

**ПРИНЯТА**

Решением Педагогического совета
Образовательного учреждения
ГБДОУ детского сада №81
Центрального района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2020 №1

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий ГБДОУ детского сада №81
Центрального района Санкт-Петербурга
Приказ от 31.08.2020 №72

С учетом мнения Совета родителей
(законных представителей) воспитанников
ГБДОУ детского сада №81
Центрального района Санкт-Петербурга
Протокол от 28.08.2020 №1

**Образовательная программа дошкольного образования
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 81 комбинированного вида Центрального района
(ГБДОУ детский сад № 81 Центрального района СПб)**

*(С изменениями, внесенными 31.08.2020 в титульный лист и в пояснительную записку
целевого раздела)*

Срок реализации: 4 года

Санкт-Петербург

2020

ОГЛАВЛЕНИЕ		
	Информационная справка об Образовательном учреждении	1
1	Целевой раздел	2
1.1.	Пояснительная записка	2
	Цели и задачи реализации Образовательной программы	4
	Принципы и подходы к формированию Образовательной программы	5
1.2.	Планируемые результаты освоения Образовательной программы	6
1.3.	Целевые ориентиры для детей раннего возраста	9
1.4.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	10
1.5	Развивающее оценивание качества дошкольного образования, реализуемого по Образовательной программе	15
2	Содержательный раздел	20
2.1	Общие подходы к подбору содержания Образовательной программы	20
2.2	Содержание образовательной деятельности в соответствии с пятью образовательными областями: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие	21
2.3	Годовое календарно-тематическое планирование по реализации Образовательной программы	32
2.4	Формы, способы, методы и средства реализации Образовательной программы	35
2.5.	Система взаимодействия образовательного учреждения с семьями воспитанников	53
2.6.	Раздел образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений	56
3	Организационный раздел	76
3.1.	Организационно-педагогические условия реализации Образовательной программы	76
3.1.1	Учебный план	76
3.1.2.	Календарный учебный график	91
3.1.3.	Расписание непрерывной образовательной деятельности и совместной деятельности взрослых и детей, регламентированной по времени	99
3.1.4.	Режимы дня и организации образовательной деятельности	118
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	124
3.3.	Материально-техническое обеспечение Образовательной программы	138
3.4.	Кадровое обеспечение Образовательной программы	143
3.5.	Финансовые условия реализации Образовательной программы	146
4	Краткая презентация Образовательной программы	147

5	Приложения к программе	
	Приложение 1	Нормативно-правовое обеспечение Образовательной программы
	Приложение 2	Психолого-педагогические характеристики воспитанников
	Приложение 3	Описание основного содержания образовательной деятельности по направлениям развития и образования детей
	Приложение 3.1	Годовое комплексно-тематическое планирование

	Приложение 4	Методическое обеспечение Образовательной программы
	Приложение 5	Материалы оценки качества реализации Образовательной программы
	Приложение 6	Обязательный перечень игрового и дидактического оборудования по видам детской деятельности
	Приложение 7	Рабочая программа педагога <i>*см. подраздел «Образование: Об аннотации к рабочим программам дисциплин с приложением их копий» на официальном сайте Образовательного учреждения</i>
	7.1	Рабочая программа учителя-логопеда
	7.2	Рабочая программа музыкального руководителя
	7.3	Рабочая программа инструктора по ФК

Информационная справка об Образовательном учреждении

введено в эксплуатацию	В 1982 году
Проектная мощность	функционируют 4 группы, рассчитано на 66 воспитанников
Направленность групп	компенсирующая и общеразвивающая
Зарегистрировано	решением Регистрационной палаты мэрии № 32561 от 17 января 1996 года
Юридический адрес здания или помещения, назначение, площадь	191014, Санкт-Петербург; Саперный переулок д. 2 лит. А, нежилое здание, общая площадь помещений 1471,1 кв. м.
Образовательное учреждение находится по адресу:	191014; Санкт-Петербург пер. Саперный, дом 2, литер А.; тел. 272 35 50, т\ф 273 67 21
Общая площадь помещений, в	общая площадь помещений 1471,1 кв.м. для осуществления образовательной деятельности - 352,2 кв. м
Сайт Образовательного учреждения	gbdou81.ru
Электронная почта	81@dou-center.spb.ru
Образовательное учреждение имеет	1 прогулочную площадку - 1 300 кв. м;
Режим работы	дневное, 12-и часовое пребывание детей, функционирует ежедневно – с 7.00 до 19.00, в режиме 5-ти дневной рабочей недели, кроме выходных и праздничных дней.
Учредитель	субъект Российской Федерации – город федерального значения - Санкт Петербург, в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга – администрации Центрального района Санкт-Петербурга. Образовательное учреждение находится в ведении Комитета по образованию Санкт-Петербурга.
Устав	утвержден распоряжением Комитета по образованию от 13.08.2015 года, №3989 – р;
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	с приложением №1; серия 78ЛО2 № 0001708 от 16 февраля 2017 г. Рег. № 2754;
Свидетельство государственной аккредитации	о с приложением: рег.№ 483-7/696-р от 27.04.2010;

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Образовательная программа) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 81 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга является комплексом учебно-методической документации, на основании которого Образовательное учреждение организует и реализует образовательную деятельность воспитанников в возрасте от 3-х до 8-ми лет, направлена на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в различных видах деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

Образовательная программа определяет цели, задачи, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования для групп общеразвивающей направленности, разработана в соответствии требованиями федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), с учетом *Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).*

Образовательная программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» и иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга (Приложение 1), уставом Образовательного учреждения.

Образовательная программа направлена на **формирование** общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечение одинаковых стартовых возможностей для всех детей, на формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная программа направлена на **создание развивающей предметно – пространственной среды**, которая представляет систему условий социализации и индивидуализации (пункт 2.4 ФГОС ДО).

Образовательная программа обладает модульной структурой, определяет цели, задачи, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования для групп общеразвивающей направленности.

Образовательная программа направлена на развитие личности каждого ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей, а также воспитание у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Программа адресована педагогическим и иным работникам, работающим с воспитанниками данного Образовательного учреждения, родителям (законным представителям) воспитанников.

Образовательная программа разработана рабочей группой педагогических работников Образовательного учреждения, деятельность которой координируется положением о рабочей группе по разработке образовательной программы дошкольного образования Образовательного учреждения. Состав рабочей группы может меняться по мере необходимости, рассматривается на Педагогическом совете Образовательного учреждения, утверждается заведующим Образовательного учреждения.

При разработке Образовательной программы учитывался интегративный подход к отбору и организации содержания образования.

Содержание Образовательной программы включает обязательную часть и раздел, формируемый участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части Образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема раздел, формируемый участниками образовательных отношений - не более 40%, Структура частей Образовательной программы представлена в *Таблице 1*;

Таблица 1

Содержание Образовательной программы 100%	Основная часть (не менее 60%)	<i>Основная часть</i> направлена на развитие воспитанников в пяти взаимодействующих образовательных областях.	Социально -коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно эстетическое развитие Физическое развитие
	Раздел, формируемый участниками образовательных отношений (Раздел 2.6.) (не более 40%)	<i>ориентирован</i> на организацию совместного образования нормативно развивающихся дошкольников; учитывает интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов, направлена на формирование основ гражданственности, интереса к социальному миру, представлений о культурно-исторических традициях Санкт-Петербурга; <i>представлен</i> в образовательных проектах, разрабатываемых в соответствии с ситуациями детских интересов и предпочтений; сложившимися культурно-образовательными традициями Образовательного учреждения; <i>направлен</i> на развитие воспитанников в 5 – и образовательных областях;	Социально -коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие художественно -эстетическое развитие Физическое развитие

Программа подчеркивает особую роль семьи в сотрудничестве с детским садом, концептуальным подходом которой является – развитие субъективной позиции родителей в педагогическом образовании, то есть развитие ответственного, активного отношения к образовательной деятельности. Программа дошкольного образования может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

Содержанием Программы предусматривается социализация воспитанников; непрерывность психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их семей на всех этапах реализации Программы;

Образовательная программа включает в себя основные направления развития дошкольного образования в Образовательном учреждении на ближайшие годы, в том числе в условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 и пандемии.

В новых условиях образовательный процесс осуществляется:

- с обеспечением групповой изоляции с проведением всех занятий в помещениях групповой ячейки и (или) на открытом воздухе;
- с обеспечением гигиенических мероприятий (влажной уборки с применением дезинфицирующих средств и обеззараживанием воздуха после каждого занятия (п. 3.1. СП 3.1/2.4.3598-20)) при проведении музыкальных и физкультурных занятий в зале по установленному графику для каждой группы;
- с обеспечением безопасного функционирования Образовательного учреждения – запрет на проведение всех массовых мероприятий с участием родителей воспитанников, а также массовых мероприятий с привлечением лиц из иных образовательных организаций.

Одним из основных направлений программы является выявление, разработка и использование наиболее эффективных приемов и педагогических технологий, способствующих развитию индивидуальности каждого воспитанника, успешной коррекции речевого развития и реабилитации детей с проблемами в развитии для обеспечения плавного и успешного перехода к обучению в школе, в том числе предусмотреть возможность обеспечения дистанционных форм обучения в условиях новой коронавирусной инфекции COVID-19 и пандемии.

Образовательная программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

В соответствии с ФГОС ДО, Образовательная программа включает **три основных раздела:**

целевой;

содержательный (п.2.11 2 ФГОС ДО)

организационный (п.2.11 ФГОС ДО)

в каждом из которых отражается обязательная часть и раздел, формируемый участниками образовательных отношений;

и **дополнительный раздел** - «Краткая презентация Образовательной программы» (п.2 13 ФГОС ДО).

Цели и задачи реализации Образовательной программы

Основная цель реализации Образовательной программы – обеспечение выполнения требований ФГОС ДО.

Основными задачами Образовательной программы являются:

обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечить равные условия получения качественного образования каждым ребёнком независимо от возраста, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей при разных стартовых возможностях;

создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

обеспечить преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

содействовать формированию общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств,

инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

обеспечить вариативность и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

определить направления для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Принципы и подходы к формированию Образовательной программы

Образовательная программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФГОС ДО:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;

2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5. сотрудничество организации с семьями;

6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы и подходы к формированию содержания Образовательной программы отражают специфику образовательного процесса, реализующего образовательную деятельность на уровне дошкольного образования.

Принципы и подходы к формированию содержания Образовательной программы	
принцип актуальности	Соответствие содержания образовательной программы современным условиям и нормативно-правовому законодательству.
принцип равных возможностей	Индивидуальные особенности/потребности всех воспитанников имеют одинаково важное значение, и служат основой планирования содержания образовательной программы.
принцип интеграции содержания образовательных областей	Физиологические и психологические особенности развития ребенка дошкольного возраста делают необходимым обеспечивать целостный интегративный процесс взаимодействия взрослого и ребёнка на определённую тему в течение одного дня, в котором будут гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира.
принцип индивидуального подхода	Образовательная программа учитывает возрастные закономерности развития ребенка, его индивидуальные возможности и особенности.

принцип комплексного пролонгированного психолого-педагогического сопровождения	Индивидуальная программа развития каждого воспитанника осуществляется в соответствии с содержанием образовательной программы учреждения в возрасте от рождения до семи лет.
принцип разумной достаточности	Поставленные цели и задачи решаются на необходимом и достаточном материале, максимально приближенном к разумному «минимуму».
принцип системности и преемственности	Взаимосвязь и взаимозависимость всех компонентов Образовательной программы;
принцип добровольности	Решение о включении ребенка и семьи в Образовательную программу учреждения исходит от родителей (законных представителей).

Инфраструктура дошкольного образовательного учреждения

Сформированная инфраструктура образовательного учреждения предлагает семьям вариативные формы дошкольного образования и обеспечивает его доступность детям с 3-х летнего возраста; позволяет родителям (законным представителям) определить образовательный маршрут ребёнка с учётом его возрастных, индивидуальных особенностей, а также образовательных потребностей, создаёт условия для непрерывного психолого - педагогического сопровождения ребёнка и его семьи.

Структурные единицы и контингент воспитанников: комплектование групп общеразвивающей направленности осуществляется детьми от 3-х до 7(8) лет. Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учётом возраста и пола, а также особенностей развития.

Контингент детей Образовательной программы

Дошкольные группы	Возраст	Количество детей
Общеразвивающая группа	3-5 лет	21
Общеразвивающая группа	5-7(8) лет	21

Важным критерием для организации образовательного процесса являются возрастные характеристики воспитанников и особенности их развития (*Приложение № 2*).

1.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры)

Согласно требованиям ФГОС ДО планируемые результаты освоения Образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые результаты освоения Образовательной программы базируются на целевых ориентирах, заданных ФГОС ДО, учитывают цели и задачи Образовательной программы.

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе перехода к дошкольному возрасту и к концу дошкольного образования. Это ориентир для педагогов и родителей

(законных представителей), обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры:

не подлежат непосредственной оценке; не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей; не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

<p>Образовательные области (направления развития и образования детей)</p>	<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Ребёнок на доступном для него уровне усвоил нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; ребенок способен к волевым усилиям, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам поведения в разных видах деятельности.</p> <p>Ребёнок владеет соответствующими его возможностям навыками общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.</p> <p>Ребёнок в соответствии со своими возможностями умеет быть целенаправленным и способным к саморегуляции собственных действий; способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности), в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).</p> <p>У ребёнка в соответствии со своими возможностями развиты: социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональная отзывчивость, сопереживание. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.</p> <p>У ребёнка сформировано уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации. Ребёнок имеет первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.</p> <p>У ребенка сформированы позитивные установки к различным видам труда и творчества, умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Ребёнок в соответствии с индивидуальными возможностями способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Ребёнок, в соответствии с индивидуальными возможностями, владеет основами безопасного поведения в быту, социуме, природе; соблюдает правила личной гигиены.</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p>У ребёнка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформированы первичные познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений и доказательств; выдвижение гипотез и их обоснование. <p>Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).</p> <p>Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p> <p>У ребёнка сформированы предпосылки к учебной деятельности.</p> <p>У ребёнка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформированы первичные представления о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p> <p>У ребёнка, в соответствии с индивидуальными возможностями, развито воображение и творческая активность: ребенок может предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.</p> <p>Он владеет доступными для него формами и видами игры; в соответствии с его особенностями развития различает условную и реальную ситуации.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Ребенок в соответствии с его индивидуальными возможностями владеет речью как средством общения: адекватно использует вербальные и/или невербальные средства коммуникации.</p> <p>Ребёнок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.</p> <p>У ребенка сформирован пассивный и активный словарь, соответствующий его особым образовательным потребностям и индивидуальным возможностям.</p> <p>Ребенок владеет связной, грамматически правильной диалогической и монологической речью. У ребенка развито речевое творчество.</p> <p>Ребенок владеет звуковой и интонационной культурой речи, у него развит фонематический слух</p> <p>Ребенок знаком с книжной культурой, детской литературой, может понимать на слух тексты различных жанров детской литературы.</p> <p>У ребенка сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте.</p>

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>У ребенка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформировано положительное отношение к произведениям словесного, музыкального, изобразительного искусства, миру природы; он готов к элементарному восприятию музыки, художественной литературы, фольклора</p> <p>У ребенка имеются предпосылки эстетического отношения к окружающему миру, соответствующие его индивидуальным возможностям.</p> <p>Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, имеет элементарные представления о видах искусства.</p> <p>Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, участвует в разных видах творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) и может проявлять самостоятельную творческую активность.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>У ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями развита крупная и мелкая моторика.</p> <p>Ребенок подвижен и вынослив в соответствии с уровнем его психофизического развития.</p> <p>Ребенок в соответствии с его индивидуальными возможностями владеет основными движениями. В соответствии с уровнем его психофизического развития контролирует свои движения и управляет ими.</p> <p>У ребенка в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями сформированы начальные представления некоторых видах спорта</p> <p>Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями овладел подвижными играми с правилами.</p> <p>Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</p>

1.3. Целевые ориентиры в раннем возрасте на этапе перехода к дошкольному возрасту

К трем годам ребенок на доступном ему уровне:

интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

стремиться к коммуникации, может брать на себя инициативу, может обращаться с просьбами, поддерживает очередность во взаимодействии, понимает речь окружающих, использует вербальные и невербальные средства общения;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им, взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владеет простейшими навыками самообслуживания;

любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку, проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

1.4. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Образовательной программы

Ребенок к семи годам на доступном ему уровне:

овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Образовательная программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста, с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры Образовательной программы, учитывает не только

возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально - типологические особенности развития ребенка.

Планируемые результаты освоения Образовательной программы обучающимися Образовательного учреждения на промежуточных этапах в соответствии с целевыми ориентирами

К 4 годам	К 5 годам	К 6 годам
<p>Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.</p> <p>Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними. Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь.</p> <p>Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям. Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его</p>	<p>Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.</p> <p>Сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы. Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми:</p>	<p>Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе. Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.</p> <p>Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.</p>

<p>действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности</p> <p>Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке. Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.</p> <p>Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм. Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой) Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг,</p>	<p>задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству. В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками.</p> <p>Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета.</p> <p>Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации.</p> <p>В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу. Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства. Интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных. Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной</p>	<p>Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами. Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями</p> <p>Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет</p> <p>Физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения. Самостоятельно выполняет основные культурно- гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки.</p> <p>Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество. Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и</p>
--	--	---

<p>квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира. Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.</p> <p>Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида.</p> <p>Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в активной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы. Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.</p> <p>Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания</p>	<p>деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки. Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице. Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования.</p> <p>В процесс совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, наблюдательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с</p>	<p>решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами. животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем. Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии</p>
---	--	---

<p>взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.</p>	<p>указанием характерных признаков</p> <p>Имеет представления:</p> <p>о себе: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»).</p> <p>о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных;</p> <p>об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки;</p> <p>о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.</p> <p>Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»(например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели.</p> <p>Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.</p>	<p>растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности. Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.</p> <p>Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.</p>
--	--	---

1.5. Развивающее оценивание качества дошкольного образования, реализуемого по Образовательной программе

Развивающее оценивание качества дошкольного образования, реализуемого по Образовательной программе, включается в Образовательную программу в соответствии с требованиями ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.95), а также ФГОС ДО, предполагающего оценивание качества условий образовательной деятельности. Для оценки качества реализации Образовательной программы используется формат государственной общественной экспертизы - независимой оценки качества образования, объектом которой является качество образовательной деятельности.

Цель - оценка эффективности реализации Образовательной программы.

Задачи:

1. сбор информации по определённым показателям эффективности;
2. анализ полученной информации;
3. принятие решений о необходимости или отсутствия необходимости следующих действий:
 - изменение образовательной программы;
 - корректировка образовательного процесса;
 - совершенствование условий образовательной деятельности.

Осуществление оценивания качества позволяет:

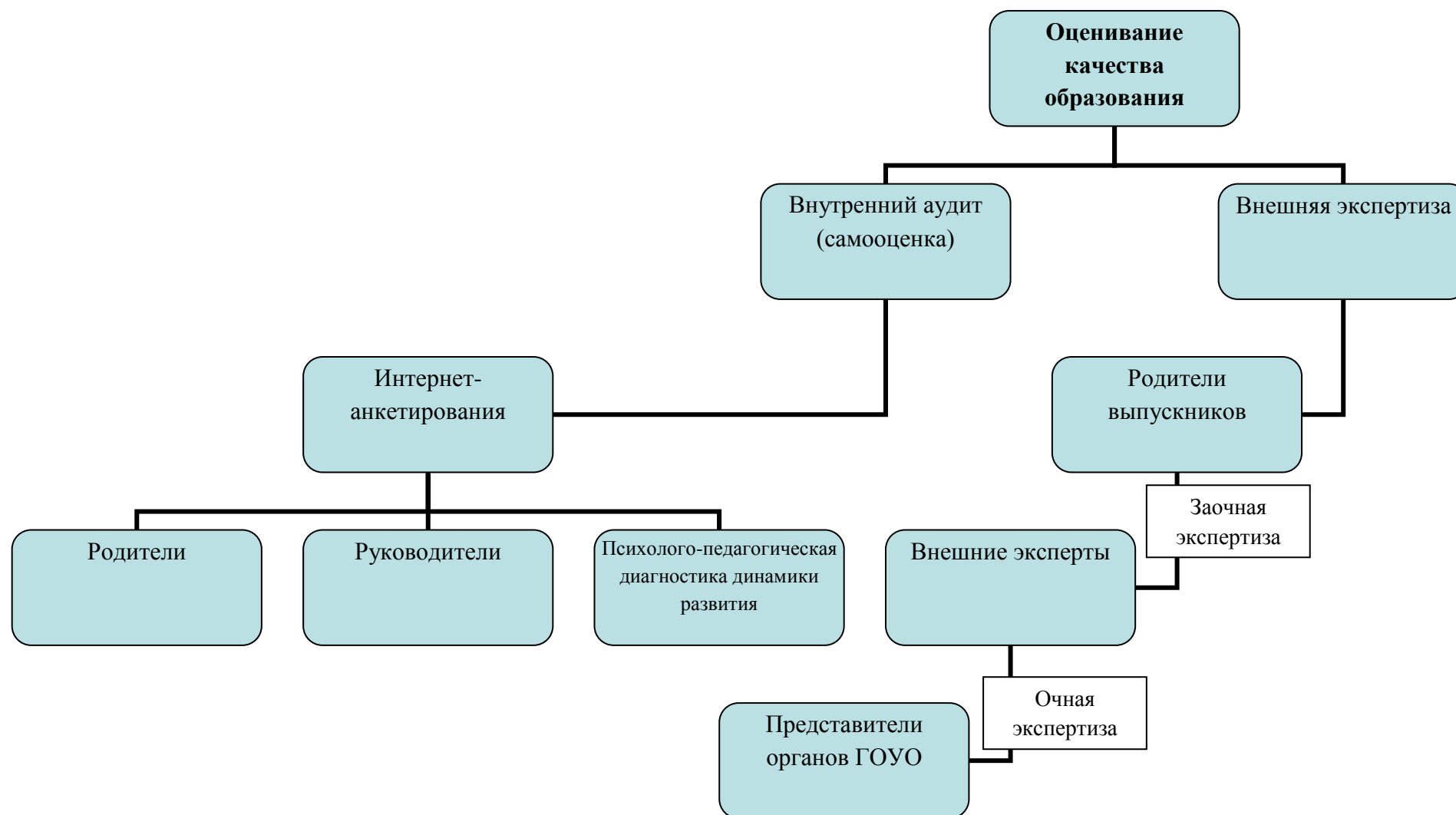
1. Обеспечить объективность данных о качестве реализации образовательной программы.
2. Повысить качество реализации Образовательной программы.
3. Обеспечить соответствие образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО.
4. Сформировать перспективы для развития организации и совершенствования профессиональной деятельности педагогического коллектива.

Принципы оценивания качества	
Принцип информационной открытости	открытое информирование об осуществлении образовательного процесса по реализации Образовательной программы на сайте Образовательного учреждения;
Принцип доступности информации по критериям и показателям	представление содержания Образовательной программы, её целей, задач, планов по реализации и достижению результатов в формах, обеспечивающих простое и доступное восприятие обществом информации об образовательной деятельности, предоставление возможности наблюдений и анкетирования
Принцип вовлеченности общества	обеспечение возможности участия всех заинтересованных участников образовательных отношений в процедурах мониторинга, через он-лайн анкетирование родителей, педагогов, предоставления для ознакомления данных оценки качества образования, полученных экспертным сообществом
Принцип подотчетности.	обеспечение возможности осуществления контроля за деятельностью образовательной организации родительским сообществом;
Принцип комплексности	осуществление оценки качества условий образовательной деятельности, (психолого-педагогические условия, кадровые, материально-технические), качество условий присмотра и ухода, качество условий реализации совместного

Оценивание качества образования состоит из внутреннего аудита (самооценки) и внешней экспертизы качества деятельности дошкольного Образовательного учреждения (*Рисунок 1*).

Процедура внутреннего аудита осуществляется родителями (законными представителями) воспитанников, педагогами и руководителями через интернет-анкетирование, размещённое на сайте Образовательного учреждения. Внутренний аудит проводится два раза в течение учебного года в декабре и мае.

Структура оценивания качества образования Образовательной программ



В рамках внутреннего аудита педагоги проводят психолого-педагогическую диагностику динамики развития воспитанников с целью оценки эффективности педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса на уровне группы и на уровне развития каждого воспитанника. Психолого-педагогическая диагностика проводится два раза в течение учебного года в сентябре и мае.

Ребенок участвует в психолого-педагогической диагностике только с письменного согласия его родителей (законных представителей).

Система педагогической диагностики проводится без отрыва от образовательного процесса, осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой Образовательной программой

Объект педагогической диагностики	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальная и групповая динамика развития воспитанников в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности Анкетирование родителей	2 раза в год	3 – 4 недели	Сентябрь – октябрь – начальный уровень Апрель - май - итоговый уровень

Оценивание качества образования осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система оценивания качества образования становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные оценивания качества образования должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего

образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие подходы к подбору содержания Образовательной программы

Содержательный раздел определяет объём, содержание Образовательной программы, этапы её реализации, сроки освоения, обеспечивает единое образовательное пространство Образовательного учреждения через интеграцию содержания образовательных областей в разных структурных подразделениях.

Сроки реализации Образовательной программы индивидуальны, определяются периодом обучения воспитанников, зафиксированным в «Договоре об образовании по образовательным программам дошкольного образования (Далее – Договор), заключаемым между Образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников. Возможные сроки обучения в структурных подразделениях представлены в *Таблице 1*.

Таблица 1

Возможные сроки реализации Образовательной программы в структурных подразделениях

Структурное подразделение	Данные реализации Образовательной программы		
	возраст на начало обучения	возраст завершения обучения	Возможная длительность обучения
Группа общеразвивающей направленности	3 года	6-7(8) лет	3-5 лет

Образовательная программа в каждой структурной единице Образовательного учреждения реализуется в соответствии с тремя этапами:

1. Подготовительный этап;
2. Основной этап;
3. Заключительный этап.

