

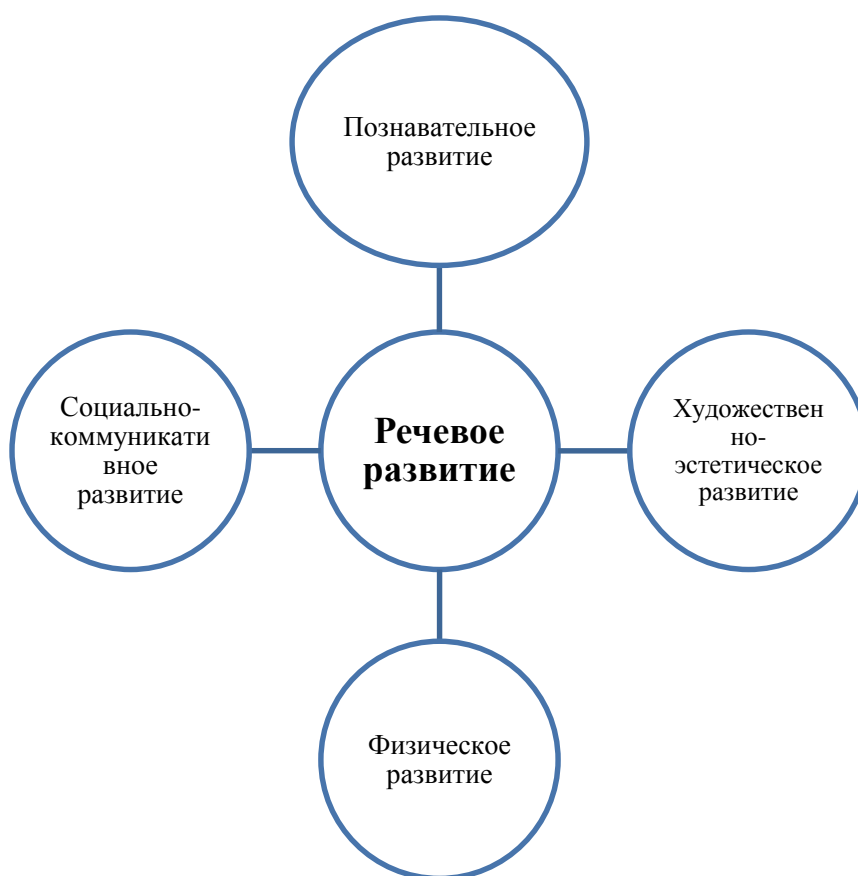
## Содержание работы учителя-логопеда

Рабочая программа учителя-логопеда реализуется в соответствии с тремя этапами:

- 1-логопедическое обследование;
- 2- подготовительный этап
- 3- основной этап.

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие основные направления развития и образования детей (образовательные области). Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда предполагает интеграцию и взаимодополнение всех пяти образовательных областей, в которых речевое развитие является приоритетным (см. рис.1)

Рисунок 1



### Этапы коррекционно-образовательной работы:

<b>I. Логопедическое обследование:</b> (на индивидуальных и подгрупповых занятиях)	<i>Первичное</i> (1-3-ая недели сентября); <i>Итоговое</i> – оценка результатов коррекционно-образовательной работы за учебный год (2-4-ая недели мая)
<b>II. Подготовительный этап логопедической работы</b> (на индивидуальных, подгрупповых занятиях и через выполнение заданий с воспитателями)	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

<p><i>сентябрь - октябрь</i></p>	<p>Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми с дизартрией).</p>
<p><b>III. Основной этап логопедической работы</b> (на индивидуальных, подгрупповых занятиях и через выполнение заданий с воспитателями ) <i>Октябрь - май</i></p>	<p>Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций. Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи. Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи. Формирование синтаксической структуры предложения. Формирование связной речи. Коррекция нарушений фонетической стороны речи. Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций. Обучение грамоте.</p>

### Организационные формы работы учителя-логопеда

