



**ПРИНЯТА**

Решением Педагогического совета  
Образовательного учреждения  
ГБДОУ детского сада №81  
Центрального района Санкт-Петербурга  
Протокол от 31.08.2020 №1

**УТВЕРЖДЕНА**

Заведующий ГБДОУ детского сада №81  
Центрального района Санкт-Петербурга  
Приказ от 31.08.2020 №71

**Рабочая программа**

**Воспитатели: Филатова И.В., Мохова О.А.**

**для детей старшего дошкольного возраста (3 –5 лет), группы общеразвивающей направленности**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 81**

**комбинированного вида Центрального района Санкт - Петербурга**

**2020\2021**

<b>ОГЛАВЛЕНИЕ</b>		№ стр.
<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>	
	Пояснительная записка	2
1.1	Цели и задачи реализации рабочей программы	2
1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	3
1.3	Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста	6
1.4.	Планируемые результаты (целевые ориентиры)	9
1.5.	Система оценки достижения планируемых результатов (мониторинг)	11
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	13
2.1	Перспективное (комплексно – тематическое) планирование образовательной деятельности по 5 –ти образовательным областям	13
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	17
	Образовательная область «Познавательное развитие»	22
	Образовательная область «Речевое развитие»	32
	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	43
	Образовательная область «Физическое развитие»	47
2.2	Годовое календарно-тематическое планирование	54
2.3	Планирование ежедневной совместной деятельности в первой и второй половине дня	56
2.4	Планирование ежедневного образовательного процесса группы на неделю	58
2.5	Планирование игр с движением	59
2.6	Планирование прогулок	61
2.7	Взаимодействие педагога со специалистами	62
2.8	Современные образовательные технологии, направленные на развитие личности детей в различных видах деятельности	63
2.9.	Взаимодействие педагога с семьями воспитанников	63
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>	64
3.1	Режимы дня и организация образовательного процесса по реализации образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	64
	Режим дня и организация образовательного процесса (Приложение к 3.1.)	65
3.2.	Расписание НОД в группе компенсирующей направленности	87
3.3.	Вариативная часть Образовательной программы для детей с ОВЗ (ТНР)	70
3.4.	Программное - методическое обеспечение рабочей программы	76
3.5.	Распределение воспитанников по подгруппам для организации образовательной деятельности	79
3.6.	Организация развивающей предметно-пространственной среды, отражающей специфику группы	80
3.7.	Планирование организации развивающей предметно-пространственной среды на триместр	81
	<i>Приложение к рабочей программе</i>	87
	Приложение 1 Перечень игрового и дидактического оборудования по видам детской деятельности	87
	Приложение 2 Взаимодействие с социальными партнерами	89
	Приложение 3 Материалы мониторинга	90

## 1. Целевой раздел

### Пояснительная записка

Рабочая программа младше - средней группы общеразвивающей направленности является локальным актом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №81 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга.

Основания для разработки рабочей программы	Образовательная программа дошкольного образования (далее – Образовательная программа) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 81 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга - комплекс учебно-методической документации, на основании которого Образовательное учреждение организует и реализует образовательную деятельность воспитанников в возрасте от 3-х до 7(8)-ми лет, направлена на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в различных видах деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Образовательная программа определяет цели, задачи, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования для групп общеразвивающей направленности, разработана в соответствии требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). Устав от 13.08.2015 года, №3989 - р; Положение о разработке и утверждении рабочих программ;
Срок реализации рабочей программы	Рабочая программа разработана на период 2020\2021 учебного года Рабочая программа составлена на один учебный год, конкретизируется, уточняется после проведения обследования детей в сентябре 2020 года.
Особенности рабочей программы	Рабочая программа разработана для обучающихся младшего дошкольного возраста (3-5 лет) группы общеразвивающей направленности и реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Рабочая программа нацелена на разностороннее развитие детей, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области в соответствии с ФГОС ДО, также предполагает комплексный подход, обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях; Программа определяет цели, задачи, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования для групп общеразвивающей направленности.

Рабочая программа направлена на развитие личности каждого ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Выбор образовательных программ, технологий и форм организации работы с детьми осуществлен по причине наибольшего соответствия потребностям и интересам детей и для обеспечения целостности педагогического процесса.

Рабочая программа группы может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы Образовательного учреждения, образовательного запроса родителей, выходом примерных основных образовательных программ.

Содержание Образовательной программы 100%	Основная часть (не менее 60%)	<i>Основная часть</i> направлена на развитие воспитанников в пяти взаимодополняющих образовательных областях.	Социально - коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно эстетическое развитие Физическое развитие
	Раздел, формируемый участниками образовательных отношений (Раздел 2.6.) (не более 40%)	<i>ориентирован</i> на организацию совместного образования нормативно развивающихся дошкольников; учитывает интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов, направлена на формирование основ гражданственности, интереса к социальному миру, представлений о культурно-исторических традициях Санкт-Петербурга; <i>представлен</i> в образовательных проектах, разрабатываемых в соответствии с ситуациями детских интересов и предпочтений; сложившимися культурно-образовательными традициями Образовательного учреждения; <i>направлен</i> на развитие воспитанников в 5 – и	Социально - коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие художественно - эстетическое развитие Физическое развитие

### 1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Основной целью деятельности педагога в рамках данной программы является:

1. Реализация рабочей программы группы общеразвивающей направленности, обеспечение выполнения требований ФГОС ДО.
2. Консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребенка;

Задачи реализации рабочей программы:

1. Создание оптимальных условий для работы, обеспечивающих познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей;
2. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
3. Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
4. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
5. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
6. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых, в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7. Формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
8. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
9. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
10. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
11. Определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).
12. Обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром в целом;
13. Формирование социальных черт личности, необходимых для успешной
14. Адаптации в социальной действительности; в общем, и в школьном социуме в частности: любознательность, активность, самостоятельность, ответственность.
15. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по вопросам воспитания и развития;
16. Взаимодействие с семьей для полноценного развития ребенка.

## **1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программ(в соответствии со ФГОС ДО)**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Сотрудничество организации с семьями;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание программы направлено так же на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с нарушением речи:

2. Структурно-системный принцип, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое.
3. Принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.
4. Принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом

системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.

5. Принцип концентризма предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам—концентрам.

6. Принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.

7. Принцип коммуникативности. Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним.

8. Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

9. Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную.

10. Принцип интенсивности предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения.

11. Принцип сознательности обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

12. Принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

13. Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

### **1.3. Психолого – педагогическая характеристика детей младшего дошкольного возраста (3 – 5 лет)**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами.

Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а

при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе

целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения.

Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

В игровой деятельности детей 4 – 5 лет появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить

мысленное преобразование образа. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения. Эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### **Психолого-педагогические условия для детей дошкольного возраста**

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия;
8. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность.

Особое место в оценке качества реализации образовательной Программы занимает изучение взаимодействия педагога с детьми, что требует от педагога наличия необходимых компетенций, позволяющих ему:

- обеспечивать эмоциональное благополучие детей в группе;
- поддерживать индивидуальность и инициативу воспитанников;
- обеспечивать условия для позитивного и продуктивного взаимодействия детей в группе;



- реализовывать развивающее образование;
- эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, вовлечения их в образовательную деятельность.

Для оценки психолого-педагогических условий необходимо осуществлять (на основе разработанной системы критериев и показателей наблюдения) мониторинг взаимодействия педагога с детьми в образовательном процессе и создания им необходимой образовательной среды.

#### Рабочая программа реализует:

- системность в отборе и предоставлении образовательного материала, интеграции задач познавательного, речевого, социально – коммуникативного, художественно – эстетического, физического развития дошкольников.

При разработке Образовательной программы учитывается деятельностный подход к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности.

- Сочетание наглядных и эмоционально – образовательных технологий обучения
- Открытость образовательной Программы для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями и детьми других возрастных групп.

#### 1.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры)

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе перехода к дошкольному возрасту и к концу дошкольного образования. Это ориентир для педагогов и родителей (законных представителей), обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

<b>Младший дошкольный возраст (3 – 4 лет)</b>	<b>Младший дошкольный возраст (4 – 5 лет)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.</li> <li>• Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.</li> <li>• Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.</li> <li>• Соблюдает правила элементарной вежливости, самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо»,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками, пытается выстраивать взаимодействие; объединяется с детьми для совместных игр, действует в соответствии с предложенными правилами.</li> <li>• Иницирует общение со взрослым по поводу увиденного, прочитанного; задает вопросы, высказывает свои суждения.</li> <li>• С интересом встречает неожиданные повороты игрового сюжета, постановку новых игровых задач (сверстником или взрослым), активно включается в подобную игру, предлагает свои варианты разрешения игровых проблемных ситуаций.</li> <li>• Старается соотносить свои поступки с общепринятыми правилами, делает замечания сверстнику и взрослому при нарушении правил.</li> </ul>

«здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

- Ребенок активно знакомится со свойствами новых окружающих предметов, стремится экспериментировать.

- Умеет устанавливать простейшие причинно-следственные связи явлений.

- Использует усвоенные знания и способы для решения несложных задач.

- Соотносит действие и результат; может оценить возможность достижения результата, при затруднениях обращается к взрослому.

- Имеет первичные представления о семье, обществе и государстве.

- Ребенок проявляет интерес к художественным и музыкальным произведениям, появляются элементы творчества.

- Достаточно хорошо владеет диалогической устной речью.

- Выражает свои представления, переживания, чувства, мысли доступными изобразительно-выразительными средствами; проявляет эстетические эмоции и чувства при восприятии произведений разных видов искусства.

- Эмоционально отзывается на художественные и музыкальные произведения.

- У ребенка развита крупная моторика; он подвижен, владеет основными движениями.

### 1.5. Система оценки достижения планируемых результатов (мониторинг)

Оценка достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы для детей общеразвивающей направленности осуществляется в результате диагностики развития ребёнка, которая проводится дважды в год специалистами и педагогами детского сада.

В работе дошкольного образовательного учреждения используется психолого-педагогическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которая проводится квалифицированными педагогами.

Ребенок участвует в психолого-педагогической диагностике только с письменного согласия его родителей (законных представителей). Результаты диагностики используются для

решения задач психологического сопровождения воспитанников и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей по освоению Образовательной программы позволяет осуществлять оценку динамики их достижений. Содержание соответствует реализуемой Образовательной программе для детей общеразвивающей направленности.

Объект мониторинга	Формы и методы педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие". Уровень речевого развития детей: - Сенсомоторный уровень - Фонетико-фонематические процессы	Наблюдения Игры-упражнения Анализ продуктов детской деятельности Беседы с детьми Творческие задания

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга. Становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и

образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

### Сроки осуществления процедур мониторинга

Процедуры	Периоды проведения мониторинговых процедур								
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V
Психолого-педагогическая диагностика динамики эффективности, реализуемой ОП ДО и АОП ДО	02.09.-23.09. 20__							15.04.-15.04. 20__	
Оценка качества коррекционной работы	02.09.-23.09. 20__							15.04.-15.04. 20__	
Оценка сформированности предпосылок учебной деятельности выпускников		14.10.-30.10. 20__						3.04.-15.04 20__	
Интернет анкетирование удовлетворённости родителей качеством образовательной деятельности, присмотра и ухода									15.05.-25.05. 20__
Самообследование							01.03.20__ по 31.03.20__		

## 2. Содержательный раздел

### 2.1 Перспективное (комплексно – тематическое) планирование образовательной деятельности по 5 –ти образовательным областям

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

#### Младший дошкольный возраст (3 – 5 лет)

(усложнённый вариант для младшего дошкольного возраста 4 – 5 лет выделен цветом)

месяц	раздел	задачи	Формы непрерывной образовательной деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Сентябрь	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и в сообществе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Образ Я.</li> <li>• Семья</li> <li>• Детский сад</li> </ul> Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Формирование основ безопасности.	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослым и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты.	Образовательная ситуация «Мы пришли в детский сад» Беседа «Летний отдых» Компьютерная презентация «Правила поведения в детском саду» Чтение стихотворения О.Высотской «Детский сад» Подвижная игра «У медведя во бору» Дидактические игры: «Поучим Винни – Пуха делать пену», Беседа о членах семьи ребенка. Дидактическая игра: "Солнышко, облачко, дерево и ёжик".	Чтение стихотворения «Слезы» Я.Бжехва Практическое упражнение «Самые аккуратные» «Покажем Петрушке, как надо вытирать руки» «Расскажем Карлсону, как надо правильно кушать», «Зайка пригласил в гости мишку и ежика»	Сюжетно-ролевые игры: «Семья» «Одеваем куклу Машу» Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», «Моряки»	Родительское собрание «Помощь в адаптации ребенка к ГБДОУ» Консультация для родителей: режим дня в выходные дни.
Октябрь	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и в сообществе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Образ Я.</li> <li>• Семья</li> <li>• Детский сад</li> </ul> Самообслуживание, самостоятельность,	Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.	Рассказ воспитателя о здоровье. Чтение: З.Александрова «Катя в яслях», С.Капутикян «Маша обедает», Е.Янковская «Я хожу в детский сад», русская народная сказка «Гуси-лебеди». Игра – занятие «К нам гости пришли», «Поучим мишку знакомиться», «Подскажем	Дидактические игры: «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном» «Покажем мишке как складывать и вешать вещи в раздевальном шкафчике». Чтение потешки «Уж я Танюшечке пирог испеку».	Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «День Рождения мишки», «Помогаем маме», «Магазин игрушек» Сюжетно-ролевая игра «Больница»: сюжет «Скорая помощь»,	Консультация для родителей «Рекомендации в период адаптации» Анкета для родителей «Знаете ли вы своего ребенка?»

	трудовое воспитание. Формирование основ безопасности.		Петрушке как надо прощаться» Игра-драматизация по русской народной сказке «Гуси-лебеди» Чтение по ролям стихотворения С.Маршак «Кто колечко найдёт».	Беседа: Как ведут себя воспитанные дети.		
<b>Ноябрь</b>	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и в сообществе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Образ Я.</li> <li>• Семья</li> <li>• Детский сад</li> </ul> Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Формирование основ безопасности.	Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	Беседы: «Мы разные», «А ты кто такой?», «Когда бывает весело и грустно». Чтение: С. Маршак «О девочках и мальчиках», К. Ушинский «Петушок с семьёй», потешка «Ладушки – ладушки» Дидактическая игра: «Учим мишку обращаться к воспитателю с просьбой». Образовательная ситуация «Правила дорожные – знать каждому положено»: просмотр мультфильма «Светофор», чтение стихотворения А. Усачёва «Правила дорожного движения».	Практическое упражнение «Надо, надо умываться». Коммуникативная ситуация «Доброе утро». Дидактические игры: «Как мишка учился кушать вилкой», «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду», «Кто скорее допьёт». Беседа: Как ведут себя добрые дети.	Сюжетно-ролевая игра «Больница»: сюжет «В ветеринарной клинике». Сюжетно-ролевая игра «Овощная лавка». Сюжетно-ролевая игра: «Семья»: сюжет «Ждём гостей»	Индивидуальные беседы «Виды спорта, рекомендуемые детям»  Консультация-практикум на тему: «Роль дидактической игры в семье и детском саду»
<b>Декабрь</b>	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и в сообществе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Образ Я.</li> <li>• Семья</li> <li>• Детский сад</li> </ul> Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Формирование основ безопасности.	Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально-опасным ситуациям, способах поведения в таких ситуациях. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного	Трудовые поручения: уборка в групповой комнате. Чтение: русская народная сказка «Рукавичка»; А. Барто «Мяч», «Лошадка»; М. Ивенсон «Кто поможет?». Игра-драматизация по русской народной сказке «Рукавичка». Дидактические игры: «Покажем мишке как нужно осторожно катать кукол на машине», «Уложим куклу спать», «Накормим куклу	Практическое упражнение «Как сидеть за столом». Дидактические игры: «Как петушок разбудил утром детей», «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты». Чтение и заучивание потешки «Чистая водичка». Беседа «Как надо помогать малышам?»	Сюжетно-ролевые игры: «Магазин: покупка зимней одежды», «Идём в театр», «Почта» Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»: сюжет «Подготовка к празднику».	Консультации, рекомендации для родителей «Как обеспечить безопасность дошкольника»  Открытое интегрированное занятие «Путешествие в гости к Мишке»

		движения, воспитание осознанного выполнения правил.	обедом». Инсценировка русской народной сказки «Снегурушка и лиса» Образовательная ситуация «Безопасность в новогодние праздники»: просмотр мультфильма «Невесёлые петарды» (Смешарики) Беседа: «Безопасность зимой»			
<b>Январь</b>	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и в сообществе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Образ Я.</li> <li>• Семья</li> <li>• Детский сад</li> </ul> Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Формирование основ безопасности.	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослым и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности.	Образовательная ситуация «Давайте жить дружно!»: просмотр мультфильма «Кто первый?» (реж. Котёночкин, «Весёлая карусель», вып.27); чтение стихотворения А. Кушнера «Кто сказал, что мы подрались?»; коммуникативные ситуации «Не будем ссориться». Трудовые поручения: уход за комнатными растениями. Чтение русской народной сказки: «Зимовье зверей». Образовательная ситуация «В гостях у Барбоса». Игра-драматизация по сказке «Зимовье зверей».	Практическое упражнение «Собираемся на прогулку» Коммуникативная ситуация «Разные приветствия». Дидактическая игра «Покажем игрушкам, какие мы аккуратные» и «Маша обедает». Дидактические игры: «Оденем куклу», «Оденем мишку» Чтение и заучивание потешки «Ладушки, ладушки» Беседа: «Ежели вы вежливы».	Сюжетно-ролевая игра «Автобус»: сюжет «Едем в детский парк». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»: сюжет «В уголке ряженья». Сюжетно-ролевая игра «Зимние виды спорта».	Педагогические беседы с родителями на волнующие их темы. Консультация «Давайте жить дружно (как избежать конфликтов с детьми)» Памятка «Игры для снятия эмоционального напряжения у ребенка»
<b>Февраль</b>	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и в сообществе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Образ Я.</li> <li>• Семья</li> <li>• Детский сад</li> </ul> Самообслуживание, самостоятельность,	Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.	Игра-драматизация по русской народной сказке «Теремок». Беседа на тему «Я и моя семья». Беседы: «С кем ты живёшь?», «Как ты помогаешь маме?» Коммуникативные ситуации «Над чужой бедой не смейся». Дедуктивное наблюдение «Прохожие».	Практическое упражнение «Ловкие пальчики». Дидактические игры «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке», «Поучим зверюшек застёгивать пуговицы» Стихотворение-потешка «Маша варежку надела»	Сюжетно-ролевые игры: «Парикмахерская», «Приготовление обеда», «Будущие защитники Родины», «Армия: солдаты в карауле»	Памятка для родителей «Усвоение и выполнение правил поведения за столом». Беседа «Роль отца в воспитании ребенка».

	<p>трудовое воспитание. Формирование основ безопасности.</p>		<p>Подвижно-дидактическая игра «Кто позвал?». Трудовые поручения: уборка в игровой комнате. Чтение: П. Образцова «Жгуч мороз трескучий» Коммуникативная ситуация «Незнайке позвонил незнакомец»</p>	<p>Дидактическая игра: в группу принесли новую игрушку, все хотят с ней играть.</p>		
<p><b>Март</b></p>	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и в сообществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Образ Я.</li> <li>• Семья</li> <li>• Детский сад</li> </ul> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Формирование основ безопасности.</p>	<p>Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества</p>	<p>Образовательная ситуация «Мамин праздник»: чтение стихотворения В. Крючкова «Моя мама»; просмотр мультфильма «Подарок»; коммуникативные ситуации «Подарок для мамы». Дидактические игры: «Расскажем Карлсону, как работает водитель» Беседа «Мы помогаем». Трудовые поручения: уборка в групповом помещении. Посадка лука. Подвижная игра «Охотники и зайцы». Беседа: «Дом, в котором мы живём». Просмотр мультфильма «Личная гигиена».</p>	<p>Беседы: «Почему нужно полоскать рот после еды», «Как и когда мы пользуемся салфеткой» Игровое упражнение «Паровозик» Дедуктивное наблюдение «Кто есть кто?» Игровое упражнение «Разведчики»</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры «Шофёры»: сюжет «Экскурсия по городу», «Моем машину», «Почта», «Готовим праздничное угощение для мамы», «Праздник 8 марта».</p>	<p>Беседа с родителями «Трудовое воспитание. Роль трудовых поручений в развитии самостоятельности» Консультация для родителей «Формирование положительного отношения ребёнка к развитию культурно-гигиенических навыков»</p>
<p><b>Апрель</b></p>	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и в сообществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Образ Я.</li> <li>• Семья</li> <li>• Детский сад</li> </ul> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Формирование основ безопасности.</p>	<p>Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально-опасным ситуациям, способах поведения в таких ситуациях. Формирование элементарных представлений о правилах</p>	<p>Трудовые поручения: сбор игрушек. Просмотр мультфильма «Доктор Айболит» реж. Д. Черкасский. Подвижная игра «Лохматый пёс». Игровая ситуация «Неожиданные гости». Игра-инсценировка по сказке «Колобок». Компьютерная презентация «Правила поведения в музее». Образовательная ситуация «Перекрёсток»:</p>	<p>Практическое упражнение «В гостях у Мойдодыра» Дидактическая игра «Подбери пару обуви» Распознающее наблюдение «Сила ветра». Беседа «Погода и одежда» Беседа «Пять важных дел перед сном» Дидактическая игра «Когда это бывает?»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Больница»: сюжет «Вызов врача на дом», «К нам приехал дедушка», «Поездка в зоопарк», «Магазин обуви».</p>	<p>Консультации для родителей «Обеспечение безопасности детей в теплое время года на природе»</p>



		безопасности дорожного движения, воспитание осознанного выполнения правил.	рассматривание макета дороги, режиссёрская игра «Когда горит зелёный свет». Игра-инсценировка по русской народной сказке «Волк и семеро козлят»			
<b>Май</b>	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и в сообществе. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Формирование основ безопасности.	Закрепление навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Закрепление позитивных установок к различным видам труда и творчества Закрепление первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально-опасным ситуациям, способах поведения в таких ситуациях. Закрепление элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения, воспитания.	Трудовые поручения: реставрация книг. Игра-драматизация по русской народной сказке «Три медведя». Дидактическая игра: «Магазин игрушек». Просмотр мультфильма «Гуси-лебеди». Игра-инсценировка по русской народной сказке «Три поросёнка». Образовательная ситуация «У меня зазвонил телефон...»: чтение про ролям сказки К. Чуковского «Телефон», коммуникативные ситуации «Разговор по телефону». Трудовые поручения «Полив растений на клумбе»	Практическое упражнение «Аккуратные ребята». Практическое упражнение «Ловкие пальцы» Игровое упражнение «Солдаты в строю» Игровое упражнение «На приеме у королевы» Беседа «Мы дружные ребята, не ссоримся совсем».	Сюжетно-ролевые игры «Путешествие в далёкую страну», «Починка машины», «На экскурсии», «Прогулка по городу»	Итоговое родительское собрание: «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год.»  Консультация в организации летнего отдыха детей.

