



**ПРИНЯТА**

Решением Педагогического совета  
Образовательного учреждения  
Протокол от 17.08.2015 №1



**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. заведующего

В.А. Бондаренко

Приказ от 17.08.2015 № 54.1

**Образовательная программа дошкольного образования,  
адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями  
здоровья (тяжелыми нарушениями речи)**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 81 комбинированного вида Центрального района

Санкт – Петербурга

**2015 – 2020 гг.**

**СОГЛАСОВАНА**

С учетом мнения совета родителей  
(законных представителей) воспитанников  
от 26.08.2015 №1

ОГЛАВЛЕНИЕ		№ стр.
<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>	2
1.1	Пояснительная записка	2
1.2	Цели и задачи реализации ОП для детей с ОВЗ (ТНР)	5
1.3	Принципы и подходы к формированию ОП для детей с ОВЗ (ТНР)	6
1.4	Характеристики, значимые для разработки для детей с ОВЗ (ТНР)	11
1.5	Планируемые результаты (целевые ориентиры)	22
	Целевые ориентиры в раннем возрасте	
	Целевые ориентиры на этапе завершения Программы	
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
	<b>Обязательная часть Программы</b>	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка с указанием форм, способов и средств реализации ОП для детей ОВЗ (ТНР)	27
2.2	Содержание психолого-педагогической работы по 5-ти образовательным областям	30
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
	Образовательная область «Познавательное развитие»	
	Образовательная область «Речевое развитие»	
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
	Образовательная область «Физическое развитие»	
	Развитие игровой деятельности. Культурно досуговая деятельность	
2.3	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР	37
2.4	Современные методы и технологии образовательного процесса	42
2.5	Календарный учебный график	47
2.6	Содержание коррекционно-развивающей работы	53
2.7	Образовательная деятельность разных видов и культурных практик, модель поддержки детской инициативы	66
2.8	Описание вариативных форм, способов, методов, и средств реализации образовательной Программы	77
2.9	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	82
2.10	Наиболее существенные характеристики содержания образовательной Программы (специфика национальных, социокультурных и иных условий)	86
<b>3</b>	<b>Организационный отдел</b>	
3.1	Учебный план	88
3.2	Режимы дня и распорядок	90
3.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды	102
3.4	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	104
3.5	Обеспечение образовательного процесса	108
3.6	Кадровое обеспечение образовательной Программы для детей ОВЗ (ТНР)	114
3.7	Финансовые условия реализации образовательной Программы для детей ОВЗ (ТНР)	116
3.8	Программно – методическое обеспечение реализации образовательной программы	117
3.9	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	122
<b>4</b>	<b>Краткая презентация образовательной Программы для детей ОВЗ (ТНР)</b>	124

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

**Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи),** (далее – Образовательная программа для детей с ОВЗ (ТНР) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 81 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга является комплексом учебно-методической документации, на основании которого Образовательное учреждение создает специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ) посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Образовательная программа для детей с ОВЗ (ТНР) ориентирована на детей в возрасте от 4-х до 8-ми лет с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР).

Образовательная программа определяет цели, задачи, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования для групп компенсирующей направленности, разработана в соответствии требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

**Нормативно-правовой и документальной основой для создания образовательной программы для детей с ОВЗ (ТНР) являются:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ МОиН Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ МОиН РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26;
- СанПиН 2.4.1201-03 «Гигиенические требования к устройству, содержанию, оборудованию и режиму работы специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 11.03.2003 № 13;

**Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность Образовательного учреждения** (далее по тексту-ОУ):

- Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №81 комбинированного вида Центрального района Санкт - Петербурга, утвержденный распоряжением Комитета по образованию от 13.08.2015 года, №3989 - р;
- Положение о разработке, утверждении и изменении образовательной программы;

Образовательная программа для детей с ОВЗ (ТНР)- это комплексная программа по оказанию помощи детям с ОВЗ (ТНР) в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Образовательной программой предусматривается коррекция недостатков в речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений развития

личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Образовательная программа для детей с ОВЗ (ТНР) направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечение одинаковых стартовых возможностей для всех детей; **формирование предпосылок учебной деятельности**, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная программа для детей с ОВЗ (ТНР) направлена **на создание условий** для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в адекватных его возрасту детских видах деятельности; оказания коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию детей с ОВЗ.

Образовательная программа для детей с ОВЗ (ТНР) **определяет содержание и организацию** образовательного процесса для детей дошкольного возраста с ОВЗ, имеющие тяжелые нарушения речи.

Образовательная программа для детей с ОВЗ (ТНР) направлена **на создание развивающей предметно – пространственной среды**, которая представляет систему условий социализации и индивидуализации (пункт 2.4 ФГОС ДО) и коррекции в речевом развитии детей с ОВЗ.

Образовательная программа обладает модульной структурой. Программа определяет цели, задачи, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования для групп компенсирующей направленности.

Образовательная программа направлена на развитие личности каждого ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Образовательная программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть). Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема представлен в таблице 1; часть, формируемая участниками образовательных отношений - не более 40%, что представлена в разделе 2.8. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы в таблице 2.

Обязательная часть предполагает комплексный подход, обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях;

Таблица 1

Образовательная область	<b>Учебно- методический комплекс обязательной части Образовательной программы</b>
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Под ред. проф. Л.В. Лопатиной. – СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015– 445 с.- Авдеева Н.А., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2007. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Под ред. проф. Л.В. Лопатиной. – СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015 – 445 с. «Работа с Этнокалендарем Санкт-Петербурга» Е.А. Анисимова «Развитие начал толерантности у детей старшего

	дошкольного возраста»
<b>Познавательное развитие</b>	- Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В. Город-сказка, город-быль. Программа по ознакомлению дошкольников с Санкт-Петербургом. – СПб.: «Речь», 2012. - Князева О.Л., Маханёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры.
<b>Речевое развитие</b>	Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Под ред. проф. Л.В. Лопатиной. – СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015– 445 с.
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Под ред. проф. Л.В. Лопатиной. – СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015– 445 с. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки". - Радынова О.П. Программа «Музыкальные шедевры». - Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Программа по музыкальному воспитанию детей. – СПб.: ЛОИРО, 2009.
<b>Физическое развитие</b>	Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Под ред. проф. Л.В. Лопатиной. – СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015– 445 с. (подраздел – Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни) Авдеева Н.А., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2007.

Образовательная программа для детей с ОВЗ (ТНР) реализуется в течение всего времени пребывания детей с ТНР в ОУ. Образовательная программа для детей с ОВЗ (ТНР) может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы ОУ, образовательного запроса родителей, выходом примерных основных образовательных программ.

В соответствии с ФГОС ДО Образовательная программа для детей с ОВЗ (ТНР) **содержит три основных раздела:**

- целевой;
- **содержательный** (содержание коррекционной работы с детьми с ОВЗ, имеющие ТНР) (п.2.11 2 ФГОС ДО)
- **организационный** (п.2.11 ФГОС ДО)
- **дополнительный раздел «Краткая презентация программы» (п.2 13 ФГОС ДО).**

## **1.2 Цели и задачи реализации образовательной Программы для детей с ОВЗ (ТНР)**

**Целью реализации образовательной программы для детей с ОВЗ (ТНР)** является построение системы коррекционно-развивающего воздействия, направленного на устранение речевого дефекта, выравнивание психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Комплексное педагогическое воздействие предусматривает полное взаимодействие всех специалистов ОУ и родителей воспитанников.

**Одной из основных задач реализации образовательной программы для детей с ОВЗ (ТНР)** является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой языка, элементами грамоты, что создает условия для позитивной социализации, личностного развития, формирования психологической готовности к обучению в школе.

**Задачи реализации образовательной программы для детей с ОВЗ (ТНР):**

- создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы, обеспечивающих познавательное, речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

### **1.3 Принципы и подходы к формированию образовательной Программы (в соответствии со ФГОС ДО)**

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество организации с семьями;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы и подходы к формированию Образовательной программы

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.* Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (*младенческого, раннего и дошкольного детства*), *обогащение (амплификацию) детского развития.*

3. *Позитивная социализация ребенка* предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых*, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Образовательной организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного

образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

**8. Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

**9. Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

**10. Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

**11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.** В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

**12. Инвариантность ценностей и целей** при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ,

учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

**Исходя из ФГОС ДО в образовательной программе для детей с ОВЗ (ТНР) учитываются:**

- индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

- возможности освоения ребенком с нарушением речи программы на разных этапах ее реализации;

- специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных, коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Содержание образовательной программы для детей с ОВЗ (ТНР) направлено на реализацию следующих **принципов воспитания и обучения детей с нарушением речи:**

1. **Структурно-системный принцип**, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно-изолированно на каждый ее элемент. Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума лежит в основе концепции Л. С. Выготского о структуре дефекта.

2. **Принцип комплексности** предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

3. **Принцип дифференциации**, который раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями, проблемами и потребностями уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.

4. **Принцип концентризма** предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам — центрам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности.

5. **Принцип последовательности** реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному. В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы. На подготовительном этапе формируются общефункциональные механизмы речевой и других видов деятельности (слуховое, зрительное восприятие, внимание и пр.). На основном этапе предусматривается формирование специфических механизмов речевой деятельности в соответствии образовательными задачами по другим направлениям коррекционно-развивающего процесса (произношение, лексика, грамматический строй и пр.).

6. **Принцип коммуникативности**. Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации.

7. **Принцип индивидуализации образовательного процесса**.

8. Принцип интенсивности;

9. Принципы сознательности, активности, наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения.

**Образовательная программа для детей с ОВЗ (ТНР) реализуется следующих организационных формах** образовательной деятельности, предусмотренных ФГОС ДО:

- **совместной деятельности педагогов и воспитанников;**
- **самостоятельной деятельности воспитанников;**
- **непрерывной образовательной деятельности;**
- **совместной деятельности педагогов и воспитанников, регламентированной по времени.**

Руководствуясь вышеуказанными принципами, коллектив педагогов основной целью своей работы полагает позитивную социализацию всех воспитанников, коррекцию тяжелых нарушений речи и всестороннее развитие детей с ОВЗ дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах деятельности.

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР **коррекционное направление работы является приоритетным**, так как его цель - выравнивание речевого и психофизического развития детей. Образовательная программа для детей с ОВЗ (ТНР) предусматривает то, что все педагоги должны следить за речью детей-логопатов и закреплять речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Все специалисты ОУ под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

**Для качественного образовательного процесса необходимо обеспечить психолого-педагогические условия, включающие:**

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Особое место в оценке качества реализации **Образовательной программы** для детей с ОВЗ (ТНР) занимает изучение взаимодействия педагога с детьми, что требует от педагога наличия необходимых компетенций, позволяющих ему:

- обеспечивать эмоциональное благополучие детей в группе;
- поддерживать индивидуальность и инициативу воспитанников;
- обеспечивать условия для позитивного и продуктивного взаимодействия детей в группе;
- реализовывать развивающее образование;
- эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Для оценки психолого-педагогических условий необходимо осуществлять (на основе разработанной системы критериев и показателей наблюдения) мониторинг взаимодействия педагога с детьми в образовательном процессе и создания им необходимой образовательной среды.

Результаты мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка не могут быть использованы для оценки качества реализации образовательной Программы.

Однако динамика становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка может выступать одним из показателей эффективности деятельности педагога по реализации Программы, уровнем владения необходимыми профессиональными и общекультурными компетенциями, характеристикой, отражающей качества анализа данных мониторинга и выработанных мероприятий по корректировке образовательного процесса и изменения психолого–педагогических условий.

### Информационная справка

ГБДОУ детский сад №81 комбинированного вида Центрального района расположен по адресу: 191014, г. Санкт-Петербург, переулок Саперный, дом 2 литер А, телефон 272-35-50. Ближайшие станции метро «Восстания» и «Чернышевская». Режим работы: ОУ работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.00 до 19.00 (12 часов). Государственное задание на 2015 г.: 24 детей.

### Сведения об участниках образовательного процесса

Комплектование групп в ОУ осуществляется детьми от 4-х до 7-и лет по возрастному, смешанно-возрастному принципу. Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учётом возраста и пола, а также особенностей развития.

### Контингент детей образовательной программы для детей с ОВЗ (ТНР):

Дошкольные группы	Возраст	Количество детей
2 группы компенсирующей направленности (тяжелое нарушение речи, ОНР 2-4 уровня речевого развития)	4-6 лет	12
	5-8 лет	12

Важным критерием для проведения образовательного процесса являются возрастные характеристики воспитанников и особенности их развития, с учетом ОВЗ.

### 1.4 Характеристики, значимые для разработки образовательной Программы для детей с ОВЗ (ТНР)

Типичные проявления речевых нарушений у детей с ТНР по (Р.Е. Левиной)	<p>У детей с тяжёлым нарушением речи <b>наблюдаются типичные проявления</b>, указывающие на системное нарушение речевой деятельности, то есть отмечается недостаточная сформированность всех языковых структур.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• У большинства детей, в разной степени, нарушено произношение и различение звуков.</li> <li>• Недостаточно полноценно происходит процесс овладения системой</li> </ul>
---	--

	<p>морфем, и, как следствие, плохо формируется навык словоизменения и словообразования, речь аграмматична.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Словарный запас отстаёт от нормы, как по количественным, так и по качественным показателям, недостаточно сформирована связная речь.</li> <li>• По степени выраженности дефекта у детей с тяжёлым нарушением речи выделяют три уровня речевого развития.</li> </ul>
<p>II уровень речевого развития</p>	<p>II уровень характеризуется как «начатки общеупотребительной речи»:</p> <p>Активный словарь детей расширяется не только за счёт существительных и глаголов, но и за счёт использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. Дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом. Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы <i>не</i>.</p> <p>В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки детей изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы – по временам, но части эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы - в инфинитиве или форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени.</p> <p>Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной.</p> <p>Способами словообразования дети не владеют.</p> <p>У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развёрнуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчётливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.</p> <p>Понимание речи детьми улучшается, расширяется пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение слова, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.</p> <p>Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16-20. Нарушенными чаще всего оказываются [С],[С'] [З],[З'],[Ц],[Ш],[Ж],[Ч],[Щ],[Р],[Р'],[Л],[Л'],[Т],[Т'],[Д],[Д'],[Г],[Г].</p> <p>Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. Для детей характерны замены твёрдых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчётливо.</p> <p>Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных, в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут. Дети испытывают ярко выраженные трудности при воспроизведении звукового состава двухсложных, трёх(-и более) сложных слов.</p> <p>Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чём свидетельствует смешение значений слов по звуковому сходству.</p>
<p>III уровень речевого</p>	<p>На фоне сравнительно развёрнутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов.</p>

развития	<p>В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.</p> <p>Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (<i>кресло - диван, вязать – плести</i>) или близкими по звуковому составу (<i>смола – зола</i>). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.</p> <p>Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закреплёнными в речи из-за редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (<i>памятник – героям ставят</i>). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (<i>поить – кормить</i>). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов – величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Наречия используются редко.</p> <p>Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений – <i>в, к, на, под</i> и др.) Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Предлоги могут опускаться или заменяться.</p> <p>У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются.</p> <p>Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях. Часто словообразование заменяется словоизменением (<i>снег – снеги</i>). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями.</p> <p>В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающие временные, пространственные и причинно-следственные отношения.</p> <p>У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем.</p> <p>Понимание обиходной речи детьми в целом хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.</p>
IV уровень речевого развития	<p>Дети не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточная чёткая дифференциация звуков.</p> <p>Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова.</p> <p>Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечается</p>

недостаточная выразительность речи, нечёткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.

Дети этого уровня развития речи имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Лексические ошибки проявляются в замене слова, близких по значению, в неточном употреблении и смешении признаков, в смешении родовых и видовых понятий. В то же время для детей четвёртого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умение устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп.

Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

Дети испытывают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода, появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку. Трудности при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов, стойкие ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов, при образовании сложных слов.

В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа. Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода, единственного и множественного числа, нарушения в согласовании числительных с существительными.

Особую сложность для детей четвёртого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов, в замене союзов, в инверсии.

Отличительной особенностью детей четвёртого уровня речевого развития является недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.

Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста

<b>Возрастные психофизиологические особенности детей дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР)</b>	<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>	<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>	<b>Подготовительная к школе группа (6-8 лет)</b>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Особенности речевого развития детей с ТНР сочетаются с нарушениями коммуникативной функции, что выражается в снижении потребности в общении, не сформированности способов коммуникации (диалогическая и монологическая речь), особенностях поведения (нет заинтересованности в контактах, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм). Личность ребенка характеризуется специфическими особенностями, среди которых – заниженная самооценка, коммуникативные нарушения, проявления тревожности и агрессивности разной степени выраженности. Отмечается, что не сформированность средств общения может быть главной причиной неблагоприятных отношений сверстников. Речевые нарушения сказываются на взаимоотношениях ребенка с окружающими, на формировании его самосознания и самооценки. К пяти годам ребенок</p>	<p>К 6 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают</p>	<p>Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре. В игровой деятельности дети седьмого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются</p>

	<p>достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я - мальчик», «Я - девочка»). Взаимодействие и общение детей пятого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым. Для детей с этого возраста еще характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. К 5-ти годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий</p>	<p>отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность ребенка пока еще не отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков. К 6-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.</p>	<p>смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения - один из важнейших показателей психологической готовности к школе. В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности. Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни.</p>
--	--	---	---

	ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.		
Познавательное развитие, речевое развитие	Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает предметы и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и	Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. К 6-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Но еще не все дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети	Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 7-ми годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при

	<p>обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследить. Конструктивная деятельность в 4-5 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-5 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5-10 минут.</p>	<p>оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Не всем детям оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.</p>	<p>анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 6-7 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. К 4-5 годам они только</p>	<p>На шестом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться</p>	<p>В изобразительной деятельности 6-7 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам,</p>

	<p>начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. К 4-5 годам из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей. В музыкально-ритмической деятельности ребенок 4-5 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 5 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Из-за слабой регуляции эмоционально-волевой сферы ребенок с трудом перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-</p>	<p>своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 6 годам, в основном, овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц. К 6-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.</p>	<p>воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций. Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.</p>
--	--	---	--

	ритмических и художественных способностей.		
Физическое развитие	<p>В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. И хотя уровень функциональных возможностей повышается, у детей с ТНР наблюдается общая моторная неловкость. Большая часть детей имеет плохую координацию, выглядят моторно-неловкими при ходьбе, беге, движениях под музыку. 4-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями. Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. Основные двигательные умения и навыки</p>	<p>В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей сохраняется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску. В 5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В</p>	<p>Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.</p>

	<p>сформированы недостаточно, движения ритмично не организованы, повышена двигательная истощаемость, снижена двигательная память и внимание. Мелкая моторика развита недостаточно. К 5-м годам не все дети могут без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой). Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании проявляется самостоятельность ребенка.</p>	<p>элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.</p>	
--	---	--	--

Образовательная программа для детей с ОВЗ (ТНР) строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов. Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута следует учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

## 1.5 Планируемые результаты (целевые ориентиры)

### **Целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения воспитанниками образовательной Программы**

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому в соответствии с ФГОС ДО результаты освоения Образовательной программы для детей с ОВЗ (ТНР) представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе перехода к дошкольному возрасту и к концу дошкольного образования. Это ориентир для педагогов и родителей (законных представителей), обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры: не подлежат непосредственной оценке; не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей; не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей; не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Реализация образовательных целей и задач Образовательной программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

### **Целевые ориентиры в раннем возрасте на этапе перехода к дошкольному возрасту**

*К трем годам ребенок:*

- ✓ интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- ✓ стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- ✓ владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ✓ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им, взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- ✓ в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- ✓ проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владеет простейшими навыками самообслуживания;
- ✓ любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку, проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно

включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

- ✓ с удовольствием двигается– ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения образовательной Программы.**

*Ребенок к семи годам:*

- ✓ овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✓ положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ✓ обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ✓ достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ✓ развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✓ способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ✓ проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.
- ✓ склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у

разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Образовательная программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной Образовательной программы, реализуемой с участием детей с ОВЗ учитывает не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально - типологические особенности развития ребенка.

