

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 81 комбинированного вида Центрального района  
Санкт - Петербурга**

**ПРИНЯТО**

Решением Общего собрания работников  
Образовательного учреждения  
Протокол от 30.08.2019 №1

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий

В.А. Бондаренко  
Приказ от 30.08.2019 №70



**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о внутреннем контроле в Образовательном учреждении  
(внутренней системе оценки качества образования)  
(новая редакция)**

**Положение  
о внутреннем контроле в Образовательном учреждении  
(внутренней системе оценки качества образования)**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 81 Центрального района Санкт-Петербурга (далее-Положение), в соответствии с законодательством Российской Федерации определяет основные понятия, цели, задачи, порядок действий, сроки и периодичность проведения процедуры внутренней системы оценки качества образования и категории участников на уровне дошкольного учреждения (далее- Образовательное учреждение).

1.2. Функционирование внутренней системы оценки качества образования регламентируется Федеральным законом от 29 декабря 2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», настоящим Положением, локальными нормативными актами.

1.3. В Положении применяются понятия:

1.3.1. **Качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

1.3.2. Система оценки качества образования – это **система сбора, обработки данных, хранения и предоставления информации о качестве образования по определенным критериям**, характеризующим качество дошкольного образования, при проведении процедур оценки образовательной деятельности Образовательного учреждения, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора.

1.3.3. Критерии, характеризующие качество дошкольного образования – значимые характеристики качества дошкольного образования, представленные четырьмя основными группами:

1. Критерии, характеризующие соответствие разработанной и реализуемой Образовательным учреждением образовательной программы дошкольного образования (далее – Образовательная программа – ОП ДО) и образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи) (далее - ОПДО для детей с ОВЗ (ТНР) требованиям действующих нормативных правовых документов (инструменты комплексной самооценки Образовательного учреждения).

2. Критерии, характеризующие соответствие **условий реализации ОПДО и ОПДО для детей с ОВЗ (ТНР)** требованиям действующих нормативных правовых документов (инструменты комплексной самооценки Образовательного учреждения).

3. Критерии, характеризующие соответствие **результатов освоения ОПДО и ОПДО для детей с ОВЗ (ТНР) в виде целевых ориентиров** требованиям действующих нормативных правовых документов (инструменты для фиксации индивидуального развития ребенка; инструменты для оценки готовности детей к школе);

4. Критерии, характеризующие степень **удовлетворенности родителей** качеством деятельности Образовательного учреждения (инструменты оценки удовлетворенности родителей качеством деятельности Образовательного учреждения).

Большинство критериев включает в себя так называемые «подпараметры», уточняющие и расширяющие содержание и объем отдельных критериев.

1.3.4. Комплексная оценка качества дошкольного образования – это оценка всей совокупности критериев.

1.3.5. Мониторинг – длительное и систематическое наблюдение за каким-либо объектом.

1.4. Образовательное учреждение обеспечивает разработку и функционирование внутренней системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех работников Образовательного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на работников, работающих по совместительству.

1.6. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

## **2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования**

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования является управление качеством образования дошкольников путем выявления соответствия организации образовательного процесса и ее результатов нормативным требованиям.

2.2. Основными задачами внутренней системы оценки качества образования являются: проведение самообследования, включающего самоанализ образовательных программ и условий ее реализации, изучение результатов освоения детьми образовательных программ; организация сбора, хранения, обработки и распространения информации о реализации ОПДО и ОПДО для детей с ОВЗ (ТНР), ее соответствии нормативным требованиям.

Результаты мониторинга освоения детьми ОПДО и ОПДО для детей с ОВЗ (ТНР) могут быть использованы для решения следующих задач:

для оценки эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса;

для построения работы с ребенком с учетом индивидуальных особенностей с целью улучшения освоения им Образовательной программы;

для проведения оценки развития интегративных качеств у ребенка по запросу родителей, желающих получить помощь (например, при реализации образовательных целей в форме семейного дошкольного образования).