**Содержание образовательной области «Познавательное развитие»  
Формирование элементарных математических представлений  
Младший дошкольный возраст (3 – 5 лет)**

**(усложнённый вариант для младшего дошкольного возраста 4 – 5 лет выделен цветом)**

месяц	раздел	задачи	Формы непрерывной образовательной деятельности (занятия и др.)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
<b>Сентябрь</b>	Форма Величина Количество и счет Ориентировка в пространстве Ориентировка во времени	Формировать представление о геометрических фигурах ( <i>круг, квадрат, треугольник</i> ) и формах предметов. Обучать различению объемных форм и плоских фигур ( <i>круг-шарик, квадрат – кубик</i> ), используя зрение и осязание. Учить правильно называнию геометрических фигур. Обучать группировке предметов по определенному признаку ( <i>цвету, величине, форме</i> ). Формировать умение узнавать, различать и называть геометрические формы, соотносить формы предметов с геометрическими фигурами.	Образовательная ситуация «Колобок в гости к нам пришел» изучаем фигуру «Круг» Игра «Шарики и кружки» Образовательная ситуация «Домик для колобка» изучаем фигуру «Квадрат» Игра «Кубики и квадратики» Образовательная ситуация «Крыша для домика» изучаем фигуру <b>треугольник</b> Игра «Разноцветные домики» (группировка предметов по одному и более признаку) Просмотр мультфильма «Разные колеса» по произведению В.Сутеева. Игра «Какая фигура следующая?»	Отгадывание загадок Пальчиковые упражнения «Ладушки-ладушки», «Братцы», «Солнышко» Игра «Паровозик» «Волшебный клубок» Игра «На что похоже?» (находим геометрические фигуры в наших обычных предметах и в мебели) Подвижная игра «Ловим бабочек»	Игра «Найди и закрась» Обводки «Геометрические фигуры» Соединение по точкам Свободные игры с Блоками Дьенеша (с использованием альбомов с заданиями и как строительного материала) Игры «Собери бусы», «Сложи квадрат», «Сложи треугольник» Раскраска «Мои первые фигуры» Геометрическое лото. «Танграм»	Собрание групповое «Адаптация ребенка к ОУ» Рекомендуемый режим посещения в период адаптации к ОУ.  Рекомендации родителей по подбору игр дома для самостоятельной деятельности ребенка и для совместной игры со взрослыми.
<b>Октябрь</b>	Форма Величина Количество и счет Ориентировка в пространстве Ориентировка во времени	Учить сравнивать контрастные по величине предметы. Учить сравнивать два предмета, одинаковые или контрастные по длине, ширине, высоте, величине в целом (путем приложения, наложения, сопоставления). Учить использовать слова <i>большой, маленький</i> .	Интегрированная деятельность «Три медведя» Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». (Сравнение медведей по разным признакам) Игры задания «Большой и маленький», «Помоги	Отгадывание загадок Пальчиковые упражнения «Пальцы вытянуть пошире» Подвижная игра «Стрекоза». «Встали на дорожку и подравняли ножки» (кто выше, кто ниже?)	Дидактическая игра «Восстановите порядок» (на развитие внимания и наблюдательности) Сюжетно-ролевая игра «Три медведя» Конструирование «Гаражики» (размер гаража соответствует	Консультации: «Развивающие игры», «Пальчиковая гимнастика», «Взял я в руки карандаш...». Домашнее задание вместе с родителями «Сравнение домашних предметов по величине»

		Формировать навык сравнения предметов сразу по двум признакам, умение сравнивать до пяти предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке.	Мишке найти его стульчик» «Дорожки» (длинный и короткий), «Разноцветные шарфики» (широкий и узкий) «Цветная лесенка» Аппликация «Укрась миску для Мишки»		размеру машинки) Дидактическая игра «Где чей дом?» Дидактическая игра «У кого самый длинный...?», «У кого самый короткий...?»	
<b>Ноябрь</b>	Форма Величина Количество и счет Ориентировка в пространстве Ориентировка во времени	Учить выявлять отношения групп предметов по количеству и числу ( <i>много, мало, один, ни одного</i> ), находить один и несколько одинаковых предметов, понимать вопрос <i>Сколько? Сколько всего? Который по счету?</i> Учить определять количество путем пересчета ( <i>1,2,3</i> ). Формировать умение сравнивать две группы предметов по количеству и выяснять, в какой из групп больше, меньше, поровну предметов. Учить использовать в речи слова: один, два, три, ни одного, по одному, много. Формировать у детей навыки счета в пределах 5. Обучать отсчитыванию предметов из большего количества. Ввести в активный словарь количественные и порядковые числительные (в пред.5)	Знакомство с цифрами «1,2» Состав числа «Веселые путешественники» (уравнивание двух множеств) Знакомство с цифрами «3,4» Состав числа «Измени количество» Знакомство с цифрой «5» Состав числа Упражняемся в устном счете: игровое упражнение «Учимся считать» (по стихотворению «Айболит» К. И. Чуковского).	Подвижная игра «Стоп!» Гимнастика для глаз «Пролетай, самолет». Динамическая пауза. (Дети имитируют движения...) Подвижная игра «Кто первый, кто последний?» «Заводные игрушки» (воспроизведение заданного количества движений) Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу».	Игра «Четвертый лишний» «Посчитай!», «Большой - маленький» Дидактические игры: «Где живут цифры?», «Один - много» Дидактическая игра «Составь поезд» «Найди, где спрятались цифры и закрась»	Оформить папки-передвижки «Игры – не забава». Консультации для родителей «Что необходимо учитывать при выборе логических игр» «Создание домашнего игрового уголка»

Декабрь	Форма Величина Количество и счет Ориентировка в пространстве Ориентировка во времени	Формировать умение ориентироваться в схеме собственного тела, основных направлений от себя и на плоскости (вверху, внизу, спереди, сзади). Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости.	Чтение произведения И. Лешкевича «Светофор». Пластинография «Светофор» Чтение стихотворения А. П. Тимофеевского «Вправо-влево, вверх-вниз». Интегративная деятельность «Прогулка по городу»	Упражнение игра: «Кто слева, кто справа?» «Найди свое место» «Разноцветные фонарики» Подвижная игра «Тише едешь, дальше будешь».	Дидактические игры: «Красный, желтый, зеленый», «Доскажи словечко» «Где лево, где право?», «Где котенок?» Игры «Составь картинку» «Разные картинки» (ориентировка на плоскости)	Консультации на темы: «Индивидуальный подход к ребенку»  «Как и в какие игры играть с детьми»
Январь	Форма Величина Количество и счет Ориентировка в пространстве Ориентировка во времени	Формировать умение ориентироваться в частях суток ( <i>утро, день, вечер, ночь</i> ), различать и называть их. Обучать различению контрастных и смежных частей суток, определению их последовательности. Формировать представление о смене времен года и их очередности.	Чтение. Прочтение стихотворения Н. Ивановой «Времена суток». Интегративная деятельность Путешествие в волшебную страну «Неделька» Упражнение «Когда это бывает?»	Отгадывание загадок про части суток Прочтение считалки А. Мирты «Неделя». Подвижные игры: «Ловля хорька», «По порядку стройся!». Пальчиковая гимнастика «Петушок-гребешок».	Упражнение – игра «День и ночь» Сюжетно-ролевая игра «Выходной день» Книжка – раскраска. Рассмотрение наглядного материала «Части суток»	Семинар – практикум для родителей детей на тему: «Игры в жизни ребенка» Консультация на тему: «Математика в детском саду»
Февраль	Форма Величина Количество и счет Ориентировка в пространстве Ориентировка во времени	Дальнейшее освоение геометрических фигур и форм предметов. Обучение группировке геометрических фигур по цвету, форме, размеру. Определение количества путем пересчета. Совершенствование навыков счета в пределах пяти и умения отсчитывать предметы от большего количества. Закрепление в речи порядковых и количественных числительных. Развитие ориентировки на плоскости, в схеме собственного тела, в	Аппликация «Снеговик» Рисование «Три поросенка» Конструирование «Домики для трех поросят» Интегративная деятельность «Космическое путешествие»	Проговаривание считалки Д. Хармса «Раз, два, три, четыре, пять!». Подвижная игра «Береги предмет!». Динамическая пауза. Раз, два, дружно в ногу. Три, четыре, тверже шаг. На парад идут солдаты И чеканят дружно шаг.	Дидактические игры: «Где живут цифры?», «Один - много», "Наоборот" Сюжетно-ролевая игра «Три поросенка» Рассмотрение иллюстраций к сказке «Три поросенка» Игры-упражнения «Сложи квадрат из частей» «Цветик-семицветик»	Открытое занятие по математике  Вечер вопросов и ответов.

		<p>пространстве. Активизация наречий (слева, справа, вверху, внизу, около, рядом). Формирование умения ориентироваться во времени (утро, день вечер, ночь). Активизация в речи названий частей суток и наречий (вчера, сегодня, завтра)</p>				
<b>Март</b>	<p>Форма Величина Количество и счет Ориентировка в пространстве Ориентировка во времени</p>	<p>Совершенствование навыка сравнения двух групп предметов по контрастным признакам. Формирование навыка сравнения предметов сразу по двум признакам (<i>длине и ширине, высоте и ширине</i>) Активизация сравнительных прилагательных (<i>выше, ниже, длиннее, короче, шире, уже</i>). Формирование умения выяснять, в какой из групп больше, меньше, поровну предметов. Формирование навыков счета в пределах 3. В пределах 5.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». (Сравнение медведей по разным признакам) Аппликация «Пароход»</p>	<p>Ситуативный момент отгадывание загадок Подвижная игра «Радуга». Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Игра «К своему флажку». Игры: «Посмотри и назови», «Что сначала, что потом?», «Подбери признак»</p>	<p><u>Консультация для родителей "Учим математику дома"</u></p>
<b>Апрель</b>	<p>Форма Величина Количество и счет Ориентировка в пространстве Ориентировка во времени</p>	<p>Совершенствование умения различать геометрические фигуры и формы предметов. Развитие навыков ориентировки на плоскости, в пространстве, и во времени. Совершенствование навыка сравнения контрастных и одинаковых по длине, ширине, высоте, толщине предметов, с</p>	<p>Чтение стихотворения А. П. Тимофеевского про треугольник и квадрат из книги «Геометрия малышам» Декоративное рисование «Узор» (роспись силуэтов кувшинчиков узором из геометрических элементов) Интегративная деятельность «В гостях у трёх медведей» Игра «Рыбалка» (блоки</p>	<p>Динамическая пауза с мячом: игра «Закончи предложение», «Назови следующее число» Подвижная игра «Подними предмет».</p>	<p>Развивающие игры: «Веселый художник», «Построй домик» (из геометрических фигур), «Доскажи словечко», «Кто самый внимательный?». Дидактические игры: «Посмотри и назови», «Один - много», «Что сначала, что потом?».</p>	<p>Развлечение «В гостях у сказки всей семьей» Консультация «Как быть внимательным»</p>

		использованием приемов наложения, приложения, сопоставления. Совершенствование умения сравнивать численности множеств в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам и уравнивать неравные группы предметов двумя способами.	Дьенеша)			
<b>Май</b>	Форма Величина Количество и счет Ориентировка в пространстве Ориентировка во времени	Развитие навыков ориентировки на плоскости, в пространстве, и во времени. Совершенствование навыка сравнения контрастных и одинаковых по длине, ширине, высоте, толщине предметов, с использованием приемов наложения, приложения, сопоставления. Формирование умения сравнивать до пяти предметов, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке. Формирование умения определять направление от себя, обозначать словами положение предмета по отношению к себе.	<i>Чтение.</i> Прочтение стихотворения Н. Ивановой «Времена суток». Составление рассказа по картинкам Игры «Составь картинку» «День и ночь» «Домики и дорожки»  «Измени, добавив», «Измени, убрав» «Найди лишнюю»	Отгадывание загадок про части суток Прочтение считалки А. Мирты «Неделя». Подвижные игры: «Ловля хорька», «По порядку стройся!».	Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Расположи предметы в нужных местах», «Что изменилось?», «Составь поезд»	Советы и рекомендации родителям на летний период «Отдых с ребёнком».

**Содержание образовательной области «Познавательное развитие»**

**Ознакомление с окружающим миром**

**Младший дошкольный возраст (3 – 5 лет)**

**(усложнённый вариант для младшего дошкольного возраста 4 – 5 лет выделен цветом)**

Месяц	Тема	Тема недели	Тема НОД	Программные задачи
Сентябрь	Детский сад	Детский сад наш так хорош, лучше сада не найдёшь	«Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдёшь»	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения. Уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, музыкальный и физкультурный залы; просторная кухня, медицинский кабинет. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге.) Расширять знания о людях разных профессиях, работающих в детском саду.
		Игры и игрушки	«Что нам осень принесла» (Ознакомление с природой)	Формировать умения различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширение представлений о выращивании овощных культур. Формировать желания участвовать в инсценировке р.н.с. «Репка» Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представление о пользе природных витаминов.
		Мои друзья	«Мои друзья» (Ознакомление с окружающим миром)	Дать представление понятие о понятиях дружба, друг. Формировать положительные взаимоотношения между детьми. Формировать понятие «Друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать. Сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.
		Кто работает в детском саду	«У медведя во бору грибы, ягоды беру» (ознакомление с природой)	Дать представление детям о сезонных изменениях в природе. Познакомить детей со строением гриба, названиями лесных ягод. Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления детей о пользе природных витаминов для человека и животных
Октябрь	«Осень»	«Золотая осень»	«Петрушка идет трудиться» (ознакомление с окружающим миром)	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убираться, мыть посуду, чистит ковры и т.д.). Формировать уважение к маме. Учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях); воспитывать желание помогать взрослым.
		Овощи	Прохождение экологической тропы. (ознакомление с природой)	Развивать у детей экологические представления о растениях в природе. Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о

				взаимосвязи человека и природы.
		Фрукты	«Моя семья» (ознакомление с окружающим миром)	Формировать первоначальные представления детей о понятии «семья». Воспитание у ребёнка интереса к собственному имени. Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа- дочь и сын бабушки и дедушки.
		Дары осени в лесу	Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки). (ознакомление с природой)	Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми объектами.
Ноябрь	Родная страна	Россия – Родина моя	Целевая прогулка «Что такое улица». (формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	Учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу. Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять названия улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут; объяснить, как важно знать свой адрес.
		«Мой город»	«Осенние посиделки. Беседа о домашних животных». (ознакомление с природой)	Дать представления детям о домашних животных, пользе, которую они приносят людям. Познакомить с обобщающим понятием «домашние животные» Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.
		Дом, в котором я живу	«Расскажи о любимых предметах». (ознакомление с окружающим миром)	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал.
		Дом, в котором я живу	«Скоро зима!» - беседа о жизни диких животных в лесу. (ознакомление с природой)	Уточнить и расширить словарь детей по теме. Познакомить их с обобщающим понятием «дикие животные». Формировать представление о местах обитания диких животных. Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.
Декабрь	Зима	Волшебница зима	«Петрушка-физкультурник» (ознакомление с окружающим миром)	Формировать умение формировать предметы по назначению Совершенствовать умение группировать предметы по назначению (удовлетворение потребностей в занятиях спортом)
		Зимние забавы	«Дежурство в уголке природы» (ознакомление	Дать детям первоначальные представления об особенностях дежурства в уголке природы.



			с природой)	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.
		Одежда зимой	«Петрушка идет рисовать» (ознакомление с окружающим миром)	Продолжать формировать умение группировать предметы по назначению. Продолжать учить группировать предметы по назначению; развивать любознательность.
		Новый год у ворот	«Почему растаяла Снегурочка?» (ознакомление с природой)	Дать детям представления о свойствах воды, снега и льда. Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.
Январь	Знакомство с народной культурой и традициями	Народные мастера	«Стайка снегирей на ветках рябины» (ознакомление с природой)	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах. Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.
		Красивые узоры	«Замечательный врач» (ознакомление с окружающим миром)	Развивать доброжелательное отношение к профессии врача. Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах
		Народные игрушки	«В гости к деду Природоведу» (ознакомление с природой)	Дать детям представления о зимних явлениях в природе. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы» Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить детей наблюдать за объектами природы в зимний период.
Февраль	Защитники Отечества	Армия родная	«В мире стекла» (ознакомление с окружающим миром)	Знакомить детей с некоторыми свойствами стекла. Помочь выявить свойства стекла (прозрачное, цветное, гладкое; воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.
		Маленькие рыцари	«Рассматривание кролика» (ознакомление с природой)	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.
		Мой папа лучший друг	«Наша армия» (ознакомление с окружающим миром)	Дать представление о войнах, которые охраняют нашу Родину. Уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники).
		Мой дед	«Посадка лука» (ознакомление с природой)	Дать детям элементарные понятия о природных витаминах Расширить представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растений (почва, влага, тепло и свет). Формировать трудовые умения и навыки.
Март	Весна	Мама – солнышко мое	«В мире пластмассы» (ознакомление с окружающим миром)	Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.
		Огород на окне	«Мир комнатных растений» (ознакомление с природой)	Дать детям первоначальные представления о комнатных растениях Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.

		Вестники весны	«В гостях у музыкального руководителя» (ознакомление с окружающим миром)	Воспитывать у детей доброжелательное отношение к профессии музыкальный руководитель. Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развить эмоциональное, доброжелательное отношение к нему.
		Весна - Красна	«В гости к хозяйке луга» (ознакомление с природой)	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.
Апрель	Мир вокруг нас	Семья	«Поможем Незнайке вылепить посуду» (лепка из глины) (ознакомление с природой)	Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить детей сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения лепить из глины.
		Мебель, посуда	«Мой город» (ознакомление с окружающим миром)	Продолжать закреплять название родного города (поселка). Знакомить детей с достопримечательностями родного города. Воспитывать чувство гордости за свой город.
		Безопасность	«Экологическая тропа весной» (ознакомление с природой)	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.
		Весенний праздник	«Путешествие в прошлое одежды» (ознакомление с окружающим миром)	Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни. Развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды).
Май	Природа и мы	День Победы	Диагностические задания (индивидуально или по подгруппам) (ознакомление с природой)	Определить уровень представлений детей об овощах и фруктах.
		Насекомые проснулись	«Наш любимый плотник» (ознакомление с окружающим миром)	Познакомить детей с трудом плотника; Познакомить детей с деловыми и личностными качествами плотника. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.
		«Здравствуй, Лето»	Диагностические задания (индивидуально или по подгруппам) (ознакомление с природой)	Выявить уровень представления детей о домашних и диких животных.

**Содержание образовательной области «Познавательное развитие»  
Познавательно – исследовательская деятельность  
Младший дошкольный возраст (3 – 5 лет)**

Месяц	Тема эксперимента и опыта	Цели и задачи	Материал
<b>Сентябрь</b>	«Человек. Звук и слух» («Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем»)	Закреплять представление детей об органах чувств, их назначении (уши – слышать, узнавать различные звуки; нос – определять различные запахи; пальцы – определять форму, структуру поверхности; язык - определять на вкус).	ширма, газета, колокольчик, молоток, два камня, погремушка, свисток, футляры от киндер – сюрпризов с дырочками чеснок, кусочек апельсина, поролон с духами, лимон, сахар.
	«Человек. Звук и слух» (Беседа- игра: «Почему все звучит?»)	подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебания предмета	бубен стеклянный стакан, газета, гитара, деревянная линейка, металлофон
	Игра: «У кого какие детки?» (на прогулке)	выделить общее в строении семян (наличие ядрышка). Побудить к называнию строения семян: ядрышко, оболочка	ягоды: вишня, слива, фрукты: яблоко груша; овощи: тыква, кабачок.
	Опыт: «Какая бывает земля?»	закрепить с детьми знания о свойствах почвы: рыхлая, мокрая, сухая, мягкая	совочки, формочки, вода.
<b>Октябрь</b>	«Вещество. Вода и ее свойства» («Волшебная водица»)	Закрепить с детьми свойства воды: прозрачность, льется, без запаха); выявить, что вода имеет вес, принимает форму сосуда, в который налита.	две непрозрачные банки (одна с водой), стеклянная банка с широким горлышком, ложки, таз с водой поднос, предметные картинки, воронка, резиновая перчатка, надувной шарик, целлофановый пакет, узкий высокий стакан.
	Опыт: «Делаем мыльные пузыри»	познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, со свойствами жидкого мыла: может растягиваться, образуя пленку.	жидкое мыло, кусочки мыла, петля с ручкой из проволоки или от мыльных пузырей, стаканчики, вода, ложки, подносы, клеенки.
	Тема: «Вещество. Камни» («Домики для камешков»)	учить классифицировать камни по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности (гладкие, шероховатые); показать детям использование камней в игровых целях	различные по форме, цвету, размеру камни, коробка с формой под камень, картинки-схемы, мешочек, схема обследования камней.
	Опыт: «Можно ли менять форму камня и глины?»	закрепить свойства глины (влажная, мягкая, вязкая), можно изменять ее форму, делить на части, лепить; выявить свойства камня (сухой, твердый, из него нельзя лепить, его нельзя разделить на части)	дощечки для лепки, глина, камень речной, модель обследования предмета.
<b>Ноябрь</b>	«Измерение. Вес» («Зачем нужны весы?»)	понять, что предметы имеют вес, который зависит от материала, размера. Установить зависимость веса предмета от его размера. Познакомить с весами. Понять зависимость веса от материала.	предметы одного материала разных размеров: мячи, матрешки, машины, чудесный мешочек, предметы одинаковой формы и размера из разного материала: дерева, металла, поролона, пластмассы, емкость с песком.
	«Вещество. Бумага» Занятие: «Путешествие в прошлое бумаги»	познакомить детей с историей бумаги и ее современными видами.	камень, глиняная дощечка, ткань, береста, лист бумаги низкого качества, современная бумага.
	Опыт: «Волшебное сито»	Познакомить детей со способом отделения мелкой крупы	различные сита, ведерочко, миски, крупы: манная,