### **Система оценки достижения планируемых результатов (мониторинг)**

Оценка достижения детьми планируемых результатов освоения Образовательной программы для детей с ОВЗ (ТНР) осуществляется в результате диагностики развития ребёнка, которая проводится дважды в год специалистами и педагогами детского сада.

В работе дошкольного образовательного учреждения используется психолого-педагогическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которая проводится квалифицированными специалистами (педагогом при работе с типично развивающимися дошкольниками и педагогом и учителем-логопедом, при сопровождении детей с ОВЗ (ТНР).

Ребенок участвует в психолого-педагогической диагностике только с письменного согласия его родителей (законных представителей). Результаты диагностики используются для решения задач психологического сопровождения воспитанников и проведения квалифицированной коррекции развития детей с ОВЗ (ТНР).

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей по освоению Образовательной программы для детей с ОВЗ (ТНР), позволяет осуществлять оценку динамики их достижений. Содержание соответствует реализуемой Образовательной программе для детей с ОВЗ (ТНР) и особенностям развития детей с ТНР.

<b>Объект мониторинга</b>	<b>Возрастная группа</b>	<b>Формы и методы педагогической диагностики</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные исполнители</b>
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-	Группы младшего дошкольного возраста	Наблюдения Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	сентябрь май	Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
	Группы среднего дошкольного возраста	Наблюдения Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	сентябрь май	Воспитатели Музыкальные руководители Инструктор по физической культуре

эстетическое развитие", "Физическое развитие".	Группы старшего дошкольного возраста	Наблюдения Игры-упражнения Анализ продуктов детской деятельности Беседы с детьми	2 раза в год	сентябрь май	Воспитатели Музыкальные руководители Инструктор по физической культуре
	Подготовительные группы	Наблюдения Игры-упражнения Анализ продуктов детской деятельности Беседы с детьми Творческие задания	2 раза в год	сентябрь май	Воспитатели Музыкальные руководители Инструктор по физической культуре
Уровень речевого развития детей: - Сенсомоторный уровень - Фонетико-фонематические компоненты речи - Лексико-грамматические компоненты речи - Связная речь - Семантика	Группы раннего возраста	Наблюдения Игры	3 раза в год	сентябрь январь май	Учитель-логопед
	Группы младшего дошкольного возраста	Наблюдения Игры	3 раза в год	сентябрь январь май	Учитель-логопед
	Группы среднего дошкольного возраста	Наблюдения Игры-упражнения Игровые задания Анализ продуктов детской деятельности	3 раза в год	сентябрь январь май	Учитель-логопед
	Группы старшего дошкольного возраста (старшие и подготовительные)	Наблюдения Игры-упражнения Анализ продуктов детской деятельности Беседы с детьми	3 раза в год	сентябрь январь май	Учитель-логопед

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих задач:

- индивидуализация образования (в том числе профессиональная коррекция особенностей развития детей с ОВЗ);
- оптимизация работы с группой.

**Методическое обеспечение системы педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы**

<b>Категория педагогических кадров ОУ</b>	<b>Перечень методических пособий</b>
<p><b>Воспитатель</b></p> <p><b>Музыкальный руководитель</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (3-4 лет) дошкольной образовательной организации. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 16 с.</li> <li>2. Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в средней группе (4-5 лет) дошкольной образовательной организации. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 16 с.</li> <li>3. Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в старшей группе (5-6 лет) дошкольной образовательной организации. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 16 с.</li> <li>4. Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (6-7 лет) дошкольной образовательной организации. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 16 с.</li> <li>5. Колесникова Е.В. Готов ли ваш ребенок к школе?. - М.: «Ювента», 2004.</li> <li>6. Забрамная С.Д., Боровик О.В. От диагностики к развитию. - М.: 2004.</li> <li>7. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. - М.: «Генезис», 2008 г.</li> </ol>
<p><b>Инструктор по физической культуре</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воротилкина И.М. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении. - М.: НЦЭНАС, 2004.</li> <li>2. К здоровой семье через детский сад/ под ред. Коваленко Т.Н. - СПб: 2000.</li> <li>3. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста/ сост. Ноткина Н.А., Казьмина Л.И. - СПб: «Акцидент», 1999.</li> </ol>
<p><b>Учитель-логопед</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб: Детство-Пресс. - СПб: 2012. – 144 с.</li> <li>2. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст/ Авт. – сост. Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М.: АРКТИ, 2014. – 66 с.</li> <li>3. Серебрякова Н.В., Соломаха Л.С. Схема обследования ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) Сборник методических рекомендаций. - СПб: «Детство-Пресс», 2001.</li> <li>4. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций. – СПб: Детство-Пресс, 2001г – 240 с.</li> <li>5. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 2014. – 279 с.</li> <li>6. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. – СПб: «ДЕТСТВОПРЕСС», 2012 г. – 72 с.</li> <li>7. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. – СПб: «ДЕТСТВОПРЕСС», 2012 г. – 50 с.</li> <li>8. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. – СПб: «ДЕТСТВОПРЕСС», 2012 г. – 56 с.</li> <li>9. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-</li> </ol>

**Оценка** индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

**Мониторинг** осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка с указанием форм, способов и средств реализации Программы

Содержание Образовательной программы для детей с ОВЗ (ТНР) определяется в соответствии с направлениями развития ребёнка, опирается на основные положения возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Образовательной программы для детей с ОВЗ (ТНР) обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области, представляющие определённые направления развития и образования детей.

1	социально-коммуникативное развитие
2	познавательное развитие
3	речевое развитие
4	художественно эстетическое развитие
5	физическое развитие

Содержание Образовательной программы для детей с ОВЗ (ТНР) учитывает возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности.

Для детей дошкольного возраста это:

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка

Обеспечение комплексного подхода к коррекции нарушений в развитии речи у детей дошкольного возраста

Устранение речевых нарушений у детей требует **комплексного подхода**, объединения усилий всех педагогов и специалистов, поскольку речевые нарушения связаны с целым рядом причин как биологического, психологического и социального характера.

Комплексный подход предполагает сочетание коррекционно-педагогической и лечебно-оздоровительной работы, направленной на нормализацию всех сторон речи, развитие моторики и познавательных психических процессов, воспитание личности ребенка и оздоровление организма в целом. Необходима совместная работа врача, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, музыкального руководителя, специалиста по физическому воспитанию. Эта работа должна носить согласованный комплексный характер. Активно воздействуя на ребенка специфическими профессиональными средствами, педагоги строят коррекционно – образовательную работу с детьми на основе общих педагогических принципов: развивающего обучения, индивидуального обучения, психологической комфортности, деятельности, целостного представления о мире. При этом, определяя объективно существующие точки соприкосновения различных педагогических областей,

каждый педагог осуществляет свою работу не обособлено, а дополняя и углубляя влияние других.

Поэтому, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с нарушениями речи, специалисты ОУ составили единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, направленной на формирование и развитие двигательной, интеллектуальной, речевой и социально-эмоциональной сфер развития личности ребенка-дошкольника.

**Содержание коррекционной части Образовательной программы для детей с ОВЗ (ТНР), так же рабочие программы воспитателей и учителей -логопедов составлены на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. 2-е изд., испр. и дополн. – СПб., 2015. – 448 с. Разработанная на основе ФГОС дошкольного образования (допущена к использованию в образовательном процессе Образовательных учреждений экспертным научно-методическим советом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга);**

### **Особенности осуществления образовательного процесса**

В Образовательном учреждении созданы благоприятные условия для обеспечения развития личности ребенка в пяти образовательных областях, комфортности пребывания его в дошкольном учреждении. Работа дошкольного учреждения обеспечивает каждой семье государственные гарантии доступности и равных возможностей для детей при поступлении их в школу и в полной мере отвечает запросам родителей.

Главным условием развития ребенка в образовательном процессе является включение каждого воспитанника в деятельность с учетом его возможностей, интересов, способностей, «зоны ближайшего развития» и уровнем потенциального развития, которого ребенок способен достигнуть под руководством взрослых и в сотрудничестве со сверстниками в созданном образовательном пространстве.

### **Образовательное пространство состоит из следующих компонентов:**

- образовательный процесс;
- предметно - пространственная среда;
- взаимодействие участников педагогического процесса.

Образовательный процесс включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных особенностей по основным направлениям — физическому развитию, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, в которых умело сочетаются следующие функции:

- воспитательная — развитие ценностных отношений — развитие основ мировоззрения, формирование нравственности;
- образовательная (познавательная) — воспитание интереса к получению знаний, умений и навыков, которые будут выступать в качестве средств, способствующих развитию ребенка, т. е. способствующих развитию его новых качеств;
- развивающая — развитие познавательных и психических процессов и свойств личности;
- социализирующая — овладение детьми системой общественных отношений и социально приемлемого поведения;
- физкультурно-оздоровительная (валеологическая) — приоритет культуры здоровья в соответствии с валеологическими критериями и нормами.

В детском саду определены основные подходы построения образовательного процесса:

- приоритет ценностной составляющей в воспитании, приобщение к ценностям культуры;
- признание личностного начала в ребенке, признание его прав и свобод;

- признание мониторинга как разработка индивидуального маршрута, оптимизации педагогического процесса
- учет влияния всех факторов социального развития (микрофакторы – ближайшее окружение; мезофакторы – этнокультурные условия; макрофакторы — общество, государство и т.д.);

Содержание Образовательной программы для детей с ОВЗ (ТНР) направлено на изучение и создание адекватных условий для развития различных сторон познания ребенком окружающего мира. Познание, осмысление, чувственное познание духовных, социальных и природных явлений является основой приобщения дошкольников к культурным ценностям.

## 2.2. Содержание психолого-педагогической работы по 5-ти образовательным областям

### Содержание работы воспитателя

#### Диагностика

**Цели:** Определение уровней физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития воспитанников; определение зон актуального и ближайшего развития по данным направлениям.

#### Задачи:

1. Определение оптимального набора методик для обследования детей;
2. Проведение процедуры обследования:
  - определение уровня развития навыков самообслуживания;
  - оценка сформированности коммуникативных навыков;
  - оценка уровня сформированности игровой деятельности;
  - определение уровня сформированности учебных навыков, фиксация результатов обследования.
3. Анализ результатов диагностики (конкретизация и индивидуализация задач работы; формирование подгрупп для проведения занятий, определение оптимального образовательного маршрута каждого ребёнка);
4. Планирование дальнейшей коррекционно-развивающей работы с детьми;

#### Виды деятельности:

- наблюдение за детьми в ходе совместной деятельности и режимные моменты;
- беседы с родителями;
- проведение процедуры обследования компонентов речевого развития ребёнка;
- заполнение индивидуальных карт воспитанников;
- составление перспективного и календарно-тематического планирования коррекционно-развивающей работы.

### Коррекционно-образовательная работа с детьми

Цель: разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

### Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

	1 степень обучения: младший дошкольный возраст	2 степень обучения: средний дошкольный возраст	3 степень обучения: старший дошкольный возраст
<b>Цели:</b>	- формирование основ безопасности жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).		

	<p>- формирование первоначальных представление социального характера и включение детей в систему социальных отношений;</p> <p>- формирование положительного отношения к труду;</p>		
<b>Содержание</b>	<p>Направлено на формирование у детей навыков игровой деятельности, приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.</p>	<p>Направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности детей с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.</p>	<p>Направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.</p>
<b>Направления работы</b>	<p>- формирование представлений детей о многообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;</p> <p>- воспитание правильного отношения к людям и вещам;</p> <p>- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей.</p>	<p>- продолжение общеразвивающей и коррекционной работы по обогащению личностных представлений детей, представлений о семье, детской организации;</p> <p>- формирование первичных представлений и своей стране (России), странах ближнего и дальнего зарубежья;</p> <p>- формирование и обогащение первичных представлений об элементарных правилах речевого этикета, навыков культурного поведения;</p> <p>- уточнение и совершенствование использования детьми с ТНР коммуникативных средств, проявляющихся в игре;</p> <p>- развитие дифференцированного интереса к театрализованным играм;</p> <p>- овладение навыками перевоплощения;</p> <p>- стимулирование у детей потребности в сотрудничестве;</p> <p>- активизация речевой деятельности, накопление</p>	<p>- расширение знакомых образовательных ситуаций, направленных на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками;</p> <p>- продолжение работы по активизации речевой деятельности, по обогащению и систематизации словарного запаса.</p> <p>- формирование у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к школьному обучению;</p> <p>- активное развитие познавательного интереса.</p>

		словарного запаса;	
<b>Разделы</b>	1. Игра; 2. Представления о мире и рукотворных материалах; 3. Безопасное поведение в быту; 4. Труд.	1. Игра; 2. Представления о мире и рукотворных материалах; 3. Безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4. Труд.	1. Игра; 2. Представления о мире и рукотворных материалах; 3. Безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4. Труд.
<b>Методы и формы организации образовательной деятельности по реализации содержания</b>	Специально-организованная предметно-практическая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, свободная деятельность.	Специально-организованная предметно-практическая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, свободная деятельность, целевые прогулки, наблюдения, поручения.	Специально-организованная предметно-практическая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, свободная деятельность, целевые прогулки, наблюдения, поручения, экскурсии.
<p>Полное содержание образовательной области «<b>Социально-коммуникативное развитие</b>» см. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Под ред. проф. Л.В. Лопатиной. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.</p>			
	с. 63-86	с. 162-193	с. 266-288

### Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

	<b>1 ступень обучения: младший дошкольный возраст</b>	<b>2 ступень обучения: средний дошкольный возраст</b>	<b>3 ступень обучения: старший дошкольный возраст</b>
<b>Цели:</b>	Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей.		
<b>Содержание</b>	В процессе различных видов деятельности, осуществляемых вместе со взрослыми, дети узнают о функциональных свойствах и назначениях объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними, внешними, пространственными свойствами.	Повышение познавательной активности детей.	Расширение представлений о функциональных свойствах и назначениях объектов, стимулирующих их анализу, используя вербальные средства общения. Установление причинно-следственных, временных и других связей и зависимостей между внутренним и внешними свойствами.
<b>Направления работы</b>	- развитие у детей с ТНР познавательной активности; - обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; - формирование предпосылок познавательной и исследовательской и конструктивной деятельности; - формирование	- дальнейшее обогащение и сенсомоторного и сенсорного опыта; - развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; - формирование элементарных математических представлений; - формирование целостной картины мира,	- дальнейшее обогащение и сенсомоторного и сенсорного опыта; - развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; - формирование элементарных математических представлений; - формирование целостной картины мира,

	элементарных математических представлений.	расширение кругозора детей.	расширение кругозора детей.
<b>Разделы</b>	1. Конструктивные игры и конструирование; 2. Представления о себе и об окружающем природном мире; 3. Элементарные математические представления.	1. Конструктивные игры и конструирование; 2. Представления о себе и об окружающем природном мире; 3. Элементарные математические представления.	1. Конструктивные игры и конструирование; 2. Представления о себе и об окружающем природном мире; Элементарные математические представления.
<b>Методы и формы организации образовательной деятельности по реализации содержания</b>	Наблюдения за объектом, демонстрация объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.	Наблюдения за объектом, демонстрация объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.	Наблюдения за объектом, демонстрация объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры, тематические прогулки, беседы, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность.
Полное содержание образовательной области « <b>Познавательное развитие</b> » см. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Под ред. проф. Л.В. Лопатиной. – СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.			
	с. 90-108	с.197-213	с. 292- 319

### Содержание образовательной области «Речевое развитие»

	<b>1 ступень обучения: младший дошкольный возраст</b>	<b>2 ступень обучения: средний дошкольный возраст</b>	<b>3 ступень обучения: старший дошкольный возраст</b>
<b>Цели:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;</li> <li>- развитие всех компонентов речевой функциональной системы (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической) в различных формах и видах деятельности;</li> <li>- практическое овладение воспитанниками нормами речи.</li> </ul>		
<b>Содержание</b>	<p>На 1 ступени обучения содержание образовательной области «Речевое развитие» соотносится с содержанием логопедической работы. Направлено стимулирование речевой активности детей и формирование у детей с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умений. Формирование мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитие её когнитивных</p>	<p>Основная цель: формирование связной речи. Работа направлена на стимулирование речевой активности детей и формирование у детей с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умений. Формирование мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитие её когнитивных предпосылок: восприятие, память, внимание, мышление. Основная задача- формирование</p>	<p>Направлено стимулирование речевой активности детей и формирование у детей с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умений. Формирование мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитие её когнитивных предпосылок: восприятие, память, внимание, мышление. Включение в работу по развитию речи занятий по подготовке к обучению</p>

	<p>предпосылок: восприятие, память, внимание, мышление. Различение, уточнение, обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Становление связной речи – ведущее направление в работе в рамках данной области на I ступени обучения.</p>	<p>вербализованных представлений об окружающем мире.</p>	<p>грамоте (совместно с учителем-логопедом).</p>
<p><b>Направления работы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира;</li> <li>- ознакомление детей с доступными способами и средствами (как вербальными, так и невербальными) взаимодействия с окружающими людьми;</li> <li>- развитие потребности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками и доступной речевой активности;</li> <li>- стимулирование развития лексикона, способности к подражанию речи;</li> <li>- работа по обучению детей составлять фразы: распространять предложения, грамматически и интонационно оформлять его.</li> <li>- стимулирование диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение активного словаря (номинативного, адъективного, предикативного);</li> <li>- развитие умения выполнять словесные инструкции, выраженные различными по сложности синтаксическими конструкциями;</li> <li>- обучение ситуативной речи, в процессе которой слова и элементарные фразы могут дополняться жестами.</li> <li>- работа с литературными произведениями.</li> </ul>	<p>Ведущее направление – развитие связной речи детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение и систематизация активного словаря (номинативного, адъективного, предикативного);</li> <li>- развитие умения выполнять словесные инструкции, выраженные различными по сложности синтаксическими конструкциями;</li> <li>- формирование связной речи, её основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной);</li> <li>- рассказывание о предметах, игрушках, по сюжетным картинкам, отображающим бытовую, предметно-практический, игровой, эмоциональный и познавательный опыт детей;</li> <li>- широкое использование символических средств: рисование, театрализованные игры;</li> <li>- работа по ознакомлению с литературными источниками;</li> </ul>
<p><b>Разделы</b></p>	<p>1. Коммуникация; 2. Чтение художественной литературы;</p>		
<p><b>Методы и формы организации образовательной</b></p>	<p>Игровая, изобретательная и конструктивная деятельность; речевые и дидактические игры, игровые ситуации, игры-</p>	<p>Игровая, изобретательная и конструктивная деятельность; речевые и дидактические игры, игровые ситуации, игры-</p>	<p>Игровая, изобретательная и конструктивная деятельность; речевые и дидактические игры, игровые ситуации, игры-</p>

<b>деятельности по реализации содержания</b>	драматизации, показ настольного театра.	драматизации, показ настольного театра, проектная деятельность, составление рассказов по игрушке, картинке, серии картин, из опыта.	драматизации, показ настольного театра, проектная деятельность, составление рассказов по игрушке, картинке, серии картин, из опыта.
Полное содержание образовательной области « <b>Речевое развитие</b> » см. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Под ред. проф. Л.В. Лопатиной. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.			
	с.108-117	с.213-218	с.316-322

### **Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

	<b>1 степень обучения: младший дошкольный возраст</b>	<b>2 степень обучения: средний дошкольный возраст</b>	<b>3 степень обучения: старший дошкольный возраст</b>
<b>Цели:</b>	Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.		
<b>Содержание</b>	Формирование эстетического мировосприятия детей с ТНР	Стимулирование интереса к произведениям декоративно-прикладного искусства и музыкальным произведениям (с учётом национально-регионального компонента).	Самостоятельная изобразительная деятельность (как целенаправленный процесс, имеющий результат). Проявление самостоятельности и творчества на занятиях.
<b>Направления работы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование эстетической установки и эстетической эмоции;</li> <li>- развитие продуктивной деятельности детей;</li> <li>- развитие детского творчества;</li> <li>- закрепление у детей ощущения удовольствия и радости от полученного результата творчества;</li> <li>- формирование неречевых и речевых умений детей выражать свои эмоции, радость, интерес и удовольствие от своей деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активное познание мира музыки, живописи;</li> <li>- использование полученных представлений в разных видах детской деятельности, прежде всего игре.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации;</li> <li>- коллективная деятельность детей;</li> <li>- продолжение формирования потребностно-мотивационного, целевого, содержательного, операционального и результативного компонентов изобразительной деятельности;</li> <li>- усиление социальной направленности содержания рисования, лепки, аппликации.</li> </ul>
<b>Разделы</b>	1. Изобразительное творчество; 2. Музыка		
<b>Методы и формы организации образовательной</b>	Наблюдение, рассматривание произведений книжной графики, творческие здания, предметно-	Наблюдение, рассматривание произведений книжной графики, творческие здания, предметно-	Наблюдение, рассматривание произведений книжной графики, творческие здания, предметно-