Содержание деятельности взрослых участников образовательных отношений на этапах реализации Образовательной программы представлено в *Таблице 2*

Таблица 2

Содержание совместной деятельности взрослых участников образовательных отношений

№ этапа	Название этапа реализации Образовательной программы	Содержание совместной деятельности
1	Подготовительный	Правовое включение семьи в реализацию Образовательной программы. Формирование образовательного запроса семьи с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка, образовательных потребностей, а также жизненной ситуации
2	Основной	Педагогический коллектив разрабатывает и реализует Рабочие программы воспитателей групп общеразвивающей направленности. Совместно с родителями (законными представителями) воспитанника в течение учебного года

		проводят оценку эффективности их реализации с периодичностью один раз в триместр для дальнейшей корректировки содержания рабочих программ педагогов, а при окончании учебного года для постановки задач на следующий период обучения. Данная работа способствует формированию у родителей адекватного восприятия индивидуальных темпов развития своего ребёнка и его индивидуальных образовательных потребностей и интересов.
3	Заключительный	<p>Вариант 1. По окончании учебного года педагогами и родителями проводится совместная оценка эффективности реализации рабочей программы педагога группы, определяются перспективы развития ребёнка, и формулируются задачи обучения на следующий период. Документально оформляется продление обучения.</p> <p>Вариант 2. Перед завершением обучения и дальнейшим переходом на уровень начального общего образования педагогический коллектив информирует семью (законных представителей) воспитанника об образовательных учреждениях, в которых он может продолжить обучение, наиболее оптимально соответствующих его индивидуальным возможностям. Документально оформляется завершение обучения.</p>

2.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с пятью образовательными областями:

Социально -коммуникативное развитие
Познавательное развитие
Речевое развитие
Художественно эстетическое развитие
Физическое развитие

Содержанием Образовательной программы предусматривается:

Развитие воспитанников во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях с учётом их индивидуальных возможностей;

Социализация всех воспитанников в условиях образовательного процесса; Непрерывность педагогического сопровождения воспитанников и их семей на всех этапах реализации Образовательной программы;

Интеграция содержания образовательных областей (*Рисунок 2*)

Структура обязательной части Образовательной программы

Рисунок 2



Содержание Образовательной программы представлено основным содержанием образовательных областей с учётом возраста воспитанников на весь срок реализации Образовательной программы (Таблица 4, 4а-г);

Основным содержанием психолого-педагогического сопровождения детей (Таблица 5);

Учебным планом непрерывной образовательной деятельности и совместной деятельности взрослых и детей по реализации образовательной программы регламентированных по времени и частоте в течение 12-ти часового режима (Таблица 6);

Календарно-тематическим планированием Образовательной программы (Таблица 7).

Особенности осуществления образовательного процесса

Созданы благоприятные условия для обеспечения развития личности ребенка в пяти образовательных областях, комфортности пребывания его в дошкольном учреждении. Работа дошкольного учреждения обеспечивает каждой семье государственные гарантии доступности и равных возможностей для детей при поступлении их в школу и в полной мере отвечает запросам родителей.

Главным условием развития ребенка в образовательном процессе является включение каждого воспитанника в деятельность с учетом его возможностей, интересов, способностей, «зоны ближайшего развития» и уровнем потенциального развития, которого ребенок способен достигнуть под руководством взрослых и в сотрудничестве со сверстниками в созданном образовательном пространстве.

Описание основного содержания образовательной деятельности по направлениям развития и образования детей

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
4. Формирование основ безопасности.

Таблица 4

Разделы	Содержание разделов	Формы организации образовательной деятельности по реализации содержания	Методы и приемы реализации содержания
Социализация, развитие общения, нравственное	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе	Специально-организованная предметно-практическая	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца

воспитание.	Общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками	деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, свободная деятельность детей.	выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, чтение художественной литературы, использование музыкального сопровождения.
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.	Формирование образа «Я»	Специально-организованная предметно-практическая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, целевые прогулки, экскурсии, наблюдения.	Совместные действия взрослого и ребенка, словесная инструкция, показ, объяснение, упражнение, игра, чтение художественной литературы, рассматривание фотографий, просмотр видеофильмов
	Семья		
	Детский сад		
Формирование основ безопасности.	Безопасное поведение в природе	Специально-организованная предметно-практическая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, целевые прогулки, экскурсии, наблюдения.	Разыгрывание ситуаций, рассматривание иллюстраций, видеофильмов, презентаций, игра, объяснение, наблюдение, целевые прогулки, чтение художественной литературы
	Безопасность на дорогах		
	Безопасность собственной жизнедеятельности		
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Специально-организованная предметно-практическая деятельность, индивидуальные трудовые поручения, наблюдения, экскурсии.	Игры по бытовым ситуациям, чтение художественной литературы, беседы, показ действий.
	Самообслуживание		
	Общественно-полезный труд		
	Уважение к труду взрослых		

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области «познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы,

многообразии стран и народов мира. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
2. Ознакомление с предметным окружением и приобщение к социокультурным ценностям
3. Формирование элементарных математических представлений
4. Ознакомление с миром природы

Таблица 4а

Разделы	Содержание разделов	Формы организации образовательной деятельности по реализации содержания	Методы и приемы реализации содержания
Развитие познавательно - исследовательской деятельности	1. познавательно - исследовательская деятельность	Предметно-практическая деятельность, игровая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми,	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра
	2. сенсорное развитие.		
	3. дидактические игры.		
	4. проектная деятельность		
Ознакомление с предметным окружением и приобщение к социокультурным ценностям	1. Представления о предметах ближайшего окружения	Специально организованная деятельность, предметно-практическая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, экскурсии, целевые прогулки.	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, экспериментирование, наблюдения., просмотр видеофильмов, рассматривание иллюстраций и фото.
	2. Профессии, культура, праздники, духовные ценности, с\х, Россия, СПб, Москва		
Формирование элементарных математических представлений	1. Формирование количественных представлений (счет).	Специально-организованная предметно-практическая деятельность, индивидуально-совместная деятельность, игра.	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, экспериментирование, наблюдения
	2. Формирование представлений о форме.		
	3. Формирование представлений о величине		
	4. Ориентировка в пространстве		
Ознакомление с миром природы	1. Формирование представлений о животном мире природы.	Специально-организованная деятельность, предметно-практическая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, экскурсии, целевые прогулки	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, экспериментирование, наблюдения, просмотр видеофильмов, рассматривание иллюстраций и фото.
	2. Формирование представления о сезонных явлениях		

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Содержание образовательной области «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

1. Развитие речи.
2. Художественная литература

Таблица 4б

Разделы	Содержание разделов	Формы организации образовательной деятельности по реализации содержания	Методы и приемы реализации содержания
Речевое развитие	1. Развивающая речевая среда	Специально-организованная образовательная деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, индивидуальная работа с детьми, игра, совместное выполнение театрализованных действий, экскурсии.	Рассказ, показ действий, рассматривание иллюстраций, объяснение, чтение художественной литературы, игра, разучивание стихотворений, игры-этюды, создание бытовых и игровых ситуаций., просмотр видеофильмов, беседы.
	2. Формирование словаря		
	3. Звуковая культура речи		
	4. Грамматический строй речи		
	5. Связная речь		
	6. Подготовка к обучению грамоте (для подготовительной группы).		
Художественная литература	Изучение художественных произведений и иллюстраций	Специально-организованная образовательная деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, индивидуальная работа с детьми, игра, совместное выполнение театрализованных действий, экскурсии,	Рассказ, показ действий, рассматривание иллюстраций, объяснение, чтение художественной литературы, игра, разучивание стихотворений, игры-этюды, создание бытовых и игровых ситуаций., просмотр видеофильмов, беседы.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам

художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

1. Приобщение к искусству.
2. Изобразительная деятельность.
3. Конструктивно-модельная деятельность.
4. Музыкально-художественная деятельность.

Таблица 4в

Разделы	Содержание разделов	Формы организации образовательной деятельности по реализации содержания	Методы и приемы реализации содержания
Приобщение к искусству	Развивать эстетические чувства детей	Специально-организованная предметно-практическая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, целевые прогулки, экскурсии, наблюдения	Совместные действия взрослого с детьми, показ, обследование предметов, объяснение, чтение художественной литературы, игра, использование музыкального сопровождения, рассматривание иллюстраций, предметов искусства.
Изобразительная деятельность	1. Лепка	Специально-организованная образовательная деятельность, свободная деятельность детей, выставки детского творчества.	Совместные действия взрослого с детьми, показ, обследование предметов, объяснение, рассматривание иллюстраций, предметов
	2. Рисование		
	3. Аппликация		
	4. Прикладное творчество		
Конструктивно-модельная деятельность	Конструирование	Специально-организованная образовательная деятельность, свободная деятельность детей, выставки детского творчества.	Совместные действия взрослого с детьми, показ, обследование предметов, объяснение, рассматривание иллюстраций, предметов
Музыкально-художественная деятельность	1. Слушание музыки и музыкальных звуков, мелодий, песен.	Специально организованные образовательная деятельность, вечера развлечений, праздники, досуги, музыкальная деятельность в процессе режимных моментов, игра.	Совместные действия, показ, игра, фольклор, двигательные образные импровизации, игры на развитие слухового внимания, памяти, ритмические упражнения, просмотр видеофильмов, рассматривание иллюстраций
	2. Пение		
	3. Музыкально-ритмические движения		
	4. Игра на детских инструментах		

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура

Таблица 4г

Разделы	Содержание разделов	Формы организации образовательной деятельности по реализации содержания	Методы и приемы реализации содержания
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	1. Формирование культурно-гигиенических навыков	Игры с бытовыми предметами, отобразительные игры, сюжетно-дидактические игры, соблюдение режимных моментов, создание педагогических ситуаций	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, наблюдение, чтение художественных произведений, рассказ, беседа, моделирование
Физическая культура	1. Общеразвивающие упражнения	Занятие физической культурой, зарядка, гимнастика, прогулка, физкультурные упражнения, и досуги спортивные праздники	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра
	2. Основные движения (бег, ходьба, прыжки, катание, бросание мяча, ползание, лазание)		
	3. Подвижные игры		
	4. Спортивные игры		

Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для развития игровой деятельности детей. - Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. - Развитие у детей интереса к различным видам игр. - Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре
------------------------	---

	(эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). - Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.
Содержание психолого-педагогической работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевые игры 2. Подвижные игр 3. Театрализованные игры 4. Дидактические игры

Культурно-досуговая деятельность

Основные цели и задачи	Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.
Содержание психолого-педагогической работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отдых 2. Развлечения 3. Праздники 4. Самостоятельная деятельность воспитанников

Описание основного содержания образовательной деятельности по направлениям развития и образования детей представлено в Приложении № 3.

Основное содержание психолого-педагогического сопровождения детей

Раздел	Возраст	Социально-личностное развитие
Взаимодействие со взрослыми	3-5 лет	Учить ребенка инициировать и поддерживать социальные контакты со знакомыми взрослыми. Помогать ребенку в формировании самостоятельности и способности отпускать родителей, не испытывая при этом серьезных эмоциональных трудностей.
	5-7 лет	Способствовать формированию умения искать и принимать помощь и утешение со стороны других взрослых, не являющихся родителями. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Поощрять желание ребенка обратиться ко взрослому с просьбой или разговором.
Взаимодействие с другими детьми	3-5 лет	Учить ребенка взаимодействовать с другими детьми без постоянного контроля взрослых, соблюдать очередность и совместно выполнять задания.
	5-7 лет	Способствовать формированию у ребенка навыка выбирать друзей, инициировать, поддерживать отношения, кооперативно играть с другими детьми (делиться, прислушиваться, помогать), сотрудничать с другими детьми в общих интересах группы, кооперироваться с другими т.д. Поощрять детей играть по очереди и делиться друг с другом игрушками без указания взрослого. Поощрять проявление симпатии к другим детям, желание утешать расстроенных ровесников без напоминания. Учить ребенка инициировать социальные контакты, взаимодействие со сверстниками, использовать сверстников как источник помощи, информации, поддержки, делиться идеями с другими детьми и соглашаться с их идеями. При необходимости брать на себя роль лидера.
Общее представление о себе	3-5 лет	Стимулировать ребенка испытывать и выражать гордость за свои достижения, говорить о себе позитивно. Учить его называть свои имя, фамилию, возраст, в рассказе о себе использовать личное местоимение. Учить ребенка самоутверждаться социально допустимыми способами в общении со взрослыми и ровесниками.
	5-7 лет	Формировать у ребенка способность выступать перед окружающими, что-то показывать, рассказывать, не испытывая при этом сильного дискомфорта
Социальная роль и умение следовать установленным правилам	3-5 лет	Учить ребенка различать людей по половой принадлежности и понимать, какого он пола. Формировать умение ребенка подчиняться указаниям взрослых. Учить его определять мимическое выражение основных эмоций, имитировать и изображать взрослого в игре, понимать, когда другому человеку нужна помощь и оказывать ее, уважать собственность и права окружающих (быть внимательным к чужим вещам, спрашивать разрешение использовать чужую собственность).
	5-7 лет	Помогать ребенку учиться понимать чувства других людей. Формировать понимание ребенком различия между социально приемлемым и неприемлемым поведением. Учить ребенка следовать правилам поведения в комнате для занятий, ждать своей очереди, когда взрослый обратит на него внимание, искать способы решения проблемы без помощи взрослых, справляться с критикой, дразнилками, участвовать в новых, незапланированных действиях и ситуациях, отличать свою настоящую социальную роль от будущей.

2.3. Годовое календарно-тематическое планирование Образовательной программы

<i>I период обучения – Сентябрь, октябрь, ноябрь</i>													
Часть ОП	Месяц Неделя	сентябрь				Октябрь				Ноябрь			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Основная	Тема	Я в детском саду. («Части тела и лица». «Детский сад. Игрушки)	Осень. Осенний лес. Грибы. Ягоды	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	Фрукты. Труд взрослых в садах. Ягоды	Перелётные птицы. Водоплавающие птицы	Периоды осени, их признаки	Осенняя одежда, обувь, головные уборы. Материалы, из которых она сделана	Домашние животные и их детёныши, их содержание	Дикие животные, их детёныши. Подготовка животных к зиме	Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых она сделана. Продукты питания	Зима. Зимующие птицы	
Вариативная	Проект												

<i>II период обучения – Декабрь, январь, февраль</i>													
Часть ОП	Месяц Неделя	декабрь				январь			февраль				
		1	2	3	4	2	3	4	1	2	3	4	
Основная	Тема	Мебель. Части предметов мебели. Материалы, из которых она сделана	Елочные украшения	Новогодний праздник. Семья	Зимние забавы, виды спорта	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте, трудовые действия	Профессии. Трудовые действия	Инструменты и материалы	Животные жарких стран. Детёныши. Повадки	Комнатные растения	Наша Армия. Профессии. День защитника отечества	Весна. Приметы весны. Перелётные птицы	
Вариативная	Проект	Тематические проекты (проекты, разрабатываемые в соответствии с ситуациями детских интросов/предпочтений, с приоритетными направлениями культурно-исторической ситуации города, государства).											

<i>III период обучения – Март, апрель, май</i>													
Часть ОП	Месяц	март				апрель				май			
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Основная	Тема	Международный женский день. Мамин праздник	Первые весенние цветы	Мир океанов, морей, рек и озёр. Аквариумные рыбы»	Наша Родина – Россия. Столица Родины – Москва	Растительный и животный мир весной. Весенние сельскохозяйственные работы	Космос	Насекомые	Поздняя весна	Школьные принадлежности. Скоро в школу»	День Победы	Наш город-Санкт – Петербург. День города	Лето. Мониторинг
Вариативная	Проект												

2.4. Формы, способы, методы и средства реализации Образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики и образовательных потребностей, и интересов

Реализация Образовательной программы осуществляется в ходе всего образовательного процесса в разных формах:

Самостоятельная детская деятельность

Непрерывная образовательная деятельность

Прогулки

Исключение составляет время сна.

Во время бодрствования дети все время чем-то заняты.

Сквозными для развития детей всех возрастов и категорий являются **общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность.**

Формы, способы, методы и средства реализации Образовательной программы в группах общеразвивающей направленности

Для детей дошкольного возраста (3-7(8) лет) Образовательной программой предусмотрены виды деятельности, представленные на *Рисунке 3*.

Для всех видов деятельности создаются определенные развивающие предметно-пространственные условия и эмоционально комфортная среда для всех участников образовательного процесса, и в первую очередь - для детей.

Все ситуации повседневной жизни детского сада имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Обстановка в детском саду предполагает возможность чувствовать себя свободно и в физическом и психологическом плане. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы дети чувствовали себя комфортно, где можно заняться интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Большую роль в достижении положительных результатов играет характер взаимодействия педагогического коллектива с детьми и их родителями.

Значимые для реализации Образовательной программы условия предоставлены в *таблице 8*.

Таблица 8

Условия реализации Образовательной программы

Значимые условия	Показатели наличия условий	Способы, методы и средства создания условий
Обеспечение эмоционального благополучия ребенка	Дети чувствуют, что их ценят, принимают такими, какие они есть, их могут выслушать и понять	Внимательно выслушивать детей, показывать, что понимают их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями. Помогать детям выявлять конструктивные варианты поведения; создавать ситуации, в которых дети при помощи

		разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к лично- значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду. Обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе, и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.
Формирование доброжелательных, внимательных отношений	Между детьми, между взрослыми и детьми доброжелательные и внимательные отношения. Возникающие конфликты конструктивно разрешаются.	Устанавливать понятные для детей правила взаимодействия. Создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла. Поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).
Развитие самостоятельности: Адаптивной (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними); активной (готовность принимать самостоятельные решения)	Дети получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Образовательная ситуация строится с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий	Учить детей на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями. Предоставлять возможность воспитанникам в течение дня находиться в одновозрастных и в разновозрастных подгруппах детей. Изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями. Предоставлять детям возможность быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений. Регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся: при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения); планировать

		<p>собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;</p> <p>оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.</p> <p>Все утренники и праздники создавать с учетом детской инициативы и включать импровизации и презентации детских произведений.</p> <p>Изменять предметно-пространственную среду в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.</p> <p>Выделять время для предоставления детям возможности выбирать по собственному желанию пространства активности.</p>
<p>Развитие свободной игровой деятельности: поддержка детской инициативы</p>	<p>Дети с удовольствием играют. Взрослые признают спонтанную игру, как самоценную деятельность детей. Имеется взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности.</p>	<p>Знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.</p> <p>Создавать в течение дня условия для свободной игры детей. Определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь.</p> <p>Наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре. Отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо. Косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей). Выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.</p> <p>Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым;</p> <p>Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды.</p>
<p>Развитие познавательной деятельности</p>	<p>Постоянство познавательной активности в повседневной жизни детей (на прогулках, во время еды, укладывания спать,</p>	<p>Регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления.</p>

	одевания и т.д.)	<p>Регулярно предлагать детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы. Обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия. Позволять детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации.</p> <p>Организовывать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения.</p> <p>Строить обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии.</p> <p>Помогать детям обнаруживать ошибки в своих рассуждениях.</p> <p>Помогать организовать дискуссию. Предлагать дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.</p> <p>Среда должна содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).</p>
Развитие проектной деятельности	Дети имеют возможность задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.	<p>Регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.</p> <p>Создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию.</p> <p>Быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы. Поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения.</p> <p>Помогать детям планировать</p>

		<p>свою деятельность при выполнении своего замысла.</p> <p>В ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта.</p> <p>Помогать детям делать выбор решений, путём сравнения предложенных ими вариантов, аргументировать выбор варианта.</p> <p>Использовать природу и ближайшее окружение для совместной исследовательской деятельности.</p>
Приобщение к искусству (в.ч. культурные практики)	Дети имеют возможность выразить себя средствами искусства	<p>Планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения. Создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности. Оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками. Предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел. Поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств. Организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей. Иметь в наличии необходимые материалы для живописи, рисования, игры на музыкальных инструментах, лепки, конструирования, актерского мастерства, танцев, различных видов ремесел, поделок по дереву, из глины.</p>
Физическое развитие	Дети имеют возможность удовлетворить потребность в двигательной активности	<p>Ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться. Обучать детей правилам безопасности. Создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия,</p>

		способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере. Использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать. Использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).
--	--	---

При выборе технологий обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. Планируется комплексная и интегрированная занимательная деятельность в виде итоговых мероприятий событийного характера: праздников, традиций, выставок, интегрированной непосредственно – образовательной деятельности.

Образовательные технологии реализации Образовательной программы

Личностно-ориентированная технология	Технологии развивающего обучения	Поисково – исследовательские методы в обучения	Здоровьесберегающие технологии	Коррекционные технологии	Технологии эстетической направленности
Разноуровневое обучение;	<i>Развитие математических представлений, развитие логики, сенсорного восприятия:</i> Палочки Кюизенера; Блоки Дьенеша	Технология ТРИЗ- развитие аналитического мышления, внимания, речи и творческого воображения. Развитие поисковой активности, стремления к новизне;	Технологии сохранения и стимулирования здоровья: динамические паузы, подвижные спортивные игры, гимнастики - пальчиковая, дыхательная, гимнастика для глаз	Логоритмика, речь с движением;	Развитие эмоциональной, интеллектуальной, коммуникативной личности: Нетрадиционные техники рисования в детском саду - А. В. Никитина «Светик - Семицветик» - М. Ю. Куражева -

Сотрудничество, партнёрские отношения: «Взрослый – ребенок»	<i>Познавательное - творческое развитие:</i> «Сказки фиолетового леса» Г. Харько	- Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников - О.В. Дыбина «Что было до...» - игры путешествия в прошлое предметов,	Технология обучения ЗОЖ: - занятия по физической культуре, - коммуникативные игры, - самомассаж	Игры на развитие мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования О.А. Зажигина;	Развитие творческих способностей, речи, мышления, воображения, повышения самооценки: сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации
Технология коллективного взаимообучения	Технология проектного обучения	«Развивающие игры Воскобовича»		Песочная терапия «Песочная терапия в развитии дошкольников» О.Б. Сапожникова;	Игровые технологии: - дидактические игры; -упражнения - развивающие игры; - подвижные игры; - игры-путешествия; - игровые проблемные ситуации; - игры-инсценировки;
Технология портфолио дошкольника и воспитателя				«Пишем и рисуем на песке» - М. Зайц;	ИКТ-технологии: Аудиовизуальный ряд; презентации; сопровождение мероприятий
				Технология музыкального воздействия	

Формы, способы, методы и средства, используемые при реализации Образовательной программы

Определяющими факторами при выборе форм, способов, методов реализации части Образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, стали:

- 1) цели и задачи содержания образовательных областей, поставленные ФГОС ДО;
- 2) признание игры, общения и познавательно-исследовательской деятельности сквозными механизмами развития ребенка;
- 3) возрастные и индивидуальные особенности детей;
- 4) условия для создания в Образовательном учреждении развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды;
- 5) кадровые условия реализации Образовательной программы;
- 6) материально-технические возможности Образовательного учреждения;
- 7) планирование образовательного процесса по структурным компонентам:

Планирование по структурным компонентам образовательного процесса

непрерывная образовательная деятельность	совместная деятельность взрослого и детей		организация развивающей предметно-пространственной и игровой среды для самостоятельной деятельности детей (в уголках активности, на участке ОУ)	взаимодействие с семьей, сетевыми партнёрами и другими участниками образовательных отношений
	образовательная деятельность в ходе режимных моментов	индивидуальная работа с детьми		

Определение понятий:

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Образовательной программы и решения конкретных образовательных задач.

В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

Совместная деятельность строится:

- на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого и ребенка;
- на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).

Основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе - наличие/отсутствие интереса.

Индивидуальная работа – это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Самостоятельная деятельность:

- предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды;
- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемную ситуацию и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;

позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Примерное соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности в течение дня

Двигательная активность

Формы образовательной деятельности				
непрерывная образовательная деятельность	совместная деятельность взрослого и детей		самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьей, сетевыми партнёрами и другими участниками образовательных отношений
	образовательная деятельность в ходе режимных моментов	индивидуальная работа с детьми		
<ul style="list-style-type: none"> - Игровая беседа с элементами движений; - интегративная деятельность; - утренняя гимнастика; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - игра (подвижная, игра с элементами спорта, игра-соревнование, игра-иммитация, хороводная, специальная оздоровительная (коррекционно-оздоровительная, пальчиковая, игра и упражнения под музыку, игра и упражнение под тексты стихотворений, потешек, 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая беседа с элементами движений; - интегративная деятельность; - гимнастика (утренняя, бодрящая, пальчиковая); - закаливающие процедуры; - совместная деятельность взрослого и детей; тематического характера; - игра (подвижная, игра с элементами спорта, игра-соревнование, игра-иммитация, хороводная, специальная оздоровительная (коррекционно-оздоровительная, пальчиковая, игра и упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая беседа с элементами движений; - интегративная деятельность; - утренняя гимнастика; - совместная деятельность взрослого и детей; тематического характера; - игра (подвижная, игра с элементами спорта, игра-соревнование, игра-иммитация, хороводная, специальная оздоровительная (коррекционно-оздоровительная, пальчиковая, игра и упражнения под музыку, игра и упражнение под тексты стихотворений, 	<ul style="list-style-type: none"> - Двигательная активность в течение дня; - игра; - утренняя гимнастика; - самостоятельные спортивные игры и упражнения и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - Физкультурные досуги, праздники, физкультурные или спортивные фестивали; - осенние, весенние старты; - проектная деятельность; - соревнования; - семинары - практикумы с участием детей; - участие в ежегодной районной акции «Здорово жить - здорово!»; - маршруты выходного дня (туристические прогулки, секции, клубы, др.); - психолого-педагогическое просвещение (н-р, вечера вопросов и ответов, устные педагогические

Примерное соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности в течение дня

Игровая деятельность

Формы образовательной деятельности			
непрерывная	совместная деятельность взрослого и детей	деятельность детей	взаимодействие с семьей,

образовательная деятельность	образовательная деятельность в ходе режимных моментов	индивидуальная работа с детьми	самостоятельная деятельность детей	сетевыми партнёрами и другими участниками образовательных отношений
<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение; - чтение; - игра; - игровое упражнение; - проблемная ситуация; - беседа; - совместная с воспитателем игра; - совместная со сверстниками игра; - индивидуальная игра; - праздник; - экскурсия; - ситуация морального выбора; - проектная деятельность; - интегративная деятельность; - коллективное обобщающее занятие. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровое упражнение; - совместная с воспитателем игра; - совместная со сверстниками игра; - индивидуальная игра; - ситуативный разговор с детьми; - педагогическая ситуация; - беседа; - ситуация морального выбора; - проектная деятельность; - интегративная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровое упражнение; - совместная с воспитателем игра; - индивидуальная игра; - ситуативный разговор с детьми; - педагогическая ситуация; - беседа; - ситуация морального выбора; - проектная деятельность; - интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - игры с правилами; - творческие игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая проектная деятельность; - семинар-практикум с участием детей; - маршрут выходного дня (посещение детских развлекательных мероприятий, музея «Игрушек», др.) - психолого-педагогическое просвещение (н-р, вечера вопросов и ответов, устные педагогические журналы, клубы, др.)

