



ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
Образовательного учреждения
Протокол от 30.08.2019 №1



Рабочая программа

Воспитатели: Мохова О.А. Филатова И.В.

группы общеразвивающей направленности для детей младшего дошкольного возраста (3-5 лет)

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 81

комбинированного вида Центрального района Санкт - Петербурга

2019\2020 гг.

	ОГЛАВЛЕНИЕ	№ стр
1	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	2
1.2	Цели и задачи реализации рабочей программы	3
1.3	Принципы и подходы к формированию рабочей программы в соответствии с ФГОСДО	4
1.4	Психолого-педагогическая характеристика детей младшего дошкольного возраста (3 – 5 лет)	5
1.5	Планируемые результаты (целевые ориентиры)	9
1.6	Система оценки достижения планируемых результатов (мониторинг)	10
2.	Содержательный раздел	
2.1	Перспективное (комплексно – тематическое) планирование образовательной деятельности по 5 –ти образовательным областям	13
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	13
	Образовательная область «Познавательное развитие»	18
	Образовательная область «Речевое развитие»	33
	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	44
	Образовательная область «Физическое развитие»	49
2.2	Модель организации образовательного процесса	56
2.3	Взаимодействие педагогов со специалистами	60
2.4	Современные образовательные технологии, направленные на развитие личности детей различных видах деятельности	60
2.5	Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников	62
3	Организационный раздел	
3.1	Режим дня и организация образовательной деятельности	63
3.2	Организация развивающей предметно – пространственной среды	72
3.3	Программное - методическое обеспечение рабочей программы	74
	Приложение к программе:	
	Приложение №1 Список литературы для детей	
	Приложение № 2 Перечень игрового и дидактического оборудования по видам детской деятельности	
	Приложение № 3 Взаимодействие с социальными партнерами	
	Приложение № 4 Материалы мониторинга оценки качества реализации Образовательной программы	

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа младше-средней группы общеразвивающей направленности является локальным актом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №81 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга.

Основания для разработки рабочей программы	Образовательная программа дошкольного образования (далее – Образовательная программа) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 81 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга - комплекс учебно-методической документации, на основании которого Образовательное учреждение организует и реализует образовательную деятельность воспитанников в возрасте от 3-х до 7(8)-ми лет, направлена на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в различных видах деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Образовательная программа определяет цели, задачи, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования для групп общеразвивающей направленности, разработана в соответствии требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). Устав от 13.08.2015 года, №3989 - р; Положение о разработке и утверждении рабочих программ;
Срок реализации рабочей программы	Рабочая программа разработана на период 2019\2020 учебного года Рабочая программа составлена на один учебный год, конкретизируется, уточняется после проведения обследования детей в сентябре 2019 года.
Особенности рабочей программы	Рабочая программа разработана для обучающихся младшего дошкольного возраста (3-5 лет) группы общеразвивающей направленности и реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Рабочая программа нацелена на разностороннее развитие детей, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области в соответствии с ФГОС ДО, также предполагает комплексный подход, обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях; Программа определяет цели, задачи, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования для групп общеразвивающей направленности.

Рабочая программа направлена на развитие личности каждого ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Выбор образовательных программ, технологий и форм организации работы с детьми осуществлен по причине наибольшего соответствия потребностям и интересам детей и для обеспечения целостности педагогического процесса.

Рабочая программа группы может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы Образовательного учреждения, образовательного запроса родителей, выходом примерных основных образовательных программ.

Содержание Образовательной программы 100%	Основная часть (не менее 60%)	Основная часть направлена на развитие воспитанников в пяти взаимодействующих образовательных областях.	Социально -коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно эстетическое развитие Физическое развитие
	Вариативная часть (не более 40%)	Учитывает интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов. Вариативная часть ориентирована: -на организацию совместного образования нормативно развивающихся дошкольников; -реализацию регионального компонента (формирование представлений о малой Родине - Санкт-Петербурге); -проекты, разрабатываемые в соответствии с ситуациями детских интересов/предпочтений; -приоритетные направления культурно-исторической ситуации города, государства; -на программу адаптации для младшего дошкольного возраста (3 – 5 лет)	Несколько образовательных областей: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

1.2 Цели и задачи реализации рабочей программы

Основной целью деятельности педагога в рамках данной программы является:

1. Реализация рабочей программы группы общеразвивающей направленности, обеспечение выполнения требований ФГОС ДО.
2. Консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребенка;

Задачи реализации рабочей программы:

1. Создание оптимальных условий для работы, обеспечивающих познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей;
2. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
3. Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
4. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
5. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых, в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7. Формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
8. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
9. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
10. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
11. Определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).
12. Обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром в целом;
13. Формирование социальных черт личности, необходимых для успешной
14. Адаптации в социальной действительности; в общем и в школьном социуме в частности: любознательность, активность, самостоятельность, ответственность.
15. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по вопросам воспитания и развития;
16. Взаимодействие с семьей для полноценного развития ребенка.

1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программ(в соответствии со ФГОС ДО)

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Сотрудничество организации с семьями;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностей развития);
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание программы направлено так же на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с нарушением речи:

1. Структурно-системный принцип, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое.
2. Принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.
3. Принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.
4. Принцип концентризма предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам—концентрам.
5. Принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.
6. Принцип коммуникативности. Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним.
7. Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.
8. Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуную.
9. Принцип интенсивности предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения.
10. Принцип сознательности обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.
11. Принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.
12. Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

1.4 Психолого – педагогическая характеристика детей младшего дошкольного возраста (3 – 5 лет)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами.

Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе

целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения.

Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями.

Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

В игровой деятельности детей 4 – 5 лет появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла

игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в

уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Психолого-педагогические условия для детей дошкольного возраста

1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. защита детей от всех форм физического и психического насилия;
8. поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность.

Особое место в оценке качества реализации образовательной Программы занимает изучение взаимодействия педагога с детьми, что требует от педагога наличия необходимых компетенций, позволяющих ему:

- обеспечивать эмоциональное благополучие детей в группе;
- поддерживать индивидуальность и инициативу воспитанников;
- обеспечивать условия для позитивного и продуктивного взаимодействия детей в группе;
- реализовывать развивающее образование;
- эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, вовлечения их в образовательную деятельность.

Для оценки психолого-педагогических условий необходимо осуществлять (на основе разработанной системы критериев и показателей наблюдения) мониторинг взаимодействия педагога с детьми в образовательном процессе и создания им необходимой образовательной среды.

Рабочая программа реализует:

- системность в отборе и предоставлении образовательного материала, интеграции задач познавательного, речевого, социально – коммуникативного, художественно – эстетического, физического развития дошкольников.

При разработке Образовательной программы учитывается деятельностный подход к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности.

- Сочетание наглядных и эмоционально – образовательных технологий обучения
- Открытость образовательной Программы для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями и детьми других возрастных групп.

1.5 Планируемые результаты (целевые ориентиры)

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе перехода к дошкольному возрасту и к концу дошкольного образования. Это ориентир для педагогов и родителей (законных представителей), обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Младший дошкольный возраст (3 – 4 лет)	Младший дошкольный возраст (4 – 5 лет)
• Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. • Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности. • Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности. • Соблюдает правила элементарной вежливости, самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и	• Ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками, пытается выстраивать взаимодействие; объединяется с детьми для совместных игр, действует в соответствии с предложенными правилами. • Иницирует общение со взрослым по поводу увиденного, прочитанного; задает вопросы, высказывает свои суждения. • С интересом встречает неожиданные повороты игрового сюжета, постановку новых игровых задач (сверстником или взрослым), активно включается в подобную игру, предлагает свои варианты разрешения игровых проблемных ситуаций. • Старается соотносить свои поступки с общепринятыми правилами, делает замечания сверстнику и взрослому при нарушении правил. • Ребенок активно знакомится со свойствами новых окружающих предметов, стремится экспериментировать.

старается соблюдать их. • Владеет активной речью включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. • Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу. • Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. • Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях. • Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. • С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх. • Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация). • У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.	• Умеет устанавливать простейшие причинно-следственные связи явлений. • Использует усвоенные знания и способы для решения несложных задач. • Соотносит действие и результат; может оценить возможность достижения результата, при затруднениях обращается к взрослому. • Имеет первичные представления о семье, обществе и государстве. • Ребенок проявляет интерес к художественным и музыкальным произведениям, появляются элементы творчества. • Достаточно хорошо владеет диалогической устной речью. • Выражает свои представления, переживания, чувства, мысли доступными изобразительно-выразительными средствами; проявляет эстетические эмоции и чувства при восприятии произведений разных видов искусства. • Эмоционально отзывается на художественные и музыкальные произведения. • У ребенка развита крупная моторика; он подвижен, владеет основными движениями.
--	--

1.6 Система оценки достижения планируемых результатов (мониторинг)

Оценка достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы для детей общеразвивающей направленности осуществляется в результате диагностики развития ребёнка, которая проводится дважды в год специалистами и педагогами детского сада.

В работе дошкольного образовательного учреждения используется психолого-педагогическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которая проводится квалифицированными педагогами.

Ребенок участвует в психолого-педагогической диагностике только с письменного согласия его родителей (законных представителей). Результаты диагностики используются для решения задач психологического сопровождения воспитанников и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей по освоению Образовательной программы позволяет осуществлять оценку динамики их достижений. Содержание соответствует реализуемой Образовательной программе для детей общеразвивающей направленности.

Объект мониторинга	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность	Сроки
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие". Уровень речевого развития детей: - Сенсомоторный уровень - Фонетико-фонематические процессы	Наблюдения Игры-упражнения Анализ продуктов детской деятельности Беседы с детьми Творческие задания	2 раза в год	сентябрь май
Инструментарием для педагогической диагностики являются, диагностические карты «Диагностика педагогического процесса» (3 – 4 года, 4 -5 лет); Н.В. Верещагина, 2015; ООО» Издательство Детство – Пресс», которые позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.			

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга. Становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

2. Содержательный раздел

2.1 Перспективное (комплексно – тематическое) планирование образовательной деятельности по 5 –ти образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Младший дошкольный возраст (3 – 5 лет) (усложнённый вариант для младшего дошкольного возраста 4 – 5 лет выделен цветом).						
месяц	раздел	задачи	Формы непрерывной образовательной деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями

Сентябрь	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и в сообществе: • Образ Я. • Семья • Детский сад Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Формирование основ безопасности.	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослым и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты.	Образовательная ситуация «Мы пришли в детский сад» Беседа «Летний отдых» Компьютерная презентация «Правила поведения в детском саду» Чтение стихотворения О.Высотской «Детский сад» Подвижная игра «У медведя во бору» Дидактические игры: «Поучим Винни – Пуха делать пену», Беседа о членах семьи ребенка. Дидактическая игра: "Солнышко, облачко, дерево и ёжик".	Чтение стихотворения «Слезы» Я.Бжехва Практическое упражнение «Самые аккуратные» «Покажем Петрушке, как надо вытирать руки» «Расскажем Карлсону, как надо правильно кушать», «Зайка пригласил в гости мишку и ежика»	Сюжетно-ролевые игры: «Семья» «Одеваем куклу Машу» Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», «Моряки»	Родительское собрание «Помощь в адаптации ребенка к ГБДОУ» Консультация для родителей: режим дня в выходные дни.
Октябрь	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и в сообществе: • Образ Я. • Семья • Детский сад Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Формирование основ безопасности.	Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.	Рассказ воспитателя о здоровье. Чтение: З.Александрова «Катя в яслях», С.Капутикян «Маша обедает», Е.Янковская «Я хожу в детский сад», русская народная сказка «Гуси-лебеди». Игра – занятие «К нам гости пришли», «Поучим мишку знакомиться», «Подскажем Петрушке как надо прощаться» Игра-драматизация по русской народной сказке «Гуси-лебеди» Чтение по ролям стихотворения С.Маршака «Кто колечко найдёт».	Дидактические игры: «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном» «Покажем мишке как складывать и вешать вещи в раздевальном шкафчике». Чтение потешки «Уж я Танюшечке пирог испеку». Беседа: Как ведут себя воспитанные дети.	Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «День Рождения мишки», «Помогаем маме», «Магазин игрушек» Сюжетно-ролевая игра «Больница»: сюжет «Скорая помощь»,	Консультация для родителей «Рекомендации в период адаптации» Анкета для родителей «Знаете ли вы своего ребенка?»

Ноябрь	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и в сообществе: • Образ Я. • Семья • Детский сад Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Формирование основ безопасности.	Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	Беседы: «Мы разные», «А ты кто такой?», «Когда бывает весело и грустно». Чтение: С. Маршак «О девочках и мальчиках», К. Ушинский «Петушок с семьёй», потешка «Ладушки – ладушки» Дидактическая игра: «Учим мишку обращаться к воспитателю с просьбой». Образовательная ситуация «Правила дорожные – знать каждому положено»: просмотр мультфильма «Светофор», чтение стихотворения А. Усачёва «Правила дорожного движения».	Практическое упражнение «Надо, надо умываться». Коммуникативная ситуация «Доброе утро». Дидактические игры: «Как мишка учился кушать вилкой», «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду», «Кто скорее допьёт». Беседа: Как ведут себя добрые дети.	Сюжетно-ролевая игра «Больница»: сюжет «В ветеринарной клинике». Сюжетно-ролевая игра «Овощная лавка». Сюжетно-ролевая игра: «Семья»: сюжет «Ждём гостей»	Индивидуальные беседы «Виды спорта, рекомендуемые детям» Консультация-практикум на тему: «Роль дидактической игры в семье и детском саду»
Декабрь	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и в сообществе: • Образ Я. • Семья • Детский сад Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Формирование основ безопасности.	Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально-опасным ситуациям, способах поведения в таких ситуациях. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения, воспитание осознанного выполнения правил.	Трудовые поручения: уборка в групповой комнате. Чтение: русская народная сказка «Рукавичка»; А. Барто «Мяч», «Лошадка»; М. Ивенсон «Кто поможет?». Игра-драматизация по русской народной сказке «Рукавичка». Дидактические игры: «Покажем мишке как нужно осторожно катать кукол на машине», «Уложим куклу спать», «Накормим куклу обедом». Инсценировка русской народной сказки «Снегурочка и лиса» Образовательная ситуация «Безопасность в новогодние праздники»: просмотр мультфильма «Невесёлые	Практическое упражнение «Как сидеть за столом». Дидактические игры: «Как петушок разбудил утром детей», «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты». Чтение и заучивание потешки «Чистая водичка». Беседа «Как надо помогать малышам?»	Сюжетно-ролевые игры: «Магазин: покупка зимней одежды», «Идём в театр», «Почта» Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»: сюжет «Подготовка к празднику».	Консультации, рекомендации для родителей «Как обеспечить безопасность дошкольника» Открытое интегрированное занятие «Путешествие в гости к Мишке»

			петарды» (Смешарики)» Беседа: «Безопасность зимой»			
Январь	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и в сообществе: • Образ Я. • Семья • Детский сад Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Формирование основ безопасности.	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослым и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности.	Образовательная ситуация «Давайте жить дружно!»: просмотр мультфильма «Кто первый?» (реж. Котёночкин, «Весёлая карусель», вып.27); чтение стихотворения А. Кушнера «Кто сказал, что мы подрались?»; коммуникативные ситуации «Не будем ссориться». Трудовые поручения: уход за комнатными растениями. Чтение русской народной сказки: «Зимовье зверей». Образовательная ситуация «В гостях у Барбоса». Игра-драматизация по сказке «Зимовье зверей».	Практическое упражнение «Собираемся на прогулку» Коммуникативная ситуация «Разные приветствия». Дидактическая игра «Покажем игрушкам, какие мы аккуратные» и «Маша обедает». Дидактические игры: «Оденем куклу», «Оденем мишку» Чтение и заучивание потешки «Ладушки, ладушки» Беседа: «Ежели вы вежливы».	Сюжетно-ролевая игра «Автобус»: сюжет «Едем в детский парк». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»: сюжет «В уголке ряженья». Сюжетно-ролевая игра «Зимние виды спорта».	Педагогические беседы с родителями на волнующие их темы. Консультация «Давайте жить дружно (как избежать конфликтов с детьми)» Памятка «Игры для снятия эмоционального напряжения у ребенка»
Февраль	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и в сообществе: • Образ Я. • Семья • Детский сад Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Формирование основ безопасности.	Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.	Игра-драматизация по русской народной сказке «Теремок». Беседа на тему «Я и моя семья». Беседы: «С кем ты живёшь?», «Как ты помогаешь маме?» Коммуникативные ситуации «Над чужой бедой не смейся». Дедуктивное наблюдение «Прохожие». Подвижно-дидактическая игра «Кто позвал?». Трудовые поручения: уборка в игровой комнате. Чтение: П. Образцова «Жгуч мороз трескучий» Коммуникативная ситуация «Незнайке позвонил	Практическое упражнение «Ловкие пальчики». Дидактические игры «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке», «Поучим зверюшек застёгивать пуговицы» Стихотворение-потешка «Маша варежку надела» Дидактическая игра: в группу принесли новую игрушку, все хотят с ней играть.	Сюжетно-ролевые игры: «Парикмахерская», «Приготовление обеда», «Будущие защитники Родины», «Армия: солдаты в карауле»	Памятка для родителей «Усвоение и выполнение правил поведения за столом». Беседа «Роль отца в воспитании ребенка».

