



ПРИНЯТА Решением Педагогического совета Образовательного учреждения ГБДОУ детского сада №81 Центрального района Санкт-Петербурга Протокол от 30.08.2024 №1	УТВЕРЖДЕНА Заведующий ГБДОУ детского сада №81 Центрального района Санкт-Петербурга Приказ от 30.08.2024 №72
	Бондаренко Виктория Алексеевна <small>Подписано цифровой подписью: Бондаренко Виктория Алексеевна DN: cn=RU, st=г. Санкт-Петербург, l=Санкт-Петербург, title=Заведующий, o=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 81 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, 1.2.643.100.3=12083032303534393934363432, 1.2.643.3.131.1.1=1208373832353053393130373335, email=81@dou-center.spb.ru, givenName=Виктория Алексеевна, sn=Бондаренко, cn=Бондаренко Виктория Алексеевна Дата: 2024.10.14 16:17:52 +03'00'</small>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Инструктор по физической культуре

**для детей дошкольного возраста (3 –7 (8) лет), разновозрастной группы
комбинированной направленности**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 81 комбинированного вида
Центрального района Санкт - Петербурга
2024\2025**

ОГЛАВЛЕНИЕ		№ стр.
1.	Целевой раздел	
	Пояснительная записка к Обязательной части рабочей программы	2
1.1.	Цель и задачи реализации рабочей программы	3
1.2.	Значимые для разработки характеристики детей с ТНР, ОНР (4-7 лет)	5
1.3.	Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизического развития детей группы ТНР, ОНР (4-7 лет)	15
1.4.	Планируемые результаты освоения Образовательной Программы	16
1.5.	Педагогические ориентиры	17
	Пояснительная записка к Части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений	
2	Содержательный раздел	
2.1	Содержание работы инструктора по физической культуре в рамках образовательной области «Физическое развитие»	24
2.2	Комплексно-тематическое планирование образовательная область «Физическое развитие»	33
2.2.1	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	33
2.2.2	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	38
2.2.3	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	43
2.2.4.	Перспективный план индивидуальной работы с детьми	49
2.3	Планирование деятельности по реализации системы физкультурно-оздоровительной работы	69
2.4	Перспективное годовое планирование спортивных досугов	72
2.5	Перспективный план работы инструктора по физической культуре с родителями	73
2.6	Формы организации образовательной деятельности в рамках образовательной области «Физическое развитие»	57
2.7	Интеграция содержания коррекционной работы в систему образовательной деятельности группы	79
2.8	Описание системы мониторинга	80
2.8.1	Система оценки речевого развития	82
2.8.2.	Показатели физической подготовленности детей 4 – 7 лет	83
2.9.	Содержание образовательных проектов, реализуемых в Части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений	
3	Организационный раздел	
3.1	Структура реализации образовательного процесса в группе для детей с ОНР	84
	Режим дня и организация образовательной деятельности Обязательной части и Части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений	
3.2	Расписание деятельности инструктора по физической культуре	89
3.3	Организация предметно-развивающей среды	90

3.4	Учебно-методический комплекс к рабочей программе инструктора по физической культуре	93
3.5.	Сетевое взаимодействие Образовательного учреждения	95
Приложения		
№1	Картотека пальчиковых игр и игр на координацию речи с движением	96
№2	Пример заполнения таблицы мониторинга	120
№3	Бланки листа фиксации результатов диагностики физических качеств	122
№4	Бланк листа здоровья	124

Глава 1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа инструктора по физической культуре для работы с детьми группы компенсирующей направленности является локальным актом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №81 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга (далее - ОУ). Разработана для обучающихся старшего дошкольного возраста (5-7 (8) лет) с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР).

Основания для разработки рабочей программы	Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 81 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга (далее – Образовательная программа для детей с ОВЗ (ТНР), разработана в соответствии с - Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО); - Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (далее – ФАОП ДО); - Положением о разработке и утверждении рабочих программ; - Уставом ОУ.
Срок реализации рабочей программы	Рабочая программа разработана на период 2024\2025 учебного года Рабочая программа составлена на один учебный год, конкретизируется, уточняется после проведения обследования детей в сентябре 2024 года.
Особенности рабочей программы	Рабочая программа разработана для обучающихся старшего дошкольного возраста (5-7 лет) группы компенсирующей направленности и реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Рабочая программа ориентирована на детей в возрасте от 5 до 7 (8) лет и реализуется на государственном языке Российской Федерации; Рабочая программа нацелена на разностороннее развитие детей, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области в соответствии с ФГОС ДО.

Определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с ОВЗ, имеющие тяжелые нарушения речи (далее – ТНР).

Рабочая программа направлена на создание развивающей предметно-пространственной среды (далее по тексту – РППС) для детей с ограниченными возможностями здоровья, тяжёлыми нарушениями речи (далее по тексту – ОВЗ (ТНР)), учитывающей сотрудничество всех сообществ, создаваемых участниками образовательных отношений, событийный ряд календарного планирования воспитательной работы

рабочей программы воспитания. Рабочая программа воспитателей предусматривает при проектировании воспитательного компонента РППС наличие конструктивных элементов и соблюдение нормативных рекомендаций при их формировании, представленных в таблице.

Конструктивные элементы	Нормативные рекомендации
Уклад	Все участники образовательных отношений в образовательном учреждении разделяют гуманные ценности образования: принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность и социальную ответственность.
Событийность	Планирование режима дня, образовательных ситуаций и событий создающее детям условия для получения и присвоения личного опыта самостоятельности, положительных эмоций, удовольствия и ярких впечатлений в свободе выбора деятельности и в коллективном сотворчестве детей и взрослых, развивающих самооценку и уверенность детей в своих силах.
Проектирование ситуаций успешности	Событийность образовательного учреждения обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; предусматривая создание условий для демонстрации возможных достижений каждого ребенка.
Вариативность форм и видов деятельности	Педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает приобретение опыта работы в различных командах для освоения детьми доступных навыков кооперации, развивающих активность и формирующих ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.
Сообщества образовательного учреждения	Сообщества, формируемые участниками образовательных отношений, создают условия сопричастности к реализации целей и смыслов сообществ, освоения социальных ролей, приобретения опыта развития отношений между детьми, родителями, педагогами.

Воспитательный компонент РППС обеспечивает условия для позитивной социализации воспитанников, их всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и общностях в соответствии с рабочей программой воспитания, учета особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (ТНР). Рабочая программа педагогов отражает ценности, на которых строится рабочая программа воспитания.

Рабочая программа педагогов группы интегрирует содержание обучения, воспитания и развития детского коллектива разновозрастного

состава и особенности организации образовательно-воспитательного процесса.

1.1. Цель и задачи рабочей программы

<p>1.1.Цель рабочей программы</p>	<p>Позитивная социализация ребёнка, создание оптимальных условий для всестороннего полноценного развития двигательных и психофизических способностей, укрепления здоровья детей обучающихся старшего дошкольного возраста (5-7 лет) с ОВЗ (ТНР) в дошкольной образовательной организации путём повышения физиологической активности органов и систем детского организма; коррекции речедвигательных нарушений.</p> <p>Создание условий для профилактики, абилитации и по возможности коррекции или ослабления тяжести последствий отклонений или нарушений развития.</p>
<p>Задачи рабочей программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для правильного физического развития ребёнка, обеспечение оптимального режима двигательной активности, способствующего современному развитию моторных функций, правильному формированию важнейших органов и систем в соответствии с возрастными особенностями дошкольников, с учётом сенситивных для развития определённых двигательных умений периодов, в том числе развитию речи ребёнка; - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; - обеспечение преемственности и сопряжённости рабочих образовательных программ всех специалистов ГБДОУ № 81 через адаптированность содержания к индивидуальным особенностям развития воспитанников с ОВЗ (ТНР); - воспитание интереса к активной двигательной деятельности и потребности в ней; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; - закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме; - формирование широкого круга игровых действий; - решение специальных задач по развитию речевого дыхания, выразительности движений, общей и мелкой моторики, ориентировке в пространстве, музыкально-ритмических способностей, коммуникативных навыков; - формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
<p>1.2. Принципы и подходы к</p>	<p>Принципы и подходы к формированию Образовательной программы (в соответствии со ФГОС ДО)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития; 2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при

формированию рабочей программы	котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; 3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 5. сотрудничество организации с семьями; 6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; 8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 9. учет этнокультурной ситуации развития детей.
--------------------------------	--

1.3. Значимые для разработки характеристики детей с ТНР, ОНР (5-7 лет)

Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста

Возрастные психофизиологические особенности детей дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР)	Средний дошкольный возраст 4-5 лет	Старший дошкольный возраст	
		5-6 лет	6-7 лет
Социально-коммуникативное развитие	<p>Особенности речевого развития детей с ТНР сочетаются с нарушениями коммуникативной функции, что выражается в снижении потребности в общении, не сформированности способов коммуникации (диалогическая и монологическая речь), особенностях поведения (нет заинтересованности в контактах, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм). Личность ребенка характеризуется специфическими особенностями, среди которых – заниженная самооценка, коммуникативные нарушения, проявления тревожности и агрессивности разной степени выраженности. Отмечается, что не сформированность средств общения может быть главной причиной неблагоприятных отношений сверстников. Речевые нарушения сказываются на взаимоотношениях ребенка с окружающими, на формировании его самосознания и самооценки. К пяти годам ребенок достигает определенного уровня</p>	<p>К 6 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают</p>	<p>Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре. В игровой деятельности дети седьмого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной</p>

	<p>социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я - мальчик», «Я - девочка»). Взаимодействие и общение детей пятого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым. Для детей с этого возраста еще характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. К 5-ти годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры</p>	<p>отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность ребенка пока еще не отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков. К 6-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.</p>	<p>персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения - один из важнейших показателей психологической готовности к школе. В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности. Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни.</p>
--	---	---	---

	дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.		
Познавательное развитие, речевое развитие	Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает предметы и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти.	Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. К 6-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Но еще не все дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает	Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 7-ми годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их

	<p>Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследить. Конструктивная деятельность в 4-5 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-5 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5-10 минут.</p>	<p>развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Не всем детям оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.</p>	<p>пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 6-7 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. К 4-5 годам они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы.</p>	<p>На шестом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его</p>	<p>В изобразительной деятельности 6-7 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст - это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более</p>

	<p>Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. К 4-5 годам из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей. В музыкально-ритмической деятельности ребенок 4-5 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 5 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Из-за слабой регуляции эмоционально-волевой сферы ребенок с трудом перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.</p>	<p>особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 6 годам, в основном, овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц. К 6-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.</p>	<p>детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций. Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная</p>	<p>В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная</p>	<p>Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений.</p>

	<p>активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. И хотя уровень функциональных возможностей повышается, у детей с ТНР наблюдается общая моторная неловкость. Большая часть детей имеет плохую координацию, выглядят моторно-неловкими при ходьбе, беге, движениях под музыку. 4-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями. Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. Основные двигательные умения и навыки сформированы недостаточно, движения ритмично не организованы, повышена двигательная истощаемость, снижена двигательная память и внимание. Мелкая</p>	<p>активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей сохраняется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску. В 5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном</p>	<p>Тело приобретает заметную устойчивость. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.</p>
--	---	---	---

	<p>моторики развита недостаточно. К 5-м годам не все дети могут без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой). Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании проявляется самостоятельность ребенка.</p>	<p>самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.</p>	
--	--	---	--

Образовательная программа для детей с ОВЗ (ТНР) строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов. Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута следует учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

<p>Типичные проявления речевых нарушений у детей с ТНР</p>	<p>Дошкольники с тяжёлыми нарушениями речи – это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными расстройствами психической деятельности.</p> <p>Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л.С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребёнка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.</p> <p>У детей с тяжёлым нарушением речи наблюдаются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности, то есть отмечается недостаточная сформированность всех компонентов речевой системы, относящихся как к звуковой, так и к смысловой сторонам речи..</p> <p>У большинства детей, в разной степени, нарушено произношение и различение звуков.</p> <p>Недостаточно полноценно происходит процесс овладения системой морфем, и, как следствие, плохо формируется навык словоизменения и словообразования, речь аграмматична.</p> <p>Словарный запас отстаёт от нормы, как по количественным, так и по качественным показателям, недостаточно сформирована связная речь.</p> <p>По степени выраженности дефекта у детей с тяжёлым нарушением речи выделяют три уровня речевого развития по Р.Е. Левиной и четвёртый уровень речевого развития по Т.Б. Филичевой.</p>
<p>II уровень речевого развития</p>	<p>II уровень характеризуется как «начатки общеупотребительной речи»:</p> <p>Активный словарь детей расширяется не только за счёт существительных и глаголов, но и за счёт использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. Дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом. Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы <i>не</i>.</p> <p>В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки детей изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы – по временам, но части эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы - в инфинитиве или форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени.</p> <p>Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной.</p> <p>Способами словообразования дети не владеют.</p> <p>У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развёрнуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчётливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.</p> <p>Понимание речи детьми улучшается, расширяется пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение</p>