<b>деятельности по реализации содержания</b>	практическая деятельность, изготовление украшений, организация выставок.	практическая деятельность, изготовление украшений, организация выставок.	практическая деятельность, изготовление украшений, организация выставок, тематические экскурсии.
Полное содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» см. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Под ред. проф. Л.В. Лопатиной. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.			
	с.117-134	с.218-237	С.322-334

### Содержание образовательной области «Физическое развитие»

	<b>1 степень обучения: младший дошкольный возраст</b>	<b>2 степень обучения: средний дошкольный возраст</b>	<b>3 степень обучения: старший дошкольный возраст</b>
<b>Цели:</b>	- охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья; - формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; - гармоничное физическое развитие.		
<b>Содержание</b>	Занятия физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, ЛФК, а так же воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни. Область «Физическое развитие» - основа интегрирующая сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей.	Разнообразные формы работы, которые отражают тесную взаимосвязь между психолого-педагогическим и медицинским аспектами коррекционно-воспитательной деятельности (см. 1-ю степень обучения). Область «Физическое развитие» - основа интегрирующая сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей.	Формирование сознательного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса, стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками, самим их организовывать. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная, релаксационная части. Физическое воспитание тесно связано с развитием музыкально-ритмических движений.
<b>Направления работы</b>	Тесно связаны с задачами и содержанием логопедической работы, образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».	- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; - воспитание культурно-гигиенических навыков; - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. - развитие физических качеств; - накопление и обогащение двигательного опыта детей; - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.	- дальнейшее развитие физических качеств детей; - формирование потребности в ежедневной осознанной двигательной активности (в ходе различных режимных моментов);
<b>Разделы</b>	1. Физическая культура;		

	2. Представления о здоровом образе жизни и гигиене.	
<b>Методы и формы организации образовательной деятельности по реализации содержания</b>	Занятия физкультурой, физкультурные досуги, спортивные праздники.	Занятия физкультурой, физкультурные досуги, спортивные праздники. Занятия логоритмикой, подвижные игры.
Полное содержание образовательной области « <b>Физическое развитие</b> » см. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Под ред. проф. Л.В. Лопатиной. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.		
	с.134-150	с.237-253
		с.334-347

### Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий для развития игровой деятельности детей.</li> <li>- Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.</li> <li>- Развитие у детей интереса к различным видам игр.</li> <li>- Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).</li> <li>- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.</li> </ul>
Содержание психолого-педагогической работы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевые игры</li> <li>2. Подвижные игр</li> <li>3. Театрализованные игры</li> <li>4. Дидактические игры</li> </ol>
Методические пособия	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе. – М.: Мозаика-синтез, 2012.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе. – М.: Мозаика-синтез, 2012.</p> <p>Губанова Н.Ф. Деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2010.</p>

### Культурно-досуговая деятельность

Основные цели и задачи	Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.
Содержание психолого-педагогической работы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отдых</li> <li>2. Развлечения</li> <li>3. Праздники</li> <li>4. Самостоятельная деятельность воспитанников</li> </ol>

## 2.3 Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ (ТНР)

Создание оптимальных условий для обучения и развития детей с ОВЗ в ОУ представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с «Законом об образовании» Российской Федерации.

Проблема воспитания и обучения детей с ОВЗ в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Задачи работы с детьми с общим недоразвитием речи заключаются в формировании лексико-грамматических средств речи, звукопроизношения и фонематических процессов, в целом связной речи в соответствии с возрастными нормативами и подготовке детей к овладению грамотой.

В ОУ функционируют группы компенсирующей направленности для детей (от 4 до 7 лет) с ТНР, первичным дефектом является общее недоразвитие речи (далее – ОНР). Работают специалисты: воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель.

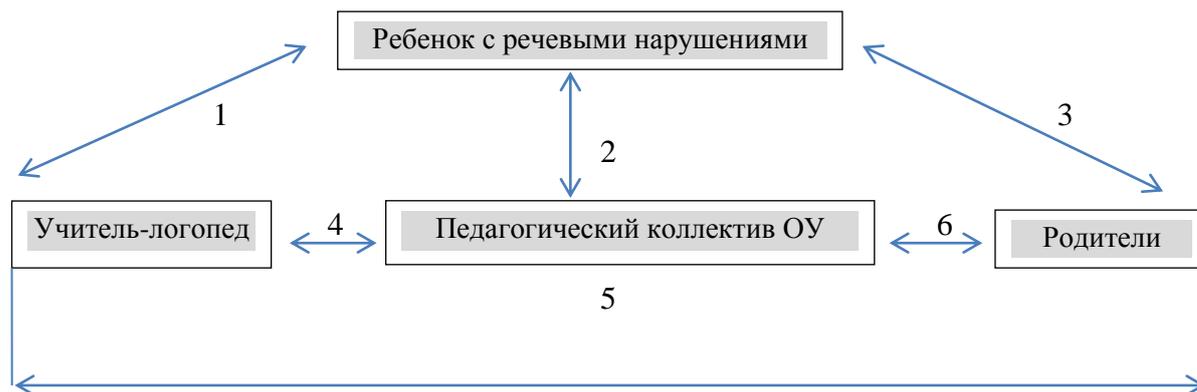
### Организация коррекционно-образовательного процесса

В соответствии Образовательной программе для детей с ОВЗ (ТНР) коррекционное направление является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Коррекционно-речевая работа учителя-логопеда обеспечивает индивидуализированный и системный подход к коррекции речевых нарушений у детей.

Воздействуя на все стороны развития и личность ребенка, активно вовлекая в коррекционный процесс педагогов ОУ и родителей, он добивается высокой и устойчивой результативности в коррекционно-речевой работе с детьми даже при тяжелых нарушениях речи.

Все педагоги следят за речью детей и закрепляют навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

**Рис. 1. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса**



Помимо установления доминирования в логопедической работе потребностей, интересов и возможностей ребенка и определения роли логопеда как организатора и координатора коррекционно-педагогических влияний, приведенная выше модель позволяет выделить 6 линий взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса.

Линии: 1- (логопед— ребенок с нарушениями речи), 2 (педагогический коллектив ОУ— ребенок с нарушениями речи) и 3 (родители— ребенок с нарушениями речи) предусматривают оказание собственно коррекционно-речевой помощи ребенку с нарушениями речи.

В рамках линий 4 (логопед — педагогический коллектив ОУ), 5 (логопед — родители) и 6 (педагогический коллектив ОУ— родители) осуществляются консультативно-методическое

взаимодействие и содержательные контакты участников коррекционно-педагогического процесса.

### **Структура коррекционной работы**

Структура коррекционной работы включает взаимосвязь **диагностического, коррекционно-развивающего, оздоровительно-профилактического, социально-педагогического модулей**. Модульный принцип позволяет вносить своевременные изменения в процесс реализации индивидуального образовательного маршрута.

### **Диагностический модуль**

#### **Задачи модуля:**

- выявить и классифицировать типичные трудности, возникающие у ребёнка при освоении основной общеобразовательной программы;

-определить причины трудностей, возникающих у ребёнка при освоении основной общеобразовательной программы.

Содержание диагностического модуля составляют программы изучения ребенка различными специалистами.

Направления, содержание комплексного изучения ребенка, перечень специалистов, изучающих причины затруднений ребенка при освоении основной образовательной программы.

#### **Комплексное изучение ребёнка**

Направление	Содержание работы	Кем выполняется работа
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья, изучение медицинской документации.	Медицинские работники.
Психолого-логопедическое	Обследование актуального уровня развития ребёнка, определение зоны ближайшего развития, выявление трудностей, возникающих у ребёнка по мере освоения основной общеобразовательной программы, причин возникновения данных трудностей.	Воспитатель, логопед.
Социально-педагогическое	Изучение семейных условий воспитания ребёнка.	Воспитатель, логопед.

Основным документом, заполняемым специалистами, является «Диагностическая карта обследования».

### **Коррекционно-развивающий модуль**

#### **Задачи модуля:**

- определить необходимые условия для реализации коррекционно-развивающей работы;

-разработать индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребёнка необходимыми специалистами при освоении основной общеобразовательной программы (на основе полученных диагностических данных);

- организовать взаимодействие специалистов, осуществляющих сопровождение ребёнка, испытывающего трудности в освоении основной общеобразовательной программы.

Коррекционно-развивающий модуль обеспечивает создание педагогических условий для коррекции и профилактики нарушений в развитии ребенка с ОВЗ на основе комплексных диагностических данных.

#### **Условия, необходимые для реализации коррекционно-развивающей работы:**

- использование специальных образовательных программ, исходя из категории детей с ОВЗ, а также специальных методов и приёмов обучения и воспитания;
- использование технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям с ОВЗ необходимую помощь;
- организация и проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.

### **Индивидуальный образовательный маршрут психолого-медико-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ**

Индивидуальный образовательный маршрут психолого-медико-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ:

- даёт представление о видах трудностей, возникающих у ребёнка при освоении основной общеобразовательной программы;
- раскрывает причину, лежащую в основе трудностей;
- содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения, задания для коррекции.

Он разрабатывается на основе следующих документов:

- диагностической карты обследования
- карты психолого-педагогического сопровождения детей, отражающей наиболее типичные трудности; причину возникновения данной трудности, комплекс заданий для коррекционной работы по преодолению трудностей.

#### **Оздоровительно-профилактический модуль**

Задачи модуля:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей с ОВЗ;
- обеспечение медико-педагогического сопровождения развития ребёнка с ОВЗ.

Оздоровительно-профилактический модуль предполагает проведение индивидуальных профилактических мероприятий в соответствии с имеющимися условиями. Медико-педагогическое сопровождение за развитием ребёнка с ОВЗ осуществляется по плану профилактической работы учреждения.

#### **Социально-педагогический модуль**

Задачи модуля:

- повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ;
- взаимодействие с семьёй ребёнка с ОВЗ и социальными партнёрами.

Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям, консультативную деятельность.

### **Результаты коррекционной работы**

Результаты реализации коррекционной работы ориентируются на освоение детьми с ОВЗ основной образовательной программы дошкольного образования. Динамика развития детей отслеживается по мере реализации индивидуального образовательного маршрута, успешное продвижение по которому свидетельствует о снижении количества трудностей при освоении основной общеобразовательной программы.

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником основной общеобразовательной программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков.

### **Сопровождение детей группы риска**

Сопровождение агрессивного ребёнка.

Основные направления - социализация агрессивности, обучение приемам саморегуляции, умению владеть в различных ситуациях, отработка коммуникативных навыков, формирование чувства эмпатии; работа с родителями.

#### **Методы сопровождения**

- Обучение приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях.
  - Игровая коррекция агрессивного поведения.
  - Тематическая беседа.
  - Проигрывание ситуаций с последующим их анализом.
  - Метод рисунка.
  - Элементы сказкотерапии.
  - Работа с мягким материалом.
  - Использование воды.
  - Работа с родителями агрессивного ребенка.

#### **Сопровождение гиперактивного ребенка**

Основные направления - развитие навыков контроля, импульсивности, внимания, обучение ребенка релаксации, создание положительной мотивации, ситуаций успеха, коррекция негативных форм поведения, развитие дефицитарных функций, развитие навыков межличностного взаимодействия; работа с родителями.

Методы сопровождения.

- Игровая коррекция. Использовать игры с четкими правилами. На первых порах подбирать такие игры и упражнения, которые способствовали бы развитию только одной функции.
- Создание положительной мотивации, ситуаций успеха.
- Обучение ребенка релаксации. В качестве конкретной технологии можно использовать мышечную релаксацию Ж. Джекобсона (особенно для тех детей, которые испытывают трудности с расслаблением мышц).
- Развитие навыков межличностного взаимодействия.
- Развитие дефицитарных функций.
- Работа с родителями гиперактивного ребенка.

#### **Сопровождение тревожного ребенка**

Основное направление - повышение самооценки, снятие мышечного напряжения, снижение психоэмоционального напряжения, повышение уверенности в себе, отработка навыка уверенного поведения в конкретных ситуациях, работа с родителями.

Методы сопровождения.

- Игротерапия.
- Метод рисунка.
- Развитие навыков межличностного взаимодействия.
- Психогимнастика.
- Телесно-ориентированные подходы и др.
- Работа с родителями тревожного ребенка.

#### **Сопровождение детей, имеющих страхи**

Основное направление - снятие страхов.

Методы сопровождения.

- Рисование страха (закрашивание, дорисовка, уничтожение, видоизменение, украшение).
- Игры (по материалам А.И. Захарова).
- Сочинение рассказов, сказок. И др.
- Работа с родителями ребенка, имеющего страхи.

Сопровождение агрессивного ребенка.

Основное направление - формирование желания общаться, коммуникативных умений, формирование мотивации достижения успеха.

**Методы сопровождения**

- Создание ситуаций вынужденного общения.
- Развитие компетентности в общении
- Игротерапия.
- Повышение самооценки.
- Рисование.
- Чтение художественной литературы с последующим обсуждением.
- Лепка. И др.
- Работа с родителями замкнутых детей.

## 2.4. Современные методы и технологии образовательного процесса

В ОУ используются современные формы организации обучения: непрерывная образовательная деятельность проводится как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям и специалистам ориентировать образовательные задачи на уровень ближайшего развития и динамику коррекционного обучения каждого ребенка. Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей.

**Комплексно - тематические планы специалистов и воспитателей** скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов. Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса на основе взаимодействия, интеграции специалистов узкой профессиональной направленности и воспитателей: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания, психолого – педагогический консилиум.

При **выборе технологий** обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. Планируется комплексная и интегрированная занимательная деятельность в виде итоговых мероприятий событийного характера: праздников, традиций, выставок, интегрированной непосредственно – образовательной деятельности.

**Родителям** (законным представителям) воспитанников образовательная программа даёт возможность принять активное участие в организации воспитательно - образовательного процесса, в выборе и корректировке его содержания. Привлечение родителей и представителей ближайшего социального окружения к разработке и реализации образовательной программы является необходимым условием стабильного функционирования и развития каждого дошкольного образовательного учреждения. Таким образом, реализуются права родителей на информацию об образовательных услугах, на выбор их и гарантию эффективности и качества.

### Современные методы образования дошкольников

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: <b>рассказ, объяснение, беседа.</b>	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: <b>метод иллюстраций и метод демонстраций.</b>	<b>Метод иллюстраций</b> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. <b>Метод демонстраций</b> связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое

		внимание уделяется применению такого средства наглядности, как <b>компьютер индивидуального пользования</b> . Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение <b>практических заданий</b> проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям <b>готовую информацию</b> , а они ее воспринимают, <b>осознают и фиксируют в памяти</b> .	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения <b>не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями</b> .
Репродуктивный	Суть метода состоит в <b>многократном повторении способа деятельности по заданию</b> воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в <b>разработке и сообщении образца</b> , а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми <b>проблему – сложный теоретический или практический вопрос</b> , требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, <b>получая эталон научного мышления и познания</b> , образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель <b>расчленяет проблемную задачу на подпроблемы</b> , а дети осуществляют <b>отдельные шаги поиска ее решения</b> .	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.

Исследовательский	Этот метод призван обеспечить <b>творческое применение знаний.</b>	В процессе образовательной деятельности дети <u>овладевают методами познания</u> , так формируется их <b>опыт поисково-исследовательской деятельности.</b>
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам <b>возможность обучаться на собственном опыте</b> , приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе <b>определенной последовательности</b> выполнения заданий: начиная с <b>анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактических игр.</b> Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят <b>дидактические игры</b> – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.
Экспериментирование	<b>действенное изучение</b> свойств предметов, преобразование его свойств, структуры, действенным путем <b>установление взаимосвязи с другими объектами, установление взаимозависимости.</b> Использование этого метода позволяет управлять явлениями, вызывая или прекращая эти процессы.	Ребенок может наблюдать и <b>познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию</b> в повседневной жизни (свойства <u>магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.</u> ) Экспериментирование, элементарные <b>опыты</b> помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.
Моделирование	процесс <b>создания модели (образца) объекта</b> познания (или явления) или использование имеющейся модели. В ней в отличие от самого объекта более выпукло представлены <b>свойства и связи.</b>	Использование модели позволяет ребенку в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять и освоить образовательное содержание. В основе моделирования лежит <b>процесс замещения реальных объектов познания условными</b> – предметами или изображениями.

Метод - экспериментирования – действенное изучение свойств предметов, преобразование его свойств, структуры, действенным путем установление взаимосвязи с другими объектами, установление взаимозависимости.

Использование этого метода позволяет управлять явлениями, вызывая или прекращая эти процессы. Ребенок может наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.) Экспериментирование, элементарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.

Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством **реальных опытов с реальными предметами и их свойствами**. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства вода и луча света, свойства магнита и пр.

Умственное экспериментирование, в отличие от практической формы, осуществляется **только в мысленном плане (в уме)**. Умственные исследования осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.

Социальное экспериментирование, актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Своеобразным объектом изучения и эксперимента становятся **отношения ребенка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми** (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, с взрослыми (педагогами и близкими).

### Образовательные технологии

Технологии	Образовательная область	Содержание
Здоровье-сберегающие технологии	Физическое, социально-коммуникативное развитие	Физкультурные занятия, формирование представлений о ЗОЖ, комплексный план оздоровительных мероприятий, формирование КГН.
Технологии проектной деятельности	Познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.	Краткосрочные и долгосрочные тематические проекты.
Технология исследовательской деятельности	Познавательное, социально-коммуникативное развитие.	Знакомство со свойствами материалов, элементарное экспериментирование. Знакомство со свойствами предметов
Информационно-коммуникационные технологии	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	Планирование индивидуальной работы, работа по программе совместной деятельности с психологом в соответствии с планом.
Технология портфолио дошкольника и воспитателя	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	Сбор материалов о достижениях ребенка в различных областях, участиях в различных конкурсах, соревнованиях

		и т.д.
Игровая технология	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	Организация игровой деятельности разной направленности
Технология разноуровневого обучения	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.	Обогащение «разноуровневым» материалом, деление детей на подгруппы по результатам педагогической диагностики.

Современные образовательные технологии, направленные на развитие личности детей в различных видах деятельности				
Технологии сохранения и стимулирования здоровья	Коррекционные технологии	Поисково - исследовательская деятельность	Технологии эстетической направленности	Познавательная деятельность
<p>Ритмопластика А. И. Буренина программа «Ритмическая мозаика» «СА-ФИ ДАНСЕ» Ж. Е. Фирилева, Е. Г. Сайкина Игротерапия, Гимнастики - пальчиковая, дыхательная, корригирующая, Психогимнастика</p>	<p>Логоритмика речь с движением, О.А. Зажигина Игры на развитие мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. -Пескотератия «Песочная терапия в развитии дошкольников» - О.Б. Сапожникова, «Пишем и рисуем на песке» - М. Зайц, Сказкотерапия, как средство развития речи у детей, снятие неадекватных эмоциональных проявлений - Т.Д. Зенкевич - Евстегнеева, О. Ф. Васькова</p>	<p>- Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников - О.В. Дыбина «Что было до...» - игры путешествия в прошлое предметов, ТРИЗ-тренируем аналитическое мышление, внимание, учимся выделять отличительные признаки путем сравнения... решаем проблемы, развиваем творческое воображение</p>	<p>«Элементарное музицирование с дошкольниками» Т.Э. Тютюнниковой. «Театр- творчество - дети» Н. Д. Сорокина «Музыкальные шедевры» О. П. Радынова «Театрализованные занятия в детском саду» М.Д. Маханёва Тренинги по сказкам - развитие творческих способностей, речи, мышления, воображения, повышения самооценки. - Нетрадиционные техники рисования в детском саду - А. В. Никитина «Светик - Семицветик» М. Ю. Куражева - Развитие эмоциональной, интеллектуальной, коммуникативной личности</p>	<p>Палочки Кюизенера, Блоки Дьенеша развитие математических представлений, развитие логики, сенсорного восприятия. Сказки фиолетового леса Воскобович. Г. Харько познавательно творческое развитие</p>

## 2.5 Календарный учебный график на 2016/2017 учебный год Организация образовательной деятельности

### 1. График работы Образовательного учреждения

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 81 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга функционирует:

с дневным 12-и часовым пребыванием детей ежедневно – с 7.00 до 19.00,  
в режиме 5-ти дневной рабочей недели;  
выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ.