		от крупной с помощью сита, развивать самостоятельность.	гречневая или рисовая.
	Наблюдение за комнатным растением: «Как помочь растению?»	способствовать развитию у детей представлений об основных потребностях растений (свет, тепло, влага), применению знаний на практике.	2 горшочка с комнатными цветами, лейка, совочки для разрыхления земли, салфетки.
<b>Декабрь</b>	«Вещество. Резина» («На чем полетят человечки?»)	научить вычленять общие признаки резины на основе структуры поверхности, прочности, проводимости воздуха и воды, эластичности; сравнивать резину с тканью; доказывать зависимость пользы предметов от материала, из которого они сделаны.	резиновые шары, маленькие резиновые мячи, резиновые игрушки, емкость с водой, тканевые мячи.
	«Вещество. Дерево и его свойства» («Почему дерево плавает?»)	расширить представление о дереве, его качествах и свойствах, учить устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материала и способом его использования.	образцы дерева, других материалов, металлические и деревянные ложки, спички или палочки, емкости с водой.
	Беседа: «Приключение карандаша»	систематизировать и уточнить представления о свойствах дерева; развивать логическое мышление, познавательную активность.	карандаш, свеча, спички, гвоздь, молоток. Емкость с водой, картинки леса, реки, костра, карандаши.
	«Свет и цвет» («Разноцветные шарики»)	путем смешивания основных цветов получить новые оттенки: оранжевый, зеленый, фиолетовый, голубой	палитра, гуашевые краски, тряпочки, вода в стаканах, листы бумаги с контурным изображением, фланелеграф, модели – цветные круги и половинки кругов (соответствующие цветам красок)
<b>Январь</b>	«Свет вокруг нас» (Опыты: «Волшебный луч», «Тень»)	определить принадлежность источников света к природному или рукотворному миру, назначение источников света; понять, что освещенность предмета зависит от силы источника и удаленности от него; познакомить с образованием тени от предметов.	картинки с изображением источников света: солнца, луны, звезд, месяца светлячка, костра, лампы, фонари разной мощности, настольная лампа, свеча.
	Опыт: «Что отражается в зеркале?»	познакомить с понятием отражение, найти предметы, способные отражать	зеркала, сковорода, фольга, металлические ложки.
	«Вещество. Жидкость. Вода и ее свойства» (Опыт: «Изготовление цветных льдинок»)	Познакомить с двумя агрегатными состояниями воды – жидким и твердым. Выявить свойства и качества воды: превращаться в лед (замерзать на холоде, принимать форму емкости, в которой находится, теплая вода замерзает медленнее, чем холодная.	емкость с окрашенной водой, разнообразные формочки, веревочки.
<b>Февраль</b>	«Твердое тело. Материалы» («В мире стекла»)	Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое, его применение, проявлять познавательную активность, развивать любознательность. Выявить свойство лупы увеличивать предметы.	небольшие стеклянные предметы, лупы, стекла разного цвета, палочка
	«Тепло-холодно». (Наблюдение за образованием почек и распусканием листьев на ветке, помещенной в группу.)	определить взаимосвязь сезона и развития растений: действие тепла и холода на растение.	ветка сирени или березы, ваза с водой.
	«Вещество. Вода и ее свойства»	познакомить детей с двумя агрегатными состояниями	мерные емкости с водой разной температуры снег,

	(Опыт: «Взаимодействие воды и снега»)	воды (жидким и твердым). Выявить свойства воды: чем выше ее температура, тем в ней быстрее, чем на воздухе тает снег. Если в воду положить лед, снег или вынести ее на улицу, то она станет холоднее. Сравнить свойства снега и воды: прозрачность, текучесть – хрупкость твердость; проверить способность снега под действием тепла превращаться в жидкое состояние.	тарелочки, совочки
<b>Март</b>	«Вещество. Воздух и его свойства» Занятие: «Где спрятался воздух?»	Обнаружить воздух в разных предметах; доказать, что воздух занимает место; выявить, что воздух легче воды и обладает силой.	Воздушный шар, таз с водой.
	Опыт: «Что растворяется в воде?»	Показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных веществ.	мука, сахарный песок, речной песок, пищевой краситель, стиральный порошок, стаканы с водой, ложки.
	«Движение. Инерция» («Упрямые предметы»)	познакомить детей с физическим свойством предметов – инерцией.	игрушечные машинки, небольшие резиновые и пластмассовые игрушки, открытки или картонки, монеты.
	Наблюдение: «Где снег не тает?», «Где будут первые проталины?»	выявить зависимость изменений в природе от сезона, как солнце и тепло влияет на таяние снега.	емкости с водой и снегом
<b>Апрель</b>	«Растительный мир» («Посадим фасоль»)	развивать навыки посадки крупных семян (лунка, посадка, прижатие землей, полив, свет); учить следовать схеме, развивать трудовые навыки, речь, способствовать развитию познавательной активности.	клеенки, семена фасоли, емкость с водой, горшки с землей, лопаточки, схема посадки, семена других растений (горох, редис, свекла)
	«Вещество. Ткань» («Такая разная ткань»)	познакомить детей с разными видами ткани, ее свойствами: качеством, структурой, взаимодействием с водой, солнцем; применением.	разные виды ткани (расцветка, структура), нитки, ножницы, таз с водой, карандаши, иллюстрации одежды.
	«Твердое тело. Материалы» Занятие: «В мире пластмассы»	познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы, помочь выявить свойства пластмассы: гладкая, легкая, цветная; развивать любознательность.	пластмассовые предметы, игрушки, стакан из пластмассы, палочки для выявления звука пластмассы.
	Опыт: «Где вода?»	выявить, что песок и глина по-разному впитывают воду, выделить их свойства: сыпучесть, рыхлость. Закрепить с детьми свойства и качества металла, учить сравнивать по качествам стекло и металл.	лупы, вода в стакане, глина, песок.
<b>Май</b>	«Вещество. Материалы» («Курочка Ряба»)	Закрепить с детьми свойства и качества металла, учить сравнивать по качествам стекло и металл.	сказка «Курочка Ряба», металлические предметы, емкость с водой, стеклянные предметы.
	«Вещество. Материалы» («Незнайкин клад»)	закреплять знание детей о свойствах материалов, из которых изготовлены различные предметы (резины, пластмассы, стекла, металла)	различные предметы, сделанные из резины, пластмассы, стекла, металла.
	Опыт: «Испарение воды»	познакомить детей с такими явлениями, как испарение воды и высыхание и установить зависимость этих явлений от температуры.	блюдец, вода, мокрая ткань
	Опыт: «Зачем растениям нужен»	определить значение корня для развития, роста и	баночка с водой, горшок с почвой, головки лука.

	корень?»	укрепления растения в почве.	
--	----------	------------------------------	--

<b>Содержание образовательной области «Познавательное развитие» Конструктивно - модельная деятельность Младший дошкольный возраст (3 – 5 лет)</b>			
<b>Месяц</b>	<b>Тема неделя</b>	<b>Цель</b>	
<b>Сентябрь</b>	«Загородки и заборы»	Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник).	
	По замыслу	Закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок); учить думать, находить собственные решения.	
	«Домики для зверят»	Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (вперед, позади, внизу, наверху, слева, справа)	
	«Дом»	Учить детей строить домики из конструкторов лего. Приспосабливая пластины и детали строительных наборов.	
<b>Октябрь</b>	«Корабль»	Упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать способность к зрительному анализу.	
	«Самолет»	Упражнять в конструировании самолетов по образцу, в плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек; различать и называть геометрические фигуры	
	«Сарайчик»	Учить детей строить сарайчик из деталей конструктора лего. Развивать фантазию, воображение.	
	«Записная книжка в подарок другу»	Учить детей складывать прямоугольный лист пополам, проглаживать линию сгиба, украшать поделку аппликацией.	
<b>Ноябрь</b>	«Ковер из листьев» из природного материала	Учить составлять композицию из осенних листьев, творчески дополнять композицию деталями, развивать фантазию и творчество.	
	По замыслу	Учить создавать замысел и реализовать его, добиваясь поставленной цели. Учить анализировать постройки.	
	«Лесной детский сад»	Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом.	
	«Кровать для куклы»	Учить детей строить кровать из крупного строительного материала. Называть детали конструктора. Обыгрывать постройки.	
<b>Декабрь</b>	«Лягушка»	Учить сгибать лист бумаги пополам, совмещать стороны и углы; учить следовать инструкции.	
	«Гирлянда»	Учить ровно по контуру вырезать фигуры, складывать их пополам, аккуратно приклеивать детали.	
	«Мост»	Упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их.	
	«Грузовой автомобиль»	Упражнять в конструировании грузового автомобиля, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали – цилиндре и его свойствах.	
<b>Январь</b>	«Дерево»	Учить работать ножницами, соблюдать пропорции деталей.	
	По замыслу	Упражнять детей в преобразовании построек по разным параметрам, обыгрывать постройки.	
	«Мост через реку»	Учить строить мост через реку, для того чтобы проехала машина, а под ним проплывал кораблик. Закреплять представление о назначении и строении мостов, название их частей	
	«Шапочка»	Учить складывать лист бумаги, совмещая углы и стороны; развивать мелкие мышцы кистей рук,	

		координацию движений.
<b>Февраль</b>	«Сарай для различных по величине животных»	Предложить детям построить сарайчики для различных по величине животных, учить самостоятельно отбирать материал, игрушки. Воспитывать умение объединяться в игре.
	«Терема»	Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях. Развивать фантазию, творчество.
	«Будка для собаки»	Учить детей складывать лист бумаги пополам, аккуратно работать с клеем.
	По замыслу	Дать представление о строительной детали-цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском); уточнять представления детей о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений.
<b>Март</b>	«Лодочка» из природного материала	Продолжать развивать у детей интерес с природным материалом, знакомить их с его свойствами, названием. Учить приему склеивания для скрепления частей поделки.
	По замыслу	Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки, способствовать развитию их творчества.
	«Вагон из бумаги»	Учить детей делать вагон из бумаги, лист сгибать пополам вдоль, наклеивать окна и готовые колеса.
	«Двухэтажный дом» из бумаги	Учить детей конструировать двухэтажный дом из бумаги, закреплять полученные навыки и умения работы с бумагой, формировать обобщенные представления о домах.
<b>Апрель</b>	«Веселые погремушки» из бросового материала	Учить создавать оригинальные игрушки из использованных ранее ёмкостей, развивать фантазию, мелкую моторику рук.
	По замыслу	Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки; научить создавать замысел и реализовывать его, добиваясь поставленной цели.
	«Птичка» из природного материала	Вызвать у детей интерес к работе с природным материалом, познакомить с его свойствами; учить видеть в природных формах сходство с реальными предметами: большая шишка – туловище, поменьше - голова; учить скреплять детали пластилином.
	«Пригласительный билет» из бумаги	Знакомить детей со свойствами бумаги; учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая при этом углы и стороны листа, проглаживать линию сгиба.
<b>Май</b>	«Солнышко»	Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки; научить создавать замысел и реализовывать его, добиваясь поставленной цели.
	По замыслу	Упражнять детей в конструировании, в плоскостном моделировании
	«Постройки из песка»	Учить детей сооружать постройки из песка, объединять общим сюжетом, добиваться конечной цели, находить конструктивное решение на основе имеющегося опыта.
	По замыслу	Упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу.

**Содержание образовательной области «Речевое развитие»  
Младший дошкольный возраст (3 – 5 лет)**

Месяц	Лексическая тема	Содержание работы по развитию словаря и грамматических стереотипов словоизменения и словообразования	Развивающая среда	Календарь событий
-------	------------------	--	-------------------	-------------------

Сентябрь	Я детском саду	<p><b>Знакомство (возвращение) с детским садом.</b> Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к саду. Создать положительную мотивацию при посещении детского сада. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, песенки о дружбе, совместные игры, коммуникативные игры).</p> <p><b>Игрушки.</b> Расширять представления детей о своей семье.</p> <p><b>Части тела и лица.</b> Продолжить формировать элементарные навыки ухода за лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике.</p> <p><i>Развитие понимания устной речи, умения вслушиваться в обращенную речь, выделять в ней названия предметов, действий, признаков; понимание обобщенного значения слов. Учить детей правильно выражать свои эмоции, словесное выражение.</i></p>	<p>Оформление тематического стенда «Наш любимый Детский сад»</p> <p>Презентация «Наш любимый Детский сад»</p>	<p>Музыкальный /тематический досуг «Здравствуй, детский сад!»</p> <p>Выставка детских работ «До свидания лето»</p> <p>Спортивный досуг «Теремок»</p> <p><b>Спортивные развлечения на улице</b> «День здоровья»</p>
	Осень	<p><b>Осенний лес.</b> Расширять представления детей об осени как о времени сбора плодов в лесу (<b>ягоды, грибы, орехи, др.</b>) Воспитывать бережное отношение к природе. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><i>Развитие умения сравнивать слова по их длине (короткие, длинные) (лес, дерево, куст, дорожка, тропинка, корзинка, лукошко, опушка, полянка, подосиновик, лисичка, сыроежка, черника, клюква, красный, желтый, зеленый, сладкий, кислый, собирать, срывать, укладывать)</i></p>	<p>Оформление тематического стенда «Лесные дары»</p> <p>Презентация «Лесные дары»</p>	<p>Досуг - «Нет больше слез!»</p> <p>Кукольный театр «Теремок»</p>
		<p><b>Овощи. Огород.</b> Расширять представления об осени как о времени сбора урожая (овощи) Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. <b>Труд.</b> Формировать уважительное отношение к труду взрослых, начальные представления о здоровом образе жизни.</p> <p><i>Согласование единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже (огурец-огурцы, помидор-помидоры, груша-груши).</i></p>	<p>Оформление тематического стенда «Что растёт на огороде»</p> <p>Презентация «Что растёт на огороде»</p>	<p>Спортивный досуг «Ловкие, смелые, сильные, умелые»</p> <p>Выставка коллективных работ</p> <p>День ПДД «Всемирный День Автомобиля»</p>
Октябрь	Осень	<p><b>Фрукты. Сад.</b> Расширять представления об осени как о времени сбора урожая (овощи) Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. Формировать уважительное отношение к труду взрослых, начальные представления о здоровом образе жизни.</p> <p><i>Согласование прилагательных с существительными в роде и числе: «зеленая груша, красное яблок».</i></p>	<p>Оформление тематического стенда «Фруктовая выставка»</p> <p>Фруктовая выставка</p>	<p>Викторина «Где запрятан витамин»</p> <p>Выставка детских работ «Наш урожай»</p>



		<p><b>Птицы.</b> Продолжать знакомить с разнообразием птиц. Уточнять знания детей о разновидностях птиц (<b>домашних, диких водоплавающих, болотных, лесных перелетных и зимующих птиц</b>); особенностях их внешнего вида, среде обитания, образе жизни, питания и строения туловища, крыльев, клюва, конечностей и т.д. Упражнять в составлении описательных рассказов по схемам и без них. Воспитывать бережное отношение к природе, формировать понятие ценности всего живого.</p> <p><i>Дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов (спит-спят), глаголов прошедшего времени по родам: ела-ел, спала-спал. Возвратных и невозвратных глаголов (одевает-одевается, умывает-умывается).</i></p>	<p>Оформление тематического стенда Презентация «Птицы»</p>	<p>Развлечение \ «В гости к белочке пойдем» (песни, игры о животных) хороводы, потешки и т.д.) «Бросай, лови»- спортивный досуг</p>
		<p><b>Периоды осени, их признаки.</b> Расширять представления детей об осени: сезонные изменения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.</p> <p><i>Дифференциация понятий: одушевленное (живое) и неодушевленное (неживое) и соотнесение их со словами: «Кто?» (живое), «Что?» (неживое). Образование прилагательных к слову «Осень». Обучение образованию и использованию в речи форм единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода в именительном падеже: лист-листья, береза – березы, дуб-дубы, рябина-рябины т.д.</i></p>	<p>Оформление тематического стенда Презентация «Признаки осени» Оформление лэпбука «Краски осени»</p>	<p>Тематическая выставка «Признаки осени» Выставка работ «Осеннее дерево»</p>
		<p><b>«Осенняя одежда, обувь. Головные уборы.</b> Расширять представления об одежде и обуви, ее классификации. Развивать представления о значимости правильно подобранной одежды и обуви для здоровья человека (учет сезонных изменений; материалы, из которого изготовлены).</p> <p><i>Формировать умения согласовывать прилагательные и числительные «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже «одно платье», «красивый сарафан». Обучение пониманию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (носочек, кофточка).</i></p>	<p>Оформление тематического стенда Презентация «Моделирование одежды» Насыщение центра сюжетно – ролевых игр</p>	<p>Осенний праздник «Краски Осени» Спортивный досуг «Все на стадион» Выставка детских работ «Лесной колобок – колючий бок»</p>
Ноябрь	Животные	<p><b>Домашние животные и их детеныши.</b> Расширять представления детей о своем доме как части городского социума. Расширять представление о домах, их видах, предназначении. Расширять представления детей о мебели в квартирах, о ее назначении в зависимости от назначения помещения, где она находится.</p> <p><i>Формирования навыка согласования существительных в косвенных падежах (родительный падеж, винительный падеж) – Кого? Что? (вижу) Кого? Чего? (нет?) «Вижу корову. Нет лошади».</i></p>	<p>Создание альбома с детскими проектами построек Пополнение центра сюжетно – ролевых игр</p>	<p>Вечер любимых песен «Поем вместе» Спортивное развлечение: «Бросай, лови»</p>

		<p><b>Дикие животные и их детеныши.</b> Продолжить знакомить детей с зимой как: временем года. Формировать первичный познавательный и исследовательский интерес через экспериментирование водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры). Расширять и систематизировать знания детей о зимующих птицах.</p> <p><i>Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающих животных и их детенышей (волк-волчонок-волчата; утка-утенок-утята).</i></p>	<p>Изготовление кормушек для птиц. Создание альбомов для рассматривания.</p>	<p>Театрализованная игра «Репка» Спортивное развлечение - «Мячик круглый есть у нас»</p>
	<b>Посуда</b>	<p>Систематизировать знания детей о посуде. Расширять представления о классификации посуды, ее предназначении.</p> <p><i>Закреплять умение образовывать и использовать в речи имена существительные единственного и множественного числа мужского и женского рода в именительном падеже (чашка-чашки, ложка-ложки). Формировать умение образовывать и использовать в речи Р.п. имен существительных со значением отсутствия - чего нет у чайника? (носика).</i></p>	<p>Оформление тематического стенда Составление альбомов для рассматривания</p>	<p><b>Мероприятие по итогам 1-ого триместра «Осенняя мозаика»</b></p>
	<b>Зима</b>	<p><b>Зимующие птицы</b></p> <p><i>Дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов (спит-спят) глаголов прошедшего времени по родам: гла-ел, спала-спал. Возвратных и невозвратных глаголов (одевает-одевается, умывает-умывается).</i></p>	<p>Оформление тематического стенда Презентация «Наступила зима» Оформление лэпбука «Зимушка – зима»</p>	<p><b>Календарный праздник «День матери»</b></p>
Декабрь	<b>Мебель</b>	<p><b>Части предметов мебели. Материалы, из которых она сделана</b></p> <p><i>Закреплять умение образовывать и использовать в речи имена существительные единственного и множественного числа мужского и женского рода в именительном падеже (стол-столы, шкаф-шкафы) Формировать умение образовывать и использовать в речи Р.п. имен существительных со значением отсутствия - чего нет у стула? (ножки)</i></p>	<p>Оформление тематического стенда Презентация «Мой дом»</p>	<p>Спортивный досуг «Путешествие в волшебный лес»</p>
	<b>Елочные украшения</b>	<p><i>Пополнение словаря за счет прилагательных, обозначающих цвет, свойства, размер, по изученным лексическим темам.</i></p>	<p>Украшение ёлки Оформление тематического стенда</p>	<p>Выставка детских работ «Елочная игрушка» Слушаем музыку П.И. Чайковского - «Щелкунчик».</p>
	<b>Новогодний праздник</b>	<p><i>Пополнение словаря за счет прилагательных, обозначающих цвет, свойства, размер, по изученным лексическим темам.</i></p>	<p>Оформление</p>	<p><b>Календарный праздник. Детский утренник «Новый год»</b></p>

	<b>Зимние забавы, зимние виды спорта</b>	<b>Зимние забавы, зимние виды спорта</b> Развлечения и др. мероприятия по организации двигательной активности детей. Формировать первоначальные представления о здоровом образе жизни. Знакомить с зимними видами спорта. Расширять представления о зиме: сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада, на улицах города. Знакомить с правилами поведения на улице и дороге зимой.	Оформление тематического стенда. Пополнение игрового центра	Выставка детских работ <b>Календарный праздник «Рождество»</b> Спортивный досуг - «Спортивный Новый Год»
Январь	<b>Транспорт</b>	Расширять представления о видах транспорта (пассажирский, грузовой, др.) и его назначении. Расширять представления о профессиях. Продолжить знакомить с профессиями, связанными с дорожным движением (полицейский, шофер, водитель автобуса, пожарный, др.) <b>Правила безопасного поведения на дороге</b> (светофор, дорожные знаки, «зебра», др.).  <i>Согласование прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже.</i>	Оформление тематического стенда Пополнение игрового центра	Музыкальный досуг - «Прощание с ёлкой» (отражение праздника)
	<b>Профессии. Трудовые действия</b>	Расширять знания детей о профессиях взрослых (швея, строитель, повар, др.), трудовых действиях, связанных с этими профессиями. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.  <i>Развивать диалектическую речь, обучение ответам на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (что это? Кто это? Что он делает?)</i>	Оформление тематического стенда Создание альбомов для рассматривания Пополнение сюжетно – ролевого центра	Кукольный театр «Лиса и заяц»
	<b>Инструменты и материалы</b>	<i>Закреплять умение образовывать и использовать в речи имена существительные единственного и множественного числа мужского и женского рода в именительном падеже (утюг-утюги, лампа-лампы).</i>	Оформление тематического стенда Презентация «Что для чего?»	Музыкальная игра «В гостях у сказки»
		<b>Город-Герой Ленинград</b> Знакомить детей с историей Санкт-Петербурга, с историей блокады и героической самоотверженностью ленинградцев всех возрастов. Воспитывать чувство гордости за свой город, любовь к родному городу. Знакомить с памятниками Санкт-Петербурга, напоминающим о подвиге и страданиях ленинградцев в годы войны (Монумент героическим защитникам Ленинграда, статуя Родины-Матери на Пискаревском мемориальном кладбище, памятник героическим морякам торпедных катеров Балтики, памятник блокадным детям)	Оформление тематического стенда Презентация «День снятия блокады», «Памятники»	<b>Памятная дата «27 января – День Снятия Блокады Ленинграда»</b> Тематический досуг Выставка детских работ