Примерное соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности в течение дня

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Формы образовательной деятельности				
непрерывная образовательная деятельность	совместная деятельность взрослого и детей		самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьей, сетевыми партнёрами и другими участниками образовательных отношений
	образовательная деятельность в ходе режимных моментов	индивидуальная работа с детьми		

<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения за трудом взрослых, наблюдения природоведческого характера (н-р, за ростом зеленого лука); - экскурсии; - ситуативные разговоры, свободное общение о заботе/труде; - рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий; - чтение, обсуждение, инсценирование, драматизация рассказов, стихов, сказок; - чтение и обсуждение пословиц и поговорок о труде; - дидактические игры; - проектная деятельность (н-р, «Папины/мамины профессии», «Очумелые ручки моей семьи», «Кто работает в детском саду»); - встречи с интересными людьми; - изготовление атрибутов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместные действия; - наблюдения за трудом взрослых, наблюдения природоведческого характера (н-р, за ростом зеленого лука); - экскурсии; - беседы о заботе/ труде; - чтение; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - труд на участке ГБДОУ (уход за клумбами и рабатками, кустарниками, др.); - рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий; - дежурство; - игра (н-р, сюжетно-ролевая производственной и семейной тематики); - проектная деятельность; - просмотр и анализ мультфильмов, диафильмов; - создание тематических альбомов; - оформление выставок. 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные трудовые поручения; - беседы о заботе/ труде; - чтение; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - труд на участке ГБДОУ (уход за клумбами и рабатками, кустарниками, др.); - рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий; - дежурство; - дидактические игры; - ситуативные разговоры, свободное общение о заботе/труде; 	<ul style="list-style-type: none"> - Элементарный бытовой труд по инициативе ребенка; - сюжетно-ролевые игры производственной и семейной тематики; - рассматривание иллюстраций, фотографий, альбомов; - продуктивная деятельность (художественный труд) 	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в субботниках; - встреча с интересным человеком; - маршруты выходного дня (н-р, «Кто работает в нашем городе»); - семейные проекты; - тематические выставки; - психолого-педагогическое просвещение через организацию интерактивных форм взаимодействия (мастерские, практикумы, др.)
--	---	---	--	--

Примерное соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности в течение дня

Познавательно-исследовательская деятельность

Формы образовательной деятельности				
непрерывная образовательная деятельность	совместная деятельность взрослого и детей		самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьей, сетевыми партнёрами и другими участниками образовательных отношений
	образовательная деятельность в ходе режимных моментов	индивидуальная работа с детьми		

- Сюжетно-ролевая игра; - рассматривание;	- Рассматривание; - обследование;	- Рассматривание; - игра-	Познавательно-исследовательская	- Совместные досуги Интеллектуального характера
- обследование; - наблюдение; - чтение; - игра-экспериментирование; - опыты; - решение проблемных ситуаций, занимательных задач; отгадывание и создание загадок, ребусов; - игры-путешествия; - создание тематических коллажей; - создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей;	- наблюдение; - чтение; - игра-экспериментирование; - опыты; - решение проблемных ситуаций, занимательных задач; отгадывание и создание загадок, ребусов; - игры-путешествия; - создание тематических коллажей; - создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей;	экспериментирование; - решение проблемных ситуаций, занимательных задач; отгадывание и создание загадок, ребусов; - дидактические, развивающие интеллектуальные игры; - развивающая игра; - конструирование; - исследовательская деятельность; - рассказ об интересных фактах и событиях,	деятельность по инициативе ребенка.	- совместные поисково-исследовательские проекты; - маршруты выходного дня; - психолого-педагогическое просвещение через организацию интерактивных форм взаимодействия педагогов-детей-родителей (игротеки, семейные клубы(н-р,
моделей; - дидактические, развивающие интеллектуальные игры; - поисково-исследовательские проекты; - развивающая игра; - экскурсия; - интегративная деятельность; - конструирование; - исследовательская деятельность; - рассказ об интересных фактах и событиях, свободное общение на разные темы; - беседа; - создание коллекций; - проектная деятельность; - экспериментирование;	- дидактические, развивающие интеллектуальные игры;\n- поисково-исследовательские проекты; - развивающая игра; - экскурсия; - интегративная деятельность; - исследовательская деятельность; - рассказ об интересных фактах и событиях, свободное общение на разные темы; - беседа; - создание коллекций; - проектная деятельность; - экспериментирование; проблемная ситуация.	свободное общение на разные темы; - беседа; - создание коллекций; - проектная деятельность; - экспериментирование; - проблемная ситуация; - закрепление пройденного по образовательным областям - проблемная ситуация; - закрепление пройденного по образовательным областям		«Клуб выходного дня»), устные педагогические; журналы, др.)

Примерное соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности в течение дня
Коммуникативная деятельность

Формы образовательной деятельности				
непрерывная образовательная деятельность	совместная деятельность взрослого и детей		самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьей, сетевыми партнёрами и другими участниками образовательных отношений
	образовательная деятельность в ходе режимных моментов	индивидуальная работа с детьми		
<ul style="list-style-type: none"> - Чтение; - обсуждение; - рассказ; - беседа; - рассматривание; - игровая ситуация; - дидактическая игра; - интегративная деятельность; - беседа о прочитанном; - инсценирование; - викторина; - игра-драматизация; - показ настольного театра; - разучивание стихотворений; - театрализованная игра; - режиссерская игра; - проектная деятельность; - решение проблемных ситуаций; - разговор с детьми; - создание коллекций; - игра 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение на прогулке; - труд; - игра на прогулке; - ситуативный разговор; - беседа; - беседа после чтения; - экскурсия; - интегративная деятельность; - разговор с детьми; - разучивание стихов, потешек; - сочинение загадок; - проектная деятельность; - разновозрастное общение; - создание коллекций; - коммуникативные игры; - ситуации морального выбора; - создание тематических выставок, коллажей, альбомов 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра на прогулке; - ситуативный разговор; - беседа; - беседа после чтения; - разучивание стихов, потешек; - сочинение загадок; - коммуникативные игры; - ситуации морального выбора 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра-драматизация; - чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка; - дидактическая игра 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместные досуги и праздники; - викторины; - семейные проекты; - выставки творческих работ детей и родителей; - маршруты выходного дня; - психологопедагогическое просвещение через организацию интерактивных форм взаимодействия педагогов-детей-родителей (игротеки, - семейные клубы, устные педагогические журналы, - др).

Примерное соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности в течение дня
Восприятие художественной литературы и фольклора

Формы образовательной деятельности

непрерывная образовательная деятельность	совместная деятельность взрослого и детей		самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьей, сетевыми партнёрами и другими участниками образовательных отношений
	образовательная деятельность в ходе режимных моментов	индивидуальная работа с детьми		
- Чтение; - обсуждение;	- Ситуативный разговор с детьми;	- Чтение; - обсуждение;	- Игра; - продуктивная деятельность;	- встреча с интересным человеком (актерами, детскими поэтами, работниками библиотеки, др.);
- рассказ; - беседа;	- игра (сюжетно-ролевая, театрализованная);	- рассказ; - беседа;	- рассматривание;	
- игра; - инсценирование и драматизация литературных произведений разных жанров;	- продуктивная деятельность; - беседа;	- игра; - дидактическая игра;	- самостоятельная деятельность в книжном уголке и в театральном уголке (рассматривание, инсценировка); - дидактическая игра	- тематические музыкально-литературные досуги; - проектная деятельность (н-р, «Клуб «Юный Книгочей», «Как пришло к нам чтение доброе...») - маршруты выходного дня (детские театры, библиотека); - психолого-педагогическое просвещение через организацию интерактивных форм взаимодействия педагогов-детей-родителей (родительские клубы (н-р, «Клуб любителей детской книги/театра»), семинары практикумы, др.)
- викторина; разучивание стихов; - дидактическая игра; - игра-фантазирование, речетворчество; - литературные викторины; - чтение и сочинение загадок, пословиц, поговорок, дразнилок, считалок и др.; - интегративная деятельность (рисование, лепка, аппликация по мотивам знакомых стихов и сказок; рисование иллюстраций к художественным произведениям, чтение и слушание музыки, др.); - хоровая декламация	- сочинение загадок; - проблемная ситуация; - инсценирование и драматизация литературных произведений разных жанров; - разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц; - дидактическая игра; - рассматривание и обсуждение иллюстраций книг; - викторины; - оформление тематических выставок	- игра-фантазирование, речетворчество; - интегративная деятельность (рисование, лепка, аппликация по мотивам знакомых стихов и сказок; рисование иллюстраций к художественным произведениям, чтение и слушание музыки, др.)		

Примерное соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности в течение дня
Изобразительная деятельность

Формы образовательной деятельности				
непрерывная образовательная деятельность	совместная деятельность взрослого и детей		самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьей, сетевыми партнёрами и другими участниками образовательных отношений
	образовательная деятельность в ходе режимных моментов	индивидуальная работа с детьми		
<ul style="list-style-type: none"> - Занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка); - изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; - экспериментирование; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; - игра (дидактическая, строительная, сюжетно-ролевая); - тематические досуги; - выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи; - проектная деятельность; - создание коллекций; - создание макетов; - оформление уголка природы; - создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; - игра; - игровое упражнение; - проблемная ситуация; - конструирование из песка (снега); - обсуждение (произведений искусства, средств выразительности, др.); - создание коллекций; - создание макетов; - оформление уголка природы; - создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей 	<ul style="list-style-type: none"> - рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; - проблемная ситуация; 	<ul style="list-style-type: none"> - Украшение личных предметов; - игра (дидактическая, строительная, сюжетно-ролевая); - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; - самостоятельная изобразительная деятельность; - рассматривание иллюстраций, репродукций картин 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместные досуги; - проектная деятельность; - маршруты выходного дня; - мастер-классы; - мастерские (н-р, для мальчиков/девочек); - маршруты выходного дня (Русский музей, Эрмитаж, др.); - психолого-педагогическое просвещение через организацию интерактивных форм взаимодействия педагогов- детей-родителей (мастерские и практикумы, родительские клубы, вечера вопросов и ответов, др.)

Примерное соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности в течение дня
Музыкальная деятельность

Формы образовательной деятельности				
непрерывная образовательная деятельность	совместная деятельность взрослого и детей		самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьей, сетевыми партнёрами и другими участниками образовательных отношений
	образовательная деятельность в ходе режимных моментов	индивидуальная работа с детьми		
<ul style="list-style-type: none"> - Слушание музыки; - экспериментирование со звуками; - музыкально-дидактическая игра; - шумовой оркестр; - разучивание музыкальных игр и танцев; - совместное пение; - импровизация; - беседа интегративного характера; - интегративная деятельность; - совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; - музыкальное упражнение; - попевка; - распевка; - двигательный пластический танцевальный этюд; творческое задание; - концерт-импровизация; - танец; - музыкальная сюжетная игра 	<ul style="list-style-type: none"> - Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов; - музыкальная подвижная игра на прогулке; - интегративная деятельность; - концерт-импровизация на прогулке 	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка сольных номеров к праздникам и другим музыкальным мероприятиям; - индивидуальные занятия с особо одаренными детьми; - музыкальное упражнение; - попевка; - распевка; - двигательный пластический танцевальный этюд; - творческое задание; - танец; 	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкальная деятельность по инициативе ребенка; (слушание сказок, детских песен, самостоятельное музицирование (пение, танцы), игры на музыкальных инструментах); - Музыкально-дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Концерт выпускников ГБДОУ; - встречи с интересными людьми (музыкантами, композиторами, исполнителями песен); - совместные музыкальные досуги и праздники, музыкально-театрализованные представления; - фестивали; - маршруты выходного дня (театры, кружки, студии); - тематические встречи; - психолого-педагогическое просвещение через организацию интерактивных форм взаимодействия педагогов- детей-родителей (практикумы, родительские клубы, вечера вопросов и ответов, др.)

Примерное соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности в течение дня
Конструирование из разного материала

Формы образовательной деятельности				
непрерывная образовательная деятельность	совместная деятельность взрослого и детей		самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьей, сетевыми партнёрами и другими участниками образовательных отношений
	образовательная деятельность в ходе режимных моментов	индивидуальная работа с детьми		
<ul style="list-style-type: none"> - Занятие (конструирование и художественное конструирование); - экспериментирование; - рассматривание эстетически привлекательных объектов; - игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); - тематические досуги; - проектная деятельность; - конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу; - конструирование по простейшим чертежам и схемам; - создание макетов; - создание тематических коллажей, альбомов, стенгазет, коллекций, выставок; - создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей; - просмотр и обсуждение 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; - игра; - игровое упражнение; - проблемная ситуация; - конструирование из песка (снега); - обсуждение (произведений искусства, средств выразительности, др.); - создание макетов; - создание тематических коллажей, альбомов, стенгазет, коллекций, выставок; - создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей; - просмотр и обсуждение видеofilьмов 	<ul style="list-style-type: none"> - Конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу; - конструирование по простейшим чертежам и схемам; - рассматривание эстетически привлекательных объектов; 	<ul style="list-style-type: none"> - игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; - самостоятельная конструктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Встреча с интересным человеком (строителем, архитектором, др.); - проектная деятельность; - маршруты выходного дня; - психолого-педагогическое просвещение через организацию интерактивных форм взаимодействия педагогов-детей-родителей (практикумы, игротеки, родительские клубы, вечера вопросов и ответов, др.)

Формы, способы, методы и средства реализации Образовательной программы в группах общеразвивающей направленности

Рисунок 3



2.5. Система взаимодействия образовательного учреждения с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации Образовательной программы является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители — главные участники педагогического процесса.

Педагоги признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями). Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательную программу необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Задача коллектива — установить партнерские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу образовательного учреждения. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и образовательное учреждение, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны о и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов (консультации учителя-логопеда, психолога).

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в ОУ. Родители (законные представители), уведомляются о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к ОУ, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

Родителям (законным представителям) воспитанников Образовательная программа даёт возможность принять активное участие в организации образовательного процесса, в выборе и корректировке его содержания. Привлечение родителей и представителей ближайшего социального окружения к разработке и реализации образовательной программы является необходимым условием стабильного функционирования и развития каждого дошкольного образовательного учреждения. Таким образом, реализуются права родителей на информацию об образовательных услугах, на выбор их и гарантию эффективности и качества.

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями	
<p>Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации (анкетирование, тесты, проведение опросов).</p>	
Анкетирование	<p>один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДОУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.</p>
Познавательные формы взаимодействия с родителями	
<p>Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а, значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексивность.</p>	
Практикум	<p>-форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей - воспитателей.</p>
Лекция	<p>-форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания.</p>
Круглый стол	<p>самая известная форма; особенность ее состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого.</p>
Педагогический совет с участием родителей	<p>форма взаимодействия с семьей главной целью, которой является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания детей в семье на основе учета индивидуальных потребностей.</p>
Родительская конференция	<p>одна из форм повышения педагогической культуры родителей, ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность.</p>
Общее родительское собрание	<p>форма взаимодействия с семьей главной целью, которой является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников</p>
Групповые родительские собрания	<p>действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи</p>
Родительские чтения	<p>очень интересная форма взаимодействия с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.</p>
Педагогическая беседа	<p>обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи.</p>
Дни добрых дел	<p>дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ - ремонт игрушек, мебели, группы, помощь в создании предметно – развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями</p>
День открытых дверей	<p>достаточно распространенная форма взаимодействия, дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями,</p>

	правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею, привлечь к участию.
Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры	
В процессе этих игр участники не просто «впитывают» определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение.	
Досуговые формы взаимодействия с родителями	
Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми.	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса.
Выставки работ родителей и детей,	демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей.
Письменные формы взаимодействия с родителями	
Еженедельные записки	еженедельная записка, адресованная непосредственно родителям, сообщает семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию
Неформальные записки	- воспитатели могут посылать с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; здесь могут быть записи детской речи, интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать в детский сад записки, выражающие благодарность или содержащие просьбы.
Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями	
Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильнее оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя.	
Информационно-ознакомительные	направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, «Летопись ДОУ», выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада»; выставки детских работ; фотовыставки; информационные проспекты.
Информационно-просветительские	направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки.

Направления и формы образовательной деятельности с детьми по освоению социокультурного пространства

Информирование и обучение	Развитие творческих начал	Общение	Отдых
Экскурсия; Интерактивная экскурсия; Видео-путешествие; Путешествие по маршруту выходного дня с родителями и членами семьи; НОД по инициативе детей; Проектная деятельность;	Тематические досуги; Мастерские; Мастер-классы; Интерактивные выставки; Мини-музеи; Конкурсы; Фестивали; Досуг по инициативе семей воспитанников;	Тематические праздники; Досуг с использованием прогулочной площадки ОУ; Тематические вечера; и досуги; Тематические вечера и досуги по проектной деятельности; Встречи с интересными людьми; Интерактивные мероприятия; Zoom-конференции;	Концерты; Театральные и музыкальные представления; Литературные гостиные; Мероприятия по инициативе педагогов, родителей и воспитанников.

Культурные практики

Культурные практики ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, организуются преимущественно во второй половине дня, к ним относятся:

№ п/п	Вид деятельности	Краткое содержание
1	Совместная игра	сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструкторские игры
2	Ситуации общения и накопления положительного социального опыта	реально-практического характера, условно-вербального характера на основе жизненных сюжетов или сюжетов из литературных произведений, имитационно-игровыми.
3	Творческая мастерская	предоставляет детям условия для применения их знаний и умений: занятие рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка, библиотеки.
4	Музыкально-театральная и литературная гостиная	форма организации художественно-творческой деятельности детей по восприятию музыкальных и литературных произведений.
5	Сенсорный и интеллектуальный тренинг	развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

6	Детский досуг	физкультурный, музыкальный, литературный.
7	Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	носит общественно-полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе

Компоненты социокультурной среды Санкт-Петербурга и Центрального района Санкт-Петербурга

Социокультурные события мира детской книги	Традиции города и горожан: календарь памятных дат и праздников нашего города;	Предметно- пространственный компонент Центрального района
<p>1 сентября – Всероссийский праздник «День знаний»</p> <p>8 сентября – Международный день распространения грамотности</p> <p>20 октября - Международный день школьных библиотек</p> <p>26 ноября – Всемирный день информации</p> <p>13 января – День Российской печати</p> <p>21 февраля – Международный день родного языка</p> <p>3 марта – Всемирный день писателя</p> <p>21 марта – Всемирный день поэзии</p> <p>2 апреля – Международный день детской книги</p> <p>1-8 апреля – Неделя детской книги</p> <p>15 апреля – Всемирный день культуры</p> <p>23 апреля – Всемирный день книг и авторского права</p> <p>23 апреля – Финский праздник - день обмена книгами и розами</p> <p>2 мая – Всероссийский день книгопечатания. Начало книгопечатания в Москве (1563)</p> <p>24 мая – День славянской культуры и письменности</p> <p>25 мая – День филолога</p> <p>27 мая – Всероссийский день библиотек</p>	<p>10 февраля – день памяти А.С. Пушкина</p> <p>27 апреля – первый запуск фонтанов Петергофа после зимы</p> <p>8 сентября – день начала Блокады Ленинграда</p> <p>27 января - День снятия блокады города Ленинграда</p> <p>22 мая – День Эрмитажного кота</p> <p>25 мая – городской фестиваль мороженого</p> <p>27 мая – День Города Санкт-Петербурга</p> <p>конец июня – Алые паруса</p> <p>6 июня – день рождения А.С. Пушкина</p>	<p>Организация работы по маршрутам выходного дня в рамках проектно-комплексно-тематического планирования:</p> <p>посещение мест и памятников, ставшими символами воинской славы, Санкт-Петербурга;</p> <p>Посещение детских театров;</p> <p>Посещение музеев: Государственный Эрмитаж, государственный мемориальный музей А.В. Суворова, Музей Воды, Музей Хлеба, Военно-исторический музей артиллерии, Крейсер «Аврора», Верфь исторического судостроения «Полтава», Музей обороны Ленинграда, Музей подводных сил России им. А.И. Маринеско, др.)</p> <p>Посещение: Таврического сада, Летнего сада.</p> <p>Посещение ГБУК «Центральной городской детской библиотеки им. А.С. Пушкина», МЦБС им. М.Ю. Лермонтова;</p> <p>Посещение Школы № 193;</p> <p>Посещение Пожарной части № 8 Центрального района (ул. Чайковского, д. 49);</p> <p>Театральная экскурсия в БТК (большой театр кукол).</p>

Модель поддержки детской инициативы



Способы поддержки детской инициативы



Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком

2) уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

3) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

4) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

развитие умения детей работать в группе сверстников;

5) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень

развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

оценку индивидуального развития детей;

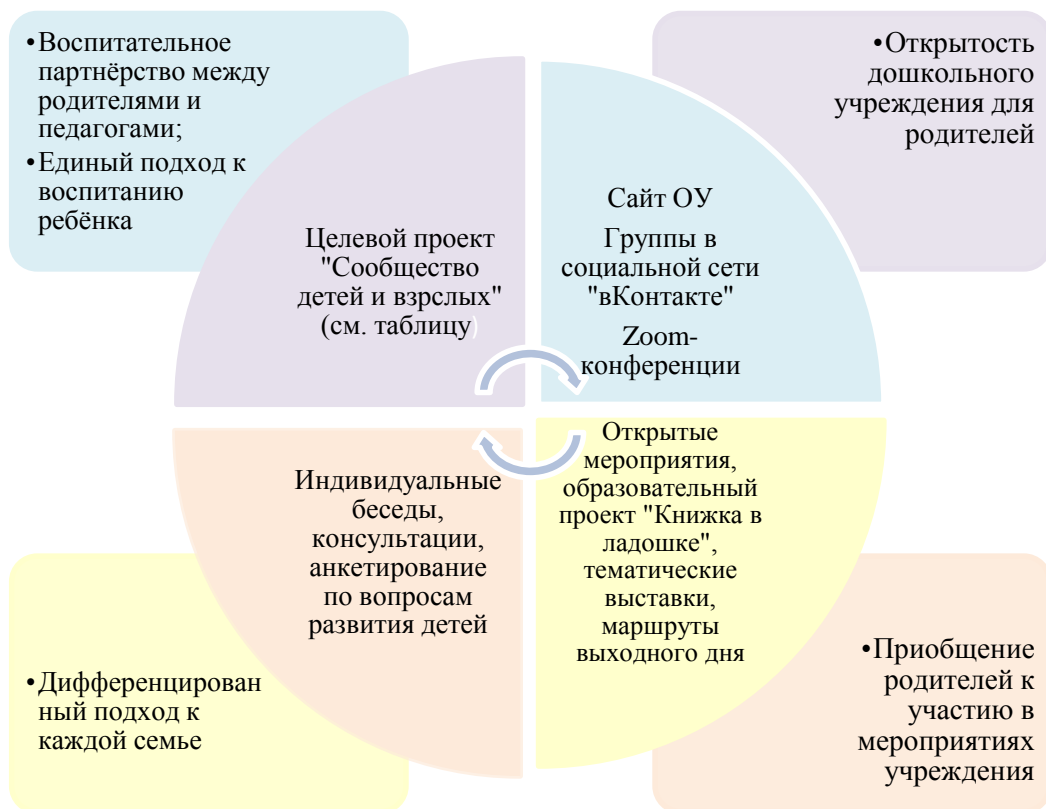
б) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования

ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Направления инициатив				
В рамках комплексно - тематического планирования	В самостоятельной деятельности по инициативе и интересам детей			
	Деятельностные инициативы		Социальные инициативы	
	Виды	Периодичность	Виды	Периодичность
Участие в проблемном обсуждении темы проекта	Создание условий для игр по инициативе детей	постоянно	Создание тематических книжек-вертушек, книжек-гармошек, лепбуков	по необходимости
Выполнение творческих заданий	НОД по инициативе детей	1 раз в месяц	Поздравления к праздникам и памятным датам	см. учебный календарный график
Оформление выставок	Проведение тематических дней по инициативе детей	1 раз в месяц	Самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей в рамках проекта «Книжка в ладошке»	регулярно
Музыкально-театрализованная деятельность и импровизация	Участие в решении творческих задач (подготовка театрализованного представления воспитанников старшего дошкольного возраста для воспитанников младшего возраста)	1 раз в триместр	Организация досуга по инициативе детей	1 раз в месяц / по необходимости
Оформление продукта проекта	Организация проектов/ мини-проектов по теме, предложенной детьми	1 раз в месяц	Другие инициативы	по необходимости
	Организация культурных практик по предложениям детей	1 раз в неделю		
	Организация досуга/праздника по предложениям детей	1 раз в квартал		

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

ФГОС ДО предполагает сетевое взаимодействие образовательной организации со всеми участниками образовательных отношений и, прежде всего, с семьей ребенка. Взаимодействие с семьей является обязательной частью образовательной деятельности Образовательного учреждения.



2.6. Раздел образовательной программы, формируемый участниками образовательных отношений

В Образовательном учреждении на протяжении ряда успешно организована деятельность по методу детско-родительских образовательных проектов. При формировании *раздела обязательной программы, формируемого участниками образовательных отношений* образовательной программы дошкольного образования педагогический коллектив объединил свой педагогический опыт в целевой образовательный проект **«Сообщество детей и взрослых»**, который органично дополняет содержание и организацию образовательной деятельности воспитанников, дает возможность познакомить детей и родителей с уникальным культурным историческим и литературным пространством Центрального района Санкт-Петербурга.

Раздел обязательной программы, формируемый участниками образовательных отношений, обеспечивает развитие воспитанников в пяти образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие»; «Физическое развитие».

Актуальность *раздела обязательной программы, формируемой участниками образовательных отношений* – проектирование образовательных ситуаций с использованием поисково-исследовательских, деятельностных, игровых и обучающих образовательных технологий, **обеспечивающих** позитивную социализацию, мотивацию к дальнейшему обучению, поддержку детской инициативы воспитанников; формирование ценностного отношения ребенка к окружающей действительности, средств и способов познания мира, развитие культуры чувств.

Цели и задачи раздела обязательной программы, формируемого участниками образовательных отношений:

Привлечение детей и родителей к участию в социально значимых творческих, познавательных, литературных, краеведческих, оздоровительных и благотворительных проектах;

Создание современного образовательного пространства, направленного на повышение комплексного взаимодействия с социальными партнерами Образовательного учреждения;

Познание ценностей социокультурной среды, в которой растет воспитанник: языка, произведений искусства, знакомство с книжной культурой, архитектурно - историческим пространством города;

Формирование у городских детей привычки к здоровому образу жизни, основ экологической культуры в условиях города;

Принципы и подходы к формированию Раздела образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений

Принцип интеграции с обязательной частью Образовательной программы предполагает, что *раздел образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений*, органично дополняет основную часть Образовательной программы Образовательного учреждения.

Принцип достаточности предполагает, что *раздел образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений*, не превышает 40% объема Образовательной программы.

Принцип востребованности предполагает, что при разработке *раздела образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений*, учитывались потребности и запросы основных участников образовательного процесса.

Принцип актуальности предполагает, что новшества, вносимые в Образовательную программу, отвечают потребностям в нововведениях страны, города, Центрального района.

Принцип учета индивидуальных особенностей, предполагает учет и возрастных, личностных и

индивидуальных особенностей обучающихся.