	<p>слова, но и на смысловоразличительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.</p> <p>Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16-20. Нарушенными чаще всего оказываются [С],[С'] [З],[З'],[Ц],[Ш],[Ж],[Ч],[Щ],[Р],[Р'],[Л],[Л'],[Т],[Т'],[Д],[Д'],[Г],[Г]. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. Для детей характерны замены твёрдых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчётливо.</p> <p>Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных, в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут. Дети испытывают ярко выраженные трудности при воспроизведении звукового состава двухсложных, трёх(-и более) сложных слов.</p> <p>Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чём свидетельствует смещение значений слов по звуковому сходству.</p>
<p>III уровень речевого развития</p>	<p>На фоне сравнительно развёрнутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а так же способы действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.</p> <p>Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (<i>кресло - диван, вязать - плести</i>) или близкими по звуковому составу (<i>смола - зола</i>). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.</p> <p>Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закреплёнными в речи из-за редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (<i>памятник - героям ставят</i>). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (<i>поить - кормить</i>). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов – величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Наречия используются редко.</p> <p>Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений – <i>в, к, на, под</i> и др.) Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Предлоги могут опускаться или заменяться.</p> <p>У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении.</p> <p>Способами словообразования дети почти не пользуются.</p>

	<p>Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях. Часто словообразование заменяется словоизменением (<i>снег – снеги</i>). Изменение слов затруднено звуковыми смещениями.</p> <p>В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающие временные, пространственные и причинно-следственные отношения.</p> <p>У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем.</p> <p>Понимание обиходной речи детьми в целом хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.</p>
<p>IV уровень речевого развития</p>	<p>Дети не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточная чёткая дифференциация звуков.</p> <p>Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова.</p> <p>Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечёткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.</p> <p>Дети этого уровня развития речи имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Лексические ошибки проявляются в замене слова, близких по значению, в неточном употреблении и смешении признаков, в смешении родовых и видовых понятий. В то же время для детей четвёртого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умение устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп.</p> <p>Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов.</p> <p>Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.</p> <p>Дети испытывают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода, появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку. Трудности при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов, стойкие ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов, при образовании сложных слов.</p> <p>В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа. Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода, единственного и множественного числа, нарушения в согласовании числительных с существительными.</p>

	<p>Особую сложность для детей четвёртого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов, в замене союзов, в инверсии.</p> <p>Отличительной особенностью детей четвёртого уровня речевого развития является недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.</p>	
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей групп компенсирующей направленности</p>	<p>В группе «Звёздочки» компенсирующей направленности 12 детей, из них 6 мальчиков и 6 девочек.</p> <p>Возрастной состав группы: средний возраст (4-5 лет) – 4 человека; старший дошкольный возраст (5-6 лет) – 5 человек, (6-7 лет) - 3 человека.</p> <p>По группе здоровья дети разделились следующим образом:</p> <p>I группа - 2 человек; II группа - 10 человек; III группа - ... человек;</p> <p>Степень контактности детей неоднородна:</p> <ul style="list-style-type: none"> — легко вступает в контакт, иногда выступает инициатором общения – 5 человек; — с трудом вступает в контакт, замкнут, не выступает инициатором общения – 4 человека; — не сразу идёт на контакт, но постепенно раскрывается в общении – 3 человека. <p>Речевой статус детей группы:</p> <p>ТНР, ОНР, II уровень речевого развития – 3 человек; ТНР, ОНР, III уровень речевого развития – 5 человек; ТНР, ОНР, IV уровень речевого развития – 4 человек;</p> <p>Дошкольники с ТНР - это дети с поражением центральной нервной системы, что обуславливает у них частое сочетание стойкого речевого расстройства с</p>	<p>В группе «Растишки» компенсирующей направленности 13 детей, из них 6 мальчиков и 7 девочек.</p> <p>Возрастной состав группы: средний возраст (4-5 лет) - ...человек; старший дошкольный возраст (5-6 лет) - ...человек, (6-7 лет) - ... человек.</p> <p>По группе здоровья дети разделились следующим образом:</p> <p>I группа - 1 человек; II группа - 12 человек; III группа - ... человек;</p> <p>Степень контактности детей неоднородна:</p> <ul style="list-style-type: none"> — легко вступает в контакт, иногда выступает инициатором общения – ...человека; — с трудом вступает в контакт, замкнут, не выступает инициатором общения – ...человека; — не сразу идёт на контакт, но постепенно раскрывается в общении – ... человека. <p>Речевой статус детей группы:</p> <p>ТНР, ОНР, II уровень речевого развития – 2 человек; ТНР, ОНР, III уровень речевого развития – 8 человек; ТНР, ОНР, IV уровень речевого развития – 3 человек;</p> <p>Дошкольники с ТНР - это дети с поражением центральной нервной системы, что обуславливает у них частое сочетание стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Особенности поведенческой сферы детей в группе:</p> <ul style="list-style-type: none"> — спокойный, уравновешенный: 2 человек; — гиперактивный, эмоционально лабильный: 9 человек; — заторможенный, вялый, безынициативный: 2 человек.

	<p>различными особенностями психической деятельности. Особенности поведенческой сферы детей в группе: — спокойный, уравновешенный: 3 человек; — гиперактивный, эмоционально лабильный: 5 человек; — заторможенный, вялый, безынициативный: 4 человек.</p>	
--	---	--

1.4. Планируемые результаты - целевые ориентиры освоения воспитанниками содержания Образовательной программы.

Содержание Рабочей программы инструктора по физической культуре строится на принципе интеграции пяти образовательных областей и направлено на достижение целевых ориентиров Образовательной программы ОУ.

Конечным результатом освоения Образовательной программы является сформированность интегративных качеств ребенка (физических, интеллектуальных, личностных):

Физические качества: ребенок физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

- а) У ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями развита крупная и мелкая моторика.
- б) Ребенок подвижен и вынослив в соответствии с уровнем его психофизического развития.
- в) Ребенок в соответствии с его индивидуальными возможностями владеет основными движениями. В соответствии с уровнем его психофизического развития контролирует свои движения и управляет ими.
- г) У ребенка в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями сформированы начальные представления некоторых видах спорта
- д) Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями овладел подвижными играми с правилами.
- е) Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Раздел образовательной области «Физическое развитие»	1.5. Педагогические ориентиры		
	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физическая культура	<p>стимулировать появление эмоционального отклика на подвижные игры и игровые упражнения и желание участвовать в них;</p> <p>развивать и корригировать нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности детей (зрительно –моторной координации, мышечной выносливости, способности свободно перемещаться в пространстве);</p> <p>формировать у детей навыки элементарной ориентировки в пространстве, обучая детей движению по ориентирам (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);</p> <p>развивать и корригировать нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности детей (зрительно- моторной координации, мышечной выносливости, способности свободно перемещаться в пространстве);</p> <p>формировать способности детей реагировать на изменение положения тела во время перемещения в сухом бассейне, на сенсорных</p>	<p>развивать у детей двигательную память и зрительное внимание, выполняя двигательные цепочки из трех-пяти элементов;</p> <p>обучать детей выполнению заданий на мышечную релаксацию по представлению;</p> <p>развивать у детей соответствующую их возрасту динамическую и зрительно-моторную координацию;</p> <p>формировать у детей навык владения телом в пространстве;</p> <p>развивать одновременность и согласованность движений;</p> <p>учить детей выполнять разноименные разнонаправленные движения;</p> <p>учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры;</p> <p>формировать у детей навыки сохранения равновесия;</p> <p>учить детей выполнять повороты в сторону;</p> <p>учить детей выполнять общеразвивающие упражнения в заданном темпе;</p> <p>учить детей четко соблюдать заданное направление, выполнять</p>	<p>учить детей произвольному мышечному напряжению и расслаблению,</p> <p>развивать точность произвольных движений, учить детей переключаться с одного движения на другое;</p> <p>учить детей выполнять упражнения по словесной инструкции взрослых;</p> <p>закреплять навыки самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального расслабления;</p> <p>воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений;</p> <p>развивать у детей двигательную память, выполняя двигательные цепочки из четырех-шести элементов;</p> <p>развивать у детей необходимый для их возраста уровень слухомоторной и зрительно-моторной координации движений;</p> <p>развивать у детей навыки пространственной организации движений;</p> <p>совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также разноименных и</p>

	<p>дорожках и ковриках, на мягких модулях (конструкции типа «Горка»);</p> <p>обучать детей элементам мышечной релаксации;</p> <p>учить детей согласовывать свои действия с действиями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп;</p> <p>формировать понятия «быстро — медленно», «сильно — слабо», «громко — тихо» в процессе выполнения детьми различных по скоростно-силовым характеристикам упражнений;</p> <p>развивать у детей способность реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним;</p> <p>учить детей выполнять по образцу взрослого, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, уверенно выполнять физические упражнения в соответствии с указаниями, инструктора по физической культуре (воспитателя);</p> <p>обучать детей правильному динамическому и статической дыханию, способствующему стимулированию функционирования сердечно-сосудистой и дыхательной систем;</p> <p>развивать силу, объем, точность движений;</p> <p>развивать способности детей к</p>	<p>упражнения с напряжением (не сгибать руки в локтях, ноги в коленях);</p> <p>учить детей сохранять правильную осанку во время ходьбы, заданный темп (быстрый, средний, медленный);</p> <p>учить детей выполнять разные виды бега, быть ведущим колонны; при беге парами согласовывать свои движения с движениями партнера;</p> <p>учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия;</p> <p>продолжать учить детей ловить мяч (расстояние 1,5 м), отбивать его от пола не менее пяти раз подряд;</p> <p>учить детей принимать исходное положение при метании;</p> <p>учить детей ползать разными способами;</p> <p>формировать умения детей лазать по гимнастической (веревочной, каркасной веревочной) лестнице;</p> <p>развивать ритmicность, пластичность и выразительность движений детей в соответствии с вербальным и невербальным образом;</p> <p>продолжать учить детей выполнять движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно);</p>	<p>разнонаправленных движений;</p> <p>учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры;</p> <p>формировать у детей навыки контроля динамического и статического равновесия;</p> <p>учить детей сохранять заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;</p> <p>учить детей выполнять разные виды бега, быть ведущим колонны, при беге парами соотносить свои движения с движениями партнера;</p> <p>учить детей прыжкам: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия;</p> <p>учить детей ловить мяч (расстояние до 3 м), отбивать его от пола не менее шести-семи раз подряд;</p> <p>учить детей принимать исходное положение при метании, осуществлять энергичный толчок кистью и т. п.;</p> <p>продолжать учить детей ползать разными способами;</p> <p>формировать у детей умения лазать по гимнастической лестнице, перелезать с пролета на пролет по диагонали, соблюдая ритmicность при подъеме и спуске;</p> <p>продолжать учить детей самостоятельно организовывать</p>
--	---	--	--

	<p>точному управлению движениями в пространстве: в вертикальной, горизонтальной и сагиттальной плоскости (чувство пространства);</p> <p>стимулировать желание детей принимать активное участие в подвижных играх; целенаправленно развивать сенсорно-перцептивные, координационные способности детей;</p> <p>учитывать индивидуально-типологические особенности детей при выполнении ими специальных комплексов упражнений, способствующих устранению нарушения развития моторики;</p> <p>развивать ручную моторику в действиях с мелкими предметами в различных пальчиковых и кистевых упражнениях;</p> <p>осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия;</p>	<p>формировать у детей умения осваивать более сложные в организационном плане игры и эстафеты.</p>	<p>подвижные игры, предлагать свои игры, варианты игр, комбинации движений;</p> <p>закреплять у детей умения анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;</p> <p>развивать творчество и инициативу детей, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений;</p> <p>учить детей сложным по правилам подвижным играм, эстафетам, играм с элементами спорта;</p> <p>уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений, спортивного инвентаря, спортивных игр и т. д.</p>
<p>Представления о здоровом образе жизни и гигиене</p>	<p>учить детей контролировать движения собственного тела (осторожно брать предметы со стола, безопасно передвигаться между предметами и др.);</p> <p>стимулировать интерес детей и называние ими предметов бытового назначения (одежду, посуду, гигиенические средства и др.), которыми они постоянно пользуются или которые могут наблюдать, используя при этом вербальные и</p>	<p>способствовать становлению интереса детей к правилам здоровьесберегающего поведения;</p> <p>развивать у детей представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях здоровья и условиях его сохранения: режим, закаливание, физкультура и пр.;</p> <p>формировать у детей умения элементарно по вопросам взрослого описывать свое самочувствие,</p>	<p>воспитывать навыки самообслуживания и самостоятельно-проявления полезных привычек, элементарные навыки личной гигиены: раздеваться и одеваться самостоятельно и с помощью друг друга, аккуратно складывать вещи в шкафчик, соблюдая в нем порядок; содержать в порядке собственную одежду, пользоваться предметами личной гигиены;</p> <p>расширять представления детей</p>