2.3. Основными принципами внутренней системы оценки качества образования Образовательного учреждения являются системность, целостность, оперативность, информационная открытость к результатам.

## **3. Категории участников, сроки и периодичность проведения процедуры внутренней системы оценки качества дошкольного образования**

3.1. Субъекты образовательного процесса Образовательного учреждения имеют право на конфиденциальность информации

3.2. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

<b>Критерии, характеризующие качество дошкольного образования</b>		<b>Категории участников</b>	<b>Сроки и периодичность</b>
Группа критериев, характеризующих соответствие условий реализации ОПДО и ОПДО для детей с ОВЗ	Психолого-педагогических <i>Приложение 1а</i>	1.Руководящие работники, в том числе: заведующий, старший воспитатель; 2.Педагогические работники, в том числе: педагоги-специалисты (инструктор по	систематически в течение образовательного периода; при подготовке к контролю (в виде проверок) качества дошкольного образования учредителем, районным и региональными органами управления образованием и др.

(ТНР) требованиям нормативных правовых документов, в том числе: <i>Приложение 1</i>		ФК, музыкальный руководитель, учителя- логопеды, воспитатели).	уполномоченными органами и лицами.
	Кадровых <i>Приложение 1-б</i>	Руководящие работники, в том числе: заведующий, старший воспитатель.	однократно, при подготовке к процедуре лицензирования; ежегодно, при подготовке к новому образовательному периоду; при подготовке к контролю (в виде проверок) качества дошкольного образования учредителем, районные и региональными органами управления образованием и др. уполномоченными органами и лицами.
	материально- технических <i>Приложение 1-в</i>	Руководящие работники, в том числе: заведующий, заместитель заведующего по АХР	ежегодно, при подготовке к новому образовательному периоду (акт готовности организации к новому учебному году); при подготовке к контролю (в виде проверок) качества дошкольного образования учредителем, муниципальными и региональными органами управления образованием и др. уполномоченными органами и лицами (работниками Роспотребнадзора, Госпотребнадзора и др.).
	развивающей предметно- пространственной среды <i>Приложение 1-г</i>	1. Руководящие работники, в том числе: заведующий, старший воспитатель 2. Педагогические работники, в том числе: педагоги-специалисты (инструктор по ФК, музыкальный руководитель, учителя-логопеды), воспитатели.	однократно, при подготовке к процедуре лицензирования; ежегодно, при подготовке к новому образовательному периоду (акт готовности организации к новому учебному году); при подготовке к контролю (в виде проверок) качества дошкольного образования учредителем, районным и региональными органами управления образованием и др. уполномоченными органами и лицами, систематически в течение образовательного периода в части предметно-развивающей среды
	Финансовых	Руководящие работники, в том числе: заведующий, заместитель заведующего по АХР	ежегодно, при подготовке к новому финансовому году при составлении плана финансово-хозяйственной деятельности; при подготовке к контролю (в виде проверок) районным и региональными органами управления образованием и др. уполномоченными органами и лицами;
Группа критериев, характеризующих <b>соответствие результатов освоения ОПДО и ОПДО для детей с ОВЗ (ТНР) в виде целевых ориентиров</b>	целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования;	1. Руководящие работники, в том числе: заведующий, заместитель старший воспитатель. 2. Медицинские работники, в том числе: врач, медсестра.	в начале и конце учебного года связанным с окончанием ОП ДО; при подготовке к контролю (в виде проверок) качества дошкольного образования учредителем, районным и региональными органами управления образованием и др. уполномоченным;
	социально-		- в начале и конце каждого

