

#### 4. Дополнительный раздел. Краткая презентация Образовательной программы для детей с ОВЗ (ТНР)

Содержание данного раздела ориентировано на родителей (законных представителей) детей и доступно для ознакомления на сайте учреждения <https://gbdou81.ru/>

**Образовательная программа дошкольного образования** (далее – Образовательная программа) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 81 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга является комплексом учебно-методической документации, на основании которого Образовательное учреждение создает специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ) посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Образовательная программа для детей с ОВЗ (ТНР) ориентирована на детей в возрасте от 4-х до 7(8) -ми лет с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР).

разработана на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 от 07.12.2017 г. протокол № 6/17.

В Образовательном учреждении функционируют группы компенсирующей направленности

Дошкольные группы	Возраст	Количество детей
2 группы компенсирующей направленности	5(4) - 7 лет	13
	5(4) - 7 лет	13

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции от 31.07.2020 г., принятой ФЗ- №304) с 01.09.2021 года в структуру Образовательной программы как в «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, которые представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях» включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Содержание рабочей программы воспитания интегрировано во все разделы Образовательной программы.

Образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ (ТНР), рабочая программа воспитания реализуются в течение всего календарного года с 01 сентября по 31 мая.

Образовательная программа, рабочая программа воспитания реализуется в группах общеразвивающей направленности в режиме полного дня (12 часов).

**Образовательная программа для детей с ОВЗ (ТНР) направлена на формирование** общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечение одинаковых стартовых возможностей для всех детей, на формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

**Образовательная программа для детей с ОВЗ (ТНР) адресована** педагогическим и иным работникам, работающим с воспитанниками данной образовательной организации и родителям (законным представителям) воспитанников.

При разработке Образовательной программы для детей с ОВЗ (ТНР) учитывался интегративный подход к отбору и организации содержания образования. Образовательная программа ориентирована на учет:

интересов и потребностей потребителей образовательных услуг (воспитанников) и заказчиков образовательных услуг (родителей воспитанников, их законных представителей);

сложившихся в практике Образовательного учреждения культурно-образовательных традиций;

уровня речевого развития детей;

возложенного на Образовательное учреждение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ).

Содержание и организация образовательной деятельности по Образовательной программе выстроено в соответствии с требованиями к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС дошкольного образования), а именно:

Содержание Образовательной программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные ФГОС дошкольного образования направления развития и образования обучающихся (далее – образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Структура реализуемой Образовательной программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методического комплекса Образовательной программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – **целевой, содержательный и организационный**, в каждом из них предусматривается *обязательная часть* и *часть, формируемая участниками образовательных отношений*, и **дополнительный раздел** Образовательной программы – текст её краткой презентации.

Объем обязательной части Образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема; объем части, формируемой участниками образовательных отношений - не более 40%.

Обязательная часть Образовательной программы для детей с ОВЗ (ТНР) предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 ФГОС ДО) и эффективную коррекцию имеющихся речевых нарушений.

В части, формируемой участниками образовательного процесса, представлены самостоятельно разработанные участниками образовательных отношений образовательные проекты, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, разнообразных видах детской деятельности, учитывающих детские интересы, государственные и региональные праздники, сложившиеся традиции в дошкольном образовательном учреждении.

Образовательная программа включает в себя основные направления развития дошкольного образования в Образовательном учреждении на ближайшие годы, в том числе в условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 и пандемии.

Образовательная программа направлена на достижение основной **цели** реализации – обеспечение выполнения требований ФГОС ДО.

Достижение данной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечить равные условия получения качественного образования каждым ребёнком независимо от возраста, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей при разных стартовых возможностях;

создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

обеспечить преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

содействовать формированию общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

обеспечить вариативность и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

определить направления для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Структура содержания Образовательной программы и рабочей программы воспитания интегрированы друг с другом, состоят из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Структура интеграции Образовательной программы и рабочей программы воспитания представлены в таблице 3.

Таблица 3

Содержание Образовательной программы 100 %		
Обязательная часть (не менее 60 %)	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40 %)	
<i>Рабочая программа воспитания (направления)</i>		
Этико-эстетическое	Патриотическое	Социальное
Физическое и оздоровительное	Познавательное	Трудовое
<b>Комплексное развитие воспитанников в пяти взаимодополняющих образовательных областях и направлениях воспитания:</b> Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие <b>Логопедическая работа по коррекции тяжёлых нарушений речи.</b>	Авторские образовательные проекты по направлениям: Поддержка детской инициативы; Образовательная деятельность по освоению социокультурного пространства; Совместное образование нормативно развивающихся дошкольников и детей с ОВЗ (ТНР);	
<b>Интеграция содержания всех или нескольких образовательных областей, интеграция содержания логопедической работы и интеграция всех или нескольких направлений воспитания; Интеграция содержания образовательных областей и содержания логопедической работы.</b>		

**Содержательный раздел Образовательной программы**, определяет объём, содержание этапы её реализации, сроки освоения и обеспечивает единое образовательное пространство Образовательного учреждения через интеграцию содержания по 5-ти образовательным областям.