	<p>невербальные средства коммуникации (словесные и жестовые);</p> <p>формировать представления о воде как важном средстве поддержания чистоты тела и жилища;</p> <p>учить детей действовать с предметами домашнего обихода личной гигиены, выполнять орудийные действия с предметами бытового назначения;</p> <p>помогать детям овладевать навыками бытовых действий (вместе со взрослым, по образцу и самостоятельно);</p> <p>воспитывать бережливость, аккуратность в процессе действий с предметами гигиены, одеждой, обувью и т. п.;</p> <p>воспитывать опрятность, прививать культуру еды (культурно-гигиенические навыки);</p> <p>формировать положительное отношение к чистому, опрятному ребенку;</p> <p>развивать общую и тонкую моторику, координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе умывания, раздевания и одевания, приема пищи;</p> <p>воспитывать у детей умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия, учить их нормам гигиены и здорового образа жизни на основе игрового</p>	<p>привлекать внимание взрослого в случае плохого самочувствия, боли и т. д.;</p> <p>закреплять умения детей самостоятельно и правильно умываться, мыть руки, самостоятельно следить за своим внешним видом, соблюдать культуру поведения за столом, самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за вещами личного пользования;</p> <p>формировать у детей потребность и умение выполнять утреннюю гимнастику, различные закаливающие процедуры с незначительной помощью взрослого или самостоятельно;</p> <p>закреплять навыки орудийных действий детей в процессе самообслуживания;</p> <p>расширять представления детей о воде как важном средстве поддержания чистоты тела и жилища;</p> <p>формировать положительное отношение к чистому, опрятному ребенку;</p> <p>развивать общую и тонкую моторику, координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе умывания, раздевания и одевания, приема пищи;</p> <p>воспитывать у детей умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия,</p>	<p>об алгоритме процесса умывания, одевания, еды, уборки помещения и места для прогулки, о том, что необходимо для этого;</p> <p>продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботу о здоровье друг друга и взрослых, окружающих детей, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается;</p> <p>формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого);</p> <p>учить детей элементарно рассказывать о своем самочувствии, побуждая их вербальными и невербальными средствами сообщать взрослому о своем самочувствии, объяснять что болит и показывать место возможной боли;</p> <p>продолжать учить детей операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия, используя вербальные и невербальные средства: показ и название картинок, изображающих игровые ситуации, в которых отражены процессы самообслуживания, гигиенические и лечебные процедуры;</p> <p>стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по</p>
--	---	---	--

	<p>сюжета;</p> <p>в совместных играх с образными игрушками учить детей реальным бытовым действиям, используя неречевые и речевые средства общения в процессе игровых действий;</p> <p>воспитывать доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь при выполнении действий по самообслуживанию, умение благодарить друг друга за помощь;</p> <p>формировать у детей потребность в общении, учить их использовать речевые и неречевые средства общения в ситуации взаимодействия в играх на темы сохранения здоровья и здорового образа жизни (плохо — хорошо, полезно — вредно для здоровья);</p> <p>осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия;</p> <p>создавать благоприятные физиологические условия для нормального роста тела, развития позвоночника и восстановления правильного положения тела ребенка, исходя из его индивидуально - типологических особенностей;</p> <p>проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования</p>	<p>соответствующие нормам гигиены и здорового образа жизни (на основе игрового сюжета);</p> <p>воспитывать у детей доброжелательное отношение, стремление помочь друг к другу при выполнении процессов самообслуживания (причесывание, раздевание и одевание), умение благодарить друг друга за помощь;</p> <p>формировать у детей потребность в общении, учить их использовать речевые средства общения в игровых ситуациях (плохо — хорошо, полезно — вредно для здоровья, опрятно — неопрятно);</p> <p>поощрять желание детей самостоятельно играть в сюжетно-ролевые игры, отражающие ситуации, в которых нужно проявлять культурно-гигиенические умения, умение вести себя при возникновении болезненных состояний;</p> <p>учить детей операциям внутреннего программирования опорой на реальные действия на вербальном и невербальном уровнях: показ и называние картинок, изображающих игровые ситуации о процессах самообслуживания, гигиенических и лечебных процедур;</p> <p>продолжать формировать у детей представления о безопасном образе жизни: о правилах поведения на</p>	<p>самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно;</p> <p>развивать, значимые для профилактики детского травматизма, тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы память, внимания;</p> <p>осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия;</p> <p>создавать благоприятные физиологические условия для нормального роста тела развития позвоночника и восстановления правильного положения тела каждого ребенка, исходя из его индивидуально-типологических особенностей;</p> <p>проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц и</p>
--	---	--	---

	<p>(сенсорные дорожки, сухой бассейн), упражнения, направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, тактильной чувствительности тела, повышение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц и т. п.;</p> <p>учить детей правильному динамическому и статическому дыханию, стимулирующему функционирование сердечно - сосудистой и дыхательной систем;</p> <p>снижать повышенное психическое возбуждение детей, поддерживать их положительный эмоциональный настрой.</p>	<p>улице, о правилах пожарной безопасности, о здоровом образе жизни, о поведении в быту с последующим выделением наиболее значимых ситуаций и объектов:</p> <p>продолжать знакомить детей с оборудованием и материалами, необходимыми для игр (сюжетно-ролевые игры с использованием игрового комплекта «Азбука здоровья и гигиены»): реальными и отраженными в знаках (знаки информационные, предупреждающие и запрещающие) (по три-четыре знака);</p> <p>стимулировать желание детей отражать свой опыт самообслуживания, безопасного поведения в доме, в природе и на улице в различных играх и игровых ситуациях: по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно (вместе с педагогом с помощью комментированного рисования) вспоминать реальную ситуацию, в которой требовалось применить те или иные навыки;</p> <p>осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия;</p> <p>создавать благоприятные физиологические условия для нормального роста тела, развития позвоночника и коррекции физических недостатков ребенка, исходя из его</p>	<p>т.п.;</p> <p>продолжать учить детей правильному динамическому и статическому дыханию, стимулирующему функционирование сердечно - сосудистой и дыхательной систем;</p> <p>стимулировать желание детей рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья;</p> <p>обращать внимание на особенности психомоторики детей и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления детей в разные режимные моменты;</p> <p>стремиться к созданию обстановки максимального комфорта, гармонизирующей эмоциональное состояние детей с окружающим их социальным и природным миром (соблюдение гигиенического режима жизнедеятельности детей, организация здоровьесберегающего и щадящего режима для детей с мозговыми дисфункциями, для детей, получающих медикаментозные препараты и т. п.).</p>
--	--	--	---

		<p>индивидуально-типологических особенностей;</p> <p>проводить игровые закаливающие процедуры, направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, повышения силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц и т. п.;</p> <p>продолжать учить детей правильному динамическому и статическому дыханию, стимулирующему функционирование сердечно - сосудистой и дыхательной систем;</p> <p>снижать повышенное психическое возбуждение у гиперактивных детей, поддерживать их положительный эмоциональный настрой.</p>	
--	--	---	--

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Образовательные области/направления воспитания		Целевые ориентиры		
		Нормативно развивающиеся дети	Дети с ОВЗ (ТНР)	
Социально-коммуникативное развитие	Социальное направление воспитания	Этико-эстетическое направление воспитания (этическое)	Этико-эстетическое направление воспитания (этическое)	Ребёнок на доступном для него уровне усвоил нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; ребенок способен к волевым усилиям, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам поведения в разных видах деятельности. Ребёнок на доступном для него уровне проявляет задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимает и уважает различия между людьми.
				Ребёнок владеет соответствующими его возможностям навыками общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.
				Ребёнок в соответствии со своими возможностями умеет быть целенаправленным и способным к саморегуляции собственных действий; способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности), в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).
				У ребёнка в соответствии со своими возможностями развиты: социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональная отзывчивость, сопереживание. Откликается на эмоции близких людей и друзей, различает основные проявления добра и зла. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы, способен к сочувствию, заботе, к нравственному поступку.
				У ребёнка сформировано уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации. Ребёнок имеет первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.
				У ребенка сформированы позитивные установки к различным видам труда и творчества, умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Ребёнок в соответствии с индивидуальными возможностями способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности. Понимает ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
				Ребёнок, в соответствии с индивидуальными возможностями, владеет основами безопасного поведения в быту, социуме, природе; соблюдает правила личной гигиены.

Познавательное развитие	Познавательное направление воспитания	Патриотическое воспитание	<p>У ребёнка сформирована познавательная активность: проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).</p>	<p>Наличие познавательной мотивации и достижение ребёнком максимального для него уровня познавательной активности, адекватного его особым образовательным потребностям</p>
			<p>У ребёнка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформированы первичные познавательные действия: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений и доказательств; выдвижение гипотез и их обоснование.</p>	
			<p>У ребёнка, в соответствии с индивидуальными возможностями, развито воображение и творческая активность: ребенок может предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. Он владеет доступными для него формами и видами игры; в соответствии с его особенностями развития различает условную и реальную ситуации.</p>	
			<p>Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои</p>	<p>Ребёнок владеет определёнными знаниями, необходимыми для удовлетворения его особых образовательных потребностей. У ребёнка сформирована готовность к обучению на следующих уровнях образования в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ (ТНР)</p>

			знания и умения в различных видах деятельности. У ребёнка сформированы предпосылки к учебной деятельности.	
			У ребёнка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформированы чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям, первичные представления о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.	
Речевое развитие			Ребенок в соответствии с его индивидуальными возможностями владеет речью как средством общения: адекватно использует вербальные и/или невербальные средства коммуникации. Ребёнок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения. У ребенка сформирован пассивный и активный словарь, соответствующий его особым образовательным потребностям и индивидуальным возможностям.	
			Ребенок владеет связной, грамматически правильной диалогической и монологической речью. У ребенка развито речевое творчество.	Ребенок владеет устной речью в соответствии со своими индивидуальными возможностями.
			Ребенок владеет звуковой и интонационной культурой речи, у него развит фонематический слух	Качество произношения и фонематический слух соответствуют индивидуальным возможностям ребенка.
			Ребенок знаком с книжной культурой, детской литературой, может понимать на слух тексты различных жанров детской литературы.	Ребенок знаком с книжной культурой, детской литературой и владеет предпосылками грамотности необходимыми для обучения на следующих уровнях образования в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ
			У ребенка сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте.	

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Этико-эстетическое направление воспитания (эстетическое)</p>	<p>У ребенка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформировано положительное отношение к произведениям словесного, музыкального, изобразительного искусства, миру природы; он готов к элементарному восприятию музыки, художественной литературы, фольклора. У ребенка имеются предпосылки эстетического отношения к окружающему миру, соответствующие его индивидуальным возможностям. Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, имеет элементарные представления о видах искусства. Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, участвует в разных видах творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) и может проявлять самостоятельную творческую активность. Ребёнок способен воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания</p>	<p>У ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями развита крупная и мелкая моторика.</p> <p>Ребенок подвижен и вынослив в соответствии с уровнем его психофизического развития.</p> <p>Ребенок в соответствии с его индивидуальными возможностями владеет основными движениями. В соответствии с уровнем его психофизического развития контролирует свои движения и управляет ими.</p> <p>У ребенка в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями сформированы начальные представления некоторых видов спорта</p> <p>Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями овладел подвижными играми с правилами.</p> <p>Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</p> <p>Ребёнок владеет основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p>

Глава 2. Содержательный раздел

При постановке задач, детализирующих содержание педагогической деятельности по усвоению дошкольниками программного содержания, формирующего ценности воспитания в целостном образовательном процессе, используется матрица постановки задач на основе ценностных ориентиров и понятий, представленная в таблице.