требованиям действующих нормативных правовых документов, в том числе: <i>Приложение -2</i>	нормативные возрастные характеристики возможных достижений	3. Педагогические работники, в том числе: педагоги-специалисты (инструктор по ФК, музыкальный руководитель и учителя-логопеды), - воспитатели.	образовательного периода (в 3, 4, 5, 6 лет)
Группа критериев, характеризующих <b>степень удовлетворенности родителей</b> качеством деятельности учреждения - <i>Приложение 3</i>		1. Руководящие работники, в том числе: заведующий, старший воспитатель 2. Педагогические работники, в том числе: педагоги-специалисты (инструктор по ФК, музыкальный руководитель, учителя-логопеды), воспитатели.	в начале и конце учебного года по инициативе Учреждения; при подготовке контролю (в виде проверок) качества дошкольного образования учредителем, районным и региональными органами управления образованием и др. уполномоченным;
Группа критериев, характеризующих <b>соответствие ОПДО и ОПДО для детей с ОВЗ (ТНР)</b> требованиям действующих нормативных правовых документов – <i>Приложение 4</i>		1. Руководящие работники, в том числе: заведующий, старший воспитатель	однократно, после завершения разработки образовательных программ; ежегодно, в конце образовательного периода при необходимости внесения изменений и/или дополнений в образовательные программы; при подготовке к контролю (в виде проверок) качества дошкольного образования учредителем, районным и региональными органами управления образованием и др. уполномоченными органами и лицами.
Группа критериев, характеризующих самооценку деятельности Образовательного учреждения: Анкета для работников Образовательного учреждения по общим показателям независимой оценки качества образовательной деятельности – <i>Приложение 5</i>		1. Руководящие работники, в том числе: заведующий, старший воспитатель 2. Педагогические работники, в том числе: педагоги-специалисты (инструктор по ФК, музыкальный руководитель, учителя-логопеды), воспитатели	при подготовке контролю (в виде проверок) качества дошкольного образования учредителем, районным и региональными органами управления образованием и др. уполномоченным;

#### **4. Порядок действий при проведении процедуры внутренней системы оценки качества дошкольного образования**

4.1. Уровень управления – локальный (уровень Образовательного учреждения).

4.2. Процедура оценки качества дошкольного образования:

**мониторинг**, включающий в себя:

1) наблюдение за собственной деятельностью по реализации ОПДО и ОПДО для детей с ОВЗ (ТНР) (в том числе самообследование, самооценка, самоанализ ОПДО и ОПДО для детей с ОВЗ (ТНР), условий ее реализации и результатов ее освоения) с целью выявления ее соответствия нормативным требованиям, прогнозирования ее развития;

2) систему организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о реализации ОПДО и ОПДО для детей с ОВЗ (ТНР), ее соответствии нормативным требованиям.

**внутренний контроль**, включающий в себя:

1) систематическую проверку состояния учебно-воспитательной работы педагогов, с целью получения знаний о ходе и результатах деятельности педагогов и воспитанников (согласно годовому плану контроля воспитательно-образовательной работы в Образовательном учреждении).

4.3. Методы, применяемые при измерении критериев, характеризующих качество дошкольного образования, или соответствие дошкольного образования требованиям нормативных правовых документов:

анализ (данных, документации и др.);

наблюдение, в том числе включенное;

визуальная оценка;

беседа;

сбор, формализация, группировка, обработка данных;

анкетирование.

4.4. Проведение мониторинга планируется в начале и конце учебного года согласно годовому плану, что позволяет на основе результатов принять необходимые решения, оптимизирующие работу по реализации образовательной программы дошкольного образования.

4.5. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения ОПДО в виде целевых ориентиров проводится в сентябре и мае текущего учебного года, что позволяет обеспечить возможность оценки динамики достижений детей за счет сравнения с результатами предыдущего учебного года.