### 2. Количество групп Образовательного учреждения

Группы (разновозрастные)	Количество
<b>Группы общеразвивающей направленности</b>	
Младше – средняя (3 – 5 лет)	1
Старшая – подготовительная (5 – 7 лет)	1
<b>Группы коррекционной направленности</b>	
Старшая – подготовительная (5 – 7 лет)	1
Старшая – подготовительная (5 – 7 лет)	1

### 3. Продолжительность учебного года

Начало учебного года	1 сентября 2016
Окончание учебного года	31 мая 2017

Количество недель в учебном году	38 недель
Продолжительность учебной недели	Пятидневная учебная неделя – согласно Уставу

## Календарные учебные недели

Месяц	Количество недель	Количество дней
Сентябрь	4.4	22
Октябрь	4.2	21
Ноябрь	4.2	22
Декабрь	4.4	22
Январь	3.2	16
Февраль	3.8	19
Март	4.4	22
Апрель	4	20
Май	4.2	21

## Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в течение дня

(формы непрерывной образовательной деятельности, занятия)

Группы	Образовательная нагрузка в течение дня	Количество часов в неделю
Вторая младшая группа	30 мин	2 часа 30 мин
Средняя группа	40 мин	3 часа 20 мин
Старшая группа	2 раза в неделю - 45 мин; 3 раза в неделю 1 час 10 мин	5 часов
Подготовительная к школе группа	1 раз в неделю - 60 мин; 4 раз в неделю – 90 мин	7 часов

## 4. Летний оздоровительный период:

с 1 июня 2017 г. по 31 августа 2017 г. – образовательная деятельность с детьми осуществляется в формах согласно действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 в летний период (с изменениями на май 2017 г.) устанавливается распоряжением Администрации Центрального района Санкт - Петербурга;

**Формы работы, проводимые в ОУ в летний период**

- |   |
|---|
| 1. Совместная деятельность педагога и воспитанников;                                |
| 2. Самостоятельная деятельность воспитанников;                                      |
| 3. Совместная деятельность педагога и воспитанников, регламентированная по времени; |

**5. Праздничные дни. Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками:**

4 ноября 2016 г. - День народного единства

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 января 2017 г. – Новый год, Рождество, дополнительные дни отдыха.

23, февраля 2017 г. - День защитника Отечества;

8 марта 2017 г. - Международный женский день;

1 мая 2017 г. - Праздник Весны и Труда;

9 мая 2017 г. - День Победы;

12 июня 2017 г. - День России.

**6. График проведения массовых мероприятий**

<b>Событие</b>	<b>Сроки/ даты проведения</b>
День Знаний	01.09.2016
Адаптационный календарь «Нет больше слез!»	с 01.09.2016 по 09.09.2016
«Чудеса в осеннем лесу» праздник Осени.	с 25.10.2016 по 28.10.2016
Дни Здоровья	28.09.2016
	11.01.2017
	10.05.2017
Праздник «День Матери»	25.11.2016
Новогодние утренники «Зимняя сказка»	с 20.12.2016 по 25.12.2016
День снятия Блокады Ленинграда	27.01.2017
Масленица	с 20.02.2017 по 26.02. 2017
Международный день родного языка	21.02.2017

День Защитника Отечества	22.02.2017
Международный женский день	07.03.2017
Всемирный день поэзии «Конкурс чтецов»	23.11.2017
День смеха	01.04.2017
День Космонавтики	12.04.2017
День Победы	05.05.2017
Выпускные праздники	22.05 – 24.05.2017
День защиты детей	01.06.2017
День театра	17.05.2017
День России	11.06.2017
Конкурсы рисунков, фотовыставки, музыкальные концерты	Постоянно
<b>Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период</b>	
Музыкально-спортивный праздник «Детство – это я и ты»	06.2017
Музыкальное развлечение «Лето красное»	06.2017
Спортивный досуг «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	07.2017
Музыкальное развлечение «Путешествие в страну цветов»	07.2017
Конкурсы и выставки детских творческих работ	Июнь-август
Экскурсии в природу	Июнь-август
Мероприятия тематических недель	Ежедневно, июнь-август

Темы досуговых мероприятий могут подлежать корректировке в соответствии с ситуацией развития детских интересов, реализуемых проектов вариативной части Образовательной программы, учитывать приоритетные направления культурно-исторической ситуации города, государства.

## **7. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной Программы**

Система педагогической диагностики (мониторинга) проводится без отрыва от образовательного процесса, осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой Образовательной программой дошкольного образования и Образовательной программой, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (ТНР).

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».	-Наблюдение  -Анализ продуктов детской деятельности  Анкетирование родителей	2 раза в год	3 – 4 недели	Сентябрь – начальный мониторинг  Май - итоговый мониторинг

### 8. Модель организации образовательной деятельности

Требования к организации образовательной деятельности	Образовательная деятельность в ОУ организуется в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (в ред. Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ от 20.07.2015 N 28, от 27.08.2015 N 41, с изм., внесенными Решением Верховного Суда РФ от 04.04.2014 N АКПИ14-281). Раздел 11. «Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса».
Модель организации образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Непрерывная образовательная деятельность;</li> <li>- Совместная деятельность педагога и воспитанников;</li> <li>- Самостоятельная деятельность воспитанников;</li> <li>- Совместная деятельность педагога и воспитанников, регламентированная по времени;</li> </ul>

## 2.6 Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Направление работы	Содержание работы		Формы организации, виды деятельности.	
	Цели, задачи	Программа		
		Основная		Дополнительная
Диагностическое	<p><b>Цель:</b> определение уровня доречевых процессов и речевого развития ребенка.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение уровня сформированности мыслительной деятельности детей, её основных компонентов;</li> <li>- определение уровня развития общих речевых навыков;</li> <li>- оценка степени сформированности кинетического и кинестетического компонентов общей, ручной и артикуляторной моторики;</li> <li>- оценка способности понимания речи;</li> <li>- оценка состояния фонетической стороны речи, звукослоговой структуры слова;</li> <li>- определение уровня развития фонематических процессов;</li> <li>- определение объёма предметного, предикативного, адъективного словарного запаса импрессивной и экспрессивной речи;</li> <li>- определение особенностей и степени сформированности грамматического строя речи;</li> <li>- определение уровня развития связной речи;</li> <li>- анализ результатов диагностики (конкретизация затруднений и проблем ребёнка в речевом развитии; формирование подгрупп для проведения занятий,</li> </ul>	<p>1. Серебрякова Н.В., Соломаха Л.С. Карта обследования ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)/ Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций. - СПб: «Детство-Пресс», 2001.</p>	<p>Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 2014. – 279 с.</p> <p>Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 16 с. + цв. вкл.</p> <p>Нищева Н.В. Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. - 16 с.</p> <p>Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. – СПб.: «ДЕТСТВОПРЕСС»,</p>	<p>Срезы для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- первый (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы;</li> <li>- второй (в конце учебного года) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним.</li> </ul> <p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за детьми в ходе совместной деятельности и режимные моменты;</li> <li>- беседы с родителями;</li> <li>- проведение процедуры обследования компонентов речевого развития ребёнка;</li> <li>- заполнение индивидуальных карт воспитанников;</li> <li>- составление перспективного и календарно-тематического</li> </ul>

	<p>определение оптимального образовательного маршрута ребёнка);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование дальнейшей коррекционно-развивающей работы с детьми;</li> </ul>		<p>2012 г. – 56 с. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 52 с.</p>	<p>планирования коррекционно-развивающей работы.</p>
<p><b>Коррекционно-развивающая работа с детьми</b></p>	<p><b>1-я ступень обучения (младший дошкольный возраст).</b> Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преодоление речевого и неречевого негативизма у детей (чувство неуверенности, ожидание неуспеха), формирование устойчивого эмоционального контакта с учителем-логопедом и со сверстниками, развитие положительных эмоциональных отношений детей к занятиям;</li> <li>- развитие когнитивных предпосылок речевой деятельности, формирование речи во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления;</li> <li>- развитие интереса к окружающей действительности и познавательной активности детей;</li> <li>- расширение понимания речи детьми;</li> <li>- развитие потребности в общении и формирование элементарных коммуникативных умений, обучение детей взаимодействию с окружающими взрослыми</li> </ul>	<p>Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Под ред. проф. Л.В. Лопатиной. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.</p>		<p>Подгрупповые, индивидуальные занятия</p>

	<p>и сверстниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие у детей способности отражать в речи содержание выполненных действий (вербализация действий детьми);</li> <li>- формирование элементарных общих речевых умений.</li> </ul> <p><b>2-я ступень обучения (средний дошкольный возраст).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие произвольной мыслительной деятельности детей и формирование ее основных компонентов;</li> <li>- способствование развитию у детей заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, достаточных для решения поставленных задач, формированию навыка самоконтроля; поддержание положительного эмоционального состояния детей в течение всего занятия;</li> <li>- совершенствование кинестетической и кинетической основы движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;</li> <li>- расширение возможностей понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;</li> <li>- обогащение предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адекватного (прилагательные) словаря импрессивной и экспрессивной речи в ономаσιологическом (обращается внимание на названия объектов) и семасиологическом (обращается внимание на семантику слова)</li> </ul>			
--	---	--	--	--

	<p>аспектах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование грамматических стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;</li> <li>- формирование синтаксических стереотипов и способствование усвоению синтаксических связей в составе предложения;</li> <li>- расширение возможностей участия детей в диалоге, формирование их монологической речи;</li> <li>- формирование у детей умения включать в повествование элементы описаний действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания;</li> <li>- осуществление коррекции нарушений дыхательной и голосовой функций;</li> <li>- создание благоприятных условий для последующего формирования функций фонематической системы;</li> <li>- осуществление коррекции нарушений фонетической стороны речи, развитие фонематических процессов.</li> </ul> <p><b>3-я ступень обучения (старший дошкольный возраст).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;</li> <li>- развитие общей, ручной, артикуляторной моторики;</li> <li>- осуществление коррекции нарушений дыхательной и голосовой функций;</li> </ul>			
--	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение объема импрессивной и экспрессивной речи и уточнение предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) компонентов словаря, ведение работы по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;</li> <li>- совершенствование восприятия, дифференциации и навыков употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;</li> <li>- совершенствование навыков связной речи детей;</li> <li>- ведение работы по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;</li> <li>- формирование мотивации детей к школьному обучению, обучение основам грамоты.</li> </ul>			
--	--	--	--	--

## Работа учителя-логопеда с родителями

Формы работы	Сроки
Групповые консультации	по плану
Индивидуальная непосредственно-образовательная деятельность с участием родителей «Среда у логопеда»	еженедельно
Открытые мероприятия для родителей («видео-презентации»)	2 раза в год: октябрь, апрель
Оформление стендовой информации: рекомендации по организации речеразвивающего взаимодействия дома	еженедельно
Индивидуальные рекомендации по закреплению речевых Навыков	еженедельно
Персональный профессиональный сайт	По плану

## Взаимодействие учителя-логопеда с участниками образовательного процесса

Форма работы	Сроки
Сбор и обобщение результатов диагностики	2 раза в год
Составление расписания индивидуальных коррекционно-развивающих видов деятельности: музыкальная культура, физическая культура.	ежемесячно
Консультации	ежедневно
Ведение тетради связи с воспитателями - тематические задания - задания для индивидуальной работы	еженедельно ежедневно
Проведение совместных режимных моментов	ежедневно
Бинарные занятия, совместные мероприятия, праздники	по расписанию ОУ

В режиме дня предусмотрен такой вид деятельности, как индивидуальная работа воспитателя с малой подгруппой детей по заданию учителя - логопеда (коррекционный час). Отбор детей и содержание деятельности определяют названные специалисты. Целью этой деятельности является развитие познавательной деятельности, речи, закрепление навыков и умений, связанных с освоением Образовательной программы для детей с ОВЗ (ТНР). Содержание работы определяют специалисты, которые оставляют задания для индивидуальной работы в «Тетради взаимосвязи с воспитателями». Чтобы обеспечить оптимальную эффективность воспитатель организует параллельную работу детей: для одних детей подбираются знакомые дидактические игры, другим детям - подбираются графические задания и упражнения, а один воспитанник или малая подгруппа (2-3 ребенка) занимаются непосредственно с воспитателем. Индивидуально воспитатель занимается 10-15 минут, затем дети меняются местами. Для самостоятельной деятельности детей подбирают игры и упражнения, которые уже им хорошо знакомы и хорошо освоены по содержанию и способу действия и, которые носят закрепляющий характер.

**Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми в ходе режимных моментов**

<b>Формы коррекционной работы</b>	<b>Содержание коррекционной работы (ежедневно)</b>
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата Элементы фонетической ритмики Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве
Коррекционная бодрящая гимнастика	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики Формирование умения ориентироваться в пространстве
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи.
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях
Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умения организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя-логопеда	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика, обогащение лексики
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики
Прогулка (подвижные игры)	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи
Дежурства	Развитие эмоционально-волевой сферы. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи Развитие мелкой и общей моторики. Обогащение лексики.

## Интеграция содержания коррекционной работы в систему образовательной деятельности группы

Направление я логопедичес кой работы	Образовательные области «Познавательное», «Речевое развитие»	Образовательная область «Физическое развитие»	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»
<b>Неречевые психические функции</b>	<p>Совершенствовать процессы слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации; закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции; совершенствование навыка стереогноза; обучение классификации предметов и их объединению во множество по трём-четырёх признакам; расширение зрительной, слуховой и слухоречевой памяти; совершенствование процессов запоминания и воспроизведения.</p>	<p>Развивать значимые для профилактики детского травматизма тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти и вниманию Учить детей произвольному мышечному напряжению и расслаблению; развивать точность, произвольность движений; развивать у детей двигательную память, выполняя двигательные цепочки из четырёх-шести элементов; развивать у детей необходимый для их возраста уровень слухомоторной и зрительно-моторной координации движений; развивать у детей навыки пространственной организации движений. Продолжать учить детей правильному динамическому и статическому дыханию, стимулирующему функционирование сердечно-сосудистой системы.</p>	<p>Развивать воображение детей в ходе подвижных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр с помощью воображаемых действий; активное развитие познавательного интереса (интеллектуального, волевого, познавательного).</p>	<p>Развивать интерес к изобразительной деятельности и её результату, стимулируя потребность детей участвовать в ней; уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, учить смешивать и получать оттеночные цвета красок; закреплять пространственные и величинные представления детей; развивать чувство ритма в процессе работы с кистью, с карандашами, с фломастерами. Развивать творческое воображение детей.</p>

<p style="text-align: center;">Общая, ручная и артикуляторная моторика</p>	<p>Развивать общую, ручную, артикуляторную моторику; совершенствовать кинетическую и кинестетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом; Строительно-конструктивные игры с последующим разыгрыванием игровых сюжетов; Совершенствовать двигательную сферу детей, обучая их выполнению сложных двигательных программ, включающих одноимённые и последовательные движения для организации пространства, создания конструкции из крупного и мелкого строительного материала, собственно конструирование. Совершенствовать зрительно-двигательную координацию, учить детей активно пользоваться соотносящими движениями «взгляд-рука».</p>	<p>Развивать точность произвольных движений, учить детей переключаться с одного движения на другое; учить детей выполнять движение по словесной инструкции взрослых; совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также разноимённых и разнонаправленных движений; формировать навыки контроля динамического и статического равновесия.</p>	<p>Поддерживать желание детей изготавливать атрибуты для игры, учить их этому; формировать умение моделировать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр.</p>	<p>Совершенствовать приемы работы с глиной, пластилином (разминать, разрывать на крупные куски, соединять, отщипывать мелкие куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать); развивать координацию движений рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации. Развивать координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации. Совершенствовать пространственную ориентировку детей: выполнять движения по зрительному (картинке, стрелке-вектору), слуховому и двигательному сигналу. Учить детей выполнять движения в соответствии с изменением характера музыки (быстро-медленно)</p>
--	--	--	--	--

<p style="text-align: center;"><b>Общие речевые навыки</b></p>	<p>Развивать стремление передавать радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных ситуаций.</p>	<p>Усваивать в ходе игр-драматизаций разнообразные выразительные вербальные и невербальные средства; формировать у детей общефункциональные и специфические механизмы речевой деятельности.</p> <p>Продолжать развивать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление.</p> <p>Учить детей имитировать движения, голоса, преображаться в процессе театрализованных игр; учить детей пересказывать произведение от лица разных персонажей, используя языковые, и интонационно-образные средства выразительности речи. Игры-имитации образов сказочных персонажей в соответствии с сюжетом произведения.</p> <p>Закреплять ролевые действия в соответствии с содержанием игры и умения переносить эти игровые действия на ситуации, тематически близкие к знакомой игре.</p>	<p>Усваивать в ходе игр-драматизаций разнообразные выразительные вербальные и невербальные средства; формировать у детей общефункциональные и специфические механизмы речевой деятельности.</p> <p>Продолжать развивать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление.</p> <p>Учить детей имитировать движения, голоса, преображаться в процессе театрализованных игр; учить детей пересказывать произведение от лица разных персонажей, используя языковые, и интонационно-образные средства выразительности речи. Игры-имитации образов сказочных персонажей в соответствии с сюжетом произведения.</p> <p>Закреплять ролевые действия в соответствии с содержанием игры и умения переносить эти игровые действия на ситуации, тематически близкие к знакомой игре; в процессе игровой деятельности формировать речевую, интеллектуальную, эмоциональную и физическую готовность к обучению в школе</p>	<p>Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке; развивать умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.</p> <p>Совершенствовать движения детей, отражающие метрическую пульсацию (2/4 и 4/4), предполагающую изменение темпа движений.</p>
--	--	---	---	---

Фонетико-фонематическая сторона речи	Обучать детей составлению графических схем слогов, слов. Формировать контроль за звуками, сформированными в речи.	Формировать контроль за звуками, сформированными в речи.	Использовать игровые приёмы и технологии при коррекции нарушений фонетико-фонематической стороны речи. Использовать фольклорного материала и текстов литературных произведений для автоматизации и дифференциации звуков.	Развивать самоконтроль за звуками, введёнными в речь. Использовать художественные произведения для автоматизации и дифференциации звуков.
Лексико-грамматическая сторона речи	Уточнять, расширять и систематизировать экологические представления детей; формировать и расширять социальные представления. Вербализировать полученные представления; расширять и углублять представления детей о явлениях природы, частях суток. Развивать речевые умения, необходимые для определения и отражения в речи оснований классификации по ведущему признаку (форма, величина, размер). Учить детей использовать в речи математические терминологию. Продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению. Знакомить с понятием «предложение».	Уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений, спортивного инвентаря, спортивных игр.	В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире продолжать работу по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса. Формировать представление о Родине: городах России, государственной символике, столице, гимне страны и т.д. Учить детей понимать и устанавливать логические связи (причины-следствие, часть-целое, род-вид).	Расширять представления детей о скульптуре малых форм, выделяя средства выразительности, передающие характер образа;