Матрица постановки задач на основе ценностных ориентиров и понятий

		Ценностные ориентиры	Понятия	Задачи
Познавательное развитие	Патриотическое воспитание	Ценности патриотизм Родина природа	Патриотизм - это воспитание нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу	формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа
				воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа
				воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе
			Патриотизм - нравственное чувство, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.	воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности
Социально-коммуникативное	Социальное направление	Ценности семья, дружба, человек, сотрудничество	Эмпатия - это осознанное сопереживание эмоциональному состоянию других людей, способность распознать, что они чувствуют, и выразить сострадание Коммуникабельность - навыки успешного социального взаимодействия, затрагивающим личные отношения	Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы.
				Создание условий для сотрудничества детей, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности

			Забота - комплекс действий по отношению к какому-либо объекту, нацеленных на его благополучие	Формирование у детей навыков анализа поступков и чувств - своих и других людей
			Ответственность - необходимость соблюдать правила и договорённости и отвечать за их выполнение или не выполнение.	Создание условий для организации и реализации коллективных проектов заботы и помощи
			Сотрудничество - совместная деятельность, в которой люди учитывают желания, потребности и интересы друг друга	Формирование доброжелательного психологического климата в группе. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.
Познавательное развитие	Познавательное направление воспитания	Ценность знания	Знание - это полученная и упорядоченная определённым способом информация, которая различной степенью достоверности и объективности отражает в сознании человека те или иные свойства существующей действительности, включая информацию как о внешнем мире (его объектах, предметах, явлениях и процессах), так и о самом человеке	Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.) Обеспечение условий для организации сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня Создание условий для совместной деятельности с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг Организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми.

Физическое развитие	Физическое и оздоровительное направление воспитания	<p>Ценность - здоровье.</p>	<p>Здоровье - это состояние органов и систем органов, жизненных функций организма человека.</p> <p>Культура здоровья - знания и практические навыки о здоровье, используемые в повседневной жизни.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки - навыки по соблюдению чистоты тела, культурной еды, поддержания порядка в окружающей обстановке и культурных взаимоотношений детей друг с другом и со взрослыми.</p>	<p>Формирование навыков здорового образа жизни, основанного на безопасности жизнедеятельности, формирование экологической культуры</p> <p>Построение образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка. Создание условий для физического развитие и освоения ребенком своего тела в любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок</p> <p>Формирование у дошкольников понимания, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.</p>
Социально-коммуникативное развитие	Трудовое направление воспитания	<p>Ценность – труд</p>	<p>Труд - сознательная деятельность человека, направленная на удовлетворение своих потребностей и потребностей общества.</p> <p>Труд - это такая деятельность человека, которая приносит пользу людям.</p> <p>Трудовое усилие - привычка к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи</p> <p>Нравственное воспитание - процесс приобщения к моральным ценностям человечества и конкретного общества; формирование моральных качеств, черт характера, навыков и привычек поведения</p> <p>Трудолюбие - черта характера, заключающаяся в положительном отношении человека к процессу трудовой деятельности, любовь к труду, стремление, много и усердно работать, трудиться</p> <p>Бережливость - умеренный расход каких-либо ресурсов, заботливое отношение к своему имуществу.</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также приобщения ребенка к труду</p> <p>Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей</p> <p>Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>Формирование трудового усилия.</p> <p>Иллюстрировать необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников</p> <p>Воспитывать бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием</p> <p>Создание условий для самостоятельного выполнения детьми работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия</p>

Художественно-эстетическое развитие	<p>Ценности – красота, культура</p>	<p>Культура - это всё, что создано человеческим трудом: технические средства и духовные ценности, научные открытия, памятники литературы и письменности, произведения искусства.</p> <p>Красота - высшая эстетическая оценка явлений окружающей человека действительности обозначающая совершенство и гармонию.</p> <p>Культура поведения - повседневное поведение человека (в труде, в быту, в общении с другими людьми), которое показывает моральные и эстетические нормы его поведения.</p> <p>Опрятность - навыки соблюдения личной гигиены и ухода за внешним видом, соблюдение порядка в помещении, содержание своих вещей в чистоте.</p> <p>Культура общения - навыки поведения в обществе на основе адекватного выбора и использования средств общения.</p> <p>Этикет вежливости - свод правил поведения, принятых в обществе.</p> <p>Культура речи - владение устной речью, умение использовать выразительные языковые средства в разных условиях общения.</p> <p>Культура деятельности - навыки, умения и желание трудиться, интерес к выполняемой работе, активность, самостоятельность; проявление волевых усилий в достижении требуемого результата; взаимопомощь в коллективе сверстников.</p> <p>Этика - наука о правилах поведения в обществе, моральных и нравственных ценностях: представления о хорошем и плохом, правильном и неправильном, добре и зле, а также совокупность норм поведения.</p> <p>Нравственность - это способность принять на себя ответственность за свои мысли и действия.</p> <p>Эстетика - наука о формах прекрасного в художественном творчестве, в природе и в жизни, об искусстве.</p>	<p>Формирование культуры общения, поведения, этических представлений.</p> <p>Формирование представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека</p> <p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми</p> <p>Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов.</p> <p>Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности</p> <p>Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</p> <p>Формирование у детей уважительного отношения к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами</p> <p>Воспитание культуры общения: умение общаться, соблюдая этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах</p> <p>Воспитание культуры речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;</p> <p>Воспитание культуры деятельности: умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом образовательного учреждения; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду</p> <p>Создание условий для развития восприятия, образных представлений, воображения и творчества на личном опыте художественно-творческой деятельности самих детей.</p> <p>Формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском, как родном языке</p> <p>Воспитание уважительного отношения к результатам творчества детей через широкое включение их произведений в жизнь образовательного учреждения.</p>
-------------------------------------	--	--	---

Социально-коммуникативное развитие	Этико-эстетическое направление воспитания	Эстетическое воспитание - развитие способности видеть красоту окружающего мира, искусства и создавать её.
------------------------------------	---	---

2.1. Содержание работы инструктора по физической культуре в рамках образовательной области «Физическое развитие»

Содержание работы инструктора по физической культуре в рамках образовательной области «Физическое развитие»		
Физическая культура	4-5 лет	<p>Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде. Знакомство детей с оборудованием и материалами для физкультурных занятий. Совместный с детьми выбор наиболее интересного оборудования для игр. Совместные игры с мячом (с малыми группами детей).</p> <p>Знакомство детей с физкультурным залом. Совместное с детьми рассматривание и освоение предметной среды физкультурного зала. Демонстрация детям того, что можно делать с физкультурными снарядами.</p>
		<p>Построения и перестроения. Построения в круг, парами, в колонну друг за другом. Свободное построение: в рассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг.</p> <p>Перестроение из колонны в два-три звена по ориентирам (с помощью взрослого, а затем самостоятельно). Повороты, переступая на месте (через левое/правое плечо).</p>
		<p>Ходьба и бег, упражнения в равновесии. Обучение ходьбе и бегу с согласованными движениями рук и ног, ходьбе и бегу с ускорением и замедлением темпа, ходьбе и бегу на носках и пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону, в колонне по одному, по двое, по прямой, по кругу, в рассыпную, с изменением направления, с перешагиванием через различные предметы, между предметами; по</p>

		<p>линии, по шнуру, по гимнастической скамейке, по наклонной вверх и вниз. Учить сочетать ходьбу с бегом.</p> <p>Прыжки. Обучение выполнению прыжков на месте на двух ногах в чередовании с ходьбой, с продвижением вперед, с поворотом кругом; прыжков «ноги вместе – ноги врозь», прыжков на одной ноге, прыжков через линию, через предмет (высотой 20 см), в длину, с короткой скакалкой, спрыгиванию с высоты (20-30 см); прыжков в длину с места.</p> <p>Катание, бросание, ловля округлых предметов. Обучение бросанию мяча друг другу снизу и ловле его, бросанию от груди, в горизонтальную цель, через верёвку, из-за головы, подбрасыванию мяча вверх и ловле его, отбиванию мяча об землю правой и левой рукой. Обучение прокатыванию мячей и обручей друг другу, между предметами, по узкой дорожке (ширина 20 см), выложенной шнуром/ обозначенной линией. Обучение метанию предметов на дальность в горизонтальную и вертикальную цель левой и правой рукой.</p> <p>Ползание и лазанье. Обучение ползанию на четвереньках с опорой на колени и ладони, с опорой на колени и предплечья по прямой, между предметами, «змейкой», по горизонтальной доске, гимнастической скамейке на животе, пролезанию в обруч, перелезанию через бревно; лазание по гимнастической стенке, не пропуская реек, переходу по гимнастической стенке с пролёта на пролёт, вправо и влево приставным шагом.</p> <p>Подготовка к спортивным играм. Совершенствование умения выполнять движения рук и плечевого пояса, туловища, ног, используя различные исходные положения. Воспитание интереса к двигательной активности, развитие самостоятельности, инициативности, пространственной ориентировки, творческих способностей.</p> <p>Игры зимой на улице. Обучение скатыванию на санках с горки, подъёму с санками на горку, торможению при спуске с горки; скольжению по ледяной дорожке с поддержкой взрослого.</p>
	<p>5-6 лет</p>	<p>Построения и перестроения. Построение в колонну по одному по росту. Перестроение из колонны по одному в колонну по двое. Повороты (направо, налево, кругом), переступая на месте.</p> <p>Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба обычная, на носках, на пятках на наружных сторонах стоп, в полуприседе, с поворотами, с заданиями: руки на поясе, к плечам, в стороны, за спиной т.п. Ходьба с перешагиванием через предметы (высота 15— 20 см), по наклонной доске (высота наклона 30 см, ширина доски см), с предметами в руках, на голове, без предметов, ходьба спиной вперед (2—3 м), «змейкой» со сменой темпа. Ходьба приставным шагом по шнуру, дидактической змейке, по сенсорной дорожке и т. п. Ходьба с утяжелителями на голове, в руках (в руке). Ходьба и бег по дорожке. Ходьба по разным дорожкам, выложенным из веревки, ленточек, ковровина, мягких модулей и другого материала, с изменением темпа движения</p>

		<p>(быстро, медленно). Перемещение по кругу (хороводные игры). Ходьба на носках. Движения под музыку, движения с прихлопыванием и проговариванием слов, коротких стишков и т. п.</p> <p>Бег. Бег в колонне по одному и парами, «змейкой» между предметами со сменой ведущего и сменой темпа, между линиями, между цилиндрами. Бег в медленном, среднем темпе и на скорость. Бег с ускорением и замедлением (с изменением темпа). Челночный бег. Бег на носках.</p> <p>Прыжки. Прыжки на двух ногах: с поворотом кругом со сменой ног; ноги вместе — ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной. Прыжки с продвижением вперед (3-4 м), вперед — назад, с поворотами, боком (вправо — влево). Прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см), прыжки через два-три предмета высотой 5—10 см. Прыжки в длину с места (50 см), прыжки в высоту (15-20 см) с места. Прыжки на мячах и игрушках-прыгунах. Подпрыгивание на надувном шаре (фитболе) со страховкой. Игры на мячах-хопах (фитбол).</p> <p>Катание, бросание, ловля округлых предметов. Прокатывание мяча, обруча из разных исходных позиций двумя руками друг другу, одной рукой в цель, между предметами. Бросание и ловля мяча (три-четыре раза), бросание мяча друг другу, бросание мяча вверх, отбивание мяча об пол (четыре-пять раз подряд). Метание мячей малого размера в вертикальную (1,5—2 м) и горизонтальную цель (расстояние 2—2,5 м). Катание сенсорных (набивных) мячей, размер и вес которых соответствуют возможностям детей. Катание на сенсорных мячах лежа на них на животе. Прокатывание сенсорного набивного мяча по полу в цель. Катание колец дидактической пирамиды (высота пирамиды 78 см, диаметр самого большого кольца 65 см) друг другу, по залу; между ориентирами и т. д.</p> <p>Подготовка к спортивным играм. Упражнения на координацию движений рук и ног в положении лежа (плаваем). Бег, прыжки, ползание и лазанье, бросание и ловля мяча, ориентировка в пространстве в играх и упражнениях.</p> <p>Игры зимой на улице. Подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске. Катание на санках друг друга, скольжение по ледяным дорожкам самостоятельно и с незначительной страховкой взрослым.</p>
	<p>6-7 лет</p>	<p>Построения и перестроения. Самостоятельное или с незначительной организующей помощью взрослого построение в колонну по одному и парами, в круг, в несколько колонн (звеньев) в шеренгу. Равнение при построении. Перестроение из одной колонны в несколько (на ходу) или из одного круга в несколько кругов. Повороты, стоя в колонне, в кругу, в шеренге на 90° и 180° (налево и направо). Формирование умения рассчитывать на «первый-второй», после чего перестраиваться из одной шеренги в две. Повороты в углах зала (площадки) во время движения ориентируясь на пространство помещения (площадки). Формирование умения одновременно заканчивать ходьбу.</p>