4.6. **Порядок действий** участников процедуры внутренней системы оценки качества дошкольного образования включает несколько последовательных этапов:

I этап – наблюдение (в том числе включенное) за поведением и деятельностью педагогов и детей в соответствии с целевыми ориентирами в течение всего образовательного периода и в конце учебного года;

II этап – проведение анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников Образовательного учреждения на предмет социального заказа и удовлетворенности;

III этап – проведение самообследования по выделенным критериям на конец учебного года;

IV этап – анализ результатов освоения ОПДО и ОПДО для детей с ОВЗ (ТНР) в виде целевых ориентиров каждым ребенком, группой детей, Образовательное учреждение в целом, в том числе анализ динамики результатов; анализ результатов самообследования и самоанализа ОПДО и ОПДО для детей с ОВЗ (ТНР) и условий ее реализации; анализ анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения;

V этап - разработка организационных и управленческих решений на основе данных оценки качества дошкольного образования; подготовка аналитической справки.

## **5. Результаты внутренней системы оценки качества образования**

5.1. Итоги работы оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

5.2. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета и совещаниях при заведующем.

5.3. Результаты внутренней системы оценки качества образования способствуют:

принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования в Образовательном учреждении, включая весь образовательный процесс;

повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений (по продолжению или окончанию образования в Образовательном учреждении);

обеспечению единого образовательного пространства;

обеспечению объективности промежуточных и итоговых результатов освоения ОПДО и ОПДО для детей с ОВЗ (ТНР).

## ПРИЛОЖЕНИЯ

к Положению о внутреннем контроле в Образовательном учреждении  
(внутренней системе оценки качества образования)

### План

реализации внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО)

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада

№ 81 Центрального района СПб

на 20\_\_ 20\_\_ учебный год

**Цель:** управление качеством образования дошкольников путем выявления соответствия организации образовательного процесса и ее результатов нормативным требованиям

#### Задачи:

1. проведение самообследования, включающего самоанализ ООП ДО и условий ее реализации, изучение результатов освоения детьми ООПДО:

для оценки эффективности взаимодействия педагогов с детьми и их родителями в рамках образовательного процесса;

для построения работы с детьми с учетом индивидуальных особенностей с целью улучшения освоения ими ООПДО;

2. организация сбора, хранения, обработки и распространения информации о реализации ООПДО, ее соответствии нормативным требованиям.

#### Объекты, подлежащие оценке:

1. Содержание разработанной и реализуемой Образовательным учреждением основной образовательной программы дошкольного образования (ООПДО).

2. Условия реализации ООПДО:

Психолого-педагогические

Развивающая предметно-пространственная среда

Кадровые

Материально-технические

Финансовые

3. Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений воспитанников.

4. Удовлетворенность родителей качеством деятельности Образовательным учреждением

№ п/п	Содержание реализации ВСОКО	Сроки	Ответственный
1	Повышение профессиональной компетентности участников ВСОКО по вопросам качества дошкольного образования	В течение года (по плану методической работы, графику КПК)	Старший воспитатель, Педагоги Специалисты
2	Повышение профессиональной компетентности педагогов по методике и технологии проведения ВСОКО	В течение года (по плану методической работы, графику КПК)	Старший воспитатель, Педагоги Специалисты
3	Разработка критериальных показателей для ВСОКО с учетом новых нормативных	Ноябрь 20__ г	Старший воспитатель, Педагоги Специалисты

	правовых документов (с ориентировкой на ФГОС ДО)		
4	Проведение мониторинга детского развития и мониторинга образовательного процесса	Ноябрь 20__ г, апрель 20__ г	Старший воспитатель, Педагоги Специалисты
5	Проведение оценки организации игрового пространства, как одного из основных составляющих развивающей предметно-пространственной среды при реализации ООП	Ноябрь-декабрь 20__ г	Старший воспитатель, Педагоги Специалисты
6	Проведение внутреннего контроля по вопросам организации воспитательно-образовательного процесса в учреждении	Согласно годовому графику контроля за воспитательно-образовательной работой в учреждении	Старший воспитатель, Педагоги Специалисты
7	Изучение требований ФГОС ДО участников ВСОКО	Декабрь 20__ г	Заведующий
8	Проведение участниками ВСОКО оценки условий реализации ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО	Декабрь 20__ г, январь 20__ г	Старший воспитатель, Педагоги Специалисты
9	Знакомство педагогического коллектива с самоанализом готовности к введению с ФГОС ДО	Январь 20__ г	Заведующий
10	Размещение информации о результатах ВСОКО по оценке готовности к введению ФГОС ДО на сайте Образовательного учреждения	Январь 20__ г	Старший воспитатель
11	Подготовка и проведение участниками ВСОКО самоанализа на конец учебного года по параметрам, характеризующим: - соответствие условий реализации ООП ДО требованиям нормативных правовых документов, - соответствие результатов освоения ООПДО в виде целевых ориентиров требованиям действующих нормативных правовых документов, - степень удовлетворенности родителей качеством деятельности	Март- апрель 20__ г.	Заведующий