			незнакомец»			
Март	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и в сообществе: • Образ Я. • Семья • Детский сад Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Формирование основ безопасности.	Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	Образовательная ситуация «Мамин праздник»: чтение стихотворения В. Крюкова «Моя мама»; просмотр мультфильма «Подарок»; коммуникативные ситуации «Подарок для мамы». Дидактические игры: «Расскажем Карлсону, как работает водитель» Беседа «Мы помогаем». Трудовые поручения: уборка в групповом помещении. Посадка лука. Подвижная игра «Охотники и зайцы». Беседа: «Дом, в котором мы живём». Просмотр мультфильма «Личная гигиена».	Беседы: «Почему нужно полоскать рот после еды», «Как и когда мы пользуемся салфеткой» Игровое упражнение «Паровозик» Дедуктивное наблюдение «Кто есть кто?» Игровое упражнение «Разведчики»	Сюжетно-ролевые игры «Шофёры»: сюжет «Экскурсия по городу», «Моем машину», «Почта», «Готовим праздничное угощение для мамы», «Праздник 8 марта».	Беседа с родителями «Трудовое воспитание. Роль трудовых поручений в развитии самостоятельности» Консультация для родителей «Формирование положительного отношения ребёнка к развитию культурно-гигиенических навыков»
Апрель	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и в сообществе: • Образ Я. • Семья • Детский сад Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Формирование основ безопасности.	Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально-опасным ситуациям, способах поведения в таких ситуациях. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения, воспитание осознанного выполнения правил.	Трудовые поручения: сбор игрушек. Просмотр мультфильма «Доктор Айболит» реж. Д. Черкасский. Подвижная игра «Лохматый пёс». Игровая ситуация «Неожиданные гости». Игра-инсценировка по сказке «Колобок». Компьютерная презентация «Правила поведения в музее». Образовательная ситуация «Перекрёсток»: рассматривание макета дороги, режиссёрская игра «Когда горит зелёный свет». Игра-инсценировка по русской народной сказке «Волк и семеро козлят»	Практическое упражнение «В гостях у Мойдодыра» Дидактическая игра «Подбери пару обуви» Распознающее наблюдение «Сила ветра». Беседа «Погода и одежда» Беседа «Пять важных дел перед сном» Дидактическая игра «Когда это бывает?»	Сюжетно-ролевая игра «Больница»: сюжет «Вызов врача на дом», «К нам приехал дедушка», «Поездка в зоопарк», «Магазин обуви».	Консультации для родителей «Обеспечение безопасности детей в теплое время года на природе»
Май	Социализация, развитие общения,	Закрепление навыков самообслуживания;	Трудовые поручения: реставрация книг.	Практическое упражнение	Сюжетно-ролевые игры «Путешествие в	Итоговое родительское

	нравственное воспитание. Ребенок в семье и в сообществе. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Формирование основ безопасности.	становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Закрепление позитивных установок к различным видам труда и творчества. Закрепление первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально-опасным ситуациям, способах поведения в таких ситуациях. Закрепление элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения, воспитания.	Игра-драматизация по русской народной сказке «Три медведя». Дидактическая игра: «Магазин игрушек». Просмотр мультфильма «Гуси-лебеди». Игра-инсценировка по русской народной сказке «Три поросёнка». Образовательная ситуация «У меня зазвонил телефон...»: чтение по ролям сказки К. Чуковского «Телефон», коммуникативные ситуации «Разговор по телефону». Трудовые поручения «Полив растений на клумбе»	«Аккуратные ребята». Практическое упражнение «Ловкие пальцы». Игровое упражнение «Солдаты в строю». Игровое упражнение «На приеме у королевы». Беседа «Мы дружные ребята, не ссоримся совсем».	далёкую страну», «Починка машины», «На экскурсии», «Прогулка по городу»	собрание: «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год.». Консультация в организации летнего отдыха детей.
--	--	---	---	---	--	--

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений Младший дошкольный возраст (3 – 5 лет) (усложнённый вариант для младшего дошкольного возраста 4 – 5 лет выделен цветом)						
месяц	раздел	задачи	Формы непрерывной образовательной деятельности (занятия и др.)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями

Сентябрь	Форма Величина Количество и счет Ориентировка в пространстве Ориентировка во времени	Формировать представление о геометрических фигурах (<i>круг, квадрат, треугольник</i>) и формах предметов. Обучать различению объемных форм и плоских фигур (<i>круг-шарик, квадрат – кубик</i>), используя зрение и осязание. Учить правильному называнию геометрических фигур. Обучать группировке предметов по определенному признаку (<i>цвету, величине, форме</i>). Формировать умение узнавать, различать и называть геометрические формы, соотносить формы предметов с геометрическими фигурами.	Образовательная ситуация «Колобок в гости к нам пришел» изучаем фигуру «Круг» Игра «Шарики и кружки» Образовательная ситуация «Домик для колобка» изучаем фигуру «Квадрат» Игра «Кубики и квадратики» Образовательная ситуация «Крыша для домика» изучаем фигуру треугольник Игра «Разноцветные домики» (группировка предметов по одному и более признаку) Просмотр мультфильма «Разные колеса» по произведению В.Сутеева. Игра «Какая фигура следующая?»	Отгадывание загадок Пальчиковые упражнения «Ладушки-ладушки», «Братцы», «Солнышко» Игра «Паровозик» «Волшебный клубок» Игра «На что похоже?» (находим геометрические фигуры в наших обычных предметах и в мебели) Подвижная игра «Ловим бабочек»	Игра «Найди и закрась» Обводки «Геометрические фигуры» Соединение по точкам Свободные игры с Блоками Дьенеша (с использованием альбомов с заданиями и как строительного материала) Игры «Собери бусы», «Сложи квадрат», «Сложи треугольник» Раскраска «Мои первые фигуры» Геометрическое лото. «Танграм»	Собрание групповое «Адаптация ребенка к ОУ» Рекомендуемый режим посещения в период адаптации к ОУ. Рекомендации родителей по подбору игр дома для самостоятельной деятельности ребенка и для совместной игры со взрослыми.
Октябрь	Форма Величина Количество и счет Ориентировка в пространстве Ориентировка во времени	Учить сравнивать контрастные по величине предметы. Учить сравнивать два предмета, одинаковые или контрастные по длине, ширине, высоте, величине в целом (путем приложения, наложения, сопоставления). Учить использовать слова <i>большой, маленький</i> . Формировать навык сравнения предметов сразу по двум признакам, умение сравнивать до пяти предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке.	Интегрированная деятельность «Три медведя» Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». (Сравнение медведей по разным признакам) Игры задания «Большой и маленький», «Помоги Мишке найти его стульчик» «Дорожки» (длинный и короткий), «Разноцветные шарфики» (широкий и узкий) «Цветная лесенка» Аппликация «Укрась миску для Мишки»	Отгадывание загадок Пальчиковые упражнения «Пальцы вытянуть пошире» Подвижная игра «Стрекоза». «Встали на дорожку и подравняли ножки» (кто выше, кто ниже?)	Дидактическая игра «Восстановите порядок» (на развитие внимания и наблюдательности) Сюжетно-ролевая игра «Три медведя» Конструирование «Гаражики» (размер гаража соответствует размеру машинки) Дидактическая игра «Где чей дом?» Дидактическая игра «У кого самый длинный...?», «У кого самый короткий...?»	Консультации: «Развивающие игры», «Пальчиковая гимнастика», «Взял я в руки карандаш...». Домашнее задание вместе с родителями «Сравнение домашних предметов по величине»

Ноябрь	Форма Величина Количество и счет Ориентировка в пространстве Ориентировка во времени	Учить выявлять отношения групп предметов по количеству и числу (<i>много, мало, один, ни одного</i>), находить один и несколько одинаковых предметов, понимать вопрос <i>Сколько? Сколько всего? Который по счету?</i> Учить определять количество путем пересчета (1,2,3). Формировать умение сравнивать две группы предметов по количеству и выяснять, в какой из групп больше, меньше, поровну предметов. Учить использовать в речи слова: один, два, три, ни одного, по одному, много. Формировать у детей навыки счета в пределах 5. Обучать отсчитыванию предметов из большего количества. Ввести в активный словарь количественные и порядковые числительные (в пред.5)	Знакомство с цифрами «1,2» Состав числа «Веселые путешественники» (уравнивание двух множеств) Знакомство с цифрами «3,4» Состав числа «Измени количество» Знакомство с цифрой «5» Состав числа Упражняемся в устном счете: игровое упражнение «Учимся считать» (по стихотворению «Айболит» К. И. Чуковского).	Подвижная игра «Стоп!» Гимнастика для глаз «Пролетай, самолет». Динамическая пауза. (Дети имитируют движения...) Подвижная игра «Кто первый, кто последний?» «Заводные игрушки» (воспроизведение заданного количества движений) Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу».	Игра «Четвертый лишний» «Посчитай!», «Большой - маленький» Дидактические игры: «Где живут цифры?», «Один - много» Дидактическая игра «Составь поезд» «Найди, где спрятались цифры и закрась»	Оформить папки-передвижки «Игры – не забава». Консультации для родителей «Что необходимо учитывать при выборе логических игр» «Создание домашнего игрового уголка»
Декабрь	Форма Величина Количество и счет Ориентировка в пространстве Ориентировка во времени	Формировать умение ориентироваться в схеме собственного тела, основных направлений от себя и на плоскости (вверху, внизу, спереди, сзади). Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости.	Чтение произведения И. Лешкевича «Светофор». Пластинография «Светофор» Чтение стихотворения А. П. Тимофеевского «Вправо-влево, вверх-вниз». Интегративная деятельность «Прогулка по городу»	Упражнение игра: «Кто слева, кто справа?» «Найди свое место» «Разноцветные фонарики» Подвижная игра «Тише едешь, дальше будешь».	Дидактические игры: «Красный, желтый, зеленый», «Доскажи словечко» «Где лево, где право?», «Где котенок?» Игры «Составь картинку» «Разные картинки» (ориентировка на плоскости)	Консультации на темы: «Индивидуальный подход к ребенку» «Как и в какие игры играть с детьми»

Январь	Форма Величина Количество и счет Ориентировка в пространстве Ориентировка во времени	Формировать умение ориентироваться в частях суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>), различать и называть их. Обучать различению контрастных и смежных частей суток, определению их последовательности. Формировать представление о смене времен года и их очередности.	<i>Чтение.</i> Прочтение стихотворения Н. Ивановой «Времена суток». Интегративная деятельность Путешествие в волшебную страну «Неделька» Упражнение «Когда это бывает?»	Отгадывание загадок про части суток Прочтение считалки А. Мирты «Неделя». Подвижные игры: «Ловля хорька», «По порядку стройся!». Пальчиковая гимнастика «Петушок-гребешок».	Упражнение – игра «День и ночь» Сюжетно-ролевая игра «Выходной день» Книжка – раскраска. Рассматривание наглядного материала «Части суток»	Семинар – практикум для родителей детей на тему: «Игры в жизни ребенка» Консультация на тему: «Математика в детском саду»
Февраль	Форма Величина Количество и счет Ориентировка в пространстве Ориентировка во времени	Дальнейшее освоение геометрических фигур и форм предметов. Обучение группировке геометрических фигур по цвету, форме, размеру. Определение количества путем пересчета. Совершенствование навыков счета в пределах пяти и умения отсчитывать предметы от большего количества. Закрепление в речи порядковых и количественных числительных. Развитие ориентировки на плоскости, в схеме собственного тела, в пространстве. Активизация наречий (слева, справа,верху, внизу, около, рядом). Формирование умения ориентироваться во времени (утро, день вечер, ночь). Активизация в речи названий частей суток и наречий (вчера, сегодня, завтра)	Аппликация «Снеговик» Рисование «Три поросенка» Конструирование «Домики для трех поросят» Интегративная деятельность «Космическое путешествие»	Проговаривание считалки Д. Хармса «Раз, два, три, четыре, пять!». Подвижная игра «Береги предмет!». Динамическая пауза. Раз, два, дружно в ногу. Три, четыре, тверже шаг. На парад идут солдаты И чеканят дружно шаг.	Дидактические игры: «Где живут цифры?», «Один - много», "Наоборот" Сюжетно-ролевая игра «Три поросенка» Рассматривание иллюстраций к сказке «Три поросенка» Игры-упражнения «Сложи квадрат из частей» «Цветик-семицветик»	Открытое занятие по математике Вечер вопросов и ответов.

Март	Форма Величина Количество и счет Ориентировка в пространстве Ориентировка во времени	Совершенствование навыка сравнения двух групп предметов по контрастным признакам. Формирование навыка сравнения предметов сразу по двум признакам (<i>длине и ширине, высоте и ширине</i>) Активизация сравнительных прилагательных (<i>выше, ниже, длиннее, короче, шире, уже</i>). Формирование умения выяснять, в какой из групп больше, меньше, поровну предметов. Формирование навыков счета в пределах 3. В пределах 5.	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». (Сравнение медведей по разным признакам) Аппликация «Пароход»	Ситуативный момент отгадывание загадок Подвижная игра «Радуга». Пальчиковая гимнастика	Игра «К своему флажку». Игры: «Посмотри и назови», «Что сначала, что потом?», «Подбери признак»	<u>Консультация для родителей "Учим математику дома"</u>
Апрель	Форма Величина Количество и счет Ориентировка в пространстве Ориентировка во времени	Совершенствование умения различать геометрические фигуры и формы предметов. Развитие навыков ориентировки на плоскости, в пространстве, и во времени. Совершенствование навыка сравнения контрастных и одинаковых по длине, ширине, высоте, толщине предметов, с использованием приемов наложения, приложения, сопоставления. Совершенствование умения сравнивать численности множеств в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам и уравнивать неравные	Чтение стихотворения А. П. Тимофеевского про треугольник и квадрат из книги «Геометрия малышам» Декоративное рисование «Узор» (ропись силуэтов кувшинчиков узором из геометрических элементов) Интегративная деятельность «В гостях у трёх медведей» Игра «Рыбалка» (блоки Дьенеша)	Динамическая пауза с мячом: игра «Закончи предложение», «Назови следующее число» Подвижная игра «Подними предмет».	Развивающие игры: «Веселый художник», «Построй домик» (из геометрических фигур), «Доскажи словечко», «Кто самый внимательный?». Дидактические игры: «Посмотри и назови», «Один - много», «Что сначала, что потом?».	Развлечение «В гостях у сказки всей семьей» Консультация «Как быть внимательным»

		группы предметов двумя способами.				
Май	Форма Величина Количество и счет Ориентировка в пространстве Ориентировка во времени	Развитие навыков ориентировки на плоскости, в пространстве, и во времени. Совершенствование навыка сравнения контрастных и одинаковых по длине, ширине, высоте, толщине предметов, с использованием приемов наложения, приложения, сопоставления. Формирование умения сравнивать до пяти предметов, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке. Формирование умения определять направление от себя, обозначать словами положение предмета по отношению к себе.	<i>Чтение.</i> Прочтение стихотворения Н. Ивановой «Времена суток». Составление рассказа по картинкам Игры «Составь картинку» «День и ночь» «Домики и дорожки» «Измени, добавив», «Измени, убрав» «Найди лишнюю»	Отгадывание загадок про части суток Прочтение считалки А. Миллы «Неделя». Подвижные игры: «Ловля хорька», «По порядку стройся!».	Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Расположи предметы в нужных местах», «Что изменилось?», «Составь поезд»	Советы и рекомендации родителям на летний период «Отдых с ребёнком».

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром Младший дошкольный возраст (3 – 5 лет) (усложнённый вариант для младшего дошкольного возраста 4 – 5 лет выделен цветом)					
Месяц	Тема	Тема недели	Тема НОД	Программные задачи	
Сентябрь	Детский сад	Детский сад наш так хорош, лучше сада не найдешь	«Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдешь»	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения. Уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, музыкальный и физкультурный залы; просторная кухня, медицинский кабинет. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге.) Расширять знания о людях разных профессиях, работающих в детском саду.	

		Игры и игрушки	«Что нам осень принесла» (Ознакомление с природой)	Формировать умения различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширение представлений о выращивании овощных культур. Формировать желания участвовать в инсценировке р.н.с. «Репка» Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представление о пользе природных витаминов.
		Мои друзья	«Мои друзья» (Ознакомление с окружающим миром)	Дать представление понятие о понятиях дружба, друг. Формировать положительные взаимоотношения между детьми. Формировать понятие «Друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать. Сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.
		Кто работает в детском саду	«У медведя во бору грибы, ягоды беру» (ознакомление с природой)	Дать представление детям о сезонных изменениях в природе. Познакомить детей со строением гриба, названиями лесных ягод. Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления детей о пользе природных витаминов для человека и животных
Октябрь	«Осень»	«Золотая осень»	«Петрушка идет трудиться» (ознакомление с окружающим миром)	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убираться, мыть посуду, чистит ковры и т.д.). Формировать уважение к маме. Учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях); воспитывать желание помогать взрослым.
		Овощи	Прохождение экологической тропы. (ознакомление с природой)	Развивать у детей экологические представления о растениях в природе. Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.
		Фрукты	«Моя семья» (ознакомление с окружающим миром)	Формировать первоначальные представления детей о понятии «семья». Воспитание у ребёнка интереса к собственному имени. Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа- дочь и сын бабушки и дедушки.
		Дары осени в лесу	Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки). (ознакомление с природой)	Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми объектами.
Ноябрь	Родная страна	Россия – Родина моя	Целевая прогулка «Что такое улица». (формирование	Учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.

