

## Аналитическая справка

### Развивающая предметно-пространственная среда ГБДОУ детского сада №81 Центрального района СПб

#### Информационная справка

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №81 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга расположен по адресу: 191014, г. Санкт-Петербург, переулок Саперный, дом 2 литер А, телефон 272-35-50. Ближайшие станции метро «Восстания» и «Чернышевская». Режим работы с 07.00 до 19.00 (12-ти часовое пребывание в детей в образовательном учреждении). Государственное задание на 2016 г.: 66 воспитанника.

#### Сведения об участниках образовательного процесса

Комплектование групп в образовательном учреждении в группах **общеразвивающей направленности** осуществляется детьми от 3 до 8 лет по возрастному, смешанно-возрастному принципу. Организация детской жизнедеятельности и оснащение образовательного процесса осуществляется с учётом возрастных периодов развития, традиционной гендерной ориентации, а также особенностями индивидуального уровня развития воспитанников.

#### Контингент детей образовательной программы

Дошкольные группы	Возраст	Количество детей
2 общеразвивающие группы	3-5 лет	21
	5-8 лет	21

Комплектование групп в образовательном учреждении в группах **компенсирующей направленности** в осуществляется детьми от 4 до 8 лет по возрастному, смешанно-возрастному принципу. Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учётом возраста и пола, а также особенностей развития.

#### Контингент детей образовательной программы для детей с ОВЗ (ТНР)

Дошкольные группы	Возраст	Количество детей
2 группы компенсирующей направленности (тяжелое нарушение речи, ОНР 2-4 уровня речевого развития)	4-6 лет	12
	5-8 лет	12

Важным критерием для оснащения образовательного процесса являются возрастные характеристики воспитанников и особенности их развития, с учетом ОВЗ.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах содержательно **насыщена** и соответствует возрастным особенностям и возможностям детей группы. Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Образовательное пространство в группах оснащено средствами обучения и воспитания, наглядным и дидактическим материалом (картины - предметные и сюжетные, репродукции, альбомы); **развивающими** играми и пособиями, подобрана библиотека детской художественной литературы и фонотека музыкальных и литературных произведений, разработана и составлена картотека игр разной направленности (подвижные, валеологические, речевые,

физкультминутки), оформлены стенды для проведения НОД, созданы центры «Наш город», «Безопасность», постоянно обновляются и пополняются атрибутами сюжетно-ролевые игры.

Во всех группах имеются технические средства: ноутбуки, магнитофоны, магнитно-маркерные доски, 2 мультимедийных проектора, 2 интерактивные доски. Педагоги включают в занятия просмотр детских обучающих презентаций на мультимедийных проекторах.

Все пространство предметно-пространственной среды и оборудование групповых помещений безопасное, эстетически привлекательное, **здоровьесберегающие, развивающее** и соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Подбор оборудования и материалов для деятельности детей определяется их особенностями развития: учитывается возраст дошкольников, уровень их развития, интересы, склонности, способности, половой состав, личностные особенности, а также эмоциональное состояние.

Обеспеченно **безопасное** пребывание детей в группах: помещения, где находятся дети, соответствуют нормам противопожарной безопасности. Мебель в групповых помещениях расположена у стен и закреплена согласно требованиям СанПиН. Столы и стулья маркированы, соответствуют росту детей.

Отсутствуют ядовитые и колючие растения, учитывается безопасное расположение растений в группе.

Учитывается правильное хранение различных материалов для продуктивной деятельности: ножницы, иголки находятся в недоступном для детей месте, с указанием количества штук, размещены в контейнерах.

Постельное белье и полотенца маркируются при смене.

В групповых помещениях используется правильное освещение.

Магнитно-маркерные доски находится на уровне глаз детей.

Игры, пособия, мебель в группах **полифункциональны** и пригодны для использования в разных видах детской активности. Наличие легких ширм и легко перемещающейся мебели на колесиках в группах создает возможность построения непересекающихся сфер активности. Дети могут заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

Пространство в группах **трансформируется** в зависимости от образовательной ситуации. Развивающая среда мобильна и разнообразна: изменяется в зависимости от лексических тем, математических задач, от вида продуктивной и самостоятельной деятельности.

Развивающая среда в группах является **вариативной**. Игровой материал, обучающие и развивающие пособия периодически меняются, вносятся новые игрушки, игрушки-заместители, модули, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

В группах создана и представлена **комфортная** для детей и удобная для педагога предметно-пространственная среда. Учтены и использованы принципы **актуализации**: отношение ребенка с самим собой, другими детьми, с взрослыми. Предметно-пространственная среда организована с учетом возраста (в группах разновозрастные дети), индивидуальных способностей каждого ребенка.

Предметно-пространственная среда в группах спроектирована в соответствии с Образовательной программы дошкольного образования, Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (ТНР) реализуемой в образовательном учреждении, где созданы условия реализации образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие:** «Наш город» помогает в формировании норм, принятых в обществе и семейных ценностей, созданы уголки безопасности в каждой группе, в наличии имеются несколько видов театров и маленький «Дом мод».

**Познавательное развитие:** созданы условия для реализации всех видов детской деятельности с использованием следующих развивающих технологий: мнемотехника, коллажи, Сказкотерапия, блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера, игры на развитие мелкой моторики рук с использованием