	учреждения (отчет)		
12	Итоги ВСОКО (Педагогический совет, Публичный отчет на родительском собрании, отчет о самообследовании)	Апрель 20__ г	Заведующий старший воспитатель
13	Разработка и принятие тактических и стратегических решений по результатам ВСОКО в т.ч. внесение коррективов в ООП ДО.	Апрель 20__ г	Заведующий Старший воспитатель
14	Размещение информации о результатах ВСОКО на сайте Образовательного учреждения	Май 20__ г	Старший воспитатель

Приложение 1

*Критерии показателей характеризующих соответствие условий реализации ОПДО и ОПДО для детей с ОВЗ (ТНР) требованиям ФГОС ДО за 20\_\_ год*

Приложение 1-а

Психолого-педагогические условия

№ п/п	Показатели психолого-педагогических условий в ДОУ	Критерии оценки		
		соответствует	частично соответствует	не соответствует
1	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;			
2	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);			
3	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;			
4	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности			
5	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;			

6	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения			
7	Защита детей от всех форм физического и психического насилия			
8	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.			

Приложение 1-б

Кадровые условия

№ п/п	Показатели кадровых условий	Критерии оценки		
		соответствует	частично соответствует	не соответствует
Соответствие кадрового обеспечения реализации ОПДО и ОПДО для детей с ОВЗ (ТНР) требованиям, предъявляемым к:				
1	Укомплектованности педагогических кадров;			
2	Укомплектованности руководящих кадров;			
3	Укомплектованности иных кадров;			
4	Уровню квалификации кадрового состава;			
5	Дополнительному профессиональному образованию кадрового состава.			

Педагогические компетенции, необходимые для создания условий для развития детей	Уровни развития компетенций		
	Высокий	Средний	Низкий
<i>1) обеспечение эмоционального благополучия через:</i>			
1.1.непосредственное общение с каждым ребенком;			
1.2.уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;			
<i>2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:</i>			
2.1.создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;			
2.2.создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;			
2.3.недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);			
<i>3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:</i>			
3.1.создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-			

культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;			
3.2.развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;			
3.3.развитие умения детей работать в группе сверстников;			
4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:			
4.1.создание условий для овладения культурными средствами деятельности;			
4.2.организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;			
4.3.поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;			
4.4.оценку индивидуального развития детей;			
5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.			

Приложение 1-в

#### Материально-технические условия

№ п/п	Требования к материально-техническим условиям реализации ОПДО и ОПДО для детей с ОВЗ (ТНР)	Критерии оценки		
		соответствует	частично соответствует	не соответствует
1	требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами			
2	требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности			
3	требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей			
4	оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой			

5	требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).			
---	--	--	--	--

Приложение 1-2

Развивающая предметно-пространственная среда

№ п/п	Показатели	Критерии оценки		
		соответствует	частично соответствует	не соответствует
<i>Соответствие предметно-развивающей среды</i>				
1	принципам содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности			
2	требованиям обеспечения процессов присмотра и ухода;			
3	требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной <i>игровой</i> деятельности детей;			
4	требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной <i>двигательной</i> деятельности детей;			
5	требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной <i>коммуникативной</i> деятельности детей;			
6	требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной <i>познавательно-исследовательской</i> деятельности детей;			
7	требованиям к организации самообслуживания и элементарного бытового труда;			
8	требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной <i>изобразительной</i> деятельности детей;			
9	требованиям к организации совместного <i>восприятия художественной литературы и</i>			