Связная речь	<p>Развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавая коммуникативные ситуации.</p> <p>Развивать фразовую речь в ходе комментированного рисования. Развивать все виды словесной регуляции.</p> <p>Учить детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления высказывания.</p> <p>Учить детей использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, операциональные схемы, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым.</p> <p>Отгадывание загадок и объяснение пословиц о месяцах года.</p>	<p>Учить детей элементарно рассказывать о своём самочувствии, побуждая их вербальными и невербальными средствами сообщать взрослому о своём самочувствии.</p> <p>Продолжать учить детей операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия, используя вербальные и невербальные средства: показ и название картинок, изображающих игровые ситуации, в которых отражены процессы самообслуживания, гигиенические процедуры.</p> <p>В процессе игровой деятельности формировать речевую, интеллектуальную, эмоциональную и физическую готовность к школьному обучению.</p>	<p>Разыгрывание литературных произведений с полным или частичным костюмированием.</p> <p>Учить подробно характеризовать главных и второстепенных героев игры; учить детей пересказывать произведение от лица разных персонажей. Учить формулировать главную идею литературного произведения</p>	<p>Расширять умения детей анализировать объекты перед изображением с помощью взрослого и самостоятельно, отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке, лепке, аппликации.</p> <p>Учить детей определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце содержание получившегося продукта деятельности.</p> <p>Развивать у детей художественное восприятие произведений изобразительного искусства, учить их эмоционально откликаться на воздействие художественного образа, понимать содержание произведений и выражать свои чувства с помощью творческих рассказов.</p> <p>Сюжетное рисование с последующим пересказом.</p>
--------------	---	--	---	---

### Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

Направление психолого-педагогической работы	Содержание работы		Формы работы
	Целевые ориентиры	Программно-методическое обеспечение	
<b>Психодиагностическая работа</b>			
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Оценка уровня социальной коммуникации дошкольников	Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Вераксы. – М.: Мозаика-синтез, 2008	Тестирование
	Выявление особенностей внутрисемейных отношений	Костина Л.М. Проективная методика «Рисунок семьи». Методы диагностики тревожности. – СПб.: Речь, 2002.	Анализ результатов продуктивной деятельности детей.
	Определение индивидуальных особенностей личности ребенка.	Костина Л.М. Проективная методика «Рисунок семьи». Методы диагностики тревожности. – СПб.: Речь, 2002	Анализ результатов продуктивной деятельности детей.
	Определение готовности детей к школьному обучению.	Т.В. Ананьева «Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению»; СПб.: Детство-Пресс; 2011	Тестирование
	Оценка сенсомоторного развития детей.	Методика Н.О. Озерецкого, Н.И. Гуревича. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста/ Сост. Н.А. Ноткина, Л.И. Казьмина, Н.Н. Бойнович. – СПб.: Изд-во «Акцидент», 1995.	
<b>Эмоционально-волевая сфера</b>	Изучение самооценки детей дошкольного возраста	Методика В.Г. Щур «Лесенка» Девятова О.Е. Прохорова Л.Н. Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях. Часть 2. Готовность детей к обучению в школе. – М.: Национальный книжный центр, 2011. – 152 с.	Тестирование
	Оценка эмоционального состояния детей по типу сдвига цветовой чувствительности	Методика Э.Т. Дорофеевой. Шипицына Л.М. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (3-6 лет) СПб.: Детство-Пресс,	

		2010.	
<b>Коррекционно-развивающая работа с детьми</b>			
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Обучение и развитие навыков общения у детей дошкольного возраста	Шипицына Л.М. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (3-6 лет) СПб.: Детство-Пресс, 2010.	Групповая форма работы
	Развитие навыков межличностного взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми, раскрытие интеллектуального и нравственного потенциала.	Е.В. Котова «В мире друзей» программа эмоционально-личностного развития детей; Москва.Сфера, 2007	
<b>Познавательное развитие</b>	Развитие познавательных психических процессов у дошкольников	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик». СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.	Подгрупповая форма работы
	Формирование познавательной активности и учебной мотивации детей старшего дошкольного возраста	Т.В. Ананьева «Комплексная психологическая поддержка детей старшего-дошкольного возраста»; СПб.: Детство-Пресс; 2014	
	Развитие у детей памяти, внимания, логического мышления, воображения	Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе Конспекты занятий. - М.: Книголюб, 2004. - 64 с.	
<b>Эмоционально-волевая сфера</b>	Развитие у детей способности к эмоциональной регуляции собственного поведения, формирование психических новообразований	Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие; М.: Генезис. 2002.	Групповая форма работы
	Формирование у детей чувства эмпатии	П.П. Калинина «Психолого-педагогическая диагностика в д\с»; СПб: Речь, 2003	
	Развитие и коррекция познавательной, эмоционально-личностной сферы психики детей дошкольного возраста	Чистякова М.И. Психогимнастика /Под ред. М. И. Буянова.2-е изд.- М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995.	
<b>Психопрофилактическая работа</b>			
<b>Адаптация</b>	Оказание помощи в период адаптации детей к ОУ	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. Издательство: М.: Книголюб.	Индивидуальная форма работы

		2003.	
<b>Консультативная работа</b>			
<b>Работа с педагогами и родителями воспитанников</b>	Психолого-педагогическое просвещение; оказание помощи в решении проблем	Подбор методов, технологий по запросу	Коллективные и индивидуальные формы работы

### Содержание психолого-педагогической работы по сопровождению субъектов образовательного процесса педагогом-психологом

Направление работы	Содержание работы		Формы организации, виды деятельности.	
	Цели, задачи	Программа		
		Основная		Дополнительная
<b>Психологическая диагностика</b>	<p><b>Цель:</b> определение уровня психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить уровень развития эмоционально-волевой, социально-коммуникативной и познавательной сферы детей на начальном этапе коррекционно-развивающей работы с целью планирования коррекционно-развивающей работы.</li> <li>2. Выявить степень адаптации вновь пришедших детей с ОВЗ к условиям ОУ.</li> <li>3. Анализ результатов первичной диагностики (определение образовательной траектории ребенка, составление адаптированной образовательной программы). По результатам повторной диагностики планирование дальнейшей коррекционно-развивающей работы.</li> </ol>	<p>1. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие: с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей»/ Под ред. Е.А. Стребелевой. —М.: Просвещение, 2004</p>		<p>Организация наблюдения за детьми в ходе совместной деятельности, режимных моментов; беседы с родителями (законными представителями); проведение процедуры комплексного психологического обследования ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; фиксация результатов обследования в карте развития ребенка; составление адаптированной образовательной программы.</p>
<b>Коррекционно-развивающая работа с детьми</b>	<p><b>Цель:</b> коррекция уровня психического, социально-коммуникативного и эмоционально развития детей.</p>	<p>Основная общеобразовательная программа,</p>		<p>Реализация адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных</p>

	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие внимания, памяти, мышления и мелкой моторики детей.</li> <li>2. Обучение дошкольников с ОВЗ навыкам взаимодействия со сверстниками и взрослыми, закрепление основных норм и правил поведения.</li> <li>3. Формирование волевой регуляции деятельности и адекватного эмоционального реагирования.</li> </ol>	адаптированная для детей с ОВЗ (ТНР).		особенностей и возможностей детей через индивидуальные, подгрупповые и групповые коррекционно-развивающие занятия.
<b>Психопрофилактика</b>	<p><b>Цель:</b> предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде), возможных проблем во взаимодействии участников образовательного процесса, создание благоприятного психологического климата в учреждении.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Адаптация субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды.</li> <li>2. Информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи с целью оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса.</li> <li>3. Профилактика профессионального выгорания педагогических работников образовательного учреждения.</li> <li>4. Экспертная оценка проектируемой предметно-пространственной развивающей среды ОУ, группы</li> </ol>			Индивидуальное и групповое консультирование всех участников образовательного процесса согласно плану и запросу, психологические тренинги, семинары.
<b>Консультирование</b>	<p><b>Цель:</b> оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при разработке и реализации адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оказание психологической помощи при решении проблем в развитии, воспитании и обучении детей, с которыми обращаются родители, педагоги и администрация ОУ.</li> <li>2. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей, педагогов.</li> </ol>			Индивидуальное и групповое консультирование всех участников образовательного процесса согласно плану и запросу.

<p><b>Информационно-просветительское</b></p>	<p><b>Цель:</b> создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ОУ и родителей.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Повышение уровня психологических знаний по вопросам развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ.</li> <li>2. Включение имеющихся знаний в структуру деятельности образовательного учреждения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Практикумы для родителей.</li> <li>2. Обучающие семинары для воспитателей.</li> <li>3. Проведение открытых занятий, педагогических мастерских.</li> <li>4. Выступления на родительских собраниях.</li> <li>5. Заполнение странички рекомендаций на сайте ОУ</li> </ol>
--	--	--

**Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ (ТНР)**

<b>Отклонения в развитии/возраст</b>	<b>Направление деятельности</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Ответственный специалист</b>
Тяжелые нарушения речи 4-5 лет	Автоматизация речевых навыков с учетом первичного дефекта.	Педагогический мониторинг. Непрерывная образовательная деятельность. Коррекционная деятельность в ходе режимных моментов. Логоритмика. Антистрессовая гимнастика. Релаксация в режимных моментах. Логопедические пятиминутки; Подвижные игры и пальчиковая гимнастика; Индивидуальная работа.	Воспитатель, музыкальный руководитель
Тяжелые нарушения речи 5-6 лет	Коррекция темпоритмических характеристик речи Развитие фонематических представлений Коррекция артикуляционных нарушений Коррекция грамматической структуры речи Активизация умений составлять рассказ по действию и серии сюжетных картинок	Мониторинг речевого развития. Коммуникативно-речевые занятия. Игровые коррекционные занятия. Логопедический массаж. Антистрессовая гимнастика. Релаксация в режимных моментах.	Учитель-логопед
Тяжелые нарушения речи 6-7 лет	Устранение фонетико-фонематической недостаточности Коррекция оптико-пространственных представлений Развитие навыков ориентации собственного тела в пространстве Коррекция графомоторных навыков Коррекция грамматической структуры речи Развитие диалоговой речи	Мониторинг речевого развития. Коммуникативно-речевые занятия. Игровые коррекционные занятия. Логопедический массаж. Антистрессовая гимнастика. Релаксация в режимных моментах.	Учитель-логопед

Тяжелые нарушения речи 5-7 лет	Элиминация психоэмоционального напряжения, связанного с речевыми нарушениями Сенсорная интеграция (тактильная, слуховая, зрительная) Развитие навыков ориентации собственного	Мониторинг психофизического развития. Коррекционно-развивающие занятия. Игротренинг Антистрессовая гимнастика. Релаксация в режимных моментах.	Педагог-психолог
-----------------------------------	--	--	------------------

### Координация деятельности педагогов и специалистов

Формы координации деятельности	Сроки	Ответственные	Вопросы для обсуждения
Педагогический совет	Август (сентябрь). Май.	Заведующий Заместитель заведующей по УВР	Проектирование и планирование образовательного процесса ОУ. Создание психологически безопасной образовательной среды. Требования к условиям и результатам организации коррекционной работы. Направления коррекционной работы на текущий год. Организация информационно-консультативной работы с родителями по вопросам развития и воспитания детей. Обобщение и изучение эффективного, инновационного опыта индивидуального творчества воспитателей и специалистов. Анализ результативности коррекционной работы. Эффективность и реализация индивидуальных маршрутов развития воспитанников.
Методические совещания	Ежемесячно	Заместитель заведующей по УВР	Теоретические основы и практические приемы повышения эффективности коррекционной работы. Внедрение здоровьесберегающих педагогических технологий в образовательный процесс. Разработка педагогических проектов, направленных на реализацию специфики вида ОУ. Результаты оперативного контроля за эффективностью коррекционной работы. Организация процесса мониторинга. Моделирование и анализ проблемных ситуаций. Анализ и самоанализ педагогической деятельности воспитателей

Консилиумы	Октябрь. Февраль. Май.	Заместитель заведующей по УВР Специалисты.	Выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в ОУ) диагностика отклонений в развитии и /или состоянии декомпенсации. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов. Выявление резервных возможностей развития ребенка. Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в дошкольном образовательном учреждении возможностей. Построение индивидуального образовательного маршрута. Информирование родителей об актуальном развитии ребенка и организация методической поддержки семьи, направленной на повышение родительской компетентности.
------------	------------------------------	---	---

**Формы взаимодействия Образовательного учреждения с другими организациями по обеспечению коррекционной работы с детьми**

<b>Наименование организации</b>	<b>Задачи</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
Территориальная медико-психолого-педагогическая комиссия Центральная медико-психолого-педагогическая комиссия	Уточнение результатов диагностики психических особенностей в развитии детей. Определение адекватных специальных образовательных условий обучения. Оказание консультативной помощи в разрешении конфликтов между родителями (законными представителями) ребенка и ОУ. Составление рекомендаций, способствующих реабилитации детей с ОВЗ.	Координационные совещания. Консультации. Семинары.

## **2.7 Образовательная деятельность разных видов и культурных практик, модель поддержки детской инициативы**

### **Образовательная деятельность разных видов**

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, особенностью которой является появление результата (продукта) в ходе организации взаимодействия педагога с детьми в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

**Образовательные ситуации** могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

В ОУ активно используются современные способы организации образовательного процесса:

- проектная деятельность;
- игры-путешествия;
- коллекционирование;
- экспериментирования;
- создание путеводных журналов;
- театрализованные постановки;
- конкурсы.

**Игровая деятельность**, являясь ведущей, представлена в образовательном процессе в разнообразных формах:

- дидактические и сюжетно-дидактические игры;
- развивающие игры;
- подвижные игры;
- игры-путешествия;
- игровые проблемные ситуации;
- игры-инсценировки;
- музыкальные игры.

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных:

- с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи;
- освоением культуры общения и этикета;
- воспитанием толерантности;
- подготовке к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя:

- познание детьми объектов живой и неживой природы;
- познание предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами);
- безопасного поведения;
- освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования);
- сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на:

- развитие читательских интересов детей;
- способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

**Конструирование и изобразительная деятельность** представлена разными видами художественно-творческой деятельности:

- рисование;
- лепка;
- аппликация.

Дети знакомятся с изобразительным искусством, развивая способность художественного восприятия.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий музыкальным руководителем в музыкальном зале.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой в спортивном зале, на уличной спортивной площадке.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, в свободной детской деятельности,** включает в себя:

- наблюдения – в уголке природы, за деятельностью взрослых, за природой на прогулке;
- индивидуальные подгрупповые игры;
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о младших, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка стола к завтраку, уход за комнатными растениями);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов;
- индивидуальную работу с детьми;
- двигательную активность детей;
- работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

### **Культурные практики**

Культурные практики ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, организуются преимущественно во второй половине дня, носят подгрупповой характер. К ним относятся:

- **Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструкторские игры);
- **Ситуации общения и накопления положительного социального опыта**, которые могут быть реально-практического характера, условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов из литературных произведений) и имитационно-игровыми.
- **Творческая мастерская** предоставляет детям условия для применения их знаний и умений: занятие рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр

познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка, библиотеки.

- **Музыкально-театральная и литературная гостиная** – форма организации художественно-творческой деятельности детей по восприятию музыкальных и литературных произведений.
- **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
- **Детский досуг** – физкультурный, музыкальный, литературный.
- **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно-полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

### **Модель поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам, охватывая все виды детской деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками, слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогу необходимо соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно, постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, креативности, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

### **Способы и направления поддержки детской инициативы**

Образовательная программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности

детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком

2) уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

3) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

4) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

5) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень

развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

б) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования

ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

## **2.8. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы**

Образовательные области	Учебно-методический комплекс
<p>Социально – коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно – эстетическое развитие  Физическое развитие</p>	<p>Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Под ред. проф. Л.В. Лопатиной. – СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015– 445 с. <b>Программно-методический комплекс;</b>  Программа для дошкольных образовательных организаций, в которых получают образовательные услуги дети с ТНР. Программа адресована педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций: учителям-логопедам, педагогам-психологам, воспитателям, музыкальным руководителям и другим специалистам. Программа содержит диагностические материалы для отбора детей на ТПМПК и отслеживание динамики развития детей; «Программа» содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с каждой возрастной группой детей по логопедической работе и образовательным областям, соответствующим ФГОС дошкольного образования. «Программой» предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика нарушений, имеющих не причинный, а следственный (вторичный, социальный) характер» и подготовку к школьному обучению в образовательной организации общего типа. Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.  Программа используется как основа для организации коррекционно-образовательного процесса при тяжелом нарушении речи у детей, а также в ходе проектирования индивидуальных коррекционных программ. Решает следующие задачи: помочь специалистам дошкольного образования в психолого-педагогическом изучении детей с речевыми расстройствами; способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе; создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями; обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром; способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.</p>
<p>Социально – коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Физическое развитие</p>	<p>Авдеева Н.А., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2007. <b>Программа</b> направлена на закрепление знания детей о явлениях природы, знакомить с правилами поведения во время бури, грозы, сильного ветра. Знакомство с ядовитыми и съедобными растениями, различать их. Закрепление знания о многообразии животного мира и правил поведения на природе. Учат правилам поведения на воде. Воспитывает ответственное и бережное отношение к природе. Расширяет знания детей о правилах дорожного движения, о поведении на улице, в транспорте, знать и соблюдать ПДД, умение применять их в жизни.</p>

	<p>Знакомит со службами «01», «02», «03», правилами пожарной безопасности. Направлена на формирование навыка поведения в отношениях с незнакомыми людьми, развитию осторожности и осмотрительности. Закреплять у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту.</p> <p>Формирование у детей осознание ценности здорового образа жизни, развивать представление о полезности, целесообразности физической активности и личной гигиены, о значении профилактики заболеваний: разных видах закаливания, дыхательной гимнастике, воздушных и солнечных ваннах.</p> <p>Воспитывать осознанное отношение к правилам личной гигиены, приносящим большую пользу организму ребёнка и сохранению, и укреплению его здоровья.</p>
<p>Познавательное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Образовательная программа Князева О.Л., Маханёва М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб: Детство-Пресс, 2010. – 304с. <b>Программа</b> определяет новые ориентиры в нравственно – патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры. Способствует познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому, социально – коммуникативному развитию детей.</p>
<p>Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие</p>	<p>Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В. Город-сказка, город-быль. Программа по ознакомлению дошкольников с Санкт-Петербургом. – СПб: «Речь», 2012 <b>Программа по ознакомлению дошкольников с Санкт-Петербургом.</b> технология приобщения детей дошкольного возраста к культурному наследию Санкт Петербурга, основанная на использовании инновационных методов краеведческого образования: рассказывание дидактической сказки, просмотр и проблемное обсуждение компьютерной презентации, ассоциативный метод, виртуальное путешествие по Санкт – Петербургу.</p>
<p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>Е.А. Анисимова «Развитие начал толерантности у детей старшего дошкольного возраста» <b>Программа направлена</b> на формирование у детей особого нравственного качества, отражающее активную социальную позицию и психологическую готовность к позитивному взаимодействию с людьми или группами иной национальности, религиозной социальной среды, иных взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.</p>

Художественно – эстетическое развитие	Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки". <b>Программа</b> художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (формирование эстетического отношения и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности) представляет оригинальный вариант реализации базисного содержания и специфических задач эстетического воспитания детей в изобразительной деятельности.
	Радынова О.П. Программа «Музыкальные шедевры»; Авторская программа и методические рекомендации. — М.: «Гном-Пресс», 1999. — 80 с. (Музыка для дошкольников) <b>Программа направлена на</b> формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста. Программа содержит научно обоснованную и методически выстроенную систему формирования основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста (от трех до семи лет), учитывающую индивидуальные и психофизиологические особенности детей и взаимосвязанную со всей образовательной деятельностью детского сада. Программа ориентирована на две возрастные группы: от трех до пяти лет и от шести до семи лет.
	Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Программа по музыкальному воспитанию детей. – СПб: ЛОИРО, 2009. <b>Программа направлена на</b> психологическое раскрепощение ребенка через освоение своего собственного тела как выразительного («музыкального») инструмента. «Ритмическая мозаика» для детей дошкольного возраста с приоритетным направлением – танцевально - игровой деятельностью. Способствует развитию музыкальности, двигательных качеств и умений, творческих способностей детей, потребности самовыражения в движении под музыку
	<b>«В гостях у сказки» - детская музыкально- театральная деятельность в детском саду. Программа музыкального руководителя. Программа направлена на</b> развитие творческого потенциала, актерских, музыкальных, танцевальных способностей воспитанников посредством синтеза искусств - это музыка, театр, хореография, изобразительное искусство, фольклор, литература. Содействует всестороннему развитию воспитанников и приобщению их к разным видам искусства
Познавательное развитие	<b>«Развивающие игры»;</b> <b>Программа педагога</b> <b>Программа</b> детской деятельности направленной на развитие познавательно – творческих способностей детей. Содержание игровых ситуаций способствующих становлению процессов внимания, памяти, умения анализировать, развитие мелкой моторики рук, наглядно – действенного мышления. Использование технологий в работе с детьми:

	- «Сказки фиолетового леса (Триз, прозрачный квадрат, игры на логику и т.д.) Палочки Кюизенера, Блоки Дьенеша;
	«Алфавитные истории»; <b>Программа педагога</b> <b>Программа</b> организации детской деятельности направленной на познавательное – речевое развитие посредством знакомства с буквой, предметом и экспериментирования (алфавитные истории обычных вещей)
Физическое развитие	«Здоровейка» программа инструктора по физической культуре <b>Программа</b> организации оздоровительной работы с детьми групп компенсирующей направленности; Комплекс оздоровительных упражнений для предупреждения плоскостопия, сколиоза; Формирование здорового образа жизни. Совершенствование функций организма повышение его защитных свойств к различным заболеваниям. формирование правильной осанки и укрепление всех групп мышц, ортопедические упражнения, гимнастика для глаз, элементарные навыки самомассажа.
	«Детский фитнес» <b>Программа инструктора по физической культуре</b> <b>Программа</b> «Фитнес» предназначена для детей дошкольного возраста и направлена на укрепление опорно-двигательного аппарата, содействует оздоровлению различных функций и систем организма. Все комплексы упражнений выполняются под специально подобранную музыку в едином темпе и ритме, преимущественно поточным способом. Основная задача— укрепление здоровья ребенка, профилактика наиболее часто встречающихся заболеваний детского возраста и коррекция имеющихся отклонений в состоянии здоровья.
Психолого-педагогическая работа с обучающимися с ОВЗ (ТНР),	<b>Арт-терапия в работе с детьми (с детьми групп компенсирующей направленности)</b> <b>Программа педагога-психолога; Программа</b> направлена на стабилизацию психических процессов, снятие напряжения, развитие вариативности и оригинальности мышления. Психотерапевтическая работа с использованием методов изобразительного искусства; метода психологической коррекции при помощи цвета (цветотерапия); психологическое консультирование с использованием сказок (сказкотерапия); метода психотерапии, возникший в рамках аналитической психологии (Песочная терапия). Гармонизация психического состояния через развитие способности самовыражения, снятие эмоционального напряжения.

