развивающие игры В.В. Воскобовича.</p> <p>2. Формирование математических представлений требует постоянной, планомерной и системной работы, как в совместной деятельности взрослого и ребенка, так и в самостоятельной деятельности.</p>

<p>Актуальность проекта</p>	<p>Необходимость повышения эффективности и качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС. Создание игровых ситуаций способствующих становлению процессов внимания, памяти, умения анализировать, развитие мелкой моторики рук, наглядно – действенного мышления. Использование развивающих технологий в работе с детьми.</p> <p>Главное назначение проекта «Познавательное развитие дошкольников» – развитие маленького человека, коррекция того, что в нем заложено. С одной стороны ребенку предлагается пища для подражания, а с другой стороны — предоставляется поле для фантазии и личного творчества. Благодаря этим играм у ребенка развиваются все психические процессы, мыслительные операции, развиваются способности к моделированию и конструированию, формируются представления о математических понятиях, таких мыслительных умений, которые позволят осваивать способность видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения и зависимости, умения «конструировать», оперировать предметами, знаками и символами. Развитие представления о числе на основе счета и измерения. Освоение сенсорных эталонов (эталон цвета, размера). Развитие умения сравнивать, сопоставлять предметы (по цвету, длине, ширине, высоте).</p> <p>Основные особенности дидактического материала – абстрактность, универсальность, высокая эффективность. Используя палочки Х. Кюизенера, блоки Дьенеша, развивающие игры В.В. Воскобовича - реализуется один из важнейших принципов дидактики - наглядность. Игры-занятия с этими материалами позволяют ребёнку овладеть способами действий необходимых для возникновения у детей математических представлений.</p>
<p>Цель проекта</p>	<p>Создание условий для всестороннего развития - интеллектуальных, творческих, личностных качеств ребенка дошкольного возраста, посредством использования палочек Кюизенера, блоки Дьенеша, развивающие игры В.В. Воскобовича</p>
<p>Задачи проекта</p>	<p>Обучающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с цветом и его оттенками (различать цвет, классифицировать по цвету), размером, толщиной объектов. 2. Знакомить детей с основными геометрическими понятиями: круг, квадрат, треугольник, четырехугольник, угол, сторона, высота, длина, длиннее – короче, больше – меньше, выше - ниже, толще – тоньше. 3. Познакомить детей с последовательностью чисел натурального ряда. Осваивать прямой и обратный счет. 4. Формировать умение делить целое на части и составлять целое из частей. Формировать умение следовать устным инструкциям. 5. Создать условия для обогащения чувственного опыта, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, и накопления сенсорного опыта детей в ходе предметно-игровой деятельности через игры с дидактическим материалом – блоками Дьенеша, палочек Кюизенера, и развивающих игр Воскобовича <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у детей мыслительные операции (анализ, сравнение, классификация, обобщение). Развивать пространственные представления. 2. Развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, воображение). 3. Развивать мелкую моторику рук и глазомер. 4. Развивать творческие способности и фантазию, способности к моделированию и конструированию. 5. Развивать знания, умения, навыки, необходимые для самостоятельного решения учебных и практических задач. <p>Воспитательные:</p>

	<p>1. Воспитывать интерес к интеллектуальным играм.</p> <p>2. Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость.</p> <p>3. Формировать стремление доводить дело до конца.</p> <p>Коррекционные:</p> <p>1. Способствовать развитию сенсорных способностей, пальцевой моторики, формированию обследовательских навыков.</p>
Этапы проекта и мероприятия	<p>1. Подготовительный этап: Определение цели и задач проекта. Изучение литературы по вопросу. Разработка план – графика реализуемого проекта. Создание необходимых условий для реализации проекта по внедрению технологии Накопление методических материалов, разработка рекомендаций по проблеме.</p> <p>2. Основной этап: Внедрение в образовательный процесс эффективных методов и приемов по использованию палочек Кюизенера, блоков Дьенеша, развивающих игр В.В. Воскобовича.</p> <p>3. Заключительный этап: Мониторинг математического развития детей.</p>
Продукты проекта	<p>Методический продукт:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Система и план занятий, игровых упражнений по работе с детьми в образовательной деятельности; 2. Презентации проекта; 3. Создание и представление интерактивных игр для воспитанников и педагогов ОУ; 4. Дидактический и игровой материал; 5. Мастер- классы для педагогов 6. Проведение мероприятий (открытые занятия, квесты); 7. Создание методической копилки для игр - занятий в домашних условиях.

Паспорт проекта «Мы в этом городе живём...»

Название проекта	«Мы в этом городе живём...»
Тип проекта	Информационно-творческий
Участники проекта	воспитанники старшего дошкольного возраста, педагоги, родители, музыкальный руководитель.
Рекомендуемые сроки	долгосрочный (сентябрь – май)
Причины возникновения	Современное общество строит свою жизнь в свете новейших ресурсов и информации, порой забывая об активном эмоционально - познавательном отношении детей, направленном на объекты культурного наследия Санкт-Петербурга (символы, памятники, архитектурные сооружения и традиции), их восприятие, познание и творческом отражение в деятельности. Семейное воспитание все меньше внимания уделяет на формирование интереса у детей к культурному наследию города, в том числе из-за низкого уровня компетентности родителей в этом вопросе.
Актуальность проекта	Перед дошкольными образовательными учреждениями в числе наиболее важных стоят задачи формирования базовой культуры личности ребёнка, основ гражданственности, любви к Родине, бережного отношения к её историческому и культурному наследию. Процесс социокультурного развития ребёнка дошкольного возраста начинается с вхождения в ближайшую культуру, воплощением которой является родной город. Краеведческое образование детей дошкольного возраста может рассматриваться, как процесс и результат целенаправленного приобщения детей к ценностям культурного наследия Санкт-Петербурга, ориентированный на формировании интереса к культурному наследию

	города и процессу его познания, развития творческой деятельности на основе представлений, впечатлений, ассоциаций, связанных с индивидуальным восприятием родного города.
Цель проекта	Развитие интереса к культурному наследию Санкт-Петербурга у детей старшего дошкольного возраста
Задачи проекта	<p>1 блок Развивать у детей эмоционально-ценностное отношение к городу; Развивать способность чувствовать красоту города и эмоционально откликаться на нее; Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и петербургской семьи; поддерживать традиции, чувствовать свое единство с петербуржцами; Развивать чувство гордости за великие дела петербуржцев, бережное отношение к родному городу</p> <p>2 блок Развивать у детей способность воспринимать и понимать архитектурный и скульптурный облик города, символику Санкт-Петербурга; Включать детей в активную познавательную и практическую деятельность, способствующую расшифровыванию символов и основных мыслей, заложенных в архитектурно-художественных памятниках Санкт-Петербурга; Развивать познавательные умения: находить ассоциации, связанные с раскрытием символики городского пространства, выдвигать и проверять гипотезы, экспериментировать, сравнивать, сопоставлять; Способствовать развитию воображению и фантазии детей в процессе восприятия архитектурно-скульптурного облика города; Развивать у детей способность обосновывать свои суждения, составлять рассказы о достопримечательностях Петербурга</p> <p>3 блок Создавать условия для становления у детей первоначальных представлений о памятниках культурного наследия Санкт-Петербурга; Сформировать у детей представления об улицах и архитектурных особенностях ближайшего окружения, их неповторимости и красоте; Расширять представления детей о том, что делает город красивым, декоративном убранстве городских строений; Познакомить детей с основными архитектурными ансамблями исторического центра Санкт-Петербурга, раскрыть единство архитектурно-скульптурного облика города; Познакомить детей с жизнью и творчеством знаменитых петербуржцев; Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-топонимов петербургской тематики, названий некоторых деталей архитектурных сооружений</p> <p>4 блок Содействовать развитию художественно-творческих способностей детей в продуктивной деятельности, содержанием которой являются представления о Санкт-Петербурге; Способствовать отражению представлений о Санкт-Петербурге и знаменитых петербуржцах в рисунках, играх-фантазиях, сказках, загадках; Развивать опыт участия в проектной деятельности, содержанием которой являются представления о Санкт-Петербурге; Включать детей в создание коллекций, связанных с культурным наследием Санкт-Петербурга</p>
Этапы проекта и мероприятия	<p>Модуль 1. Сказки и были ближайшего городского окружения.</p> <p>Модуль 2. Сказки и были исторического центра Санкт-Петербурга.</p> <p>Модуль 3. Традиции города и горожан: календарь памятных дат и праздников нашего города.</p>