	<i>фольклора;</i>			
10	требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной <i>музыкальной</i> деятельности детей;			
11	требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной <i>конструктивной</i> деятельности детей;			
12	приоритетным направлениям деятельности			
13	специфике условий осуществления образовательного процесса.			
14	принципу учета гендерной специфики образования дошкольников;			
15	принципу интеграции образовательных областей;			
16	комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса;			
17	возрасту детей.			
<i>Соответствие оборудования и оснащения групповых и иных помещений учреждения:</i>				
1	гигиеническим требованиям, в том числе наличие сертификатов качества;			
2	эстетическим требованиям;			
3	принципу необходимости и достаточности для реализации ОПДО и ОПДО для детей с ОВЗ (ТНР)			
4	принципам информативности, вариативности, комплексирования и гибкого зонирования, полифункциональности, стабильности и динамичности;			
5	требованиям обеспечения процессов присмотра и ухода;			

Приложение 2

*Критерии показателей характеризующих соответствие результатов освоения ОПДО и ОПДО для детей с ОВЗ (ТНР) в виде целевых ориентиров требованиям ФГОС ДО*

№ п/п	Целевые ориентиры	Критерии оценки (в % соотношении к общему количеству детей)
-------	-------------------	--

		достигнуты	частично достигнуты	не достигнуты
<i>Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте</i>				
1	Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;			
2	Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении			
3	Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;			
4	Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;			
5	Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;			
6	Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;			
7	У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)			
<i>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования</i>				
1	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;			
2	Ребенок обладает установкой			

	положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;			
3	Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;			
4	Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;			
5	У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;			
6	Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;			
7	Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы,			

	обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.			
8	У ребенка сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения им дошкольного образования			

Приложение 3

*Критерии показателей*  
*характеризующих **степень удовлетворенности родителей** качеством деятельности*  
*Образовательного учреждения*

№ п/п	Показатели удовлетворенности	Критерии оценки		
		удовлетворены	частично удовлетворены	не удовлетворены
1	Степень удовлетворённости родителей работой детского сада, степень удовлетворённости оснащением ДОУ, участка детского сада, возрастной группы игрушками, игровым и информационно-техническим оборудованием, программно-методическим оснащением: книгами, пособиями.			
2	Степень удовлетворенности деятельностью педагогов, уровнем их профессиональной квалификации, координацией работы специалистов и педагогов ДОУ;			
3	Степень удовлетворенности родителей развитием ребёнка в детском саду, его успешностью среди сверстников, удовлетворенность достижениями ребенка, степень удовлетворённости родителей дошкольным образованием;			
4	Степень удовлетворенности качеством информации о			



	работе ДОУ, возрастной группы, которую посещает ребенок, режимом работы группы, содержанием работы с детьми.			
--	--	--	--	--

Приложение 4

*Критерии показателей  
характеризующих соответствие разработанной и реализуемой Образовательным  
учреждением образовательной программой дошкольного образования  
требованиям действующих нормативных правовых документов*

№ п/п	Показатели	Критерии оценки		
		соответствует	частично соответствует	не соответствует
<i>Направленность ОПДО и ОПДО для детей с ОВЗ (ТНР)</i>				
1	формирование общей культуры;			
2	развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств;			
3	формирование предпосылок учебной деятельности;			
4	сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;			
5	обеспечение социальной успешности детей.			
<i>Соответствие ОПДО и ОПДО для детей с ОВЗ (ТНР) принципам, подходам и критериям</i>				
1	возрастной адекватности;			
2	развивающего образования;			
3	научной обоснованности и практической применимости;			
4	полноты, необходимости и достаточности;			
5	единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;			
6	комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса, обеспечивающего его мотивацию;			
7	интеграции образовательных областей			
<i>Отражение в ОПДО и ОПДО для детей с ОВЗ (ТНР) основных моделей построения образовательного процесса (совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей), в том числе</i>				
1	ведущей деятельности возраста (игровой)			
2	организации специфически детских видов деятельности (двигательной,			

	коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, самообслуживание и элементы бытового труда, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирование из разных материалов)			
3	субъект-субъектного взаимодействия (сотрудничества) взрослого и детей			
4	возможности учета потребностей и интересов детей			
5	отсутствие других, неадекватных дошкольному возрасту моделей построения образовательного процесса (учебной, школьно-урочной и др.)			
<i>Соответствие предлагаемых в ОПДО и ОПДО для детей с ОВЗ (ТНР) форм работы с детьми</i>				
1	принципу возрастной адекватности;			
2	субъект-субъектной модели организации образовательного процесса			
<i>Соответствие общего объема ОПДО и ОПДО для детей с ОВЗ (ТНР)</i>				
1	требованиям к общему времени реализации основной общеобразовательной программы;			
2	виду образовательного учреждения, в том числе и имеющимся приоритетным направлениям деятельности;			
3	режиму пребывания детей.			
<i>Соответствие требованиям ФГОС ДО, предъявляемым к следующим разделам ОПДО и ОПДО для детей с ОВЗ (ТНР)</i>				
1	Полнота раскрытия целевого раздела			
2	Полнота раскрытия содержательного раздела			
3	Полнота раскрытия организационного раздела			
<i>Соответствие обязательной части ОПДО и ОПДО для детей с ОВЗ (ТНР) требованиям</i>				
1	к объему обязательной части основных образовательных программ			
2	к содержанию обязательной части основных образовательных программ, в том числе обеспечение реализации всех направлений развития детей (пять образовательных областей)			
<i>Соответствие части ОПДО и ОПДО для детей с ОВЗ (ТНР), формируемой участниками образовательного процесса, требованиям</i>				
1	к объему части, формируемой			

	участниками образовательного процесса;			
2	к содержанию части, формируемой участниками образовательных отношений, в том числе отражение специфики условий осуществления образовательного процесса и (или) приоритетных направлений деятельности			
<i>Взаимосвязь разделов образовательных программ (отсутствие противоречий в содержании, целостность ОП ДО).</i>				

*Приложение 5*

Анкета для работников Образовательного учреждения по общим показателям  
независимой оценки качества образовательной деятельности

*Уважаемые сотрудники детского сада просим вас принять участие в процедуре самооценки деятельности вашего дошкольного образовательного учреждения. Ваше участие поможет получить объективную оценку его деятельности.*

*Вам предлагается две технологии ответов на вопросы.*

*1. На некоторые вопросы необходимо ответить, выбрав один ответ из предложенных вариантов.*

*2. На другие вопросы, Вам необходимо установить балл по шкале оценки (от 1-го до 10-ти), где конечные значения шкалы: 1 — не согласен/не удовлетворён, 10 — согласен полностью/удовлетворён.*

**ОБЩИЕ ВОПРОСЫ**

Номер детского сада, в котором вы работаете: \_\_\_\_\_;

Фирменное название детского сада \_\_\_\_\_;

В каком районе города находится детский сад? \_\_\_\_\_;

**1.** Какую должность вы занимаете в данной организации?

- руководителя
- воспитателя
- специалиста (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор физического воспитания, методист)
- помощник воспитателя

**2.** Ваш трудовой стаж?

общий стаж \_\_\_\_\_;

педагогический стаж \_\_\_\_\_;

в данном Образовательном учреждении \_\_\_\_\_;

**3.** Квалификационная характеристика:

- Высшая квалификационная категория;
- Первая квалификационная категория;
- Прошли аттестацию в целях подтверждения соответствия занимаемой должности.