## 2.9 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации Образовательной программы является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители — главные участники педагогического процесса.

Сотрудники ОУ признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

**Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями).** Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательную программу необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Задача коллектива — установить партнерские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ОУ и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов (консультации логопеда, психолога).

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога. Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в ОУ. Родители (законные представители), уведомляются о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к ОУ, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

## Система взаимодействия образовательного учреждения с семьями воспитанников

I. РЕКЛАМНЫЙ БЛОК			
Маркетинговые исследования. Создание презентативного имиджа ОУ	1. Создание буклетов, популяризация деятельности детского сада в информационных изданиях, на сайтах. Обновление сайта Образовательного учреждения. 2. Анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах для воспитанников ОУ. 3. Праздники. 4. Индивидуальные консультации специалистов.	В течение года	Заведующий Старший воспитатель\ зам. зав. по УВР, педагог-психолог
II. БЛОК. Планирование работы с семьями воспитанников			
1. Банк данных по семьям воспитанников	1. Сбор информации для выделения компенсации по оплате за дошкольное учреждение. 2. Анкетирование родителей 3. Проведение мониторинга потребностей семей микрорайона в дополнительных услугах.	сентябрь май  сентябрь март  апрель	Старший воспитатель\ зам. зав. по АХР, педагог-психолог воспитатели
2. Нормативные документы	1. Знакомство с Уставом и локальными актами образовательного учреждения, с распоряжениями выше стоящих организаций (РОО, КО). 2. Заключение договора с родителями воспитанников.	Сентябрь (далее по мере необходимости) сентябрь май	Заведующий
3. Анкетирование и опросы	1. Выявление потребностей родителей в образовательных и оздоровительных услугах. 2. Выявление степени вовлеченности семей в образовательный процесс. 3. Оценка деятельности ОУ. 4. Участие в анкетировании при подготовке педагогическим советам и другим методическим мероприятиям.	в течение года	Старший воспитатель\ зам. зав. по АХР, педагог-психолог воспитатели
4. Общее и групповые Родительские собрания	1. Включение потребителей образовательных услуг в систему управлением образовательной организацией, создание системы единого воспитания ОУ и семьи. 2. Вопросы адаптации детей в ОУ.	сентябрь   апрель	воспитатели, специалисты, учителя-логопеды, муз. рук., педагог-

	3. Результативность образовательного процесса за прошедший период и готовность детей к школьному обучению. 4. Тематические родительские собрания по запросу родителей.	в течение года	психолог, старший воспитатель, врач заведующий
5. Родительская гостиная	«Тематический адаптационный календарь» Петербургская семья – добротой своей сильна»	сентябрь февраль-март	зам. зав. по УВР воспитатели, муз. рук.
6. Помощь родителей Образовательному учреждению	1. Организация и помощь в проведении мероприятий (экскурсии, походы, спортивные досуги, музыкальные праздники) 2. Участие в субботниках.	В течение года	
<b>III. Совместное творчество детей, родителей и педагогов</b>			
1. Привлечение родителей к участию в деятельности ОУ	1. Творческий проект детей и родителей «Дети – цветы жизни» 2. НОД с участием родителей. 3. Групповые досуговые музыкальные и физкультурные мероприятия с участием родителей. 4. Участие в организации выставок. 5. Смотры – конкурсы по методическому плану. 6. Выставки работ, выполненных детьми и их родителей. 7. Участие в педагогических советах. 8. Мастер - классы	октябрь  В течение года по плану	Зам. зав. по УВР, воспитатели, педагог-психолог, муз. рук.
2. Творческая лаборатория	1. «Взаимодействие участников образовательных отношений» 2. Поддержка семейных традиций. Альбом «Семейные традиции», фото-коллаж «Земля наш мир!»	ноябрь  февраль апрель	Воспитатели, специалисты ОУ
3. Досуговые мероприятия	1. Детские праздники, конкурсы, выставки (согласно годовому плану). 2. Спортивные досуги с родителями 3. «Масленица»	В течение года  Февраль 2017	Воспитатели, специалисты ОУ, зам. зав. по УВР
<b>IV. Педагогическое просвещение родителей.</b>			
1. Наглядная педагогическая пропаганда	1. Рекламный стенд. 2. Стенд нормативных документов, регламентирующих деятельность учреждения. 3. Информационные стенды в группах. 4. Памятки для родителей. 5. Тематически выставки в течение года. 6. Информационный сайт детского сада.	В течение года	зам. зав. по УВР, педагог-психолог, воспитатели

2. Консультирование	По планам специалистов По запросам родителей.	В течение года	Психолого-педагогический консилиум
3. Консультативный центр для населения.	Беседы, консультации, лекции по интересам родителей.	В течение года	Воспитатели, специалисты ОУ, зам. зав. по УВР

## **2.10. Наиболее существенные характеристики содержания Образовательной программы (специфика национальных, социокультурных и иных условий)**

Характеристиками, значимыми для разработки вариативной части Образовательной программы являются особенности расположения дошкольного учреждения в центре Санкт-Петербурга - многонационального, культурного и научного центра Российской Федерации. Поэтому образовательный процесс в дошкольном учреждении имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями развития Санкт-Петербурга.

### *Национально-культурные особенности города*

Санкт-Петербург — город многонациональный, поэтому одно из приоритетных направлений педагогического процесса — воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с мировой и национальной культурой нашей Родины.

Символическое название города - культурная столица, т.к. в городе работают более 70 театров и творческих коллективов. СПб - это город музеев, архитектурных ансамблей, научных центров. Образовательная программа включает в себя систему экскурсионной работы, которая с использованием возможностей Санкт-Петербурга значительно расширяет содержание и средства деятельности воспитателей. Данная работа создает благоприятные условия для формирования нравственно-духовной культуры детей.

### *Климатические особенности города*

Климат Санкт-Петербурга характеризуется умеренно-теплым влажным летом и умеренно-холодной зимой, в городе недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха, поэтому в детском саду используются разные виды закаливания детей с учетом регионального компонента. Режим пребывания детей в учреждении гибкий. При организации педагогического процесса учитывается состояние здоровья детей, используется индивидуальный подход. В теплое время при благоприятных погодных условиях жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе.

### *Демографические особенности города*

В связи с увеличением рождаемости в Санкт-Петербурге дошкольные учреждения переполнены детьми, наблюдается дефицит педагогических кадров. В соответствии с ФГОС ДО совместная деятельность взрослых и детей организуется с учетом интеграции образовательных областей, используется комплексно -тематический принцип

планирования воспитательно-образовательного процесса, для повышения эффективности образовательного процесса используются современные образовательные технологии.

### *Социальные особенности города*

Социальный статус родителей воспитанников разнообразный. При планировании педагогического процесса учитывается статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых. В условиях современного «кризиса семьи» в образовательную программу включены совместные проекты для всей семьи.

Низкий уровень доходов некоторых семей воспитанников способствует тому, что они не могут выделить средства своим детям на посещение театра, цирка или музея. Образовательная программа учитывает это и предусматривает мероприятия социальных партнеров на территории ОУ.

### *Экологические особенности города*

Основной экологической проблемой, требующей решения в настоящее время в Санкт-Петербурге, является повышение уровня техногенного загрязнения, так как значительная часть предприятий города и региона использует устаревшее оборудование и технологию. Такая экологическая обстановка влияет на здоровье всех жителей города. В образовательную программу детского сада включены оздоровительные мероприятия по снижению экологических

рисков для здоровья детей: очищение воды, введение в рацион продуктов, выводящих из организма тяжелые металлы и прочие мероприятия.

**В связи с этим, образовательный процесс в дошкольном учреждении, имеет свою специфику. Педагогический коллектив в первую очередь направляет свою работу на охрану и укрепление здоровья воспитанников, создание условий для их всестороннего развития.**

Данная *вариативная часть* Образовательной программы учитывает образовательные потребности всех участников образовательных отношений **и ориентирована:**

- на специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- на поддержку интересов педагогических работников, реализация которых соответствует целям и задачам Образовательной программы;
- на сложившиеся традиции Образовательного учреждения.

Для реализации выше указанных задач, педагогическим коллективом разработаны следующие образовательные программы:

«В гостях у сказки» - детская музыкально- театральная деятельность
«Развивающее обучение»
«Детский фитнес»
«Здоровейка» (оздоровительная работа с детьми групп компенсирующей направленности)
«Алфавитные истории»
Арт-терапия в работе с детьми (с детьми групп компенсирующей направленности)

Планируемые результаты освоения *вариативной части* Образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности;
- Ребенок овладевает установкой положительного отношения к миру;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам;
- Ребенок способен договориться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам сверстников.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Учебный план

1. Учебный план Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 81 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга (далее – Образовательное учреждение) – является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности;

1.1. Учебный план разработан в соответствии со следующими документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее - ФГОС ДО);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014.

- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 02.06.1998 № 89/34 – 16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий»;

- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения»;

- Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях -

СанПиН 2.4.1. 3049-13 №26 от 15.05.2013г.; (с изменениями и дополнениями от 28.08.2015 г.);

- Уставом Образовательного учреждения;

- Образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся, с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 81 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга (далее по тексту - Образовательная программа).

1.2. Учебный план разработан с целью предупреждения перегрузки в физическом, интеллектуальном и эмоциональном состоянии воспитанников.

1.3. Учебный год в Образовательном учреждении начинается 1 сентября и заканчивается 31 августа.

2. Учебный план регламентирует организацию образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности **по пяти образовательным областям.**

**В 2016-2017 г. в Образовательном учреждении в соответствии с возрастными нормами функционирует:**

Дошкольные группы	Возраст	Количество детей
2 группы компенсирующей направленности (ТНР, ОНР 2-4 уровня речевого развития)	4-6 лет	12
	5-8 лет	12

2.1. Учебный план предусматривает следующие возможные сроки освоения Образовательных программ.

Структурное подразделение	Данные освоения		
	возраст на начало обучения	возраст завершения обучения	возможная длительность обучения
Группы компенсирующей направленности	4 года	6-8 лет	3-4 лет

2.2. Образовательное учреждение реализует Образовательную программу дошкольного образования, адаптированную для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 81 Центрального района Санкт-Петербурга;

Образовательная программа разработана на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (утвержденной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015г. № 2/15).

2.3. Учебный план соответствует Образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 81 Центрального района Санкт-Петербурга и парциальным программам, обеспечивая выполнение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

2.4. Учебный план определяет содержание и организацию образовательного процесса Образовательного учреждения, строится на принципе личностно - ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

2.5. В учебном плане учитываются:

- общий объем непрерывной образовательной деятельности в неделю, в месяц, в год;
- продолжительность периодов непрерывной образовательной деятельности;
- количество периодов непрерывной образовательной деятельности в течение дня;
- распределение периодов непрерывной образовательной деятельности в течение дня (в первую половину);
- перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности;
- образовательные области, задачи которых решаются в каждый из конкретных периодов непрерывной образовательной деятельности;

2.6. Образовательные области реализуются как в обязательной части, в части, формируемой участниками образовательных отношений, так и во всех видах деятельности дошкольников.

2.7. Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно - гигиеническими нормами и требованиями; (СанПиН 2.4.1.3049-13 №26 от 15.05.2013г.; (с изменениями и дополнениями от 28.08.2015 г.)

2.8. Непрерывная образовательная деятельность (НОД) осуществляется во всех возрастных группах и начинается в 9.00 часов.

### Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

Возраст воспитанников	Продолжительность НОД	Максимально допустимый объём НОД в первой половине дня (мин. ч./раз)
От 4 до 5 лет средний возраст	не более 20 минут	40 мин./2
От 5 до 6 лет старший возраст	не более 25 минут	45 мин./2
От 6 до 8 подготовительный возраст	не более 30 минут	1,5 ч./3

- В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

- Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

- Непрерывная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

- Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

- Непрерывная образовательная деятельность (НОД) по реализации коррекционной работы для воспитанников с ОВЗ осуществляется в первой половине дня.

- Форма организации непрерывной образовательной деятельности: подгрупповая.

- Непрерывная образовательная деятельность по музыкальному и физическому развитию организуется со всей группой.

- 1 раз в месяц проводятся Вечера развлечений.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

*В летний период осуществляется непрерывная образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию (музыкальная деятельность) и физическому развитию (физическая культура) на воздухе.*

**Учебный план предусматривает периоды организации мониторинговых исследований** по оценке качества реализации образовательной программы, включающих:

- исследования по оценке эффективности реализации Программы во всех группах дошкольного учреждения,
- исследования по оценке качества коррекционной работы в группах компенсирующей направленности,
- оценку сформированной учебной готовности для дошкольников подготовительного возраста,
- интернет-анкетирование удовлетворённости родителей качеством образовательной деятельности и присмотра и ухода.

Время, отведенное на реализацию вариативной части образовательной программы, отдельно не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки.

Вариативная часть образовательной программы реализуется в совместной деятельности педагогов и воспитанников, регламентированной по времени и самостоятельной деятельности воспитанников.

В учебном плане отражается коррекционная работа учителей-логопедов. Коррекционная работа с воспитанниками, имеющими ограниченные возможности здоровья (ТНР) представлена в форме непрерывной образовательной деятельности (образовательная деятельность учителя-логопеда по коррекции нарушений развития воспитанников). Форма организации по коррекции непрерывной образовательной деятельности: подгрупповая. Индивидуальная и подгрупповая работа с воспитанниками, имеющими ограниченные возможности здоровья (ТНР) планируется учителями-логопедами в утренний отрезок времени и один раз в вечерний отрезок времени (в среду) во время индивидуальных консультаций с родителями воспитанников.

### **Режим реализации учебного плана**

Образовательная программа реализуется в режиме пятидневной учебной недели, учебный план составлен с учётом рабочих недель и количества рабочих дней по триместрам.

С учетом начала учебного года в Образовательном учреждении с 01.09.2016 г., учебный план программы предусматривает следующее распределение по триместрам.

<b>1 триместр</b>			<b>2 триместр</b>			<b>3 триместр</b>		
<b>месяц</b>	<b>кол-во недель</b>	<b>кол-во дней</b>	<b>месяц</b>	<b>кол-во недель</b>	<b>кол-во дней</b>	<b>месяц</b>	<b>кол-во недель</b>	<b>кол-во дней</b>
сентябрь	4,4	22	декабрь	4,4	22	март	4,4	22
октябрь	4,2	21	январь	3,2	16	апрель	4	20
ноябрь	4,2	22	февраль	3,8	19	май	4,2	21

### **К учебному плану прилагаются следующие документы:**

- Организация режима пребывания дошкольников в течение дня на холодный период года;
- Организация режима пребывания дошкольников в течение дня на теплый период года;
- Расписание непрерывной образовательной деятельности.

**Максимально допустимый объем дневной и недельной образовательной нагрузки  
(непрерывной образовательной деятельности) в день/неделю для детей дошкольного возраста**

Возраст	Количество НОД в неделю	Продолжительность в день (мин.)	Утро (мин.)	Продолжительность в неделю	Дополнительное образование в неделю	Продолжительность в день (мин.)	Физкультурная минутка (мин.)	Перерывы между НОД (мин.)
4 - 5 лет	не более 10	не более 20	не более 40	3 часа 20 мин;	2 раза	не более 40	2-4 мин.	не менее 10 мин.
5 - 6 лет	не более 13	не более 20-25	не более 45	5 часов;	2 раза	не более 50	2-4 мин.	не менее 10 мин.
6 - 8 лет	не более 14	не более 30	не более 1,5 часов	7 часов;	2 раза	не более 1,5 часов	2-4 мин.	не менее 10 мин.

Направление	Учебная нагрузка: количество и длительность периодов непрерывной образовательной деятельности								
	Средняя группа (4-5 лет)			Старшая группа (5-6 лет)			Подготовительная группа (6-8 лет)		
	в нед.	в мес.	в год.	в нед.	в мес.	в год.	в нед.	в мес.	в год.
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>									
Формирование основ безопасности	Реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях, в совместной деятельности взрослого и детей или интегрируется в другие образовательные области								
<b>Образовательная область «Познавательное развитие» (познавательно-исследовательская деятельность)</b>									
Познавательно-исследовательская деятельность	Реализуется в совместной деятельности взрослого и детей (играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области)								
Формирование элементарных математических представлений	1	4	36	1	4	36	2	8	72
Ознакомление миром природы, предметное и социальное окружение	Реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях, в совместной деятельности взрослого и детей или интегрируется в другие образовательные области			1	4	36	1	4	36
<b>Образовательная область «Речевое развитие» (коммуникативная деятельность)</b>									
Развитие речи	-	-	-	1	4	36	1	4	36
Развитие речи/ Рисование <i>Интегрированная деятельность</i>	1	4	36	1	4	36	1	4	36
Приобщение к художественной литературе	Реализуется в совместной деятельности взрослого и детей (играх, режимных моментах, развлечениях) интегрируется в другие образовательные области								

Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	-	-	Реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, или интегрируется в образовательную область Речевое развитие		
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная, музыкальная деятельность)</b>									
Рисование	-	-	-	1	4	36	1	4	36
Лепка	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
Аппликация	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72
Конструктивно-модельная деятельность	Реализуется в совместной деятельности взрослого и детей или интегрируется в другие образовательные области								
<b>Образовательная область «Физическое развитие» (двигательная деятельность)</b>									
Физическая культура (в физкультурном зале)	2	8	72	2	8	72	2	8	72
Физическая культура (на прогулке)	1	4	36	1	4	36	1	4	36
Образовательная деятельность учителя-логопеда по коррекции нарушений развития	2	8	72	2	8	72	2	8	72
Итого:	<b>10</b>			<b>13</b>			<b>14</b>		

**Содержание  
совместной образовательной деятельности педагогов и воспитанников в ходе  
режимных моментов**

<b>Формы работы</b>	<b>Содержание работы (ежедневно)</b>
Утренняя бодрящая гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата Элементы фонетической ритмики Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве
Коррекционная гимнастика	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики Формирование умения ориентироваться в пространстве
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Закрепление навыков и умений детей, полученных на занятиях Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи.
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на занятиях
Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умения организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи.
Подгрупповая работа по звуковой культуре речи	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Артикуляционная гимнастика, обогащение лексики
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики
Прогулка (подвижные игры)	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи
Дежурства	Развитие эмоционально-волевой сферы. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи Развитие мелкой и общей моторики. Обогащение лексики.