Февраль	<b>Животные жарких стран</b>	<p><b>Животные жарких стран, их детёныши и повадки</b></p> <p><i>Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающих животных и их детёнышей.</i></p>	<p>Оформление тематического стенда</p> <p>Презентация «Животные жарких стран»</p> <p>Насыщение игрового центра</p>	<p>Музыкальный досуг – «Музыкально - дидактические игры»</p> <p>Досуг – «Азбука безопасности»</p>
	<b>Комнатные растения</b>	<p>Расширять представления о комнатных растениях, их поведении в различное время года, о правилах ухода за ними (полив, рыхление, протирание листьев, пересадка весной, др.).</p> <p><i>Закреплять умение образовывать и использовать в речи глаголы настоящего времени (распускаются, цветут, пахнут)</i></p>	<p>Оформление тематического центра</p> <p>Насыщение художественного центра</p> <p>Презентация «Комнатные растения»</p>	Музыкальный досуг - «Музыкальные загадки»
	<b>Наша Армия. Военные профессии</b>	<p><b>Наша Армия. Военные профессии. День защитника Отечества</b></p> <p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали страну от врагов наши предки. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p> <p>Знакомить детей с близлежащими памятниками воинской славы Санкт-Петербурга (Петровские триумфальные ворота в Петропавловской крепости, колесница Славы на арке Главного штаба на Дворцовой площади Колонна Славы у Измайловского собора; Московские триумфальные ворота; Монумент героическим защитникам Ленинграда).</p> <p><i>Развивать диалектическую речь, обучение ответам на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (что это? Кто это? Что он делает?)</i></p>	<p>Оформление тематического стенда</p> <p>Презентация «Рода войск»</p>	<p><b>Государственный праздник 23.02 - «День защитника Отечества»</b></p> <p><b>Мероприятие по итогам 2-ого триместра - «Наша армия сильна»</b></p> <p>«Рота подъем»</p> <p>Выставка детских работ</p>

Март	<b>Весна</b>	<b>Приметы весны. Перелётные птицы</b> Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между живой и неживой природы; о весенних изменениях (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, др.) Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. <i>Закреплять навык образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (дождик, солнышко, тучки, птенчики, ручейки).</i>	Выставка детских работ Оформление тематического стенда Презентация «Признаки весны» Оформление лепбука «Весна - красна»	Народная культура традиции – фольклорный праздник «Масленица» Выставка детских работ  Музыкальный досуг - Слушание музыки (творчество в движении)
		<b>8 марта – Международный женский день. Мамин праздник</b> <i>Обучение образованию и использованию в речи существительных в Д. п. (маме, брату, бабушке). Формирование простого предложения (дай стул, тетя жарит блины)</i>	Оформление тематического стенда	<b>Государственный праздник «8 марта – Международный женский день»</b> Выставка детских рисунков
		<b>Первые весенние цветы</b> <i>Закреплять умение образовывать и использовать в речи глаголы настоящего времени (распускаются подснежники, цветут цветы).</i>	Презентация «Первоцветы»	Музыкально -дидактические игры
	<b>Мир океанов, морей, рек и озёр</b>	<b>Мир океанов, морей, рек и озёр. Аквариумные рыбы</b> Расширять представление о разнообразии рыб, об их классификации (речные, озерные, аквариумные) об их среде обитания. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать ее красоту Расширять представления о труде взрослых, связанных с ловлей и заготовкой рыбы (рыбак). <i>Использование притяжательных местоимений (мой-моя) в сочетании с существительными мужского и женского рода.</i>	Оформление тематического стенда Презентация «Аквариумные рыбы» Оформление альбома с картинками	Спортивный досуг- «Чудо шарики»
	<b>Наша Родина - Россия</b>	<b>Наша Родина России. Столица Родины – Москва</b> Знакомить с историей России, гербом, флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию. Знакомить со столицей России - Москвой. Знакомить с гербом, флагом, мелодией гимна Санкт-Петербурга. <i>Развитие навыка согласования относительных прилагательных, обозначающих признаки предметов, с существительными мужского и женского рода в Именительном падеже единственного числа (красивый город)</i>	Оформление тематического стенда Презентация «Наша родина – Россия»	Спортивный досуг - «День мяча»

Апрель	<b>Растительный и животный мир весной</b>	<b>Весенние сельскохозяйственные работы</b> <i>Закрепление навыка согласования относительных прилагательных, обозначающих признаки предметов, с существительными мужского и женского рода в Именительном падеже единственного числа.</i>	Оформление тематического центра Наполнение игрового центра	Музыкальный досуг - Слушание музыки (творчество в движении)
	<b>Космос</b>	Формировать способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей во Вселенной. Формировать представление о Солнце как об источнике света; о Земле как о планете жизни; о планетах Солнечной системы; об освоении космоса. Расширять знания об истории освоения космоса Россией.  <i>Согласование глаголов прошедшего времени в роде и числе; согласование подлежащего и сказуемого (ракета летит, космонавт сидит).</i>	Оформление тематического центра Оформление лепблук «Космос»	<b>Календарный праздник «12 апреля - День космонавтики»</b>
	<b>Насекомые</b>	<i>Закрепление умения образовывать и использовать в речи глаголы настоящего времени (бабочка порхает, шмель жужжит).</i>	Оформление тематического стенда Презентация «Насекомые»	Семейный час: «Мы спортивная семья» - игры и эстафеты.
	<b>Поздняя весна</b>	<i>Закрепление навыка согласования относительных прилагательных, обозначающих признаки предметов с существительными мужского и женского рода в И.п ед.числа (жаркое лето, яркое солнце).</i>	Оформление тематического стенда Презентация «Весенние пейзажи»	Народная культура традиции «Пасха» Выставка детских работ «Музыкально - двигательные фантазии»
Май	<b>Принадлежность и для творчества</b>	<b>Принадлежности для творчества.</b> <i>Закреплять навык образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (птенычки, птички).</i>	Оформление тематического стенда Обновление игрового центра	«Петербург глазами детей» - песни, игры.
	<b>День Победы</b>	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям великой отечественной войны (Памятник воинам Октябрьской дивизии народного ополчения).  <i>Закрепление навыка согласования относительных прилагательных, обозначающих признаки предметов, с существительными мужского и женского рода в Именительном падеже единственного числа (красная звезда, желтый тюльпан, весенний праздник, майский день).</i>	Оформление тематического стенда Создание галереи фотографий	<b>Государственный праздник «9 мая – День Победы»</b> Выставка детских рисунков Выставка плакатов «Бессмертный полк» <b>Концерт</b> ко Дню Победы с участием детей Спортивный досуг - «Игры доброй воли», «Аты-баты» Музыкальный досуг - Спойте,

	<b>Наш город – Санкт-Петербург</b>	<b>День города. Мой дом и адрес</b> Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном городе как о части страны, ее истории и культуры. Воспитывать любовь к родному городу, к родной стране, чувство гордости за свою страну, за свой город. Знакомить с гербом, флагом, мелодией гимна Санкт-Петербурга.  <i>Закрепление навыка согласования относительных прилагательных, обозначающих признаки предметов, с существительными мужского и женского рода в Именительном падеже единственного числа (красивый город)</i>	Оформление тематического стенда Презентация «Наш любимый город»	<b>Городской праздник</b> «27 мая День города Санкт-Петербурга» Музыкальный досуг - «Шумовой оркестр» Игра на детских музыкальных инструментах. «Широкруг»
	<b>Лето</b>	<i>Закрепление навыка согласования относительных прилагательных, обозначающих признаки предметов с существительными мужского и женского рода в И.п ед.числа (жаркое лето, яркое солнце)</i>	Оформление тематического стенда Презентация «Лето – красное»	<b>Мероприятие по итогам 3-ого триместра</b> – совместная НОД с родителями
Июнь		<i>Обучение согласованию местоимений с существительными (мой велосипед)</i>	Насыщение игровых центров Презентация «Наши достижения»	<b>Спортивные развлечения на улице</b> «День здоровья» День ПДД «Всемирный день правил»

### Еженедельные рекомендации по активизации и пополнению импрессивного и экспрессивного словаря

Представленная таблица соответствует 3 и 4 неделе сентября. Полное содержание, соответствующее годовому циклу, представлено на электронном носителе

<b>ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНОГО (СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ), ПРЕДИКАТИВНОГО (ГЛАГОЛЫ) И АДЪЕКТИВНОГО (ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ) СЛОВАРЯ ИМПРЕССИВНОЙ ЭКСПРЕССИВНОЙ РЕЧИ</b>				
<i>Сентябрь, 3-я неделя</i>				
<b>Осень. Осенний лес. Грибы.</b>				
	<b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ</b>	<b>ГЛАГОЛЫ</b>	<b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ</b>	<b>НАРЕЧИЯ</b>
<b>МЛАДШЕ-СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ</b>	Осень, урожай, овощи, фрукты, грибы, дождь, тучи, листопад, погода, грязь, земля, сырость, сентябрь, октябрь, ноябрь, боровик, подосиновик, подберёзовик, мухомор. Деревья, кусты, листья, ствол, ветки, дуб, клён, осина, рябина, липа, тополь, ива, каштан, ель, сосна.	Расти, собирать, готовить, резать, сушить, солить, мариновать, стоять, вырастать, заблудиться	Жёлтый, красный, сухой, холодный, мокрый, хмурый, осенний, старый, маленький, грибной	Холодно, тепло, много, один, рядом, далеко, близко.

<b>СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ</b>	<p>Осень, урожай, овощи, фрукты, грибы, дождь, тучи, листопад, погода, грязь, земля, сырость, сентябрь, октябрь, ноябрь, боровик, подосиновик, подберёзовик, мухомор, маслёнок, лисички, опёнок, моховик, груздь, рыжик, волнушка, поганка гриб, ножка, шляпка, лес, поляна, мох, пень, корзина, грибница, чаща, лукошко, грибник.</p> <p>Деревья, кусты, листья, ствол, корни, ветки, дуб, клён, осина, рябина, липа, тополь, ива, каштан, ель, сосна.</p>	<p>Расти, собирать, готовить, резать, сушить, солить, мариновать, стоять, прятаться, краснеть, вырастать, заблудиться, аукать, желтеть, краснеть, увядать, засыхать, опадать, осыпаться, собирать, улетать, моросить, срывать, аукать, облетать, пожухнуть, расписать, хмуриться, капывать, прятаться, краснеть, вырастать, заблудиться.</p>	<p>Жёлтый, красный, сухой, холодный, мокрый, хмурый, осенний, косой, унылый, пасмурный, белый, рыжий, красный, маленький, старый, съедобный, несъедобный, золотая, серые, промозглый, проливной, морозящий, червивый грибной (дождь, лето, поляна, год), рыхлый (о грибе), дружные (опята).</p>	<p>Рядом, далеко, близко, мокро, сыро, много, ненастно, пасмурно, несколько.</p>
-----------------------------------	---	--	---	--

<i>Сентябрь, 4-я неделя</i>				
<b>Овощи. Труд взрослых на полях и огородах</b>				
	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ	ГЛАГОЛЫ	ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ	НАРЕЧИЯ
<b>МЛАДШЕ-СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ</b>	<p>Морковь, редис, капуста, свёкла, помидор, лук, горох, бобы, огурец, укроп, петрушка, репа, кабачок, тыква, перец, кочан, картофель, чеснок, огород.</p>	<p>Расти, поливать, копать, выкапывать, полоть, вскапывать, сажать, сеять, удобрять, выращивать, собирать.</p>	<p>Зелёный, жёлтый, красный, синий, сочный, круглый, продолговатый, крепкий, горький, сладкий, мелкий, крупный, большой, маленький, хрустящий.</p>	
<b>СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ</b>	<p>Морковь, редис, капуста, свёкла, помидор, лук, горох, бобы, огурец, укроп, петрушка, репа, кабачок, тыква, перец, кочан, картофель, чеснок.</p> <p>Редька, баклажан, хрен, патиссон, пастернак, салат, ботва, стручок, урожай, огород.</p>	<p>Расти, поливать, копать, выкапывать, полоть, вскапывать, сажать, сеять, удобрять, выращивать, собирать.</p> <p>Окапывать, подкапывать, вырастать, срезать, вырезать, рассаживать, пересаживать.</p>	<p>Зелёный, жёлтый, красный, синий, сочный, круглый, продолговатый, крепкий, горький, сладкий, мелкий, крупный, большой, маленький, хрустящий.</p> <p>Овощной, пузатая (тыква), пупырчатый, толстокожий, урожайный, гладкий, рыжий.</p>	



**Планирование образовательной работы по формированию и развитию звуковой культуры речи  
с детьми младшего дошкольного возраста (3-5 лет)**

<b>Неделя</b>	<b>Лексическая тема недели</b>	<b>Формирование звуковой культуры речи</b>
<i>I период обучения – Сентябрь, октябрь, ноябрь</i>		
<i>Сентябрь</i>		<i>Развитие слухового восприятия и внимания</i>
1-я – 2-я недели	Педагогическое наблюдение. Диагностика речевого развития детей	
3-я неделя	«Части тела и лица». «Детский сад. Игрушки».	Знакомство с органами артикуляции
4-я неделя	«Осенний лес. Деревья осенью. Грибы»	Узнавание и различение неречевых звуков: музыкальных игрушек и инструментов
<i>Октябрь</i>		<i>Узнавание и воспроизведение гласных на основе их беззвучной артикуляции. Выделение гласного звука из ряда гласных звуков.</i>
1-я неделя	«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»	Узнавание и различение неречевых звуков: бытовых и предметных шумов. Определение источника звука.
2-я неделя	«Фрукты. Труд взрослых в садах. Ягоды».	Звук [А]. Восприятие и воспроизведение заданных ритмов. Определение начального ударного гласного звука в слове.
3-я неделя	«Перелётные птицы. Водоплавающие птицы»	Звук [У]. Узнавание и различение неречевых звуков: «Голоса птиц». Определение начального ударного гласного звука в слове.
4-я неделя	«Поздняя осень, её признаки». Интегрированное занятие.	Звуки [А]-[У]. Узнавание и различение неречевых звуков: «Звуки природы». Пение слияний гласных зв., определение порядка звуков в слиянии, звуковой анализ слияний гласных зв.
<i>Ноябрь</i>		<i>Формирование умения различать контрастные гласные</i>
1-я неделя	«Осенняя одежда, обувь, головные уборы. Материалы, из которых она сделана».	Звук [И]. Восприятие и воспроизведение заданных ритмов. Определение начального ударного гласного звука в слове.
2-я неделя	«Домашние животные и их детёныши, их содержание».	Звуки [И]- [У]. Узнавание и различение неречевых звуков: «Голоса домашних животных». Пение слияний гласных зв., определение порядка звуков в слиянии, звуковой анализ слияний гласных зв.
3-я неделя	«Дикие животные, их детёныши. Подготовка животных к зиме».	Звук [О]. Узнавание и различение неречевых звуков: «Голоса диких животных». Определение начального ударного гласного звука в слове.

4-я неделя	«Посуда. Виды посуды. Продукты питания»	Звуки [И]- [О]. Узнавание и различение неречевых звуков: «Куда упал и зазвучал?».
<b>II период обучения – Декабрь, январь, февраль</b>		
<b>Декабрь</b>		
1-я неделя	«Зима. Зимующие птицы».	Звук [Э]. Определение источника звука. Определение начального ударного гласного звука в слове.
2-я неделя	«Мебель. Части предметов мебели. Материалы, из которых она сделана»	Звуки [Э]- [У]. Закрепление понятия «Гласный звук». Определение начальных ударных гласных звуков в слове.
3-я неделя	«Елочные украшения»	Пение слияний гласных зв., определение порядка звуков в слиянии, звуковой анализ слияний гласных зв Повторение и закрепление пройденного материала.
4-я неделя	«Новогодний праздник. Семья».	Пение слияний гласных зв., определение порядка звуков в слиянии, звуковой анализ слияний гласных зв Повторение и закрепление пройденного материала.
<b>Январь</b>		
<b>Выделение согласного звука из ряда звуков/слогов/ в конце слов</b>		
2-я неделя	«Зимние забавы, виды спорта».	Звук [М]. Определение порядка звуков в закрытых (обратных) слогах, звуковой анализ обратных слогов типа «АМ».
3-я неделя	«Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте, трудовые действия».	Звук [П]. Определение порядка звуков в закрытых (обратных) слогах, звуковой анализ обратных слогов типа «ОП», «АП».
4-я неделя	«Инструменты. Профессии. Трудовые действия».	Звук [Б]. Звуки [М]- [Б].
<b>Февраль</b>		
<b>Формирование навыка звукового анализа прямых (открытых) слогов: выделение согласного звука из ряда звуков/слогов/ в начале слов</b>		
1-я неделя	«Инструменты и материалы».	Звук [Т]. Определение порядка звуков в открытых (прямых) слогах, звуковой анализ обратных слогов типа «ТЫ».
2-я неделя	«Животные жарких стран. Детёныши. Повадки».	Звуки [П]- [Т].
3-я неделя	«Комнатные растения».	Звук [Д]. Определение порядка звуков в открытых (прямых) слогах, звуковой анализ обратных слогов типа «ДА».
4-я неделя	«Наша Армия. Профессии. День защитника отечества».	Звук [Н]. Определение порядка звуков в открытых (прямых) слогах, звуковой анализ обратных слогов типа «НО!», «НА».
<b>III период обучения – Март, апрель, май, июнь</b>		
<b>Март</b>		
<b>Развитие фонематического восприятия. Формирование умения различать близкие по артикуляции согласные звуки в прямых слогах</b>		
1-я неделя	«Весна. Приметы весны».	Звуки [Д]- [Н].
2-я неделя	Международный женский день. Мамин праздник.	Звуки [М]- [Н].

3-я неделя	«Первые весенние цветы».	Звуки [К]
4-я неделя	Аквариумные и пресноводные рыбы	Звуки [К]- [Т]
<b>Апрель</b>		
1-я неделя	«Наша Родина – Россия. Столица Родины – Москва».	Звуки [Г]. Определение порядка звуков в открытых (прямых) слогах, звуковой анализ обратных слогов типа «ГА».
2-я неделя	«Растительный и животный мир весной. Весенние сельскохозяйственные работы»	Звуки [Х]. Определение порядка звуков в закрытых (обратных) слогах, звуковой анализ обратных слогов типа «ОХ», «АХ», «УХ» и открытых слогах типа «ХА».
3-я неделя	«Космос»	Звуки [Ф]
4-я неделя	«Насекомые».	Звуки [В]
<b>Май</b>		
<b>Повторение и закрепление пройденного материала</b>		
1-я неделя	«Правила дорожного движения»	Повторение и закрепление пройденного материала
2-я неделя	«Школьные принадлежности»	Повторение и закрепление пройденного материала
3-я неделя	«День Победы»	Повторение и закрепление пройденного материала
4-я неделя	«Наш город – Санкт Петербург. День города»	Повторение и закрепление пройденного материала
5 –я неделя	Повторение изученного материала. Диагностика.	

### Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

#### Младший дошкольный возраст (3 – 5 лет)

(усложнённый вариант для младшего дошкольного возраста 4 – 5 лет выделен цветом)

Месяц	Разделы	Задачи	Формы непрерывной \образовательной деятельности (занятия и др.)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
<b>Сентябрь</b>	Приобщение к искусству Предметное рисование Сюжетное рисование Декоративное рисование Декоративная	Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. Развивать способность наблюдать, всматриваться в явления и объекты природы. Знакомить с азами лепки из пластилина, рисования гуашью и аппликации. Развивать умение	Рисование: «Солнышко заглянуло в окошко», "Летний луг", «Осеннее дерево», "Осенние листья" (отпечатки листьев), "Конфеты", "Пчёлка". Лепка: «Колобок», "Мышка", "Змейка". Аппликация с	Наблюдение за цветами на улице. Пальчиковая гимнастика «Божья коровка» Подвижная игра «Ловим бабочек» Дидактические игры: " Назови одним	Сбор листьев для поделок Сюжетно-ролевая игра «В гостях у бабушки», "Детский сад"	Родительское собрание Тема: «Адаптация к детскому саду» Консультация «Как готовить ребенка к детскому саду» Игры, развивающие

	лепка Аппликация Прикладное творчество	лепить с натуры и по представлению. Умение создавать изображение. Учить располагать и наклеивать засушенные листья на листе так, чтобы получился задуманный предмет Выявить знания и умения детей в технике рисования и лепки; создании композиций; возможности и интересы детей.	использованием природных материалов «Рыбка», Аппликация с использованием природных материалов "Ёжик", аппликация "Человек", "Люди".	словом", "Отгадайка", "Что изменилось?".		движения кисти
<b>Октябрь</b>	Приобщение к искусству Предметное рисование Сюжетное рисование Декоративное рисование Декоративная лепка Аппликация Прикладное творчество	Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус. Учить детей лепить предметы овальной и круглой формы Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учить рисовать с натуры простым карандашом и закрашивать гуашью. Учить лепить полый предмет с ручкой. Учить детей скатывать столбик и соединять его с расплюснутым шариком. Учить рисовать круглые и овальные предметы и закрашивать, не выходя за контур. Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами	Рисование: "Овощи: огурец, помидор, свёкла, морковь", "Фрукты: апельсин, банан, яблоко, вишня", "Ягоды: черника, брусника, малина", "Птицы летят на юг" Лепка: "Куст брусники", "Грибы" "Грибная поляна" Аппликация: "Воробей", "Городские птицы", "Огород". Дидактическая игра «Что где растет?» Дидактическая игра-лото «Дары лета»	Подвижная игра «У медведя во бору...» Отгадывание загадок: Красная мышка с белым хвостом, в норке сидит под белым кустом(Редиска) Сам алый, сахарный. Кафтан зеленый, бархатный (Арбуз.)	Игры-театрализации: Сказок: «Колобок», «Курочка Ряба» Игра «Угадай на ощупь», "Что из чего сделано?".	Консультация «Режим – это важно!» «Игры- развлечения с детьми дома». Индивидуальные беседы с родителями.
<b>Ноябрь</b>	Приобщение к искусству Предметное рисование Сюжетное рисование Декоративное рисование	Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет) Развивать способность наблюдать явления природы Знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Гжель, Городец). Развивать мыслительные	Рисование: "Балалайка с городецкой росписью" «Дымковские птицы», "Жёлтый комочек"(с элементом аппликации), "Хвост лисички", "Лисичка", "Рыбка" Лепка: "Зайчик" (с	Пальчиковая гимнастика: «Белка», «Ежик» Беседа «Как животные готовятся к зиме?» Дидактические игры: "Угадай, кто сказал",	Сюжетно-ролевая игра «Ферма» Наблюдение за сезонными изменениями в живой и неживой природе. Сюжетно-ролевая	Оформление папки-передвижки «Дары осени» Консультация «Десять правил воспитания ребенка»

	Декоративная лепка Аппликация Прикладное творчество	операции: анализ, сравнение, установление сходства и различия между предметами. Учить детей создавать сюжетную композицию. Учить передавать особенности изображаемых предметов, используя тычок жесткой полусухой кисти Развивать умение скатывать пластилин в ровные палочки. Развивать чувство формы, цвета, пропорций	использованием природных материалов), "Цыплёнок". "Теремок" Аппликация: "Будка для собаки", "Аквариум" "Морское дно" Настольно-печатная игра «Чей хвост»	"Кто как кричит".	игра "Зоопарк" Дидактическая игра «Чей листочек».	
<b>Декабрь</b>	Приобщение к искусству Предметное рисование Сюжетное рисование Декоративное рисование Декоративная лепка Аппликация Прикладное творчество	Развивать декоративное творчество Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонаже сказок Формировать умение лепить по представлению героев литературных произведений Развивать творчество, инициативу Формировать умение лепить мелкие детали. Учить рисовать деревья всей кистью и кончиком кисти Создание выразительного образа-учить приему обрывания. Учить лепить сложные предметы, сочетая природный материал с пластилином. Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу. Продолжать учить скатывать колбаски и конструировать из них задуманный предмет в виде барельефа	Рисование: "Моя зимняя шапка", "Ёлочка", "Зимний пейзаж", "Снежная баба", "Ёлочная игрушка" (с элементами аппликации), "Морозные узоры на окне". Лепка: "Снежинка", "Лыжи", "Санки". Аппликация: "Новогодний подарок", "Праздничная ёлка", "Зимний наряд".	Подвижная игра «Иголка, нитка и узелок» Пальчиковая гимнастика «Ёлочка», «Стол», «Стул» Подвижная игра «Мороз» Русская народная забава «Снежная баба»	Игры-театрализации: «Заяшккина избушка», «Рукавичка» Сюжетно-ролевая игра "Моряки".	Консультация «Здоровье всему голова» Индивидуальные беседы с родителями.
<b>Январь</b>	Приобщение к искусству Предметное рисование Сюжетное рисование Декоративное рисование	Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом. Рисовать кистью разными способами: широкие линии-всем ворсом, тонкие-концом кисти, наносить мазки, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.	Рисование: «Чашка в точках», «Одеяло для Ванюшки», "Утюг", "Стол и стул". Лепка: "Чашка и блюдце", "Чайник и кастрюля", "Стол и стул", "Кресло".	Физкультминутка «Ёлочка» «Чашка» Просмотр мультфильма «Снеговик-почтовик» Физкультминутка «Федорино горе» Отгадывание загадок:	Дидактическая игра «Когда это бывает?» «Сколько предметов?» «Скажи слово с нужным звуком» Подвижная игра	Семинар-практикум для родителей: «Застенчивый ребенок» Консультация: «Условия поло-ролевого воспитания»

	<p>Декоративная лепка Аппликация Прикладное творчество</p>	<p>Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Способствовать овладению композиционными умения: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций. Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами.</p>	<p>Аппликация: "Полоски на чашках", "Бабушка варит обед", "Гостиная", "Моя комната"</p>	<p>С неба – звездой, На ладошку – водой. (СНЕЖИНКА) Висит за окошком Кулёк ледяной, Он полон капель И пахнет весной. (СОСУЛЬКА) Сам вода, А по воде плавает. (ЛЕД)</p>	<p>«Кот на крыше» «Два мороза» «Мороз красный нос»</p>	<p>ребенка»</p>
<b>Февраль</b>	<p>Приобщение к искусству Предметное рисование Сюжетное рисование Декоративное рисование Декоративная лепка Аппликация Прикладное творчество</p>	<p>Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами(фиолетовый). Развивать чувство цвета. Совершенствовать умение работать с бумагой . Учить располагать предмет в центре листа. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Закреплять умение составлять предмет из отдельных частей. Продолжать учить раскатывать столбики и соединять их. проверить умение детей ориентироваться в частях тела и лица</p>	<p>Рисование: "Моя семья", "Машина", "Поезд", "Военная форма", "Пожарный", "Подарок папе". Лепка: «Самолет», "Шапочка повара", «Повар». Аппликация: «Военный корабль», «Строитель», "Автобус".</p>	<p>Физкультминутка «Повариха» «Сапожник» Наблюдение за работой дворника в гололед Упражнения, направленные на регуляцию мышечного тонуса «Лодочка» «Снеговик»</p>	<p>Дидактическая игра «Профессии разные важны» Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты» «Супермаркет»</p>	<p>Праздник «Широкая масленица» Консультация «Как правильно общаться с ребенком»</p>
<b>Март</b>	<p>Приобщение к искусству Предметное рисование Сюжетное рисование Декоративное рисование Декоративная лепка Аппликация Прикладное творчество</p>	<p>Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить использовать стеку. Учить лепить предмет овальной формы пластическим способом, приминать снизу поделку для ее устойчивости Формировать умение самостоятельно создавать игрушки, сувениры из природного материала.</p>	<p>Рисование: «Открытка для мамы», "Гитара", "Арфа", "Весна пришла!", "Ласточка", "Скворец",. Лепка: "Матрёшка", "Семья матрёшек", "Ксилофон", "Букет маме" (пластилинография) Аппликация: "Веточка мимозы", "Тарелка с блинами", "Масленичное чучело", "Скворечник"</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Цветок» Физкультминутка «Стайка» «Мамин день» Упражнения, направленные на регуляцию мышечного тонуса «Дерево» «Кощей бессмертный» Дидактическая игра «Кто больше знает»</p>	<p>Игра «Веселый художник» Игры-театрализации: «Два жадных медвежонка» «Колосок» Дидактическая игра «Что это за птица» «Третий лишний» «Похож-непохож»</p>	<p>Консультация «Рисуем дома» Индивидуальные беседы с родителями</p>

<p><b>Апрель</b></p>	<p>Приобщение к искусству Предметное рисование Сюжетное рисование Декоративное рисование Декоративная лепка Аппликация Прикладное творчество</p>	<p>Соотносить по величине предметы в сюжете Учить располагать на рисунке предметы, чтобы они загоразживали друг друга. Учить детей слегка надавливать пальцем на маленький шарик пластилина и размазывать его в разных направлениях по картону. Совершенствовать умения в нанесении пластилина на картон тонким слоем. Закрепить умение детей лепить шар и сплюсывать его между ладоней, придавать полученному диску нужную форму. Учить детей правильно закрашивать предмет восковыми мелками, располагая штрихи близко друг к другу. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной деятельности средства выразительности разных видов искусства. Упражнять в украшении изделия узорами при помощи стеки.</p>	<p>Рисование: "Ракета", «Космос», "Пасхальные дары", "Ландыши", "Радуга", "Гроза", "Цветущий сад" Лепка: "Пасхальное яйцо", "Тюльпаны" (пластилинография), "Ракета" Аппликация: "Звёздное небо", "Воздушные шары", "Цветок в горшке"</p>	<p>Физкультминутка «Матрешки» Дидактическая игра «Как машины людям помогают»</p>	<p>Дидактические игры: «Хорошо – плохо» «Добрые слова» «Летает не летает» Сюжетно-ролевые игры: «Магазин игрушек» «Ракету строим – полетим»</p>	<p>Консультации «В какие игрушки играть детям» «Игрушка и ребенок»</p>
<p><b>Май</b></p>	<p>Приобщение к искусству Предметное рисование Сюжетное рисование Декоративное рисование Декоративная лепка Аппликация Прикладное творчество</p>	<p>Знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки). Продолжать закреплять технику печатания ладошкой и рисования пальчиками. Учить детей самостоятельно рисовать предмет, состоящий из симметричных частей. Учить самостоятельно украшать аппликацию кругами, квадратами и треугольниками, соблюдая симметрию в создании узора. Продолжать учить детей рисовать простым карандашом, а потом оформлять работу в цвете. Продолжать учить составлять задуманный предмет из частей, отрывая от ваты небольшие</p>	<p>Рисование: "Салют", "Открытка ко Дню Победы", "Бабочка", " Лепка: "Улитка", "Стрекоза", коллективная работа "Петропавловская крепость", "Петербуржец", Аппликация: "Танк", "Летнее поле", коллективная аппликация ко Дню Победы "Парад на Красной Площади",</p>	<p>Физкультминутка «Пчелка и цветы» Дидактические игры: «Природа и человек» «Кто знает, пусть продолжит»</p>	<p>Игра-театрализация: «Муха – Цокотуха» Сюжетно-ролевая игра «Почта» «Полевой госпиталь»</p>	<p>Итоговое родительское собрание Советы и рекомендации родителям на летний период «Отдых с ребенком»</p>

		кусочки и наклеивать их в нужном месте Учить передавать оттенки цвета				
--	--	--	--	--	--	--

**Содержание образовательной области «Физическое развитие»  
Младший дошкольный возраст (3 – 4 лет)**

Месяц	Задачи	Общеразвивающие упражнения	Основные виды движений	Подвижные игры
<b>Сентябрь</b>	<p><b>Ознакомить:</b> с ходьбой и бегом в заданном направлении. <b>Развивать:</b> умение сохранять равновесие, ознакомить с прыжками на 2-х ногах на месте; ходьба и бег в колонне по одному; прокатывание мяча друг другу; ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени.</p> <p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</b></p> <p>Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, уши), дать представление о их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.</p>	<p>1-3 недели – без предметов, 4-я неделя – с кубиками</p>	<p>1. Прыжки на двух ногах на месте и вокруг предмета. 2. Ползание на четвереньках 3. Прокатывание мяча друг другу</p>	<p>«Бегите ко мне», «Догони мяч», «Мой веселый звонкий мяч», «Найди свой домик»</p>
<b>Октябрь</b>	<p><b>Формировать:</b> умение ходить и бегать по кругу, развивать устойчивое положение при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры. <b>Развивать:</b> умение приземляться на полусогнутые ноги; во время ходьбы и бега действовать по плану; навык энергичного отталкивания мячей друг другу при прокатывании.</p> <p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</b></p> <p>Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, полезных для здоровья человека.</p>	<p>1-я неделя – с кубиками 2,4 – недели – без предметов, 3-я неделя – с большим мячом</p>	<p>1. Прокатывание мяча в прямом направлении 2. Ползание на четвереньках (прямо, «змейкой» между предметами, под шнур) 3. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед</p>	<p>«Поезд», «У медведя во бору», «Бегите к флажку», «Мыши в кладовой»</p>
<b>Ноябрь</b>	<p><b>Закрепить:</b> навык ходьбы и бега в колонне по одному; с выполнением заданий по сигналу в чередовании бега и ходьбы. <b>Упражнять:</b> в прыжках из обруча в обруч; прокатывании, бросании и ловле мяча; в равновесии на уменьшенной площади опоры.</p> <p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</b></p> <p>Дать представление о полезной и вредной пище; о молочных</p>	<p>1-я неделя – с кубиками, 2-я неделя с обручами, 3-я неделя – с флажками, 4-я неделя – без предмета</p>	<p>1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч 2. Ловить мяч и бросать его обратно 3. Ползание под дугой (высота 50 см.)</p>	<p>«Мыши в кладовой», «Трамвай», «По ровненькой дорожке», «Найди свой домик»</p>



	продуктах, полезных для здоровья человека.			
Декабрь	<p><b>Формировать:</b> умение ходить и бегать враспынную с использованием всей площадки; по кругу; между предметами, не задевая их.</p> <p><b>Упражнять:</b> в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по доске.</p> <p><b>Развивать:</b> навык приземления на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча; подлезать под шнур и дугу, не задевая их.</p> <p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</b></p> <p>Формировать представление о том, что утрення зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение.</p>	1-3 недели – с кубиками, 4-я неделя – без предмета	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прыжки со скамейки</li> <li>2. Подлезание под шнур</li> <li>3. Ходьба по скамейке со спрыгиванием в конце</li> <li>4. Прокатывание мяча друг другу из положения, сидя ноги врозь.</li> </ol>	«Наседка и цыплята», «Поезд», «Птичка и птенчики», «Воробышки и автомобиль»
Январь	<p><b>Ознакомить:</b> детей с построением и ходьбой парами.</p> <p><b>Упражнять:</b> в ходьбе и беге враспынную; в прокатывании мяча вокруг предмета; в подлезании под дугу. <b>Формировать:</b> умение мягко приземляться на полусогнутые ноги; умение сохранять равновесие в ходьбе по ограниченной площади опоры; умение выполнять правила в подвижных играх.</p> <p><b>Развивать:</b> глазомер и ловкость.</p> <p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</b></p> <p>Формировать представление о том, что с помощью сна восстанавливается силы.</p>	1-я неделя – без предмета 2-я неделя – с флажками 3-я неделя – с мячом. 4-я неделя – с погремушками	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прыжки со скамейки (высота 15 см) на полусогнутые ноги</li> <li>2. Прокатывание мяча вокруг предмета</li> <li>3. Подлезание под дугу высотой 40-50 см.</li> <li>4. Ходьба по ребристой доске</li> <li>5. Прыжки из обруча в обруч</li> </ol>	«Кролики», «Трамвай», «Мой веселый звонкий мяч», «Найди свой цвет», «Мыши в кладовой»
Февраль	<p><b>Упражнять:</b> в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу.</p> <p><b>Формировать:</b> умение приземляться мягко после прыжков; энергично отталкивать мяч при прокатывании его в прямом направлении.</p> <p><b>Упражнять:</b> в ходьбе с перешагиванием через предметы; в подлезании на четвереньках;</p> <p><b>Формировать:</b> умение перебрасывать мячи через шнур; умение в равновесии по уменьшенной площади опоры. <b>Закреплять:</b> навыки ходьбы переменным шагом (через рейки лестницы)</p> <p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</b></p> <p>Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные</p>	1-я неделя – с обручами, 2-я неделя – с мячом, 3-я неделя – без предмета 4-я неделя – с кубиками	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перебрасывание мяча друг другу через шнур двумя руками</li> <li>2. Прокатывание мяча друг другу в положении сидя, ноги с крестно</li> <li>3. Подлезание под шнур, держа мяч впереди двумя руками</li> <li>4. Ползание на четвереньках «как жуки» (3-4 м)</li> <li>5. Ходьба с перешагиванием через предметы</li> </ol>	«Птички в гнездышке», «Воробышки и кот», «Найди свой цвет», «Кролики»

	органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.			
Март	<p><b>Формировать:</b> умение прыгать в длину с места; правильному хвату за рейки лестницы при лазании.</p> <p><b>Упражнять:</b> в ходьбе парами, беге враспынную; в ползании по доске; в ходьбе через препятствия; в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке</p> <p><b>Развивать:</b> ловкость при прокатывании мяча, в ходьбе и беге по кругу.</p> <p><b>Разучить:</b> бросание мяча о землю и ловлю его 2-мя руками.</p> <p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</i></p> <p>Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.</p>	<p>1-я неделя – с кубиками,</p> <p>2-я неделя – с мячом,</p> <p>3-я неделя – без предмета</p> <p>4-я неделя – на скамейке с кубиками</p>	<p>1. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, через шнуры</p> <p>2. Прыжки в длину с мячом</p> <p>3. Бросание мяча о землю и ловля его двумя руками</p> <p>4. Ползание по гимнастической скамейке до погремушки</p> <p>5. Лазание по наклонной лестнице</p> <p>6. Прыжки через «ручеек» с места (30 см)</p>	<p>«Поезд», «Воробышки и кот», «Светит солнышко в окошко», «Наседка и цыплята»</p>
Апрель	<p><b>Формировать:</b> умение приземляться на обе ноги; бросать мяч вверх и ловить его двумя руками; влезать на наклонную лестницу.</p> <p><b>Упражнять:</b> в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прыжках в длину с места; бросании мяча о пол; ходьбе и беге враспынную; в колонне по одному; ходьбе по доске; ползании по доске.</p> <p><b>Формировать:</b> правильную осанку; умение ходить приставным шагом</p> <p><b>Закреплять:</b> перепрыгивание через шнур; ползание по скамейке на ладонях и коленях.</p> <p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</i></p> <p>Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.</p>	<p>1-я неделя – с мячом,</p> <p>2-я неделя – с обручем,</p> <p>3-я неделя – б/п</p> <p>4-я неделя – с погремушками</p>	<p>1. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с опорой на колени и ладони</p> <p>2. Влезание на наклонную лесенку</p> <p>3. Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками</p> <p>4. Ходьба по доске, на середине перешагнуть через набивной мяч</p> <p>5. Перепрыгивание через шнуры</p>	<p>«Курочка-хохлатка», «Найди свой цвет», «Мыши в кладовой», «Воробышки и автомобиль»</p>
Май	<p><b>Формировать:</b> умение мягко приземляться при выполнении прыжка в длину с места; подбрасывать мяч вверх и ловить его.</p> <p><b>Упражнять:</b> в ходьбе и беге по кругу; в перепрыгивании через шнур; в ходьбе и беге враспынную и нахождении своего места в колонне; в ползании по скамейке на ладонях и коленях; переменным шагом.</p> <p><b>Закреплять:</b> умение влезать на наклонную лесенку.</p>	<p>1-я неделя – с обручами,</p> <p>2-я неделя – с погремушками,</p> <p>3-я неделя – б/п</p> <p>4-я неделя – с мячом</p>	<p>1. Перепрыгивание через шнуры</p> <p>2. Влезание на наклонную лесенку</p> <p>3. Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками</p> <p>4. Прыжки в длину с места (расст. 15 см)</p> <p>5. Ходьба по доске, руки на пояс</p>	<p>«Мыши в кладовой», «Огуречик, огуречик», «Воробышки и кот», «Найди свой цвет»</p>

	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</b></p> <p>Формировать потребность соблюдения навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</p>			
--	--	--	--	--

Содержание образовательной области «Физическое развитие» Младший дошкольный возраст (4 – 5 лет)				
Месяц	Задачи	Общеразвивающие упражнения	Основные виды движений	Подвижные игры
Сентябрь	<p><b>Упражнять:</b> в ходьбе и беге колонной, в энергичном отталкивании от пола двумя ногами.</p> <p><b>Формировать:</b> умение сохранять равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, подпрыгивать вверх энергично, подбрасывать мяч вверх и ловить двумя руками.</p> <p><b>Закрепить:</b> прокатывание мяча в прямом направлении, подлезание под шнур в группировке.</p> <p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</b></p> <p>Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.</p>	<p>1-я неделя – б/п, 2-я неделя – с флажками, 3-я неделя – с мячом, 4-я неделя – с обручем</p>	<p>1. Ходьба и бег между параллельными линиями 2. Прыжки на двух ногах с поворотом вправо и влево (вокруг обруча) 3. Подпрыгивание на месте на 2-х ногах «Достань до предмета» 4. Ползание на четвереньках с подлезанием под дугу. 5. Прокатывание мяча друг другу 2-мя руками 6. Ходьба по скамейке с перешагиванием 7. Ходьба по ребристой доске</p>	<p>«Найди себе пару», «Пробеги тихо», «Огуречик, огуречик», «Подарки»</p>

<p align="center"><b>Октябрь</b></p>	<p><b>Формировать:</b> умение сохранять устойчивое положение при ходьбе на повышенной опоре; находить свое место при ходьбе и беге, развивать глазомер и ритмичность шага при перешагивании через бруски.</p> <p><b>Упражнять:</b> в энергичном отталкивании от пола, в прокатывании мячей друг другу, развивать точность направления; в подлезании под дугу не касаясь руками пола, в ходьбе с изменением направления, в прыжках на 2-х ногах.</p> <p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</b></p> <p>Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).</p>	<p>1,2 –я недели б/п, 3-я неделя – с мячом, 4-я неделя – с кубиками</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч</li> <li>2. Подбрасывание и ловля мяча двумя руками</li> <li>3. Подлезание под дугу</li> <li>4. Подлезание под шнур (40 см) с мячом в руках</li> <li>5. Прокатывание мяча по дорожке</li> <li>6. Ходьба по скамейке с перешагиванием</li> </ol>	<p align="center">«Кот и мыши», «Цветные автомобили», «Совушка», «Огуречик», «Мы веселые ребята», «Карусель»</p>
<p align="center"><b>Ноябрь</b></p>	<p><b>Упражнять:</b> в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, бросании мяча о землю и ловле его 2-мя руками; в ходьбе и беге с изменением направления, в прыжках на двух ногах, в перебрасывании мяча и др.; ползать на животе по скамейке, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе по повышенной опоре. Ползать на четвереньках.</p> <p><b>Следить:</b> за правильной осанкой, ходьба и бег между предметами, не задевая их.</p> <p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</b></p> <p>Воспитывать потребность соблюдения режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.</p>	<p>1,2 –я недели б/п, 3-я неделя – с мячом, 4-я неделя – с флажками</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прыжки на двух ногах через шнур</li> <li>2. Перебрасывание мячей двумя руками снизу (расст. 1,5 м)</li> <li>3. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики</li> <li>4. Ползание на животе по скамейке, подтягиваясь руками, хват с боков</li> <li>5. Прыжки через бруски</li> <li>6. Прокатывание мячей между предметами, поставленными в одну линию</li> <li>7. Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на середине</li> </ol>	<p align="center">«Самолеты», «Цветные автомобили», «Лиса в курятнике», «У ребят порядок», «Быстрее к своему флажку»</p>