Принцип соответствия ФГОС ДО, предполагает соответствие раздела образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС ДО.

Принцип художественно-эстетической направленности предполагает творческую направленность планируемых видов и форм детской деятельности.

Принцип инновационности предполагает разработку и внедрение инновационных авторских разработок основных участников образовательного процесса.

Принцип сетевого взаимодействия, предполагает взаимодействия, с организациями, которые могут способствовать обогащению социального и культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям.

Принцип приоритетности развития личности и смысловой сферы ребёнка связан с заботой не только о здоровье, но и о культуре и воспитанности детей, с повышением мотивационной готовности участников образовательного процесса к собственному личностному развитию;

Принцип культуросообразности (культура присутствует во всем: в быту, в интерьере, в общении, в творческом сотрудничестве).

Актуальность метода проектной деятельности при реализации Раздела образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательный потенциал метода проектной деятельности обусловлен его спецификой и педагогической значимостью:

Метод проектов, являясь методом целенаправленного практического действия, позволяет сформировать у детей собственный опыт взаимодействия с окружающим миром;

Метод проектов – один из немногих проектов, выводящих педагогический процесс из стен образовательного учреждения в окружающий мир, природную и социальную среду;

Метод проектов способствует актуализации знаний, умений и навыков ребёнка, их практическому применению во взаимодействии с окружающим миром;

Метод проектов стимулирует потребность ребёнка в самореализации, в самовыражении в значимой для дошкольника деятельности;

Метод проектов реализует принцип сотрудничества детей и взрослых, позволяет сочетать коллективное и индивидуальное в педагогическом процессе.

Раздел обязательной программы, формируемый участниками образовательных отношений, Образовательной программы ориентирован на все возрастные группы общеразвивающей и компенсирующей направленности; сформирован, с учетом приоритетного речевого направления развития воспитанников Образовательного учреждения.

**Планируемые результаты освоения Раздела образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений
Образовательной программы**

к четырем годам	к пяти годам	к шести годам	к семи годам
<p>Проявляет интерес к чтению; с интересом слушает новые сказки, рассказы, стихи; следит за развитием действия, сопереживает героям произведения.</p> <p>В свободной деятельности рассматривает книги групповой библиотеки. Повторяет наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного; пересказывает знакомые произведения.</p> <p>С помощью воспитателя или музыкального руководителя инсценирует и драматизирует небольшие отрывки из сказок, этюды.</p> <p>Читает наизусть потешки и небольшие стихотворения.</p> <p>Имеет первичные представления о разнообразии книг.</p> <p>Имеет представления о своем ближайшем окружении (дом, семья, детский сад, помощники на дороге и т.п.) Участвует вместе с родителями в создании книжек-самоделок.</p> <p>Имеет представления о детских писателях, о профессиях людей, связанных с созданием книг (писатель, поэт, художник-иллюстратор, Агния Барто, Корней Иванович Чуковский). Имеет первичные представления о библиотеке (на уровне групповой библиотеки)</p>	<p>Проявляет интерес к слову и литературным произведениям. С интересом слушает новые сказки, рассказы, стихи; следит В свободной деятельности рассматривает книги групповой библиотеки.</p> <p>С помощью педагогических ситуаций и других аналогичных приемов правильно воспринимает содержание произведения, сопереживает его героям.</p> <p>Проявляет личностное отношение к произведениям.</p> <p>Узнает по иллюстрациям знакомые произведения.</p> <p>Знаком с книгами, оформленными Ю.Васнецовым, Е.Рачевым, Е.Чарушиным, В.Сутеевым Имеет представления о библиотеки и принципах систематизации книг. Умеет правильно систематизировать книги групповой библиотеки.</p> <p>Создает авторские иллюстрации к книгам, участвует в создании книг-самоделок.</p> <p>Имеет первичные представления о Санкт-Петербурге и своем ближайшем окружении (дом, семья, детский сад, помощники на дороге и т.п.)</p> <p>Имеет представления о детских писателях, о профессиях людей, связанных с созданием книг (писатель, поэт, художник- иллюстратор, Агния Барто, Корней Иванович Чуковский, Самуил Яковлевич Маршак, Сергей Владимирович Михалков, Евгений Иванович Чарушин Владимир</p>	<p>Проявляет интерес к художественной литературе. Внимательно и заинтересованно слушает сказки, рассказы, стихотворения, запоминает считалки, скороговорки, загадки.</p> <p>Проявляет интерес к чтению больших произведений (по главам)</p> <p>Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям. Рассказывает о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.</p> <p>Имеет представления о жанровых особенностях сказок, рассказов, стихотворений.</p> <p>Проявляет чуткое отношение к художественному слову, воспринимает ритм и мелодику поэтического текста. Выразительно, с естественными интонациями читает стихи, участвует в чтении текста по ролям, в инсценировках.</p> <p>Имеет представления о библиотеки и принципах систематизации книг. Знает, где находится СПб ГБУК «Центральная государственная детская библиотека им.А.С.Пушкина», имеет представления о правилах поведения и пользования услугами библиотеки.</p> <p>Имеет представления о детских писателях, о профессиях людей, связанных с созданием книг.</p> <p>Способен определить по иллюстрациям к одному и тому же произведению художника- иллюстратора.</p>	<p>Проявляет интерес к художественной литературе.</p> <p>Проявляет себя как читатель, способный испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимися персонажами. Наделен чувством юмора.</p> <p>Способен выделять в литературном произведении образные слова и выражения, эпитеты, сравнения) воспринимает красоту и выразительность языка произведения, проявляет чуткость к поэтическому слову.</p> <p>Проявляет художественно-исполнительские навыки (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией передавать свое отношение к содержанию литературной фразы)</p> <p>Знает основные отличия между литературными жанрами: сказкой, рассказами. Стихотворениями.</p> <p>Знаком с иллюстрациями известных художников.</p> <p>Знает известных детских поэтов и писателей.</p> <p>Знаком с театральными постановками известных детских театров города: драматическими, кукольными, музыкальными.</p> <p>Знаком с внутренней организацией. СПб ГБУК «Центральная государственная детская библиотека им.А.С.Пушкина», принимал участие в</p>

	<p>Григорьевич Сутеев, Александр Сергеевич Пушкин)</p>	<p>Способен по произведению определить автора. Имеет представления о достопримечательностях, символах, гербах, флагах Санкт-Петербурга и Адмиралтейского района. Знаком с их историей. Проявляет чувство гордости за родной город и район.</p>	<p>интерактивных мероприятиях детского сада и библиотеки. Знает историю Санкт-Петербурга и адмиралтейского района. Знаком с основными символами, гербами, флагами, гимном. Знаком с героической самоотверженностью ленинградцев всех возрастов в годы блокады, памятниками Санкт-Петербурга, напоминающих о подвиге ленинградцев в годы войны. Имеет представления об истории возникновения и создания книги. Знает, где можно приобрести книги. Имеет представления о разнообразии книг (включая электронные, учебные книги и т.п.). Может объяснить, зачем нужны книги.</p>
<p>Имеет представления о полезной пище. Развита положительная мотивация к здоровому питанию Имеет представления о работе медсестер и врачей. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, соблюдении гигиены Способен использовать в своем словарном запасе термины, как здоровье, здоровый образ жизни, зарядка, физкультура, правила, личная гигиена. Самостоятельно проявляет инициативу: рассматривает иллюстрации по вопросам здоровьесбережения и здорового образа жизни, участвуют в беседах, задает вопросы; проявляют творчество, активность и детальность в работе. Сформирована соответствующая</p>	<p>Имеет расширенные представления о полезной пище, и откуда она берется. Развита положительная мотивация к здоровому питанию Имеет расширенные представления о медицинских работниках: о различных специализациях врачей. Понимает важность прививок, анализов, умеет преодолеть страх перед ними (если таковой имеется) в свете этого понимания. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, соблюдении гигиены Способен использовать в своем словарном запасе термины, как здоровье, здоровый образ жизни, зарядка, физкультура, правила, личная гигиена, закаливание. Способен самостоятельно применять усвоенные в здоровьесбережения и здорового образа жизни знания и способы деятельности для несложных задач, поставленных взрослым.</p>	<p>Имеет представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма Имеет представление о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья) Имеет представление о факторах, разрушающих здоровье человека. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о свое самочувствии и о некоторых ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и</p>	<p>Имеет представление о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим) Имеет представление о значении двигательной активности в жизни человека; умеет использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Имеет представление об активном отдыхе. Имеет представление о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Имеет представление о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье Имеет представления о правилах ухода за больным, проявляет сочувствие к болеющим, умеет характеризовать свое</p>

<p>возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим движениям, стремится к самостоятельности в двигательной активности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.</p> <p>Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой)</p> <p>Аккуратен, опрятен, самостоятелен в этих вопросах</p> <p>Имеет представления о том, где и когда можно и нужно заниматься физическими и спортивными упражнениями и играми.</p> <p>Участвует в совместной деятельности с родителями и педагогами и другими детьми.</p>	<p>Проявляет интерес к литературе по вопросам здоровьесбережения и здорового образа жизни.</p> <p>Движения уверенные и разнообразные. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.</p> <p>Самостоятельно проявляет инициативу: рассматривает иллюстрации по вопросам здоровьесбережения и здорового образа жизни, участвуют в беседах, задает вопросы; проявляют в работе.</p> <p>Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим движениям, стремится к самостоятельности в двигательной активности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.</p> <p>Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий.</p>	<p>настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.</p> <p>Имеет представления о том, где и когда можно и нужно заниматься физическими и спортивными упражнениями и играми. Знаком с местами активного (в том числе) и спортивного отдыха своего района и города), а также с социокультурными событиями, связанными со здоровьесбережением и спортом и здоровым образом жизни.</p> <p>Проявляет готовность участвовать в спортивных мероприятиях на уровне детского сада, района, города.</p> <p>Имеет представления о необходимых личностных качествах спортсмена, о его образе жизни, внешнем виде и т.п.</p> <p>Умеет самостоятельно организовать активный досуг.</p> <p>Участвует в совместной деятельности с родителями и педагогами и другими детьми</p>	<p>самочувствие Имеет представление о возможностях здорового человека</p> <p>Проявляет интерес к физической культуре и спорту и желание ими заниматься</p> <p>Имеет представление о технике безопасности и правилах поведения в спортивном зале и на спортивной площадке Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах активной деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p> <p>ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</p> <p>Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p> <p>Владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p> <p>Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки</p>
--	--	---	---

	<p>В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми: здоровается, прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста» По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице. Имеет представление о признаках качественного питания, умеет определять их на сенсорном уровне Имеет представление о роли гигиены и режима дня для здорового человека Имеет представления о правилах ухода за больным, проявляет сочувствие к болеющим, умеет характеризовать свое самочувствие Имеет представление о возможностях здорового человека Проявляет интерес к физической культуре и спорту и желание ими заниматься. Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении - делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.. Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумывать и выполнять несложные физические упражнения. Имеет представление о технике безопасности и правилах поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура, еда, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки.</p>		<p>грамотности. Развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями. Имеет представления о том, где и когда можно и нужно заниматься физическими и спортивными упражнениями и играми. Знаком с местами активного (в том числе) и спортивного отдыха своего района и города), а также с социокультурными событиями, связанными со здоровьесбережением и спортом и здоровом образом жизни. Проявляет готовность участвовать в спортивных мероприятиях на уровне детского сада, района, города. Имеет представления о необходимых личностных качествах спортсмена, о его образе жизни, внешнем виде и т.п. Умеет самостоятельно организовать активный досуг. Участвует в совместной деятельности с родителями и педагогами и другими детьми.</p>
--	---	--	---

Целевой проект «Сообщество взрослых и детей»

Образовательная область/ интеграция	1. Направленность деятельности	Совершенствование инфраструктуры дошкольного образования района, направленной на повышение конкурентоспособности в региональной системе дошкольного образования					
		Основное содержание работы, образовательные модули и мероприятия	Возрастная группа	Необходимые ресурсы	Сроки выполнения	Планируемые результаты по мероприятию	Целевые показатели
Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие	Вариативность организационных моделей психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста и их семей	<p><i>Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;</i></p> <p><u>Форма участия:</u> совместная интегрированная НОД, совместные краткосрочные проекты; обогащение предметной развивающей среды; организация работы родительского комитета; совместная деятельность родителей с детьми; субботники, ролевые игры, семинары, лекция, круглый стол с представителями смежных специальностей учителя-логопеды/врачи/педагоги/психологи/учителя; мастер-классы;</p> <p><u>Модули</u></p> <p>Родительский клуб «Адаптация детей к условиям детского сада»;</p> <p>Проектирование образовательных ситуаций с использованием поисково-исследовательских, деятельностных, игровых и обучающих образовательных <i>технологий</i>;</p> <p><i>Мини-проект «Дом пуговки»</i></p>	3-7 лет	Инициатива родительского сообщества	2019-2024	Установлено тесное и постоянное сотрудничество Образовательного учреждения и семьи.	Количество семей, получающих консультативную помощь педагогов и специалистов ОУ, участвующих в мероприятиях

		Мероприятия «День родительского самоуправления: вместе веселее»; «Школа внимательных родителей»;	3-7 лет				
Коррекционно-развивающая работа; Речевое развитие	Доступность дошкольного образования детям с ОВЗ (ТНР) здоровья в условиях современного образования	<i>Профилактика трудностей обучения в школе у детей с речевыми нарушениями</i> Проект – «ПолиЛог»: <u>Модуль</u> «Фифекты фикции»; «Дисграфия.NET»; «Летняя логопедия»; «Сам себе логопед»	4-7 лет	Повышение квалификации педагогов ДОУ комбинированного вида в рамках программ повышения квалификации	2019-2024	Количество организованных и проведенных совместных интегрированных образовательных мероприятий и проектов для детей с ОВЗ (ТНР) и нормотипично развивающихся детей (педагогами, специалистами, психологами)	Доля участников от заявленного показателя
2. Направление деятельности	Создание современной модели образовательной среды, направленной на формирование уникального, привлекательного, комфортного, востребованного дошкольного пространства Центрального района						

<p>Речевое развитие, Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Развитие культурных практик Поддержка детской инициативы</p>	<p><i>Воспитание интереса и любви к книге, чтению, желания и умения слушать художественные произведения;</i> Форма участия: совместная интегрированная НОД, совместные краткосрочные проекты; обогащение предметной развивающей среды; совместная деятельность родителей с детьми; ролевые игры, лекция, досуговая деятельность, викторины, экскурсии; Проект «Книжка в ладошке» <u>Модули</u> «Чукоккала» «Лесной сказочник» (творчество В.А. Бианки) «Лукоморье» (сказки А.С. Пушкина) «Сказки и картинки» (творчество В.Г. Сутеева) «Чудесный колодец» (русские народные сказки) Проект «Мудрые сказы Бажова» и т.д.</p>	<p>3-7 лет</p>	<p>Сетевое взаимодействие с детскими библиотеками Центрального района</p> <p>Обеспечение групп дидактическими пособиями и художественной литературой</p>	<p>2019-2024</p>	<p>Количество организованных и проведенных совместных образовательных мероприятий и проектов, установление прочных контактов с сетевыми партнёрами.</p>	<p>Доля участников от заявленного показателя</p>
---	---	---	----------------	--	------------------	---	--

<p>Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Развитие культурных практик Поддержка детской инициативы</p>	<p><i>Ознакомление дошкольников с культурой и обычаями разных стран;</i> Проект: «Страна на ладошке» <u>Модули</u> Мифы Древней Греции Китай Египет-страна пирамид и фараонов Профессии двух культур России и Китая <i>Познание ценностей социокультурной среды</i> Часы и парадные залы: интерьеры Эрмитажа <i>Развитие чувства патриотизма, интереса к истории своей Родины и её защитникам;</i> Великие русские полководцы</p>	<p>5-7 лет</p>	<p>Сетевое взаимодействие с ГБДОУ № 110 «Эрмитажный детский сад» Сетевое взаимодействие с мемориальным музеем-квартирой А.С. Пушкина (наб. р., Мойки, 12), Государственный Русский музей</p>	<p>2019-2020</p>	<p>Количество организованных и проведенных совместных образовательных мероприятий и проектов, установление прочных контактов с сетевыми партнёрами.</p>	<p>Доля участников от заявленного показателя</p>
<p>Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Проектирование образовательных ситуаций с использованием поисково-исследовательских, деятельностных, игровых и обучающих образовательных технологий</p>	<p><i>Познание ценностей социокультурной среды: знакомство с архитектурно - историческим пространством города;</i> <u>Форма участия:</u> компьютерная презентация, дидактическая сказка\история\ путешествие, экскурсия; Проект «Мы в этом городе живём» <u>Модули</u> Сказки и были ближайшего окружения; Сказки и были Санкт-Петербурга; Традиции города и горожан: календарь памятных дат и праздников нашего города;</p>	<p>5- 7 лет</p>	<p>Использование технологии краеведческого образования «Город-сказка, город – быль» Авторы: О.В. Солнцева, Е.В. Коренева-Леонтьева</p>			

<p>Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие</p>		<p><i>Формирование у городских детей привычки; к здоровому образу жизни, основ экологической культуры в условиях города;</i> <i>Формирование представлений о природном многообразии планеты Земля;</i> Форма участия: интегрированная НОД; обогащение предметной развивающей среды; совместная деятельность родителей с детьми</p> <p style="text-align: center;"><u>Модули</u></p> <p>«Путешествие капельки воды» «Волшебная вода» «Воздух и мы» «Земля – наш общий дом»</p>	<p>3-7 лет</p>	<p>Обеспечение групп дидактическими пособиями и художественной литературой; Сетевое взаимодействие с музеем им. А.В. Суворова Сетевое взаимодействие с филиалом «Информационно-образовательным центром» ГУП «Водоканал СПб», Российский гос. Музей Арктики и Антарктики</p>			
<p>Художественно-эстетическое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие</p>	<p>Развитие культурных практик, приобщение детей к искусству, развитие детской инициативы</p>	<p><i>Развитие творческого потенциала, актерских, музыкальных, танцевальных способностей воспитанников посредством синтеза искусств: музыка, театр, хореография, изобразительное искусство, фольклор, литература;</i> Форма участия: интегрированная НОД; обогащение предметной развивающей среды; совместная деятельность педагогов с детьми, досуги музыкальные постановки, праздники и развлечения;</p> <p style="text-align: center;"><u>Модуль</u></p> <p><i>Театральная игра</i> (прививать интерес к сценическому искусству) Культура и техника речи Ритмопластика <i>Логоритмика</i> (развитие психомоторных способностей дошкольников)</p>	<p>3-7 лет</p>	<p>Обеспечение музыкальными инструментами, методической литературой, костюмами и декорациями.</p> <p>На основе технологий эстетической направленности - «Музыкальные шедевры» «Ритмическая мозаика» «СА- ФИ- ДАНСЕ» «Театр-творчество-дети» Сетевое взаимодействие музыкальных руководителей «Лиры»</p>	<p>2019-2024</p>	<p>Календарь досугов и мероприятий для дошкольников</p>	<p>Доля участников от заявленного показателя</p>

Физическое развитие	<p>Организация оздоровительной работы с детьми, совершенствование функций организма, повышение его защитных свойств к различным заболеваниям; формирование осознанного отношения к своему здоровью, актуализация роли семьи в физическом воспитании дошкольников;</p>	<p><i>Развитие у детей желания и стремления укреплять и сохранять своё здоровье через занятия физической культурой</i> <u>Форма участия:</u> интегрированная НОД; обогащение предметной развивающей среды; совместная деятельность педагогов с детьми, досуги, праздники и развлечения, соревнования;</p> <p style="text-align: center;"><u>Модуль</u> «Азбука здоровья»: ЛФК Динамические паузы Подвижные и спортивные игры Оздоровительные гимнастики для глаз, дыхательные гимнастики Фитнес для детей и т.д.</p>	3-7 лет	<p>Обеспечение физкультурным оборудованием, методической литературой</p> <p>Сетевое взаимодействие инструкторов по ФК</p> <p>Использование технологий сохранения и стимулирования здоровья</p>	2019-2024	Календарь досугов и мероприятий для дошкольников	Количество детей, имеющих представления о значении двигательной активности в жизни человека; использующих специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.
Создание «паутинки» стейкхолдеров - партнёров из музеев, некоммерческих организаций, образовательных организаций, предприятий (организация сетевого взаимодействия с учреждениями и культуры);							

<p>Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие</p>	<p>Взаимодействие с профессиональным и сетевыми сообществами, интегрирующими ресурсы педагогов дошкольного образования и дополнительного образования; проведение совместных образовательных и просветительских мероприятий;</p>	<p><i>Формирование ценностного отношение ребенка к окружающей действительности, средств и способов познания мира, развитие культуры чувств;</i> <u>Формы участия:</u> лекции, экскурсии, семинары-практикумы; концерты, спектакли, досуги, мастер-классы, конкурсы, выставки; <u>Состав партнёров:</u> Музей военно-патриотической славы общеобразовательной школы № 193; музей им. А.В. Суворова; Мемориальным музеем-квартирой А.С. Пушкина (наб.р., Мойки, 12), ГБДОУ детский сад № 110: проект «Музей глазами ребенка»; Музей воды. ГБУДО ДДТ «Фонтанка-32» - «Центр по безопасности дорожного движения»; Центральная библиотека СПб ГБУК «МЦБС им. М.Ю. Лермонтова». Детская библиотека ЦГДБ им. А.С. Пушкина «Библиотечные чтения»; «Государственная Детская филармония»; Музейный комплекс «Вселенная воды»; Этнографический музей, Государственный мемориальный музей обороны и блокады Ленинграда;</p>	<p>3-7 лет</p>	<p>Личная инициатива педагогов и руководителей ДОУ</p>	<p>2019-2024</p>	<p>Календарь музейных и библиотечных мероприятий для дошкольников</p>	<p>Количество ОУ, участвующих в музейных и культурных событиях;</p>
<p>3. Направление деятельности</p>		<p>Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования на основе «социального портрета» современного дошкольника Центрального района</p>					

Коррекционно-развивающая работа Речевое развитие	Сопровождение выпускника дошкольника в период подготовки к обучению на следующем уровне образования	<i>Профилактика трудностей школьного обучения;</i> <u>Формы участия:</u> лекции, семинары-практикумы; мастер-классы, интегрированные НОД, круглый стол, консультации; <u>Модули</u> по профилактике нарушений чтения и письма «Дисграфия.NET»; «Летняя логопедия»; «Сам себе логопед»;	6-7 лет	Общественная инициатива	2019-2024	Преимущество ОУ и школы прослеживается в мероприятиях в течение учебного года.	С 2019 г. функционирует в постоянном режиме
	Взаимодействие с профессиональным и сетевыми сообществами, интегрирующими ресурсы педагогов дошкольного образования, начального основного и дополнительного образования	<i>Сопровождения родителей и выпускников дошкольников в период подготовки к обучению на следующем уровне образования;</i> <u>Формы участия:</u> НОД с детьми по программе для дошкольников Подготовка к школе; Изучение английского языка в детском саду	6-7 лет	Общественная инициатива Учитель ГБОУ СОШ № 193	2019-2024	Осуществляется преимущество дошкольного и начального общего образования;	С 2019 г. функционирует в постоянном режиме;
4. Направление деятельности		Формирование культурно-исторического ландшафта системы дошкольного образования и позиционирование цифрового образа системы дошкольного образования в ИНТЕРНЕТ-пространстве.					
Коррекционно-развивающая работа Речевое развитие	Создание интернет-ресурса для родителей и детей	<i>Организация и проведение занятий с использованием дистанционных образовательных технологий;</i> <u>Формы участия:</u> он-лайн консультация родителей, анкетирование, «почтовый ящик»; <u>Модули</u> «Школа внимательных родителей» «Лого-online» (логопедические занятия с детьми) Проект «Детский сад-online» (каталог видео-НОД)	3-7 лет	Финансирование сайта Личная инициатива педагогов и специалистов	2020-2024	ИНТЕРНЕТ-ресурс программа Zoom Video Communications	Количество зарегистрированных пользователей и количество посещений сайта Количество проведенных занятий

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационно-педагогические условия реализации Образовательной программы

Образовательная программа реализуется в соответствии с графиком работы Образовательного учреждения по пятидневной рабочей неделе (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница), выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные Постановлением Правительства РФ, и в режимах функционирования групп, представленных в таблице.

Направленность групп	Количество групп	Режим функционирования
Общеразвивающей направленности	2	полного дня (12-часового пребывания)

Комплекс организационно-педагогических условий необходимых для реализации Образовательной программы представлен в следующем перечне учебно-методической документации Образовательной программы, предлагаемой в таблице 1;

Таблица 1

Перечень учебно-методической документации и виды планирования образовательного процесса

№ п/п	Наименование документа	Вид планирования
3.1	Учебный план	перспективное*
3.2	Календарный учебный график	перспективное **
3.3	Расписание непрерывной образовательной деятельности и совместной деятельности взрослых и детей, регламентированной по времени	календарное
3.4	Режимы дня и организации образовательной деятельности	календарное
5	Рабочая программа педагога	
5.1.	«Годовое календарно - тематическое планирование»	перспективное***
5.2.	«Планирование ежедневной совместной деятельности в 1 и 2 половине дня»	календарное
5.3.	«Планирование ежедневного образовательного процесса группы на неделю»	календарное
5.4.	«Планирование взаимодействия с родителями на триместр»	календарное
5.5.	«Планирование организации развивающей предметно-пространственной среды на триместр»	календарное

Раздел 3.1.1. Учебный план

Основные положения

Учебный план ГБДОУ детский сад № 81 Центрального района СПб - документ, определяющий перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения содержания Образовательной программы, а также организации мониторинговых исследований, по оценке эффективности и качества их реализации.

Учебный план Образовательной программы формируется в соответствии с:

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее - ФГОС ДО);

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014;

Учебный план является частью Образовательной программы, реализуемой в группах общеразвивающей направленности, разрабатываемой образовательным учреждением самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО, и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования;

Учебный план Образовательной программы обеспечивает выполнение гигиенических требований к устройству, содержанию и организации режима работы Образовательного учреждения.

Учебный план является документом, консолидирующим структуру реализуемой Образовательной программы в различных инфраструктурных объектах Образовательного учреждения (группах и структурных подразделениях).

Сроки освоения Образовательной программы

Учебный план предусматривает следующие возможные сроки освоения Образовательной программы, представленные в таблице 1.

Таблица 1

Возможные сроки освоения Образовательной программы

Структурное подразделение	Данные освоения Образовательной программы		
	возраст на начало обучения	возраст завершения обучения	возможная длительность обучения
Группы общеразвивающей направленности	3 года	6-8 лет	3-5 лет

Требования к временной нагрузке учебного плана Образовательной программы

Учебный год в Образовательном учреждении начинается 1 сентября 20__ года.

Учебный план предусматривает реализацию **Образовательной программы**, состоящей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в полном режиме дня (12-часового пребывания). Количество часов в день, отведенных на освоение учебного плана воспитанниками групп полного дня, составляет 9,5 часов.