			целостной картины мира, расширение кругозора)	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять названия улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут; объяснить, как важно знать свой адрес.
		«Мой город»	«Осенние посиделки. Беседа о домашних животных». (ознакомление с природой)	Дать представления детям о домашних животных, пользе, которую они приносят людям. Познакомить с обобщающим понятием «домашние животные». Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.
		Дом, в котором я живу	«Расскажи о любимых предметах». (ознакомление с окружающим миром)	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал.
		Дом, в котором я живу	«Скоро зима!» - беседа о жизни диких животных в лесу. (ознакомление с природой)	Уточнить и расширить словарь детей по теме. Познакомить их с обобщающим понятием «дикие животные». Формировать представление о местах обитания диких животных. Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.
Декабрь	Зима	Волшебница зима	«Петрушка-физкультурник» (ознакомление с окружающим миром)	Формировать умение формировать предметы по назначению. Совершенствовать умение группировать предметы по назначению (удовлетворение потребностей в занятиях спортом)
		Зимние забавы	«Дежурство в уголке природы» (ознакомление с природой)	Дать детям первоначальные представления об особенностях дежурства в уголке природы. Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.
		Одежда зимой	«Петрушка идет рисовать» (ознакомление с окружающим миром)	Продолжать формировать умение группировать предметы по назначению. Продолжать учить группировать предметы по назначению; развивать любознательность.
		Новый год у ворот	«Почему растаяла Снегурочка?» (ознакомление с природой)	Дать детям представления о свойствах воды, снега и льда. Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.
Январь	Знакомство с народной культурой и традициями	Народные мастера	«Стайка снегирей на ветках рябины» (ознакомление с природой)	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах. Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.
		Красивые узоры	«Замечательный врач» (ознакомление с	Развивать доброжелательное отношение к профессии врача.

			окружающим миром)	Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах
		Народные игрушки	«В гости к деду Природоведу» (ознакомление с природой)	Дать детям представления о зимних явлениях в природе. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы» Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить детей наблюдать за объектами природы в зимний период.
Февраль	Защитники Отечества	Армия родная	«В мире стекла» (ознакомление с окружающим миром)	Знакомить детей с некоторыми свойствами стекла. Помочь выявить свойства стекла (прозрачное, цветное, гладкое; воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.
		Маленькие рыцари	«Рассматривание кролика» (ознакомление с природой)	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.
		Мой папа лучший друг	«Наша армия» (ознакомление с окружающим миром)	Дать представление о войнах, которые охраняют нашу Родину. Уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники).
		Мой дед	«Посадка лука» (ознакомление с природой)	Дать детям элементарные понятия о природных витаминах Расширить представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растений (почва, влага, тепло и свет). Формировать трудовые умения и навыки.
Март	Весна	Мама – солнышко мое	«В мире пластмассы» (ознакомление с окружающим миром)	Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.
		Огород на окне	«Мир комнатных растений» (ознакомление с природой)	Дать детям первоначальные представления о комнатных растениях Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.
		Вестники весны	«В гостях у музыкального руководителя» (ознакомление с окружающим миром)	Воспитывать у детей доброжелательное отношение к профессии музыкальный руководитель. Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развить эмоциональное, доброжелательное отношение к нему.
		Весна - Красна	«В гости к хозяйке луга» (ознакомление с природой)	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.
Апрель	Мир вокруг нас	Семья	«Поможем Незнайке вылепить посуду» (лепка из глины) (ознакомление с природой)	Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить детей сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения лепить из глины.
		Мебель, посуда	«Мой город» (ознакомление с окружающим миром)	Продолжать закреплять название родного города (поселка). Знакомить детей с достопримечательностями родного города. Воспитывать чувство гордости за свой город.
		Безопасность	«Экологическая тропа весной» (ознакомление с	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной.

			природой)	Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.
		Весенний праздник	«Путешествие в прошлое одежды» (ознакомление с окружающим миром)	Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни. Развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды).
Май	Природа и мы	День Победы	Диагностические задания (индивидуально или по подгруппам) (ознакомление с природой)	Определить уровень представлений детей об овощах и фруктах.
		Насекомые проснулись	«Наш любимый плотник» (ознакомление с окружающим миром)	Познакомить детей с трудом плотника; Познакомить детей с деловыми и личностными качествами плотника. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.
		«Здравствуй, Лето»	Диагностические задания (индивидуально или по подгруппам) (ознакомление с природой)	Выявить уровень представления детей о домашних и диких животных.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» Познавательно – исследовательская деятельность Младший дошкольный возраст (3 – 5 лет)			
Месяц	Тема эксперимента и опыта	Цели и задачи	Материал
Сентябрь	«Человек. Звук и слух» («Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем»)	Закреплять представление детей об органах чувств, их назначении (уши – слышать, узнавать различные звуки; нос – определять различные запахи; пальцы – определять форму, структуру поверхности; язык - определять на вкус).	ширма, газета, колокольчик, молоток, два камня, погремушка, свисток, футляры от киндер – сюрпризов с дырочками чеснок, кусочек апельсина, поролон с духами, лимон, сахар.
	«Человек. Звук и слух» (Беседа- игра: «Почему все звучит?»)	подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебания предмета	бубен стеклянный стакан, газета, гитара, деревянная линейка, металлофон
	Игра: «У кого какие детки?» (на прогулке)	выделить общее в строении семян (наличие ядрышка). Побудить к называнию строения семян: ядрышко, оболочка	ягоды: вишня, слива, фрукты: яблоко груша; овощи: тыква, кабачок.
	Опыт: «Какая бывает земля?»	закрепить с детьми знания о свойствах почвы: рыхлая, мокрая, сухая, мягкая	совочки, формочки, вода.
Октябрь	«Вещество. Вода и ее свойства» («Волшебная водица»)	Закрепить с детьми свойства воды: прозрачность, льется, без запаха); выявить, что вода имеет вес, принимает форму сосуда, в который налита.	две непрозрачные банки (одна с водой), стеклянная банка с широким горлышком, ложки, таз с водой поднос, предметные картинки, воронка, резиновая

			перчатка, надувной шарик, целлофановый пакет, узкий высокий стакан.
	Опыт: «Делаем мыльные пузыри»	познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, со свойствами жидкого мыла: может растягиваться, образуя пленку.	жидкое мыло, кусочки мыла, петля с ручкой из проволоки или от мыльных пузырей, стаканчики, вода, ложки, подносы, клеенки.
	Тема: «Вещество. Камни» («Домики для камешков»)	учить классифицировать камни по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности (гладкие, шероховатые); показать детям использование камней в игровых целях	различные по форме, цвету, размеру камни, коробка с формой под камень, картинки-схемы, мешочек, схема обследования камней.
	Опыт: «Можно ли менять форму камня и глины?»	закрепить свойства глины (влажная, мягкая, вязкая), можно изменять ее форму, делить на части, лепить; выявить свойства камня (сухой, твердый, из него нельзя лепить, его нельзя разделить на части)	дощечки для лепки, глина, камень речной, модель обследования предмета.
Ноябрь	«Измерение. Вес» («Зачем нужны весы?»)	понять, что предметы имеют вес, который зависит от материала, размера. Установить зависимость веса предмета от его размера. Познакомить с весами. Понять зависимость веса от материала.	предметы одного материала разных размеров: мячи, матрешки, машины, чудесный мешочек, предметы одинаковой формы и размера из разного материала: дерева, металла, поролона, пластмассы, емкость с песком.
	«Вещество. Бумага» Занятие: «Путешествие в прошлое бумаги»	познакомить детей с историей бумаги и ее современными видами.	камень, глиняная дощечка, ткань, береста, лист бумаги низкого качества, современная бумага.
	Опыт: «Волшебное сито»	Познакомить детей со способом отделения мелкой крупы от крупной с помощью сита, развивать самостоятельность.	различные сита, ведерочко, миски, крупы: манная, гречневая или рисовая.
	Наблюдение за комнатным растением: «Как помочь растению?»	способствовать развитию у детей представлений об основных потребностях растений (свет, тепло, влага), применению знаний на практике.	2 горшочка с комнатными цветами, лейка, совочки для разрыхления земли, салфетки.
Декабрь	«Вещество. Резина» («На чем полетят человечки?»)	научить вычленять общие признаки резины на основе структуры поверхности, прочности, проводимости воздуха и воды, эластичности; сравнивать резину с тканью; доказывать зависимость пользы предметов от материала, из которого они сделаны.	резиновые шары, маленькие резиновые мячи, резиновые игрушки, емкость с водой, тканевые мячи.
	«Вещество. Дерево и его свойства» («Почему дерево плавает?»)	расширить представление о дереве, его качествах и свойствах, учить устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материала и способом его использования.	образцы дерева, других материалов, металлические и деревянные ложки, спички или палочки, емкости с водой.
	Беседа: «Приключение карандаша»	систематизировать и уточнить представления о свойствах дерева; развивать логическое мышление, познавательную активность.	карандаш, свеча, спички, гвоздь, молоток. Емкость с водой, картинки леса, реки, костра, карандаши.
	«Свет и цвет» («Разноцветные шарики»)	путем смешивания основных цветов получить новые оттенки: оранжевый, зеленый, фиолетовый, голубой	палитра, гуашевые краски, тряпочки, вода в стаканах, листы бумаги с контурным изображением, фланелеграф, модели – цветные круги и половинки кругов (соответствующие цветам красок)

Январь	«Свет вокруг нас» (Опыты: «Волшебный луч», «Тень»)	определить принадлежность источников света к природному или рукотворному миру, назначение источников света; понять, что освещенность предмета зависит от силы источника и удаленности от него; познакомить с образованием тени от предметов.	картинки с изображением источников света: солнца, луны, звезд, месяца светлячка, костра, лампы, фонари разной мощности, настольная лампа, свеча.
	Опыт: «Что отражается в зеркале?»	познакомить с понятием отражение, найти предметы, способные отражать	зеркала, сковорода, фольга, металлические ложки.
	«Вещество. Жидкость. Вода и ее свойства» (Опыт: «Изготовление цветных льдинок»)	Познакомить с двумя агрегатными состояниями воды – жидким и твердым. Выявить свойства и качества воды: превращаться в лед (замерзает на холоде, принимать форму емкости, в которой находится, теплая вода замерзает медленнее, чем холодная.	емкость с окрашенной водой, разнообразные формочки, веревочки.
Февраль	«Твердое тело. Материалы» («В мире стекла»)	Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое, его применение, проявлять познавательную активность, развивать любознательность. Выявить свойство лупы увеличивать предметы.	небольшие стеклянные предметы, лупы, стекла разного цвета, палочка
	«Тепло-холодно». (Наблюдение за образованием почек и распусканием листьев на ветке, помещенной в группу.)	определить взаимосвязь сезона и развития растений: действие тепла и холода на растение.	ветка сирени или березы, ваза с водой.
	«Вещество. Вода и ее свойства» (Опыт: «Взаимодействие воды и снега»)	познакомить детей с двумя агрегатными состояниями воды (жидким и твердым). Выявить свойства воды: чем выше ее температура, тем в ней быстрее, чем на воздухе тает снег. Если в воду положить лед, снег или вынести ее на улицу, то она станет холоднее. Сравнить свойства снега и воды: прозрачность, текучесть – хрупкость твердость; проверить способность снега под действием тепла превращаться в жидкое состояние.	мерные емкости с водой разной температуры снег, тарелочки, совочки
Март	«Вещество. Воздух и его свойства» Занятие: «Где спрятался воздух?»	Обнаружить воздух в разных предметах; доказать, что воздух занимает место; выявить, что воздух легче воды и обладает силой.	Воздушный шар, таз с водой.
	Опыт: «Что растворяется в воде?»	Показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных веществ.	мука, сахарный песок, речной песок, пищевой краситель, стиральный порошок, стаканы с водой, ложки.
	«Движение. Инерция» («Упрямые предметы»)	познакомить детей с физическим свойством предметов – инерцией.	игрушечные машинки, небольшие резиновые и пластмассовые игрушки, открытки или картонки, монеты.
	Наблюдение: «Где снег не тает?», «Где будут первые проталины?»	выявить зависимость изменений в природе от сезона, как солнце и тепло влияет на таяние снега.	емкости с водой и снегом
Апрель	«Растительный мир» («Посадим фасоль»)	развивать навыки посадки крупных семян (лунка, посадка, прижатие землей, полив, свет); учить следовать схеме, развивать трудовые навыки, речь, способствовать	клеенки, семена фасоли, емкость с водой, горшки с землей, лопаточки, схема посадки, семена других растений (горох, редис, свекла)

		развитию познавательной активности.	
	«Вещество. Ткань» («Такая разная ткань»)	познакомить детей с разными видами ткани, ее свойствами: качеством, структурой, взаимодействием с водой, солнцем; применением.	разные виды ткани (расцветка, структура), нитки, ножницы, таз с водой, карандаши, иллюстрации одежды.
	«Твердое тело. Материалы» Занятие: «В мире пластмассы»	познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы, помочь выявить свойства пластмассы: гладкая, легкая, цветная; развивать любознательность.	пластмассовые предметы, игрушки, стакан из пластмассы, палочки для выявления звука пластмассы.
	Опыт: «Где вода?»	выявить, что песок и глина по-разному впитывают воду, выделить их свойства: сыпучесть, рыхлость. Закрепить с детьми свойства и качества металла, учить сравнивать по качествам стекло и металл.	лупы, вода в стакане, глина, песок.
Май	«Вещество. Материалы» («Курочка Ряба»)	Закрепить с детьми свойства и качества металла, учить сравнивать по качествам стекло и металл.	сказка «Курочка Ряба», металлические предметы, емкость с водой, стеклянные предметы.
	«Вещество. Материалы» («Незнайкин клад»)	закреплять знание детей о свойствах материалов, из которых изготовлены различные предметы (резины, пластмассы, стекла, металла)	различные предметы, сделанные из резины, пластмассы, стекла, металла.
	Опыт: «Испарение воды»	познакомить детей с такими явлениями, как испарение воды и высыхание и установить зависимость этих явлений от температуры.	блюдец, вода, мокрая ткань
	Опыт: «Зачем растениям нужен корень?»	определить значение корня для развития, роста и укрепления растения в почве.	баночка с водой, горшок с почвой, головки лука.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» Конструктивно - модельная деятельность Младший дошкольный возраст (3 – 5 лет)		
Месяц	Тема неделя	Цель
Сентябрь	«Загородки и заборы»	Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник).
	По замыслу	Закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок); учить думать, находить собственные решения.
	«Домики для зверят»	Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа)
	«Дом»	Учить детей строить домики из конструкторов лего. Приспосабливая пластины и детали строительных наборов.
Октябрь	«Корабль»	Упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать способность к зрительному анализу.