<p><b>Декабрь</b></p>	<p><b>Формировать:</b> умение перестраиваться в пары на месте. Упражнять в мягком приземлении при прыгивании; закреплять умение прокатывать мяч, развивать глазомер, закреплять умение ловить мяч.</p> <p><b>Упражнять:</b> в ползании на четвереньках на повышенной опоре, закреплять навык нахождения своего места в колонне.</p> <p><b>Закреплять:</b> прыжки на 2-х ногах.</p> <p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</i></p> <p>Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах.</p>	<p>1-я неделя – б/п, 2-я неделя – с флажками, 3-я неделя – с кубиками, 4-я неделя – б/п</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прыжки со скамейки (20 см)</li> <li>2. Прокатывание мячей между предметами</li> <li>3. Ползание на четвереньках по гимн. скамейке, хват с боков</li> <li>4. Перепрыгивание через кубики на 2-х ногах</li> <li>5. Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы, высота 25 см от пола</li> <li>6. Перебрасывание мяча друг другу, стоя в шеренгах (2 раза снизу)</li> </ol>	<p>«Трамвай», «Карусели», «Поезд», «Птичка и птенчики», «Котятя и щенята»</p>
<p><b>Январь</b></p>	<p><b>Упражнять:</b> в беге и ходьбе между предметами, закреплять умение отбивать мяч от пола; в ползании по скамейке на четвереньках. Ходьба со сменой ведущего с высоким подниманием колен. <b>Закреплять:</b> умение подлезать под шнур, действовать по сигналу.</p> <p><b>Разучить:</b> ходьбу по гимнастической скамейке с поворотом на середине; упражнять в перешагивании через препятствия.</p> <p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</i></p> <p>Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.</p>	<p>1-я неделя – с мячом 2-я неделя – с косичкой, 3-я неделя – б/п 4-я неделя – с обручем</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отбивание мяча одной рукой о пол (4-5 раз), ловля двумя руками</li> <li>2. Прыжки на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая через него, слева и справа</li> <li>3. Подлезание под шнур боком</li> <li>4. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине сделать поворот кругом и пройти дальше, прыгнуть</li> <li>5. Перебрасывание мяча друг другу, стоя в шеренгах (2 раза снизу)</li> <li>6. Прыжки в высоту с места «Достань до предмета»</li> </ol>	<p>«Найди себе пару», «самолеты», «Цветные автомобили», «Котятя и щенята»</p>
<p><b>Февраль</b></p>	<p><b>Развивать:</b> умение быть инициативным, в подготовке и уборке мест занятий. <b>Формировать:</b> умение ловить мяч двумя руками, в ходьбе и беге по кругу с изменением направления. Ходьба и бег по наклонной доске, перепрыгивая через шнуры.</p> <p><b>Закрепить:</b> упражнения в равновесии. Навык подлезания на четвереньках.</p> <p><b>Упражнять:</b> в ходьбе с выполнением заданий, прыжках из обруча в обруч.</p> <p>Воспитывать и поддерживать дружеские отношения.</p> <p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</i></p> <p>Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».</p>	<p>1,3,4 -я недели – б/п, 2-я неделя – с мячом</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прыжки через короткие шнуры (6-8 шт)</li> <li>2. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы</li> <li>3. Метание мешочков в вертикаль. цель правой и левой рукой</li> <li>4. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях</li> <li>5. Ходьба с перешагиванием через предметы</li> <li>6. Ходьба и бег по наклонной доске</li> </ol>	<p>«У медведя во бору», «Воробушки и автомобиль», «Перелет птиц», «Кролики в огороде»</p>

<p><b>Март</b></p>	<p><b>Формировать:</b> умение правильно занимать И.П. при прыжках в длину с места, лазать по наклонной лестнице. <b>Упражнять:</b> в бросании через сетку, в ходьбе и беге по кругу, с выполнением задания, в прокатывании мяча вокруг предметов, в ползании на животе по скамейке, ходьбе и беге по наклонной доске. В перешагивании через предметы. <b>Учить:</b> сознательно относиться к правилам игры.</p> <p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</b></p> <p>Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы – значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице и у меня начался насморк»).</p>	<p>1-я неделя – с обручем 2-я неделя – с м. мячом, 3-я неделя – б/п 4-я неделя – с флажками</p>	<p>1.Перебрасывание мяча через шнур (расст. до шнура 2м) 2.Прокатывание мяча между предметами 3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях 4. Лазание по наклонной лестнице 5.Ходьба по гимн. скамейке боком приставным шагом, руки на поясе с перешагиванием через предметы 6. Ходьба и бег по наклонной доске</p>	<p>«Бездомный заяц», «Подарки», «Охотники и зайцы», «Наседка и цыплята»</p>
<p><b>Апрель</b></p>	<p><b>Формировать:</b> умение энергично отталкиваться при прыжках в длину с места, замаху при метании мешочков на дальность, соблюдению дистанции во время передвижения и построения. <b>Закреплять:</b> умение принимать правильное положение при прыжках в длину с места, в метании в горизонтальную цель, ползания на четвереньках, ходьбе по ограниченной площади опоры, на повышенной опоре. <b>Развивать:</b> умение ходить и бегать со сменой ведущего.</p> <p><b>Повторить:</b> перебрасывание мяча друг другу.</p> <p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</b></p> <p>Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.</p>	<p>1-я неделя – б/п 2-я неделя – с м. мячом, 3-я неделя – с косичкой 4-я неделя – б/п</p>	<p>1. Прыжки в длину с места 2.Метание мешочков на дальность 3. Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой 4.Лазание по гимнастической стенке 5.Ходьба по гимн. скамейке боком приставным шагом, руки на поясе с перешагиванием через предметы 6. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях</p>	<p>«Совушка», «Воробушки и автомобиль», «Птички и кошки», «Котята и щенята»</p>
<p><b>Май</b></p>	<p><b>Формировать:</b> умение бегать и ходить со сменой ведущего, лазать по гимнастической стенке. <b>Упражнять:</b> в прыжках в длину с места, перебрасывание мяча друг другу, метание правой и левой рукой на дальность, в верх. Цель, в ползании по скамейке на животе, в прыжках через скамейку в игре «Удочка».</p> <p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</b></p> <p>Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепления различных органов и систем организма.</p>	<p>1-я неделя – с кубиками 2-я неделя – с обручем, 3-я неделя – с гимн. палкой 4-я неделя – б/п</p>	<p>1. Прыжки через скакалку 2.Метание правой и левой рукой на дальность 3. Метание мешочков в вертикаль. цель правой и левой рукой 4. Ползание на животе по гимн. скамейке, хват с боков 5. Ходьба по гимн. скамейке на носках, руки за головой, на середине присесть и пройти дальше 6. Лазание по гимнастической стенке, не пропуская реек</p>	<p>«Котята и щенята», «У медведя во бору», «Зайцы и волк», «Подарки»</p>

## 2.2. Годовое календарно-тематическое планирование

<i>I период обучения – Сентябрь, октябрь, ноябрь</i>													
Часть ОП	Месяц	сентябрь				Октябрь				Ноябрь			
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>Основная</b>	<b>Тема</b>	Я в детском саду. («Части тела и лица». «Детский сад. Игрушки)	Осень. Осенний лес. Грибы. Ягоды	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	Фрукты. Труд взрослых в садах. Ягоды	Перелётные птицы. Водоплавающие птицы	Периоды осени, их признаки	Осенняя одежда, обувь, головные уборы. Материалы, из которых она сделана	Домашние животные и их детёныши, их содержание	Дикие животные, их детёныши. Подготовка животных к зиме	Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых она сделана. Продукты питания	Зима. Зимующие птицы	
<b>Вариативная</b>	<b>Проект</b>												

<i>II период обучения – Декабрь, январь, февраль</i>												
Часть ОП	Месяц	декабрь				январь			февраль			
	Неделя	1	2	3	4	2	3	4	1	2	3	4
<b>Основная</b>	<b>Тема</b>	Мебель. Части предметов мебели. Материалы, из которых она сделана	Елочные украшения	Новогодний праздник. Семья	Зимние забавы, виды спорта	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте, трудовые действия	Профессии. Трудовые действия	Инструменты и материалы	Животные жарких стран. Детёныши. Повадки	Комнатные растения	Наша Армия. Профессии. День защитника отечества	Весна. Приметы весны. Перелётные птицы
<b>Вариативная</b>	<b>Проект</b>	Тематические проекты (проекты, разрабатываемые в соответствии с ситуациями детских интересов/предпочтений, с приоритетными направлениями культурно-исторической ситуации города, государства.										

<i>III период обучения – Март, апрель, май</i>													
Часть ОП	Месяц	март				апрель				май			
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

<b>Основная</b>	<b>Тема</b>	Международный женский день. Мамин праздник	Первые весенние цветы	Мир океанов, морей, рек и озёр. Аквариумные рыбы»	Наша Родина – Россия. Столица Родины – Москва	Растительный и животный мир весной. Весенние сельскохозяйственные работы	Космос	Насекомые	Поздняя весна	Школьные принадлежности. Скоро в школу»	День Победы	Наш город-Санкт – Петербург. День города	Лето. Мониторинг
<b>Вариативная</b>	<b>Проект</b>												

\* Тематические проекты (проекты, разрабатываемые в соответствии с ситуациями детских интресов/предпочтений, с приоритетными направлениями культурно-исторической ситуации города, государства)

\*\* Тематические квесты проводятся 1 раз в триместр как итоговое игровое занятие в конце каждого периода обучения.

### 2.3. Планирование ежедневной совместной деятельности в первой и второй половине дня

Месяц	Неделя					Лексическая тема				
	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА					
<b>7.00-13.00</b>	<b>Прием в группу /встреча воспитанников</b>									
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вежливые формы приветствия</li> <li>• Общение с родителями</li> <li>• Формирование культурно-гигиенических навыков (навыки самостоятельного раздевания, бережного отношения к своей одежде, вещам окружающим предметам, опрятности, мытье рук, туалет)</li> </ul>									
	<b>Самостоятельная деятельность детей/совместная деятельность взрослых и детей/индивидуальная работа с ребенком</b>									
	Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий <ul style="list-style-type: none"> <li>• Центр экологического воспитания/экспериментирования</li> <li>• Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, соблюдая принцип постоянства в РППС (по окончании игр убирать игровой материал на места хранения)</li> </ul>									



<b>УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА</b>						
<b>УТРЕННИЙ КРУГ</b> <i>проводится в соответствии со структурой круга, представленной в следующих двух нижних строчках</i>						
I. Приветствие	II. Время года, месяц, день	III. План дня (пиктограммы)	IV. Беседа по теме	V. Выбор дежурных	VI. Скрининг настроения	VII. Завершение круга. Речь с
Тема беседы:						
<b>ЗАВТРАК</b> <i>(формирование культурно-гигиенических навыков (опрятности, мытье рук, туалет, культура и правила поведения за</i>						
<b>НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> <i>(в соответствии с планированием НОД)</i>						
<b>Подготовка к прогулке</b> <i>формирование культурно-гигиенических навыков (навыки самостоятельного раздевания, бережного отношения к своей одежде, вещам окружающим предметам, опрятности, мытье рук, туалет)</i>						
<b>ПРОГУЛКА</b> <i>(деятельность в соответствии с планированием прогулки)</i>						
<b>ОБЕД</b> <i>(формирование культурно-гигиенических навыков (опрятности, мытье рук, туалет, культура и правила поведения за столом)</i>						
<b>Подготовка ко сну</b> <i>формирование культурно-гигиенических навыков (навыки самостоятельного раздевания, бережного отношения к своей одежде, вещам окружающим предметам, опрятности, мытье рук, туалет)</i>						

	<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	<b>ВТОРНИК</b>	<b>СРЕДА</b>	<b>ЧЕТВЕРГ</b>	<b>ПЯТНИЦА</b>
<b>15.00-19.00</b>	<b>БОДРЯЩАЯ ГИМНАСТИКА/ЗАКАЛИВАЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ</b>				
	<i>Формирование культурно-гигиенических навыков (опрятности, мытье рук, туалет)</i>				
	<b>Самостоятельная деятельность детей/совместная деятельность взрослых и детей/индивидуальная работа с ребенком</b> <i>(художественная литература, театрализация, СПб, сюжетно-ролевая игра, досуги, экспериментирование)</i>				
	<b>НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> <i>(в соответствии с планированием НОД)</i>				
	<b>Самостоятельная деятельность детей/совместная деятельность взрослых и детей/индивидуальная работа с ребенком</b> <i>(художественная литература, театрализация, СПб, сюжетно-ролевая игра, досуги, экспериментирование)</i>				

<p><b>Подготовка к прогулке</b> (<i>Формирование культурно-гигиенических навыков: навыки самостоятельного раздевания, бережного отношения к своей одежде, вещам окружающим предметам, опрятности, мытье рук, туалет</i>)</p>				
<p><b>ПРОГУЛКА</b> (<i>деятельность в соответствии с планированием прогулки</i>)  <i>(Вежливые формы прощания, общение с родителями)</i></p>				

## 2.4 Планирование ежедневного образовательного процесса группы на неделю

Триместр \_\_\_\_\_ Тема: \_\_\_\_\_ месяц \_\_\_\_\_ неделя \_\_\_\_\_

День недели	Время	Непрерывная образовательная деятельность	
Понедельник	9.05-9.25	<b>Познавательное развитие</b> Познавательно-исследовательская деятельность/Формирование целостной картины мира	
	9.35-9.55	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> Музыкальное образование (см. план работы музыкального руководителя)	
Вторник	9.05-9.25	<b>Речевое развитие.</b> Развитие речи (развитие связной речи, лексические темы)	
	9.35-9.55	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> Рисование	
	10.30-10.50 На прогулке	<b>Физическое развитие</b> Физкультурное занятие	
Среда	9.05-9.25	<b>Познавательное развитие</b> ФЭМП (дети 3-4 года)	<b>Физическое развитие</b> (дети 4-5 лет) Физкультурное занятие
	9.35-9.55	<b>Физическое развитие</b> Физкультурное занятие	<b>Познавательное развитие</b> ФЭМП (дети 4-5 лет)
Четверг	9.05-9.25	<b>Познавательное развитие</b> ФЭМП / Познавательно - исследовательская деятельность	
	9.35-9.55	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> Музыкальное образование	
	16.10-16.40	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> Интегрированное НОД Апликация/Конструирование	
Пятница	9.05-9.25	<b>Физическое развитие</b> Физкультурное занятие	
	9.35-9.55	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> Лепка	

## 2.5. Планирование игр с движением

Месяц	<i>I триместр</i>			
	Неделя	Пальчиковый игротренинг	Оздоровительная гимнастика	Речь с движением (бодрящая гимнастика)
Сентябрь	1	«Игрушки»	Комплекс 1	«Здравствуй детский сад!»
	2	«Это я»	Комплекс 2	«Части тела и лица»
	3	«Осенний букет» «Грибы»	Комплекс 3	«Осень»
	4	«Овощи»	Комплекс 4	«Урожай»
Октябрь	1	«Апельсин»	Комплекс 5	«Осенний сад»
	2	«Птицы»	Комплекс 6	«Птички на полянке»
	3	«Поздняя осень»	Комплекс 7	«Дождик»
	4	«Осенняя одежда»	Комплекс 8	«Сапожки»
Ноябрь	1	«Ботиночки»	Комплекс 9	«Зонтики»
	2	«Поросята»	Комплекс 10	«Кошка»
	3	«Зайчата»	Комплекс 11	«Водопой»
	4	«Помощники»	Комплекс 12	«Посуда»

Месяц	<i>II триместр</i>			
	Неделя	Пальчиковый игротренинг	Оздоровительная гимнастика	Речь с движением (бодрящая гимнастика)
Декабрь	1	«Снежок»	Комплекс 13	«Снегири»
	2	«Мебель»	Комплекс 14	«Мебель»
	3	«Елочные игрушки»	Комплекс 15	«Елочные украшения»
	4	«На елке»	Комплекс 16	«Новый Год!»
Январь	1			
	2	«Зимние игры»	Комплекс 18	«Зимние забавы»
	3	«Самолет»	Комплекс 19	«Дождинки»
	4	«Повар»	Комплекс 20	«Маляры»
Февраль	1	«Зайка строит дом»	Комплекс 21	«Инструменты»
	2	«Слон»	Комплекс 22	«Обезьянки»
	3	«Фикус»	Комплекс 23	«Алые цветки»
	4	«Наша армия»	Комплекс 24	«Защитник Отечества»

Месяц	<i>III триместр</i>			
	Неделя	Пальчиковый игротренинг	Оздоровительная гимнастика	Речь с движением (бодрящая гимнастика)
		Смотри соответствующие карточки в <i>Приложении 1 РП инструктора по ФК</i>		
Март	1	«Весна»	Комплекс 25	«Воробей»
	2	«Мамин праздник»	Комплекс 26	«Мамин день»
	3	«Цветы»	Комплекс 27	«Выросли цветы»
	4	«Рыбки»	Комплекс 28	«Пять маленьких рыбок»
Апрель	1	«Москва»	Комплекс 29	«Наша Родина»
	2	«Медведь»	Комплекс 30	«Бабочка»
	3	«Космос»	Комплекс 31	«В космос летим»
	4	«Насекомые»	Комплекс 32	«Жук»
Май	1	«Мы пешеходы»	Комплекс 33	«Светофор»
	2	«Скоро в школу»	Комплекс 34	«В школу мы с тобой пойдём»»
	3	«Наша армия»	Комплекс 35	«Парад»
	4	«Люблю по городу гулять...»	Комплекс 36	«Мы по городу шагаем»

## 2.6. Планирование прогулок

<b>I триместр</b>	
<i>сентябрь</i>	
<b>Тема</b>	
Цель:	
Наблюдение	
Подвижные игры	
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры: Опытная исследовательская деятельность: Мелкая моторика: Физические упражнения:</i>
Труд в природе	
Самостоятельная деятельность	
<b>Тема</b>	
Цель:	
Наблюдение	
Подвижные игры	
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры: Опытная исследовательская деятельность: Мелкая моторика: Физические упражнения:</i>
Труд в природе	
Самостоятельная деятельность	
<b>Тема</b>	
Цель:	
Наблюдение	
Подвижные игры	
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры: Опытная исследовательская деятельность: Мелкая моторика: Физические упражнения:</i>
Труд в природе	
Самостоятельная деятельность	
<b>Тема</b>	
Цель:	
Наблюдение	
Подвижные игры	
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры: Опытная исследовательская деятельность: Мелкая моторика: Физические упражнения:</i>
Труд в природе	
Самостоятельная деятельность	

## 2.7. Взаимодействие педагога со специалистами

Рис. 1. Модель взаимодействия субъектов образовательного процесса



Помимо установления доминирования в образовательной работе потребностей, интересов и возможностей ребенка и определения роли педагога как организатора и координатора педагогических влияний, приведенная выше модель позволяет выделить 4 линии взаимодействия субъектов образовательного процесса.

## 2.8. Современные образовательные технологии направленные на развитие личности детей в различных видах деятельности

Структурные единицы	Возраст детей	Психолого-педагогический статус детей	Образовательные технологии реализации Образовательной программы
Группа компенсирующей направленности	от 4 -х лет до 7(8)-ми лет	дети условной нормы развития	Личностно-ориентированная технология; Технологии развивающего обучения; Технологии эстетической направленности; Игровые технологии; Здоровьесберегающие технологии; ИКТ- технологии;

## 2.9. Взаимодействие педагога с семьями воспитанников

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	Совместная подготовка к учебному году. <b>Групповое родительское собрание</b> «Знакомство. Помощь в адаптации ребенка к ОУ» <b>Консультация для родителей:</b> «Режим дня в выходные дни».
Октябрь	<b>Анкетирование:</b> Анкета для родителей «Знаете ли вы своего ребенка?» <b>Консультация</b> «Разговор о самообслуживании в жизни ребенка» <b>Индивидуальные беседы</b> «Виды спорта, рекомендуемые детям»
Ноябрь	<b>Консультация-практикум:</b> «Роль дидактической игры в семье и детском саду» <b>Выставка</b> «Осенняя фантазия» <b>Праздник</b> «Осенняя ярмарка»
Декабрь	<b>Консультация</b> «Как обеспечить безопасность дошкольника» <b>Открытое занятие</b> Интегрированное занятие «Путешествие в гости к Мишке» <b>Выставка</b> «Зимняя фантазия» <b>Праздник</b> «Новый год»
Январь	<b>Вечер вопросов и ответов:</b> «Обсуждение волнующих и актуальных тем» <b>Консультация</b> «Давайте жить дружно (как избежать конфликтов с детьми)» <b>Памятка</b> «Игры для снятия эмоционального напряжения у ребенка»
Февраль	<b>Памятка</b> «Усвоение и выполнение правил поведения за столом». <b>Беседа</b> «Роль отца в воспитании ребенка». <b>Консультация</b> «Влияние спортивных занятий на развитие ребенка» <b>Праздники</b> «День защитника отечества», «Масленица»
Март	<b>Консультация</b> «Семейное чтение, как фактор развития речи детей дошкольного возраста» <b>Выставка</b> «Букет для мамы» <b>Праздник</b> «8 Марта» <b>Беседа</b> «Трудовое воспитание. Роль трудовых поручений в развитии самостоятельности»
Апрель	<b>Консультация:</b> «Обеспечение безопасности детей в теплое время года на природе» <b>Беседа</b> «Познаем, чувствуем, творим дома вместе!» <b>Конкурс</b> «Лучшая ракета» к дню Космонавтики. <b>Выставка</b> «Пасха»
Май	<b>Выставка:</b> «Поздравления к Дню Победы» <b>Праздник</b> «День Победы» <b>Итоговое родительское собрание:</b> «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год.». <b>Консультация</b> «Организация летнего отдыха детей»



### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. РЕЖИМЫ ДНЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА по реализации Образовательной программы дошкольного образования

Режимы дня, расписание непрерывной образовательной деятельности и совместной деятельности взрослых и детей, регламентированной по времени, является документом учебно-методической документации по реализации основной части Образовательной программы дошкольного образования; (далее по тексту – Образовательная программа).

Данный раздел рабочей программы составлен на основе **учебного плана** Образовательной программы, реализуемой в группе общеразвивающей направленности, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения содержания пяти образовательных областей в различных видах деятельности взрослых и детей в течении годового цикла образования, включая педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий, и/или психологическую диагностику развития детей для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей:

**обеспечивает** выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (в новой редакции от 20.07.2015 №28),

**предусматривает** возможные нормативные сроки освоения Образовательной программы (см. таблицу 1)

Таблица 1

Структурное подразделение	Данные освоения <b>Образовательной программы</b>		
	возраст на начало обучения	возраст завершения обучения	возможная длительность обучения
Группа общеразвивающей направленности	3 года	6-8 лет	4-5 лет

**Коррелирует** продолжительность и непрерывной образовательной деятельности, и совместной образовательной деятельности педагогов и воспитанников, регламентированной по времени, распределение общего объема образовательной нагрузки в различных видах деятельности, определенных его структурой (см. **Учебный план**, таблицы):

Распределение допустимого объема непрерывной образовательной деятельности (см. таблицу 2);

Таблица 2

#### Распределение допустимого объема НОД

Возраст воспитанников	Длительность НОД	Максимально допустимый объем НОД в первой половине дня (час/раз)	Возможный максимально допустимый объем НОД во второй половине дня (час/раз)	Всего количество НОД в день (час/раз)	Всего количество НОД в неделю (час/раз)
3-4 младший возраст	15мин./0,25ч.	0,25ч./2	0,25ч./1	0,5ч./2	2,5 ч./10
4-5 средний возраст	20мин./0,3ч.	0,3ч./2	0,3ч./1	0,6ч./2	3ч./10

Учебный план непрерывной образовательной деятельности и совместной деятельности взрослых и детей, регламентированной по времени и частоте в течение полного режима дня (12-ти часового) по направлениям развития (См. приложение 1);

Учебный план совместной деятельности взрослых и детей не регламентированной временем по реализации Образовательной программы в течение полного режима работы учреждения (12-ти часового) по направлениям развития (См. приложение 2);

В расписании непрерывной образовательной деятельности и совместной деятельности взрослых и детей, регламентированной по времени, используются сокращённые наименования: непрерывная образовательная деятельность (НОД) и совместная деятельность взрослых и детей, регламентированная по времени (СДВиД).