### **Щадящий режим пребывания воспитанников**

Данный режим назначается детям в период реконвалесценции после острых заболеваний как реабилитационный, а также для детей III-IV группы здоровья.

#### **Элементы щадящего режима:**

Сон - увеличивается продолжительность дневного сна. Для этого ребенка укладывают первым и поднимают последним. Педагог обеспечивает спокойную обстановку перед укладыванием, иногда переводит на режим, соответствующий более раннему возрасту.

Кормление - исключается нелюбимое блюдо; педагог не заставляет съедать целую порцию; по показаниям соблюдает диету; кормление детей с повышенной возбудимостью проводится отдельно от всей группы; увеличивается время, необходимое для приёма пищи.

Организация бодрствования – вовремя непрерывной образовательной деятельности увеличено индивидуальное обращение к ребенку, не допускается переутомление, разрешается отвлекаться, сокращается продолжительность занятия, освобождается от третьего занятия, обеспечивается рациональная двигательная активность в группе и на прогулке, педагог следит за появлением симптомов переутомления (учащение дыхания и пульса, повышение потоотделения, появление бледности). Индивидуальные сборы на прогулку под контролем взрослого (ребенок одевается последним на прогулку и первым раздевается после прогулки)

Физическое развитие - исключены из занятий по физическому развитию бег, прыжки, подвижные игры (в это время ребенок наблюдает за товарищами, помогает воспитателю); Занятия утренней гимнастикой не отменяются.

Время пребывания в детском саду - уменьшение длительности дневного пребывания на 1 - 1,5 часа.

### Адаптационный режим пребывания воспитанников

Временной период	Адаптационные мероприятия
1 - 5 день	Пребывание в группе в течение 1 -3 часов (как вариант - вместе с родителями)
6 - 10 день	Пребывание в группе в течение 1 половины дня (без питания)
11 - 15 день	Пребывание в группе в течение 1 половины дня с питанием
15 - 20 день	Пребывание в группе с питанием и сном (уход домой после сна и полдника)
20 - 25 день	Пребывание в группе полный день

### Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3-4года	4-5лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	В помещении	2раза в неделю 15мин	2раза в неделю 20мин	2 раза в неделю 25 мин.	2 раза в неделю 30 мин.
	На улице	1раз в неделю 15мин	1раз в неделю 20мин	1 раз в неделю 25мин	1 раз в неделю 30мин
Физическое развитие «Фитнес для	В помещении	2раза в неделю 20мин	2раза в неделю 20мин	2 раза в неделю 25 мин.	2 раза в неделю 25 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика Бодрая гимнастика	ежедневно 5-6мин	ежедневно 6-8мин	Ежедневно 1 раз 8-10 мин.	Ежедневно 1раз 8 -10 мин.
	Подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30 мин.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40 мин.
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	ежедневно	ежедневно	1 -3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	1 -3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	Закаливающие процедуры (умывание холодной водой, воздушное	Ежедневно, после сна 5мин.	Ежедневно, после сна 5мин	Ежедневно, после сна 8мин	Ежедневно, после сна 8мин

Физкультурно-оздоровительная работа для групп компенсирующей направленности «Здоровейка»	В помещении			1 раз в неделю 25мин.	1 раз в неделю 25мин.
Активный отдых	Физкультурный досуг Музыкальный досуг	1 раз в месяц 20мин	1 раз в месяц 20мин	1 раз в месяц 25-30 мин.	1 раз в месяц до 40 мин
	Физкультурный праздник		2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Музыкальное занятие	В помещении	2 раза в неделю 15 мин.	2 раза в неделю 20 мин.	2 раза в неделю 25 мин.	2 раза в неделю 30 мин.

**3.2. Распорядок (режим дня) пребывания воспитанников групп компенсирующей направленности  
в холодный период года (сентябрь - май)**

Содержание	Средняя группа (возраст 4-5 лет)		Старшая группа (возраст 5-6 лет)		Подготовительная группа (возраст 6-7(8))	
	Начало	Окончание	Начало	Окончание	Начало	Окончание
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика	07.00–	08.20	07.00	08.30	07.00	08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20	08.55	08.30	08.50	08.30	08.50
Совместная деятельность взрослого с детьми: коррекционные игры, общение /или Самостоятельная деятельность детей, подготовка к непрерывной образовательной деятельности.	08.55	09.00	08.50	09.00	08.50	09.00
Непрерывная образовательная деятельность	09.00	09.20	09.00	09.25	09.00	09.30
Динамическая пауза	09.20	09.30	09.25	09.35	09.30	09.40
Непрерывная образовательная деятельность	09.30	09.50	09.35	10.00	09.40	10.50
Второй завтрак	10.00	10.10	10.00	10.10	10.00	10.10
Непрерывная образовательная деятельность			10.10	10.45	10.10	10.50
Самостоятельная деятельность детей: коррекционные игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми)	09.50	10.10	10.45	10.50	10.50	11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10	12.10	10.50	12.25	11.00	12.30

Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам	12.10	12.20	12.25	12.40	12.30	12.40
Подготовка к обеду, обед	12.20	12.50	12.40	13.10	12.40	13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50	15.00	13.10	15.00	13.15	15.00
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.00	15.25	15.00	15.25	15.00	15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25	15.50	15.25	15.40	15.25	15.40
Совместная деятельность взрослого с детьми, коррекционная индивидуальная подгрупповая работа по заданию учителя – логопеда	15.50	17.10	15.40	17.10	15.40	17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.10	19.00	17.10	19.00	17.10	19.00

**Распорядок (режим дня) пребывания воспитанников групп компенсирующей направленности  
в теплый период года (июнь-август)**

Содержание	Средняя группа (возраст 4-5 лет)		Старшая группа (возраст 5-6 лет)		Подготовительная группа (возраст 6-7(8))	
	Начало	Окончание	Начало	Окончание	Начало	Окончание
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, коррекционные игры, общение, утренняя гимнастика	07.00	08.20	07.00	08.30	07.00	08.30
	8.20	8.40	8.30	8.45	8.30	8.45
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40	9.10	8.45	9.05	8.45	9.05
Игры, самостоятельная деятельность	9.00	09.30	9.05	9.55	9.05	10.05
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	9.30	12.30	09.55	12.30	10.05	12.40
	12.30	12.40	12.30	12.40	12.40	12.50
Подготовка к обеду, обед	12.40	13.10	12.40	13.10	12.50	13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10	15.10	13.10	15.10	13.10	15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.10	15.30	15.10	15.30	15.00	15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.30	16.00	15.30	15.50	15.20	15.40
Развивающие игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам, индивидуальная работа	16.00	16.20	15.50	16.30	15.40	16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.20	19.00	16.20	19.00	16.20	19.00

### 3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно:

**в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.**

Выполнение требований к условиям реализации Программы обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

Оценка качества реализации Программы основывается, прежде всего, на изучении психолого-педагогических условий и предметно-развивающей среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

При организации пространства групповых помещений была обеспечена возможность для общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, для двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

#### Предметно-развивающая среда ОУ соответствует требованиям:

№ п/п	Требование	Содержание
1.	Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:	<p>реализацию различных образовательных программ</p> <p>в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия</p> <p>учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность</p> <p>учет возрастных особенностей детей</p> <p>возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых</p> <p>возможность двигательной активности детей</p> <p>возможность для уединения</p> <p>возможность самовыражения</p> <p>эмоциональное благополучие</p>
2.	Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:	<p><b>содержательно-насыщенной</b> (должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы).</p> <p>Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе, расходными игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).</p> <p><b>Грансформируемой</b> (предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей)</p> <p><b>полифункциональной</b> (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д., наличие</p>

		<p>полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе, природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).</p> <p><b>вариативной</b> (наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей).</p> <p><b>доступной</b> (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности).</p> <p><b>безопасной</b> (предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования).</p>
3.	Развивающая предметно-пространственная среда должна отражать содержание образовательных областей:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• социально-коммуникативное развитие;</li> <li>• познавательное развитие;</li> <li>• речевое развитие;</li> <li>• художественно-эстетическое развитие;</li> <li>• физическое развитие.</li> </ul>
4.	Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать различные виды детской деятельности:	<p><b>для детей дошкольного возраста (4 года - 8 лет)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая</li> <li>• коммуникативная</li> <li>• познавательно-исследовательская</li> <li>• восприятие художественной литературы и фольклора</li> <li>• самообслуживание и элементарный бытовой труд</li> <li>• конструирование из разного материала</li> <li>• изобразительная (рисование, лепка, аппликация),</li> <li>• музыкальная</li> <li>• двигательная</li> </ul>

**3.4 Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**  
в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи

Направление развития	Групповые помещения	Кабинеты специалистов, залы и другие помещения	Территория, участок, теневой навес
Познавательное развитие	<p>Набор объемных вкладышей</p> <p>Мозаики</p> <p>Наборы счетного материала</p> <p>Настольно-печатные игры на выстраивание логических цепочек</p> <p>Набор дорожных знаков</p> <p>Геометрическая напольная мозаика</p> <p>Наборы овощей, фруктов, продуктов</p> <p>Наборы технических элементов для моделирования</p> <p>Игры-головоломки</p> <p>Стол для экспериментирования с песком и водой</p> <p>Наборы фигурок животных</p> <p>Конструктор «Лего»</p> <p>Крупногабаритный конструктор деревянный Поликарпова</p> <p>Ландшафтный макет</p> <p>Конструктор из элементов с логическими вкладышами «Форма», «Счет»</p> <p>Наборы кубиков «Сложи узор», «Уникуб»</p> <p>Набор цветных счетных палочек Кюизенера</p> <p>Логические блоки Дьенеша</p> <p>Набор прозрачных кубиков для построения объемных конструкций</p>	<p>Кабинет педагога-психолога</p> <p>Сенсорная комната в комплекте:</p> <p>Тактильные сенсорные доски</p> <p>Водопад</p> <p>Звуковая панель</p> <p>Светодиодный экран</p> <p>Пузырьковая колонная</p> <p>Мягкие пуфики</p> <p>Дождь</p> <p>Зеркальный шар</p> <p>Проектор с цветным спектром</p> <p>Дидактический набор «Пертра»</p> <p>Сенсорные наборы Монтессори и Фребеля</p> <p>Аквариум</p> <p>Тактильная дорожка</p> <p>Набор для рисования песком</p> <p>Магнитофон</p> <p>Набор музыкальных дисков с релаксационной музыкой</p> <p>Настольные игры на развитие эмоций</p> <p>«Лонгитюд»</p>	<p>Наборы садовых инструментов</p> <p>Набор табличек экологического содержания</p> <p>Наборы для игр с песком</p> <p>Наборы бросового материала</p> <p>Ведерки</p> <p>Лейки</p> <p>Бассейн для игр с водой</p> <p>Песочница</p> <p>Объемные модули «Паровоз», «Домик»</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Флюгеры</p> <p>Набор для наблюдения за погодой</p> <p>Мыльные пузыри</p> <p>Сочки</p>

	<p>Наборы для исследовательских опытов и экспериментирования</p> <p>Комплект счетного материала на магнитах</p> <p>Сенсорные наборы Монтессори и Фребеля</p> <p>Математические весы демонстрационные</p> <p>Наборы объемных геометрических тел</p> <p>Часы магнитные демонстрационные</p> <p>Настенный планшет «Погода» с набором карточек</p>		
Речевое развитие	<p>Шнуровки различного уровня сложности «Корзиночка», «Сапожок», «Дерево»</p> <p>Доска с прорезями для перемещения «Цифры», «Животные»</p> <p>Комплект настольно-печатных игр</p> <p>Наборы картинок по темам (обобщающие слова)</p> <p>Речевые альбомы</p> <p>Наборы сюжетных картинок</p> <p>Картинки с ребусами, загадками</p> <p>Набор иллюстраций по временам года</p> <p>Карточки с пословицами, поговорками, загадками, стихотворениями</p> <p>Картотека пальчиковых игр и гимнастики</p> <p>Звучащие кубики</p>	<p>Кабинет учителя-логопеда</p> <p>Набор для проведения речевого обследования</p> <p>Дидактический материал по лексическим темам</p> <p>Набор тематических картинок</p> <p>Картотеки скороговорок, чистоговорок, стихотворений на звук, рифмовок</p> <p>Индивидуальные зеркала</p> <p>Индивидуальная касса для звукослового анализа слов</p> <p>Наборы кубиков с разрезными картинками</p> <p>Крупные пазлы</p> <p>Шнуровки различного вида</p> <p>Мозаика</p> <p>Наборы сюжетных картинок</p> <p>Альбомы по коррекции</p>	<p>Тренажеры для дыхания</p> <p>Наборы картинок для рассматривания</p> <p>Настольно-печатные игры</p>

	Магнитная азбука Комплект книг	звукослушания Логопедический программный комплекс для коррекции звукослушания «Дельфа»	
Социально-коммуникативное развитие	Автомобили различного назначения Куклы с комплектами одежды Дом для кукол с мебелью и посудой Комплект приборов домашнего обихода Модульная основа для сюжетно-ролевых игр Наборы атрибутов для сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Поликлиника», «Мастерская», «Стройка», «Библиотека», «Почта», «Бюро путешествий» Комплект транспортных средств и напольный коврик «Дорожное движение» Набор фигурок людей разных профессий Комплект игровой мягкой мебели Набор инструментов	Лекотека Комплекс «Сухой бассейн» Сенсорный экран с мультимедийными программами для коррекции эмоциональной сферы «Вундеркинд с пеленок» Мультимедийная образовательная система «ЭдуПлей» для коррекции развития познавательной сферы Интерактивный стол с набором развивающих игр Пораподиум (вертикализатор) Кресло передвижное для детей с нарушениями ОДА Программно-методические комплексы для персонального компьютера «Развитие речи», «Мир природы», «Фантазеры», «Мир музыки»	Наборы атрибутов для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Гараж», «Почта», «Магазин» Автомобили различного назначения крупногабаритные Куклы с комплектами одежды Коляски Тележки
Художественно-эстетическое развитие	Набор перчаточных кукол к сказкам Ширма для кукольного театра напольная Комплект костюмов-накидок для сюжетно-ролевых игр Бумага разная для рисования и аппликации Палитры, краски, карандаши, мелки,	Музыкальный зал Электронное пианино Комплекты аудиозаписей для слушания и музыкально-ритмических движений Набор портретов композиторов Наборы звучащих музыкальных инструментов	Наборы для ряжения Набор пальчиковых кукол к сказкам Ширма настольная Альбомы для разукрашивания Пластелин Бросовый и природный материал Набор музыкальных инструментов

	<p>фломастеры Кисточки разного размера Ручки цветные, маркеры Трафареты, шаблоны Альбомы для разукрашивания Пластилин Мольберт Набор музыкальных инструментов Магнитофон Диски с записями детских песен и сказок Наборы для ручного труда Набор фигур для плоскостного конструирования Музыкальная карусель из колокольчиков.</p>	<p>Наборы шумовых музыкальных инструментов Ксилофоны Металлофоны Платочки, шарфики, султанчики Костюмы детские и взрослые для театрализованной деятельности Ширма Мультимедийный проектор и экран Зеркальный шар Проектор с цветовым фильтром Модули для театрализованной деятельности Игра «Создай рисунок» (4 встроенных переключателя позволят Вам рисовать линии в горизонтальном и вертикальном направлениях).</p>	<p>Мелки Конструктор</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Мячи разного размера Палки гимнастические пластмассовые Султанчики Флажки Скакалки Тренажеры для рук Эспандеры Дорожка здоровья Мяч прыгающий «Фитбол» Мешочки с песком Султанчики, ленточки, платочки Наборы мягких модулей</p>	<p>Физкультурный зал Набор мягких модулей для спортивных эстафет, построения полосы препятствий Набор дуг для подлезания Корзины для метания Тренажер «Перекатиполо» Обручи Мячи разного размера Мешочки с песком Канат Мягкий модуль «Змейка» для равновесия</p>	<p>Комплекты спортивных игр Мячи Скакалки Плоскостное изображение лабиринтов, классиков Комплект накидок и атрибутов для подвижных игр Флажки Ленты</p>

		<p>Набор для равновесия «Водяная лилия»</p> <p>Набор для равновесия деревянный «Кочки»</p> <p>Стойка для прыжков</p> <p>Мягкие маты разного размера</p> <p>Флажки, ленточки</p> <p>Палки гимнастические</p> <p>Наборы накидок для командных соревнований</p> <p>Комплект «следочков» ладоней и ступней</p> <p>Дорожка из упругих объемных элементов с наклонными поверхностями</p> <p>Круговой балансир</p>	
--	--	---	--

### 3.5. Обеспечение образовательного процесса

Обеспеченность образовательного процесса		
<b>Групповые комнаты (4)</b>		
<p>Совместная с воспитателем деятельность;</p> <p>Игровая деятельность;</p> <p>Самообслуживание;</p> <p>Трудовая деятельность;</p> <p>Самостоятельная игровая и творческая деятельность детей;</p> <p>Проектно-экспериментальная деятельность;</p> <p>Непосредственно образовательная деятельность.</p>	<p>Магнитофон</p> <p>DVD</p> <p>Доска маркерная, магнитная</p> <p>Ноутбук</p> <p>Бактерицидные лампы</p> <p>Интерактивное оборудование (SMART)</p>	<p>Мебель</p> <p>Контейнеры для хранения игрушек, книг, пособий</p> <p>Ширмы</p> <p>Мелкие модули</p> <p>Крупногабаритное ролевое игровое оборудование</p> <p>Мебель для игровой комнаты</p> <p>Текстиль для игровой комнаты</p> <p>— Детская мебель для практической деятельности;</p>

		<p>Книжный уголок;  Уголок для изобразительной детской деятельности;  Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Пароход», др.  «Больница», «Парикмахерская» и пр.  Уголок природы;  Конструкторы различных видов;  Головоломки, пазлы, мозаика, настольно-печатные игры, лото;  Развивающие и дидактические игры;  Различные виды театров;</p>
<b>Кабинет учителя-логопеда</b>		
<p>Коррекции речевого развития  Консультативная работа с родителями и населением</p>	<p>Ноутбук  Магнитофон  Доска маркерная, магнитная</p>	<p>Методические и учебные, диагностические и коррекционные пособия;  Мебель, мелкое оборудование для логопедической работы</p>
<b>Кабинет педагога - психолога</b>		
<p>Психолого-педагогическая диагностика и коррекция  Индивидуальные консультации  Подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми  Консультации для педагогов и родителей.</p>	<p>Компьютер стационарный  Магнитофон  Доска маркерная, магнитная  АРМ педагога  настенный светильник: картина - водопад  пособие «волшебный душ»- для снятия мышечного напряжения;  профессиональный генератор запахов со звуками природы и ароматами;</p>	<p>Развивающие, диагностические и коррекционные пособия;  Оборудование для релаксации  Мебель  Наглядно - информационный материал для родителей;  Меловая и магнитная доски;  Методическая литература;  Психолого-педагогические; информационные</p>