	<p><i>Этапы осуществления проекта:</i></p> <p><i>1. Подготовительный этап:</i> Обсудить вопросы, связанные с проектной деятельностью Подобрать и изучить методическую литературу по теме проекта. Пополнить развивающую среду; Подбор энциклопедий, карт, схем; Составление картотек загадок, ребусов, стихов, поговорок; Подобрать художественную литературу для детей по теме; Подобрать дидактический и наглядный материал;</p> <p><i>2. Основной этап:</i> проведение мероприятий в рамках образовательного проекта.</p> <p><i>3. Заключительный этап:</i> Презентация проекта (мультимедийная); Проведение итогового мероприятия «Я по городу гуляю»; Оформление мини-музея в группе. Фотовыставка «Я - петербуржец»</p>
Продукты проекта	<p>Содержание совместной деятельности воспитателя с детьми</p> <p>Репродуктивная деятельность</p> <p>Поисковая деятельность</p> <p>Сотворчество воспитателя и детей</p> <p>Содержание самостоятельной детской деятельности</p> <p>Продуктивная деятельность (моделирование, рисование, аппликация, коллажи)</p> <p>Содержание сотрудничества с семьями воспитанников</p> <p>Организация прогулок, экскурсий</p> <p>Создание фотоальбомов</p> <p>Подбор материалов для коллекций</p>

Паспорт проекта «Азбука от А до Я: Алфавитные истории обычных вещей»

Название проекта	«Алфавитные истории обычных вещей»
Тип проекта	Познавательный – творческий, познавательный – исследовательский, игровой
Участники проекта	Педагоги групп компенсирующей направленности, воспитанники дошкольного возраста
Рекомендуемые сроки	Действует постоянно (сентябрь-май)
Причины возникновения	Людей окружает много разных предметов. Люди привыкли, видеть эти предметы каждый день, использовать их в своей жизни и не задумываться, об истории их возникновения. Кого удивит, например, зубная щетка или простой карандаш? Но ведь у каждого предмета, у каждой вещи есть своя история; свое прошлое, настоящее и будущее. Каждый предмет имеет свое название. Буквы алфавита помогут больше узнать об истории создания предметов и вещей. Буквы алфавита расскажут увлекательные и познавательные истории о знакомых «незнакомцах».
Актуальность проекта	Новое поколение – это поколение мыслящих, инициативных и самостоятельных людей... Как сформировать в маленьком человеке такие способности? Воспитать его активным, пытливым, а главное – интересующегося, ведь не каждый взрослый обладает аналитическим умом, как же развивать такие способности у ребенка? Подсказка в нас самих. У нас есть верные помощники: глаза. Руки, уши и язык. Дети этим помощникам доверяют гораздо больше. Если к «слову» добавить «действие», которое вызывает интерес, побуждает мыслить, заставляет анализировать, рассуждать, делать выводы, говорить спорить и доказывать. А если к «действию» добавить вопрос - ...а, что если? ... Вот уже пошло исследование, к исследованию подключилось познание. Ребенок больше узнал, он стал увереннее в себе. Он приобрел свой

	<p>собственный опыт. Он чувствует себя немного исследователем, немного философом, ему интересно. Интерес – это основа всему. Это стимул научиться считать, читать, писать и общаться. Это стимул – познать мир. На каждую букву алфавита, рассказывается история «обычных вещей», тех вещей, которые окружают ребенка. Он их видит каждый день, он с ними хорошо знаком... А так ли хорошо?.. Сколько нового и интересного можно узнать, рассматривая знакомые предметы, изучая их историю, исследуя их.</p>
Цель проекта	<p>Через интересные, занимательные исторические факты знакомить детей с историей создания или изобретения «обычных вещей» в алфавитном порядке. Раскрыть перед детьми удивительный рукотворный мир. Формировать временные представления, развить ретроспективный взгляд на предметы современности. Активизировать речевую активность детей. Создать условия для всестороннего развития - интеллектуальных, творческих, личностных качеств ребенка дошкольного возраста.</p>
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с историей создания предметов в исторической цепочки времени, осознание детьми понятия «древность», «старина», «современность»; 2. Формировать «живой» интерес на познание окружающего мира, умение использовать разнообразные источники информации. Накапливать и применять собственный опыт; 3. Развивать творческое мышление, воображение, активизировать память, развивать любознательность и познавательный интерес; 4. Развивать творческие способности детей, умение видеть необычное в окружающем рукотворном мире; 5. Обогащать словарный запас; развивать связную речь; 6. Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость.
Этапы проекта и мероприятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап: Определение цели и задач проекта. Изучение литературы по вопросу. Разработка план – графика реализуемого проекта. Создание необходимых условий для реализации проекта по внедрению технологии Накопление методических материалов, разработка рекомендаций по проблеме. 2. Основной этап: Внедрение в образовательный процесс эффективных методов и приемов по использованию мнемотаблиц, коллажей и игр-инсценировок. 3. Заключительный этап: Мониторинг развития детей.
Продукты проекта	<p>Методический продукт:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Система и план занятий, игровых упражнений по работе с детьми в образовательной деятельности; 2. Презентации проекта; 3. Создание и представление интерактивных игр для воспитанников и педагогов ОУ; 4. Дидактический и игровой материал; 5. Мастер-классы для педагогов 6. Проведение мероприятий (открытые занятия, квесты); 7. Создание методической копилки для игр - занятий в домашних условиях.

Паспорт проекта «Азбука здоровья»

Название проекта	Азбука здоровья
Тип проекта	Игровой

Участники проекта	Инструктор по физической культуре, воспитанники, родители.
Рекомендуемые сроки	сентябрь-май (долгосрочный проект)
Причины возникновения	Ежедневная потребность детей в двигательной активности; Забота о сохранении, укреплении и охране здоровья детей; Низкие показатели здоровья и физического развития детей в сравнении с рекомендуемыми показателями для конкретного возраста; Необходимость обновить знания педагогов по вопросу здоровьесбережения и их формы работы с детьми в свете современных потребностей основных участников образовательного процесса, в свете требований ФГОС ДО и профессиональных стандартов.
Актуальность проекта	Наличие групп для детей с ограниченными возможностями здоровья. Физкультурно-оздоровительная работа является эффективным средством сохранения и укрепления здоровья детей. Использование здоровьесберегающих технологии, которые представляют собой систему мер, включающих взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребёнка на всех этапах обучения и развития. Использование потенциала семьи в физкультурно-оздоровительной работе, чье мнение и взгляды являются приоритетными для любого обучающегося. Просветительская работа среди родителей по вопросам здоровьесбережения их детей. Использование возможностей социокультурных партнеров.
Цель проекта	Формирование у детей дошкольного возраста привычки к здоровому образу жизни.
Задачи проекта	Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; Повышение умственной и физической работоспособности; Предупреждение утомления; Обеспечение гармоничного физического развития; Совершенствование умений и навыков в основных видах движений: <i>ползание, лазание, бросание, метание, ходьба, бег, прыжки;</i> Воспитание красоты, грациозности, выразительности движений; Формирование правильной осанки; Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности; Развитие инициативы, творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений; Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх, эстафетах, физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; Развитие интереса и любви к спорту.
Этапы проекта и мероприятия	<i>Подготовительный этап:</i> разработка групповых вариантов реализации проекта, создание условий для реализации проекта. <i>Основной этап:</i> реализация самого проекта в соответствии с индивидуальным планированием группы; <i>Итоговый этап:</i> анализ результатов проекта
Продукты проекта	Апробация на практике физкультурных досугов с участием воспитанников, педагогов, родителей и других членов семьи. Составление картотек досуговых дворовых игр. Разработка групповых проектов. Оформление наглядного материала по вопросам здоровьесбережения.

Паспорт проекта «Музыкальная шкатулка»

Название проекта	«Музыкальная шкатулка»
Тип проекта	Музыкально - творческий, игровой
Участники проекта	Музыкальный руководитель, учителя-логопеды ОУ, воспитатели групп компенсирующей и общеразвивающей направленности, инструктор по физической культуре, родители воспитанников ОУ;

Рекомендуемые сроки	Действует постоянно (сентябрь-май)
Причины возникновения	<p>В современном, интенсивно меняющемся обществе дети, как и взрослые, подвержены стрессам, что негативно сказывается на их здоровье и развитие.</p> <p>В театральной деятельности ребенок раскрепощается, передает свои творческие замыслы, получает удовольствие от деятельности. Театрализованная деятельность способствует раскрытию личности ребенка, его индивидуальности, творческого потенциала. Ребенок имеет возможность выразить свои чувства, переживания, эмоции, разрешить свои внутренние конфликты. Театр - один из самых демократичных и доступных видов искусства для детей, связанный с: художественным образованием и воспитанием детей; формированием эстетического вкуса; нравственным воспитанием; развитием памяти, воображения, инициативности, речи; развитием коммуникативных качеств; созданием положительного эмоционального настроя, снятием напряженности, решением конфликтных ситуаций через театральную игру.</p>
Актуальность проекта	<p>Воспитание потребности культурного обогащения ребенка, любви к своей Родине, к традициям своего народа, способности взаимодействовать со сверстниками, умение развивать в себе необходимые качества личности; Наличие групп для детей с ОВЗ (ТНР).</p> <p>Использование средств и методов музыкально-театральной деятельности, направленные на развитие голосового и речевого аппарата, фантазии и воображения детей, овладение навыков общения, коллективного творчества, уверенности в себе.</p>
Цель проекта	Приобщение детей к музыкально-театральному искусству, развитие личности через формирование театрально-сценических, музыкально-ритмических навыков детей, развитие творческого потенциала и коммуникативных качеств ребенка.
Задачи проекта	<p>Развивать творческих способностей и приобщение к музыкально-театральному искусству;</p> <p>Последовательно знакомить детей с различными видами музыки и театра;</p> <p>Развивать интерес к музыкально-театрализованной игре, желание попробовать себя в разных ролях;</p> <p>Формировать уверенность в себе, быть самостоятельным;</p> <p>Воспитание личностных и артистических качеств ребенка;</p> <p>Развивать диалогическую и монологическую речь интонационную выразительность речи;</p> <p>Развивать фонематического слуха и артикуляции;</p> <p>Активировать и обогащать словарный запас детей;</p> <p>Формировать выразительные средства для создания игрового образа персонажа, пользуясь для этого песней, движением, мимикой, жестом, выразительной интонацией;</p> <p>Развивать музыкальные способности (координация слуха и голоса);</p> <p>Развивать память, мышление, воображение, внимание детей;</p> <p>Развивать чувства собственного достоинства, умения проявлять сострадания к другим, быть внимательным и вежливым, уметь радоваться успехам своих друзей, развивать чувства самоуважения, стремления прийти на помощь в трудную минуту;</p> <p>Содействовать развитию эстетического вкуса, умение видеть, ценить и беречь красоту;</p> <p>Развивать умение думать, сравнивать, анализировать поступки сказочных героев, учить давать оценку поведению своему и других.</p> <p>Развивать коммуникативность.</p>
Этапы проекта и мероприятия	<p>Подготовительный этап</p> <p>Диагностика музыкальных и творческих способностей детей;</p>