Расписание НОД и СДВиД включает в себя расписание групп общеразвивающей направленности. При составлении расписания НОД соблюдены гигиенические требования к максимальным величинам ежедневной и недельной продолжительности непрерывной образовательной деятельности и совместной деятельности педагогов и воспитанников, регламентированной по времени, установленные СанПиН 2.4.1.3049-13.

В таблице 3 представлены наименования организационных форм, утверждённых учебным планом, реализуемых в непрерывной образовательной деятельности и в совместной деятельности взрослых и детей, регламентированной по времени, их сокращённые наименования, используемые при составлении расписания, отражают интеграцию содержания образовательных областей.

Таблица 3

### Организационные формы реализации основной части Образовательной программы

Образовательная область	Наименование организационных форм		
	Полное наименование непрерывной образовательной деятельности и совместной деятельности взрослых и детей, регламентированной временем (НОД и СД ВиД)	Сокращённое наименование	
Познавательное развитие	1	НОД Формирование элементарных математических представлений	НОД ФЭМП
	2	Интегрированная НОД Формирование элементарных математических представлений и познавательно-исследовательская деятельность	НОД ФЭМП/ПИД
	3	Интегрированное НОД Познавательно-исследовательская деятельность и формирование целостной картины мира	НОД ПИД/ФЦКМ
Речевое развитие	1	НОД Речевое развитие	НОД РР
	2	Совместная деятельность взрослых и детей Чтение художественной литературы	СД ВиД Худ.лит.
Художественно-эстетическое развитие	1	НОД Музыкальное развитие	НОД МУЗО
	2	НОД Лепка	НОД Лепка
	3	НОД Рисование	НОД Рисование
	4	Интегрированное НОД Аппликация/Конструирование	НОД АП/Констр.
	5	Совместная деятельность взрослых и детей Музыкальный досуг	СД ВиД МУЗ. ДОС.
	6	Совместная деятельность взрослых и детей Театрализация	СД ВиД Театр.

<b>Физическое развитие</b>	1	<b>НОД Физкультурное занятие</b>	НОД ФИЗО
	2	<b>Совместная деятельность взрослых и детей Спортивный досуг</b>	СД Вид Спорт. ДОС
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	1	<b>Совместная деятельность взрослых и детей «Утренний сбор детей в группе»</b>	СД Вид «Утренний сбор детей в группе»

Режимы дня группы соответствуют возрастным особенностям детей, способствуют их гармоничному развитию и учитывают следующие рекомендации:

максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями;

в течение каждого периода бодрствования предусматривается проведение прогулки, дневная суммарная продолжительность которых должна составлять 3-4 часа;

самостоятельная деятельность детей занимает в течение дня 3-4 часа, которые используются для личной гигиены, подготовки к образовательной деятельности и игры;

период дневного сна - 2-2,5 часа;

объем двигательной активности воспитанников 5 - 7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности предусматривается в количестве 6 - 8 часов в неделю.

В режиме дня группы соблюдается временное распределение основных организационных периодов, предусмотренных СанПин 2.4.1.3049-13. (см. таблицу 4).

Таблица 4

#### **Временное распределение организационных периодов**

<b>Периоды режима дня</b>	<b>Временные интервалы</b>	<b>Количество часов</b>
I период бодрствования	7.00- 13.00	6 часов
Сон	13.00-15.30	2.5 часа
	13.00 – 15.00	2 часа
II период бодрствования	15.00 – 19.00	4 часа
<b>Общая продолжительность режима дня</b>		<b>12 часов</b>

При формировании режимов дня группы учитываются инфраструктурные особенности Образовательного учреждения, связанные с архитектурой здания, расположением его в историческом районе города, наличие собственной прогулочной площадки.

В здании Образовательного учреждения, организация питания воспитанников группы осуществляется в групповой ячейке, где предусмотрено выделение специальных оборудованных зон для приёма пищи.

Особенности прогулочной площадки определяют разные временные интервалы проведения прогулок, что отражается в режимах периодов бодрствования воспитанников.

Временные интервалы непрерывной образовательной деятельности соответствуют «Расписанию непрерывной образовательной деятельности и совместной деятельности взрослых и детей, регламентированной по времени», принимаемой Педагогическим советом Образовательного учреждения на начало учебного года. При составлении режимов дня и организации образовательного процесса учитываются следующие организационные формы непрерывной образовательной деятельности:

фронтальная;

подгрупповая;

индивидуальная.

Для организации эффективного взаимодействия персонала при осуществлении образовательного процесса педагогическим коллективом было принято решение о разработке графического изображения режима дня, учитывающего все особенности образовательного процесса. Графическое изображение режима дня и организации образовательного процесса способствует целостному восприятию организации жизни групп,

различной направленности, работающих в технологии совместного/интегрированного/образования.

Для графического изображения режима дня и организации образовательного процесса используется цветовая легенда, представленная в таблице 5.

Таблица 5

**Цветовая легенда режима дня и организации образовательного процесса**

Вид деятельности	Цветовая легенда
Совместная деятельность педагогов и детей	Желтый
Самостоятельная деятельность детей	Синий
Непрерывная образовательная деятельность	Белый
Прогулка	Оранжевый
Сон	Зеленый
Коррекционно-развивающая работа	Фиолетовый

Краткое содержание по основным видам деятельности вписывается в соответствующую строку графического изображения режима дня и организации образовательного процесса.

**Щадящий режим (адаптационный режим)** дня и организации образовательного процесса обеспечивается увеличением количества времени на свободную игровую деятельность и уменьшением непрерывной образовательной деятельности и носит индивидуальный характер по показаниям здоровья воспитанников. (см. Приложения к данному разделу, таблица 6)

В режиме дня при неблагоприятных погодных условиях изменяется содержание прогулки, в эти временные интервалы предусматривается досуговая деятельность детей в полифункциональных кабинетах учреждения, в музыкальном\спортивном зале.

Режимы дня и организации образовательной деятельности группы Образовательного учреждения подлежат корректировке на начало каждого учебного года с учётом графика работы педагогических сотрудников, индивидуальных психолого-педагогических характеристик воспитанников и принимаются решением Педагогического совета до 9 сентября текущего года и являются неотъемлемой частью рабочих программ воспитателей.

Таблица 6

**Щадящий режим (адаптационный режим) пребывания воспитанников**

Временной период	Адаптационные мероприятия
1 - 5 день	Пребывание в группе в течение 1 -3 часов
6 - 10 день	Пребывание в группе в течение 1 половины дня (без питания)
11 - 15 день	Пребывание в группе в течение 1 половины дня с питанием
15 - 20 день	Пребывание в группе с питанием и сном (уход домой после сна и полдника)
20 - 25 день	Пребывание в группе полный день
1 - 5 день	Пребывание в группе в течение 1 -3 часов

**3.2. Режим дня и организация образовательного процесса**

В Образовательном учреждении используются следующие режимы дня и организации образовательного процесса:

режимы дня и организации образовательного процесса групп общеразвивающей направленности; см. Приложение 2; см. Приложение 2.1

режим дня на летне-оздоровительный период работы Образовательного учреждения; см. Приложение 3.

## Режим дня и образовательного процесса в группе младшего дошкольного возраста (от 3 до 5 лет) общеразвивающей направленности

Время	Вид деятельности	Содержание деятельности				
		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
7.00-8.50	Прием детей	Взаимодействие с родителями, обсуждение текущих вопросов воспитания детей				
8.00-8.15	Свободные игры	Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми.				
8.15-8.20	Утренняя гимнастика	Формирование правильной осанки, координации движений, развитие моторных навыков и т.п.				
8.20-8.55	<b>ЗАВТРАК</b>	Гигиенические процедуры подготовка к завтраку. Формирование культурно-гигиенических навыков. Сервировка столов.				
8.55-9.05	СД Вид «Утренний сбор детей в группе»	Формирование навыков коммуникации, решение задач социально-эмоционального развития детей				
9.05-9.25	1. НОД	НОД ПИД/ФЦКМ	НОД РР	НОД ФИЗО/ НОД ФЭМП	СД Вид ФЭМП/ПИД	НОД ФИЗО
9.25-9.35	Свободные игры	Самостоятельная деятельность детей				
9.35-9.55	2.НОД	НОД МУЗО	НОД Рисование	НОД ФЭМП/ НОД ФИЗО/	НОД МУЗО	НОД Лепка
	вечер		10.30-10.50 НОД ФИЗО на прогулке			
10.00-10.10	<b>2-ой ЗАВТРАК</b>	Подготовка к завтраку Формирование культурно-гигиенических навыков. Сервировка столов.				
10.10-12.10	<b>ПРОГУЛКА</b>	Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке. Формирование культурно-гигиенических навыков. Инструктаж по безопасности жизнедеятельности. Наблюдение за явлениями природы и т.п. <b>НОД ФИЗО на прогулке (1 раз в неделю)</b> <i>индивидуальная работа с детьми на прогулке</i>				
12.10-12.20		Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры Переодевание, уход за одеждой и обувью, причесывание, умывание и т. п.				
12.20-12.50	<b>ОБЕД</b>	Подготовка к обеду Формирование культурно-гигиенических навыков. Сервировка столов. Подготовка ко сну				
12.50-15.00	<b>Дневной сон</b>	Дневной сон				
15.00-15.25	Подъем	Бодрящая гимнастика, босохождение, уборка кроватей, гигиенические процедуры одевание и т.д.				
	Свободные игры	Самостоятельная деятельность детей				
15.25-15.50	<b>ПОЛДНИК</b>	Подготовка к полднику Формирование культурно-гигиенических навыков. Сервировка столов				
15.50-16.10	СД Вид (совместная деятельность взрослых и детей, в досуговой форме) <i>По образовательной ситуации</i>	СД Вид Худ.Лит. / (театрализация)/	СД Вид (Социально-коммуникативное развитие) формирование основ безопасности	СД Вид Худ. Лит. (библиотечные чтения)	СД Вид Музыкально-театральная деятельность*	Культурные практики (Проектная деятельность)
16.10-16.50	СД (совместная деятельность нерегламентированная временем) Индивидуальная работа	Культурные практики (Проектная деятельность)	СД Вид Худ.Лит.; СД Настольно-печатные игры; СД ФЭМП (сенсорное развитие, развивающие игры, игры на мелкую моторику);	СД Вид Физическое развитие. формирование ценностей здорового образа жизни \спортивный досуг	НОД АП/Констр.  СД Сюжетно-ролевые игры	Сюжетно-ролевые игры СД Вид (Трудовая деятельность)
16.50-19.00	<b>ПРОГУЛКА</b>	Подготовка к прогулке. Формирование культурно-гигиенических навыков. Взаимодействие с родителями, наблюдение за явлениями природы, подвижные игры и т.п.				

## Организация режима пребывания (режима дня) детей в летне-оздоровительный период

время	Содержание деятельности				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
7.00 – 8.20	Прием детей. Взаимодействие с родителями.				
8.20 – 8.30	Утренняя гимнастика				
8.30 – 9.00	Подготовка к приёму пищи. Гигиенические процедуры. Завтрак				
9.00 – 9.10	СД Вид «Утренний сбор детей в группе»				
9.10 – 10.20	Совместная организованная деятельность взрослого с детьми; самостоятельная, игровая деятельность детей; организованная деятельность детей на прогулке (по погодным условиям)				
	Музыкально-театрализованная деятельность *	Музыкально-театрализованная деятельность *	Музыкально-литературная досуговая деятельность с элементами художественного творчества** Спортивные игры и упражнения; Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**	Музыкально-театрализованная деятельность* Физкультурно-оздоровительная деятельность*	Музыкально-театрализованная деятельность * Физкультурно-оздоровительная деятельность*
	Музыкально - спортивный праздник; «Азбука безопасности» - тематический праздник***				
10.20 – 10.30	Подготовка к приёму пищи. Гигиенические процедуры. <i>II Завтрак</i>				
10.30 – 12.20	Подготовка к прогулке. Организованная деятельность детей на прогулке; оздоровительные процедуры				
12.20 – 12.45	Возращение с прогулки. Подготовка к приёму пищи. Гигиенические процедуры. <i>Обед</i>				
12.45 – 15.15	Подготовка ко сну. Дневной сон. Постепенный подъем детей;				
15.15 – 15.30	бодрящая гимнастика; закаливающие процедуры и т.д.				
15.30 – 16.00	Подготовка к приёму пищи. Гигиенические процедуры. <i>Полдник</i>				
16.00 – 16.20	Подготовка к прогулке				
16.20 – 19.00	Совместная организованная деятельность взрослого с детьми; самостоятельная, игровая деятельность детей; организованная деятельность детей на прогулке (по погодным условиям)				

\* частота два раза в неделю

\*\* частота 1 раз в 2 недели

\*\*\* частота 1 раз в месяц

### 3.3. Расписание НОД в группе общеразвивающей направленности

Расписание НОД по реализации основной части Образовательной программы в группе общеразвивающей направленности, представлено в таблице 1; 1.1 (см. Приложения к разделу 3.3.) и разработано с учётом разновозрастного комплектования групп и организации образовательного процесса. Расписание НОД групп общеразвивающей направленности отражает подгрупповую и фронтальную форму организации образовательного процесса с учётом реализации:

учебного плана непрерывной образовательной деятельности и совместной деятельности взрослых и детей, регламентированной по времени основной части Образовательной программы по пяти образовательным областям (направлениям развития);

Каждая из пяти образовательных областей осваивается детьми в различных видах деятельности взрослых и детей, имеющих классификацию по временному признаку, реализуется в различных организационных формах (занятие, досуг, игра, прогулка, культурные практики и т.д.) образовательного процесса.

Используемая классификация видов образовательной деятельности в по временному признаку и представлена в таблице 2 (см. Приложения к разделу 3.3.)

Для проектирования модели организационной структуры образовательного процесса в группе, используется матрица проектирования образовательного процесса по пяти образовательным областям, которая представлена в таблице 3 (см. Приложения к разделу 3.3.)

Расписание групп общеразвивающей направленности предусматривает различные временные интервалы в режиме дня для организации НОД, что связано с различным временем проведения прогулки в первой половине дня.

В расписании отражена досуговая форма работы по реализации основной части Образовательной программы музыкальный досуг, театрализация и спортивный досуг. **Каждая из досуговых форм проводится 1 раз в две недели:**

Расписание НОД и совместной деятельности взрослых и детей, регламентированной по времени; см. таблица 4; 4.1. (см. Приложения к разделу 3.3.)

#### Приложения к разделу 3.3.

Таблица 2

#### Классификация видов деятельности образовательного процесса по временному признаку

Виды деятельности образовательного процесса	
без временного регламента	с временным регламентом
самостоятельная детская деятельность	непрерывная образовательная деятельность (НОД)
совместная деятельность со взрослыми нерегламентированные временем	совместная деятельность со взрослыми, регламентированная по времени.

Таблица 3

#### Матрица образовательного процесса по образовательным областям

Образовательная область	Организационные формы образовательного процесса			
	без временного регламента		с временным регламентом	
	самостоятельная детская деятельность	совместная деятельность со взрослыми нерегламентированная временем	непрерывная образовательная деятельность (НОД)	совместная деятельность со взрослыми, регламентированная по времени.

Социально-коммуникативное развитие	<b>В течении всего дня</b>			
	В течении всего дня практика социального взаимодействия взрослых и детей, детей друг с другом			
	<b>Первая половины дня</b>			
	Сюжетно-ролевые игры		«Утренний сбор детей в группе»	
	Дидактические настольно-печатные игры			
	<b>Вторая половина дня</b>			
	Сюжетно-ролевые игры			
	Дидактические настольно-печатные игры			
	Разнообразные культурные практики			
Формирование основ безопасности				
Познавательное развитие	<b>Первая половины дня</b>			
	Конструирование	Формирование элементарных математических представлений		
	Дидактические настольно-печатные игры			
	Разнообразные культурные практики			
	Прогулка	Познавательно-исследовательская деятельность		
	<b>Вторая половина дня</b>			
	Конструирование			
	Развивающие игры	Формирование целостной картины мира		
	Разнообразные культурные практики			
Прогулка				
Конструирование				
Речевое развитие	<b>В течении всего дня</b>			
	Постоянная речевая практика			
	<b>Первая половина дня</b>			
	Режимные моменты	Речевое развитие		
	Разнообразные культурные практики	коррекционная работа	Индивидуальная	
	Сюжетно-ролевые игры			
	Дидактические настольно-печатные игры		Подгрупповая	
	Конструирование			
	Прогулка	Индивидуальный коррекционный практикум в пространстве группы		
Чтение художественной литературы				
Речевое развитие	<b>Вторая половина дня</b>			
	Режимные моменты	Коррекционная работа	Чтение художественной литературой	
	Разнообразные культурные практики			
	Сюжетно-ролевые игры			
	Дидактические настольно-печатные игры			
	Прогулка			
	Конструирование			
Индивидуальный коррекционный практикум в пространстве группы				
Художественно-эстетическое развитие	<b>Первая половина дня</b>			
	Разнообразные практики художественной/ творческой деятельности	Музыкальное образование		
		Рисование		
	Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики	Лепка		
		Аппликация		
Конструирование				



	<b>Вторая половина дня</b>		
	Разнообразные практики художественной/ творческой деятельности	Рисование	Музыкально - театральная досуговая деятельность
		Лепка	
	Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики	Аппликация	Театрализация
Конструирование			
<b>Физическое развитие</b>	<b>Первая половина дня</b>		
	Утренняя гимнастика	Динамические паузы во время НОД	
	Подвижные игры	Физкультурные занятия	
	<b>Вторая половина дня</b>		
	Бодрящая гимнастика после сна	Динамические паузы во время НОД	Спортивный досуг
	Формирование ценностей здорового образа жизни		

Расписание групп компенсирующей направленности предусматривает различные временные интервалы в режиме дня для организации НОД, что связано с различным временем проведения прогулки в первой половине дня.

В расписании отражена досуговая форма работы по реализации основной части Образовательной программы для детей с ОВЗ (ТНР): музыкальный досуг, театрализация и спортивный досуг. **Каждая из досуговых форм проводится 1 раз в две недели:**

Расписание НОД и совместной деятельности взрослых и детей, регламентированной по времени; см. таблица 4; 4.1. (см. Приложения к разделу 3.3.)

**Расписание НОД и совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (3-5 лет) группы «Светлячки» общеразвивающей направленности**

Дни недели	Время	Расписание	
Понедельник	9.05-9.25	<b>Познавательное развитие.</b> <i>Интегрированное НОД</i> Познавательно исследовательская деятельность / Формирование целостной картины мира	<b>НОД ПИД/ФЦКМ</b>
	9.35- 9.55	<b>Художественно – эстетическое развитие</b> Музыкальное образование	<b>НОД МУЗО</b>
Вторник	9.05-9.25	<b>Речевое развитие</b> Развитие речи (развитие связной речи, лексические темы)	<b>НОД РР</b>
	9.35-9.55	<b>Художественно - эстетическое развитие.</b> Рисование	<b>НОД Рисование</b>
	10.30-10.50	<b>Физическое развитие</b> Физкультурное занятие	<b>НОД ФИЗО</b> (на прогулке)
Среда	9.05-9.25 подгрупповые	<b>Физическое развитие</b> Физкультурное занятие <b>Познавательное развитие.</b> Формирование элементарных математических представлений	<b>НОД ФИЗО/ФЭМП</b>
	9.35-9.55 подгрупповые	<b>Физическое развитие</b> <b>Познавательное развитие.</b> Формирование элементарных математических	<b>НОД ФЭМП \</b> <b>ФИЗО</b>

		представлений	
Четверг	9.05-9.25	<b>Познавательное развитие.</b> Формирование элементарных математических представлений\ познавательно исследовательская деятельность	<b>СДВиД ФЭМП\ПВД</b>
	9.35-9.55	Музыкальное развитие	<b>НОД МУЗО</b>
	16.10-16.40	<b>Художественно – эстетическое развитие.</b> <i>Интегрированное НОД</i> Аппликация/Конструирование	<b>НОД АП\Констр.</b>
Пятница	9.05-9.25	Физическое развитие	<b>НОД ФИЗО</b>
	9.35-9.55	<b>Художественно – эстетическое развитие.</b> Лепка	<b>НОД Лепка</b>
Итого: <b>11</b> НОД			

**Расписание НОД и совместной деятельности взрослых и детей, регламентированной по времени группы общеразвивающей направленности  
«Светлячки» (3-5 лет)**

день недели	время	Области развития				социально-коммуникативное
		познавательное	речевое	художественно-эстетическое	физическое	
<i>Индивидуальное сопровождение коррекции речевых нарушений</i>						
Понедельник	8.45-9.00					СД Вид«Утренний сбор детей в группе»
	9.05-9.25	НОД ПИД/ФЦКМ				
	9.35-9.55			НОД МУЗО		
	15.50-16.10		СД Вид Худ.лит./ театрализация			
	16.10-16.50**		Культурные практики (проектная деятельность) *			СД сюжетно-ролевые игры
Вторник	8.45-9.00					СД Вид«Утренний сбор детей в группе»
	9.05-9.25		НОД РР			
	9.35-9.55			НОД Рисование		
	10.30-1050				НОД ФИЗО (на прогулке)	
	15.50-16.10					СД Вид (ФОБ)
Среда	8.45-9.00					СД Вид«Утренний сбор детей в группе»
	9.05-9.25	НОД ФЭМП 1/2			НОД ФИЗО 1/2	
	9.35-9.55					
	15.50-16.10		СД Вид (Худ. Лит). Библиотечные чтения)			
	16.10-16.50**				СД Вид Формирование ценностей ЗОЖ/ спортивный досуг*	
Четверг	8.45-9.00					СД Вид«Утренний сбор детей в группе»
	9.05-9.25	СД Вид ФЭМП/ПИД				
	9.35-9.55.			НОД МУЗО		
	15.50-16.10			СД Вид Музыкально-театральная деятельность Муз. Досуг*		

	16.10-16.50**			НОД АП/Констр.		СД (сюжетно-ролевые игры)
Пятница	8.45-9.00					СД Вид «Утренний сбор детей в группе»
	9.05-9.25				НОД ФИЗО	
	9.35-9.55			НОД Лепка		
	15.50-16.10		Культурные практики, (Проектная деятельность)			
	16.10-16.50**					СД (Сюжетно-ролевые игры) СД Вид (трудовая деятельность)
Итого	НОД	2	1	5	3	
	СВид	1	4	1	1	6
Всего	НОД	11				
	СВид	14				

\* 1 раз в две недели

\*\* Интегрированная НОД

### 3.3. Вариативная часть Образовательной программы

Вариативная часть Образовательной программы, направленная на удовлетворение индивидуальных интересов, обучающихся формируется участниками образовательных отношений и реализуется в различных культурных практиках в соответствии с планами разрабатываемых исследовательских, досуговых, творческих проектов, тематика которых учитывает ситуации детских интересов/предпочтений, приоритетные направления культурно-исторической ситуации района, города, государства.