	«Самолет»	Упражнять в конструировании самолетов по образцу, в плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек; различать и называть геометрические фигуры
	«Сарайчик»	Учить детей строить сарайчик из деталей конструктора лего. Развивать фантазию, воображение.
	«Записная книжка в подарок другу»	Учить детей складывать прямоугольный лист пополам, проглаживать линию сгиба, украшать поделку аппликацией.
Ноябрь	«Ковер из листьев» из природного материала	Учить составлять композицию из осенних листьев, творчески дополнять композицию деталями, развивать фантазию и творчество.
	По замыслу	Учить создавать замысел и реализовать его, добиваясь поставленной цели. Учить анализировать постройки.
	«Лесной детский сад»	Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом.
	«Кровать для куклы»	Учить детей строить кровать из крупного строительного материала. Называть детали конструктора. Обыгрывать постройки.
Декабрь	«Лягушка»	Учить сгибать лист бумаги пополам, совмещать стороны и углы; учить следовать инструкции.
	«Гирлянда»	Учить ровно по контуру вырезать фигуры, складывать их пополам, аккуратно приклеивать детали.
	«Мост»	Упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их.
	«Грузовой автомобиль»	Упражнять в конструировании грузового автомобиля, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали – цилиндре и его свойствах.
Январь	«Дерево»	Учить работать ножницами, соблюдать пропорции деталей.
	По замыслу	Упражнять детей в преобразовании построек по разным параметрам, обыгрывать постройки.
	«Мост через реку»	Учить строить мост через реку, для того чтобы проехала машина, а под ним проплывал кораблик. Закреплять представление о назначении и строении мостов, название их частей
	«Шапочка»	Учить складывать лист бумаги, совмещая углы и стороны; развивать мелкие мышцы кистей рук, координацию движений.
Февраль	«Сарай для различных по величине животных»	Предложить детям построить сарайчики для различных по величине животных, учить самостоятельно отбирать материал, игрушки. Воспитывать умение объединяться в игре.
	«Терема»	Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях. Развивать фантазию, творчество.
	«Будка для собаки»	Учить детей складывать лист бумаги пополам, аккуратно работать с клеем.
	По замыслу	Дать представление о строительной детали-цилиндре и его свойствах (в сравнении с брусом); уточнять представления детей о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений.
Март	«Лодочка» из природного материала	Продолжать развивать у детей интерес с природным материалом, знакомить их с его свойствами, названием. Учить приему склеивания для скрепления частей поделки.
	По замыслу	Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки, способствовать развитию их творчества.
	«Вагон из бумаги»	Учить детей делать вагон из бумаги, лист сгибать пополам вдоль, наклеивать окна и готовые колеса.
	«Двухэтажный дом» из бумаги	Учить детей конструировать двухэтажный дом из бумаги, закреплять полученные навыки и умения работы с бумагой, формировать обобщенные представления о домах.
Апрель	«Веселые погремушки» из бросового материала	Учить создавать оригинальные игрушки из использованных ранее ёмкостей, развивать фантазию, мелкую моторику рук.
	По замыслу	Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки; научить создавать замысел и реализовывать

		его, добиваясь поставленной цели.
	«Птичка» из природного материала	Вызвать у детей интерес к работе с природным материалом, познакомить с его свойствами; учить видеть в природных формах сходство с реальными предметами: большая шишка – туловище, поменьше - голова; учить скреплять детали пластилином.
	«Пригласительный билет» из бумаги	Знакомить детей со свойствами бумаги; учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая при этом углы и стороны листа, проглаживать линию сгиба.
Май	«Солнышко»	Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки; научить создавать замысел и реализовывать его, добиваясь поставленной цели.
	По замыслу	Упражнять детей в конструировании, в плоскостном моделировании
	«Постройки из песка»	Учить детей сооружать постройки из песка, объединять общим сюжетом, добиваться конечной цели, находить конструктивное решение на основе имеющегося опыта.
	По замыслу	Упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» Младший дошкольный возраст (3 – 5 лет) (усложнённый вариант для младшего дошкольного возраста 4 – 5 лет выделен цветом)				
Сроки	Лексические темы. Праздники. Знаменательные даты.	Педагогические задачи	Итоговые мероприятия	Грамматический строй речи
Сентябрь				
Неделя 1	Знакомство с ДОУ 1 сентября – день знаний.	Знакомство детей с детским садом. Знакомство друг с другом. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам. Учить использовать их по назначению и ставить на место. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к детскому саду. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Объяснить правила поведения в детском саду.	Презентация по детскому саду.	Развитие понимания устной речи, умения вслушиваться в обращенную речь, выделять в ней названия предметов, действий, признаков; понимание обобщенного значения слов. Учить детей правильно выражать свои эмоции, словесное выражение.
Неделя 2	Осень. Признаки осени.	Расширять представления детей об осени. Учить замечать изменения в природе (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Учить определять время года по признакам в природе.	Дидактические игры «Времена года»	Дифференциация понятий: одушевленное (живое) и неодушевленное (неживое) и соотнесение их со словами: «Кто?» (живое), «Что?» (неживое). (Осень, дождь, туман, туча, ветер, день, ночь, идти, дуть, опадать, желтеть, краснеть) Образуем прилагательные к слову «Осень»
Неделя 3	Деревья. Листья.	Изучать строение дерева. Формировать умение узнавать деревья по их описанию и листьям. Закреплять умение различать ель и сосну. Закрепить понятие «вечнозеленые». Обобщать знания детей о существенных признаках строения деревьев и кустарников (корень, стебли, ветви) и их различий (у дерева один ствол, а у кустарника – много).	Выставка осенних работ.	Обучение образованию и использованию в речи форм единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода в именительном падеже: лист-листья, береза – березы, дуб-дубы, рябина-рябины т.д. (дерево, трава, листья, береза, дуб, рябина, осина, красный, желтый, зеленый, оранжевый)

Неделя 4	Части тела. Правая левая рука.	Ознакомить с основными частями тела, различать правую – левую руку и ногу. Формировать представление об организме, как о единой системе. Дать детям понятия основного назначения частей тела (глаза, нос, уши и т.д.). Ориентировка в пространстве и словесное описание (Саша справа от Лизы) я с краю, слева от меня сидит Маша и т.д.	Игра – конструктор: «Собери человека»	Усвоение слов, обозначающих части тела и лица человека; уточнять понимание личных местоимений: (я, ты, вы, мы, он, она, они); притяжательных местоимений (мой, твой); притяжательных прилагательных (мамин, папин, бабушкин). <i>(глаз, нос, рот, ухо, спина, живот, есть, пить, сидеть, лежать, ходить, смотреть, говорить, слушать, вот, здесь, на, у, слева, справа)</i>
Октябрь				
Неделя 1	Овощи. Огород.	Расширять представление о том, что осенью собирают урожай овощей. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные в нашем климате овощи и называть их. Дать представление о том, где растут овощи. Понятие Огород и урожай. Составление рассказов, просмотр презентаций по теме.	Просмотр мультфильма «Чиполино»	Согласование единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже (огурец-огурцы, помидор-помидоры, груша-груши) <i>(огород, грядка, овощи, корзина, урожай, ведро, лопата, грабли, морковь, свекла, картофель, огурец, помидор, репа, сладкий, кислый, соленый, собирать, копать, таскать)</i>
Неделя 2	Фрукты. Сад.	Расширять представление о том, что осенью собирают урожай фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные в нашем климате фрукты и называть их. Дать представление о том, где растут фрукты. Понятие сад. Составление рассказов, просмотр презентаций по теме.	Игра «Разложи фрукты и овощи в соответствующие корзинки»	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе: зеленая груша, красное яблоко... <i>(сад, фрукты, дерево, ветка, ствол, плод, корзина, куст, яблоко, груша, слива, апельсин, лимон, красный, желтый, зеленый, круглый, длинный, собирать, срывать, укладывать)</i> Активное использование прилагательных с существительными в роде и числе в устной речи.
Неделя 3	Лес. Грибы. Лесные ягоды.	Формировать стремление беречь окружающую природу. Правила поведения при встрече с лесными обитателями. Формировать представление о том, какие дары приносит лес осенью. Изучать названия грибов, ягод. Беседа о ядовитых ягодах и грибах. Формировать умение отличать ядовитые грибы и ягоды от съедобных.	Выставка осенних поделок из природных материалов.	Развитие умения сравнивать слова по их длине (короткие, длинные) <i>(лес, дерево, куст, дорожка, тропинка, корзинка, лукошко, опушка, полянка, подосиновик, лисичка, сыроежка, черника, клюква, красный, желтый, зеленый, сладкий, кислый, собирать, срывать, укладывать)</i>

Неделя 4	Животные осенью. Перелетные птицы.	Дать представления о диких животных нашего леса. Дать детям представления о том, как готовятся животные в лесу к зиме, о причинах изменений в их жизни осенью. Развивать умение определять животных по описанию и внешнему виду. Дать представление о перелетных птицах, об изменениях в их жизни с приходом осени. Воспитывать любовь и заботу о птицах. Изучать названия перелетных птиц. Уточнить представление детей о строении птиц. Обогащать словарный запас. Активизировать речь.	Викторина «Угадай животное по описанию, кто где зимует?» Просмотр мультфильма «Серая шейка»	Формирование обобщающих понятий животные, фрукты, овощи. Подготовка животных к зиме, животные и их детеныши (уменьшительно-ласкат.суфф., притяжательные прилагательные) (животное, лес, нора, лиса, лисенок, волк, заяц, зайчонок, медведь, медвежонок, белка, голова, уши, лапы, хвост, птица, перелетная, утка, лебедь, ласточка) Рассказ о каком-либо животном и как данный вид ведет подготовку к зиме.
Ноябрь				
Неделя 1	Осенняя одежда. Обувь.	Формировать знания детей по теме «Одежда». Обогащать словарный запас лексикой по теме (названия одежды и отдельных её деталей). Дать представление о том, какую одежду носят осенью. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. Уточнить названия, назначение обуви, её деталей. Формировать представление о видах обуви соответственно времени года. Учить группировать обувь по сезонному признаку. Воспитывать бережное отношение к одежде и обуви, учить использовать вещи по назначению, класть на место.	Сюжетно-ролевая игра «Ателье»	Формировать умения согласовывать прилагательные и числительные «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже «одно платье», «красивый сарафан» Обучение пониманию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (носочек, кофточка) (одежда, платье, сарафан, кофта, шорты, брюки, футболка, рубашка, куртка, пальто, шапка, шарф, колготки, носки, воротник, рукав, пояс) Части одежды с названиями и детали обуви.
Неделя 2	Домашние животные и их детёныши.	Закрепить названия домашних животных и их детёнышей. Дать представление об их назначении и пользе для человека. Сформировать знания об их поведении, повадках и образе жизни. Рассказать о том, чем питаются домашние животные. Уточнить, где содержатся животные и какие условия им необходимы для жизнедеятельности. Формировать положительное и бережное отношение к животным. Дать представление о том, как обращаться с домашними животными, правила безопасного обращения.	Игра «В деревню к бабушке»	Формирования навыка согласования существительных в косвенных падежах (родительный падеж, винительный падеж) – Кого? Что? (вижу) Кого? Чего? (нет?) Вижу корову. Нет лошади. (двор, сарай, животное, лошадь, корова, коза, свинья, овца, кошка, собака, жеребенок, теленок, козленок, поросенок, ягненок, котенок, щенок, рога, хвост, уши, пятачок, лаять, мяукать, хрюкать, мычать)
Неделя 3	Дикие животные и их детёныши.	Закрепить названия диких животных и их детёнышей. Сформировать знания об их	Сюжетно-ролевая игра «В гостях у мишки»	Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и

		назначении, среде обитания, пользе для природы. Дать представление о повадках, поведении и образе жизни диких животных. Рассказать о том, чем питаются дикие животные. Сформировать знания о том, чем опасны дикие звери и как вести себя при встрече с ними. Учить сравнивать условия жизни диких и домашних животных.		множественного числа, обозначающих животных и их детенышей (волк-волчонок-волчата; утка-утенок-утята) (животное, лес, нора, дупло, берлога, волк, лиса, лисенок, заяц, зайчонок, медведь, медвежонок, белка, бельчонок, лось, уши, голова, лапы, хвост, бегать, рычать, большой, маленький) Работа над предложением. Распространение простых предложений путем введения в них однородных глаголов: (мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру, обезьяну...)
Неделя 4	Речные, озёрные, аквариумные рыбы. 29 ноября – день Матери	Расширять знания о рыбах. Дать информацию об их строении, форме, цвете и месте обитания. Дать представление о том, что рыбы бывают разные по величине, окраске, форме тела, строению плавников. Дать представление о различиях речных, озёрных и аквариумных рыб, об особенностях их рациона и жизнедеятельности. Учить детей выделять признаки сходства и различия между рыбами. Воспитывать желание ухаживать за рыбками. Образ мамы для ребенка.	Презентация на тему: «Кто такие рыбы?» Изготовление подарков для мам.	Использование притяжательных местоимений (мой-моя) в сочетании с существительными мужского и женского рода. (рыбка, меченосец, окунь, сом, карп, карась, гуппи, хвост, плавник, аквариум, вода, водоросли, камень, песок, большой, маленький, красный, золотой, разноцветный)
Декабрь				
Неделя 1	Зима. Признаки зимы. Зимние забавы.	Формировать представление детей о характерных признаках зимы, учить самостоятельно находить их, учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе. Обогащать знания детей об особенностях зимней природы (заморозки, изморозь, гололёд, вьюга). Закреплять знания о свойствах снега и льда. Знакомить с зимними видами спорта. Расширять представление детей о зимних забавах. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Расширять знания детей о том, как приспосабливаются дикие животные к зимовью, какие изменения происходят с ними во время холодного периода года (белка, заяц – меняют шкуру, медведь накапливает жир и всю зиму спит).	Досуг «Здравствуй, зима!»	Обогащение пассивного глагольного словаря по изученным лексическим темам, связанного с различными действиями: процессом еды, одевания, гигиеническими моментами. (зима, снег, лед, мороз, вьюга, метель, сугроб, каток, завывать, покрывать, замерзать, помогать, белый, голубой, снежный) (заморозки, изморозь, гололёд, вьюга).
Неделя 2	Зимняя одежда.	Актуализировать и дополнить знания детей о	Сюжетно-ролевая игра «Гардероб»	Обучение различению глаголов и

	Обувь	зимней одежде учить называть предметы и детали одежды, пояснить, кто носит те или иные предметы одежды. Совершенствовать умение надевать различные предметы одежды, застегивать пуговицы, молнии, липучки. Учить сопоставлять по форме и величине детали выкройки и заготовки для аппликации, аккуратно наклеивать их. Закреплять обобщающее понятие «Обувь», названия элементов обуви, учить соотносить обувь с сезоном.		прилагательных противоположных по значению (одевать-снимать, завязывать-развязывать, большой-маленький, легкий-теплый) <i>(шапка, шарф, варежки, перчатки, носки, манишка, теплый, шерстяной, пуговица, петля, молния, длинный, короткий, надевать, одевать, снимать, носить, завязывать, застегивать, ботинки, сапоги, валенки)</i>
Неделя 3	Зимующие птицы. Кормушки.	Формировать представление о зимующих птицах, об особенностях их жизнедеятельности и способах добычи пищи. Закрепить названия птиц. Расширять представления о птицах: голубях, воронах, воробьях, синицах. Закреплять умение различать птиц по внешним признакам. Дать представление о снегире. Знакомить с особенностями поведения птиц зимой, информировать о сложностях, с которыми сталкиваются птицы в городе. Прививать желание подкармливать птиц зимой. Формировать бережное отношение к птицам, рассказать правила обращения с ними.	Совместное изготовление макета кормушка с птицами.	Дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов (спит-спят) глаголов прошедшего времени по родам: ела-ел, спала-спал. Возвратных и невозвратных глаголов (одевает-одевается, умывает-умывается). <i>(зима, птица, снег, лед, мороз, кормушка, зерно, встречать, голубь, ворона, воробей, синица, снегирь, замерзать, помогать, белый)</i>
Неделя 4	Новогодний праздник.	Знакомство с праздником, новогодними традициями. Прививать желание доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки. Приобщать к русской праздничной культуре.	Изготовление игрушек и совместное украшение группы к празднику. Конкурс поделок. Новогодний утренник.	Пополнение словаря за счет прилагательных, обозначающих цвет, свойства, размер, по изученным лексическим темам. <i>(праздник, утренник, хоровод, танец, пляска, песня, Дед Мороз, Снегурочка, мешок, подарок, елка, ветка, игрушка, гирлянда, свеча, флажок, радость, смех, поздравлять, праздновать, встречать, дарить, получать, красный, синий, желтый, зеленый, голубой, розовый, белый, оранжевый, разноцветный, пушистый, круглый)</i>
Январь				
Неделя 1	Каникулы.	Каникулы.	Каникулы.	
Неделя 2	Мебель.	Формировать представления о мебели, о её назначении, видах, частях, из чего делают. Обогащать словарный запас. Активизировать речь. Расширять представление о древесине,	Сюжетно-ролевая игра «В магазине Детский мир»	Закреплять умение образовывать и использовать в речи имена существительные единственного и множественного числа мужского и женского рода в именительном

		её свойствах. Уточнить представление детей о том, какие предметы могут быть сделаны из древесины. Воспитывать бережное отношение к предметам мебели.		падеже (стол-стола, шкаф-шкафы) Формировать умение образовывать и использовать в речи Р.падеж имен существительных со значением отсутствия - чего нет у стула? (ножки) <i>(мебель, шкаф, кровать, диван, кресло, стол, стул, комод, полка, стенка, дверца, ручка, сиденье, ножка, большой, маленький, деревянный, лежать, сидеть, вешать, ставить, хранить)</i>
Неделя 3	Посуда.	Формировать представление о кухонной, столовой, чайной посуде и её назначении. Формировать умение группировать предметы посуды в соответствии с их назначением. Дать представление о материале, из которого изготавливается посуда, о его свойствах. Способствовать обогащению словарного запаса.	Сюжетно-ролевая игра «Сварим куклам суп» Выставка поделок из пластилина «Моя любимая чашка»	Закреплять умение образовывать и использовать в речи имена существительные единственного и множественного числа мужского и женского рода в именительном падеже (чашка-чашки, ложка-ложки) Формировать умение образовывать и использовать в речи Р.падеж имен существительных со значением отсутствия - чего нет у чайника? (носика) <i>(кухня, посуда, кастрюля, миска, сковорода, чайник, тарелка, стакан, чашка, блюдце, ложка, вилка, нож, стеклянный, металлический, фарфоровый, ставить, хранить, варить, тушить, жарить, готовить, есть, пить, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мои, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наши, нам)</i>
Неделя 4	Бытовые приборы. 27 января – день полного освобождения Ленинграда от фашистской Германии.	Формировать представление о бытовой технике, её назначении и свойствах. Расширять знания о разновидности бытовых приборов. Дать представление о понятии «электричество», его пользе и опасности для человека. Формировать представление о технике безопасности при использовании бытовых приборов. Рассказать детям о жизни в Ленинграде во время блокады.	Сюжетно-ролевая игра «Уборка дома»	Закреплять умение образовывать и использовать в речи имена существительные единственного и множественного числа мужского и женского рода в именительном падеже (утюг-утюги, лампа-лампы) Формировать умение образовывать и использовать в речи Р.падеж имен существительных со значением отсутствия - чего нет у миксера? (кнопки) <i>(утюг, миксер, лампа, стиральная машинка, кнопка, провод, розетка, электричество, вилка, электрический чайник, холодильник, телевизор, компьютер)</i>
Февраль				