	<p>Введение в проблему; Составление плана проекта; Подбор сказки и музыки; Основной этап Последовательность в планировании театрализованной деятельности; Осуществление работы с детьми в соответствии с планом; Работа над сценарием, ролями; Работа над выразительным пением; Передача образов, созданных музыкой, через мимику и жесты; Способы ролевого поведения. Восприятие художественного образа; Использование художественных выразительных средств (интонация); Сопровождение речью игровых и бытовых действий; Тесное сотрудничество музыкального руководителя с воспитателями и родителями: изготовление костюмов, беседы. Заключительный этап Организация и показ представления; Оформление зала к представлению.</p>
Продукты проекта	<p>Совершенствуются коммуникативные навыки в общении со сверстниками и взрослыми; Совершенствуются все направления речевого развития: звуковая культура речи, монологическая и диалогическая речь, активизируется и обогащается словарный запас детей; Сформирован интерес к театральному искусству; Свободно используют в общении мимику, жесты, движения, слово; Овладевают навыками самостоятельно найти выразительные средства для создания образа персонажа, используя движения, позу, жест, мимику, речевую интонацию; Способны самостоятельно на основе музыкальной композиции создать свой художественный образ, используя движения, песенные и танцевальные импровизации; Выступают перед зрителями, не испытывая дискомфорта, а получая удовольствие от творчества; Правильно анализируют свои поступки, поступки сверстников, героев художественной литературы.</p>

Воспитательно - значимые образовательные проекты и программы, в которых уже участвует образовательное учреждение:

Статус	Название проекта/программы	Организация-партнёр	Период реализации
Районный	Дистанционный семинар «Система работы по формированию интереса и потребности восприятия художественной литературы у детей старшего дошкольного возраста» http://center-имс.ru/?p=2510	ГБУ ИМЦ Центрального района СПб	20_ г.
	Участие в составлении альманаха: «Великая Победа – гордость поколений» http://center-имс.ru/?p=3043	ГБУ ИМЦ Центрального района СПб	20_ г.
	Дистанционный семинар:	ГБУ ИМЦ	20_ г.

	«Преемственность и взаимосвязь учителя-логопеда и инструктора по физической культуре в работе с дошкольниками с ОВЗ (ТНР): направления, приёмы, упражнения».	Центрального района СПб	
--	--	-------------------------	--

Воспитательно значимые проекты и программы, в которых образовательное учреждение планирует принять участие,

Статус	Название проекта/программы	Организация-партнёр	Период реализации
Районный	Проект: «Крыши Петербурга: изучение культурного наследия Санкт-Петербурга с высоты птичьего полёта»	ГБУ ИМЦ Центрального района СПб	20_ - 20_
	Правила дорожного движения	ГБУ ДО Дом детского творчества Центрального района СПб «Фонтанка-32»	20_-20_
	Конкурс декламаторов стихов современных детских поэтов	ЦГДБ им А.С. Пушкина «Семья и книга»	20_ - 20_

Инновационные, опережающие, перспективные технологии воспитательно-значимой деятельности, потенциальные «точки роста»:

Статус	Название проекта/программы	Организация-партнёр	Период реализации
Районный	Проект: «Арт-площадка»	ГБУ ИМЦ Центрального района СПб	20_ - 20_
	«Метеостанция»: изучаем настроение города через погодные условия	ГУП Водоканал СПб «Экспозиционно-выставочный центр «Вселенная воды»	20_ - 20_
	Социальные акции	<i>уточняются</i>	20_ - 20_

2.2.2. Направления и формы образовательной деятельности с детьми по освоению социокультурного пространства

Информирование и обучение	Развитие творческих начал	Общение	Отдых
Экскурсия; Интерактивная экскурсия; Видео-путешествие; Путешествие по маршруту выходного дня с родителями и членами семьи; занятия по инициативе детей; Проектная деятельность;	Тематические досуги; Мастерские; Мастер-классы; Интерактивные выставки; Мини-музеи; Конкурсы; Фестивали; Досуг по инициативе семей воспитанников;	Тематические праздники; Досуг с использованием прогулочной площадки ОУ; Тематические вечера; и досуги; Тематические вечера и досуги по проектной деятельности; Встречи с интересными людьми; Интерактивные мероприятия; Zoom-конференции;	Концерты; Театральные и музыкальные представления; Литературные гостиные; Мероприятия по инициативе педагогов, родителей и воспитанников.

2.2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, организуются преимущественно во второй половине дня, к ним относятся:

№ п/п	Вид деятельности	Краткое содержание
1	Совместная игра	сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструкторские игры
2	Ситуации общения и накопления положительного социального опыта	реально-практического характера, условно-вербального характера на основе жизненных сюжетов или сюжетов из литературных произведений, имитационно-игровыми.
3	Творческая мастерская	предоставляет детям условия для применения их знаний и умений: занятие рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка, библиотеки.
4	Музыкально-театральная и литературная гостиная	форма организации художественно-творческой деятельности детей по восприятию музыкальных и литературных произведений.
5	Сенсорный и интеллектуальный тренинг	развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

6	Детский досуг	физкультурный, музыкальный, литературный.
7	Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	носит общественно-полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе

Компоненты социокультурной среды Санкт-Петербурга и Центрального района Санкт-Петербурга

Социокультурные события мира детской книги	Традиции города и горожан: календарь памятных дат и праздников нашего города;	Предметно- пространственный компонент Центрального района
<p>1 сентября – Всероссийский праздник «День знаний»</p> <p>8 сентября – Международный день распространения грамотности</p> <p>20 октября - Международный день школьных библиотек</p> <p>26 ноября – Всемирный день информации</p> <p>13 января – День Российской печати</p> <p>21 февраля – Международный день родного языка</p> <p>3 марта – Всемирный день писателя</p> <p>21 марта – Всемирный день поэзии</p> <p>2 апреля – Международный день детской книги</p> <p>1-8 апреля – Неделя детской книги</p> <p>15 апреля – Всемирный день культуры</p> <p>23 апреля – Всемирный день книг и авторского права</p> <p>23 апреля – Финский праздник - день обмена книгами и розами</p> <p>2 мая – Всероссийский день книгопечатания. Начало книгопечатания в Москве (1563)</p> <p>24 мая – День славянской культуры и письменности</p> <p>25 мая – День филолога</p> <p>27 мая – Всероссийский день библиотек</p>	<p>10 февраля – день памяти А.С. Пушкина</p> <p>27 апреля – первый запуск фонтанов Петергофа после зимы</p> <p>8 сентября – день начала Блокады Ленинграда</p> <p>27 января - День снятия блокады города Ленинграда</p> <p>22 мая – День Эрмитажного кота</p> <p>25 мая – городской фестиваль мороженого</p> <p>27 мая – День Города Санкт-Петербурга</p> <p>конец июня – Алые паруса</p> <p>6 июня – день рождения А.С. Пушкина</p>	<p>Организация работы по маршрутам выходного дня в рамках проектно-комплексно-тематического планирования:</p> <p>посещение мест и памятников, ставшими символами воинской славы, Санкт-Петербурга;</p> <p>Посещение детских театров;</p> <p>Посещение музеев: Государственный Эрмитаж, государственный мемориальный музей А.В. Суворова, Музей Воды, Музей Хлеба, Военно-исторический музей артиллерии, Крейсер «Аврора», Верфь исторического судостроения «Полтава», Музей обороны Ленинграда, Музей подводных сил России им. А.И. Маринеско, др.)</p> <p>Посещение: Таврического сада, Летнего сада.</p> <p>Посещение ГБУК «Центральной городской детской библиотеки им. А.С. Пушкина», МЦБС им. М.Ю. Лермонтова;</p> <p>Посещение Школы № 193;</p> <p>Посещение Пожарной части № 8 Центрального района (ул. Чайковского, д. 49);</p> <p>Театральная экскурсия в БТК (большой театр кукол).</p>