- 4.** Уровень образования:
- Высшее педагогическое образование;
  - Высшее образование с переподготовкой по должности;
  - Педагогическое среднее профессиональное образование;
- 5.** Ваш возраст:
- От 20 до 25 лет
  - От 25 до 30 лет
  - От 30 до 40 лет
  - От 40 до 50 лет
  - От 50 и больше
- 6.** Направленность группы, в которой Вы работаете;
- Общеразвивающая направленность (возраст: 3-5 лет);
  - Общеразвивающая направленность (возраст: 5-7 лет);
  - Компенсирующая направленность (возраст: 4-7 лет);

По следующим вопросам необходимо выставить баллы (от 0 до 10)

*Вам необходимо установить балл по шкале оценки (от 1-го до 10-ти), где конечные значения шкалы: 1 — не согласен/не удовлетворён, 10 — согласен полностью/удовлетворён.*

Уважаемые коллеги оцените открытость и доступность информации об учреждении, в котором вы работаете.

**Как Вы думаете, для кого создан сайт:**

- родителей;
- педагогов;
- контролирующих органов.

**Как часто Вы заходите на сайт организации:**

- более 1 раза в неделю;
- 1 раз в неделю;
- 1 раз в месяц;
- не пользуюсь сайтом

**Для получения информации Я пользуюсь следующими источниками:**

- телефоном;
- электронной почтой;
- новостной строкой сайта;
- чатом;
- блогом
- социальными сетями;
- другими электронными сервисами.

**Удовлетворены ли Вы полнотой информации о деятельности вашего детского сада, размещенной на сайте учреждения в сети ИНТЕРНЕТ: \_\_\_\_\_ (указать количество баллов)**

Отметьте степень достоверности информации, размещённой на сайте: \_\_\_\_\_

**Просим вас высказать ваше мнение об условиях, созданных в учреждении для образовательного процесса и присмотра и ухода:**

Достаточно ли в группах пространства для организации разных видов детской деятельности: \_\_\_\_\_ (указать количество баллов)

Достаточно ли игрового оборудования для детей:

перечислите чем необходимо  
дополнить: \_\_\_\_\_

Оцените качество посуды, используемой для организации питания и полноту сервировки: \_\_\_\_\_ *(указать количество баллов)*

Перечислите чем необходимо дополнить:

Оцените степень удобства и комфортности оборудования туалетных комнат: \_\_\_\_\_ *(указать количество баллов)*

Оцените степень комфортности условий, созданных для дневного сна воспитанников: \_\_\_\_\_ *(указать количество баллов)*

Оцените наличие оборудованных разнообразных помещений детского сада, используемых в образовательном процессе: \_\_\_\_\_ *(указать количество баллов)*

Оцените оснащённость прогулочных площадок вашего учреждения (при наличии): \_\_\_\_\_ *(указать количество баллов)*

Оцените, как изменилась оснащённость вашего дошкольного учреждения за последние три года: \_\_\_\_\_ *(указать количество баллов)*

**Используете ли Вы электронные образовательные ресурсы (ЭОР) в образовательном процессе?**

- o Да
- o Нет

### **УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ РАБОТОЙ**

Оцените возможность самореализации в учреждении?: \_\_\_\_\_ *(указать количество баллов)*

Оцените степень соответствия заработной платы вашему трудовому вкладу: \_\_\_\_\_ *(указать количество баллов)*

Вам нравится коллектив, в котором вы работаете? \_\_\_\_\_

Вы удовлетворены взаимоотношения с родителями воспитанников? \_\_\_\_\_ *(указать количество баллов)*

### **ПРОФЕССИОНАЛИЗМ**

(отвечают только педагоги)

Оцените степень удовлетворённости результатами своей профессиональной деятельности: \_\_\_\_\_ *(указать количество баллов)*

4.2. Оцените степень удовлетворённости достижениями ваших воспитанников: \_\_\_\_\_ *(указать количество баллов)*