Учебный план регламентирует организацию образовательной деятельности по пяти образовательным областям согласно ФГОС ДО, в следующих видах деятельности:

Виды деятельности образовательного процесса	
без временного регламента	с временным регламентом
самостоятельная детская деятельность	непрерывная образовательная деятельность (НОД)
совместная деятельность со взрослыми нерегламентированные временем	совместная деятельность со взрослыми, регламентированная по времени

Распределение общего объема нагрузки в течение дня по освоению учебного плана основной части Образовательной программы представлено в таблице 2.

Распределение допустимого объема НОД

Возраст воспитанников	Длительность НОД	Максимально допустимый объем НОД в первой половине дня (час/раз)	Максимально допустимый объем НОД во второй половине дня (час/раз)	Всего количество НОД в день (час/раз)	Всего количество НОД в неделю (час/раз)
3-4 младший возраст	15мин./0,25ч.	0,25ч./2	0,25ч./1	0,5ч./2	2,5 ч./10
4-5 средний возраст	20мин./0,3ч.	0,3ч./2	0,3ч./1	0,6ч./2	3ч./10
5-6 старший возраст	25мин./0,4ч.	0,4ч./2	0,4ч./1	0,8ч-1,2ч./ 2-3	5,2ч./13
6-7 (8) подготовительный возраст	30мин./0,5ч.	0,5ч./3	0,5ч./1	1ч.-1,5ч./ 2-3	6,5ч./13

Непрерывная образовательная деятельность по реализации основной части Образовательной программы может осуществляться, как в первой, так и во второй половине дня.

Структура учебного плана Образовательной программы

В структуре учебного плана отражаются виды деятельности детей и взрослых, предусмотренные действующим СанПиН. (см. таблицу 3).

Таблица 3

Компоненты учебного плана

Виды учебного плана	Виды деятельности
Учебный план совместной деятельности взрослых и детей по реализации образовательной программы, в течение 12-ти часового режима работы учреждения	Совместная деятельность детей и взрослых, не регламентированная по времени
Учебный план непрерывной образовательной деятельности и совместной деятельности взрослых и детей по реализации пяти образовательных областей основной части Образовательной программы, регламентированных по времени и частоте	Непрерывная образовательная деятельность
	Совместная деятельность педагогов и воспитанников, регламентированная по времени

Для реализации Образовательной программы в группах общеразвивающей направленности и обеспечения единого образовательного процесса предусмотрена следующая структура учебного плана, представленная в таблице 4

Таблица 4

Структура учебного плана в группах общеразвивающей направленности

№ п/п	Группы общеразвивающей направленности
1	Сводный учебный план непрерывной образовательной деятельности по возрастам по реализации основной части Образовательной программы (Приложение 1);
2	Учебный план совместной деятельности взрослых и детей по реализации Образовательной

	программы в течение 12-ти часового режима работы образовательного учреждения (Приложение 2);
3	Учебный план непрерывной образовательной деятельности и совместной деятельности взрослых и детей по реализации основной части Образовательной программы регламентированных по времени и частоте в течение 12-ти часового режима работы образовательного учреждения (Приложение 3);

Учебным планом утверждены названия организационных форм реализации содержания пяти образовательных областей (направлений развития детей) основной части Образовательной программы.

Наименование организационных форм непрерывной образовательной деятельности (далее по тексту НОД) и совместной деятельности взрослых и детей, регламентированной по времени (далее по тексту СД Вид), интеграция их содержания, и сокращённые наименования, используемые при составлении рабочих программ воспитателей, музыкальных руководителей и инструкторов по ФК представлены в таблице 5.

Таблица 5

Организационные формы реализации основной части Образовательной программы

Образовательная область	Наименование организационных форм		
	1	2	
Познавательное развитие	1	НОД Формирование элементарных математических представлений	НОД ФЭМП
	2	Интегрированная НОД Формирование элементарных математических представлений и познавательно-исследовательская деятельность	НОД ФЭМП/ПИД
	3	Интегрированное НОД Познавательно-исследовательская деятельность и формирование целостной картины мира	НОД ПИД/ФЦКМ
Речевое развитие	1	НОД Речевое развитие	НОД РР
	2	Совместная деятельность взрослых и детей Чтение художественной литературы	СД ВИД Худ.лит.
Художественно-эстетическое развитие	1	НОД Музыкальное развитие	НОД МУЗО
	2	НОД Лепка	НОД Лепка
	3	НОД Рисование	НОД Рисование
	4	Интегрированное НОД Аппликация/Конструирование	НОД АП/Констр.
	5	Совместная деятельность взрослых и детей Музыкальный досуг	СД Вид МУЗ. ДОС.
	6	Совместная деятельность взрослых и детей Театрализация	СД Вид Театр.
Физическое развитие	1	НОД Физкультурное занятие	НОД ФИЗО
	2	Совместная деятельность взрослых и детей Спортивный досуг	СД Вид Спорт. ДОС
Социально-коммуникативное развитие	1	Совместная деятельность взрослых и детей «Утренний сбор детей в группе»	СД Вид «Утренний сбор детей в группе»

Раздел образовательной программы, формируемый участниками образовательных отношений Образовательной программы, направленный на удовлетворение индивидуальных интересов, обучающихся формируется участниками образовательных отношений и реализуется в различных культурных практиках в соответствии с планами разрабатываемых исследовательских, досуговых, творческих проектов, тематика которых учитывает ситуации детских интересов/предпочтений, приоритетные направления культурно-исторической ситуации района, города, государства.

Время, отведенное на реализацию *раздела образовательной программы, формируемый участниками образовательных отношений* Образовательной программы, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Раздел образовательной программы, формируемый участниками образовательных отношений Образовательной программы реализуется в свободной совместной деятельности педагогов и воспитанников, самостоятельной детской деятельности и совместно с семьями воспитанников.

Учебный план фиксирует периоды организации мониторинга оценки эффективности и качества реализации Образовательной программы во всех инфраструктурных единицах Образовательного учреждения.

Учебным планом предусмотрены дополнительные процедуры по оценке предпосылок учебной деятельности дошкольников старшего дошкольного возраста (предшкольный период) групп всех направленностей.

График периодов и сроков осуществления процедур мониторинга представлены в таблице 6.

Таблица 6

Сроки осуществления процедур мониторинга

Процедуры	Периоды проведения мониторинговых процедур								
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V
Психолого-педагогическая диагностика динамики эффективности реализуемой Образовательной программы	02.09.-23.09. 20__							15.04.-15.04. 20__	
Оценка сформированности предпосылок учебной деятельности выпускников		14.10-30.10. 20__						3.04.-15.04 20__	
Интернет анкетирование удовлетворённости родителей качеством образовательной деятельности, присмотра и ухода									15.05.- 25.05. 20__
Самообследование							01.03.20__ по 31.03. 20__		

В сроки, установленные Правительством РФ, проводится ежегодная процедура самообследования, и раз в три года независимая оценка качества образования.

Дополнительные характеристики реализации учебного плана

В целях реализации основной части Образовательной программы для обеспечения построения образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей и личных интересов воспитанников, в соответствии с учебными планами Образовательное учреждение осуществляет деление группы на подгруппы. Список воспитанников в подгруппах закрепляется решением Психолого-медико-педагогического консилиума учреждения.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре на основании учебных планов Образовательной программы и рабочими программами педагогов».

Режим реализации учебного плана

Образовательная программа реализуется в режиме пятидневной рабочей недели, учебный план составлен с учётом количества рабочих дней, рабочих недель, месяцев, которые сформированы по триместрам.

С учетом начала учебного года в Образовательном учреждении с 01.09.20__г., учебный план предусматривает следующее распределение по триместрам, представленное в таблице 7.

Таблица 7

Объём учебного плана, отражающий периоды реализации Образовательной программы

ПЕРВЫЙ ТРИМЕСТР			ВТОРОЙ ТРИМЕСТР			ТРЕТИЙ ТРИМЕСТР			ЧЕТВЁРТЫЙ ТРИМЕСТР		
месяц	кол-во недель	кол-во дней	месяц	кол-во недель	кол-во дней	месяц	кол-во недель	кол-во дней	месяц	кол-во недель	кол-во дней
сентябрь	4,2	22	декабрь	4,4	23	март	4,2	22	июнь	4,2	22
октябрь	4,2	22	январь	3	15	апрель	4,2	22	01.07.- 15.07.20	2, 1	12
ноябрь	4	20	февраль	3,4	19	май	3,6	18			
ИТОГО	12,4	65	ИТОГО	10,8	57	ИТОГО	12	62	ИТОГО	6,3	32

2019/2020	количество рабочих недель	количество рабочих дней
ВСЕГО	41,5	216

2020/2021	количество времени на освоение учебного плана ОП ДО		количество времени на летне-оздоровительный режим работы	
	количество учебных недель	количество дней	количество учебных недель	количество дней
ВСЕГО	35,2	184	6.3	32

**Сводный учебный план непрерывной образовательной деятельности по реализации основной части Образовательной программы
в соответствии с возрастом обучающихся**

МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (3-4 года)						СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (4-5 лет)						СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (5-6 лет)						ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (6-7/8 лет)					
Продолжительность 1 НОД 0,25 ч (15 мин)						Продолжительность 1 НОД 0,3 ч (18 мин)						Продолжительность 1 НОД 0,4 ч (24 мин)						Продолжительность 1 НОД 0,5 ч (15 мин)					
неделя		месяц		год		неделя		месяц		год		неделя		месяц		год		неделя		месяц		год	
Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ																							
2	0,5	8	2	80	20	2	0,6	8	2,4	80	24	3	1,2	12	4,8	120	48	3	1,5	12	6	120	60
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ																							
1	0,25	4	1	40	10	1	0,3	4	1,2	40	12	2	0,8	8	3,2	80	32	2	1	8	4	80	40
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ																							
4	1	16	4	160	40	4	1,2	16	4,8	160	48	5	2	20	8	200	80	5	2,5	20	10	200	100
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ																							
2	0,5	8	2	80	20	3	0,9	12	3,6	120	36	3	1,2	12	4,8	120	48	3	1,5	12	6	120	60
ИТОГО ННОД						ИТОГО ННОД						ИТОГО ННОД						ИТОГО ННОД					
10	2,2 5	36	9	360	90	11	3	40	12	400	120	13	5,2	52	20,8	520	208	13	6,5	52	26	520	260
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ*																							
5	47,5	20	190	200	1900	5	47,5	20	190	200	1900	5	47,5	20	190	200	1900	5	47,5	20	190	200	1900

**Учебный план совместной деятельности взрослых и детей не регламентированной временем
по реализации Образовательной программы в течение полного режима работы учреждения (12-ти часового)**

Образовательная область	Виды деятельности	Неделя			Месяц (4 недели)		Год (10 месяцев)	
		Продолжительность (час)	Кол-во (раз)	Общая продолжительность (час)	Общее количество	Общая продолжительность (час)	Общее количество	Общая продолжительность (час)
Социально-коммуникативное развитие	Совместная деятельность «Утренний сбор детей в группе»	0,25	5	1,25	20	5	200	50
	Самостоятельная детская деятельность	9,25	5	46,25	20	185	200	1850
	Совместная деятельность взрослых и детей							
Речевое развитие	Совместная деятельность взрослых и детей по коммуникации/развитию речи	9,25	5	46,25	20	185	200	1850
Художественно-эстетическое развитие	Самостоятельная детская деятельность по конструированию и моделированию	не более 0,6	5	не более 3	20	не более 12	200	не более 120
	Совместная деятельность взрослых и детей по конструированию и моделированию							

8-10мин./0,2ч.
15мин./0,25ч.
20мин./0,3ч.
25мин./0,4ч.
30мин./0,5ч.
40мин /0,6
9час.15 ми /9,25

**Учебный план непрерывной образовательной деятельности и совместной деятельности взрослых и детей,
регламентированной по времени и частоте в течение полного режима дня (12-ти часового)**

МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (3 – 4 года)

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ							
Виды деятельности	Продолжительность НОД (час)	Неделя		Месяц (4 недели)		Год (10 месяцев)	
		Кол-во (раз)	Общая продолжительность (час)	Общее количество	Общая продолжительность (час)	Общее количество	Общая продолжительность (час)
МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (3-4)							
НОД							
ФЭМП	0,25 (15 мин)	1	0,25	4	1	40	10
Познавательная. исследовательская деятельность		0,25	1	0,25	4	1	40
Познавательная. исследовательская деятельность	0,25		1	0,25	4	1	40
Формирование. целостной картины мира		0,25	1	0,25	4	1	40
ИТОГО			2	0,5	8	2	80
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ							
МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (3-4),							
НОД							
Развитие речи	0,25	1	0,25	4	1	40	10
ИТОГО		1	0,25	4	1	40	10
Совместная деятельность взрослых и детей							
Совместная деятельность взрослого и детей по чтению художественной литературы	не более 0,25	5	не более 1,25	20	5	200	50
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ							
Виды деятельности	Продолжительность НОД (час)	Неделя		Месяц (4 недели)		Год (10 месяцев)	
		Кол-во (раз)	Общая продолжительность (час)	Общее количество	Общая продолжительность (час)	Общее количество	Общая продолжительность (час)
МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (3-4)							
НОД							
МУЗО	0,5	2	1	8	4	80	40

Лепка	0,25	один раз в 2 недели	0,25	2	0,5	20	5
Рисование	0,25	1	0,25	4	1	40	10
Аппликация	0,25	один раз в 2 недели	0,25	2	0,5	20	5
Конструирование							
ИТОГО		4	1,5	16	6	160	60
Совместная деятельность взрослого и детей							
Музыкальный досуг	0,4	один раз в 2 недели	0,4	2	0,8	20	8
Театрализация	0,4	один раз в 2 недели	0,4	2	0,8	20	8
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ							
Виды деятельности	Продолжительность НОД (час)	Неделя		Месяц (4 недели)		Год (10 месяцев)	
		Кол-во (раз)	Общая продолжительность (час)	Общее количество	Общая продолжительность (час)	Общее количество	Общая продолжительность (час)
МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (3-4)							
НОД							
ФИЗО	0,25	2	0,5	8	2	80	20
Совместная деятельность взрослого и детей							
Спортивный досуг	не более 0,4	один раз в 2 недели	не более 0,4	2	не более 0,8	20	не более 8
Утренняя гимнастика	0,1	5	0,5	20	2	200	20
Бодрящая гимнастика после сна/ закаливающие процедуры	0,1	5	0,5	20	2	200	20

СРЕДНЯЯ ГРУППА (возраст 4 – 5 лет)

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ							
Виды деятельности	Продолжительность НОД (час)	Неделя		Месяц (4 недели)		Год (10 месяцев)	
		Кол-во (раз)	Общая продолжительность (час)	Общее количество	Общая продолжительность (час)	Общее количество	Общая продолжительность (час)
СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (4-5)							
НОД							
ФЭМП	0,3 (18 мин)	1	0,3	4	1,2	40	12
Познавательная. исследовательская							

деятельность							
Познавательная, исследовательская деятельность	0,3	1	0,3	4	1,2	40	12
Формирование целостной картины мира							
ИТОГО	2	0,6	8	2,4	80	24	
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ							
Виды деятельности	Продолжительность НОД (час)	Неделя		Месяц (4 недели)		Год (10 месяцев)	
		Кол-во (раз)	Общая продолжительность (час)	Общее количество	Общая продолжительность (час)	Общее количество	Общая продолжительность (час)
СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (4-5),							
НОД							
Развитие речи <i>*в группах компенсирующей, направленности одно НОД по речевому развитию проводит учитель-логопед</i>	0,3	1	0,3	4	1,2	40	12
ИТОГО	1	0,3	4	1,2	40	12	
Совместная деятельность взрослых и детей							
Совместная деятельность взрослого и детей по чтению художественной литературы	не более 0,5	5	не более 2,5	20	10	200	100
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ							
Виды деятельности	Продолжительность НОД (час)	Неделя		Месяц (4 недели)		Год (10 месяцев)	
		Кол-во (раз)	Общая продолжительность (час)	Общее количество	Общая продолжительность (час)	Общее количество	Общая продолжительность (час)
НОД							
МУЗО	0,5	2	1	8	4	80	40
Лепка	0,3	один раз в 2 недели	0,3	2	0,6	20	6
Рисование	0,3	1	0,3	4	1,2	40	12
Аппликация	0,3	один раз в 2 недели	0,3	2	0,6	20	6
Конструирование							
ИТОГО	4	1,6	16	6,4	160	64	
Совместная деятельность взрослого и детей							

Музыкальный досуг	0,5	один раз в 2 недели	0,5	2	1	20	10
Театрализация	не более 0,5	один раз в 2 недели	0,5	2	1	20	10
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ							
Виды деятельности	Продолжительность НОД (час)	Неделя		Месяц (4 недели)		Год (10 месяцев)	
		Кол-во (раз)	Общая продолжительность (час)	Общее количество	Общая продолжительность (час)	Общее количество	Общая продолжительность (час)
НОД							
ФИЗО	0,3	3	0,9	12	3,6	120	36
Совместная деятельность взрослого и детей							
Спортивный досуг	0,4	один раз в 2 недели	не более 0,4	2	не более 0,8	20	не более 8
Утренняя гимнастика	0,1	5	0,5	20	2	200	20
Бодрящая гимнастика после сна/ закаливающие процедуры	0,1	5	0,5	20	2	200	20

СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (5 – 6 лет)

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ							
Виды деятельности	Продолжительность НОД (час)	Неделя		Месяц (4 недели)		Год (10 месяцев)	
		Кол-во (раз)	Общая продолжительность (час)	Общее количество	Общая продолжительность (час)	Общее количество	Общая продолжительность (час)
НОД							
ФЭМП	0,4 (24 мин)	1	0,4	4	1,6	40	16
ФЭМП	0,4	1	0,4	4	1,6	40	16
Познавательная. исследовательская деятельность							
Познавательная. исследовательская деятельность	0,4	1	0,4	4	1,6	40	16
Формирование целостной картины мира							
ИТОГО		3	1,2	12	4,8	120	48
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ							
Виды деятельности	Продолжительность НОД (час)	Неделя		Месяц (4 недели)		Год (10 месяцев)	
		Кол-	Общая	Общее	Общая	Общее	Общая

		во (раз)	продолжительност ь (час)	количество	продолжительность (час)	количество	продолжительность (час)
НОД							
Развитие речи <i>*в группах компенсирующей, комбинированной направленности одно НОД по речевому развитию проводит учитель-логопед</i>	0,4	2	0,8	8	3,2	80	32
ИТОГО		2	0,8	8	3,2	80	32
Совместная деятельность взрослых и детей							
Совместная деятельность взрослого и детей по чтению художественной литературы	не более 0,5	5	не более 2,5	20	10	200	100
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ							
Виды деятельности	Продолжительнос ть НОД (час)	Неделя		Месяц (4 недели)		Год (10 месяцев)	
		Кол-во (раз)	Общая продолительно сть (час)	Общее количество	Общая продолительно сть (час)	Общее количество	Общая продолительность (час)
НОД							
МУЗО	0,5	2	1	8	4	80	40
Лепка	0,4	1	0,4	4	1,6	40	16
Рисование	0,4	1	0,4	4	1,6	40	16
Аппликация	0,4	1	0,4	4	1,6	40	16
Конструирование							
ИТОГО		5	2,2	20	8,8	200	88
Совместная деятельность взрослого и детей							
Музыкальный досуг	не более 0,5	один раз в 2 недели	0,5	2	1	20	10
Театрализация	не более 0,5	один раз в 2 недели	0,5	2	1	20	10
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ							
Виды деятельности	Продолжительнос ть НОД (час)	Неделя		Месяц (4 недели)		Год (10 месяцев)	
		Кол-во (раз)	Общая продолительно сть (час)	Общее количество	Общая продолительно сть (час)	Общее количество	Общая продолительность (час)
НОД							
ФИЗО	0,4	3	1,2	12	4,8	120	48
Совместная деятельность взрослого и детей							

Спортивный досуг	не более 0,5	один раз в 2 недели	не более 0,5	2	не более 1	20	не более 10
Утренняя гимнастика	0,1	5	0,5	20	2	200	20
Бодрящая гимнастика после сна/ закаливающие процедуры	0,1	5	0,5	20	2	200	20

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА (возраст 6 – 7 (8) лет)

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ							
Виды деятельности	Продолжительность НОД (час)	Неделя		Месяц (4 недели)		Год (10 месяцев)	
		Кол-во (раз)	Общая продолжительность (час)	Общее количество	Общая продолжительность (час)	Общее количество	Общая продолжительность (час)
НОД							
ФЭМП	0,5 (30 мин)	1	0,5	4	2	40	20
ФЭМП	0,5	1	0,5	4	2	40	20
Познавательная. исследовательская деятельность							
Познавательная. исследовательская деятельность	0,5	1	0,5	4	2	40	20
Формирование. целостной картины мира							
ИТОГО		3	1,5	12	6	120	60
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ							
Виды деятельности	Продолжительность НОД (час)	Неделя		Месяц (4 недели)		Год (10 месяцев)	
		Кол-во (раз)	Общая продолжительность (час)	Общее количество	Общая продолжительность (час)	Общее количество	Общая продолжительность (час)
НОД							
Развитие речи* <i>*в группах компенсирующей, комбинированной направленности одно НОД по речевому развитию проводит учитель-логопед</i>	0,5	2	1	8	4	80	40
ИТОГО		2	1	8	4	80	40
Совместная деятельность взрослых и детей							
Совместная деятельность взрослого и детей по чтению художественной литературы	не более 0,5	5	не более 2,5	20	10	200	100

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ							
Виды деятельности	Продолжительность НОД (час)	Неделя		Месяц (4 недели)		Год (10 месяцев)	
		Кол-во (раз)	Общая продолжительность (час)	Общее количество	Общая продолжительность (час)	Общее количество	Общая продолжительность (час)
НОД							
МУЗО	0,5	2	1	8	4	80	40
Лепка	0,5	1	0,5	4	2	40	20
Рисование	0,5	1	0,5	4	2	40	20
Аппликация	0,5	1	0,5	4	2	40	20
Конструирование							
ИТОГО		5	2,5	20	10	200	100
Совместная деятельность взрослого и детей							
Музыкальный досуг	не более 0,5	один раз в 2 недели	0,5	2	1	20	10
Театрализация	не более 0,5	один раз в 2 недели	0,5	2	1	20	10
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ							
Виды деятельности	Продолжительность НОД (час)	Неделя		Месяц (4 недели)		Год (10 месяцев)	
		Кол-во (раз)	Общая продолжительность (час)	Общее количество	Общая продолжительность (час)	Общее количество	Общая продолжительность (час)
НОД							
ФИЗО	0,5	3	1,5	12	6	120	60
Совместная деятельность взрослого и детей							
Спортивный досуг	0,5	один раз в 2 недели	0,5	2	1	20	10
Утренняя гимнастика	0,1	5	0,5	20	2	200	20
Бодрящая гимнастика после сна/ закаливающие процедуры	0,1	5	0,5	20	2	200	20

3.1.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации образовательной программы дошкольного образования
и
образовательной программы дошкольного образования,
адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья
на 2020 – 2021 учебный год

Санкт-Петербург

2020

1. Календарный учебный график является составной частью учебно-методической документации образовательной программы дошкольного образования и образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту ОП ДО и АОП ДО) ГБДОУ детский сад №81 Центрального района СПб.

2. Календарный учебный график реализации ОП ДО и АОП ДО на 2020/2021 учебный год:

- фиксирует начало и окончание учебного года, определяет его продолжительность;
- распределение рабочего времени для реализации ОП ДО и АОП ДО по триместрам;
- закрепляет требования к учебной неделе, обеспечивая выполнение гигиенических нормативов к режиму образовательного процесса.

Начало учебного года - 1 сентября 2020 года.

Дата окончания учебного года – 31 августа 2021 года.

Летний оздоровительный период - 1 июня 2020 г. по 31 августа 2020 г.

Календарный учебный график предусматривает реализацию ОП ДО и АОП ДО по триместрам в течении 9 месяцев, распределение которых представлено в таблице 1.

Таблица 1

Распределение месяцев по триместрам

№ триместра	месяцы		
I	сентябрь	октябрь	ноябрь
II	декабрь	январь	февраль
III	март	апрель	май
IV	июнь	июль	август
	летне-оздоровительный режим работы		

Календарный учебный график составлен с учётом праздников 2020 и 2021 годов, утверждённых Постановлением Правительства Российской Федерации: Постановления Правительства РФ от 10. 07 .2019 г. № 875 «О переносе выходных дней в 2020 году».

4 ноября 2020 г. - День народного единства

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 января 2021 г. – Новый год, Рождество, дополнительные дни отдыха.

23, февраля 2021 г. - День защитника Отечества;

8 марта 2021 г. - Международный женский день;

1 мая 2021 г. - Праздник Весны и Труда;

9 мая 2021 г. - День Победы;

12 июня 2021 г. - День России.

3. Календарный учебный график устанавливает в соответствии с Уставом Образовательного учреждения режим реализации ОП ДО /АОП ДО по пятидневной учебной неделе.

4. Календарный учебный график, представленный в таблице 2, составлен на основании учебного плана ОП ДО /АОП ДО на 2020/2021 года и фиксирует распределение рабочих дней и календарных учебных недель по триместрам.

Таблица 2.

Распределение рабочих дней и календарных учебных недель по триместрам

ПЕРВЫЙ ТРИМЕСТР	ВТОРОЙ ТРИМЕСТР	ТРЕТИЙ ТРИМЕСТР	ЧЕТВЁРТЫЙ ТРИМЕСТР
-----------------	-----------------	-----------------	--------------------

месяц	кол-во недель	кол-во дней	месяц	кол-во недель	кол-во дней	месяц	кол-во недель	кол-во дней	месяц	кол-во недель	кол-во дней
сентябрь	4,2	22	декабрь	4,4	23	март	4,2	22	июнь	4,2	22
октябрь	4,2	22	январь	3	15	апрель	4,2	22	01.07.-15.07.	2,1	12
ноябрь	4	20	февраль	3,4	19	май	3,6	18			
ИТОГО	12,4	65	ИТОГО	10,8	57	ИТОГО	12	60	ИТОГО	6,3	32

2020/2021	количество рабочих недель	количество рабочих дней
ВСЕГО	41,5	216

5. При составлении календарного учебного графика соблюдены гигиенические требования к максимальным величинам недельной продолжительности непрерывной образовательной деятельности и совместной деятельности педагогов, и воспитанников, регламентированной по времени.

Таблица 3.