Неделя 1	Транспорт.	Формировать представление о видах транспорта и его назначении. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолёт, теплоход). Учить различать транспорт по способу передвижения (наземный, подземный, водный, воздушный). Расширять представление о поведении в городе, элементарных правилах дорожного движения.	Сюжетно-ролевая игра «В автобусе»	Согласование прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (синяя машина, скорый поезд) (транспорт, улица, движение, автобус, трамвай, метро, машина, самолет, корабль, колесо, кузов, кабина, крыло, ехать, плыть, лететь, везти, большой, маленький, огромный). Обучение употреблению предлога «У» Р.П.с предлогом «У» (у Коли пожарная машина)
Неделя 2	Профессии.	Расширение представления дошкольников о труде взрослых, о разных профессиях. Знакомство с профессиями. Формирование интереса к профессиям родителей, подчеркивание значимости их труда. Формировать представление детей о том, какую пользу приносит та или иная профессия.	Просмотр презентации «Работы разные нужны, работы разные важны»	Развивать диалектическую речь, обучение ответам на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (что это? Кто это? Что он делает?) (магазин, продавец, прилавок, витрина, шофер, водитель, летчик, капитан, кондуктор, руль, штурвал, водить, управлять, продавать, получать, почтальон, почта, газета, письмо, открытка, посылка)
Неделя 3	23 февраля. День Защитника Отечества.	Познакомить детей с государственным праздником «День Защитника Отечества», с военными профессиями. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, гордость за свою Армию. Воспитывать любовь к Родине. Воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины.	Праздник «День Защитника Отечества»	Развивать диалектическую речь, обучение ответам на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (что это? Кто это? Что он делает?) (Армия, война, защитники, Отечество, военный, пограничник, летчик, танк, танкист, корабль, подводная лодка, артиллерист, пехота)
Неделя 4	Семья. Состав семьи.	Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях. Дать представление о том, что такое семья и о родственных отношениях в семье (каждый из них одновременно сын или дочь, внук или внучка, брат или сестра и др.). Учить знать и называть своих ближайших родственников.	Сюжетно-ролевая игра «Дочки – матери» Спортивный праздник «Папа, мама и я – спортивная семья»	Развитие умения составлять предложения по небольшим сюжетным картинкам с 1 действующим лицом (дети спят, мама варит суп, мама моет посуду) (мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь, любить, кормить, купать, обувать, одевать, расти, один, много, я, мы, мой, моя, хорошо, плохо)
Март				
Неделя 1	Масленица. Мамин праздник. 8 марта –	Формировать представление детей о народном фольклорном празднике «Масленица». Приобщать к русской народной культуре.	Музыкальный спектакль «Масленица на Руси» Утренник «Здравствуй весна!	Обучение образованию и использованию в речи существительных в Дательном падеже (маме, брату, бабушке)

	Международный женский день.	Рассказать детям о государственном празднике 8 марта. Формировать у детей любовь к мамам и бабушкам и уважительное отношение ко всем женщинам. Развивать у девочек предпосылки женственности. Воспитывать у детей адекватную полу модель поведения, понимание роли мужчины и женщины.	Мамин праздник»	Формирование простого предложения (дай стул, тетя жарит блины) (мама, бабушка, тетя, масленица, блины, жарить, сковорода, варенье, сметана, сгущенное молоко, праздник, подарок, чучело, рисунок, поделка, мимоза, тюльпан, учитель, поздравлять, дарить, желать, петь, танцевать, работать, делать, праздничный, солнечный, радостный, веселый, любимый, много, весело)
Неделя 2	Весна. Признаки весны.	Знакомить с характерными особенностями весенней природы (ярче светит солнце, тает снег, становится теплее, вырастает трава, распускаются листочки). Формировать первичные представления о сезонных изменениях. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять знания детей о том, какие изменения происходят с животными с приходом весны.	Выставка рисунков «Пришла весна»	Закреплять навык образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (дождик, солнышко, тучки, птенчики, ручейки) (весна, год, зима, солнце, капель, ручей, подснежник, птица, утро, день, вечер, ночь, пригревать, таять, звенеть, появляться, чирикать, теплый, солнечный, мокрый, тепло, холодно, много, мало)
Неделя 3	Птицы прилетели. Скворечники.	Расширить представление о перелетных птицах, об изменениях в их жизни с приходом весны. Повторить названия перелетных птиц. Уточнить представления детей о строении птиц. Обогащать словарный запас. Активизировать речь. Закреплять умение различать птиц по внешним признакам. Знакомить с особенностями поведения птиц весной, информировать о сложностях, с которыми сталкиваются птицы по возвращению из тёплых стран. Объяснить детям что такое скворечники и для чего они нужны. Объяснить детям, что весной птицы выводят птенцов. Формировать бережное отношение к птицам.	Изготовление скворечников совместно с родителями.	Закреплять навык образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (птенчики, птички) (скворцы, птицы, весна, скворечники, птенцы, ласточка, грач, хвост, клюв, крыло, прилетать, вить, выводить, искать, кормить)
Неделя 4	Музыкальные инструменты.	Формировать представление детей о музыкальных инструментах, их видах и группах. Формирование у детей эстетического восприятия окружающего мира. Учитывать выделять звучание различных музыкальных инструментов. Развивать у детей желание слушать народную и классическую музыку.	Викторина «Угадай мелодию»	Предложный падеж : дудочка на столе, дудочка лежит на столе, пианино стоит на полу. (музыкальные инструменты, классическая музыка, дудочка, пианино, арфа, гитара, балалайка, бубен, барабан, звучать, играть, танцевать)
Апрель				

Неделя 1	Первые весенние цветы. 1 апреля – международный день птиц.	Знакомство с первоцветами, их названиями. Воспитание бережного отношения к природе, знакомство с красной книгой. Формирование умения различать первоцветы по внешним признакам. Чтение художественной литературы, рассматривание картин, презентаций по теме.	Выставка работ «Букет для мамы»	Закреплять умение образовывать и использовать в речи глаголы настоящего времени (распускаются подснежники, цветут цветы) <i>(цветок, подснежник, мать - и -мачеха, стебель, листок, появляться, расти, цвести, нежный, тонкий, хрупкий, тепло, холодно, много, мало, сутки, утро, день, вечер, ночь, тепло, холодно)</i>
Неделя 2	Космос. 12 апреля – День Космонавтики.	Расширять знания детей о космосе, космических полётах. Формировать первичные представления о выдающихся космонавтах, достижениях России в этой отрасли. Познакомить детей с Солнечной системой, дать наименование планет, рассказать о Солнце. Формировать представление детей о том, что Земля – наш общий дом. Развивать бережное отношение детей к нашей планете. Объяснить, как важна для жизни человека чистота окружающей среды – воздуха, почвы, воды. Развивать любознательность.	Посещение планетария в детском саду.	Согласование глаголов прошедшего времени в роде и числе; согласование подлежащего и сказуемого (ракета летит, космонавт сидит) <i>(космос, ракета, планета Земля, скафандр, шлем, спутник, звезды, космонавт, иллюминатор, двигатель, баллон, кислород, вселенная)</i>
Неделя 3	Пасха.	Формировать представление детей о празднике «Пасха». Приобщение к истокам культурных традиций русского народа. Ознакомить детей с обычаями православной церкви.	Выставка пасхальных поделок.	Закрепление умения образовывать и использовать в речи глаголы настоящего времени (я раскрашиваю яйца, мама печет кулич) <i>(яйца, пасха, поделки, кулич, праздник, церковь, семья, светлый, воскресенье)</i>
Неделя 4	Природные явления.	Ознакомить детей с такими природными явлениями, как дождь, молния, радуга, туман, ураган, облака, гром. Объяснить появление природных явлений с научной точки зрения. Приобщить детей к исследовательской деятельности, вызвать интерес к ней, воспитывать наблюдательность, внимание к окружающей природе.	Просмотр презентации «Природные явления»	Закрепление умения образовывать и использовать в речи глаголы настоящего времени (падает снег, идет дождь) <i>(природа, природные явления, дождь, снег, лед, град, метель, радуга, гроза, гром, молния, ураган, торнадо, смерч, водоворот, ветер)</i>
Май				
Неделя 1	1 Мая праздник весны и труда. 9 мая День Победы.	Расширять знания о Великой Отечественной войне, о победе нашей страны в войне. Воспитывать уважение к ветеранам, людям старшего поколения. Вызывать интерес к событиям Великой Отечественной войны.	Праздник в честь Дня Победы.	Закрепление навыка согласования относительных прилагательных, обозначающих признаки предметов, с существительными мужского и женского рода в Именительном падеже единственного числа

		Воспитывать в детях дух патриотизма, любовь к Родине.		(красная гвоздика, желтый тюльпан, весенний праздник, майский день) (День Победы, Великая Отечественная война, Родина, защищать, побеждать, фашист, немец, враг, русский солдат, танк, танкист, сапер, бомба, оружие, военная техника, салют, праздник)
Неделя 2	Наш город. 27 мая – День города Санкт-Петербурга.	Продолжать знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать уважение к родному городу. Дать представления об основных памятниках культуры музеех и достопримечательностях города. Формировать бережное отношение к культурному наследию города.	Проект на тему «Любимый город»	Закрепление навыка согласования относительных прилагательных, обозначающих признаки предметов, с существительными мужского и женского рода в Именительном падеже единственного числа (красивый город) (город, столица, северный, Санкт-Петербург, Петропавловская крепость, Петр 1, шведы, корабли, адмиралтейство, пушки, фонтан, салют, праздник, основание, улица, строить, стоять, защищать, жить, любить)
Неделя 3	Я-человек.	Ознакомить с возможностями нашего организма (умение бегать, прыгать, петь, смотреть, слушать, кушать, переносить боль, дышать, думать и т.д.). Воспитывать чувство гордости, что я - человек. Подвести к пониманию того, что люди должны заботиться о своём теле. Воспитывать навыки личной гигиены. Формировать представление об организме, как о единой системе. Формировать бережное отношение к окружающим.	Открытое занятие на тему «Я среди людей».	Обучение согласованию местоимений с существительными (моя нога, моя рука, мой нос) (сидеть, лежать, прыгать, бегать, петь, смотреть, дышать, думать, гордиться, забота, гигиена, здоровье, витамины, упражнения, гимнастика, правила, поведение, труд)
Неделя 4	Насекомые.	Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Знакомить детей с их внешним видом и способами передвижения. Учить устанавливать отличия бабочки и жука (у бабочки – яркие большие крылья, усики, хоботок, бабочка ползает, летает). Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни насекомых.	Просмотр презентации «Как появляется бабочка» Этапы развития. Выставка работ «Моя бабочка»	Закрепление умения образовывать и использовать в речи глаголы настоящего времени (бабочка порхает, шмель жужжит) (насекомые, бабочка, гусеница личинка, крылышки, божья коровка, жук, пчела, шмель, муха, муравей, крыло, порхать, жужжать большой, маленький)
Июнь				
Неделя 1	Лето. Признаки лета. 1 июня День	Расширять представления детей о лете. Учить замечать изменения в природе (жаркая погода – появились бабочки, цветут всевозможные	Проект на тему «Давайте дружить» Проект на тему «Наш дом – планета	Закрепление навыка согласования относительных прилагательных, обозначающих признаки предметов с

	защиты детей. 5 июня – всемирный день охраны окружающей среды 9 июня – всемирный день друзей 12 июня – день России.	цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения (голубое чистое небо, ярко светит солнце, люди легко одеты, загорают, купаются) Закреплять знания о том, что летом подрастают детеныши животных, созревают многие фрукты, овощи, ягоды.	Земля» Выставка рисунков «Мы живем в России»	существительными мужского и женского рода в И.п ед.числа (жаркое лето, яркое солнце) <i>(лето, солнце, тепло, жарко, зеленый, листья, травы, гроза, дождь, море, пляж, купаться, загорать, гулять, играть, кататься, мяч, велосипед, бадминтон, воланчик, босоножки, песок, панамка, солнечный удар, утро, вечер, день, ночь, отдых, отпуск)</i>
Неделя 2	Летние забавы.	Знакомить с летними видами спорта (бег, плавание, и т.д.). Расширять представление детей о летних забавах. Формировать представления о безопасном поведении летом. Формировать у детей положительное отношение к спорту, подвижным играм.	Спортивное мероприятие «Весёлые игры»	Обучение согласованию местоимений с существительными (мой велосипед) <i>(велосипед, роликовые коньки, плавать, спасательный жилет, круг, камни, песок, волна, волейбол, мяч, спорт, бег, сон, солнце, ожог, крем, защитный, рано, утро, обед, вечер, насекомые, укусы, подорожник, вода, песок, ведро, формочка, лопатка, песочница, насыпать, наливать, строить)</i>
Неделя 3	Летняя одежда. Обувь.	Актуализировать и дополнить знания детей о летней одежде, учить называть предметы и детали одежды, пояснить, кто носит те или иные предметы одежды. Совершенствовать умение надевать различные предметы одежды, застегивать пуговицы, молнии, липучки. Закреплять обобщающее понятие «Обувь», названия элементов летней обуви, учить соотносить обувь с сезоном.	Коллективная аппликация «Платье для куклы»	Расширение значения предлогов («к», «от», «с/со»); отработка словосочетаний в соответствующих падежах. <i>(сандалии, босоножки, туфли, кроссовки, кеды, шорты, футболка, майка, сарафан, юбка, панамка, кепка, рубашка, куртка ветровка)</i>
Неделя 4	Полевые цветы.	Дать представление о луговых растениях, расширять словарный запас за счет названий цветов. Чтение художественной литературы, заучивание стихов по теме. Рассматривание картин, презентаций на тему.	Экологическая прогулка «В гостях у феи цветов»	Образование прилагательных, имеющих ласкательное значение (беленький, легонький, желтенький) <i>(небо, трава, цветок, дерево, лист, одуванчик, ромашка, колокольчик, клевер, лютик, красный, желтый, синий, зеленый, белый, голубой, розовый, душистый, красивый, разноцветный, расти, украшать).</i>

Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» Младший дошкольный возраст (3 – 5 лет) (усложнённый вариант для младшего дошкольного возраста 4 – 5 лет выделен цветом)						
Месяц	Разделы	Задачи	Формы непрерывной образовательной деятельности (занятия и др.)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Сентябрь	Приобщение к искусству Предметное рисование Сюжетное рисование Декоративное рисование Декоративная лепка Аппликация Прикладное творчество	Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. Развивать способность наблюдать, всматриваться в явления и объекты природы. Знакомить с азами лепки из пластилина, рисования гуашью и аппликации. Развивать умение лепить с натуры и по представлению. Умение создавать изображение. Учить располагать и наклеивать засушенные листья на листе так, чтобы получился задуманный предмет Выявить знания и умения детей в технике рисования и лепки; создании композиций; возможности и интересы детей.	Рисование: «Солнышко заглянуло в окошко», "Летний луг", «Осеннее дерево», "Осенние листья" (отпечатки листьев), "Конфеты", "Пчёлка". Лепка: «Колобок», "Мышка", "Змейка". Аппликация с использованием природных материалов «Рыбка», Аппликация с использованием природных материалов "Ёжик", аппликация "Человек", "Люди".	Наблюдение за цветами на улице. Пальчиковая гимнастика «Божья коровка» Подвижная игра «Ловим бабочек» Дидактические игры: " Назови одним словом", "Отгадайка", "Что изменилось?".	Сбор листьев для поделок Сюжетно-ролевая игра «В гостях у бабушки», "Детский сад"	Родительское собрание Тема: «Адаптация к детскому саду» Консультация «Как готовить ребенка к детскому саду» Игры, развивающие движения кисти
Октябрь	Приобщение к искусству Предметное рисование Сюжетное рисование Декоративное рисование Декоративная лепка Аппликация Прикладное творчество	Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус. Учить детей лепить предметы овальной и круглой формы Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учить рисовать с натуры простым карандашом и закрашивать гуашью. Учить лепить полый предмет с ручкой. Учить детей скатывать столбик и соединять его с расплюснутым шариком. Учить рисовать круглые и овальные	Рисование: "Овощи: огурец, помидор, свёкла, морковь", "Фрукты: апельсин, банан, яблоко, вишня", "Ягоды: черника, брусника, малина", "Птицы летят на юг" Лепка: "Куст брусники", "Грибы" "Грибная поляна" Аппликация: "Воробей", "Городские птицы", "Огород". Дидактическая игра «Что где растет?» Дидактическая игра-лото	Подвижная игра «У медведя во бору...» Отгадывание загадок: Красная мышка с белым хвостом, в норке сидит под белым кустом(Редиска) Сам алый, сахарный. Кафтан зеленый, бархатный (Арбуз.)	Игры-театрализации: Сказок: «Колобок», «Курочка Ряба» Игра «Угадай на ощупь», "Что из чего сделано?".	Консультация «Режим – это важно!» «Игры-развлечения с детьми дома». Индивидуальные беседы с родителями.