Режим дня и организация образовательной деятельности отражен в организационном разделе Образовательной программы.

В режимах дня всех возрастных групп разной направленности соблюдается временное распределение основных организационных периодов, предусмотренных действующим СанПин.

Образовательная программа направлена **на создание развивающей предметно – пространственной среды**, которая представляет систему условий социализации и индивидуализации воспитанников (пункт 2.4 ФГОС ДО), создает оптимально комфортную, эстетичную, соответствующую требованиям ФГОС ДО предметно-пространственную среду для организации образовательной деятельности воспитанников. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию различных образовательных программ, учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учет возрастных особенностей детей, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых возможность двигательной активности детей, возможность для единения, самовыражения и эмоциональное благополучие воспитанников.

При выборе педагогических задач в части Образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса, определяющими фактором, является расположение здания Образовательного учреждения в центре Санкт-Петербурга и осуществление деятельности по методу образовательных проектов, в которых основной акцент делается на:

на формирование у городских детей привычки к здоровому образу жизни, основ безопасности; - на патриотическую и нравственную направленность через освоение социокультурного пространства Санкт-Петербурга и Центральный района;

на развитие личности через приобщение к культурному наследию страны и города; - на формирование основ экологической культуры в условиях города.

Часть Образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на все возрастные группы общеразвивающей направленности.

**Содержание образовательной программы включает в себя ряд Приложений, в которых отражено полное обеспечение и содержание образовательной деятельности**

<b>Приложение 1</b>	Нормативно-правовое обеспечение Образовательной программы
<b>Приложение 2</b>	Психолого-педагогические характеристики воспитанников
<b>Приложение 3</b>	Описание основного содержания образовательной деятельности по направлениям развития и образования детей
<b>Приложение 3.1</b>	Годовое комплексно-тематическое планирование
<b>Приложение 4</b>	Методическое обеспечение реализации Образовательной программы
<b>Приложение 4.1</b>	Обязательный перечень игрового и дидактического оборудования по видам детской деятельности
<b>Приложение 5</b>	Материалы развивающего оценивания качества образовательной деятельности
<b>Приложение 6</b>	<b>Рабочая программа воспитания</b> <a href="https://gbdou81.ru/o-metodicheskikh-i-inyh-dokumentah-razrabotannyh-obrazovatelnoj-organizaciej-dlya-obespecheniya-obrazovatel'nogo-processa">https://gbdou81.ru/o-metodicheskikh-i-inyh-dokumentah-razrabotannyh-obrazovatelnoj-organizaciej-dlya-obespecheniya-obrazovatel'nogo-processa</a>
<b>Приложение 7</b>	<b>Рабочие программы педагогов</b>
7.1	Рабочая программа педагога <a href="https://gbdou81.ru/ob-annotacii-k-rabochim-programmah">https://gbdou81.ru/ob-annotacii-k-rabochim-programmah</a>
7.2	Рабочая программа учителя-логопеда <a href="https://gbdou81.ru/ob-annotacii-k-rabochim-programmah">https://gbdou81.ru/ob-annotacii-k-rabochim-programmah</a>
7.3	Рабочая программа музыкального руководителя <a href="https://gbdou81.ru/ob-annotacii-k-rabochim-programmah">https://gbdou81.ru/ob-annotacii-k-rabochim-programmah</a>
7.4	Рабочая программа инструктора по ФК <a href="https://gbdou81.ru/ob-annotacii-k-rabochim-programmah">https://gbdou81.ru/ob-annotacii-k-rabochim-programmah</a>

**Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников характеризуется:**

- вежливостью, доброжелательностью, внимательностью, терпимостью, тактичностью и уважительностью;
- сохранением конфиденциальности информации о развитии детей, особенностях взаимоотношений внутри семей и другой личной информации;
- уважительным отношением к разнообразию семей воспитанников, широкому диапазону родительских подходов, способствующих благополучному развитию ребенка;
- в случае сомнений в целесообразности используемых родителями подходов к воспитанию ребенка или сомнений в безопасности для ребенка в семье оперативно информируются вышестоящие руководители;
- избеганием публичной и некорректной критики действий родителей, особенно, в присутствии детей и других семей;
- исключением несправедливого влияния на оценку личности и достижений ребенка отношений сотрудника с родителями или поддержки, оказываемой родителями образовательному учреждению;
- предоставлением родителям необходимой информации, связанной с развитием ребенка и функционированием образовательного учреждения;
- готовностью сотрудников в пределах своей компетенции оказывать помощь семье ребенка в вопросах его развития и образования;
- построением отношений, предупреждающих возможность возникновения споров или конфликтов; в случае возникновения споров или конфликтных ситуаций разрешать их в корректной форме.