

Использование современных методик обследования развития детей

В своей работе учитель-логопед Савина В.К. использует следующие диагностические и стимульные материалы:

Содержание	Перечень диагностических материалов <i>* Рисунок 1</i>
<p>1. Неречевые психические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> — исследование слухового внимания; — восприятие и воспроизведение ритма; — исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса (восприятие предметных, реалистических изображений, перечеркнутые изображения, фигуры Поппельрейтера (наложенные изображения), незавершенные изображения); — проба «Зеркальные буквы», проба «Рисунок человека»; — состояние и общей и ручной моторики («кулак – ребро – ладонь», графические пробы, «проба Хэда»); 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст/ Авт. – сост. Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М.: АРКТИ, 2014. – 66 с. 2. Липакова В.И., Логинова Е.А., Лопатина Л.В. Дидактическое пособие для диагностики состояния зрительно-пространственных функций у детей дошкольного и младшего школьного возраста. СПб.: Союз, РГПУ им. А. И. Герцена, 2001 г. 3. Серебрякова Н.В., Соломаха Л.С. Схема обследования ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)/ Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций. - СПб: «Детство-Пресс», 2001 г.
<p>2. Общие речевые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> — анатомическое строение артикулярного аппарата; — речевая моторика; — состояние дыхательной и голосовой функции; — особенности динамической стороны речи; — состояние интонационной выразительности речи. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб.: Детство-Пресс. - СПб.: 2012. – 144 с. 2. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций. – СПб: Детство-Пресс, 2001г – 240 с. 3. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и её использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб, 2002. – 368 с. 4. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с тяжёлыми нарушениями речи/ Под ред. Ю.Ф. Гаркуши. – М.: Секачев В.Ю., ТЦ «Сфера», НИИ Школьных технологий, 2008. – 120 с.

	<p>5. Лопатина Л.В., Позднякова Л.А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи. СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2014 г.</p>
<p>3. Звукопроизношение, фонетико-фонематические компоненты речи, слоговая структура слова. — состояние звукопроизношения; — воспроизведение слоговой структуры; — состояние фонематического анализа и синтеза;</p>	<p>6. Бабина Г.В., Шарипова Н.Ю. Слоговая структура слова: Обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. 7. Белавина Н.Н. Логопедические карточки для обследования звукопроизношения детей и слогового состава слова. – Харьков: Изд-во «Ранок», 2008. 8. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 2014. – 279 с. 9. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. – СПб.: «ДЕТСТВОПРЕСС», 2012 г. – 72 с. 10. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. – СПб.: «ДЕТСТВОПРЕСС», 2012 г. – 50 с. 11. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. – СПб.: «ДЕТСТВОПРЕСС», 2012 г. – 56 с.</p>
<p>4. Состояние лексики и грамматики. — исследование импрессивной речи; — исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи.</p>	<p>1. Белавина Н.Н. Логопедические карточки для обследования и развития лексико-грамматического строя и развития речи детей. – Харьков: Изд-во «Ранок», 2008. 2. Бессонова Т.П., Грибова О.Е. Дидактический материал по обследованию речи детей. Ч.II: Словарный запас и грамматический строй. – М.: АРКТИ, 64 с. 3. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 2014. – 279 с. 4. Ковшиков В.А. Методика диагностики и коррекции нарушений употребления падежных окончаний существительных. – СПб.: 1996. 5. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 52 с.</p>