Модель поддержки детской инициативы



Способы поддержки детской инициативы



Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком

2) уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

3) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

4) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

развитие умения детей работать в группе сверстников;

5) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень

развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

оценку индивидуального развития детей;

б) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования

ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Направления инициатив				
В рамках комплексно - тематического планирования	В самостоятельной деятельности по инициативе и интересам детей			
	Деятельностные инициативы		Социальные инициативы	
	Виды	Периодичность	Виды	Периодичность
Участие в проблемном обсуждении темы проекта	Создание условий для игр по инициативе детей	постоянно	Создание тематических книжек-вертушек, книжек-гармошек, лепбуков	по необходимости
Выполнение творческих заданий	занятие по инициативе детей	1 раз в месяц	Поздравления к праздникам и памятным датам	см. учебный календарный график
Оформление выставок	Проведение тематических дней по инициативе детей	1 раз в месяц	Самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей в рамках проекта «Книжка в ладошке»	регулярно
Музыкально-театрализованная деятельность и импровизация	Участие в решении творческих задач (подготовка театрализованного представления воспитанников старшего дошкольного возраста для воспитанников младшего возраста)	1 раз в триместр	Организация досуга по инициативе детей	1 раз в месяц / по необходимости
Оформление продукта проекта	Организация проектов/ мини-проектов по теме, предложенной детьми	1 раз в месяц	Другие инициативы	по необходимости
	Организация культурных практик по предложениям детей	1 раз в неделю		
	Организация досуга/праздника по предложениям детей	1 раз в квартал		


2.2.2.2. Особенности взаимодействия участников образовательных отношений при реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений



Структура цифровой образовательной среды для информационного обмена в ГБДОУ детского сада № 81

Направления дистанционного взаимодействия с участниками образовательного процесса:
Размещение рекомендаций и материалов для занятий в домашних условиях (еженедельное обновление);
Методическая поддержка;
Обратная связь с родителями (законными представителями);
Запись и публикация обучающих видео/аудио/фото/текстовых материалов.



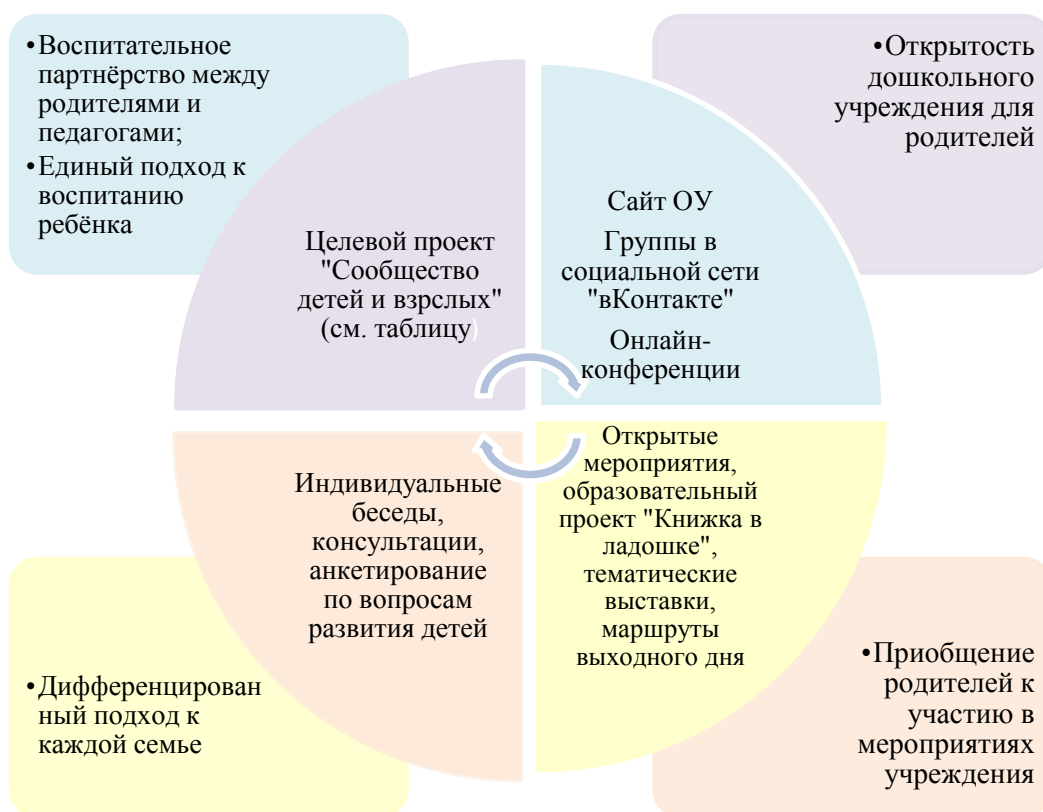
Структура коммуникационной среды с использованием элементов дистанционного обучения участников образовательного процесса

№ п/п	Условное обозначение платформы для дистанционного обучения/коммуникации с участниками образовательных отношений	Описание
1		Mail.ru - служба электронной почты
2		WhatsApp — популярная бесплатная система мгновенного обмена текстовыми сообщениями для мобильных и иных платформ с поддержкой голосовой и видеосвязи. Позволяет пересылать текстовые сообщения, изображения, видео, аудио, электронные документы и даже

		программные установки через Интернет.
3		<p>«ВКонтакте» — российская социальная сеть. «ВКонтакте» позволяет пользователям отправлять друг другу сообщения, создавать собственные страницы и сообщества, обмениваться изображениями, тегами, аудио- и видеозаписями, играть в браузерные игры.</p> <p>https://vk.com/stars81 - «Звёздочки д/с 81 ЦР» - группа «Звёздочки»;</p> <p>https://vk.com/club147753095 – Группа «РАСТИШКИ» детский сад №81 Ц.Р.</p> <p>https://vk.com/public206326488 - официальная группа ГБДОУ детского сада № 81 Центрального района СПб (Госорганизация)</p>
4		<p>«Сферум» - это отдельное закрытое и безопасное образовательное пространство, где школьники, учителя, родители могут общаться между собой, участвовать в чатах и конференциях, обмениваться учебными материалами.</p>

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

ФГОС ДО предполагает сетевое взаимодействие образовательной организации со всеми участниками образовательных отношений и, прежде всего, с семьей ребенка. Взаимодействие с семьей является обязательной частью образовательной деятельности Образовательного учреждения.



2.3. Описание вариативных форм, способов и средств реализации Части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений

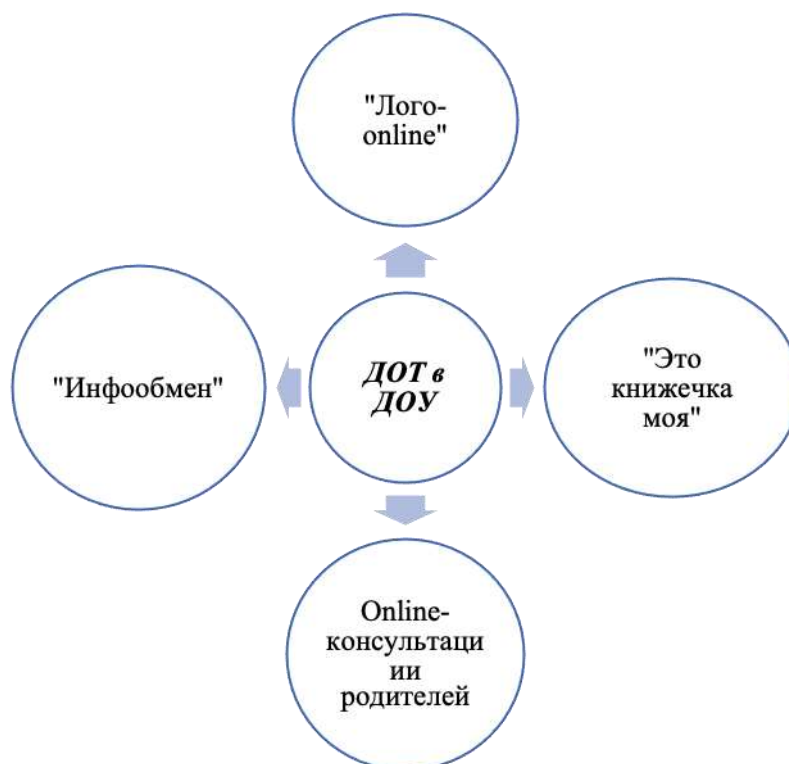
В качестве главных аспектов моделирования образовательной среды для детей выступают «непрерывность, доступность и качество». Актуальными вопросами выступают вопросы о способах сопровождения и организации обучения в новых условиях, о сохранении непрерывности и качества воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы.

Одним из инновационных направлений педагогической практики стало организация педагогического сопровождения детей и семей с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) и *элементами цифровой образовательной среды*.