Распределение допустимого объема НОД

Возраст воспитанников	Длительность НОД	Максимально допустимый объем НОД в первой половине дня (час/раз)	Возможный максимально допустимый объем НОД во второй половине дня (час/раз)	Всего количество НОД в день (час/раз)	Всего количество НОД в неделю (час/раз)
3-4 младший возраст	15мин./0,25ч.	0,25ч./2	0,25ч./1	0,5ч./2	2,5 ч./10
4-5 средний возраст	20мин./0,3ч.	0,3ч./2	0,3ч./1	0,6ч./2	3ч./10
5-6 старший возраст	25мин./0,4ч.	0,4ч./2	0,4ч./1	0,8ч.-1,2ч./2-3	5,2ч./13
6-7 (8) подготовительный возраст	30мин./0,5ч.	0,5ч./3	0,5ч./1	1ч.-1,5ч./2-3	6,5ч./13

6. Календарный учебный график устанавливает период организации образовательного процесса в адаптационном режиме в начале учебного года, в первые три учебные недели сентября. Содержание образовательной деятельности всех педагогических работников в этот период направлено на:

- успешную адаптацию воспитанников в дошкольном Образовательном учреждении;
- проведение психолого-педагогической диагностики развития воспитанников;
- оценку соответствия содержания развивающей предметно-пространственной среды индивидуальным интересам воспитанников и их образовательным потребностям;
- определение специальных средств (дидактических пособий, технологий) и специальных условий для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- оценку комфортности условий образовательной деятельности для всех участников образовательного процесса.

7. Календарный учебный график устанавливает в летний период организацию образовательного процесса с минимальным использованием непрерывной образовательной

деятельности в организационных формах - индивидуальных и подгрупповых занятиях и максимальным проведением образовательного процесса в свободной игровой деятельности и совместной деятельности взрослых и детей на свежем воздухе.

8. Календарный учебный график закрепляет перечень проводимых праздников для воспитанников всех групп Образовательного учреждения, представленных в таблице 4.

Таблица 4

Перечень праздников для всех воспитанников на 2020/2021 год

Триместр	Наименование праздника	Сроки проведения
I	«Здравствуй, детский сад!» - досуг	1 сентября 2020
	«Нет больше слез!» - досуг	3-4 неделя сентября 2020
	«День воспитателя» - досуг	4 неделя сентября 2020
	«Краски Осени» - осенние праздники	4 неделя октября 2020
	«День Матери» - праздник	4 неделя ноября 2020
II	Новогодние праздники «Щелкунчик», «Новогоднее приключение»	4 неделя декабря 2020
	«Зимние святки» - обрядовый досуг	2 -3 неделя января 2021
	День снятия Блокады Ленинграда	4 неделя января 2021
	«Военный поход» квест - День Защитника Отечества	3 неделя февраля 2021
III	Международный женский день 8 марта	1 неделя марта 2021
	«Масленица» - обрядовый досуг	1 – 2 неделя марта 2021
	Конкурс чтецов	1- 4 неделя апреля 2021
	«День Космонавтики» - досуг	2 неделя апреля 2021
	9 мая День Победы - праздник	2 неделя 2021
	Выпуск в школу - праздник	4 неделя апреля 2021
	День защиты детей	1 неделя июня 2021
	День России	2 неделя июня 2021
	Конкурсы рисунков, фотовыставки, музыкальные концерты	Постоянно, в течении учебного года

Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период

Название мероприятия	Сроки проведения
Музыкально-спортивный праздник «Детство – это я и ты»	Июнь
Музыкальное развлечение «Лето красное»	
Спортивный досуг «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Июль
Музыкальное развлечение «Путешествие в страну цветов»	
Игра и аттракционы «Весёлые старты»	Август
Любимые песни и игры	
Конкурсы и выставки детских творческих работ	Июнь - август
Мероприятия тематических недель	

8. Календарный учебный график закрепляет тематику¹ и сроки проведения совместной деятельности взрослых и детей, регламентированных по времени (музыкальных и спортивных досугов), представленных в таблицах 5 и 6.

¹ Темы досуговых мероприятий могут подлежать корректировке в соответствии с ситуацией развития детских интересов, реализуемых проектов вариативной части ОП ДО /АОП ДО, учитывать приоритетные направления культурно-исторической ситуации района, города, государства.

Музыкальные и спортивные досуги

Триместр	Месяц	Музыкальный досуг	неделя	Спортивный досуг
		тема		тема
ПЕРВЫЙ ТРИМЕСТР	IX	Развлечение «Приключения в стране знаний»	1-3 (воспитанники 5-7 лет)	«День здоровья»
		Музыкальная гостиная «Три кита».		«Теремок»
		Кукольный театр «Теремок»	2-4 (воспитанники 3-5 лет)	«Осенняя пора»
		«Путешествие в музыкальный зоопарк» К.Сен-Санс «Карнавал животных»		«Ловкие, смелые, сильные, умелые»
	X	Развлечение «Отгадай, на чем играю?» музыкально – дидактическая игра	1-3 (воспитанники 5-7 лет)	«Калейдоскоп подвижных игр»
		Развлечение «Весела была беседа» (народные игры, хороводы, потешки и т.д.)		«Если с другом вышел в путь»
		«Маленький концерт» (по желанию детей)	2-4 (воспитанники 3-5 лет)	«Мы здоровье сбережем»
		Развлечение «В гости к белочке пойдём» (песни, игры о животных)		«Все на стадион»
	XI	Фольклорный досуг «Осенние ярмарки»	1-3 (воспитанники 5-7 лет)	«Путешествие в страну здоровья»
		Досуг В гостях у Музыки: «Наш оркестр»		«Веселые старты»
		Вечер любимых песен «Поем вместе»	2-4 (воспитанники 3-5 лет)	Спортивное развлечение: «Бросай, лови»
		Театрализованная игра «Репка»		«Мячик круглый есть у нас»
ВТОРОЙ ТРИМЕСТР	XII	Слушаем музыку П.И.Чайковского» - «Детский альбом»,	1-3 (воспитанники 5-7 лет)	«Зимняя олимпиада»
		Слушаем музыку П.И.Чайковского» балет «Лебединое озеро»		«Снеговик-почтовик»
		Слушаем музыку П.И.Чайковского - «Щелкунчик».	2-4 (воспитанники 3-5 лет)	«Путешествие в волшебный лес»
		«Новый год у ворот» (игры)		«Спортивный Новый Год»
	I	«Прощание с ёлкой» (отражение праздника)	1-3 (воспитанники 5-7 лет)	«Квест-игра: «Зимние забавы» «Чистота – залог здоровья»

		«Святки» – обрядовый досуг		«Квест – зимние виды спорта» «Ледяная избушка»
	II	Музыкально -дидактические игры	2-4 (воспитанники 3-5 лет)	«Наша армия сильна»
		«Музыкальные загадки»		«Рота подъем»
		«Ой, зимушка - зима» (игры, загадки, песни)	1-3 (воспитанники 5-7 лет)	«Морячок»
«Зимние забавы» (русские народные игры)		Квест-игра «Зарница»		
ТРЕТИЙ ТРИМЕСТР	III	Музыкально -дидактические игры	2-4 (воспитанники 3-5 лет)	«Чудо шарики»
		Слушание музыки (творчество в движении)		«День мяча»
		«Весну встречаем» (песни, игры о природе, животных)	1-3 (воспитанники 5-7 лет)	«В гостях у героев сказки»
		«Угадаем – поиграем» - музыкально – театрализованные игры		«Спортивные игры с мячом»
	IV	«Петербург глазами детей» - песни, игры.	2-4 (воспитанники 3-5 лет)	Семейный час: «Мы спортивная семья» - игры и эстафеты. (для всех возрастов)
		«Музыкально - двигательные фантазии»		
		Музыкальный конкурс «Угадай мелодию»	1-3 (воспитанники 5-7 лет)	
		Веселый В.Я.Шаинский (поем, танцуем, инсценируем песни В.Я.Шаинский		
	V	«Шумовой оркестр» Игра на детских музыкальных инструментах. «Шире круг»	2-4 (воспитанники 3-5 лет)	«Аты-баты»
		«Споете, друзья...» (песни военных лет)		«Игры доброй воли»
		«Шутки по пол минутки» инсценирование мини - сценок	1-3 (воспитанники 5-7 лет)	«Тяжело в учении, легко в бою»
		Слушаем Д.Д.Шостаковича (Фортепианные произведения для детей)		«День победы-9 мая»

Таблица 6.

Образовательные проекты вариативной части ОП ДО и АОП ДО и сроки их реализации

№ п/п	Название образовательного проекта	Период реализации
1	«Адаптация к детскому саду»	сентябрь, первая неделя октября
2	«Психологическая подготовка к школе»	апрель, май
3	«Земля – общий дом» старший дошкольный возраст (5-7 лет) группа компенсирующей направленности «Звездочки», «Лесной сказочник Бианки»	в течении учебного года, мероприятия проектов осуществляются в соответствии с «Календарём событий» ОП ДО и АОП ДО

4	«Волшебница вода» , «Дом пуговки» младший дошкольный возраст (3-5 лет) группа общеразвивающей направленности «Светлячки»	
5	«Чукокола» проект по творчеству К. И. Чуковского старший дошкольный возраст (5-7 лет) группа компенсирующей направленности «Растишки»	
6	«Путешествие по сказкам А. С. Пушкина» старший дошкольный возраст (5-7 лет) группа общеразвивающей направленности «Солнышки»	

9. Календарный учебный график закрепляет перечень родительских собраний на 2020/2021 учебный год, представленных в таблице 7.

Таблица 7

Календарь родительских собраний

Триместр	Примерное содержание	Сроки проведения	
I	<ul style="list-style-type: none"> – 1. Правила внутреннего распорядка обучающихся. – Охрана жизни и здоровья детей. 	1 неделя сентября 2020г.	
	<ul style="list-style-type: none"> 2. Результаты педагогического обследования детей второго года обучения и результаты первичного обследования вновь поступивших детей. – Результаты адаптации воспитанников. – Представление содержания образовательной деятельности на первое полугодие. – Организация питания в Образовательном учреждении. – Выбор родительского совета группы и родительского совета Образовательном учреждении 	3-4 неделя сентября 2020г.	
II	<p>Презентация продуктов проектной деятельности вариативной части ОП ДО и АОП ДО.</p> <p>Проектирование сценария новогоднего праздника.</p>	1 – 2 неделя декабрь 2020г	
III	<p>Для родителей выпускников.</p> <p>Представление результатов адаптация воспитанников к школе.</p> <p>Проектирование сценария выпускного бала.</p>	4 неделя апреля 2021г	
IV	Родительская конференция.	2 - 4 неделя мая – 1,2 недели июня 2021г.	
	Для родителей вновь поступающих детей		Для родителей воспитанников
	Презентация дошкольного учреждения и реализуемых образовательных программ.		Подведение итогов учебного года. (Итоговая оценка развития и эмоционально-личностного статуса детей по результатам педагогического обследования, логопедического заключения и

	Нормативно – правовые акты Образовательного учреждения	психологической диагностики). Презентация результатов проектов вариативной части ОП ДО и АОП ДО. Обсуждение новых образовательных идей	
	Права и обязанности участников образовательных отношений. Договор об образовании		
	Заключение договоров об образовании	Пролонгирование договоров об образовании	

Календарный учебный график закрепляет консультационные дни специалистов в таблице 8.

Таблица 8

График консультационных дней специалистов

Должность	ФИО	Дни недели	Время
учитель-логопед	1. Савина В. К.	среда	14.00 – 18.00
	2. Гаврилюк Н.В.		
Музыкальный руководитель	1. Ионова О.В.	вторник, среда	17.00-17.30
Инструктор по физической культуре	1. Сапунова – Домбровская М. А.	Понедельник четверг	14.00 – 15.40

Календарный учебный график устанавливает регламент административных и педагогических совещаний на 2020/2021 учебный год, представленный в таблице 9.

Таблица 9

Регламент административных и педагогических совещаний

Методическое совещание педагогов	каждый вторник месяца	13.30 – 15.00
Координационный совет специалистов	по необходимости	
Рабочая группа Образовательного учреждения	по необходимости	
Рабочие совещания административного аппарата	по необходимости	

Раздел 3.1.3. «Расписание непрерывной образовательной деятельности и совместной деятельности взрослых и детей, регламентированной по времени».

Основные положения

Расписание непрерывной образовательной деятельности и совместной деятельности взрослых и детей, регламентированной по времени, является документом учебно-методической документации по реализации основной части Образовательной программы дошкольного образования (далее по тексту Образовательная).

Далее по тексту в данном положении и расписании используются сокращённые наименования: непрерывная образовательная деятельность (НОД) и совместная деятельность взрослых и детей, регламентированная по времени (СДВиД).

Расписание НОД и СДВиД включает в себя расписание групп общеразвивающей и компенсирующей направленности. При составлении расписания НОД соблюдены гигиенические требования к максимальным величинам ежедневной и недельной продолжительности непрерывной образовательной деятельности и совместной деятельности педагогов и воспитанников, регламентированной по времени.

В таблице 1 представлены наименования организационных форм, утверждённых учебным планом, реализуемых в непрерывной образовательной деятельности и в совместной деятельности взрослых и детей, регламентированной по времени, их сокращённые наименования, используемые при составлении расписания, отражают интеграцию содержания образовательных областей.

Таблица 1

Организационные формы реализации основной части Образовательной программы

Образовательная область	Наименование организационных форм		
	Полное наименование непрерывной образовательной деятельности и совместной деятельности взрослых и детей, регламентированной временем (НОД и СД ВиД)	Сокращённое наименование	
Познавательное развитие	1	НОД Формирование элементарных математических представлений	НОД ФЭМП
	2	Интегрированная НОД Формирование элементарных математических представлений и познавательно-исследовательская деятельность	НОД ФЭМП/ПИД
	3	Интегрированное НОД Познавательно-исследовательская деятельность и формирование целостной картины мира	НОД ПИД/ФЦКМ
Речевое развитие	1	НОД Речевое развитие	НОД РР
	2	Совместная деятельность взрослых и детей Чтение художественной литературы	СД ВИД Худ.лит.
Художественно-эстетическое развитие	1	НОД Музыкальное развитие	НОД МУЗО
	2	НОД Лепка	НОД Лепка
	3	НОД Рисование	НОД Рисование
	4	Интегрированное НОД Аппликация/Конструирование	НОД АП/Констр.
	5	Совместная деятельность взрослых и детей Музыкальный досуг	СД ВиД МУЗ. ДОС.
	6	Совместная деятельность взрослых и детей	СД ВиД Театр.

		детей Театрализация	
Физическое развитие	1	НОД Физкультурное занятие	НОД ФИЗО
	2	Совместная деятельность взрослых и детей Спортивный досуг	СД Вид Спорт. ДОС
Социально-коммуникативное развитие	1	Совместная деятельность взрослых и детей «Утренний сбор детей в группе»	СД Вид «Утренний сбор детей в группе»

Расписание НОД групп общеразвивающей направленности

Расписание НОД по реализации основной части Образовательной программы в группе общеразвивающей направленности разработано с учётом разновозрастного комплектования групп и организации образовательного процесса.

Расписание НОД групп общеразвивающей направленности отражает подгрупповую и фронтальную форму организации образовательного процесса с учётом реализации:

учебного плана непрерывной образовательной деятельности и совместной деятельности взрослых и детей, регламентированной по времени основной части Образовательной программы по пяти образовательным областям (направлениям развития);

Каждая из пяти образовательных областей осваивается детьми в различных видах деятельности взрослых и детей, имеющих классификацию по временному признаку, реализуется в различных организационных формах (занятие, досуг, игра, прогулка, культурные практики и т.д.) образовательного процесса.

Используемая классификация видов образовательной деятельности по временному признаку представлена в учебном плане (см. раздел 3.1.1).

Для проектирования модели организационной структуры образовательного процесса в группе, используется матрица проектирования образовательного процесса по пяти образовательным областям, которая представлена в таблице 2.

Расписание групп общеразвивающей направленности предусматривает различные временные интервалы в режиме дня для организации НОД, что связано с различным временем проведения прогулки в первой половине дня.

В расписании отражена досуговая форма работы по реализации основной части Образовательной программы музыкальный досуг, театрализация и спортивный досуг. **Каждая из досуговых форм проводится 1 раз в две недели:**

Расписание НОД и совместной деятельности взрослых и детей, регламентированной по времени; см. таблица 7; 7.1. (см. Приложение к разделу 3.1.3)

Таблица 2

Матрица образовательного процесса по образовательным областям

Образовательная область	Организационные формы образовательного процесса			
	без временного регламента		с временным регламентом	
	самостоятельная детская деятельность	совместная деятельность со взрослыми нерегламентированная временем	непрерывная образовательная деятельность (НОД)	совместная деятельность со взрослыми, регламентированная по времени.
Социально-коммуникативное развитие	В течении всего дня			
	В течении всего дня практика социального взаимодействия взрослых и детей, детей друг с другом			
	Первая половины дня			
	Сюжетно-ролевые игры			«Утренний сбор детей в группе»
	Дидактические настольно-печатные игры			
	Вторая половина дня			

	Сюжетно-ролевые игры				
	Дидактические настольно-печатные игры				
	Разнообразные культурные практики				
	Формирование основ безопасности				
Познавательное развитие	Первая половины дня				
	Конструирование	Формирование элементарных математических представлений			
	Дидактические настольно-печатные игры				
	Разнообразные культурные практики				
	Прогулка	Познавательно-исследовательская деятельность			
	Вторая половина дня				
	Конструирование				
	Развивающие игры	Формирование целостной картины мира			
	Разнообразные культурные практики				
	Прогулка				
Конструирование					
Речевое развитие	В течении всего дня				
	Постоянная речевая практика				
	Первая половина дня				
	Режимные моменты	Речевое развитие			
	Разнообразные культурные практики	коррекционная работа	Индивидуальная	Чтение художественной литературы	
	Сюжетно-ролевые игры				
	Дидактические настольно-печатные игры		Подгрупповая		
	Конструирование				
	Прогулка				
	Индивидуальный коррекционный практикум в пространстве группы				
Речевое развитие	Вторая половина дня				
	Режимные моменты	Коррекционная работа	Индивидуальная		Чтение художественной литературой
	Разнообразные культурные практики				
	Сюжетно-ролевые игры				
	Дидактические настольно-печатные игры		Подгрупповая		
	Прогулка				
	Конструирование				
Индивидуальный коррекционный практикум в пространстве группы					
Художественно-эстетическое развитие	Первая половина дня				
	Разнообразные практики художественной/творческой деятельности	Музыкальное образование			
		Рисование			
	Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики	Лепка			
		Аппликация			
		Конструирование			
	Вторая половина дня				
	Разнообразные практики художественной/творческой деятельности	Рисование		Музыкально - театральная досуговая деятельность	
		Лепка			
	Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики	Аппликация		Театрализация	
Конструирование					

Физическое развитие	Первая половина дня		
	Утренняя гимнастика	Динамические паузы во время НОД	
	Подвижные игры	Физкультурные занятия	
	Вторая половина дня		
	Бодрящая гимнастика после сна	Динамические паузы во время НОД	Спортивный досуг
	Формирование ценностей здорового образа жизни		

Таблица 3

Расписание НОД подгрупповая работа
(основной период 01.10.20_ – 31.05.20_)
с детьми младшего дошкольного возраста (3-5 лет) группы «Светлячки»
общеразвивающей направленности

Дни недели	Время	Расписание	
Понедельник	9.05-9.25	Познавательное развитие. <i>Интегрированное НОД</i> Познавательно исследовательская деятельность / Формирование целостной картины мира	НОД ПИД/ФЦКМ
	9.35- 9.55	Художественно – эстетическое развитие Музыкальное образование	НОД МУЗО
Вторник	9.05-9.25	Речевое развитие Развитие речи (развитие связной речи, лексические темы)	НОД РР
	9.35-9.55	Художественно - эстетическое развитие. Рисование	НОД Рисование
	10.30-10.50	Физическое развитие Физкультурное занятие	НОД ФИЗО (на прогулке)
Среда	9.05-9.25 подгрупповые	Физическое развитие Физкультурное занятие	НОД ФИЗО/ФЭМП
		Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений	
	9.35-9.55 подгрупповые	Физическое развитие	НОД ФЭМП \ ФИЗО
		Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений	
Четверг	9.05-9.25	Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений \ познавательно исследовательская деятельность	СДВиД ФЭМП\ПИД
	9.35-9.55	Музыкальное развитие	НОД МУЗО
	16.10-16.40	Художественно – эстетическое развитие. <i>Интегрированное НОД</i> Аппликация/Конструирование	НОД АП\Констр.

Пятница	9.05-9.25	Физическое развитие	НОД ФИЗО
	9.35-9.55	Художественно – эстетическое развитие. Лепка	НОД Лепка
Итого: 11 НОД			

Расписание НОД\подгрупповая работа

(в основной период в условиях карантина 01.10.202_ – 31.12.202_)

с детьми младшего дошкольного возраста (3-5 лет) группы «Светлячки» общеразвивающей направленности

Дни недели	Время	Расписание		
Понедельник	утро	9.05-9.25	Познавательное развитие. <i>Интегрированное НОД</i> Познавательно исследовательская деятельность / Формирование целостной картины мира	НОД ПИД/ФЦКМ
		9.35- 9.55 в группе	Художественно – эстетическое развитие Музыкальное образование	НОД МУЗО
Вторник	утро	9.05-9.25	Речевое развитие Развитие речи (развитие связной речи, лексические темы)	НОД РР НОД Рисование
		12.00-12.20	Физическое развитие Физкультурное занятие	НОД ФИЗО
	вечер	15.50-16.10	Художественно - эстетическое развитие. Рисование	НОД Рисование
Среда	утро	9.05-9.25	Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений (НОД с детьми 4-5 лет)	НОД ФЭМП
		9.35-9.55	Физическое развитие (на прогулке)	НОД ФИЗО (на прогулке)
Четверг	утро	9.05-9.25	<i>Совместная деятельность взрослых и детей</i> Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений\ познавательно исследовательская деятельность	СДВиД ФЭМП\ПИД
		9.35- 9.55 в группе	Художественно – эстетическое развитие Музыкальное образование	НОД МУЗО
	вечер	16.10-16.40	Художественно – эстетическое развитие. <i>Интегрированное НОД</i> Аппликация/Конструирование	НОД АП\Констр.
Пятница	утро	9.05-9.25	Физическое развитие	НОД ФИЗО
		9.35-9.55	Художественно – эстетическое развитие. Лепка	НОД Лепка
Итого: 10\11 НОД				

Расписание НОД\подгрупповая работа
(основной период 01.10.20_ – 31.05.20_)
 с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет) группы «Солнышки»
 общеразвивающей направленности

Дни недели	Время	Расписание	
Понедельник	9.00-9.25	Речевое развитие Развитие речи (развитие связной речи, лексические темы)	НОД РР
	9.35-10.00	Художественно - эстетическое развитие. Рисование	НОД Рисование
	10.10-10.35	Совместная деятельность взрослых и детей Художественная литература	СД Вид Худ.Лит
	10.45-11.10	Художественно – эстетическое развитие. Музыкальное образование	НОД МУЗО
Вторник	9.00-9.25	Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений 1/2	НОД ФЭМП
	9.35-10.00	Физическое развитие. Физкультурное занятие	НОД ФИЗО
	10.10-10.35	Самостоятельная детская деятельность (настольно-печатные игры) 1/2	СД (настольно-печатные игры)
Среда	9.00-9.25	Познавательное развитие. <i>Интегрированное НОД</i> Формирование целостной картины мира \ Познавательно исследовательская деятельность	НОД ПИД\ФЦКМ
	9.35-10.00.	*Художественно – эстетическое развитие. Аппликация /Конструирования	НОД АП/Констр
	10.10-10.35	Совместная деятельность взрослых и детей	СД Вид
	11.40-12.10	Физическое развитие. Физкультурное занятие (на прогулке)	НОД Физическое развитие (на прогулке)
Четверг	9.00-9.25 Подгрупповое	Познавательное развитие. <i>Интегрированное НОД</i> Формирование элементарных математических представлений / познавательно исследовательская деятельность	НОД ФЭМП/ПИД
	9.35-10.00 Подгрупповое	Познавательное развитие. <i>Интегрированное НОД</i> Формирование элементарных математических представлений / познавательно исследовательская деятельность	
	10.10-10.35	Художественно – эстетическое развитие. Лепка	НОД Лепка
	10.45-11.10	Художественно – эстетическое развитие. Музыкальное образование	НОД МУЗО
Пятница	9.00-9.25	Речевое развитие НОД развитие речи Лексико – грамматические упражнения	НОД РР
	9.35-10.10	Совместная деятельность взрослых и детей (Речевое развитие - грамота) подгрупповая работа с детьми 6-7 лет	СД Вид (грамота)

	10.10-10.35	Совместная деятельность взрослых и детей театрализация	СД Вид театрализация
	10.45-11.10	Физическое развитие Физкультурное занятие	НОД ФИЗО
Итого: 13 НОД		*Художественно – эстетическое развитие (аппликация/ конструирования) проводятся 1 раз в 2 недели	

Таблица 6

Расписание НОД\подгрупповая работа
(в основной период в условиях карантина 01.10.202_ – 31.12.202_)
с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет) группы «Солнышки»
общеразвивающей направленности

Дни недели	Время	Расписание	
Понедельник	9.00-9.25	Речевое развитие Развитие речи (развитие связной речи, лексические темы)	НОД РР
	9.35-10.00	Художественно - эстетическое развитие. Рисование	НОД Рисование
	10.10-10.35	Совместная деятельность взрослых и детей Художественная литература	СД Вид Худ.Лит
	10.45-11.10	Художественно – эстетическое развитие. Музыкальное образование	НОД МУЗО
Вторник	9.00- 10.00 Подгрупповые 1\2	Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений	НОД ФЭМП
	10.10-10.45	Совместная деятельность взрослых и детей (конструктивно-модельная деятельность)	СД Вид (конструктивно- модельная деятельность)
	10.55-11.20	Физическое развитие. Физкультурное занятие	НОД ФИЗО
Среда	9.00-9.25	Познавательное развитие. <i>Интегрированное</i> НОД Формирование целостной картины мира\ Познавательно исследовательская деятельность	НОД ПИД\ФЦКМ
	9.35-10.00.	*Художественно – эстетическое развитие. Аппликация /Конструирования	НОД АП/Констр
	10.10-10.35	Совместная деятельность взрослых и детей	СД Вид
	11.40-12.10	Физическое развитие. Физкультурное занятие (на прогулке)	НОД Физическое развитие (на прогулке)
Четверг	9.00- 10.00 Подгрупповые 1\2	Познавательное развитие. <i>Интегрированное</i> НОД Формирование элементарных математических представлений /познавательно исследовательская деятельность // развивающие игры ФЭМП	НОД ФЭМП/ПИД СД (ФЭМП, развивающие игры)
	10.10-10.35	Художественно – эстетическое развитие. Лепка	НОД Лепка
	10.45-11.10	Художественно – эстетическое развитие. Музыкальное образование	НОД МУЗО
Пятница	9.00-9.25	Речевое развитие НОД развитие речи Лексико – грамматические упражнения	НОД РР
	9.35-10.10	Совместная деятельность взрослых и детей (Речевое развитие - грамота) подгрупповая работа с	СД Вид (грамота)

		детьми 6-7 лет	
	10.20-10.45	Совместная и самостоятельная деятельность взрослых и детей (игровая театрализованная деятельность)	СД Вид театрализация
	10.55-11.20	Физическое развитие Физкультурное занятие	НОД ФИЗО
Итого: 13 НОД		*Художественно – эстетическое развитие (аппликация/ конструирования) проводятся 1 раз в 2 недели	

(Приложения к разделу 3.1.3.)