		<p>Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба в разных построениях (в колонне по одному, парами, четверками, в кругу, в шеренге) с различными движениями рук. Ходьба обычным, гимнастическим, скрестным, приставным шагом, выпадами, в полуприседе и приседе, «змейкой» со сменой темпа, спиной вперед. Ходьба приставным шагом в сторону на пятках, приставным шагом с приседанием, с перешагиванием через предметы, по наклонной доске, с предметами в руках, на голове, без предметов. Ходьба приставным шагом по шнуру, дидактической «Змейке», по сенсорной дорожке и т. п. Ходьба с утяжелителями на голове, в руках (в руке). Ходьба на полной стопе, на носках по коврикам и дорожкам со специальным покрытием и ориентирами: по сенсорной дорожке, по игровой дорожке, по коврику «Топ-топ», по дорожке «Гофр» со следочками, по коврику со следочками, по напольной дорожке «Гусеница», по толстой веревке, ленточкам, мягким модулям с изменением темпа движения (быстро, медленно). Ходьба внутри замкнутой ленты из полимерной ткани шириной 30 см, длиной 2 или 5 м (для трех-пяти детей) по типу «Ленты-гусеницы», согласуя движения рук, ног, туловища, ритмично, меняя темп, рисунок движений.</p> <p>Балансировка на сенсорном (набивном) мяче (диаметром 50 см ; 75 см).</p> <p>Ходьба в ходунках, в мешках, по тренажерам («Ходунки для спортивных игр», «Беговая дорожка механическая», «Бегущая волна» и др.).</p> <p>Движения под музыку в соответствии с заданным темпом и ритмом, с прихлопыванием и проговариванием слов, коротких стихов и т. п.</p>
		<p>Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба в разных построениях (в колонне по одному, парами, четверками, в кругу, в шеренге) с различными движениями рук. Ходьба обычным, гимнастическим, скрестным, приставным шагом, выпадами, в полуприседе и приседе, «змейкой» со сменой темпа, спиной вперед. Ходьба приставным шагом в сторону на пятках, приставным шагом с приседанием, с перешагиванием через предметы, по наклонной доске, с предметами в руках, на голове, без предметов. Ходьба приставным шагом по шнуру, дидактической «Змейке», по сенсорной дорожке и т. п. Ходьба с утяжелителями на голове, в руках (в руке). Ходьба на полной стопе, на носках по коврикам и дорожкам со специальным покрытием и ориентирами: по сенсорной дорожке, по игровой дорожке, по коврику «Топ-топ», по дорожке «Гофр» со следочками, по коврику со следочками, по напольной дорожке «Гусеница», по толстой веревке, ленточкам, мягким модулям с изменением темпа движения (быстро, медленно). Ходьба внутри замкнутой ленты из полимерной ткани шириной 30 см, длиной 2 или 5 м (для трех-пяти детей) по типу «Ленты-гусеницы», согласуя движения рук, ног, туловища, ритмично, меняя темп, рисунок движений.</p> <p>Балансировка на сенсорном (набивном) мяче (диаметром 50 см ; 75 см).</p>

		<p>Ходьба в ходунках, в мешках, по тренажерам («Ходунки для спортивных игр», «Беговая дорожка механическая», «Бегущая волна» и др.).</p> <p>Движения под музыку в соответствии с заданным темпом и ритмом, с прихлопыванием и проговариванием слов, коротких стишков и т. п.</p> <p>Бег. Бег в колонне по одному и парами, «змейкой» между предметами, со сменой ведущего и темпа, между линиями, между ориентирами и т. п. Выполнение упражнений в беге легко, стремительно. Бег, сгибая ноги в коленях, спиной вперед. Бег через препятствия: барьеры, мягкие модули (цилиндры, кубы и др.), не задевая их, сохраняя скорость. Бег с ускорением и замедлением (с изменением темпа). Челночный бег. Бег на носках. Бег из разных стартовых положений. Чередование бега с ходьбой, прыжками, подлезанием. Бег с преодолением препятствий в естественных условиях. Бег на расстояние до 10 м с наименьшим числом шагов. Бег наперегонки, на скорость (до 30 м). Сочетание бега с движениями с мячом, со скакалкой. Бег на месте с использованием тренажеров «Беговая дорожка механическая», «Бегущая по волнам» и др.</p> <p>Прыжки. Прыжки на двух ногах с поворотом кругом, со смещением ног вправо — влево, сериями по 30—40 прыжков три - четыре раза. Прыжки, продвигаясь вперед на 5—6 м, перепрыгивание через линии, веревки. Прыжки боком с зажатými между ногами мешочками с наполнителем, «блинчиками» с наполнителем. Перепрыгивание через препятствия: мягкие модули (цилиндры, бруски, кубы и др.). Перепрыгивание на одной ноге через линию, веревку вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением вперед. Выпрыгивание вверх из 1 лубо- кого приседа. Подпрыгивание на месте и с разбега, чтобы достать предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка на 20-25 см. Вспрыгивание с разбега в три шага на предмет высотой до 40 см, спрыгивание с него. Прыжки в длину с места, с разбега, в высоту с разбега. Прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу. Прыжки через большой обруч, как через скакалку. Подпрыгивание на мячах - хобах.</p> <p>Прыжки на малых надувных батутах типа «Малыш», «Теремок», «Джунгли» и др. Прыжки на детском каркасном пружинном батуте «Прыжок» и др.</p> <p>Бросание, ловля, метание. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками (не менее двадцати раз подряд), одной рукой (не менее десяти раз подряд), перебрасывание мяча в воздухе, бросание мяча на пол и ловля его после отскока от пола. Выполнение упражнений с хлопками, поворотами и т. п. Перебрасывание мяча из одной руки в другую. Перебрасывание мяча друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3—4 м), из положения сидя «по-турецки», через сетку. Перебрасывание</p>
--	--	--

		<p>друг другу сенсорного (набивного) мяча (диаметром 20 см), мячей с наполнителями из игры «Бросайка» или «Бочче», бросание в цель (подушка, игровая труба «Перекасти поле», установленная вертикально или горизонтально) и т. п.</p> <p>Бросание мячей разного объема из различных исходных позиций: стоя на коленях, сидя и др.</p> <p>Метание мячей, летающих тарелок (пластмассовых), мешочков с наполнителями, балансировочных подушек в горизонтальную или вертикальную цель с расстояния 4—5 м; метание в движущуюся цель с расстояния 2 м; метание вдаль на расстояние не менее 6—10 м.</p> <p>Катание сенсорных (набивных) мячей двумя руками (одной рукой) по прямой, между ориентирами и т. п. Прокатывание на сенсорных мячах, лежа на них на животе. Катание колец дидактической «Пирамиды» (диаметр самого большого кольца 65 см) друг другу, по залу, между ориентирами и т. п. Катание модуля «Труба» или игровой трубы «Перекасти поле» с игрушкой или с кем-либо из детей внутри по прямой, меняя направления</p> <p>Игры и игровые упражнения с шарами в сухом бассейне в четырех исходных позициях: стоя, сидя, лежа на спине, лежа на животе (бросание, собирание шаров, погружение в них и т. п.) (интеграция с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие» — раздел «Игра»).</p> <p>Бросание баскетбольного (облегченного) мяча в баскетбольную корзину, укрепленную на стойку с фиксацией высоты (в зависимости от роста детей).</p> <p>Ползание и лазанье. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке на животе или на спине, подтягиваясь на руках и отталкиваясь ногами. Ползание по бревну. Проползание под гимнастической скамейкой, под рейками, укрепленными на стойках, пролезание в обручи, укрепленные на стойках (набор «Кузнечик» и др.).</p> <p>Проползание на четвереньках и на животе под дугой, рейкой, воротики из мягких модульных наборов (например, «Радуга», Забава») и т. п.</p> <p>Ползание на четвереньках и на животе по дорожке с последующим перелезанием через небольшие препятствия: мягкие модули из наборов «Гномик», «Радуга», «Забава», «Островок» и др.</p> <p>Упражнения на следочках от рук и цыпочек (движение на четвереньках) на коврике со следочками и подобном оборудовании.</p> <p>Игры в сухом бассейне (ползание по шарам в бассейне и т. п.) (интеграция с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие» — раздел «Игра»)</p> <p>Лазание по гимнастической стенке с переходом с пролета на пролет по диагонали. Влезание на вертикальную лестницу и спуск с нее быстро меняя темп лазания, сохраняя координацию движений, используя перекрестную и одноименную координацию движений рук и ног. Лазание</p>
--	--	--

		по веревочной лестнице (детская игровая лестница, каркасная веревочная лестница), по канату (на доступную ребенку высоту), захватывая его ступнями ног и руками в положении стоя (взрослый удерживает конец каната).
		Элементы спортивных игр и спортивных упражнений Городки, баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, катание на санках, ходьба на лыжах, катание на велосипеде.
Представление о здоровом образе жизни и гигиене	4-5 лет	Раздевание и одевание. Привлечение внимания дошкольников к внешнему виду — своему и других детей: глядя на себя в зеркало, глядя друг на друга, на взрослого; показывать и называть одежду на себе, в шкафчике, разложенную на стуле); по словесной просьбе взрослого или самостоятельно устранять не порядок в одежде. Игры, в которых требуется снять или надеть одежду в определенном порядке, по словесной инструкции взрослого, с опорой на последовательные картинки и пиктограммы. Расстегивание и застегивание «липучек», пуговиц, молний, упражнения со шнуровками (с незначительной помощью взрослого и самостоятельно).
		Формирование культурно-гигиенических навыков. Самостоятельное подворачивание рукавов одежды перед умыванием, при необходимости обращаясь за помощью к взрослому и другим детям. Самостоятельное умывание лица и мытье рук в определенной последовательности. Использование предметов личной гигиены в процессе умывания и мытья рук (твердое мыло, жидкое мыло во флаконе с дозатором, полотенце). Мытье рук после прогулки, туалета, перед едой и т. д. Самостоятельное причесывание волос с использованием предметов личной гигиены. В случае необходимости словесное обращение за помощью друг к другу или к взрослому во время причесывания. Обращение внимание на особенности прически и ухода за ней. Использование носового платка и умение хранить его (убирать в карман одежды или в специальную сумочку-кошелек). Использование салфетки, носового платка при слюнотечении. Чистка зубов. Полоскание рта после еды. Пользование туалетом и средствами гигиены.
		Правила поведения во время еды. Использование приборов во время еды и средств личной гигиены после нее.
		Предметно-практическая, игровая и речевая деятельность основам здорового образа жизни. Игровые упражнения на детской сенсорной дорожке, дорожке со следочками, дидактической змейке, на сенсорном (набивном) мяче и другом полифункциональном оборудовании, направленные на профилактику и коррекцию нарушений общей моторики (кинезиотерапевтические процедуры), уточнение и расширение способов практических действий, сформированных на первой ступени обучения. Разнообразные игровые упражнения на развитие тонкой моторики рук с шариками из сухого бассейна или массажными мячами, шишками и другими тренажерами для рук (см. первую ступень обучения). Чтение детям литературных