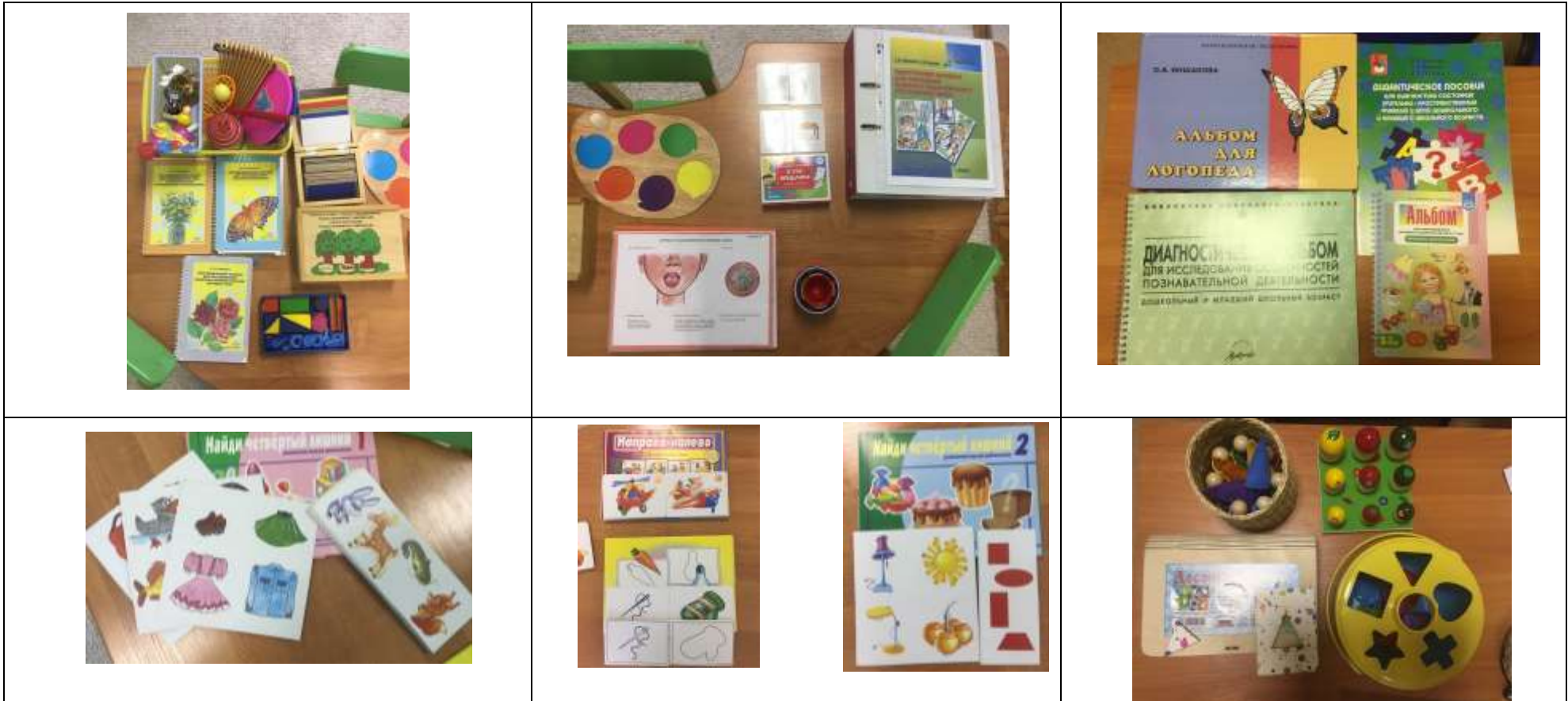
5. Состояние связной речи.

- пересказ текста;
- составление рассказа по серии картинок.

1. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 52 с.
2. Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картинке. – СПб., 2009.

Фото диагностических материалов

Рисунок 1



Перечисленные в таблице и представленные на фотографиях диагностические и стимульные материалы являются частью оснащения логопедического кабинета учителя – логопеда ГБДОУ № 81 Савиной В.К. Набор диагностических материалов постоянно пополняется.

Учитель-логопед ГБДОУ № 81 Савина В.К. при проведении логопедического обследования детей с нарушениями речи использует цикл презентаций, составленный по разделам речевой карты с учётом требований, которые позволяют проводить обследование в современном формате с использованием электронных образовательных ресурсов. Скриншоты с примерами слайдов представлены на *Рисунке 2*.

Рисунок 2