		листы для педагогов и родителей;
<b>Музыкальный зал</b>	<b>оборудование</b>	
<p>Развитие двигательной активности  Индивидуальные занятия  Тематические досуги  Театральные развлечения и представления  Праздники  Занятия по музыкальному воспитанию;  Индивидуальные занятия;  Тематические досуги;  Развлечения;  Театрализованные представления;  Праздники и утренники;  Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей.  Подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми;  Коррекционно-развивающие занятия специалистов и педагогов с детьми;  Открытые мероприятия с использованием интерактивного оборудования;  Вечера досуга.</p>	<p>Мультимедийный проектор  Интерактивная доска  Доска маркерная  Музыкальный центр  Фортепиано</p>	<p>Мебель  Музыкальные инструменты  Текстиль  Атрибуты для театрализации  Разнообразные детские музыкальные инструменты;  Детские и взрослые карнавальные костюмы;  Библиотека методической литературы, сборники нот, сценарии праздников и развлечений.</p>
<b>Физкультурный зал</b>		

Физкультурные занятия; Спортивные досуги; Развлечения, праздники; Дополнительные оздоровительные занятия: Фитнес для детей; «Здоровейка» Закаливающие процедуры	Аудиосистема Ноутбук	Оборудование для спортивного зала Модульные игровые конструкции, маты, мелкие спортивные модули Спортивное оборудование для прыжков, лазания, метания; Скамейки, маты; индивидуальные коврики; гимнастические палки; мячи; фитбольные мячи 2-х размеров; канаты, стойки, кольцоброс и т.д.
Спальные помещения		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневной сон</li> <li>• Игровая деятельность</li> <li>• Гимнастика после сна</li> </ul> закаливающие мероприятия	Магнитофон	Мебель для спальни Текстиль для спальни Игрушки для спальни Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: сенсорная дорожка, ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики, ленточки
Групповые раздевалки (4) Коридоры и лестницы		
Информационно-просветительская работа с родителями	Доска маркерная, магнитная	Мебель для раздевалки контейнеры для игрушек оборудование Информационный уголок; Выставка детского творчества; Наглядно-информационный материал для родителей
Буфетные (4)	Посудомоечные машины	Посуда и приборы для зоны буфетной
Кабинет заведующего		
Административное управление Информационно-просветительская деятельность	Компьютерный комплекс	стеллажи для документации, кресла для посетителей; информационные стенды

Работа с населением		
Кабинет заместителя заведующего по АХР		
Административно-хозяйственная деятельность	Компьютерный комплекс	стеллажи для документации, кресла, диван для посетителей, стулья, стеллажи, архив
Кабинет заведующего по УВР		
Осуществление методической помощи педагогам; Организация консультаций, семинаров, педагогических советов; Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития; Консультации для педагогов и родителей.	Ноутбук	Опыт работы педагогов Презентации групп по инновационной работе педагогов Материалы для консультаций, семинаров Библиотека педагогической, методической и детской литературы; Библиотека периодических изданий; Пособия для занятий; Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми; Иллюстративный материал; Игрушки
Уличная, игровая и спортивная площадка		
		Благоустроенная игровая площадка с игровыми модулями, спортивная площадка с мягким покрытием; цветы, деревья кустарники, вазоны.
Пищеблок		
Организация четырёхразового горячего питания воспитанников.	Электроплиты, холодильные установки, духовой шкаф, электромясорубка, весы, водонагреватель и вытяжка т.д.	Оборудование для пищеблока, кухонная посуда.
Медицинский кабинет		
Обеспечение сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей в ОУ, осуществление медицинского сопровождения		Стеллажи для документации, кушетка, мед. оборудование, стул и стол, шкаф для одежды мед. работника, мед. карты воспитанников, аптечка для экстренной

<p>воспитанников. Соблюдение санитарных правил и нормативов. Профилактическая работа в ОУ (прививки)</p> <p>Медицинский осмотр детей врачами-специалистами: ЛОР, хирург, невропатолог, окулист, ортопед, психиатром, дети обследованы на наличие я/г, энтеробиоз, хронометраж физкультурных занятий в группах с целью предотвращения превышения нагрузки на детей, их утомляемости.</p>		<p>помощи.</p>
---	--	----------------

### 3.6. Кадровое обеспечение образовательной программы для детей ОВЗ (ТНР)

На 01.09.2015 г. ОУ укомплектовано кадрами на 100%

Общее количество работников на указанный период – 22 человека

Педагогических работников – 11 человек

Административных работников – 2 человека

#### Качество кадрового потенциала

Количество работающих педагогов: 11

Количество внешних совместителей среди педагогов - 0

Новые должности, введенные в рамках штатного расписания -1

вне штатного расписания - 0

Количество вакансий педагогов – 0; уволившихся -0

Количество обслуживающего персонала – 6

Количество принятых сотрудников – 1

#### Профессиональная готовность ОУ

<b>количество административных кадров</b> 1 заведующий ОУ 1 заместитель заведующей по АХР 1 заместитель заведующей по УВР (внутреннее совмещение)	<b>педагогический состав ОУ</b> 8 воспитателей из них 2 старших воспитателя (внутреннее совмещение)	<b>специалисты ОУ</b> 2 учителя - логопеда 1 музыкальный руководитель 1 педагог – психолог\воспитатель	<b>всего 13 человек</b>
Имеют высшее профильное образование			
8 % (1)	23 % (3)	31% (4)	61 %
среднее специальное профильное			
8% (1)	31% (4)	0% (0)	39 %
имеют квалификационные категории			
<b>к общему числу педагогических и административных работников</b>		«Почетный работник общего образования РФ» 38% (5)	
высшая	61% (8) педагогические работники		
первая	32% (1) педагогические работники		
	8% (1) административный работник		
Без категории	1% (1) молодой специалист		

#### Кадровое обеспечение образовательного процесса

По возрастному цензу выделяются следующие категории педагогов

Возраст (лет)			
	до 30	от 30 до 49	от 50 и выше
Количество педагогов	3	4	4
Показатель %	27%	36%	36%

#### Педагогический стаж коллектива

Педагогический стаж	Количество человек	Показатель %
стаж работы от 0 до 3 лет	3	27%
стаж работы более 10 лет	1	9%
стаж работы более 20 лет	2	18%
свыше 25 лет	5	46%

#### Уровень профессиональной квалификации (образование) педагогических и административных работников

	высшее педагогическое	Высшее (профессиональное)*	среднее специальное (педагогическое)	незаконченное высшее
Количество педагогов	6	1	4	0
Показатель %	55%	9%	36%	0%

#### Результаты аттестации за 2013-2015 учебный год:

Категория	Высшая	Первая	Не аттестованы
Педагогические работники	8	1	1
Административные работники	-	1	-
Показатель %	73%	9%	18%

### **3.7 Финансовые условия реализации образовательной Программы для детей с ОВЗ (ТНР)**

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования в государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении осуществляется на основе нормативов обеспечения этих государственных гарантий, определенных органом государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию Образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Финансовое обеспечение в объемах, указанных в государственном задании на выполнение государственных услуг (выполнение работ), позволяет обеспечивать развитие образовательных ресурсов дошкольного учреждения. Основная часть бюджета расходуется на оплату труда сотрудников. С государственным заданием на выполнение Образовательной программы, присмотр и уход, с планом финансово-хозяйственной деятельности, с отчетами по расходованию средств государственного бюджета для нужд Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №81 Центрального района Санкт-Петербурга можно ознакомиться на официальном сайте дошкольного учреждения - **gbdoy81.ru**.

<b>Образовательные области</b>	<b>Учебно- методический комплекс</b>
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<p>Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Под ред. проф. Л.В. Лопатиной. – СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015– 445 с.-Авдеева Н.А., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2007</p> <p>-Е.А. Анисимова «Развитие начал толерантности у детей старшего дошкольного возраста»</p> <p>- С.Я. Козлова программа "Я человек. Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру"М., 2000г.</p> <p>- Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. «Азбука общения» развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками» , Спб, «Детство-Пресс», 2004 год.</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Под ред. проф. Л.В. Лопатиной. – СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015– 445 с.- Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В. Город-сказка, город-быль. Программа по ознакомлению дошкольников с Санкт-Петербургом. – СПб: «Речь», 2012.</p> <p>- Князева О.Л., Маханёва М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб: Детство-Пресс, 2010. – 304с.</p> <p>Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки», Москва ТЦ «Сфера» ,2010 год</p> <p>Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки», Москва ТЦ «Сфера»,2010 год</p> <p>О.Д. Смирнова, Москва, Метод проектирования в детском саду. Изд. «Скрепторий 2003», 2011г.</p> <p>Г.П.Тугушева, А.Е.Чистякова, Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. СПб, «Детство-Пресс», 2010г.</p> <p>Е.А. Алябьева,. Сказки о предметах и их свойствах (ознакомление с окружающим миром детей 5-7 лет Изд.»ТЦ Сфера», 2014г.</p> <p>Е.Е. Мишакова, Зрелищные опыты Домашняя лаборатория Москва, ООО Издательский дом «Карпуз», 2014г.</p> <p>Помораева, В.А. Позина. «Занятия по ФЭМП в подготовительной к школе группе детского сада» Планы занятий Москва, Изд. « МОЗАИКА – СИНТЕЗ» 2012 год</p> <p>Целищева И. И., Румянцева И. Б. Математика вокруг нас. Изд.: Илекса 2012 г.</p>

<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Под ред. проф. Л.В. Лопатиной. – СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015– 445 с.Хрестоматия по детской литературе. М.: Просвещение. 1994.</p> <p>Гурович Л.М., Береговая Л.Б., Логинова В.И., Пирадова В.И. «Ребенок и книга», Спб, «Детство-Пресс», 2004 год.</p> <p>Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольников с литературой», Москва ТЦ«Сфера» 2003 год.</p> <p>-А.Зажигина, «Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования»Изд. «Детство-Пресс», 2012г.</p> <p>-Е.А.Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» книга 1, 2, 3, 4.ТЦ «Сфера» 2010 г.</p>
<p><b>Художественно – эстетическое развитие</b></p>	<p>Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Под ред. проф. Л.В. Лопатиной. – СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015– 445 с.- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки".</p> <p>- Радынова О.П. Программа «Музыкальные шедевры»; Авторская программа и методические рекомендации. — М.: «Гном-Пресс», 1999. — 80 с. (Музыка для дошкольников)</p> <p>-Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Программа по музыкальному воспитанию детей. – СПб: ЛОИРО, 2009.</p> <p>Е. А. Судакова, Логопедические музыкально – игровые упражнения для дошкольников «Детство – Пресс», СПб, 2013 г.</p> <p>Н.В. Нищева, Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры» «Детство – Пресс», СПб, 2013 г.</p> <p>Составитель – О. П. Власенко, «Праздник круглый год» - развлечения, вечера досуга, праздники. Волгоград, «Учитель», 2010 г.</p> <p>М. Д. Маханёва, «Театральные занятия в детском саду» - конспекты занятий «ТЦ Сфера», Москва, 2010 г.</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Под ред. проф. Л.В. Лопатиной. – СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015– 445 с.-Авдеева Н.А., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2007</p> <p>Лазарев М.Л.«Здравствуй.» Программа формирования здоровья детей дошкольного возраста., М. Академия здоровья, 1997 под ред. З.И. --Бересневой «Здоровый малыш» . М., ТЦ Сфера, 2003г</p> <p>-Алямовская В.Г «Здоровье» , М., 1993</p> <p>-Степаненкова Э.Я. « Физическое воспитание в детском саду», Москва «Синтез-Мозаика», 2008.</p>

	-Змановский Ю.Ф. «Здоровый дошкольник» социальная технология, «Аркти», Москва 2001 год
--	--

<b>Образовательные области</b>	<b>Учебно- методический комплекс</b>
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<p>Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Под ред. проф. Л.В. Лопатиной. – СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015– 445 с.- Авдеева Н.А., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2007</p> <p>-«Работа с Этнокалендарем Санкт-Петербурга»</p> <p>-Е.А. Анисимова «Развитие начал толерантности у детей старшего дошкольного возраста»</p> <p>-С.Я. Козлова программа "Я человек. Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру ;"М., 2000г.</p> <p>Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. «Азбука общения» развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками», СПб, «Детство-Пресс», 2004 год.</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Под ред. проф. Л.В. Лопатиной. – СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015– 445 с.- Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В. Город-сказка, город-быль. Программа по ознакомлению дошкольников с Санкт-Петербургом. – СПб: «Речь», 2012.</p> <p>- Князева О.Л., Маханёва М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб: Детство-Пресс, 2010. – 304с.</p> <p>Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки», Москва ТЦ «Сфера»,2010 год</p> <p>О.Д. Смирнова, Москва, Метод проектирования в детском саду. Изд. «Скрепторий 2003», 2011г.</p> <p>Г.П.Тугушева, А.Е.Чистякова, Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. СПб, «Детство-Пресс», 2010г.</p> <p>Е.А. Алябьева,. Сказки о предметах и их свойствах (ознакомление с окружающим миром детей 5-7 лет Изд.»ТЦ Сфера», 2014г.</p> <p>Е.Е. Мишакова, Зрелищные опыты Домашняя лаборатория Москва, ООО Издательский дом</p>

	<p>«Карапуз», 2014г.</p> <p>Помораева, В.А. Позина. «Занятия по ФЭМП в подготовительной к школе группе детского сада» Планы занятий Москва, Изд. «МОЗАИКА – СИНТЕЗ» 2012 год</p> <p>Целищева И. И., Румянцева И. Б. Математика вокруг нас. Изд.: Илекса 2012 г.</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Под ред. проф. Л.В. Лопатиной. – СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015– 445 с.- Хрестоматия по детской литературе. М.: Просвещение. 1994.</p> <p>- Гурович Л.М., Береговая Л.Б., Логинова В.И., Пирадова В.И. «Ребенок и книга», Спб, «Детство-Пресс», 2004 год.</p> <p>- Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольников с литературой», Москва ТЦ «Сфера» 2003 год</p> <p>С.И. Карпова, В.В. Мамаева, «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет»Изд. «Речь» , 2012г.</p> <p>-А.Е. Воронова, Логоритмика для детей 5-7 лет» ТЦ «Сфера» 2010г.</p> <p>-А.Зажигина, «Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования»Изд. «Детство-Пресс», 2012г.</p> <p>-Е.А.Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» книга 1, 2, 3, 4.ТЦ «Сфера» 2010 г.</p>
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	<p>Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Под ред. проф. Л.В. Лопатиной. – СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015– 445 с.- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки".</p> <p>- Радынова О.П. Программа «Музыкальные шедевры»; Авторская программа и методические рекомендации. — М.: «Гном-Пресс», 1999. 80 с. (Музыка для дошкольников)</p> <p>-Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Программа по музыкальному воспитанию детей. – СПб: ЛОИРО, 2009.</p> <p>Е. А. Судакова, Логопедические музыкально – игровые упражнения для дошкольников «Детство – Пресс», СПб, 2013 г.</p> <p>Н.В. Нищева, Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры» «Детство – Пресс», СПб, 2013 г.</p> <p>Составитель – О. П. Власенко, «Праздник круглый год» - развлечения, вечера досуга, праздники. Волгоград, «Учитель», 2010 г.</p>

	М. Д. Маханёва, «Театральные занятия в детском саду» - конспекты занятий «ТЦ Сфера», Москва, 2010 г.
<b>Физическое развитие</b>	<p>Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Под ред. проф. Л.В. Лопатиной. – СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015– 445 с.- Авдеева Н.А., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2007</p> <p>-Лазарев М.Л. «Здравствуй» Программа формирования здоровья детей дошкольного возраста, М. Академия здоровья, 1997 под ред.</p> <p>-З.И. Бересневой «Здоровый малыш» . М., ТЦ Сфера, 2003г</p> <p>-Алямовская В.Г «Здоровье». , М., 1993</p> <p>-Степаненкова Э.Я. « Физическое воспитание в детском саду», Москва «Синтез-Мозаика», 2008.</p> <p>Змановский Ю.Ф. «Здоровый дошкольник» социальная технология, «Аркти», Москва 2001 год</p>

### 3.9 Перечень нормативных и нормативно-методических документов.

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.
9. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
14. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей,

- специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
16. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования)

#### **Перечень научно-методических литературных источников.**

1. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
2. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
3. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
4. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
5. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
6. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
7. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
8. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев. – М.: Чистые пруды, 2010. (Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
9. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
10. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
11. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
12. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://Navigator.fgo.ru>. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. – М.: Смысл, 2014.
13. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
14. «Ребенок в мире культуры» под ред. Р.М. Чумичевой, Ставрополь, 1998
15. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
16. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду Просвещение. – М., 2005.

#### 4. Краткая презентация Образовательной программы для детей ОВЗ (ТНР)

**Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи)**, (далее – Образовательная программа для детей с ОВЗ (ТНР) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 81 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга является комплексом учебно-методической документации, на основании которого Образовательное учреждение создает специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ) посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Образовательная программа для детей с ОВЗ (ТНР) ориентирована на детей в возрасте от 4-х до 8-ми лет с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР).

Образовательная программа определяет цели, задачи, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования для групп компенсирующей направленности, разработана в соответствии требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

**Режим работы дошкольного** учреждения: 12 часовое пребывание детей, пятидневная рабочая неделя, выходные дни суббота, воскресенье.

Программа реализуется в следующих возрастных группах:

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество
От 4 до 7 лет	Компенсирующая	1	12
От 5 до 7 лет	Компенсирующая	1	12
Всего 2 группы - 24 воспитанника			

Группы сформированы по разновозрастному принципу.

Образовательная программа для обучающихся с ОВЗ (ТНР) реализуется в течение всего времени пребывания детей с ТНР в ОУ. Образовательная программа для обучающихся с ОВЗ (ТНР) может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы ОУ, образовательного запроса родителей, выходом примерных основных образовательных программ.

Образовательная программа определяет цели, задачи, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования для групп компенсирующей направленности ОУ

В соответствии с ФГОС ДО результаты освоения Образовательной программы для обучающихся с ОВЗ (ТНР) представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе перехода к дошкольному возрасту и к концу дошкольного образования.

Это ориентир для педагогов и родителей (законных представителей), обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Воспитанник участвует в психолого-педагогической диагностике только с письменного согласия его родителей (законных представителей).

#### **Цель реализации образовательной программы для обучающихся с ОВЗ (ТНР):**

Построение системы коррекционно-развивающего воздействия, направленного на устранение речевого дефекта, выравнивание психофизического развития детей и обеспечение

их всестороннего гармоничного развития. Комплексное педагогическое воздействие предусматривает полное взаимодействие всех специалистов ОУ и родителей детей.

**Основная задача реализации образовательной программы для обучающихся с ОВЗ (ТНР) является:**

Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой языка, элементами грамоты, что создает условия для достижения основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания, формирует психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей общеобразовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи.

**Содержание Образовательной программы для обучающихся с ОВЗ (ТНР)** — это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушениями речи, Программой предусматривается коррекция недостатков в речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Программа нацелена на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и охватывает образовательные области в соответствии с ФГОС ДО:

Содержание образовательной деятельности представлено по 5-ти образовательным областям:



В соответствии с ФГОС ДО программа обладает модульной структурой и состоит из **двух частей**:

- обязательной части (60%)
- части, формируемой участниками образовательных отношений (40%).

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе, с учетом теплого и холодного периода года (предусмотрен режим на период адаптации детей).

Программа предусматривает организацию образовательной деятельности, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: общения,

игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка:

1. игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
2. коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
3. познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
4. восприятие художественной литературы и фольклора,
5. самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
6. конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
7. изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
8. музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
9. двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**Содержание коррекционной работы** в образовательном учреждении направлено:

1. на обеспечение квалифицированной коррекции тяжелых нарушений речи, коррекции недостатков в психическом и физическом развитии;
2. осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

#### **Модель образовательной деятельности**

1. Непрерывная образовательная деятельность
2. Совместная деятельность педагогов и воспитанников, регламентированная по времени
3. Самостоятельная деятельность воспитанников
4. Совместная деятельность педагогов и воспитанников

#### **Реализация комплексного подхода**

Устранение речевых нарушений у детей требует **комплексного подхода**, объединения усилий всех педагогов и специалистов детского сада, поскольку речевые нарушения связаны с целым рядом причин биологического, психологического и социального характера.



**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Задачи:

1. формирование психолого- педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы детского сада на общих и групповых родительских собраниях;
- ознакомление родителей с содержанием работы детского сада, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых показах образовательной деятельности с детьми.