		произведений (сказки, рассказы, стихотворения), разучивание с детьми стихотворений с здоровье, о правильном и неправильном поведении в разных ситуациях, приводящих к болезни и т. п. С помощью персонажей пальчикового, настольного, перчаточного театра, кукол бибабо, серий картинок, наглядных моделей, символических средств рассказывание (вместе со взрослым, самостоятельно) сказок, коротки? рассказов и историй, используя иллюстративный план и элементы мнемотехники о здоровом образе жизни и сохранении здоровья, о труде медицинских работников и т. п. Вместе с детьми разыгрывание по ролям литературных произведений в театрализованных играх. Настольно-печатные игры по тематике здоровьесбережения. В специально созданных ситуациях побуждать детей с помощью вербальных и невербальных средств общения выражать радость от достижения своих целей, вступать в общение со сверстниками: парное, в группах по четыре-пять человек.
	5-6 лет	<p>Раздевание и одевание. Закрепление умения быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно застёгивать и расстёгивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду.</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков. Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, причёски, состоянием рук и ногтей.</p> <p>Приём пищи. Продолжать работу по воспитанию культуры еды.</p> <p>Предметно-практическая, игровая, речевая деятельность по основам здорового образа жизни. Обучающие игры с предметами-заместителями с последующим использованием их в сюжетно-ролевых играх, отражающих представления детей о здоровом образе жизни, поведение детей взрослых во время болезни, в экстремальных ситуациях, угрожающих здоровью. Привлечение детей к участию в ролевом диалоге: продолжать обучать называть себя в игровой роли, вести диалог от имени персонажа (игры «Доктор», «Скорая помощь выезжает к пострадавшему на пожаре» и др.). Разыгрывание сюжета игр. В специально созданных ситуациях побуждать детей с помощью вербальных и невербальных средств общения выражать радость от достижения своих целей, вступать в общение со сверстниками: парное, в группах по четыре-пять человек.</p>
	6-7 лет	<p>Раздевание и одевание. Самостоятельное одевание. Переодевание в соответствующую определенной ситуации (пребывание в группе, прогулка и т. д.) одежду. Расстегивание застежек-«липучек», пуговиц, застежек-«молний», расшнуровывание шнурков с частичной помощью взрослого и самостоятельно.</p> <p>Застегивание застежек-«липучек», пуговиц, застежек-«молний», зашнуровывание и завязывание шнурков с частичной помощью взрослого и самостоятельно. Формирование культурно-гигиенических навыков. Самостоятельное мывание и использование предметов личной</p>

		<p>гигиены» выбор необходимых предметов гигиены для определенной процедуры. Использование разнообразных носовых платков: тканевых, бумажных. Уход за тканевыми платками. Алгоритм использования носового платка. Воспитание культуры использовать его аккуратно и по необходимости, без напоминаний со стороны взрослого. Причесывание и формирование навыка контроля за своей прической (после переодевания и раздевания). Создание условий (большое зеркало, удобно расположенное саше для расчесок и т. п.) и стимулирование потребности детей обращать внимание на свой внешний вид после переодевания, раздевания после прогулки и т. п.: рассматривать себя в зеркало и исправлять беспорядок в одежде; тактично обращать внимание сверстников на беспорядок в их одежде и по возможности оказывать помощь в устранении этого беспорядка (внимание к этому может привлекать взрослый);</p> <p>причесываться, девочкам — укладывать волосы, при необходимости обращаясь за помощью к взрослому.</p> <p>Чистка зубов, полоскание рта после еды. Алгоритм чистки зубов, полоскания рта после еды (используется кипяченая вода комнатной температуры) как обязательной гигиенической процедуры. Беседы о зубных пастах (детских и взрослых) об их составе (на доступном детском восприятию уровне). Знакомство детей с особенностями зубных щеток, их разновидностями (жесткая, средняя, мягкая). Обучение и пояснение необходимости чистки зубной щеткой не только зубов, но и языка.</p> <p>Самостоятельное пользование туалетом, выполнение всех гигиенических процедур после его посещения. Специальные обучающие ситуации, беседы об аккуратном ношении обуви, сохранение ее в чистоте и порядке. Организация с детьми уголка для ухода за обувью. Размер обуви и ноги. Беседы о правильной обуви, способствующей удобному положению ног и профилактике плоскостопия (на доступном пониманию детей уровне). Упражнения для профилактики плоскостопия.</p> <p>Прием пищи. Поведение во время еды. Закрепление правила ведения во время еды. Использование столовых приборов во время еды, дифференцируя их назначение. Беседы с детьми о правильном питании, о необходимом наборе продуктов для здорового питания. Перед завтраком, обедом и ужином краткое обсуждение с детьми предлагаемого меню, рассказ о питательной ценности тех продуктов, из которых готовится пища.</p> <p>Предметно-практическая игровая и речевая деятельность по основам здорового образа жизни. Расширение спектра кинезиотерапевтических процедур с использованием игровых упражнений на сенсорных ковриках и дорожках, на сенсорном (набивном) мяче и другом оборудовании, направленных на профилактику и коррекцию нарушений общей моторики (см. вторую ступень).</p>
--	--	---

		<p>Проведение с детьми упражнений на развитие координации движений в крупных мышечных группах, динамической координации рук в процессе выполнения последовательно организованных движений, динамической координации рук в процессе выполнения одновременно организованных движений.</p> <p>Беседы с детьми об особенностях строения глаз, просмотр видеофильмов, чтение литературы о зоркости, о проблемах людей с нарушением зрения и т. п. Беседы с детьми о необходимости закаляющих процедур и тренировочных упражнений (гимнастики) для глаз, рук, ног (на доступном для детского восприятия уровне). Использование приемов комментированного и сюжетного рисования детьми по теме игровых занятий о здоровье и здоровом образе жизни. Знакомство детей с пословицами о здоровье и здоровьесбережении. В специально организованных ситуациях побуждение детей к рассказыванию по картинам, картинкам и иллюстрациям с привлечением собственных впечатлений, «личного опыта» о здоровьесбережении. Разыгрывание ситуаций, изображенных на картинах и иллюстрациях.</p>
--	--	--

2.2. Комплексно-тематическое планирование образовательная область «Физическое развитие»

2.2.1. Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Месяц	Задачи	Общеразвивающие упражнения	Основные виды движений	Подвижные игры и игры для развития мелкой и крупной моторики
Сентябрь	<p>Формировать: умение сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке, ходьбе на носках, энергичному отталкиванию двумя ногами от пола взмах рук в прыжке с доставанием до предмета, подбрасывание мяча вверх, пролезание в обруч, не задевая края.</p> <p>Упражнять: в ходьбе и беге в колонне по одному, в рассыпную, в перебрасывании мяча, подбрасывании мяча двумя руками вверх. В ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге.</p>	<p>1-я неделя – б/п</p> <p>2-я неделя – с м. мячом,</p> <p>3-я неделя – с палкой</p> <p>4-я неделя – б/п</p>	<p>1. Бег в среднем темпе до 1 мин., чередование с ходьбой</p> <p>2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, змейкой между предметами</p> <p>3. Подбрасывание мяча вверх и ловля его после хлопка</p> <p>4. Ходьба по канату, боком приставным шагом, руки на поясе, с мешочком на голове</p> <p>5. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове</p>	<p>«Мышеловка»,</p> <p>«Удочка»,</p> <p>«Мы веселые ребята»,</p> <p>«Найди свою пару»</p> <p>«Ушки на макушке»</p>

	<p>Развивать: ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру, в прыжках с продвижением вперед.</p> <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины – у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).</p>		<p>6. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы.</p>	
Октябрь	<p>Учить: перестроению в колонну по два, ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке, поворот во время ходьбы по сигналу, делать поворот во время ходьбы и бега в колонну по два (парами).</p> <p>Упражнять: в беге до 1 мин., в перешагивании через шнуры и метанию мяча в цель, в равновесии и прыжках.</p> <p>Повторить: пролезание в обруч боком, перебрасывание мяча друг другу, переползание через препятствия.</p> <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движения, сон и солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.</p>	<p>1-я неделя – б/п</p> <p>2-я неделя – с б. мячом,</p> <p>3-я неделя – с обручем</p> <p>4-я неделя – б/п</p>	<p>1. Прыжки на 2-х ногах через шнуры, прямо, боком.</p> <p>2.Броски мяча двумя руками от груди, перебрасывать друг другу двумя руками из-за головы.</p> <p>3.Метание в горизонтальную цель правой и левой рукой.</p> <p>4. Ползание на четвереньках между предметами, подлезание под дугу прямо и боком, не касаясь, пола.</p> <p>5.Пролезание через три обруча (прямо, боком).</p> <p>6.Ходьба по гимнастической скамейке на середине повернуться, присесть, перешагнуть через мяч.</p>	<p>«Перелет птиц»,</p> <p>«Удочка»,</p> <p>«Гуси-гуси»,</p> <p>«Ловишки»,</p> <p>«Мы веселые ребята»</p> <p>«Лодочка»</p>
Ноябрь	<p>Учить: перекладывать мяч (маленький) из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке, прыжкам на</p>	<p>1-я неделя – с м. мячом</p> <p>2-я неделя –</p>	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке с перекладыванием мяча (маленького.) из одной руки в другую</p>	<p>«Пожарные учения»,</p> <p>«Не оставайся на полу»,</p> <p>«Удочка»,</p>

	<p>правой и левой ногой попеременно с продвижением вперед.</p> <p>Отрабатывать: навыки ходьбы с высоким подниманием колен; бег враспынную.</p> <p>Перебрасывание мяча в шеренге, ползание по скамейке на животе и ведение мяча между предметами, пролезание через обручи с мячом в руках, ходьба с остановкой по сигналу.</p> <p>Закреплять: подлезание под шнур боком и прямо, ходьбу змейкой. Развивать: ловкость и координацию движений.</p> <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.</p>	<p>с обручем</p> <p>3-я неделя – с б. мячом</p> <p>4-я неделя – на гимнастической скамейке</p>	<p>2.Прыжки на правой и левой ноге между кеглями</p> <p>3.Ведение мяча с продвижением вперед</p> <p>4. Перебрасывание мяча 2-мя руками снизу, из-за головы.</p> <p>5. Подлезание под шнур боком, прямо, не касаясь руками пола.</p> <p>6. Игра «Волейбол» двумя руками.</p>	<p>«Ловишки с ленточками», «Найди свою пару», «Горелки» «Бревнышко»</p>
Декабрь	<p>Учить: ходьбе по наклонной доске, прыжкам с ноги на ногу с продвижением вперед, лазать по гимнастической стенке.</p> <p>Совершенствовать: бег в колонне по одному с сохранением дистанции, прыжки на двух ногах с преодолением препятствий, ползание на четвереньках между кеглями, подбрасывание и ловлю мяча.</p> <p>Развивать: ловкость и глазомер, ползание по гимнастической скамейке на животе.</p> <p>Закреплять: равновесие в прыжке, бег враспынную и по кругу с поворотом в другую сторону.</p> <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</p>	<p>1-я неделя – с палкой</p> <p>2-я неделя – б/п</p> <p>3-я неделя – с обручем</p> <p>4-я неделя – б/п</p>	<p>1. Ходьба по наклонной доске. Закрепленной на гимнастической стенке. Спуск по гимнастической стенке.</p> <p>2.Перебрасывание мяча двумя руками из-за головы, стоя на коленях.</p> <p>3. Прыжки на правой и левой ноге до обозначенного места.</p> <p>4.Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.</p> <p>5. Ходьба гимнастической скамейке с мешочком на голове.</p>	<p>«Кто скорей до флажка», «Охотники и зайцы», «Хитрая лиса», «Пятнашки», «Перебежки», «Удочка» «38 попугаев»</p>

	Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.		6. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками снизу, с хлопком перед ловлей.	
Январь	<p>Учить: лазать по гимнастической стенке с переходом на соседний пролет. Упражнять: в ходьбе и беге между предметами, в прыжках с ноги на ногу, забрасывать мяч в кольцо, ползать на четвереньках, проталкивая мяч перед собой головой, в пролезании в обруч и в равновесии, в ведении мяча в прямом направлении.</p> <p>Повторить и закрепить: ходьбу по наклонной доске с мешочком на голове, следить за осанкой и устойчивым равновесием.</p> <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.</p>	<p>1-я неделя – с кубиками</p> <p>2-я неделя – с косичками</p> <p>3-я неделя – с м. мячом</p> <p>4-я неделя – б/п</p>	<p>1. Ходьба по наклонной доске (выс. 40 см)</p> <p>2. Прыжки на правой и левой ноге между кубиками</p> <p>3. Бросание мяча вверх двумя руками снизу друг другу</p> <p>4. Пролезание в обруч</p> <p>5. Лазание по гимн. стенке</p> <p>6. Ведение мяча и забрасывание в баскетбольное кольцо</p>	<p>«Медведь и пчелы», «Совушка», «Хитрая лиса», «Ловишки с ленточками», «Пожарные на учения» «Черепашка»</p>
Февраль	<p>Учить: сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске, метание мячей в вертикальную цель, лазание по гимнастической стенке.</p> <p>Закрепить: перепрыгивание через бруски, забрасывание мяча в корзину, навык энергичного отталкивания и приземление при прыжках в длину с места, подлезание под дугу и отбивание мяча о пол, подлезание под палку и перешагивание через нее.</p> <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</p>	<p>1-я неделя – с обручем</p> <p>2-я неделя – с палкой</p> <p>3-я неделя – на скамейке</p> <p>4-я неделя – б/п (аэробика)</p>	<p>1. Перепрыгивание через бруски толчком обеих ног прямо, правым и левым боком</p> <p>2. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо двумя руками</p> <p>3. Метание мешочков в вертикальную цель.</p> <p>4. Прыжки на 2-х ногах через косички.</p> <p>5. Прыжки в длину с места.</p>	<p>«Космонавты», «Поймай палку», «Бег по расчету», «Не оставайся на полу», «Догони мяч» «Мячик-ежик»</p>