		предметы и закрашивать, не выходя за контур. Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами	«Дары лета»			
Ноябрь	Приобщение к искусству Предметное рисование Сюжетное рисование Декоративное рисование Декоративная лепка Аппликация Прикладное творчество	Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет) Развивать способность наблюдать явления природы Знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Гжель, Городец). Развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, установление сходства и различия между предметами. Учить детей создавать сюжетную композицию. Учить передавать особенности изображаемых предметов, используя тычок жесткой полусухой кисти Развивать умение скатывать пластилин в ровные палочки. Развивать чувство формы, цвета, пропорций	Рисование: "Балалайка с городецкой росписью" «Дымковские птицы», "Жёлтый комочек"(с элементом аппликации), "Хвост лисички", "Лисичка", "Рыбка" Лепка: "Зайчик" (с использованием природных материалов), "Цыплёнок". "Теремок" Аппликация: "Будка для собаки", "Аквариум" "Морское дно" Настольно-печатная игра «Чей хвост»	Пальчиковая гимнастика: «Белка», «Ежик» Беседа «Как животные готовятся к зиме?» Дидактические игры: "Угадай, кто сказал", "Кто как кричит".	Сюжетно-ролевая игра «Ферма» Наблюдение за сезонными изменениями в живой и неживой природе. Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк" Дидактическая игра «Чей листочек».	Оформление папки-передвижки «Дары осени» Консультация «Десять правил воспитания ребенка»
Декабрь	Приобщение к искусству Предметное рисование Сюжетное рисование Декоративное рисование Декоративная лепка Аппликация Прикладное творчество	Развивать декоративное творчество Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонаже сказок Формировать умение лепить по представлению героев литературных произведений Развивать творчество, инициативу Формировать умение лепить мелкие детали. Учить рисовать деревья всей кистью и кончиком кисти Создание выразительного образа-	Рисование: "Моя зимняя шапка", "Ёлочка", "Зимний пейзаж", "Снежная баба", Ёлочная игрушка" (с элементами аппликации), "Морозные узоры на окне". Лепка: "Снежинка", "Лыжи", "Санки". Аппликация: "Новогодний подарок", "Праздничная ёлка", "Зимний наряд".	Подвижная игра «Иголлка, нитка и узелок» Пальчиковая гимнастика «Ёлочка», «Стол», «Стул» Подвижная игра «Мороз» Русская народная забава «Снежная баба»	Игры-театрализации: «Заюшкина избушка», «Рукавичка» Сюжетно-ролевая игра "Моряки".	Консультация «Здоровье всему голова» Индивидуальные беседы с родителями.

		учить приему обрывания. Учить лепить сложные предметы, сочетая природный материал с пластилином. Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу. Продолжать учить скатывать колбаски и конструировать из них задуманный предмет в виде барельефа				
Январь	Приобщение к искусству Предметное рисование Сюжетное рисование Декоративное рисование Декоративная лепка Аппликация Прикладное творчество	Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом. Рисовать кистью разными способами: широкие линии-всем ворсом, тонкие-концом кисти, наносить мазки, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Способствовать овладению композиционными умения: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций. Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами.	Рисование: «Чашка в точках», «Одеяло для Ванюшки», «Утюг», «Стол и стул». Лепка: «Чашка и блюдце», «Чайник и кастрюля», «Стол и стул», «Кресло». Аппликация: «Полоски на чашках», «Бабушка варит обед», «Гостиная», «Моя комната»	Физкультминутка «Елочка» «Чашка» Просмотр мультфильма «Снеговик-почтовик» Физкультминутка «Федорино горе» Отгадывание загадок: С неба – звездой, На ладошку – водой. (СНЕЖИНКА) Висит за окошком Кулёк ледяной, Он полон капли И пахнет весной. (СОСУЛЬКА) Сам вода, А по воде плавает. (ЛЕД)	Дидактическая игра «Когда это бывает?» «Сколько предметов?» «Скажи слово с нужным звуком» Подвижная игра «Кот на крыше» «Два мороза» «Мороз красный нос»	Семинар-практикум для родителей: «Застенчивый ребенок» Консультация: «Условия поло-ролевого воспитания ребенка»
Февраль	Приобщение к искусству Предметное рисование Сюжетное рисование Декоративное рисование Декоративная лепка Аппликация	Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами(фиолетовый). Развивать чувство цвета. Совершенствовать умение работать с бумагой. Учить располагать предмет в центре листа. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Закреплять умение составлять предмет из отдельных частей.	Рисование: «Моя семья», «Машина», «Поезд», «Военная форма», «Пожарный», «Подарок папе». Лепка: «Самолет», «Шапочка повара», «Повар». Аппликация: «Военный корабль», «Строитель», «Автобус».	Физкультминутка «Повариха» «Сапожник» Наблюдение за работой дворника в гололед Упражнения, направленные на регуляцию мышечного тонуса «Лодочка»	Дидактическая игра «Профессии разные важны» Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты» «Супермаркет»	Праздник «Широкая масленица» Консультация «Как правильно общаться с ребенком»

	Прикладное творчество	Продолжать учить раскатывать столбики и соединять их. проверить умение детей ориентироваться в частях тела и лица		«Снеговик»		
Март	Приобщение к искусству Предметное рисование Сюжетное рисование Декоративное рисование Декоративная лепка Аппликация Прикладное творчество	Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить использовать стеку. Учить лепить предмет овальной формы пластическим способом, приминать снизу поделку для ее устойчивости Формировать умение самостоятельно создавать игрушки, сувениры из природного материала.	Рисование: «Открытка для мамы», "Гитара", "Арфа", "Весна пришла!", "Ласточка", "Скворец", Лепка: "Матрёшка", "Семья матрёшек", "Ксилофон", "Букет маме" (пластилинография) Аппликация: "Веточка мимозы", "Тарелка с блинами", "Масленичное чучело", "Скворечник"	Пальчиковая гимнастика «Цветок» Физкультминутка «Стайка» «Мамин день» Упражнения, направленные на регуляцию мышечного тонуса «Дерево» «Кошей бессмертный» Дидактическая игра «Кто больше знает»	Игра «Веселый художник» Игры-театрализации: «Два жадных медвежонка» «Колосок» Дидактическая игра «Что это за птица» «Третий лишний» «Похож-непохож»	Консультация «Рисуем дома» Индивидуальные беседы с родителями
Апрель	Приобщение к искусству Предметное рисование Сюжетное рисование Декоративное рисование Декоративная лепка Аппликация Прикладное творчество	Соотносить по величине предметы в сюжете Учить располагать на рисунке предметы, чтобы они загоразживали друг друга. Учить детей слегка надавливать пальцем на маленький шарик пластилина и размазывать его в разных направлениях по картону. Совершенствовать умения в нанесении пластилина на картон тонким слоем. Закрепить умение детей лепить шар и сплющивать его между ладоней, придавать полученному диску нужную форму. Учить детей правильно закрашивать предмет восковыми мелками, располагая штрихи близко друг к другу. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной деятельности средства выразительности разных видов искусства. Упражнять в украшении изделия узорами при помощи стеки.	Рисование: "Ракета", «Космос», "Пасхальные дары", "Ландыши", "Радуга", "Гроза", "Цветущий сад" Лепка: "Пасхальное яйцо", "Тюльпаны" (пластилинография), "Ракета" Аппликация: "Звёздное небо", "Воздушные шары", "Цветок в горшке"	Физкультминутка «Матрешки» Дидактическая игра «Как машины людям помогают»	Дидактические игры: «Хорошо – плохо» «Добрые слова» «Летает не летает» Сюжетно-ролевые игры: «Магазин игрушек» «Ракету строим – полетим»	Консультации «В какие игрушки играть детям» «Игрушка и ребенок»

Май	Приобщение к искусству Предметное рисование Сюжетное рисование Декоративное рисование Декоративная лепка Аппликация Прикладное творчество	Знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки). Продолжать закреплять технику печатания ладошкой и рисования пальчиками. Учить детей самостоятельно рисовать предмет, состоящий из симметричных частей. Учить самостоятельно украшать аппликацию кругами, квадратами и треугольниками, соблюдая симметрию в создании узора. Продолжать учить детей рисовать простым карандашом, а потом оформлять работу в цвете. Продолжать учить составлять задуманный предмет из частей, отрывать от ваты небольшие кусочки и наклеивать их в нужном месте. Учить передавать оттенки цвета	Рисование: "Салют", "Открытка ко Дню Победы", "Бабочка", " Лепка: "Улитка", "Стрекоза", коллективная работа "Петропавловская крепость", "Петербуржец", Аппликация: "Танк", "Летнее поле", коллективная аппликация ко Дню Победы "Парад на Красной Площади",	Физкультминутка «Пчелка и цветы» Дидактические игры: «Природа и человек» «Кто знает, пусть продолжит»	Игра-театрализация: «Муха – Цокотуха» Сюжетно-ролевая игра «Почта» «Полевой госпиталь»	Итоговое родительское собрание Советы и рекомендации родителям на летний период «Отдых с ребенком»
------------	---	---	---	---	--	--

Содержание образовательной области «Физическое развитие» Младший дошкольный возраст (3 – 4 лет)				
Месяц	Задачи	Общеразвивающие упражнения	Основные виды движений	Подвижные игры
Сентябрь	Ознакомить: с ходьбой и бегом в заданном направлении. Развивать: умение сохранять равновесие, ознакомить с прыжками на 2-х ногах на месте; ходьба и бег в колонне по одному; прокатывание мяча друг другу; ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, уши), дать представление о их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.	1-3 недели – без предметов, 4-я неделя – с кубиками	1. Прыжки на двух ногах на месте и вокруг предмета. 2. Ползание на четвереньках 3. Прокатывание мяча друг другу	«Бегите ко мне», «Догони мяч», «Мой веселый звонкий мяч», «Найди свой домик»

Октябрь	Формировать: умение ходить и бегать по кругу, развивать устойчивое положение при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры. Развивать: умение приземляться на полусогнутые ноги; во время ходьбы и бега действовать по плану; навык энергичного отталкивания мячей друг другу при прокатывании. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, полезных для здоровья человека.	1-я неделя – с кубиками 2,4 – недели – без предметов, 3-я неделя – с большим мячом	1. Прокатывание мяча в прямом направлении 2. Ползание на четвереньках (прямо, «змейкой» между предметами, под шнур) 3. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед	«Поезд», «У медведя во бору», «Бегите к флажку», «Мыши в кладовой»
Ноябрь	Закрепить: навык ходьбы и бега в колонне по одному; с выполнением заданий по сигналу в чередовании бега и ходьбы. Упражнять: в прыжках из обруча в обруч; прокатывании, бросании и ловле мяча; в равновесии на уменьшенной площади опоры. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Дать представление о полезной и вредной пище; о молочных продуктах, полезных для здоровья человека.	1-я неделя – с кубиками, 2-я неделя с обручами, 3-я неделя – с флажками, 4-я неделя – без предмета	1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч 2. Ловить мяч и бросать его обратно 3. Ползание под дугой (высота 50 см.)	«Мыши в кладовой», «Трамвай», «По ровненькой дорожке», «Найди свой домик»
Декабрь	Формировать: умение ходить и бегать врассыпную с использованием всей площадки; по кругу; между предметами, не задевая их. Упражнять: в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по доске. Развивать: навык приземления на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча; подлезать под шнур и дугу, не задевая их. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение.	1-3 недели – с кубиками, 4-я неделя – без предмета	1. Прыжки со скамейки 2. Подлезание под шнур 3. Ходьба по скамейке со спрыгиванием в конце 4. Прокатывание мяча друг другу из положения, сидя ноги врозь.	«Наседка и цыплята», «Поезд», «Птичка и птенчики», «Воробышки и автомобиль»
Январь	Ознакомить: детей с построением и ходьбой парами. Упражнять: в ходьбе и беге врассыпную; в прокатывании мяча вокруг предмета; в подлезании под дугу. Формировать: умение мягко приземляться на полусогнутые ноги; умение сохранять равновесие в ходьбе по ограниченной площади опоры; умение выполнять правила в подвижных играх. Развивать: глазомер и ловкость. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	1-я неделя – без предмета 2-я неделя – с флажками 3-я неделя – с мячом. 4-я неделя – с погремушками	1. Прыжки со скамейки (высота 15 см) на полусогнутые ноги 2. Прокатывание мяча вокруг предмета 3. Подлезание под дугу высотой 40-50 см. 4. Ходьба по ребристой доске 5. Прыжки из обруча в обруч	«Кролики», «Трамвай», «Мой веселый звонкий мяч», «Найди свой цвет», «Мыши в кладовой»

	жизни. Формировать представление о том, что с помощью сна восстанавливаться силы.			
Февраль	Упражнять: в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу. Формировать: умение приземляться мягко после прыжков; энергично отталкивать мяч при прокатывании его в прямом направлении. Упражнять: в ходьбе с перешагиванием через предметы; в подлезании на четвереньках; Формировать: умение перебрасывать мячи через шнур; умение в равновесии по уменьшенной площади опоры. Закреплять: навыки ходьбы переменным шагом (через рейки лестницы) Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.	1-я неделя – с обручами, 2-я неделя – с мячом, 3-я неделя – без предмета 4-я неделя – с кубиками	1. Перебрасывание мяча друг другу через шнур двумя руками 2. Прокатывание мяча друг другу в положении сидя, ноги с крестно 3. Подлезание под шнур, держа мяч впереди двумя руками 4. Ползание на четвереньках «как жуки» (3-4 м) 5. Ходьба с перешагиванием через предметы	«Птички в гнездышке», «Воробышки и кот», «Найди свой цвет», «Кролики»
Март	Формировать: умение прыгать в длину с места; правильному хвату за рейки лестницы при лазании. Упражнять: в ходьбе парами, беге врассыпную; в ползании по доске; в ходьбе через препятствия; в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке Развивать: ловкость при прокатывании мяча, в ходьбе и беге по кругу. Разучить: бросание мяча о землю и ловлю его 2-мя руками. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.	1-я неделя – с кубиками, 2-я неделя – с мячом, 3-я неделя – без предмета 4-я неделя – на скамейке с кубиками	1. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, через шнуры 2. Прыжки в длину с мячом 3. Бросание мяча о землю и ловля его двумя руками 4. Ползание по гимнастической скамейке до погремушки 5. Лазание по наклонной лестнице 6. Прыжки через «ручеек» с места (30 см)	«Поезд», «Воробышки и кот», «Светит солнышко в окошко», «Наседка и цыплята»
Апрель	Формировать: умение приземляться на обе ноги; бросать мяч вверх и ловить его двумя руками; влезать на наклонную лестницу. Упражнять: в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прыжках в длину с места; бросании мяча о пол; ходьбе и беге врассыпную; в колонне по одному; ходьбе по доске; ползании по доске. Формировать: правильную осанку; умение ходить приставным	1-я неделя – с мячом, 2-я неделя – с обручем, 3-я неделя – б/п 4-я неделя – с погремушками	1. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с опорой на колени и ладони 2. Влезание на наклонную лесенку 3. Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками 4. Ходьба по доске, на середине перешагнуть через набивной мяч	«Куручка-хохлатка», «Найди свой цвет», «Мыши в кладовой», «Воробышки и автомобиль»

	шагом Закреплять: перепрыгивание через шнур; ползание по скамейке на ладонях и коленях. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.		5. Перепрыгивание через шнуры	
Май	Формировать: умение мягко приземляться при выполнении прыжка в длину с места; подбрасывать мяч вверх и ловить его. Упражнять: в ходьбе и беге по кругу; в перепрыгивании через шнур; в ходьбе и беге враспынную и нахождении своего места в колонне; в ползании по скамейке на ладонях и коленях; переменным шагом. Закреплять: умение влезать на наклонную лесенку. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формировать потребность соблюдения навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.	1-я неделя – с обручами, 2-я неделя – с погремушками, 3-я неделя – б/п 4-я неделя – с мячом	1. Перепрыгивание через шнуры 2. Влезание на наклонную лесенку 3. Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками 4. Прыжки в длину с места (расст. 15 см) 5. Ходьба по доске, руки на пояс	«Мыши в кладовой», «Огуречик, огуречик» «Воробышки и кот», «Найди свой цвет»

Содержание образовательной области «Физическое развитие» Младший дошкольный возраст (4 – 5 лет)				
Месяц	Задачи	Общеразвивающие упражнения	Основные виды движений	Подвижные игры
Сентябрь	Упражнять: в ходьбе и беге колонной, в энергичном отталкивании от пола двумя ногами. Формировать: умение сохранять равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, подпрыгивать вверх энергично, подбрасывать мяч вверх и ловить двумя руками. Закрепить: прокатывание мяча в прямом направлении, подлезание под шнур в группировке. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.	1-я неделя – б/п, 2-я неделя – с флажками, 3-я неделя – с мячом, 4-я неделя – с обручем	1. Ходьба и бег между параллельными линиями 2. Прыжки на двух ногах с поворотом вправо и влево (вокруг обруча) 3. Подпрыгивание на месте на 2-х ногах «Достань до предмета» 4. Ползание на четвереньках с подлезанием под дугу. 5. Прокатывание мяча друг другу 2-мя руками 6. Ходьба по скамейке с перешагиванием 7. Ходьба по ребристой доске	«Найди себе пару», «Пробеги тихо», «Огуречик, огуречик», «Подарки»
Октябрь	Формировать: умение сохранять устойчивое положение при ходьбе на повышенной опоре; находить свое место при ходьбе и беге, развивать глазомер и ритмичность шага при перешагивании через бруски. Упражнять: в энергичном отталкивании от пола, в прокатывании мячей друг другу, развивать точность направления; в подлезании под дугу не касаясь руками пола, в ходьбе с изменением направления, в прыжках на 2-х ногах. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).	1,2 –я недели б/п, 3-я неделя – с мячом, 4-я неделя – с кубиками	1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч 2. Подбрасывание и ловля мяча двумя руками 3. Подлезание под дугу 4. Подлезание под шнур (40 см) с мячом в руках 5. Прокатывание мяча по дорожке 6. Ходьба по скамейке с перешагиванием	«Кот и мыши», «Цветные автомобили», «Совушка», «Огуречик», «Мы веселые ребята», «Карусель»