Согласно статьям 13 и 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» под ДОТ понимаются технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

В рамках использования ДОТ в нашем образовательном учреждении работа проводилась по следующим направлениям (Рисунок 1).

Рисунок 1



Направления использования ДОТ

1. «Лого-online» – проведение логопедических занятий в онлайн-формате (на платформе ZOOM) с детьми 4-7 лет с ТНР различного генеза;
2. «Детский сад – online» - организация совместной деятельности детей и взрослых (педагогов и родителей) в онлайн-формате (на платформе ZOOM, публикация образовательных материалов на сайте Образовательного учреждения в разделе «Сидим дома: развивающие занятия для детей и их родителей в период карантина» [ссылка](#) .

3. **Online-консультации** для родителей - консультирование родителей по вопросам онлайн-занятий, организации занятий в домашних условиях, обеспечение образовательными материалами, играми, методическими рекомендациями;

4. **«Инфообмен»** - дистанционное взаимодействие педагогов образовательного учреждения;

5. **«Это книжечка моя»** - подготовка и проведение семинара с использованием ДОТ для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений (подготовка интерактивной презентации с аудио-/видеофайлами; синхронное сопровождение слайдов аудио-комментариями; запись видео-выступлений педагогов).

Тема: Система работы по формированию интереса и потребности восприятия детской художественной литературы. Опыт взаимодействия педагогов, учителей-логопедов и родителей.

https://yadi.sk/d/ke_UBLCFOBNtkQ - ссылка на видео-фрагмент семинара в дистанционном формате.

«Лого-online»

В настоящее время, в период социально-экономических изменений, в мире возрастает значимость своевременного обеспечения профилактики и коррекции речевых нарушений у детей. В условиях информатизации общества высокий уровень развития устной и письменной речи, коммуникативной компетентности — это основа успешной социализации.

Одним из инновационных направлений педагогической практики стала логопедическая работа с дошкольного возраста в online-формате.

Благодаря данному формату продолжились коррекционно-развивающие занятия с детьми в третьем триместре обучения (март-май), что позволило не утратить выработанные умения и навыки, полученные в течение учебного года.

Занятия с детьми проходили 2-3 раза в неделю, продолжительность занятий определялась нормами СанПин: с детьми 4-5 лет – до 20 мин, с детьми 5-6 лет – до 25 мин., с детьми 6-7 лет до 30 мин.

При планировании и проведении логопедических занятий в формате online особое внимание уделялось учёту следующих специальных принципов:

- *Принцип опоры на сохранные анализаторы*, согласно которому для повышения эффективности коррекции необходимо формировать множественные связи между сохранными компонентами (зрительным, слуховым, кинестетическим, тактильным) [5].

Поэтому деятельность на занятии не ограничивалась демонстрацией интерактивной презентации, происходила смена вида деятельности, в работу включались различные двигательные, ритмические упражнения, упражнения с биоэнергопластикой; игры с реальными предметами.

- *Коммуникативный принцип*, раскрывающий необходимость создания на занятии ситуаций, близких к естественной коммуникации, побуждающих ребёнка к речевому высказыванию и способствующие закреплению нового динамического стереотипа, т.е. автоматизация звука; развитию самоконтроля [5].

- *Принцип деятельностного подхода*, с учётом которого логопедическая работа осуществляется в рамках ведущего вида деятельности дошкольников – игровой деятельности.

Структура логопедического online-занятия с каждым ребёнком определялась:

Структурой речевого нарушения;

Этапом логопедического воздействия

Возрастом;

Индивидуальными характеристиками;

Примерная структура логопедического online-занятия приведена на Рисунке 2.

Примерная структура логопедического online-занятия



Перед началом занятий в данном формате с каждым из родителей были проведены



консультации по следующим темам:

В сводной *Таблице 1* представлен перечень платформ, ресурсов и программ для подготовки и проведения занятий в дистанционном режиме, даны ссылки на сайт образовательного учреждения и группу, где создан «банк» методических разработок

Модель информационно-методического и технического обеспечения воспитательно-образовательного и коррекционного процесса (в т.ч. на случай необходимости осуществления образовательного процесса в дистанционном режиме)

Таблица 1

Обеспечение дистанционных форм обучения		
Основная платформа для проведения логопедических занятий в online-формате	«Сферум»— бесплатная платформа для учителей и учеников, созданная компаниями VK и «Ростелеком». Здесь можно проводить онлайн-занятия, совершать видеозвонки, общаться в чатах, делиться документами, составлять расписание уроков и даже вести информационный канал школы.	
Программы подготовки интерактивных презентаций	<p>Microsoft PowerPoint</p> <p>Программа RM EasiTeach Next Generation</p> <p>Learning-Apps. Учимся играя. Обучение.</p>	  
Платформы для взаимодействия с родителями	Обмен текстовыми документами	 
Размещение рекомендаций и материалов для занятий дома (еженедельное обновление, методическая поддержка,	http://gbdou81.ru/sidim-doma-razvivayushchie-zanyatiya-dlya-detej-i-ih-roditelej - официальный сайт ГБДОУ № 81	https://vk.com/stars81 – группа в социальной сети «в Контакте»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

(условия реализации обязательной части Образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений)

Представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения.

3.1. Организационный раздел обязательной части Программы

Структура Организационного раздела обязательной части Программы соответствует структуре раздела IV Организационного раздела ФОП ДО и представлена в виде ссылок в таблице 14.

Таблица 14

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		ссылка ФОП ДО	
		№ п.п.	стр.
3.1.1	Психолого-педагогические условия	30	стр.189-191
3.1.1.1	<ul style="list-style-type: none">– признание детства как уникального периода в становлении человека;– понимание неповторимости личности каждого ребенка;– принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями;– проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности;– поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника		
3.1.1.2.	решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.		
3.1.1.3	обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться).		
3.1.1.4	учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития)		
3.1.1.5	создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее		

3.1.1.6	построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития		
3.1.1.7	индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга)		
3.1.1.8	оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования		
3.1.1.9	совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества		
3.1.1.10	психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья		
3.1.1.11	вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семей обучающихся		
3.1.1.12	формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся		
3.1.1.13	непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ		
3.1.1.14	взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности		
3.1.1.15	использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации		
3.1.1.16	предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности		
3.1.1.17	обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.		
3.1.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	31	стр.191
	РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ГБДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.	31.1	стр.191
	РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.	31.2.	
РППС включает организованное пространство: Территория ГБДОУ:			

- Образовательное учреждение сдано в эксплуатацию в 1982 году, блочное, двухэтажное. Здание размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке, где выделены зоны: физкультурно-спортивная, игровые участки для каждой группы. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению).

По проекту здание рассчитано на 66 мест.

Детский сад оснащён необходимым оборудованием и специальными помещениями, позволяющими качественно проводить учебно-воспитательный и коррекционно-оздоровительный процесс.

Пространство всех 4-х возрастных групп ОУ построено с учётом здоровьесберегающего компонента. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

Оформление групп направлено на обеспечение психологического комфорта и эмоционального благополучия дошкольников. Организованное пространство групп отвечает всем современным методическим и гигиеническим требованиям.

Наличие прогулочных площадок обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность	1 прогулочная площадка 1 300 кв. м
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	352,2 кв. м
Общая площадь помещений, в которых осуществляется дополнительная образовательная деятельность в расчете на одного воспитанника	69,1 кв. м

Групповые и спальные помещения

Наименование объекта	Назначение объекта	Оснащение	Площадь объекта
Групповые помещения - 4	Совместная с воспитателем деятельность; Игровая деятельность; Самообслуживание; Трудовая деятельность; Самостоятельная творческая деятельность; Проектно – экспериментальная деятельность; Непрерывная образовательная деятельность.	Детская мебель для практической деятельности; Книжный уголок; Уголок для изобразительной детской деятельности; Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Пароход», «Больница», «Парикмахерская» и пр. Уголок природы; Конструкторы различных видов; Головоломки, пазы, мозаика, настольно-печатные игры, лото; Развивающие и дидактические игры: Различные виды	площадь 47, 1 м ² (1 гр. общеразвивающей направленности) 45, 7 м ² (2 гр. общеразвивающей направленности) - высота не менее 3м 42, 3 м ² (1 гр. компенсирующей направленности) 49, 3 м ² (2 гр. компенсирующей направленности) - высота менее 3м

		театров; Бактерицидные лампы «АРМЕД» Флипчарт Музыкальный центр	
Спальные помещения - 4	Дневной сон; Игровая деятельность; Гимнастика после сна.	Спальная мебель; Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: сенсорная дорожка, ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики, ленточки	(1 этаж) площадь 46, 3 м ² 51 м ² высота не менее 3м (2 этаж) 48, 6 м ² высота не менее 3м

Специализированные, технологические, административные и иные помещения:

-

Наименование объекта	Назначение объекта	Оснащение	Площадь объекта
Кабинет заведующей ОУ - 2		Рабочий стол; Стол для совещаний; Сейф; Мягкая мебель; Оргтехника; Книжные шкафы	23,1 м ²
Кабинет заместителя заведующей по АХР		Рабочий стол; Книжные шкафы; Оргтехника; Мягкая мебель; Сейф	18 м ²
Кабинет кладовщика 2		1.Холодильник; Шкафы для хранения продуктов; Весы; 2.Шкафы для хранения белья	6, 30 м ²
Раздевальные комнаты	Информационно - просветительская работа с родителями	Информационный уголок; Выставка детского творчества; Наглядно-информационный материал для родителей.	Площадь 14м ²
Кабинет арт - терапии - 1		Подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми; Консультации для педагогов и родителей	Наглядно – информационный материал для родителей; Оборудование для сенсорной комнаты: пузырьковая колонна, «Лестница света» и другое. Меловая, магнитная доски; Методическая литература:
			площадь 14 м ² высота менее 3м

		Мягкие игрушки; Сухой дождь; Сухой бассейн; Песочная доска	
Кабинеты учителей - логопедов - 2	Индивидуально - подгрупповые занятия с детьми; Подгрупповые занятия; Консультации для педагогов и родителей	Наглядно – информационный материал для родителей; Мультимедийное оборудование Методическая литература; Логопедическое оборудование (столы, зонды, зеркала и пр); Картотеки по лексическим темам Флипчарт	площадь 1 кабинет 14, 7 м2, 2 кабинет - 18 м2
Музыкальный зал - 1	Занятия по музыкальному воспитанию; Индивидуальные занятия; Тематические досуги; Развлечения; Театрализованные представления; Праздники и утренники; Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Электронное цифровое пианино; Музыкальный центр; Мультимедийное оборудование; Разнообразные детские музыкальные инструменты; Детские и взрослые карнавальные костюмы; Библиотека методической литературы, сборники нот, сценарии праздников и развлечений; Театральный занавес; Театральный реквизит	площадь зала не менее 45 м2 высота зала не менее 3 м
Методический кабинет - 1	Осуществление методической помощи педагогам; Организация консультаций, семинаров, педагогических советов; Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития:	Библиотека педагогической, методической и детской литературы; Библиотека периодических изданий; Пособия для занятий; Материалы консультаций, семинаров, мастер -классов; Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми; Иллюстративный материал; Игрушки.	площадь - 9, 8 м2 высота не менее 3м

		Консультации для педагогов и родителей;	
Спортивный зал - 1	Физкультурные занятия; Спортивные досуги; Развлечения, праздники; Закаливающие процедуры; Оздоровительная гимнастика; Утренняя гимнастика; Подвижные игры	Мягкие модули; Спортивное оборудование для прыжков, лазания, метания; Спортивный комплекс «Кузнечик» Скамейки, маты; Индивидуальные коврики; Гимнастические палки; Мячи; Сухой бассейн; Фитбольные мячи 2-х размеров; Канаты, стойки, кольцоброс, Кочки, ориентировочные флажки, гантели, мешочки для метания, туннели.	площадь зала не менее 45 м ² высота зала не менее 3м
Прогулочная площадка обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность		Спортивная площадка на участке: футбольные ворота, баскетбольная стойка, спортивные тренажеры: рукоход, беговая дорожка, скандинавская ходьба, тренажер мячи в радуге; 4 беседки для каждой группы, детские домики для игр, качели со спинкой, для комплекс ППД;	1300кв.м

Имеются технические средства: мультимедийные проекторы - 2 интерактивные доски – 2, интерактивные доски Smart Board - 2, телевизоры - 4

В каждой группе есть центры детской активности, которые соответствуют возрастным особенностям и потребностям детей. Материалы и оборудование в центрах могут использоваться в ходе реализации всех образовательных областей.

Учебный центр в группе решает важные развивающие и обучающие задачи образовательного процесса. Он оснащен традиционными материалами: картины – предметные и сюжетные, репродукции, альбомы, дидактический материал, схемы, плакаты, аудио пособия (CD-диски, DVD-диски) и основан на здоровьесберегающих технологиях (обеспечение каждому ребенку адекватных возрасту условий для развития и формирования полноценной личности, сохранение и укрепление здоровья).

Центр Математики - игры на формирование элементарных математических представлений (закрепление количественного и порядкового счета, при сравнение предметов и т.д.)

Центр Книголюбов - восприятие художественной литературы и фольклора

Центр творчества, в котором воспитанники могут:

- самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью: рисовать, лепить, делать аппликации, знакомиться с народными промыслами.

Центр Музыки – можно играть на различных музыкальных инструментах знакомые попевки, сочинять свои мелодии, играть в музыкально – дидактические игры, педагог предоставляет детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами.

Центр двигательной активности и Центр сохранения здоровья ребенка. Подбран разнообразный методический и игровой материал: атрибуты для подвижных игр, упражнений и оздоравливающих гимнастик (маски, кегли, мишени для метания, кольцоброс, массажные коврики, мягкие модули, символы-схемы с указанием двигательных заданий, пиктограммы

<p>физминуток), игры по валеологии, атрибуты с олимпийской тематикой.</p> <p>Также созданы и другие центры: Валеологический центр, Центр релаксации, Центр речевого развития: «Буквоежка», Центр конструирования, Центр науки и природы и т.д. Центр патриотического воспитания. Оформление и оснащение уголка патриотического воспитания направлено на ознакомление воспитанников с историей родного города, с государственными символами, с русскими народными промыслами. Благодаря материалам, представленным в уголке, у детей развивается интерес к истории своей семьи, Родины, к её традициям и достижениям, к труду людей, к трудовым и гражданским подвигам известных людей города и страны.</p> <p>*полный перечень материалов, оборудования, электронные образовательные ресурсы и средств обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста см. ПРИЛОЖЕНИЯ 5, 6</p>		
<p>Материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей:</p> <p>Для эффективного решения программных задач РППС организована в виде образовательных центров, содержание которых соотносится с содержанием образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». РППС отвечает всем требованиям ФГОС ДО, постоянно пополняется, систематизируется, перестраивается с целью обеспечения максимального комфорта для детей и повышения эффективности образовательного процесса. Все время пребывания воспитанников в Образовательном учреждении рассматривается как целостный педагогический процесс охватывающий воспитание, развитие, образование, самовоспитание, самообразование. РППС позволяет эффективно организовать все виды детской деятельности: образовательную деятельность, совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность.</p>		
<p>РППС создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.</p>	31.4.	стр.192
<p>При проектировании РППС учитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> – местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, – возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; – задачи образовательной программы для разных возрастных групп; – возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности) 	31.5	стр.192
<p>С учетом возможности реализации Программы в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требованиям ФГОС ДО; – образовательной программе ДОО; – материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; – возрастным особенностям детей; – воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; – требованиям безопасности и надежности 	31.6	
<p>РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – игровой, 	31.8	

<ul style="list-style-type: none"> – коммуникативной, – познавательно-исследовательской, – двигательной, – продуктивной и прочее <p>в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития</p>		
<p>В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной, вариативной</p>	<p>31.9 (3.3.4 ФГОС ДО)</p>	
<p>РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников</p>	<p>31.10</p>	
<p>В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса.</p> <p>В ОУ имеется следующая информационно-техническая база:</p> <p>Услуги по предоставлению доступа к сети Интернет в рамках пакетного предложения ПАО «Ростелеком» договор «278000172461 от 25.12.2020 г. Подключение к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования* обеспечено в следующих помещениях ОУ: музыкальный зал, «Умная комната», одно групповое помещение.</p> <p><i>*КСОБ (комплексная система обеспечения безопасности в учреждении №81/КСОБ от 29.01.2021;</i></p> <p>В каждой группе и кабинетах специалистов имеются технические средства обучения для использования ИКТ-технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> проектор; ноутбук; принтер; интерактивный экран; <p>В «Умной комнате», музыкальном и спортивном зале расположены интерактивные доски с доступом к сети Интернет.</p> <p>Компьютеры и оргтехника используются в образовательной деятельности с дошкольниками и в методических целях.</p>	<p>31.11</p>	<p>стр.193</p>
<p>В оснащении РППС частично используются элементы цифровой образовательной среды:</p> <p>В качестве главных аспектов моделирования образовательной среды для детей выступают «непрерывность, доступность и качество». Одним из инновационных направлений педагогической практики стало организация педагогического сопровождения детей и семей с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) и использованием элементов цифровой образовательной среды.</p> <p>Согласно статьям 13 и 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» под ДОТ понимаются технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.</p> <p>В рамках использования ДОТ и элементов цифровой образовательной среды в Образовательном учреждении проводится</p>	<p>31.12.</p>	<p>стр.193</p>