	Знакомить детей с возможностями здорового человека.		6. Прыжки с ноги на ногу между предметами.	
Март	<p>Учить: ходьбе по канату с мешочком на голове, прыжкам в высоту с разбега.</p> <p>Упражнять: в ходьбе в колонне по одному с поворотом в др. сторону на сигнал, в прыжках из обруча в обруч, в метании в цель; в ходьбе и беге между предметами, с перестроении в пары и обратно.</p> <p>Повторить: ползание на четвереньках между предметами, подлезании под рейку, построение в три колонны.</p> <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту, и желание заниматься физкультурой и спортом.</p>	<p>1-я неделя – с м. мячом</p> <p>2-я неделя – б/п</p> <p>3-я неделя – с обручем</p> <p>4-я неделя – б/п</p>	<p>1. Ходьба по канату боком, приставным шагом</p> <p>2. Перебрасывание мячей с отскоком от пола</p> <p>3. Прыжки в высоту с разбега (высота 30 см)</p> <p>4. Метание мешочков в горизонтальную цель</p> <p>5. Подлезание под дугу</p> <p>6. Ползание по скамейке «по медвежьей»</p>	<p>«Пожарные на учении», «Медведи и пчелы», «Не оставайся на полу», «Мяч ведущему», «Проползи не задень» Самомассаж боковых поверхностей пальцев</p>
Апрель	<p>Разучить: прыжки с короткой скакалкой. Бег на скорость.</p> <p>Упражнять: в ходьбе по гимнастической скамейке, прыжках на 2-х ногах, метании в вертикальную цель, ходьбе и беге между предметами. В прокатывании обручей. В равновесии и прыжках.</p> <p>Закрепить: и.п. при метании в вертикальную цель, навыки лазания по гимнастической стене.</p> <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.</p>	<p>1-я неделя – б/п</p> <p>2-я неделя – с косичкой</p> <p>3-я неделя – с м. мячом</p> <p>4-я неделя – б/п</p>	<p>1. Прыжки из обруча в обруч, на двух ногах</p> <p>2. Метание в вертикальную. цель правой и левой рукой.</p> <p>3. Прыжки через скакалку на месте и с продвижением вперед.</p> <p>4. Пролезание в обруч.</p> <p>5. Футбол с водящим</p> <p>6. Ходьба по канату боком, приставным шагом с мешочком на голове.</p>	<p>«Медведи и пчелы», «Удочка», «Горелки», «Метко в цель», «Пожарные на учениях» «Колобок»</p>

Май	<p>Разучить: прыжки в длину с разбега.</p> <p>Упражнять: в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону; в перешагивании через набивные мячи, в прыжках на 2-х ногах, в перебрасывании мяча друг другу, лазании «по медвежьи», бросании мяча о пол одной рукой, ловля двумя.</p> <p>Закрепить: ползание по гимнастической скамейке на животе; бросание мяча о стену.</p> <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p>	<p>1-я неделя – б/п</p> <p>2-я неделя – с флажками</p> <p>3-я неделя – б/п</p> <p>4-я неделя – с ленточками</p>	<p>1. Прыжки с продвижением вперед с ноги на ногу.</p> <p>2. Перебрасывание мяча друг другу.</p> <p>3. Ползание «по медвежьи»</p> <p>4. Забрасывание мяча в кольцо (баскетбол)</p> <p>5. Прыжки через скакалку на месте и с продвижением вперед</p>	<p>«Караси и щуки»,</p> <p>«Третий лишний»,</p> <p>«Перемени предмет»,</p> <p>«Горные спасатели»</p> <p>«Маркеры»</p>
-----	---	---	---	---

2.2.2. Комплексно-тематическое планирование образовательная область «Физическое развитие»

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Месяц	Задачи	Общеразвивающие упражнения	Основные виды движений	Подвижные игры и игры для развития мелкой и крупной моторики
Сентябрь	<p>Формировать: умение сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке, ходьбе на носках, энергичному отталкиванию двумя ногами от пола взмах рук в прыжке с доставанием до предмета, подбрасывание мяча вверх, пролезание в обруч, не задевая края.</p>	<p>1-я неделя – б/п</p> <p>2-я неделя – с м. мячом,</p> <p>3-я неделя – с палкой</p>	<p>1. Бег в среднем темпе до 1 мин., чередование с ходьбой</p> <p>2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, змейкой между предметами</p> <p>3. Подбрасывание мяча вверх и ловля его после хлопка</p>	<p>«Мышеловка»,</p> <p>«Удочка»,</p> <p>«Мы веселые ребята»,</p> <p>«Найди свою пару»</p> <p>«Зайки на лужайке»</p>

	<p>Упражнять: в ходьбе и беге в колонне по одному, в рассыпную, в перебрасывании мяча, подбрасывании мяча двумя руками вверх. В ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге.</p> <p>Развивать: ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру, в прыжках с продвижением вперед.</p> <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины – у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).</p>	4-я неделя – б/п	<p>4. Ходьба по канату, боком приставным шагом, руки на поясе, с мешочком на голове</p> <p>5. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове</p> <p>6. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы.</p>	
Октябрь	<p>Учить: перестроению в колонну по два, ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке, поворот во время ходьбы по сигналу, делать поворот во время ходьбы и бега в колонну по два (парами).</p> <p>Упражнять: в беге до 1 мин., в перешагивании через шнуры и метанию мяча в цель, в равновесии и прыжках.</p> <p>Повторить: пролезание в обруч боком, перебрасывание мяча друг другу, переползание через препятствия.</p> <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движения, сон и солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.</p>	<p>1-я неделя – б/п</p> <p>2-я неделя – с б. мячом,</p> <p>3-я неделя – с обручем</p> <p>4-я неделя – б/п</p>	<p>1. Прыжки на 2-х ногах через шнуры, прямо, боком.</p> <p>2. Броски мяча двумя руками от груди, перебрасывать друг другу двумя руками из-за головы.</p> <p>3. Метание в горизонтальную цель правой и левой рукой.</p> <p>4. Ползание на четвереньках между предметами, подлезание под дугу прямо и боком, не касаясь пола.</p> <p>5. Пролезание через три обруча (прямо, боком).</p> <p>6. Ходьба по гимнастической скамейке на середине повернуться, присесть, перешагнуть через мяч.</p>	<p>«Перелет птиц», «Удочка», «Гуси-гуси», «Ловишки», «Мы веселые ребята» «Я мячом круги катаю»</p>

<p>Ноябрь</p>	<p>Учить: переключать мяч (маленький) из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке, прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед.</p> <p>Отрабатывать: навыки ходьбы с высоким подниманием колен; бег враспынную. Перебрасывание мяча в шеренге, ползание по скамейке на животе и ведение мяча между предметами, пролезание через обручи с мячом в руках, ходьба с остановкой по сигналу.</p> <p>Закреплять: подлезание под шнур боком и прямо, ходьбу змейкой. Развивать: ловкость и координацию движений.</p> <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.</p>	<p>1-я неделя – с м. мячом</p> <p>2-я неделя – с обручем</p> <p>3-я неделя – с б. мячом</p> <p>4-я неделя – на гимнастической скамейке</p>	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке с переключением мяча (маленького.) из одной руки в другую</p> <p>2. Прыжки на правой и левой ноге между кеглями</p> <p>3. Ведение мяча с продвижением вперед</p> <p>4. Перебрасывание мяча 2-мя руками снизу, из-за головы.</p> <p>5. Подлезание под шнур боком, прямо, не касаясь руками пола.</p> <p>6. Игра «Волейбол» двумя руками.</p>	<p>«Пожарные учения», «Не оставайся на полу», «Удочка», «Ловишки с ленточками», «Найди свою пару», «Горелки» «Письмо в воздухе»</p>
<p>Декабрь</p>	<p>Учить: ходьбе по наклонной доске, прыжкам с ноги на ногу с продвижением вперед, лазать по гимнастической стенке.</p> <p>Совершенствовать: бег в колонне по одному с сохранением дистанции, прыжки на двух ногах с преодолением препятствий, ползание на четвереньках между кеглями, подбрасывание и ловлю мяча.</p> <p>Развивать: ловкость и глазомер, ползание по гимнастической скамейке на животе.</p> <p>Закреплять: равновесие в прыжке, бег враспынную и по кругу с поворотом в другую сторону.</p>	<p>1-я неделя – с палкой</p> <p>2-я неделя – б/п</p> <p>3-я неделя – с обручем</p> <p>4-я неделя – б/п</p>	<p>1. Ходьба по наклонной доске. Закрепленной на гимнастической стенке. Спуск по гимнастической стенке.</p> <p>2. Перебрасывание мяча двумя руками из-за головы, стоя на коленях.</p> <p>3. Прыжки на правой и левой ноге до обозначенного места.</p> <p>4. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.</p>	<p>«Кто скорей до флажка», «Охотники и зайцы», «Хитрая лиса», «Пятнашки», «Перебежки», «Удочка» «Зеркало»</p>

	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.</p>		<p>5. Ходьба гимнастической скамейке с мешочком на голове. 6. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками снизу, с хлопком перед ловлей.</p>	
Январь	<p>Учить: лазать по гимнастической стенке с переходом на соседний пролет. Упражнять: в ходьбе и беге между предметами, в прыжках с ноги на ногу, забрасывать мяч в кольцо, ползать на четвереньках, проталкивая мяч перед собой головой, в пролезании в обруч и в равновесии, в ведении мяча в прямом направлении. Повторить и закрепить: ходьбу по наклонной доске с мешочком на голове, следить за осанкой и устойчивым равновесием. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.</p>	<p>1-я неделя – с кубиками 2-я неделя – с косичками 3-я неделя – с м. мячом 4-я неделя – б/п</p>	<p>1. Ходьба по наклонной доске (выс. 40 см) 2. Прыжки на правой и левой ноге между кубиками 3. Бросание мяча вверх двумя руками снизу друг другу 4. Пролезание в обруч 5. Лазание по гимн. стенке 6. Ведение мяча и забрасывание в баскетбольное кольцо</p>	<p>«Медведь и пчелы», «Совушка», «Хитрая лиса», «Ловишки с ленточками», «Пожарные на учения» «Медведи»</p>
Февраль	<p>Учить: сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске, метание мячей в вертикальную цель, лазание по гимнастической стенке. Закрепить: перепрыгивание через бруски, забрасывание мяча в корзину, навык энергичного отталкивания и приземление при прыжках в длину с места, подлезание под дугу</p>	<p>1-я неделя – с обручем 2-я неделя – с палкой 3-я неделя – на скамейке 4-я неделя – б/п (аэробика)</p>	<p>1. Перепрыгивание через бруски толчком обеих ног прямо, правым и левым боком 2. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо двумя руками 3. Метание мешочков в вертикальную цель.</p>	<p>«Космонавты», «Поймай палку», «Бег по расчету», «Не оставайся на полу», «Догони мяч» «Горочка»</p>

	<p>и отбивание мяча о пол, подлезание под палку и перешагивание через нее.</p> <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знакомить детей с возможностями здорового человека.</p>		<p>4. Прыжки на 2-х ногах через косички. 5. Прыжки в длину с места. 6. Прыжки с ноги на ногу между предметами.</p>	
Март	<p>Учить: ходьбе по канату с мешочком на голове, прыжкам в высоту с разбега. Упражнять: в ходьбе в колонне по одному с поворотом в др. сторону на сигнал, в прыжках из обруча в обруч, в метании в цель; в ходьбе и беге между предметами, с перестроениями в пары и обратно. Повторить: ползание на четвереньках между предметами, подлезании под рейку, построение в три колонны. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту, и желание заниматься физкультурой и спортом.</p>	<p>1-я неделя – с м. мячом 2-я неделя – б/п 3-я неделя – с обручем 4-я неделя – б/п</p>	<p>1. Ходьба по канату боком, приставным шагом 2. Перебрасывание мячей с отскоком от пола 3. Прыжки в высоту с разбега (высота 30 см) 4. Метание мешочков в горизонтальную цель 5. Подлезание под дугу 6. Ползание по скамейке «по медвежьи»</p>	<p>«Пожарные на учении», «Медведи и пчелы», «Не оставайся на полу», «Мяч ведущему», «Проползи не задень» «Снеговик»</p>
Апрель	<p>Разучить: прыжки с короткой скакалкой. Бег на скорость. Упражнять: в ходьбе по гимнастической скамейке, прыжках на 2-х ногах, метании в вертикальную цель, ходьбе и беге между предметами. В прокатывании обручей. В равновесии и прыжках. Закрепить: и.п. при метании в вертикальную цель, навыки лазания по гимнастической стене.</p>	<p>1-я неделя – б/п 2-я неделя – с косичкой 3-я неделя – с м. мячом 4-я неделя – б/п</p>	<p>1. Прыжки из обруча в обруч, на двух ногах 2. Метание в вертикальную. цель правой и левой рукой. 3. Прыжки через скакалку на месте и с продвижением вперед. 4. Пролезание в обруч. 5. Футбол с водящим 6. Ходьба по канату боком, приставным шагом с мешочком на голове.</p>	<p>«Медведи и пчелы», «Удочка», «Горелки», «Бегал пальчик по дорожке» «Метко в цель», «Пожарные на учениях»</p>