Ноябрь	Упражнять: в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, бросании мяча о землю и ловле его 2-мя руками; в ходьбе и беге с изменением направления, в прыжках на двух ногах, в перебрасывании мяча и др.; ползать на животе по скамейке, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе по повышенной опоре. Ползать на четвереньках. Следить: за правильной осанкой, ходьба и бег между предметами, не задевая их. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Воспитывать потребность соблюдения режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.	1,2 –я недели б/п, 3-я неделя – с мячом, 4-я неделя – с флажками	1. Прыжки на двух ногах через шнур 2. Перебрасывание мячей двумя руками снизу (расст. 1,5 м) 3. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики 4. Ползание на животе по скамейке, подтягиваясь руками, хват с боков 5. Прыжки через бруски 6. Прокатывание мячей между предметами, поставленными в одну линию 7. Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на середине	«Самолеты», «Цветные автомобили», «Лиса в курятнике», «У ребят порядок», «Быстрее к своему флажку»
Декабрь	Формировать: умение перестраиваться в пары на месте. Упражнять в мягком приземлении при спрыгивании; закреплять умение прокатывать мяч, развивать глазомер, закреплять умение ловить мяч. Упражнять: в ползании на четвереньках на повышенной опоре, закреплять навык нахождения своего места в колонне. Закреплять: прыжки на 2-х ногах. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах.	1-я неделя – б/п, 2-я неделя – с флажками, 3-я неделя – с кубиками, 4-я неделя – б/п	1. Прыжки со скамейки (20 см) 2. Прокатывание мячей между предметами 3. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, хват с боков 4. Перепрыгивание через кубики на 2-х ногах 5. Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы, высота 25 см от пола 6. Перебрасывание мяча друг другу, стоя в шеренгах (2 раза снизу)	«Трамвай», «Карусели», «Поезд», «Птичка и птенчики», «Котята и щенята»
Январь	Упражнять: в беге и ходьбе между предметами, закреплять умение отбивать мяч от пола; в ползании по скамейке на четвереньках. Ходьба со сменой ведущего с высоким подниманием колен. Закреплять: умение подлезать под шнур, действовать по сигналу. Разучить: ходьбу по гимнастической скамейке с поворотом на середине; упражнять в перешагивании через препятствия. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.	1-я неделя – с мячом 2-я неделя – с косичкой, 3-я неделя – б/п 4-я неделя – с обручем	1. Отбивание мяча одной рукой о пол (4-5 раз), ловля двумя руками 2. Прыжки на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая через него, слева и справа 3. Подлезание под шнур боком 4. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине сделать поворот кругом и пройти дальше, спрыгнуть 5. Перебрасывание мяча друг другу, стоя в шеренгах (2 раза снизу) 6. Прыжки в высоту с места «Достань до предмета»	«Найди себе пару», «самолеты», «Цветные автомобили», «Котята и щенята»

Февраль	Развивать: умение быть инициативным, в подготовке и уборке мест занятий. Формировать: умение ловить мяч двумя руками, в ходьбе и беге по кругу с изменением направления. Ходьба и бег по наклонной доске, перепрыгивая через шнуры. Закрепить: упражнения в равновесии. Навык подлезания на четвереньках. Упражнять: в ходьбе с выполнением заданий, прыжках из обруча в обруч. Воспитывать и поддерживать дружеские отношения. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».	1,3,4 -я недели – б/п, 2-я неделя – с мячом	1.Прыжки через короткие шнуры (6-8 шт) 2. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы 3. Метание мешочков в вертикаль. цель правой и левой рукой 4. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях 5.Ходьба с перешагиванием через предметы 6. Ходьба и бег по наклонной доске	«У медведя во бору», «Воробушки и автомобиль», «Перелет птиц», «Кролики в огороде»
Март	Формировать: умение правильно занимать И.П. при прыжках в длину с места, лазать по наклонной лестнице. Упражнять: в бросании через сетку, в ходьбе и беге по кругу, с выполнением задания, в прокатывании мяча вокруг предметов, в ползании на животе по скамейке, ходьбе и беге по наклонной доске. В перешагивании через предметы. Учить: сознательно относиться к правилам игры. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы – значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице и у меня начался насморк»).	1-я неделя – с обручем 2-я неделя – с м. мячом, 3-я неделя – б/п 4-я неделя – с флажками	1.Перебрасывание мяча через шнур (расст. до шнура 2м) 2.Прокатывание мяча между предметами 3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях 4. Лазание по наклонной лестнице 5.Ходьба по гимн. скамейке боком приставным шагом, руки на поясе с перешагиванием через предметы 6. Ходьба и бег по наклонной доске	«Бездомный заяц», «Подарки», «Охотники и зайцы», «Наседка и цыплята»
Апрель	Формировать: умение энергично отталкиваться при прыжках в длину с места, замаху при метании мешочков на дальность, соблюдению дистанции во время передвижения и построения. Закреплять: умение принимать правильное положение при прыжках в длину с места, в метании в горизонтальную цель, ползания на четвереньках, ходьбе по ограниченной площади опоры, на повышенной опоре. Развивать: умение ходить и бегать со сменой ведущего. Повторить: перебрасывание мяча друг другу. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.	1-я неделя – б/п 2-я неделя – с м. мячом, 3-я неделя – с косичкой 4-я неделя – б/п	1. Прыжки в длину с места 2.Метание мешочков на дальность 3. Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой 4.Лазание по гимнастической стенке 5.Ходьба по гимн. скамейке боком приставным шагом, руки на поясе с перешагиванием через предметы 6. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях	«Совушка», «Воробушки и автомобиль», «Птички и кошки», «Котята и щенята»

Май	Формировать: умение бегать и ходить со сменой ведущего, лазать по гимнастической стенке. Упражнять: в прыжках в длину с места, перебрасывание мяча друг другу, метание правой и левой рукой на дальность, в верх. Цель, в ползании по скамейке на животе, в прыжках через скамейку в игре «Удочка». Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепления различных органов и систем организма.	1-я неделя – с кубиками 2-я неделя – с обручем, 3-я неделя – с гимн. палкой 4-я неделя – б/п	1. Прыжки через скакалку 2. Метание правой и левой рукой на дальность 3. Метание мешочков в вертикаль. цель правой и левой рукой 4. Ползание на животе по гим. скамейке, хват с боков 5. Ходьба по гимн. скамейке на носках, руки за головой, на середине присесть и пройти дальше 6. Лазание по гимнастической стенке, не пропуская реек	«Котят и щенят», «У медведя во бору», «Зайцы и волк», «Подарки»
-----	--	--	---	--

2.2 Модель организации образовательного процесса

Социально – коммуникативное развитие

Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации;

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе;

Формы образовательной деятельности		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Образовательная деятельность НОД, совместная деятельность с детьми	В режимных моментах		
НОД. Экскурсии, наблюдения. Беседа. Чтение. Объяснение. Обучение. Напоминание. Упражнения. Рассказ. Ситуативный разговор Творческие задания дидактическая игра Проблемные ситуации. Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций, тренинг	Обучение. Объяснение. Показ. Напоминание. Личный пример. Похвала. Тематический досуг. Упражнения. Тренинги. Игры. Рассматривание иллюстраций	Игры (сюжетно- ролевые, дидактические, театрализованные). Самообслуживание. Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность	Беседа. Личный пример. Рассказ. Объяснение. Напоминание. Запреты. Похвала. Чтение произведений художественной литературы

Физическое развитие

Развитие физических качеств таких, как - координация и гибкость - правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики; правильное выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; Овладение подвижными играми с правилами;

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

Становление ценностей здорового образа жизни;

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);

Формы образовательной деятельности		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Образовательная деятельность НОД, совместная деятельность с детьми	В режимных моментах		
Физкультурные занятия: Сюжетно-игровые; Тематические; Классические на тренажерах, на улице), общеразвивающие упражнения с предметами, без предметов, сюжетные, игры с элементами спорта ,развлечения.	Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Игровые ситуации, утренняя гимнастика: – классическая, – игровая – полоса препятствий Ритмическая – аэробика – имитационные движения. Физкультминутки. /Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые упражнения. Проблемные ситуации. Имитационные движения. (спортивные праздники) Гимнастика после дневного сна: оздоровительная, коррекционная, Объяснение, Показ	Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения Сюжетно-ролевые игры.	Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения Сюжетно-ролевые игры.

Художественно - эстетическое развитие

Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

Становление эстетического отношения к окружающему миру;

Формирование элементарных представлений о видах искусства;
 Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
 Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
 Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Формы образовательной деятельности		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность НОД, совместная деятельность с детьми	В режимных моментах		
Занятия. Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершенного рисунка Коллективная работа Обучение Создание условий для выбора Опытно – экспериментальная деятельность Беседа Творческие задания Слушание (музыкальные сказки инструментальная музыка) Беседы с детьми о музыке Музыкально- дидактическая игра Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах репродукций предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов	Наблюдение. Беседа. Проблемные ситуации. Обсуждение. Проектная деятельность. Дизайн. Занимательные показы Индивидуальная работа. Тематические праздники и развлечения Использование музыки: - на утренней гимнастике - во время умывания - в сюжетно – ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении Музыкально – дидактическая игра Индивидуальная работа Праздники Развлечения Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов	Сюжетно- ролевые игры Наблюдение Сбор материала для оформления Экспериментирование с материалами Игры в праздники, концерт, оркестр, музыкальные занятия, телевизор. Сюжетно – ролевые игры Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений Инсценированные содержания песен, хороводов. Составление композиций танца. Импровизация на инструментах. Музыкально – дидактические игры, игры – драматизации;	Беседа. Рассматривание . Наблюдение. Рассказы. Экскурсии. Чтение. Детско-родительская проектная деятельность Посещение музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей Просмотр иллюстраций, репродукций картин

Речевое развитие

Владение речью как средством общения и культуры

Обогащение активного словаря

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Развитие речевого творчества

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Формы образовательной деятельности		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность НОД, совместная деятельность с детьми	В режимных моментах		
Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно – печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по: - обучение пересказу с опорой на вопросы воспитателя; - обучение составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы; - обучение пересказу по серии сюжетных картинок;	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа, Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения Беседа Дидактические, настольно- печатные игры Досуги	Коллективный монолог Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.). Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог). Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей. Сюжетно-ролевые игры. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Дидактические игры. Игры - драматизации. Настольно – печатные игры. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество	Речевые игры. Беседы. Пример коммуникативных кодов. Чтение, рассматривание иллюстраций. Игры- драматизации Совместные семейные проекты. Разучивание скороговорок, чистоговорок

- обучение пересказу по картине; - обучение пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) - показ настольного театра, работа с фланелеграфом. - Творческие задания - Заучивание - Чтение художественной познавательной литературы - Литературные викторины	Игры-драматизации Выставка в книжном уголке. Литературные праздники. Викторины, КВН. Презентации проектов		
---	--	--	--

2.3. Взаимодействие педагога со специалистами

Рис. 1. Модель взаимодействия субъектов образовательного процесса



Помимо установления доминирования в образовательной работе потребностей, интересов и возможностей ребенка и определения роли педагога как организатора и координатора педагогических влияний, приведенная выше модель позволяет выделить 4 линии взаимодействия субъектов образовательного процесса.

2.4. Современные образовательные технологии направленные на развитие личности детей в различных видах деятельности

Структурные единицы	Возраст детей	Психолого- педагогический статус детей	Образовательные технологии реализации образовательной программы
---------------------	---------------	--	---

Группа общеразвивающей направленности	от 3 -х лет до 7(8)-ми лет	дети условной нормы развития	Личностно-ориентированная технология; Технологии развивающего обучения; Технологии эстетической направленности; Игровые технологии; Здоровьесберегающие технологии; ИКТ- технологии;
---	-------------------------------	------------------------------	---

2.5 Взаимодействие педагога с семьями воспитанников

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	Совместная подготовка к учебному году. Групповое родительское собрание «Знакомство. Помощь в адаптации ребенка к ОУ» Консультация для родителей «Режим дня в выходные дни».
Октябрь	Анкетирование Анкета для родителей «Знаете ли вы своего ребенка?» Консультация «Разговор о самообслуживании в жизни ребенка» Индивидуальные беседы «Виды спорта, рекомендуемые детям»
Ноябрь	Консультация-практикум «Роль дидактической игры в семье и детском саду» Выставка «Осенняя фантазия» Праздник «Осенняя ярмарка»
Декабрь	Консультация «Как обеспечить безопасность дошкольника» Открытое занятие Интегрированное занятие «Путешествие в гости к Мишке» Выставка «Зимняя фантазия» Праздник «Новый год»
Январь	Вечер вопросов и ответов «Обсуждение волнующих и актуальных тем» Консультация «Давайте жить дружно (как избежать конфликтов с детьми)» Памятка «Игры для снятия эмоционального напряжения у ребенка»

Февраль	Памятка «Усвоение и выполнение правил поведения за столом». Беседа «Роль отца в воспитании ребенка». Консультация «Влияние спортивных занятий на развитие ребенка» Праздники «День защитника отечества», «Масленица»
Март	Консультация «Семейное чтение, как фактор развития речи детей дошкольного возраста» Выставка «Букет для мамы» Праздник «8 Марта» Беседа «Трудовое воспитание. Роль трудовых поручений в развитии самостоятельности»
Апрель	Консультация «Обеспечение безопасности детей в теплое время года на природе» Беседа «Познаем, чувствуем, творим дома вместе!» Конкурс «Лучшая ракета» к дню Космонавтики. Выставка «Пасха»
Май	Выставка «Поздравления к Дню Победы» Праздник «День Победы» Итоговое родительское собрание «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год.» Консультация «Организация летнего отдыха детей»

3. Организационный раздел

3.1.Режим дня и организация образовательной деятельности

В соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» режимы дня групп соответствуют возрастным особенностям детей, способствуют их гармоничному развитию и учитывают следующие рекомендации:

- Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5 - 6 часов;
- В течение каждого периода бодрствования предусматривается проведение прогулки, дневная суммарная продолжительность которых должна составлять 3-4 часа;
- Самостоятельная деятельность детей занимает в течение дня 3-4 часа, которые используются для личной гигиены, подготовки к образовательной деятельности и игры;
- Период дневного сна - 2 часа;
- Объем двигательной активности воспитанников 3 - 5 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности предусматривается в количестве 6-8 часов в неделю.

В режиме дня группы соблюдается временное распределение основных организационных периодов, предусмотренных СанПин 2.4.1.3049-13.

Временное распределение организационных периодов

Периоды режима дня	Временные интервалы	Количество часов
I период бодрствования	7.00- 13.00	6 часов
Сон	13.00 - 15.00	2 часа
II период бодрствования	15.00 - 19.00	4 часа
Общая продолжительность режима дня		12 часов

Организации образовательного процесса в режиме дня

Вид деятельности	Периоды режима дня
Совместная деятельность педагогов и детей	I и II период бодрствования
Самостоятельная деятельность детей	I и II период бодрствования
Непрерывная образовательная деятельность	I период бодрствования
Прогулка	I и II период бодрствования
Сон	В середине дня
Совместная деятельность педагога с детьми	II период бодрствования

Распределение допустимого объема НОД

Возраст воспитанников	Длительность НОД	Максимально допустимый объем НОД в первой половине дня (час/раз)	Возможный максимально допустимый объем НОД во второй половине дня (час/раз)	Всего количество НОД в день (час/раз)	Всего количество НОД в неделю (час/раз)
3-4 младший возраст	15мин./0,25ч.	0,25ч./2	0,25ч./1	0,5ч./2	2,5 ч./10
4-5 средний возраст	20мин./0,3ч.	0,3ч./2	0,3ч./1	0,6ч./2	3ч./10

Адаптационный режим пребывания воспитанников
Щадящий режим пребывания воспитанников

Данный режим назначается детям в период реконвалесценции после острых заболеваний как реабилитационный, а также для детей III-IV группы здоровья.

Элементы щадящего режима:

Сон - увеличивается продолжительность дневного сна. Для этого ребенка укладывают первым и поднимают последним. Педагог обеспечивает спокойную обстановку перед укладыванием, иногда переводит на режим, соответствующий более раннему возрасту.

Кормление - исключается нелюбимое блюдо; педагог не заставляет съедать целую порцию; по показаниям соблюдает диету; кормление детей с повышенной возбудимостью проводится отдельно от всей группы; увеличивается время, необходимое для приёма пищи.