<p>работа по следующим направлениям: «Лого-онлайн» – проведение логопедических занятий в онлайн-формате с детьми 4-7 лет с ТНР различного генеза; Размещение рекомендаций и материалов для занятий в домашних условиях (еженедельное обновление); «Инфообмен»- методическая поддержка; Обратная связь с родителями (законными представителями); Запись и публикация обучающих видео/аудио/фото/текстовых материалов.</p>			
<p>Для детей с ОВЗ имеются специально приспособленные модули, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками: Комплекты массажных-ковриков для самомассажа стоп; Раскладные маты для проведения релаксационных упражнений и дыхательной гимнастики; Световые песочные столы; Бизиборды; В логопедических кабинетах есть кресла для снятия избыточного мышечного и эмоционального напряжения, позволяющее принять оптимальное физиологическое положение; для проведения артикуляционной гимнастики с элементами самомассажа;</p>	31.13.	стр.193	
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	32	стр.193
<p>В дошкольном образовательном учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы; 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: <ul style="list-style-type: none"> - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - оборудованию и содержанию территории; - помещениям, их оборудованию и содержанию; - естественному и искусственному освещению помещений; - отоплению и вентиляции; - водоснабжению и канализации; - организации питания; - медицинскому обеспечению; - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; 	32.1.	стр.193-194	

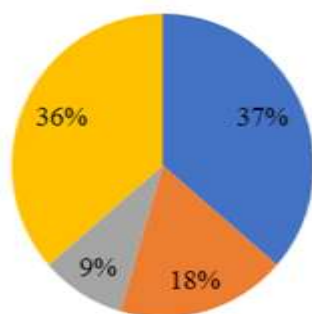
<ul style="list-style-type: none"> - организации режима дня; - организации физического воспитания; - личной гигиене персонала; <p>3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;</p> <p>4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;</p> <p>5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения</p>		
<p>При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития. Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.</p>	<p>32.2 32.7</p>	<p><i>стр194</i> <i>стр.195</i></p>
<p>Дошкольное образовательное учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровой физкультурной площадкой, озелененной территорией.</p> <p>Прогулочная площадка оснащена специальным уличным оборудованием для детей, в том числе с ОВЗ.</p>	<p>32.3.</p>	<p><i>стр.194</i></p>
<p>Дошкольное образовательное учреждение имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:</p> <p>1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;</p> <p>2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;</p> <p>3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;</p> <p>4) административные помещения и иные;</p> <p>5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и др.);</p> <p>6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет.</p>	<p>32.4</p>	<p><i>стр.194</i></p>
<p>Программой предусмотрено использование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов; - подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу; - техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания; - спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования; 	<p>32.8.</p>	<p><i>стр.195</i></p>

- услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.		
При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания образовательное учреждение руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.	32.9.	стр.195
3.1.3.1.	<p>Инфраструктурный лист по результатам мониторинга материально-технической базы ГБДОУ (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 8)</p> <p>Созданная в Образовательном учреждении РППС на 88,9% соответствует требованиям ФГОС ДО.</p> <p>РППС направлена на формирование активности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда в Образовательном учреждении организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. РППС в Образовательном обеспечивает выполнение требований к безопасности, комфортности, доступности, вариативности. Имеют место недоработки по обеспечению трансформируемости среды.</p> <p>Поставить годовую задачу по овладению технологией создания и развития РППС в соответствии с реализуемой программой, темой (проектом) недели;</p> <p>Обеспечить соблюдение алгоритма построения РППС;</p> <p>Обогатить содержание развивающей среды в отдельных группах (схемы, модели, игровое, модульное оборудование и т.д.), оптимизировать пространство помещений групп;</p> <p>Повысить воспитательный потенциал РППС внесением правил, информатизацией пространства через оформление стендов «Звезда недели», «Я самый, самый» и т.д.;</p> <p>Разработать проект, направленный на совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ на основе результатов ее мониторинга;</p> <p>Активизировать семейный потенциал участия в создании РППС в группах;</p> <p>Обобщить передовой опыт работы педагогов в данном направлении;</p> <p>Разработать методическое пособие/ рабочие тетради для педагогов по проектированию РППС в соответствии с реализуемой темой на базе имеющейся технологической карты;</p> <p>При очередном оснащении РППС необходимо учесть приобретение игрового оборудования и игровой мебели, обеспечивающих участие детей в преобразовании среды, ее трансформируемости, вариативности; доступности для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</p> <p><i>Кадровые условия:</i> Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими работниками, открытые вакансии отсутствуют. Квалификации педагогических работников полностью соответствуют требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих; требованиями профессиональных стандартов. Все педагоги имеют ключевые компетенции.</p>	

3.1.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	33	<i>стр.195</i>
Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы актуализируется с учётом возраста и интересов обучающихся и возможностей, обусловленных техническими средствами.			
3.1.5.	Кадровые условия реализации	34	<i>стр.182</i>
Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательного учреждения, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ГБДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Заведующий образовательного учреждения вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.		34.4.	<i>стр.219</i>
<p>Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует штатному расписанию и номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).</p> <p>Образовательной учреждение укомплектовано кадрами на 100%</p> <p>Общее количество работников на указанный период – 22 человека</p> <p>Педагогических работников – 12 человек</p> <p>Административных работников – 2 человека</p> <p style="text-align: right;"><i>Гистограмма 4</i></p>		34.1	<i>стр.218</i>

Общее количество работников, %

- Педагогические работники
- Специалисты
- Административные работники



Качество кадрового потенциала

Количество работающих педагогов: 12

Количество внешних совместителей среди педагогов - 0

Новые должности, введенные в рамках штатного расписания

-1

вне штатного расписания - 0

Количество вакансий педагогов – 0;

Количество обслуживающего персонала – 8

По итогам 2022 года детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Все педагоги соответствуют квалификационным требованиям профстандарта: «Педагог»; «Педагог-дефектолог» (учитель-логопед).

Должностные инструкции педагогов соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом.

Необходимым условием качественной реализации Программы является её непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном образовательном учреждении или в дошкольной группе.

34.2

стр.219

n.3.4.1.абз.4. ФГОС ДО

Дошкольное образовательное учреждение вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

34.3

стр.219

Образовательное учреждение взаимодействует с различными районными и городскими учреждениями, что способствует повышению эффективности образовательной деятельности. Заключены договора о сетевом взаимодействии со следующими партнёрами:

ГБУ ИМЦ Центрального района (договор от 01.01.2018);

ППМС Центр «Развитие»- участие в районном МО учителей

– логопедов (договор от 30.08.2021);

<p>Дом детского творчества «Фонтанка- 32» - организация методической помощи по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (договор от 11.01.2021);</p> <p>Центральная городская детская библиотека им. А.С. Пушкина -сотрудничество в области образовательной, просветительской и информационной деятельности (договор от 30.12.2019);</p> <p>Детская библиотека МЦБС им. М. Ю. Лермонтова-сотрудничество в области образовательной, просветительской и информационной деятельности (договор от 17.10.2019);</p> <p>ГБДОУ № 110 Интеллектуальная викторина «Люби и знай Эрмитаж» в рамках сетевого проекта «Музей глазами ребенка» (договор от 31.08.2023);</p> <p>СПБ ГБУК «Государственный мемориальный музей обороны и блокады Ленинграда» (договор от 31.08.2023);</p> <p>ГБОУ Гимназия № 155 (проект договора);</p> <p>ГБПОУ педагогический колледж № 1 им. Н. А. Некрасова Санкт-Петербург (проект договора);</p>			
<p>В целях эффективной реализации Программы дошкольное образовательное учреждение создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств образовательного учреждения и/или учредителя.</p>	34.5	стр.219	
<p>3.1.6.</p>	<p>Финансовые условия реализации Образовательной программы</p> <p>Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования в государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении осуществляется на основе нормативов обеспечения этих государственных гарантий, определенных органом государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию Образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.</p> <p>Финансовое обеспечение в объемах, указанных в государственном задании на выполнение государственных услуг (выполнение работ), позволяет обеспечивать развитие образовательных ресурсов дошкольного учреждения. Основная часть бюджета расходуется на оплату труда сотрудников.</p> <p>С государственным заданием на выполнение Образовательной программы, присмотр и уход, с планом финансово-хозяйственной деятельности, с отчетами по расходованию средств государственного бюджета для нужд Государственного бюджетного</p>		

	дошкольного образовательного учреждения детского сада №81 Центрального района Санкт-Петербурга можно ознакомиться на официальном сайте Образовательного учреждения - gbdou81.ru .		
3.1.7.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	35	стр.219
	Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.	35.1	
	Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.	35.2	
	Основными компонентами режима являются: <ul style="list-style-type: none"> – сон, – пребывание на открытом воздухе (прогулка), – образовательная деятельность, – игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), – прием пищи, – личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности	35.3.	стр.219
	Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.	35.4.	
	При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.	35.6	стр.220
	Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.	35.7	
	Режим питания зависит от длительности пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.	35.8.	
	Согласно СанПиН 1.2.3685-21 образовательное учреждение может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса,	35.9	стр.221

режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.			
<p>Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья; – при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения; – физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. <p>Образовательное учреждение обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале. 	35.21.	стр.233	
<p>- Положение о режиме занятий обучающихся: ссылка - https://gbdou81.ru/f/7_polozhenie_o_rezhime_zanyatij.pdf</p>			
<p>- Режимы дня ссылка - https://gbdou81.ru/f/ob_dok_rezhimy_dnya.pdf - Распорядок дня ссылка - https://gbdou81.ru/f/ob_dok_raspisanie.pdf</p>			
3.1.8.	Календарный план воспитательной работы	36	стр.233
План является единым для дошкольного образовательного учреждения.		36.1	
Дошкольное образовательное учреждение вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.		36.2	стр.233
Форма календарного плана воспитательной работы образовательное учреждение определяет самостоятельно, указывая даты проведения мероприятия, периоды подготовки к мероприятию, его тематику, дошкольные группы, которые участвуют в мероприятии.			
<p>Выписка из «Календарного плана, рекомендованного Календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, на учебный год» https://gbdou81.ru/f/kalendar_sobytij_na_2023-2024.pdf</p>			

В ПРИЛОЖЕНИЯХ 3-5 представлена подробная информация о перечисленных условиях организационного раздела, соответствующих требованиям ФГОС ДО.