Время, отведенное на реализацию вариативной части Образовательной программы, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Вариативная часть Образовательной программы реализуется в свободной совместной деятельности педагогов и воспитанников, самостоятельной детской деятельности и совместно с семьями воспитанников.

### 3.4. Программное - методическое обеспечение рабочей программы

№ п / п	Автор	Название: авторские программы, методические пособия, технологии	Входные данные
<b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>			
<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>			
1.	Алябьева Е.А.	«Эмоциональные сказки». Беседы с детьми о чувствах и Эмоциях	М.: «Сфера», 2015.
2.	Голицина Н.С.	Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход» 2-я младшая группа, средняя группа	М.: «Скрипторий 2003», 2014.
3.	Коломейченко Л.В.; Чугаева Г.И.; Югова Л.И.	Занятия для детей 4-5 лет по социально – коммуникативному развитию	М.: «ТЦ Сфера», 2015.
4.	Петрова Т. И., Петрова Е.С., Сергеева Е.Л.	«Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду»	М.: «Школьная пресса», 2003.
<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>			
5.	Бондаренко Т.М.	Приобщение дошкольников к труду	В.: «Метода», 2014.
6.	Петерина С.В.	Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста	М.: «Просвещение», 1986.
<i>Формирование основ безопасности</i>			
7.	Авдеева Н.А., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.	Основы безопасности детей дошкольного возраста	М. :«Просвещение», 2007.
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>			
<i>Развитие познавательно - исследовательской деятельности</i>			
8.	Веракс Н.Е, Галимов О.Р.	Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников ФГОС	М.: «Мозаика – синтез», 2016.
9.	Дыбина О.В.	«Из чего сделаны предметы»	М.: «Сфера», 2005.
10.	Дыбина О.В.	«Ребенок в мире поиска»	М.: «Сфера», 2005.
11.	Краузе Е.Н.	Конспекты занятий воспитателя по познавательно – исследовательской деятельности с дошкольниками С ОНР с 3 до 5 лет	СПб : ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019.
12.	Карпеева М.В.	Формирование целостной картины мира (познавательно – информационная часть, игровые технологии) вторая младшая группа	М.:«Центр педагогического образования», 2018.

<b>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</b>			
13.	Алябьева Е.А.	«Сказки о предметах и их свойствах (ознакомление с окружающим миром)» детей 3-5 лет	М.: «Сфера» 2014.
14.	Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением (младшая, средняя группа) ФГОС	М.: «Мозаика – синтез», 2016.
<b>Ознакомление с миром природы</b>			
15.	Блинова Г.М.	Познавательное развитие детей 3-5 лет	М.: «Сфера» 2006.
16.	Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду (младшая, средняя группа) ФГОС	М.: «Мозаика – синтез», 2016.
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>			
17.	Захарова Н.Н.	Играем с логическими блоками Дьенеша учебный курс для детей 4-5 лет	СПб.: «Издательство «Детство – пресс», 2016 .
18.	Колесникова Е.В.	Математика для детей 3-4 года конспекты занятий	М.: «ТЦ Сфера», 2015.
19.	Колесникова Е.В.	Математика для детей 4-5 лет конспекты занятий	М.: «ТЦ Сфера», 2015.
20.	Колесникова Е.В.	«Я считаю до 5» 3-4, 4-5 лет	М.: «ТЦ Сфера», 2015.
21.	Новикова В.П.	Математика в детском саду 4-5 лет	М.: «Мозаика – синтез», 2017.
22.	Новикова В.П.	«Развивающие игры и занятия с Палочками Кюизенера»	М.: «Мозаика-Синтез», 2009.
<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>			
23.	Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала (младшая, средняя группа) ФГОС	М.: «Мозаика - синтез», 2016.
<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>			
<b>Развитие речи</b>			
24.	Алябьева Е.А.	Итоговые дни по лексическим темам 1,2,3	М.: «ТЦ СФЕРА», 2017.
25.	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.	Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР	М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2017.
26.	Белая А.Е, Мирясова В.Н.	Пальчиковые игры для развития речи дошкольников	«АСТ», 2006.
27.	Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 3-4, 4-5 лет	М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2018.
28.	Голицына Н.С.	Конспекты комплексно – тематических занятий; Интегрированный подход 2 – я младшая группа, средняя группа	М.: «Скрипторий 2003», 2013.
29.	Громова О.Е.	Занятия по развитию речи детей 3-4, 4-5 лет	М.: «ТЦ Сфера», 2016.
30.	Ельцова О.М.	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст)	СПб: «Детство – пресс», 2018.

31.	Зажигина О.А.	Игры для развития мелкой моторик и рук с использованием нестандартного оборудования	СПб.: «Детство – пресс», 2018.
32.	Козина И.В.	Лексические темы по развитию речи дошкольников средняя группа	М.: «Центр педагогического образования», 2016.
33.	Нищева Н.В.	Весёлая артикуляционная гимнастика	СПб.:«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009.
32.	Пожиленко Е.А	Артикуляционная гимнастика	СПб.«КАРО», 2007.
34.	Ушакова О.С.	Развитие речи детей 3-5 лет	М.:«ТЦ Сфера», 2011, 2014.
<b>Художественная литература</b>			
35.		Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 4-5 лет	М.: «Мозаика - синтез», 2016.
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>			
<b>Изодеятельность (лепка, аппликация, рисование)</b>			
36.	Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности 3 – 4 года	В. :«Учитель»
37.	Голицына Н.С.	Конспекты комплексно – тематических занятий; Интегрированный подход 2 – я младшая группа, средняя группа	М.: «Скрипторий 2003», 2013.
38.	Колдина Д.Н.	Рисование с детьми 4-5 лет	М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2016.
39.	Колдина Д.Н.	Аппликация с детьми 4-5 лет	М. : «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2016.
40.	Колдина Д.Н.	Аппликация с детьми 4 – 5 лет	М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2016.
41.	Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду средняя, вторая младшая группа	М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2014.
42.	Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду	М.:«Цветной мир», 2019.
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>			
<b>Физическая культура (подвижные игры)</b>			
4 3 .	Нищева Н.В.	Картотеки подвижных игр, физкультминуток, пальчиковой гимнастики	СПб:«Детство – пресс», 2018.
4 4 .	Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду (младшая, средняя группа) ФГОС	М.:«МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2016.
<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>			
4	Шорыгина Т. А.	Беседы о здоровье	М. : «Сфера» 2004.

### 3.5. Распределение воспитанников по подгруппам для организации образовательной деятельности

*Группа общеразвивающей направленности «Светлячки»*

	<b>1 ПОДГРУППА</b>		<b>2 ПОДГРУППА</b>
<b>1.</b>		<b>1.</b>	
<b>2.</b>		<b>2.</b>	
<b>3.</b>		<b>3.</b>	
<b>4.</b>		<b>4.</b>	
<b>5.</b>		<b>5.</b>	
<b>6.</b>		<b>6.</b>	
<b>7</b>		<b>7</b>	
<b>8</b>		<b>8</b>	
<b>9</b>		<b>9</b>	
<b>10</b>		<b>10</b>	



### 3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды, отражающей специфику группы

При проектировании пространства группы соблюдается следующее требование: из любого места в группе педагог должен видеть весь коллектив воспитанников. Для этого высота детской мебели не должна превышать рост ребёнка. Эргономичность мебели с округлыми углами, экологические материалы, сертифицированный игровой и дидактический материал обеспечивают безопасность развивающей предметно-пространственной среды. Единое планирование группового пространства, представлено в таблице.

#### Центры активности в образовательном пространстве

Наименование помещения	Центры активности
Групповая ячейка	1. Центр информационной дидактики (для воспитанников и родителей)
	2. Игровой центр с учетом возрастных и гендерных особенностей
	3. Центр Грамотности
	4. Коррекционно – логопедический центр
	5. Центр Исследования (центр экологии и познавательно-исследовательской деятельности)
	6. ЗОЖ центр
	7. Центр художественного творчества
	8. Центр конструктивно-модельной деятельности
	9. Центр «Театр и мы»
	10. Центр книголюбов (центр художественной литературы)
	11. Центр сюжетно-ролевых игр
	12. Центр движения и релаксации
	13. Автоматизированное рабочее место

**.7. Планирование организации развивающей предметно-пространственной среды на триместр**

ТРИМЕСТР		<i>I триместр</i>		
№	ЦЕНТРЫ	СЕНТЯБРЬ	ОКТЯБРЬ	НОЯБРЬ
1	Центр информационной дидактики (для воспитанников и родителей)	<b>Групповая ячейка</b>		
		<i>Набор дидактический материалов «Временные представления (буквы названий времён года, месяцев, чисел)</i>		
		<i>Набор пиктограмм «Режим дня». Набор дидактических материалов «Дни недели» (постоянно)</i>		
		<b>Приёмная</b>		
		<i>Выставки продуктов детской прикладной деятельности в соответствии с планированием образовательного процесса (постоянно)</i>		
2	Центр дидактических пособий и игр	Пополнение настольно-печатных дидактических игр, настольно-печатных игр, соответствующих требованиям ФГОС ДО.		
3	Центр экологии и познавательно-исследовательской деятельности	Создание уголка природы, подбор материалов для регулярного наблюдения и внесение изменений (карточки, магниты, таблицы, схемы, рисунки).	Подбор материала для создания паспорта комнатных растений: Паспорт комнатных растений с описанием комнатных растений и уходом за ними, условные обозначения; инструменты для ухода за комнатными растениями (лейка, лопатка, грабли, перчатки).	Создание уголка экспериментирования: Лупа, контейнеры с природным материалом, пищевыми продуктами (сахар, соль, крупы, мука), картотека опытов и экспериментов, непещищевые красители (гуашь), магнит, деревянные, пластмассовые палочки, одноразовая посуда, губки.

5	<p>Центр конструктивно-модельной деятельности</p>	<p>Пополнение центра:          Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера.          Небольшие игрушки для обыгрывания построек фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.).          Деревянная железная дорога.          Транспорт (мелкий, средний, крупный).          Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.          Мозаика крупная и схемы выкладывания узоров из нее.</p>	<p>Конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера и схемы выполнения построек с учётом гендерных запросов группы, пазлы.          Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки и схемы их сборки.          Палочки Кюизенера          Блоки Дьенеша          Танграм</p>	<p>Мелкая мозаика и схемы выкладывания узоров.          Разрезные картинки 8 – 14 частей (все виды разрезов),          Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т.п.).          Конструкторы «Tiko».</p>
6	<p>Центр «Театр и мы»</p>	<p>Пополнение уголка театрализации: По сказкам К.И. Чуковского «Любимые сказки» - набор деревянных героев-персонажей сказок: Заюшкина избушка, Волк и семеро козлят, Лиса и журавль, Колобок и т.д.</p>		
7	<p>Центр художественной литературы</p>	<p>Создание центра «Книголюбов»:          Стеллаж или открытая витрина для книг.          Столик, два стульчика, мягкий диван          Иллюстрации по лексическим темам и ознакомлению с художественной литературой;          Портреты поэтов, писателей.          Репродукции картин, иллюстрации.</p>	<p><i>Тематические книжные выставки</i></p> <p>Детские энциклопедии          Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.          Подборки раскрасок по изучаемым произведениям.          Детские книги по программе и любимые книги детей,          Книги по интересам о достижениях в различных областях.          Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-</p>	<p>Медиатека (CD, файлы) с литературными произведениями:          ....</p>

			самоделки.	
8	Центр сюжетно-ролевых игр	Создание наборов масок животных для сюжетно-ролевых игр: Маски кота, мышей, медведя, собаки, лисы, волка, зайца.	Пополнение центра сюжетной игры «Парикмахерская», «Магазин» «Больница», «Семья».	
9	Демонстрационные системы «Человек в истории и культуре»	Петербурговедение /формирования представлений о человеке в истории и культуре	<i>Государственная символика страны и города. - постоянно</i>	
		ОБЖ, формирование социальных навыков, представлений	Игры по безопасному поведению в разных ситуациях (при пожаре, при использовании бытовых приборов, в природе и других опасных ситуаций) по типу «Лото осторожностей» Картотека картинок для рассмотрения и обсуждения опасных безопасных ситуаций Развивающие и дидактические игры на развитие логики, мышления и внимания,, пазлы по типу «Съедобное-несъедобное», «Опасно-безопасно»;	

ТРИМЕСТР		<i>II триместр</i>		
№	ЦЕНТРЫ	<b>ДЕКАБРЬ</b>	<b>ЯНВАРЬ</b>	<b>ФЕВРАЛЬ</b>
1	Центр информационной дидактики (для воспитанников и родителей)	<b>Групповая ячейка</b>		
		<i>Набор дидактический материалов «Временные представления (буквы названий времён года, месяцев, чисел)</i>		
		<i>Набор пиктограмм «Режим дня». Набор дидактических материалов «Дни недели» (постоянно)</i>		
		<b>Приёмная</b>		
		<i>Выставки продуктов детской прикладной деятельности в соответствии с планированием образовательного процесса (постоянно)</i>		

2	Центр дидактических пособий и игр			
3	Центр экологии и познавательно-исследовательской деятельности			
5	Центр конструктивно-модельной деятельности			
6	Центр «Театр и мы»			
7	Центр художественной литературы			
8	Центр сюжетно-ролевых игр			

9	Демонстрационные системы «Человек в истории и культуре»	Петербургское образование /формирования представлений о человеке в истории и культуре	<i>Государственная символика страны и города. - постоянно</i>		
		ОБЖ, формирование социальных навыков, представлений			

ТРИМЕСТР		<i>III триместр</i>		
№	ЦЕНТРЫ	<b>МАРТ</b>	<b>АПРЕЛЬ</b>	<b>МАЙ</b>
1	Центр информационной дидактики (для воспитанников и родителей)	<b>Групповая ячейка</b>		
		<i>Набор дидактический материалов «Временные представления (буквы названий времён года, месяцев, чисел)</i>		
		<i>Набор пиктограмм «Режим дня». Набор дидактических материалов «Дни недели» (постоянно)</i>		
		<b>Приёмная</b>		
		<i>Выставки продуктов детской прикладной деятельности в соответствии с планированием образовательного процесса (постоянно)</i>		

2	Центр дидактических пособий и игр				
3	Центр экологии и познавательно-исследовательской деятельности				
5	Центр конструктивно-модельной деятельности				
6	Центр «Театр и мы»				
7	Центр художественной литературы				
8	Центр сюжетно-ролевых игр				
9	Демонстрационные системы «Человек в истории»	Петербурговедение /формирования представлений о человеке в истории и	<i>Государственная символика страны и города. – постоянно</i>		

	и культуре »	культуре			
		ОБЖ, формирование социальных навыков, представлений			

### Приложение № 1

Перечень игрового и дидактического оборудования по видам детской деятельности

#### 3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды детей младшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности (возраст 3-5 лет)

Познавательное развитие	
Демонстрационный и раздаточный материал для образовательной деятельности детей.	Объекты для исследования в действии (мозаика, блоки Дьенеша, наборы кубиков и др.) строительный материал, конструкторы, образно-символический материал, игрушки – предметы оперирования (матрешки, пирамидки, сортеры, магнитная мозаика), пособие «Вундеркинд с пеленок».
Дидактические игры и пособия.	Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения. (дидактические игры - пособия «Мои первые фигуры», «Формы и цвета», «Четвертый лишний», разрезные картинки, игра «Лабиринт», пазлы, объемные пазлы).
Наборы оборудования для исследовательской и экспериментальной деятельности детей.	Стол с кинетическим песком, формочки, мерные ложки, мерные стаканчики, лейки и ведерки, тактильный набор, губки, вата.
Научно-познавательная литература для детей.	Книжки – малышки «Формы и цвета», «Мои первые цифры», «Счёт»; «Изучаем формы», «Говорящие цвета»
Природные материалы.	Песок, шишки, желуди, сухие листья, камушки, ракушки, косточки различных фруктов и т.д.
Речевое развитие	
Демонстрационный и раздаточный материал для образовательной деятельности детей.	Пособие «Вундеркинд с пеленок», демонстративный дидактический материал по временам года. Образно-символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои», пазлы) Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов
Дидактические игры и пособия.	Лото, дидактические игры – пособия «Наряди детей», «Фрукты», «Овощи», «Профессии», «Наш дом», настольная игра «Кот в мешке», «Животные и их детеныши»
Детская художественная литература для детей.	Большая хрестоматия для чтения в детском саду. Книга для чтения в детском саду и дома 4-5 лет.



	Аудио и видеозаписи литературных произведений.
Художественно – эстетическое развитие	
Детские музыкальные инструменты.	Колокольчики, барабан, бубен, маракасы, погремушка, вертушка.
Атрибуты для театрализованных игр.	Различные виды театров: пальчиковые, би-ба-бо, избушка на курьих ножках, театр марионеток. Ширма для кукольного театра Детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок Игрушки-персонажи
Материал для художественно-творческого развития детей (канцелярский).	Бумага, карандаши, восковые мелки, краски «Гуашь», пальчиковые краски, кисти, паралон, стаканчики, тряпочки, доски для лепки, пластилин, стэки, формочки для пластилина, разукраски, картон, цветная бумага, клей, природный материал, ватные палочки, вата и т.д.
Дидактические игры и пособия для развития мелкой моторики руки.	Мозаика, колечки, шнуровки, пирамидки, пазлы, сортер, песок.
Репродукции картин	Вундеркинд с пеленок «Шедевры художников» с фактами и заданиями.
Литература по искусству для детей	«Ребенок 21 века» Кутьина,
Социально – коммуникативное развитие	
Дидактические игры и пособия.	Игрушки-персонажи, ролевые атрибуты: «Семья», Уголок ряжения. Этнокалендарь. Игрушки – предметы оперирования, объекты для исследования в действии. Настольные игры (лото, домино). Игры на развитие мелкой моторики. Развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.) Художественная литература для чтения детям. Картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания. Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек «Семья», Уголок ряжения. Этнокалендарь.
Наборы строительных конструкторов.	Конструктор «Строитель», мягкий конструктор, деревянный конструктор, большой конструктор типа «Лего», блоки Дьенеша, мини конструктор «Домики», «Башенки», конструктор «Мегаблок», конструктор «Томик», деревянная железная дорога.
Машины разных размеров и конфигураций.	Большие грузовые машины, военные машины, инерционные машинки и паровозики небольших размеров.
Предметы-заместители.	Посуда, овощи, фрукты, аптечные товары, инструменты доктора, муляжи продуктов, муляжи предметов для салона красоты.
Детские домики.	Домики-сортеры
Механические игрушки.	Инерционные машинки и паровозики.
Зона отдыха и уединения.	Мягкая детская мебель.
Физическое развитие	
Спортивный инвентарь	Мячи, кегли, массажный коврик и т.д.
Мягкие объёмные модули.	Мягкий конструктор «Бомик»

**Приложение № 2**  
Взаимодействие с социальными партнерами

	Учреждения культуры и образования	Образовательные проекты	Срок действия проекта
1	ГБДОУ детский сад № 110 Центрального района СПб	Интеллектуальная викторина «Люби и знай Эрмитаж» в рамках сетевого проекта «Музей глазами ребенка» Греция, Китай, Египет.	2016 – 2020 гг
2	Общеобразовательная школа №193 Центрального района СПб	Музей «Военно – патриотической славы	2015 – 2022 гг
3	Музей им. А. В. Суворова	Проект «Великие русские полководцы»	2018 – 2020 гг
5	Детская библиотека ЦГДБ им. А.С. Пушкина	Библиотечные чтения	2010-2025 гг
6	Государственная филармония Санкт-Петербурга для детей и юношества	Концерты, праздники и досуги	2010-2023 гг.
7	Зоолекторий	Тематические лекции зоолога	2010-2023 гг.
8	Центр по безопасности дорожного движения ГБУДО ДДТ «Фонтанка-32»	Тематические праздники и конкурсы	2010-2023 гг.

**Приложение № 3**  
Материалы мониторинга оценки качества реализации Образовательной программы

**Вывод по итогам мониторинга за сентябрь/май \_\_\_\_\_ год**  
Группа компенсирующей направленности (5-6), (6-7) лет

**Воспитатели группы:**

Дата проведения: сентябрь с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
состав группы: \_\_\_ воспитанников (\_\_\_ девочек и \_\_\_ мальчиков)

**Методы мониторинга:**

- наблюдения,
- беседы,
- анализ продуктов детского творчества,
- создание несложных (естественных) диагностических ситуаций.
- игра

**Цель мониторинга:** Выявить уровень усвоения программного материала по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое»;

**Система оценки мониторинга:**

1 балл	ребенок не может выполнить параметры оценки, помощь взрослого не принимает
2 балла	ребенок помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки
3 балла	ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого
4 балла	ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки
5 баллов	ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно
<b>Балловый диапазон:</b>	
Высокий уровень развития личности - 4,8баллов и выше	
Нормативный вариант развития личности (средний уровень) - от 3,8 до 4,7 баллов.	
Проблемы в развитии (уровень ниже - среднего) в интервале от 2,3 до 3,7баллов	
Несоответствие развития ребенка возрасту (низкий уровень) - менее 2,2баллов	