Таблица 7 Расписание НОД и совместной деятельности взрослых и детей, регламентированной по времени группы общеразвивающей направленности «Светлячки» (3-5 лет)

день недели	время	Области развития				
		познавательное	речевое	художественно-эстетическое	физическое	социально-коммуникативное
		<i>Индивидуальное сопровождение коррекции речевых нарушений</i>				
Понедельник	8.45-9.00					СД Вид«Утренний сбор детей в группе»
	9.05-9.25**	**НОД ПИД/ФЦКМ				
	9.35-9.55			НОД МУЗО		
	15.50-16.10		**СД Вид Худ.лит./ театрализация			
	16.10-16.50**		**Культурные практики Проектная деятельность			СД сюжетно-ролевые игры
Вторник	8.45-9.00					СД Вид«Утренний сбор детей в группе»
	9.05-9.25		НОД РР			
	9.35-9.55			НОД Рисование		
	10.30-10.50				НОД ФИЗО (на прогулке)	
	15.50-16.10**					**СД Вид (ФОБ)
Среда	8.45-9.00					СД Вид«Утренний сбор детей в группе»
	9.05-9.25	НОД ФЭМП 1/2			НОД ФИЗО 1/2	
	9.35-9.55					
	15.50-16.10		СД Вид (Худ. Лит). Библиотечные чтения)			
	16.10-16.50*				*СД Вид Формирование ценностей ЗОЖ/ Спортивный досуг	
Четверг	8.45-9.00					СД Вид«Утренний сбор детей в группе»
	9.05-9.25**	**СД Вид ФЭМП/ПИД				
	9.35-9.55			НОД МУЗО		
	15.50-16.10*			*СД Вид Музыкально-театральная		

				деятельность Муз. Досуг		
	16.10-16.50**			**НОД АП/Констр.		СД (сюжетно-ролевые игры)
Пятница	8.45-9.00					СД Вид «Утренний сбор детей в группе»
	9.05-9.25				НОД ФИЗО	
	9.35-9.55			НОД Лепка		
	15.50-16.10**		**Культурные практики (Проектная деятельность)			
	16.10-16.50**					**СД (Сюжетно-ролевые игры) **СД Вид (трудовая деятельность)
Итого	НОД	2	1	5	3	
	СВид	1	4	1	1	6
Всего	НОД	11				
	СВид	14				

* чередование 1 раз в две недели

**интегрированная деятельность

Таблица 7.1 Расписание НОД и совместной деятельности взрослых и детей, регламентированной по времени группы общеразвивающей направленности «Солнышки» (5-7 лет)

день недели	время	Области развития				
		познавательное	речевое	художественно-эстетическое	физическое	социально-коммуникативное
		<i>Индивидуальное сопровождение коррекции речевых нарушений</i>				
Понедельник	8.45-9.00					СД Вид «Утренний сбор детей в группе»
	9.00-9.25		НОД РР			
	9.35-10.00			НОД Рисование		
	10.10-10.35		СД Вид (Худ.лит)			
	10.45-11.10			НОД МУЗО		
	15.40-16.10**	СД ФЭМП развивающие игры				
	16.10-16.50**	**Культурные практики Проектная деятельность				

Вторник	8.45-9.00					СД Вид«Утренний сбор детей в группе»
	9.00-9.25	НОД ФЭМП ½/ СД (настольно-печ.игры)				
	9.35-10.00				НОД ФИЗО	
	10.10-10.35	НОД ФЭМП ½/ СД (настольно-печ.игры)				
	10.45-11.10					
	15.40-16.10**			**СД Вид (Констр.-мод. деят.)		
	16.10-16.50**		**СД Вид (настольно-печ. игры, худ.лит.)			
Среда	8.45-9.00					СД Вид«Утренний сбор детей в группе»
	9.00-9.25**	**НОД ПИД/ФЦКМ				
	9.35-10.00**			**НОД АП/Констр.		
	10.10.-10.35					СД Вид (сюжетно-ролевые игры)
	11.40-12.10.				НОД ФИЗО (на прогулке)	
	15.40-16.10		СДВид (Худ. Лит.) Библиотечные чтения			
	16.10-16.50*				*СД Вид Формирование ценостей ЗОЖ/ Спортивный досуг	
Четверг	8.45-9.00					СД Вид«Утренний сбор детей в группе»
	9.00-9.25**	**НОД ФЭМП/ПИД ½/ СД (ФЭМП, развив. игры)				
	9.35-10.00					
	10.10-10.35			НОД Лепка		
	10.45-11.10			НОД МУЗО		
	15.40-16.10**		**Культурные практики Проектная деятельность			
	16.10-16.50*			*СД Вид Музыкально- театральная деятельность Муз. Досуг/ Сюжетно- ролевые игы 1/2		

Пятница	8.45-9.00					СД Вид «Утренний сбор детей в группе»
	9.00-9.25		НОД РР			
	9.35-10.00**		**СД Вид (грамота, 6-7 лет)/ СД (5-6 лет)			
	10.10-10.35			СД Вид (театрализация)		
	10.35-12.25					
	10.45-11.10				НОД ФИЗО	
	15.40-16.10**					**СД Вид (ФОБ)
16.10-16.50**					**СД Вид Трудовая деятельность	
Итого	НОД	3	2	5	3	
	СВид	1	5	3	1	8
Всего	НОД	13				
	СВид	18				

Раздел 3.1.4. Режимы дня и организации образовательной деятельности

Режим дня и образовательной деятельности является документом, определяющим установленную последовательность временного распределения основных организационных периодов (сна, прогулок, игр, развивающих занятий, питания, гигиены), в течение режима работы дошкольного образовательного учреждения; взаимодействие различных инфраструктурных единиц (групп) при использовании совместного пространства дошкольного учреждения (групповая, прогулочная площадка, полифункциональные помещения).

В структуру «Организационного раздела» рабочей программы педагогов обязательно включается режим дня и организации образовательной деятельности, соответствующий возрастным особенностям дошкольников конкретной группы дошкольного образовательного учреждения.

Визуализация режима дня и организации образовательной деятельности в течение недели направлена на всех участников образовательных отношений.

Родители (законные представители) имеют право на доступную информацию о содержании деятельности ребёнка на всех периодах его пребывания в дошкольной организации, видеть образовательную нагрузку и понимать всю ответственность дошкольного учреждения за не-реализацию образовательной программы в полном объёме.

Режимы дня и организации образовательного процесса, являются документом учебно-методической документации по реализации Образовательной программы дошкольного образования (далее по тексту Образовательной программы); соответствуют возрастным особенностям детей, способствуют их гармоничному развитию и учитывают следующие рекомендации:

максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями;

в течение каждого периода бодрствования предусматривается проведение прогулки, дневная суммарная продолжительность которых должна составлять 3-4 часа;

самостоятельная деятельность детей занимает в течение дня 3-4 часа, которые используются для личной гигиены, подготовки к образовательной деятельности и игры;

период дневного сна - 2-2,5 часа;

объем двигательной активности воспитанников 5 - 7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности предусматривается в количестве 6 - 8 часов в неделю.

В режиме дня всех групп соблюдается временное распределение основных организационных периодов (см. таблицу 1).

Таблица 1

Временное распределение организационных периодов.

Периоды режима дня	Временные интервалы	Количество часов
I период бодрствования	7.00- 13.00	6 часов
Сон	13.00-15.30	2.5 часа
	13.00 – 15.00	2 часа
II период бодрствования	15.00 – 19.00	4 часа
Общая продолжительность режима дня		12 часов

При формировании режимов дня группы учитываются инфраструктурные особенности Образовательного учреждения, связанные с архитектурой здания, расположением его в историческом районе города, наличие собственной прогулочной площадки.

В здании Образовательного учреждения, организация питания воспитанников группы осуществляется в групповой ячейке, где предусмотрено выделение специальных оборудованных зон для приёма пищи.

Особенности прогулочной площадки определяют разные временные интервалы проведения прогулок, что отражается в режимах периодов бодрствования воспитанников.

Временные интервалы непрерывной образовательной деятельности соответствуют «Расписанию непрерывной образовательной деятельности и совместной деятельности взрослых и детей, регламентированной по времени», принимаемой Педагогическим советом Образовательного учреждения на начало учебного года. При составлении режимов дня и организации образовательного процесса учитываются следующие организационные формы непрерывной образовательной деятельности:

- фронтальная;
- подгрупповая;
- индивидуальная;

Для организации эффективного взаимодействия персонала при осуществлении образовательного процесса педагогический коллектив использует графическое изображение режима дня, учитывающего все особенности образовательного процесса.

Графическое изображение режима дня и организации образовательного процесса способствует целостному восприятию организации жизни групп, различной направленности.

Для графического изображения режима дня и организации образовательного процесса используется цветовая легенда, представленная в таблице 5.

Таблица 2

Цветовая легенда режима дня и организации образовательного процесса

Вид деятельности	Цветовая легенда
Совместная деятельность педагогов и детей	
Самостоятельная деятельность детей	
Непрерывная образовательная деятельность	
Прогулка	
Сон	
Коррекционно-развивающая работа	

Краткое содержание по основным видам деятельности вписывается в соответствующую строку графического изображения режима дня и организации образовательного процесса.

Щадящий режим (адаптационный режим) дня и организации образовательного процесса обеспечивается увеличением количества времени на свободную игровую деятельность и уменьшением непрерывной образовательной деятельности и носит индивидуальный характер по показаниям здоровья воспитанников (представлен в таблице 6).

В режиме дня при неблагоприятных погодных условиях изменяется содержание прогулки, в эти временные интервалы предусматривается досуговая деятельность детей в полифункциональных кабинетах учреждения, в музыкальном\спортивном зале.

Режимы дня и организации образовательной деятельности группы Образовательного учреждения подлежат корректировке на начало каждого учебного года с учётом графика работы педагогических сотрудников, индивидуальных психолого-педагогических характеристик воспитанников и принимаются решением Педагогического совета до 9 сентября текущего года и являются неотъемлемой частью рабочих программ воспитателей.

Таблица 6

Щадящий режим (адаптационный режим) пребывания воспитанников

Временной период	Адаптационные мероприятия
1 - 5 день	Пребывание в группе в течение 1 -3 часов

6 - 10 день	Пребывание в группе в течение 1 половины дня (без питания)
11 - 15 день	Пребывание в группе в течение 1 половины дня с питанием
15 - 20 день	Пребывание в группе с питанием и сном (уход домой после сна и полдника)
20 - 25 день	Пребывание в группе полный день
1 - 5 день	Пребывание в группе в течение 1 -3 часов

Режим дня и организация образовательного процесса

В Образовательном учреждении используются следующие режимы дня и организации образовательного процесса:

режимы дня и организации образовательного процесса групп общеразвивающей направленности; см. Приложение 1; 1.1.

режим дня на летне-оздоровительный период работы Образовательного учреждения; см. Приложение 2.

Режим дня и образовательного процесса в группе младшего дошкольного возраста (от 3 до 5 лет) общеразвивающей направленности

Время	Вид деятельности	Содержание деятельности				
		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
7.00-8.50	Прием детей	Взаимодействие с родителями, обсуждение текущих вопросов воспитания детей				
8.00-8.15	Свободные игры	Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми.				
8.15-8.20	Утренняя гимнастика	Формирование правильной осанки, координации движений, развитие моторных навыков и т.п.				
8.20-8.55	ЗАВТРАК	Гигиенические процедуры подготовка к завтраку. Формирование культурно-гигиенических навыков. Сервировка столов.				
8.55-9.05	СД Вид«Утренний сбор детей в группе»	Формирование навыков коммуникации, решение задач социально-эмоционального развития детей				
9.05-9.25	1. НОД	НОД ПИД/ФЦКМ	НОД РР	НОД ФИЗО/ НОД ФЭМП	СД Вид ФЭМП/ПИД	НОД ФИЗО
9.25-9.35	Свободные игры	Самостоятельная деятельность детей				
9.35-9.55	2.НОД	НОД МУЗО	НОД Рисование	НОД ФЭМП/ НОД ФИЗО/	НОД МУЗО	НОД Лепка
	вечер		10.30-10.50 НОД ФИЗО на прогулке			
10.00-10.10	2-ой ЗАВТРАК	Подготовка к завтраку Формирование культурно-гигиенических навыков. Сервировка столов.				
10.10-12.10	ПРОГУЛКА	Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке. Формирование культурно-гигиенических навыков. Инструктаж по безопасности жизнедеятельности. Наблюдение за явлениями природы и т.п. НОД ФИЗО на прогулке (1 раз в неделю) индивидуальная работа с детьми на прогулке				
12.10-12.20		Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры Переодевание, уход за одеждой и обувью, причёсывание, умывание и т. п.				
12.20-12.50	ОБЕД	Подготовка к обеду Формирование культурно-гигиенических навыков. Сервировка столов. Подготовка ко сну				
12.50-15.00	Дневной сон	Дневной сон				
15.00-15.25	Подъем	Бодрящая гимнастика, босохождение, уборка кроватей, гигиенические процедуры одевание и т.д.				
	Свободные игры	Самостоятельная деятельность детей				
15.25-15.50	ПОЛДНИК	Подготовка к полднику Формирование культурно-гигиенических навыков. Сервировка столов				
15.50-16.10	СД Вид (совместная деятельность взрослых и детей, в досуговой форме) <i>По образовательной ситуации</i>	СД Вид Худ.Лит. / (театрализация)/	СД Вид (Социально-коммуникативное развитие) формирование основ безопасности	СД Вид Худ. Лит. (библиотечные чтения)	СД Вид Музыкально-театральная деятельность*	Культурные практики (Проектная деятельность)
16.10-16.50	СД (совместная деятельность нерегламентированная временем) Индивидуальная работа	Культурные практики (Проектная деятельность)	СД Вид Худ.Лит; СД Настольно-печатные игры; СД ФЭМП (сенсорное развитие, развивающие игры, игры на мелкую моторику);	СД Вид Физическое развитие. формирование ценностей здорового образа жизни \спортивный досуг	НОД АП/Констр. СД Сюжетно-ролевые игры	Сюжетно-ролевые игры СД Вид (Трудовая деятельность)

16.50-19.00	ПРОГУЛКА	Подготовка к прогулке. Формирование культурно-гигиенических навыков. Взаимодействие с родителями, наблюдение за явлениями природы, подвижные игры и т.п.
-------------	-----------------	---

Приложение 1.1

Режим дня и образовательного процесса в группе старшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности

Время	Вид деятельности	Содержание деятельности				
		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
7.00-8.50	Прием детей	Взаимодействие с родителями, обсуждение текущих вопросов воспитания детей				
8.00-8.20	Свободные игры	Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми.				
8.20-8.30	Утренняя гимнастика	Формирование правильной осанки, координации движений, развитие моторных навыков и т.п.				
8.30-8.50	ЗАВТРАК	Гигиенические процедуры подготовка к завтраку. Формирование культурно-гигиенических навыков. Сервировка столов.				
8.50-9.00	СД Вид«Утренний сбор детей в группе»	Формирование навыков коммуникации, решение задач социально-эмоционального развития детей				
9.00-9.25	1. НОД	НОД РР	НОД ФЭМП	НОД ПИД/ФЦКМ	НОД ФЭМП/ПИД 1/2	НОД РР
9.25-9.35	Свободные игры	Самостоятельная деятельность детей				
9.35-10.00	2. НОД	НОД Рисование	НОД ФИЗО	НОД АП/Конст	СД (ФЭМП, развив. игры) 1/2	СД Вид (грамота 6-7лет) СД (5-6 лет)
10.00-10.10	2-ой ЗАВТРАК	Подготовка к завтраку Формирование культурно-гигиенических навыков. Сервировка столов.				
10.10-10.35	СД Вид	СД Вид Худ.лит.		СД Вид	НОД Лепка	СД Вид театрализация
10.45-11.10	3.НОД	НОД МУЗО	СД (настольно-печатные игры)	11.40-12.10 НОД ФИЗО (на прогулке)	НОД МУЗО	НОД ФИЗО
10.35-12.25	ПРОГУЛКА	Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке. Формирование культурно-гигиенических навыков. Инструктаж по безопасности жизнедеятельности. Наблюдение за явлениями природы и т.п. НОД ФИЗО на прогулке (1 раз в неделю) индивидуальная работа с детьми на прогулке				
12.25-12.40		Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры Переодевание, уход за одеждой и обувью, причесывание, умывание и т. п.				
12.40-13.10	ОБЕД	Подготовка к обеду Формирование культурно-гигиенических навыков. Сервировка столов. Подготовка ко сну				
13.10-15.00	Дневной сон	Дневной сон				
15.00-15.25	Подъем	Бодрящая гимнастика, босохождение, уборка кроватей, гигиенические процедуры одевание и т.д.				
	Свободные игры	Самостоятельная деятельность детей				
15.25-15.40	ПОЛДНИК	Подготовка к полднику Формирование культурно-гигиенических навыков. Сервировка столов				
15.40-16.10	СД Вид (совместная деятельность взрослых и детей, в досуговой форме)	СД ФЭМП (развивающие игры)	СД Вид (конструктивно-модельная деятельность)	СД Вид Худ. Лит. (библиотечные чтения)	Культурные практики Проектная деятельность	СД Вид (Социально-коммуникативное развитие) формирование основ безопасности

16.10-16.50	СД (совместная деятельность нерегламентированная временем) Индивидуальная работа	Культурные практики (ФЦКМ)	СД Вид Худ.Лит Настольно-печатные игры.	СД Вид (Физическое развитие) формирование ценностей здорового образа жизни \спортивный досуг*	СД Вид Музыкально-театральная деятельность* / Сюжетно-ролевые игры	СД Вид (Трудовая деятельность)
16.40-19.00	ПРОГУЛКА	Подготовка к прогулке. Формирование культурно-гигиенических навыков. Взаимодействие с родителями, наблюдение за явлениями природы, подвижные игры и т.п.				

Приложение 2

Организация режима пребывания (режима дня) детей в летне-оздоровительный период

время	Содержание деятельности				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
7.00 – 8.20	Прием детей. Взаимодействие с родителями.				
8.20 – 8.30	Утренняя гимнастика				
8.30 – 9.00	Подготовка к приёму пищи. Гигиенические процедуры. Завтрак				
9.00 – 9.10	СД Вид «Утренний сбор детей в группе»				
9.10 – 10.20	Совместная организованная деятельность взрослого с детьми; самостоятельная, игровая деятельность детей; организованная деятельность детей <u>на прогулке (по погодным условиям)</u>				
	Музыкально-театрализованная деятельность *	Музыкально-театрализованная деятельность *	Музыкально-литературная досуговая деятельность с элементами художественного творчества** Спортивные игры и упражнения; Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**	Музыкально-театрализованная деятельность* Физкультурно-оздоровительная деятельность*	Музыкально-театрализованная деятельность* Физкультурно-оздоровительная деятельность*
	Музыкально - спортивный праздник; «Азбука безопасности» - тематический праздник***				
10.20 – 10.30	Подготовка к приёму пищи. Гигиенические процедуры. <i>II Завтрак</i>				
10.30 – 12.20	Подготовка к прогулке. Организованная деятельность детей на прогулке; оздоровительные процедуры				
12.20 – 12.45	Возращение с прогулки. Подготовка к приёму пищи. Гигиенические процедуры. <i>Обед</i>				
12.45 – 15.15	Подготовка ко сну. Дневной сон. Постепенный подъем детей;				
15.15 – 15.30	бодрящая гимнастика; закаливающие процедуры и т.д.				
15.30 – 16.00	Подготовка к приёму пищи. Гигиенические процедуры. <i>Полдник</i>				
16.00 – 16.20	Подготовка к прогулке				
16.20 – 19.00	Совместная организованная деятельность взрослого с детьми; самостоятельная, игровая деятельность детей; организованная деятельность детей на прогулке (по погодным условиям)				

* частота два раза в неделю

** частота 1 раз в 2 недели

*** частота 1 раз в месяц

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

№ п/п	Требование	Содержание
1.	Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:	<p>реализацию различных образовательных программ</p> <p>в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия</p> <p>учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность</p> <p>учет возрастных особенностей детей</p> <p>возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых</p> <p>возможность двигательной активности детей</p> <p>возможность для уединения</p> <p>возможность самовыражения</p> <p>эмоциональное благополучие</p>
2.	Развивающая предметно-пространственная среда является:	<p>содержательно-насыщенной (должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе, расходными игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).</p> <p>трансформируемой (предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей)</p> <p>полифункциональной (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д., наличие полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе, природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).</p> <p>вариативной (наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей)</p> <p>доступной (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности)</p> <p>безопасной (предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования)</p>
3.	Развивающая предметно-пространственная среда	<ul style="list-style-type: none"> • социально-коммуникативное развитие;

	отражает содержание образовательных областей:	<ul style="list-style-type: none"> • познавательное развитие; • речевое развитие; • художественно-эстетическое развитие; • физическое развитие.
4.	Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает следующие виды детской деятельности:	<p><i>для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • игровая • коммуникативная • познавательно-исследовательская • восприятие художественной литературы и фольклора • самообслуживание и элементарный бытовой труд • конструирование из разного материала • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная • двигательная

*Примерное оснащение развивающей предметно-пространственной среды
в соответствии с детскими видами деятельности*

Задачи работы	Вид	Оснащение
Виды деятельности детей		
Познавательная-исследовательская деятельность		
<i>Сенсорное развитие</i>	Игровые комнаты групп	Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, палочки Кюизенера, наборы кубиков и др.) Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения
<i>Познавательно исследовательская деятельность</i>	Методический кабинет Игровые комнаты групп	Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции) Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.) Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек. Картотеки опытов с различными материалами.
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	Игровые комнаты групп	Объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и др.) Образно-символический материал (головоломки, лабиринты) Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.д.)
<i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</i>	Методический кабинет Игровые комнаты групп	Образно-символический материал Нормативно-знаковый материал Коллекции Настольно-печатные игры Электронные материалы (видеофильмы, слайд-шоу различной тематики.
Коммуникативная деятельность		
<i>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</i>	Все пространство детского сада	Картотека словесных игр. Настольные игры (лото, домино) Нормативно-знаковый материал. Игры на развитие мелкой моторики Развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.) Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов
<i>Развитие всех компонентов устной речи детей</i>	Методический кабинет Игровые комнаты всех групп	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания Игры-забавы
Восприятие художественной литературы и фольклора		

<p><i>Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений</i></p>	<p>Методический кабинет Все помещения групп Физкультурно-музыкальный зал Участок ОУ</p>	<p>Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Справочная литература (энциклопедии) Аудио и видеозаписи литературных произведений Образно-символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои», пазлы)</p>
<p><i>Развитие литературной речи</i></p>		<p>Различные виды театров. Ширма для кукольного театра</p>
<p><i>Приобщение к словесному искусству</i></p>		<p>Детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок Игрушки-персонажи Игрушки-предметы оперирования Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов Картотека подвижных игр со словами Картотека словесных игр Картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества. Книжные уголки в группах материалы, учитывающие интересы мальчиков и</p>
<p>Игровая деятельность</p>		
<p><i>Развитие игровой деятельности детей</i></p>	<p>Игровые комнаты всех групп Участок ОУ</p>	<p>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Игрушки-предметы оперирования Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) Полифункциональные материалы Игры «На удачу», «На умственную компетенцию детей» Строительный материал Конструкторы Детали конструктора материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.</p>
<p><i>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</i></p>	<p>Все пространство учреждения</p>	<p>Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Настольные игры соответствующей тематики Альбомы «Правила группы», «Правила безопасности» Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Игрушки-предметы оперирования Маркеры игрового пространства материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</p>
<p><i>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности</i></p>	<p>Все помещения групп</p>	<p>Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Поликлиника» и др). Уголок-костюмерная. Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты. Настольные игры соответствующей тематики. Этнокалендарь Фотоальбомы воспитанников Нормативно-знаковый материал</p>

<i>Формирование патриотических чувств.</i>	Игровые комнаты всех групп	Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Дидактические наборы соответствующей тематики Этнокалендарь Фотоальбомы воспитанников Коллекции Образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации) Нормативно-знаковый материал
<i>Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу</i>	Игровые комнаты всех групп	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Дидактические наборы соответствующей тематики Справочная литература Образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации) Этнокалендарь Фотоальбомы воспитанников Коллекции Нормативно-знаковый материал.
<i>Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них</i>	Все пространство учреждения (коридоры, холлы и пр.) Участок ОУ	Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания Видеофильмы для детей Дидактические наборы соответствующей тематики Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Энциклопедии Игрушки - предметы оперирования Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности
<i>Приобщение к правилам безопасного поведения</i>		
<i>Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</i>	Игровые комнаты всех групп Участок ОУ	Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания Видеофильмы для детей Дидактические наборы соответствующей тематики Игрушки - предметы оперирования Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Полифункциональные материалы Настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки») Строительный материал Конструкторы Детали конструктора Художественная литература для чтения детям.
<i>Формирование осторожного и осмотрительного отношения</i>	Все пространство учреждения Участок	Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания Видеофильмы для детей Дидактические наборы соответствующей тематики

<i>потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям</i>	учреждения	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Энциклопедии Игрушки - предметы оперирования Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) Строительный материал Конструкторы Детали конструктора Настольные игры соответствующей тематики Информационно-деловое оснащение учреждения («Безопасность») Настольные игры соответствующей тематики
Конструирование из разного материала		
<i>Конструктивная деятельность</i>	Методический кабинет Игровые комнаты групп	Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.) Строительный материал Конструкторы напольные Детали конструктора настольного Плоскостные конструкторы Бумага, природные и бросовые материалы Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
<i>Развитие трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)</i>	Все помещения групп Физкультурно-музыкальный зал Участок учреждения	Игрушки - предметы оперирования Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др. Полифункциональные материалы Материалы для аппликации, конструирования из бумаги Природные, бросовые материалы Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
<i>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам</i>	Все пространство учреждения Участок учреждения	Игрушки-предметы оперирования Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель) Полифункциональные материалы Образно-символический материал (виды профессий и т.д.) Настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает?») материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Музыкальная деятельность		

<i>Развитие музыкально-художественной деятельности</i>	Физкультурно-музыкальный зал Игровые комнаты групп	Музыкальный центр Синтезатор Пианино Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями Пособия, игрушки, атрибуты Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские и взрослые костюмы
<i>Приобщение к музыкальному искусству</i>		Детские хохломские стулья и стол Шумовые коробочки Дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы») Детские рисунки по темам концертов артистов детской филармонии.
Изобразительная деятельность		
<i>Развитие изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)</i>	Игровые комнаты всех групп Участок учреждения	Слайды с репродукциями картин Материалы и оборудование для продуктивной деятельности: - для аппликации; - для рисования; - для лепки. Природный, бросовый материал Иллюстративный материал, картины, плакаты Настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.) Альбомы художественных произведений Художественная литература с иллюстрациями Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки Скульптуры малых форм (глина, дерево)
<i>Развитие детского творчества</i>	Все пространство учреждения	Слайды с репродукциями картин Альбомы художественных произведений Художественная литература с иллюстрациями Иллюстративный материал, картины, плакаты Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки Скульптуры малых форм (глина, дерево)
<i>Приобщение к изобразительному искусству</i>	Участок учреждения Игровые комнаты всех групп	Слайды с репродукциями картин Альбомы художественных произведений Художественная литература с иллюстрациями Иллюстративный материал, картины, плакаты Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки Скульптуры малых форм (глина, дерево)
Двигательная деятельность		
<i>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)</i>	Физкультурно-музыкальный зал Игровые помещения групп Участок учреждения	Музыкальный центр Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений Набор «Кузнечик»

<p><i>Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)</i></p>		<p>Картотеки подвижных игр Картотека «Игры, которые лечат» Игры на ловкость (Кегли, «Поймай рыбку» и т.д.) Тренажеры (велосипед и др.) Атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.) Игровые комплексы (горка) Качели, Карусели Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</p>
<p><i>Формирование воспитанников потребности двигательной активности физическом совершенствовании</i></p>	<p>у в и</p> <p>Физкультурный и музыкальный зал Игровые помещения всех групп Участок учреждения</p>	<p>Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений Настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.) Игры на ловкость (Кегли, «Поймай рыбку» и т.д.) Тренажеры (велосипед и др.) Фитболы Атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.) Игровые комплексы (горка) Качели Карусели</p>
<p><i>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей</i></p>	<p>и</p> <p>Все пространство учреждения Участок учреждения</p>	<p>Развивающие игры Художественная литература Игры на ловкость Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия;</p>
		<p>- прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений Набор «Кузнечик» Картотеки подвижных игр Картотека «Игры, которые лечат» Тренажеры (велосипед и др.) Атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.) Игровые комплексы (горка) Качели</p>
<p><i>Воспитание культурно-гигиенических навыков</i></p>	<p>и</p> <p>Все помещения групп Участок учреждения</p>	<p>Алгоритмы для запоминания последовательности культурногигиенических навыков Художественная литература Игрушки-персонажи Игрушки - предметы оперирования Маркеры игрового пространства Настольные игры соответствующей тематики Иллюстративный материал, картины, плакаты</p>

<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>	<p>Все помещения групп Участок учреждения</p>	<p>Иллюстративный материал, картины, плакаты Настольные игры соответствующей тематики Художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми Игрушки-персонажи Игрушки - предметы оперирования Физкультурно-игровое оборудование Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений Набор «Кузнечик» Картотеки подвижных игр Картотека «Игры, которые лечат»</p>
---	---	--

Для реализации Образовательной программы в групповых помещениях подобраны и предоставлены разнообразные пособия и материалы, *образовательные центры* для интеграции образовательных областей. Использование педагогом принципа интеграции дает возможность детям рассмотреть конкретный предмет или явление с нескольких сторон в разных его аспектах, что обеспечивает целостное восприятие ребенком окружающего мира.