3.2. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

3.2.1 Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы

Качество реализации Программы обеспечивается квалификационными компетенциями руководящих и педагогических кадров в соответствии с должностями штатного расписания. Необходимо предусмотреть своевременное редактирование должностных инструкций в соответствии с перечнем действующих профессиональных стандартов в системе образования, представленных в таблице 14.

Таблица 14

№ п/п	Должность в соответствии с штатным расписанием	Действующий профессиональный стандарт
1	заведующий	Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)
2	старший воспитатель	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)
3	воспитатель	
4	музыкальный руководитель	
5	инструктор по физической культуре	Приказ Минтруда России от 21.04.2022 г. № 237-н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»
6	педагог дополнительного образования	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
7	учитель-логопед	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"» (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)

3.2.2. Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы

В данном подразделе дошкольное образовательное учреждение представляет информацию об организации непрерывного сопровождения профессионального развития кадров в соответствии с перечнем, представленным в таблице 15.

Таблица 15

1	План обучения педагогических кадров по дополнительным образовательным программам повышения квалификации на учебный год ссылка - https://gbdou81.ru/f/grafik_povysheniya_kvalifikacii_pedagogov_2.pdf
2	План работы по наставничеству на учебный год ссылка - https://gbdou81.ru/f/ep_dorozhnaya_karta_81.pdf
3	План мероприятий внутрикорпоративного обучения на учебный год. Ссылка https://gbdou81.ru/f/plan_meropriyatij_vnutrikorporativnogo_obucheniya_na_uchebnyj_god.pdf
4	План участия педагогических кадров в конкурсном движении на учебный год Ссылка- https://gbdou81.ru/f/322_plan_uchastiya_pedagogicheskikh_kadrov_v_konkursnom_dvizhenii_na_uchebnyj_god.pdf

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Содержание данного раздела ориентировано на родителей (законных представителей) детей и доступно для ознакомления на сайте учреждения <https://gbdou81.ru/ob-opisanii-obrazovatelnyh-programm-s-prilozheniem-obrazovatelnyh-programm>

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Образовательная программа) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 81 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга является комплексом учебно-методической документации, на основании которого Образовательное учреждение организует и реализует образовательную деятельность воспитанников в возрасте от 3-х до 8-ми лет, разработана на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№304) в структуру Программы как «комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях» включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ) Программа разрабатывается и утверждается дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Дошкольные группы	Возраст	Количество детей
2 общеразвивающие группы	3-5 лет	21
	5-8 лет	21

Образовательная программа дошкольного образования, рабочая программа воспитания реализуются в течение всего календарного года с 01 сентября по 31 мая.

Образовательная программа, рабочая программа воспитания реализуется в группах общеразвивающей направленности в режиме полного дня (12 часов).

Образовательная программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечение одинаковых стартовых возможностей для всех детей, на формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа адресована педагогическим и иным работникам, работающим с воспитанниками данной образовательной организации и родителям (законным представителям) воспитанников.

При разработке Образовательной программы учитывался интегративный подход к отбору и организации содержания образования. Образовательная программа ориентирована на учет:

интересов и потребностей потребителей образовательных услуг (воспитанников) и заказчиков образовательных услуг (родителей воспитанников, их законных представителей);

сложившихся в практике Образовательного учреждения культурно-образовательных традиций;

возложенного на Образовательное учреждение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ).

Содержание и организация образовательной деятельности по Образовательной программе выстроено в соответствии с требованиями к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС дошкольного образования), а именно:

Содержание Образовательной программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные ФГОС дошкольного образования направления развития и образования обучающихся (далее – образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Структура реализуемой Образовательной программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методического комплекса Образовательной программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – **целевой, содержательный и организационный**, в каждом из них предусматривается *обязательная часть* и *часть, формируемая участниками образовательных отношений*, и **дополнительный раздел** Образовательной программы – текст её краткой презентации.

Объем обязательной части Образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема; объем части, формируемой участниками образовательных отношений - не более 40%.

Обязательная часть Образовательной программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 ФГОС ДО).

В части, формируемой участниками образовательного процесса, представлены самостоятельно разработанные участниками образовательных отношений образовательные проекты, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, разнообразных видах детской деятельности, учитывающих детские интересы, государственные и региональные праздники, сложившиеся традиции в дошкольном образовательном учреждении.

Образовательная программа включает в себя основные направления развития дошкольного образования в Образовательном учреждении на ближайшие годы, в том числе в условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 и пандемии.

Образовательная программа направлена на достижение основной **цели** реализации – обеспечение выполнения требований ФГОС ДО.

Достижение данной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечить равные условия получения качественного образования каждым ребёнком независимо от возраста, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей при разных стартовых возможностях;
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечить преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- содействовать формированию общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечить вариативность и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определить направления для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Структура содержания Образовательной программы и рабочей программы воспитания интегрированы друг с другом, состоят из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Структура интеграции Образовательной программы и рабочей программы воспитания представлены в таблице 3.

Таблица 3

Содержание Образовательной программы 100 %		
Обязательная часть (не менее 60 %)	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40 %)	
Рабочая программа воспитания (направления)		
Этико-эстетическое	Патриотическое	Социальное
Физическое и оздоровительное	Познавательное	Трудовое
Комплексное развитие воспитанников в пяти взаимодействующих образовательных областях и направлениях воспитания: Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие;	Авторские образовательные проекты по направлениям: Поддержка детской инициативы; Образовательная деятельность по освоению социокультурного пространства; Совместное образование нормативно развивающихся дошкольников и детей с ОВЗ (ТНР);	

Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие	
Интеграция содержания всех или нескольких образовательных областей и интеграция всех или нескольких направлений воспитания	

Содержательный раздел Образовательной программы, определяет объём, содержание этапы её реализации, сроки освоения и обеспечивает единое образовательное пространство Образовательного учреждения через интеграцию содержания **по 5-ти образовательным областям.**

Режим дня и организация образовательной деятельности отражен в организационном разделе Образовательной программы.

В режимах дня всех возрастных групп разной направленности соблюдается временное распределение основных организационных периодов, предусмотренных действующим СанПин.

Образовательная программа направлена **на создание развивающей предметно – пространственной среды**, которая представляет систему условий социализации и индивидуализации воспитанников (пункт 2.4 ФГОС ДО), создает оптимально комфортную, эстетичную, соответствующую требованиям ФГОС ДО предметно-пространственную среду для организации образовательной деятельности воспитанников. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию различных образовательных программ, учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учет возрастных особенностей детей, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых возможность двигательной активности детей, возможность для уединения, самовыражения и эмоциональное благополучие воспитанников.

При выборе педагогических задач в части Образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса, определяющими фактором, является расположение здания Образовательного учреждения в центре Санкт-Петербурга и осуществление деятельности по методу образовательных проектов, в которых основной акцент делается на:

на формирование у городских детей привычки к здоровому образу жизни, основ безопасности; - на патриотическую и нравственную направленность через освоение социокультурного пространства Санкт-Петербурга и Центрального района;

на развитие личности через приобщение к культурному наследию страны и города; - на формирование основ экологической культуры в условиях города.

Часть Образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на все возрастные группы общеразвивающей направленности.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников характеризуется:

- вежливостью, доброжелательностью, внимательностью, терпимостью, тактичностью и уважительностью;
- сохранением конфиденциальности информации о развитии детей, особенностях взаимоотношений внутри семей и другой личной информации;
- уважительным отношением к разнообразию семей воспитанников, широкому диапазону родительских подходов, способствующих благополучному развитию ребенка;

- в случае сомнений в целесообразности используемых родителями подходов к воспитанию ребенка или сомнений в безопасности для ребенка в семье оперативно информируются вышестоящие руководители;
- избеганием публичной и некорректной критики действий родителей, особенно, в присутствии детей и других семей;
- исключением несправедливого влияния на оценку личности и достижений ребенка отношений сотрудника с родителями или поддержки, оказываемой родителями образовательному учреждению;
- предоставлением родителям необходимой информации, связанной с развитием ребенка и функционированием образовательного учреждения;
- готовностью сотрудников в пределах своей компетенции оказывать помощь семье ребенка в вопросах его развития и образования;
- построением отношений, предупреждающих возможность возникновения споров или конфликтов; в случае возникновения споров или конфликтных ситуаций разрешать их в корректной форме.