Организация бодрствования – вовремя непрерывно образовательной деятельности увеличено индивидуальное обращение к ребенку, не допускается переутомление, разрешается отвлекаться, сокращается продолжительность занятия, освобождается от третьего занятия, обеспечивается рациональная двигательная активность в группе и на прогулке, педагог следит за появлением симптомов переутомления (учащение дыхания и пульса, повышение потоотделения, появление бледности). Индивидуальные сборы на прогулку под контролем взрослого (ребенок одевается последним на прогулку и первым раздевается после прогулки)

Физическое развитие - исключены из занятий по физическому развитию бег, прыжки, подвижные игры (в это время ребенок наблюдает за товарищами, помогает воспитателю); Занятия утренней гимнастикой не отменяются.

Время пребывания в детском саду - уменьшение длительности дневного пребывания на 1 - 1,5 часа.

Временной период	Адаптационные мероприятия
1 - 5 день	Пребывание в группе в течение 1 -3 часов (как вариант - вместе с родителями)
6 - 10 день	Пребывание в группе в течение 1 половины дня (без питания)
11 - 15 день	Пребывание в группе в течение 1 половины дня с питанием
15 - 20 день	Пребывание в группе с питанием и сном (уход домой после сна и полдника)
20 - 25 день	Пребывание в группе полный день

Распорядок (режим дня) пребывания воспитанников в холодный период года (сентябрь - май)

Содержание	Младшая группа возраст 3-4 года)		Средняя группа (возраст 4-5 лет)	
	Начало	Окончание	Начало	Окончание
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика	07.00	08.20	07.00–	08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20	08.55	08.20	08.55
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение /или Самостоятельная деятельность детей, подготовка к непрерывной образовательной деятельности.	08.55	09.05	08.55	09.00
Непрерывная образовательная деятельность	09.05	09.20	09.00	09.20
Динамическая пауза	09.20	09.35	09.20	09.30
Непрерывная образовательная деятельность	09.35	09.50	09.30	09.50
Второй завтрак	10.00	10.10	10.00	10.10
Непрерывная образовательная деятельность				
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми)	09.50	10.10	09.50	10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10	12.10	10.10	12.10
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам	12.10	12.20	12.10	12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20	12.50	12.20	12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50	15.00	12.50	15.00
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.00	15.25	15.00	15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25	15.50	15.25	15.50
Совместная деятельность взрослого с детьми и/или непрерывная образовательная деятельность	15.50	16.35	15.50	16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.35	19.00	16.35	19.00

Распорядок (режим дня) пребывания воспитанников в теплый период года (июнь-август)

Содержание	Младшая группа (возраст 3-4 года)		Средняя группа (возраст 4-5 лет)	
	Начало	Окончание	Начало	Окончание
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика	07.00	08.20	07.00	08.20
	8.20	8.40	8.20	8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40	9.10	8.40	9.10
Игры, самостоятельная деятельность	9.00	09.30	9.00	09.30
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	9.30	12.30	9.30	12.30
	12.30	12.40	12.30	12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40	13.10	12.40	13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10	15.10	13.10	15.10
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.10	15.30	15.10	15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30	16.00	15.30	16.00
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	16.00	16.20	16.00	16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.20	19.00	16.20	19.00

Образовательная область	Направление	Интегрируется в другие образовательные области	Организация образовательного направления в режиме дня
«Социально-коммуникативное развитие»	Формирование основ безопасности	Познавательное и Речевое развитие; Игровая деятельность;	Реализуется в совместной деятельности взрослого и детей (играх, режимных моментах, развлечениях)
«Познавательное развитие»	Познавательно-исследовательская деятельность	Художественно – эстетическое развитие; Речевое развитие; Игровая и досуговая деятельность;	Реализуется в совместной деятельности взрослого и детей (играх, режимных моментах, развлечениях, досугах и праздниках)
«Речевое развитие» (коммуникативная деятельность)	Приобщение к художественной литературе	Познавательное и Речевое развитие; Игровая деятельность; Досуговая деятельность;	Реализуется в совместной деятельности взрослого и детей (играх, режимных моментах, развлечениях, досугах и праздниках)
	Звуковая культура речи	Речевое развитие	Реализуется в совместной деятельности взрослого и детей
«Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная, музыкальная деятельность)	Конструктивно-модельная деятельность	Познавательное развитие; Игровая деятельность;	Реализуется в совместной деятельности взрослого и детей

Содержание образовательной деятельности в режимных моментах

Формы работы	Содержание работы
Утренняя бодрящая гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата Элементы фонетической ритмики Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве
Коррекционная гимнастика	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики Формирование умения ориентироваться в пространстве
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Закрепление навыков и умений детей, полученных на занятиях Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи.

Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на занятиях
Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умения организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи
Подгрупповая работа по звуковой культуре речи	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Артикуляционная гимнастика, обогащение лексики
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики
Прогулка (подвижные игры)	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи
Дежурства	Развитие эмоционально-волевой сферы. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи Развитие мелкой и общей моторики. Обогащение лексики.

Непрерывная образовательная деятельность (НОД в неделю)
с детьми младшего дошкольного возраста (3 – 5 лет)общеразвивающей направленности

Дни недели	Расписание
Понедельник	9.05-9.25 - Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы, предметное и социальное окружение; 9.35- 9.55Музыкальное развитие
Вторник	9.05-9.25 Речевое развитие (лексические темы, развитие связной речи) 9.35-9.55 Физическое развитие
Среда	9.05-9.25 Художественно-эстетическое развитие. Рисование 9.35-9.55 Физическое развитие (на прогулке)
Четверг	9.05-9.25 Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений, конструктивная деятельность; 9.35-9.55 Музыкальное развитие
Пятница	9.05-9.25 Физическое развитие 9.35-9.55 Художественно-эстетическое развитие. Лепка/Аппликация
Художественно – эстетическое развитие (лепка и аппликация) проводятся 1 раз в 2 недели. Итого: 10 - НОД	

РЕЖИМ ДНЯ

Младшего дошкольного возраста (3 - 5 лет) общеразвивающей направленности в период адаптации

Приём детей, игры, дежурство, индивидуальная работа	7.00-8.20
Утренняя зарядка	8.05-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей Совместная образовательная деятельность педагогов и специалистов по обследованию детей, наблюдения	8.55-9.20 9.20- 10.00
второй завтрак	10.00 – 10.10
подготовка к прогулке; прогулка самостоятельная игровая деятельность, наблюдения, труд, индивидуальная работа, подвижные игры	10.10-12.10
Возвращение с прогулки, игры	12.10-12.20
подготовка к обеду Обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный Подъём, бодрящая гимнастика, воздушные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, Полдник	15.25-15.50
Индивидуальная работа, подвижные и дидактические игры, наблюдения за детьми, диагностические игры-занятия, творческие игры; чтение художественной литературы	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-19.00

Приложение № 1
к разделу 3.1. Режим дня и организация образовательной деятельности

Характеристика состояния здоровья детей младшего дошкольного возраста (3 – 5 лет)

№ п/п	Ф.И. ребенка	Дата рождения	Вес (кг)	Рост (см)	Группа на мебел и №	Цветовой символ	Группа здоровья	Рекомендации врача		Примечание
								режим	питание	
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										
13.										
14.										
15.										
16.										
17.										
18.										
19.										
20.										
21.										

_____ (медсестра ОУ)

Приложение № 2
к разделу 3.1. Режим дня и организация образовательной деятельности
Список воспитанников по подгруппам

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды детей младшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности (возраст 3-5 лет)

Познавательное развитие	
Демонстрационный и раздаточный материал для образовательной деятельности детей.	Объекты для исследования в действии (мозаика, блоки Дьенеша, наборы кубиков и др.) строительный материал, конструкторы, образно-символический материал, игрушки – предметы оперирования (матрешки, пирамидки, сортеры, магнитная мозаика), пособие «Вундеркинд с пеленок».
Дидактические игры и пособия.	Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения. (дидактические игры - пособия «Мои первые фигуры», «Формы и цвета», «Четвертый лишний», разрезные картинки, игра «Лабиринт», пазлы, объемные пазлы).
Наборы оборудования для исследовательской и экспериментальной деятельности детей.	Стол с кинетическим песком, формочки, мерные ложки, мерные стаканчики, лейки и ведерки, тактильный набор, губки, вата.
Научно-познавательная литература для детей.	Книжки – малышки «Формы и цвета», «Мои первые цифры», «Счёт»; «Изучаем формы», «Говорящие цвета»
Природные материалы.	Песок, шишки, желуди, сухие листья, камушки, ракушки, косточки различных фруктов и т.д.
Речевое развитие	
Демонстрационный и раздаточный материал для образовательной деятельности детей.	Пособие «Вундеркинд с пеленок», демонстративный дидактический материал по временам года. Образно-символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои», пазлы) Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов
Дидактические игры и пособия.	Лото, дидактические игры – пособия «Наряди детей», «Фрукты», «Овощи», «Профессии», «Наш дом», настольная игра «Кот в мешке», «Животные и их детеныши»
Детская художественная литература для детей.	Большая хрестоматия для чтения в детском саду. Книга для чтения в детском саду и дома 4-5 лет. Аудио и видеозаписи литературных произведений.
Художественно – эстетическое развитие	

Детские музыкальные инструменты.	Колокольчики, барабан, бубен, маракасы, погремушка, вертушка.
Атрибуты для театрализованных игр.	Различные виды театров: пальчиковые, би-ба-бо, избушка на курьих ножках, театр марионеток. Ширма для кукольного театра Детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок Игрушки-персонажи
Материал для художественно-творческого развития детей (канцелярский).	Бумага, карандаши, восковые мелки, краски «Гуашь», пальчиковые краски, кисти, паралон, стаканчики, тряпочки, доски для лепки, пластилин, стэки, формочки для пластилина, разукраски, картон, цветная бумага, клей, природный материал, ватные палочки, вата и т.д.
Дидактические игры и пособия для развития мелкой моторики руки.	Мозаика, колечки, шнуровки, пирамидки, пазлы, сортер, песок.
Репродукции картин	Вундеркинд с пеленок «Шедевры художников» с фактами и заданиями.
Литература по искусству для детей	«Ребенок 21 века» Кутына,
Социально – коммуникативное развитие	
Дидактические игры и пособия.	Игрушки-персонажи, ролевые атрибуты: «Семья», Уголок ряжения. Этнокалендарь. Игрушки – предметы оперирования, объекты для исследования в действии. Настольные игры (лото, домино). Игры на развитие мелкой моторики. Развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.) Художественная литература для чтения детям. Картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания. Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек «Семья», Уголок ряжения. Этнокалендарь.
Наборы строительных конструкторов.	Конструктор «Строитель», мягкий конструктор, деревянный конструктор, большой конструктор типа «Лего», блоки Дьенеша, мини конструктор «Домики», «Башенки», конструктор «Мегаблوكс», конструктор «Томик», деревянная железная дорога.
Машины разных размеров и конфигураций.	Большие грузовые машины, военные машины, инерционные машинки и паровозики небольших размеров.
Предметы-заместители.	Посуда, овощи, фрукты, аптечные товары, инструменты доктора, муляжи продуктов, муляжи предметов для салона красоты.
Детские домики.	Домики-сортеры
Механические игрушки.	Инерционные машинки и паровозики.
Зона отдыха и уединения.	Мягкая детская мебель.
Физическое развитие	
Спортивный инвентарь	Мячи, кегли, массажный коврик и т.д.
Мягкие объёмные модули.	Мягкий конструктор «Бомик»

3.3. Программное - методическое обеспечение рабочей программы

№ п / п	Автор	Название: авторские программы, методические пособия, технологии	Входные данные
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ			
<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>			
1.	Алябьева Е.А.	«Эмоциональные сказки». Беседы с детьми о чувствах и Эмоциях	М.: «Сфера», 2015.
2.	Голицина Н.С.	Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход» 2-я младшая группа, средняя группа	М.: «Скрипторий 2003», 2014.
3.	Коломейченко Л.В.; Чугаева Г.И.; Югова Л.И.	Занятия для детей 4-5 лет по социально – коммуникативному развитию	М.: «ТЦ Сфера» , 2015.
4.	Петрова Т. И., Петрова Е.С., Сергеева Е.Л.	«Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду»	М.: «Школьная пресса», 2003.
<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>			
5.	Бондаренко Т.М.	Приобщение дошкольников к труду	В.: «Метода», 2014.
6.	Петерина С.В.	Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста	М.: «Просвещение», 1986.
<i>Формирование основ безопасности</i>			
7.	Авдеева Н.А., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.	Основы безопасности детей дошкольного возраста	М. :«Просвещение», 2007.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
<i>Развитие познавательно - исследовательской деятельности</i>			
8.	Веракс Н.Е, Галимов О.Р.	Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников ФГОС	М.: «Мозаика – синтез», 2016.
9.	Дыбина О.В.	«Из чего сделаны предметы»	М.: «Сфера», 2005.
10.	Дыбина О.В.	«Ребенок в мире поиска»	М.: «Сфера», 2005.
11.	Краузе Е.Н.	Конспекты занятий воспитателя по познавательно – исследовательской деятельности с дошкольниками С ОНР с 3 до 5 лет	СПб : ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019.
12.	Карпеева М.В.	Формирование целостной картины мира (познавательно	М.:«Центр педагогического образования»,

		– информационная часть, игровые технологии) вторая младшая группа	2018.
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром			
13.	Алябьева Е.А.	«Сказки о предметах и их свойствах (ознакомление с окружающим миром» детей 3-5лет	М.: «Сфера» 2014.
14.	Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением (младшая, средняя группа) ФГОС	М.: «Мозаика – синтез», 2016.
Ознакомление с миром природы			
15.	Блинова Г.М.	Познавательное развитие детей 3-5 лет	М.: «Сфера» 2006.
16.	Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду (младшая, средняя группа) ФГОС	М.: «Мозаика – синтез», 2016.
Формирование элементарных математических представлений			
17.	Захарова Н.Н.	Играем с логическими блоками Дьенеша учебный курс для детей 4-5 лет	СПб.: «Издательство «Детство – пресс», 2016 .
18.	Колесникова Е.В.	Математика для детей 3-4 года конспекты занятий	М.: «ТЦ Сфера», 2015.
19.	Колесникова Е.В.	Математика для детей 4-5 лет конспекты занятий	М.: «ТЦ Сфера», 2015.
20.	Колесникова Е.В.	«Я считаю до 5» 3-4, 4-5 лет	М.: «ТЦ Сфера», 2015.
21.	Новикова В.П.	Математика в детском саду 4-5 лет	М.: «Мозаика – синтез», 2017.
22.	Новикова В.П.	«Развивающие игры и занятия с Палочками Кюизенера»	М.: «Мозаика-Синтез», 2009.
Конструктивно-модельная деятельность			
23.	Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала (младшая, средняя группа) ФГОС	М.: «Мозаика - синтез», 2016.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
Развитие речи			
24.	Алябьева Е.А.	Итоговые дни по лексическим темам 1,2,3	М.: «ТЦ СФЕРА», 2017.
25.	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.	Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5лет с ОНР	М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ2003», 2017.
26.	Белая А.Е, Мирясова В.Н.	Пальчиковые игры для развития речи дошкольников	«АСТ», 2006.
27.	Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 3-4, 4-5 лет	М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2018.
28.	Голицына Н.С.	Конспекты комплексно – тематических занятий; Интегрированный подход 2 – я младшая группа, средняя группа	М.: «Скрипторий 2003», 2013.
29.	Громова О.Е.	Занятия по развитию речи детей 3-4, 4-5 лет	М.: «ТЦ Сфера», 2016.

30.	Ельцова О.М.	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст)	СПб: «Детство – пресс», 2018.
31.	Зажигина О.А.	Игры для развития мелкой моторики и рук с использованием нестандартного оборудования	СПб.: «Детство – пресс», 2018.
32.	Козина И.В.	Лексические темы по развитию речи дошкольников средняя группа	М.: «Центр педагогического образования», 2016.
33.	Нищева Н.В.	Весёлая артикуляционная гимнастика	СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009.
32.	Пожиленко Е.А.	Артикуляционная гимнастика	СПб.: «КАРО», 2007.
34.	Ушакова О.С.	Развитие речи детей 3-5 лет	М.: «ТЦ Сфера», 2011, 2014.
Художественная литература			
35.		Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 4-5 лет	М.: «Мозаика - синтез», 2016.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
Изодетельность (лепка, аппликация, рисование)			
36.	Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности 3 – 4 года	В. : «Учитель»
37.	Голицына Н.С.	Конспекты комплексно – тематических занятий; Интегрированный подход 2 – я младшая группа, средняя группа	М.: «Скрипторий 2003», 2013.
38.	Колдина Д.Н.	Рисование с детьми 4-5 лет	М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2016.
39.	Колдина Д.Н.	Аппликация с детьми 4-5 лет	М. : «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2016.
40.	Колдина Д.Н.	Аппликация с детьми 4 – 5 лет	М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2016.
41.	Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду средняя, вторая младшая группа	М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2014.
42.	Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду	М.: «Цветной мир», 2019.
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
Физическая культура (подвижные игры)			
43.	Нищева Н.В.	Картотеки подвижных игр, физкультминуток, пальчиковой гимнастики	СПб.: «Детство – пресс», 2018.
44.	Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду (младшая, средняя группа) ФГОС	М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2016.
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни			
45.	Шорыгина Т. А.	Беседы о здоровье	М. : «Сфера» 2004.