<p>Демонстрационный и раздаточный материал для образовательной деятельности детей.</p>	<p style="text-align: center;">Центр математики</p> <p>Наборы кубиков «Сложи узор», «Уникуб» Набор цветных счетных палочек Кюизенера Логические блоки Дьенеша Набор прозрачных квадратов для построения плоских конструкций «Прозрачный квадрат» Наборы овощей, фруктов, продуктов Наборы технических элементов для моделирования Набор дорожных знаков Наборы счетного материала Комплект счетного материала на магнитах Математические весы демонстрационные Наборы объемных геометрических тел Часы магнитные демонстрационные Настенный планшет «Погода» с набором карточек Магнитно-маркерные доски. Магнитные буквы, слоги Магнитная азбука Звуковые пеналы «Говорящий алфавит» «Портреты букв» Демонстрационный материал по лексическим темам: «Времена года»; «Дикие и домашние животные, птицы»; «Животные жарких стран и Севера»; «Фрукты – овощи; деревья – кустарники; грибы – ягоды»; «Город – транспорт – правила дорожного движения»; «Мебель – электроприборы; посуда – одежда»; «Космос»; «Наша страна»; «Наш город»; «Рыбы – растения – насекомые»; «Наша армия»; «Государственные символы и праздники»; «Организм человека - Советы Айболита»; «Правила безопасного поведения на улице города, дома, в лесу, на воде»; «Народы стран мира и нашей страны»</p>
--	---

<p>Дидактические игры и пособия.</p>	<p>Настольно-печатные игры на выстраивание логических цепочек. Настольно-печатные игры по лексическим темам Геометрическая напольная мозаика Игры-головоломки Конструктор «Лего» Крупногабаритный конструктор деревянный Поликарпова Конструктор из элементов с логическими вкладышами «Форма», «Счет» Наборы кубиков «Сложи узор», «Уникуб» Набор цветных счетных палочек Кюизенера Логические блоки Дьенеша Наборы фигурок животных Развивающие игры Воскобовича Буквенное лото Занимательные ребусы «Собери слово» «Волшебный поясok» «Расскажи сказку»</p>
<p>Центр Исследования</p>	
<p>Наборы оборудования для исследовательской и экспериментальной деятельности детей.</p>	<p>Стол для экспериментирования с песком и водой. Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал. Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды. Разнообразные доступные приборы: разные лупы, микроскоп, цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы), Различные часы. Набор для опытов с магнитом. Вертушки (для опытов с воздушными потоками) Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.</p>
<p>Развивающие игры исследовательской направленности.</p>	<p>Игры эксперименты: с водой, с воздухом, с огнем, с песком, с магнитом, с резиной, со светом Игры эксперименты: «Узнай по запаху, на вкус, на ощупь?» «Найди то, о чем прошу?» Игры измерения «Кто как устроен?» «Часть и целое» «Каким бывает день» «Что из чего сделано?» «Аскорбинка и ее друзья» «Модуль Солнечной системы» «Эволюция развития растений, насекомых, млекопитающих, рыб, птиц, земноводных, человека» Пазл «Строение мальчика и девочки»</p>

Научно-познавательная литература для детей.	Научно-популярные энциклопедии для детей «Я познаю мир» Большая книга экспериментов Безопасные опыты Секреты знакомых предметов Школа Семи гномов «Что из чего?» Домашняя лаборатория Большая книга научных опытов для детей
Природные материалы.	Шишки, каштаны, жёлуди, ракушки, солома, листья деревьев, мох, песок, камни разной фактуры, перья, опилки, крупы, глина

Патриотический центр

1. Портрет президента, флаг РФ, карта России
2. Макет Кремля и литература о России
3. Макеты достопримечательностей Санкт-Петербурга
4. Альбомы: «Наша страна», «Наш город Санкт-Петербург», «Мы дружная семья», «Мы на праздниках»
5. Звуковая игра «Гимн России»
6. Литература по темам: «История России», «История Петербурга», «Служу России»

Центр сенсорного развития

1. Предметы с мелкой моторикой: различные виды шнуровок, застёжек, прищепок, пуговиц, бус, лабиринтов, счёт, конструкторы из мелких деталей, логические игры, плетение косичек и т. д.
2. Предметы с различной фактурой: гладкие, шершавые, меховые мячики, а также массажёры для рук.
3. Формирования зрительного восприятия разработаны игры с прищепками, пуговицами, фишками разных геометрических форм и цветов, пирамиды.
4. Развития слухового восприятия используются музыкальные инструменты
5. Формирования зрительного восприятия разработаны игры с использованием алгоритмов.
6. Формирования умения выстраивать сериационный ряд используются пирамиды, игры с прищепками и пуговицами.
7. Логические игры – танграм, домино, шашки, картинки ребусы.
8. Предметы с мелкой моторикой: плетение из резинок браслетов, логические игры с усложнением.
9. Развития слухового восприятия: используются игрушки с различными наполнителями (*горошинки, разные крупы*), различные звучащие предметы.

Центр речевого развития

1. Картотека артикуляционных упражнений, скороговорок, логоритмических упражнений
2. Материалы для звукового, слогового анализа слов, анализа предложений (пеналы, карточки...)
3. Дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков, звукового анализа
4. Картотека дидактических игр по развитию речи
5. Пособия и игры для формирования фонематического восприятия и слуха (шумовые, звуковые коробочки и др.)
6. Дидактические игры на развитие словарного запаса
7. Иллюстрации по лексическим темам
8. Сюжетные картинки
9. Картотека с упражнениями для восстановления и совершенствования навыков дыхания
10. Наборы овощей, фруктов, продуктов
11. Игры по направлению
12. Картинки с ребусами, загадками, логическими цепочками

13. Полка для пособий, зеркало
14. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи («Мыльные пузыри», надувные игрушки (воздушные шары).
15. Настольно-печатные игры
16. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
17. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.
18. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Санкт – Петербурга, карта родного города.
19. Наборы технических элементов для моделирования
Звуковые пеналы

Центр Книголюбов (восприятие художественной литературы и фольклора)

1. Стеллаж или открытая витрина для книг
2. Столик, два стульчика, мягкий диван
3. Иллюстрации по лексическим темам и ознакомлению с художественной литературой;
4. Тематические книжные выставки
5. Детские энциклопедии
6. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.
7. Подборки раскрасок по изучаемым произведениям
8. Медиатека (CD, файлы) с литературными произведениями
9. Портреты поэтов, писателей
10. Репродукции картин, иллюстрации
11. Детские книги по программе и любимые книги детей,
12. Детские энциклопедии, справочная литература,
13. Книги по интересам о достижениях в различных областях.
14. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.
15. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки
16. Книги для чтения по слогам
17. Медиатека (CD, файлы) с литературными произведениями (дополненный материал)

Центр Грамотности

Демонстрационный и раздаточный материал для образовательной деятельности детей.	Магнитно-маркерные доска. Магнитная азбука «Говорящий алфавит» Наборы предметных карточек с картинками (звук в нач., середине, конце). Картотека потешек, чистоговорок, скороговорок, Сюжетные картинки.
Дидактические игры и пособия.	Настольно-печатные игры на выстраивание логических цепочек. Настольно-печатные игры по лексическим темам Пособия для развития мелкой моторики: шнуровки, пальчиковые игры. Буквенное лото Занимательные ребусы, шарады, головоломки «Собери слово»

Центр Музыки	
Детские музыкальные инструменты.	Набор музыкальных инструментов: металлофон, колокольчики, барабан, деревянные ложки, бубны
Дидактические игры и пособия для развития музыкальности детей.	Магнитофон Диски с записями детских песен и сказок, стихов, потешек, рассказов, музыкально – ритмических упражнений
Различные виды кукольных театров.	Набор перчаточных кукол по сюжету русских народных и авторских сказок Пальчиковый театр Плоскостной, деревянный театр Маски Теневой театр Театр на столе (книжки – самоделки)
Атрибуты для театрализованных игр.	Комплекты костюмов-накидок для показа спектаклей Комплект костюмов-накидок для сюжетно-ролевых игр Ширма для кукольного театра напольная
Центр Творчества	
Материал для художественно-творческого развития детей (канцелярский).	Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, пластилин. Цветная и белая бумага, картон, наклейки, ткани, нитки. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки (15x15, 30x30), подставки для кистей, доски (20x20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти. Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки, губки, палочки и т.п. Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д. Трафареты, шаблоны
Дидактические игры и пособия для развития мелкой моторики руки. Дидактические игры для развития художественных навыков детей.	Мольберт Книжки – раскраски Набор цветных счетных палочек Кюизенера с пособиями Логические блоки Дьенеша с наглядными пособиями «Заплатки» «Сравни и подбери» «Геометрическая мозаика» (цвет и форма) «Развиваем внимание» Шнуровки различного уровня сложности «Корзиночка», «Сапожок», «Дерево» «Человек», «Самолет», крупные и мелкие пазлы Игры лабиринты Детские кубики «Собери картинку» Обводки внешние и внутренние
Репродукции картин	Демонстрационный материал «Русская народная культура» Репродукции картин разных жанров русских и зарубежных художников Фотографии «Санкт – Петербурга»

Центр двигательной активности

1. Мячи большие, малые, средние.
2. Обручи.
3. Толстая веревка или шнур.
4. Флажки.
5. Гимнастические палки.
6. Кольцеброс.
7. Кегли.
8. Массажный коврик
9. Кубики, флажки, кольца, летающие тарелки
10. Атрибуты для подвижных игр, упражнений и оздоравливающих гимнастик
11. Орехотерапия, фасолетерапия
12. Карточка физкультминуток, карточка подвижных игр, карточка дыхательной гимнастики
13. Карточка игр для профилактики плоскостопия
14. Карточка оздоровительных игр э
15. Карточка сюжетно-подвижных игр

Валеологический центр

Энциклопедии по здоровому образу жизни.	<p>«Полезные и вредные продукты для твоего здоровья» «Собери фигуру человека» «Найди правильную осанку и опиши её» «Удивительное лицо» (умение определять настроение другого человека) «Если ты поранился» «Что полезнее?» (о полезных и вредных продуктах) Книги – вкладыши (строение человека, функции органов)</p>
Плакаты по ознакомлению детей со строением организма	<p>Папка с иллюстрациями: «Человек и его организм» Демонстрационные таблицы: «Как устроен наш организм» Части тела человека Правильная осанка Будь здоров</p>
Дидактические игры и пособия по валеологии	<p>«Моё лицо» «Чистые руки» «Определи на ощупь» «Найди пару» «Все помощники важны, все помощники нужны, а кому какой нужен?» Игровые упражнения: «Поговорим без слов», «Видим, слышим, ощущаем», «Определи по запаху» «Определи по звуку» «Полезно-вредно» «Мы закаляемся» «Здоровый образ жизни» Настольная игра «Здоровый малыш»</p>

Каждое групповое помещение здания Образовательного учреждения включает в себя игровую комнату; спальную комнату; туалетную комнату; раздевалку. Для осмотра детей, консультаций медсестры, врачей, проведения прививок, оказания первой доврачебной помощи - процедурный кабинет. В учреждении имеется медицинская сестра и врач-педиатр, которые осуществляют свою деятельность по договору с поликлиникой. Особенность здания - совмещенный физкультурно-музыкальный зал.

Полный перечень игрового и дидактического оборудования по видам детской деятельности находится в ПРИЛОЖЕНИИ 6.

3.3. Материально-техническое обеспечение Образовательной программы

Оборудование всех помещений здания Образовательного учреждения соответствует требованиям ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации Образовательной программы, санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, нормам охраны труда, а также индивидуальным особенностям детей.

В каждой возрастной группе имеются следующие помещения: групповая комната, спальная комната, туалетная (с отдельными кабинками для мальчиков и девочек) или туалетные комнаты, раздевалка, помещение для мойки посуды Групповые комнаты предусматривают игровую, познавательную и обеденную зоны.

В здании имеется отдельный музыкально-спортивный зал, прививочный кабинет, методический и административный кабинеты, кабинет заведующего.

Образовательная программа предусматривает образовательную деятельность на прогулке.

У здания Образовательного учреждения имеется своя огороженная территория, на которой распланированы:

оборудованные спортивным игровым оборудованием прогулочные площадки для каждой возрастной группы;

места для организации клумб, рабаток и другого вида посадок с обучающимися;

места для проведения наблюдений в природе и организации экологических троп;

спортивная площадка для игр с мячом;

спортивная беговая дорожка для проведения эстафет и соревнований;

площадка с разметкой для проведения игр по дорожному движению.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Групповые комнаты (4)		
<p>Совместная с воспитателем деятельность;</p> <p>Игровая деятельность;</p> <p>Самообслуживание;</p> <p>Трудовая деятельность;</p> <p>Самостоятельная игровая и творческая деятельность детей;</p> <p>Проектно-экспериментальная деятельность;</p> <p>Непосредственно образовательная деятельность.</p>	<p>Магнитофон</p> <p>DVD</p> <p>Доска маркерная, магнитная</p> <p>Ноутбук</p> <p>Бактерицидные лампы</p> <p>Интерактивное оборудование</p>	<p>Мебель</p> <p>Контейнеры для хранения игрушек, книг, пособий</p> <p>Ширмы</p> <p>Мелкие модули</p> <p>Крупногабаритное ролевое игровое оборудование</p> <p>Мебель для игровой комнаты</p> <p>Текстиль для игровой комнаты</p> <p>— Детская мебель для практической деятельности;</p> <p>Книжный уголок;</p> <p>Уголок для изобразительной детской деятельности;</p> <p>Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Пароход», др. «Больница», «Парикмахерская» и пр.</p> <p>Уголок природы;</p> <p>Конструкторы различных видов;</p> <p>Головоломки, пазлы, мозаика, настольно-печатные игры, лото;</p> <p>Развивающие и дидактические игры;</p> <p>Различные виды театров;</p>
Музыкальный зал		
<p>Развитие двигательной активности</p> <p>Индивидуальные занятия</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Театральные развлечения и представления</p> <p>Праздники</p> <p>Занятия по музыкальному воспитанию;</p> <p>Индивидуальные занятия;</p> <p>Тематические досуги;</p> <p>Развлечения;</p> <p>Театрализованные представления;</p> <p>Праздники и утренники;</p>	<p>Мультимедийный проектор</p> <p>Интерактивная доска</p> <p>Доска маркерная</p> <p>Музыкальный центр</p> <p>Фортепиано</p>	<p>Мебель</p> <p>Музыкальные инструменты</p> <p>Текстиль</p> <p>Атрибуты для театрализации</p> <p>Разнообразные детские музыкальные инструменты;</p> <p>Детские и взрослые карнавальные костюмы;</p> <p>Библиотека методической литературы, сборники нот, сценарии праздников и развлечений.</p>

Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей. Подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми; Коррекционно-развивающие занятия специалистов и педагогов с детьми; Открытые мероприятия с использованием интерактивного оборудования; Вечера досуга.		
Физкультурный зал		
Физкультурные занятия; Спортивные досуги; Развлечения, праздники; Дополнительные оздоровительные занятия: Фитнес для детей; «Здоровейка» Закаливающие процедуры	Аудиосистема Ноутбук	Оборудование для спортивного зала Модульные игровые конструкции, маты, мелкие спортивные модули Спортивное оборудование для прыжков, лазания, метания; Скамейки, маты; индивидуальные коврики; гимнастические палки; мячи; фитбольные мячи 2-х размеров; канаты, стойки, кольцоброс и т.д.
Спальные помещения		
<ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Игровая деятельность • Гимнастика после сна закаливающие мероприятия	Магнитофон	Мебель для спальни Текстиль для спальни Игрушки для спальни Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: сенсорная дорожка, ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики, ленточки
Групповые раздевалки (4) Коридоры и лестницы		
Информационно-просветительская работа с родителями	Доска маркерная, магнитная	Мебель для раздевалки контейнеры для игрушек оборудование Информационный уголок;

		Выставка детского творчества; Наглядно-информационный материал для родителей
Буфетные (4)	Посудомоечные машины	Посуда и приборы для зоны буфетной
Кабинет заведующего		
Административное управление Информационно-просветительская деятельность Работа с населением	Компьютерный комплекс	стеллажи для документации, кресла для посетителей; информационные стенды
Кабинет заместителя заведующего по АХР		
Административно-хозяйственная деятельность	Компьютерный комплекс	стеллажи для документации, кресла, диван для посетителей, стулья, стеллажи, архив
Кабинет старшего воспитателя		
Осуществление методической помощи педагогам; Организация консультаций, семинаров, педагогических советов; Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития; Консультации для педагогов и родителей.	Ноутбук	Опыт работы педагогов Презентации групп по инновационной работе педагогов Материалы для консультаций, семинаров Библиотека педагогической, методической и детской литературы; Библиотека периодических изданий; Пособия для занятий; Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми; Иллюстративный материал; Игрушки
Уличная, игровая и спортивная площадка		
		Благоустроенная игровая площадка с игровыми модулями, спортивная площадка с мягким покрытием; цветы, деревья кустарники, вазоны
Пищеблок		
Организация четырёхразового горячего питания воспитанников.	Электроплиты, холодильные установки, духовой шкаф, электромясорубка, весы, водонагреватель и вытяжка т.д.	Оборудование для пищеблока. Кухонная посуда.
Медицинский кабинет		
Обеспечение сохранения и укрепления		Стеллажи для документации, кушетка, мед. оборудование,

<p>физического и психического здоровья детей в ОУ, осуществление медицинского сопровождения воспитанников. Соблюдение санитарных правил и нормативов.</p> <p>Профилактическая работа (прививки)</p> <p>Медицинский осмотр детей врачами-специалистами: ЛОР, хирург, невропатолог, окулист, ортопед, психиатром, дети обследованы на наличие я/г, энтеробиоз, хронометраж физкультурных занятий в группах с целью предотвращения превышения нагрузки на детей, их утомляемости.</p>		<p>стул и стол, шкаф для одежды мед. работника, мед. карты воспитанников, аптечка для экстренной помощи.</p>
<p>Кабинет учителя-логопеда</p>		
<p>Коррекции речевого развития</p> <p>Консультативная работа с родителями и населением</p>	<p>Ноутбук</p> <p>Магнитофон</p> <p>Доска маркерная, магнитная</p>	<p>Методические и учебные, диагностические и коррекционные пособия;</p> <p>Мебель, мелкое оборудование для логопедической работы</p>

3.4. Кадровое обеспечение Образовательной программы

Штатное расписание Образовательного учреждения формируется на основании Методики определения штатной численности работников государственных образовательных организаций, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга (письмо Комитета по образованию в адрес Теркома профсоюза, Глав администраций от 31.08.2017 №03-28-4634/14 "Об определении штатной численности работников государственных организаций, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга").

Реализация Образовательной программы осуществляется:

1. *Руководящими работниками*

Заведующий;

Заместитель заведующего по АХР;

2. *Педагогическими работниками:*

Воспитатели (на 4 группы - 8 человек);

Музыкальный руководитель;

Инструктор по ФК;

Учитель– логопед

Старший воспитатель

3. *Техническим персоналом:*

Помощники воспитателя (на 4 группы – 4 человека);

Повар

Рабочий по комплексному обслуживанию здания;

Электромонтер по обслуживанию электрооборудования;

Уборщик служебных помещений;

Уборщик территории

На 01.09.2018 г. Образовательной учреждение укомплектовано кадрами на 100%.

Общее количество работников на указанный период – 22 человека

Педагогических работников – 12 человек

Административных работников – 2 человека

Качество кадрового потенциала

Количество работающих педагогов: 13

Количество внешних совместителей среди педагогов - 0

Новые должности, введенные в рамках штатного расписания -1
вне штатного расписания - 0

Количество вакансий педагогов – 0; уволившихся -1

Количество обслуживающего персонала – 8

Количество принятых сотрудников – 1

Профессиональная готовность

Всего педагогов-13 человек - 8 воспитателей - 4 специалиста

Показатели	Возраст (лет)		
	до 30	от 30 до 35	от 50 и выше
По возрастному цензу	3	2	7
Педагогический	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	Более 20 лет

стаж			
Уровень профессиональной квалификации - образование	Высшее педагогическое образование –1 Высшее профессиональное образование с переподготовкой по должности -2	Высшее педагогическое образование – 1 Высшее профессиональное образование с переподготовкой по должности воспитатель - 1	Среднее специальное педагогическое образование -4 Высшее педагогическое образование – 2 Высшее профессиональное образование - 1
Отраслевые награды Министерства образования педагогических работников			Отраслевая награда Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 5 Почетная грамота министерства образования – 2

Поддержка профессиональной активности педагогов и специалистов

	Стаж работы в образовательном учреждении	Количество педагогических работников	Развитие и совершенствование профессиональной компетентности педагогов
1	от 0 до 5 лет от 5 до 10 лет	5	интересные образовательные проекты и объединение в педагогические сообщества внутри учреждения; участие в проектах сетевых сообществ и профессиональных педагогических объединениях; поддержка традиций Образовательного учреждения молодыми педагогами; стабильность и комфортные условия труда в Образовательном учреждении для всех категорий;
2	более 20 лет	7	- сохранение традиций Образовательного учреждения педагогами - профессионалами; - заинтересованность в дополнительном заработке - расширение образовательных услуг – открытие платных услуг в Образовательном учреждении;

Результаты аттестации на 2019 учебный год

Категория	Высшая квалификационная категория	Первая	Без категории
Педагогические работники	12	1	0

По договору в целях обеспечению условий реализации Образовательной программы Образовательного учреждения предоставляются услуги:

Санкт-Петербургское государственное казенное учреждение «Централизованная бухгалтерия администрации Центрального района Санкт-Петербурга» - по вопросам бухгалтерского учета и финансово-хозяйственной деятельности;

Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Городская поликлиника №8» по вопросам медицинского обслуживания и сопровождения обучающихся.

Квалификационные требования к кадровому составу работников Образовательного учреждения, устанавливаются на основании нормативно-правовых документов:

приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2012 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240);

приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»;

приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.08.2016 №422н «о внесении изменений в профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;

приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2014 №630н «Об утверждении профессионального стандарта «Инструктор-методист»;

приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015. образования)»;

приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 06.05.2015 №276н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией»;

приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.09.2015 №625н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в сфере закупок»

приказ Минздравсоцразвития Российской Федерации от 05.08.2008 №216н «Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников образования» (с изменениями и дополнениями от 23.12.2011 №1601н);

приказ Минздравсоцразвития Российской Федерации от 29.05.2008 №248н «Об утверждении профессиональных квалификационных групп общепрофессиональных профессий рабочих».

Квалификационные требования работников, осуществляющих свою деятельность по договору с Образовательным учреждением, определяются профессиональными стандартами и квалификационными справочниками в соответствующей сфере деятельности.

В Образовательном учреждении созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников. Это:

1. Участие в работе районных и городских методических объединений
2. Прохождение курсов на уровне города и ИМЦ Центрального района
3. Повышение квалификации кадрового потенциала за счет:

самообразования работников;

посещение открытых мероприятий, проводимых педагогами Образовательного учреждения для родителей, на районном и городском уровне;

использованием внутреннего кадрового потенциала в различных формах обучения: как традиционных, так и интерактивных и др.

3.5. Финансовые условия реализации Образовательной программы

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования в государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении осуществляется на основе нормативов обеспечения этих государственных гарантий, определенных органом государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию Образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Финансовое обеспечение в объемах, указанных в государственном задании на выполнение государственных услуг (выполнение работ), позволяет обеспечивать развитие образовательных ресурсов дошкольного учреждения. Основная часть бюджета расходуется на оплату труда сотрудников.

С государственным заданием на выполнение Образовательной программы, прсмотр и уход, с планом финансово-хозяйственной деятельности, с отчетами по расходованию средств государственного бюджета для нужд Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №81 Центрального района Санкт-Петербурга можно ознакомиться на официальном сайте Образовательного учреждения - **gbdou81.ru**.