	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.			
Май	Разучить: прыжки в длину с разбега. Упражнять: в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону; в перешагивании через набивные мячи, в прыжках на 2-х ногах, в перебрасывании мяча друг другу, лазании «по медвежьей», бросании мяча о пол одной рукой, ловля двумя. Закрепить: ползание по гимнастической скамейке на животе; бросание мяча о стену. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.	1-я неделя – б/п 2-я неделя – с флажками 3-я неделя – б/п 4-я неделя – с ленточками	1. Прыжки с продвижением вперед с ноги на ногу. 2. Перебрасывание мяча друг другу. 3. Ползание «по медвежьей» 4. Забрасывание мяча в кольцо (баскетбол) 5. Прыжки через скакалку на месте и с продвижением вперед	«Караси и щуки», «Третий лишний», «Перемени предмет», «Горные спасатели» «Телевизор»

2.2.3. Комплексно-тематическое планирование образовательная область «Физическое развитие»

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Месяц	Задачи	Общеразвивающие упражнения	Основные виды движений	Подвижные игры и игры для развития мелкой и крупной моторики
Сентябрь	Упражнять: в ходьбе и беге колонной по одному, с соблюдением дистанции, с четким фиксированием поворотов; по кругу с остановкой по сигналу; в сохранении равновесия на повышенной опоре.	1-я неделя – без предмета 2-я неделя – с палкой 3-я неделя – с м. мячом	1. Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом через мячи 2. Перебрасывание мячей друг другу: двумя руками снизу; двумя руками из-за головы	«Кто скорее к флажку», «Не оставайся на полу», «Жмурки», «Пингвины», «Ежик на дорожке»

	<p>Развивать: точность при переброске мяча; координировать движение в прыжке с доставанием до предмета, при перешагивании через предметы.</p> <p>Повторить: упражнение на перебрасывание мяча и подлезание под шнур; в переползание через скамейку; прыжки на двух ногах; акробатический кувырок.</p> <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Расширять представление детей о рациональном питании (объем пищи, последовательности ее приема, разнообразии в питании, питьевой режим).</p>	4-я неделя – с обручем	<p>3. Прыжки с разбегом с доставанием до предмета</p> <p>4. Бросание малого мяча вверх, ловля двумя руками</p> <p>5. Ползание на животе подтягиваясь руками</p> <p>6. Лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролет</p>	
Октябрь	<p>Закрепить: навык ходьбы и бега между предметами; с изменением направления по сигналу. С высоким подниманием колен, со сменой темпа движения; бег между линиями.</p> <p>Упражнять: в сохранении равновесия, прыжках, бросании мяча, приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки, переползание на четвереньках с дополнительным заданием.</p> <p>Развивать: координацию движений.</p> <p>Разучить: прыжки вверх из глубокого приседания.</p> <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умение использовать</p>	<p>1-я неделя – со скакалкой</p> <p>2-я неделя – с кеглями</p> <p>3-я неделя – со скакалкой</p> <p>4-я неделя – с мячом</p>	<p>1. Прыжки через шнур и вдоль на двух ногах, на одной ноге.</p> <p>2. Прыжки с высоты (40 см)</p> <p>3. Бросание малого мяча вверх, ловля двумя руками, переброс друг другу</p> <p>4. Отбивание мяча одной рукой на месте, ведение и забрасывание мяча в корзину</p> <p>5. Пролезание : через 3 обруча, прямо и боком</p> <p>6. Ползание по гимнастической скамейке на животе</p>	<p>«Стоп», «Дорожка препятствий», «Охотники и утки», «Совушка», «Ловкая пара» «Щекотка»</p>

	специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.			
Ноябрь	<p>Закрепить: навык ходьбы и бега по кругу; парами, с преодолением препятствий; «змейкой», между предметами.</p> <p>Разучить: ходьбу по канату; прыжки через короткую скакалку; бросание мешочков в горизонтальную цель; переход по диагонали на другой пролет гимнастической стенки.</p> <p>Упражнять: в энергичном отталкивании в прыжках; подползании под шнур; прокатывании обручей, ползании по скамейке с мешком на спине; в равновесии.</p> <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формировать представления об активном отдыхе.</p>	<p>1-я неделя – с обручем</p> <p>2-я неделя – на гим. скамейке</p> <p>3-я неделя – со скакалкой</p> <p>4-я неделя – с мяч</p>	<p>1. Ходьба по канату боком приставным шагом</p> <p>2. Прыжки попеременно на левой и правой ногах через шнур</p> <p>3. Прыжки через короткую скакалку</p> <p>4. Подлезание под шнур боком</p> <p>5. Метание в горизонтальную цель</p> <p>6. Лазание по гимн. стенке и переход на соседний пролет</p>	<p>«Перелет птиц», «Мышеловка», «Рыбак и рыбка», «Лягушки и цапля» «Дерево»</p>
Декабрь	<p>Закреплять: навык ходьбы с выполнением задания по сигналу; бег с преодолением препятствий, парами; перестроение с одной колонны в 2 и 3.</p> <p>Развивать: координацию движений при ходьбе по ограниченной поверхности.</p> <p>Упражнять: в прыжках, при переменном подпрыгивании на правой и левой ногах; в переползании по гимнастической скамейке; в лазании по гимнастической. стенке с переходом на другой пролет; следить за осанкой во время выполнения упр. на равновесие.</p>	<p>1-я неделя – с м. мячом</p> <p>2-я неделя – с гим. палкой</p> <p>с м. мячом</p> <p>4-я неделя – в парах</p>	<p>1. Лазание по гим. стенке с переходом на другой пролет</p> <p>2. Забрасывание мяча в корзину 2-мя руками</p> <p>3. Отбивание мяча в ходьбе</p> <p>4. Прыжки со скамейки на полусогнутые ноги</p> <p>5. Прыжки, при переменном подпрыгивании на правой и левой ногах</p> <p>6. Переползание по прямой «Крокодил» (расст. 3 м)</p>	<p>«Ловля обезьян», «Перемени предмет», «Два мороза», «Снайперы» «Пальчик где ты?»</p>

	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.</p>			
Январь	<p>Разучить: ходьбу приставным шагом, прыжки на мягкое покрытие; метание набивных мячей. Закрепить: перестроение из 1 колонны в 2 по ходу движения; преползание по скамейкам, развивать ловкость и координацию в упр. с мячом; навыки ходьбы в чередовании с бегом, с выполнением заданий по сигналу; умение в прыжках энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту, и желание заниматься физкультурой и спортом.</p>	<p>1-я неделя – на скамейках 2-я неделя – с кеглями 3-я неделя – б/п 4-я неделя – с б. мячом</p>	<p>1. Метание мешочков в вертикальную цель (3 м) 2. Метание набивного мяча двумя руками из-за головы 3. Отбивание мяча в движении 4. прыжки через короткую скакалку 5. Переползание по скамейке с мешочком на спине 6. Ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове</p>	<p>«Кто скорее до флага», «Ловишки с лентой», «Горшки», «Волк во рву», «Мороз – красный нос» «Найди клад»</p>
Февраль	<p>Упражнять: в ходьбе и беге в колонне по 1-му с остановкой по сигналу; прыжках и бросании мяча; в ходьбе и беге с изменением направления и между предметами; в пролезании между рейками; в перебрасывании мяча друг другу.</p>	<p>1-я неделя – с м. мячом 2-я неделя – с обручем 3-я неделя – с м. мячом 4-я неделя – б/п</p>	<p>1. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи 2. Прыжки через короткую скакалку с продвижением вперед 3. Прыжки через набивные мячи 4. Метание в горизонтальную цель 5. Бросание мяча с хлопком</p>	<p>«Не попадись», «Ловишка, лови ленту», «Охотники и звери», «Палочка-выручалочка» «Игрушки»</p>

	<p>Закреплять: равновесие; осанку при ходьбе на повышенной площади опоры; энергично отталкиваться от пола в прыжках через препятствия; в пролезании в обруч; ходьбе со сменой темпа движения.</p> <p>Развивать: ловкость, глазомер при метании в горизонтальную цель.</p> <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>Расширять представления об олимпийском движении, достижениях российских спортсменов. Знакомить с разными видами спорта зимних и летних олимпиад.</p>		6. Лазание по гимнастической стенке.	
Март	<p>Закрепить: навык ходьбы и бега в чередовании; перестроении в колонну 1 и 2 в движении.</p> <p>Упражнять: в сохранении равновесия; в энергичном отталкивании и приземлении на полусогнутые ноги; в прыжках; в беге до 3-х минут; в ведении мяча ногой.</p> <p>Развивать: координацию движения в упражнениях с мячом; ориентировку в пространстве; глазомер и точность попадания при метании.</p> <p>Разучить: вращение обруча на руке и на полу.</p> <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>Расширять у детей представление о правилах поведения в спортивном зале и</p>	<p>1-я неделя – б/п</p> <p>2-я неделя – с гимнастической палкой</p> <p>3-я неделя – б/п</p> <p>4-я неделя – с б. мячом</p>	<p>1. Ходьба по рейке: приставляя пятку к носку другой ноги, руки за голову: с мешочком на голове, руки на поясе</p> <p>2. Бросание мяча вверх с хлопком;</p> <p>3. Прыжки в длину с места</p> <p>4. Лазание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях</p> <p>5. Вращение обруча на кисти руки</p> <p>6. Вращение обруча на полу.</p>	<p>«Кто быстрее к флажку»</p> <p>«Горелки»</p> <p>«Жмурки»</p> <p>«Ловкие ребята»</p> <p>«Греем ножки»</p>

	на спортивной площадке (катание на велосипеде, самокате).			
Апрель	<p>Учить: ходьбе по ограниченной площади опоры; ходьба по кругу во встречном направлении.</p> <p>Закреплять: ходьбу с изменением направления; бег с высоким подниманием бедра; навык ведения мяча в прямом направлении; лазание по гимнастической стенке одноименным способом.</p> <p>Повторить: прыжки с продвижением вперед; ходьбу и бег с ускорением и замедлением; ползание по гимнастической скамейке; равновесие.</p> <p>Совершенствовать: прыжки в длину с разбега.</p> <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</p>	<p>1-я неделя – с обручем</p> <p>2-я неделя – б/п</p> <p>3-я неделя – со скакалкой</p> <p>4-я неделя – б/п</p>	<p>1. Ходьба боком приставным шагом, по канату</p> <p>2. Прыжки через скамейку с одной ноги на другую; на 2-х ногах</p> <p>3. Ведение мяча правой и левой руками и забрасывание его в корзину</p> <p>4. Прыжки в длину с разбега</p> <p>5. Метание мешочков в</p> <p>6. Лазание по гимнастической скамейке с мешочком на спине</p>	<p>«Ловля обезьян»,</p> <p>«Охотники и утки»,</p> <p>«Прыгни – присядь»,</p> <p>«Мышеловка»</p> <p>«Камень, ножницы, бумага»</p>

<p>Май</p>	<p>Разучить: бег на скорость; бег со средней скоростью до 100 м. Упражнять: в прыжках в длину с разбега; в перебрасывании мяча в шеренгах; в равновесии в прыжках; в забрасывании мяча в корзину 2-мя руками. Повторить: упражнение «крокодил»; прыжки через скакалку; ведение мяча.</p> <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания и соблюдения режима дня.</p>	<p>1-я неделя – с м. мячом</p> <p>2-я неделя – с гимнастической палкой</p> <p>3-я неделя – с б. мячом</p> <p>4-я неделя – с обручем</p>	<p>1. Прыжки в длину с разбега</p> <p>2. Метание набивного мяча</p> <p>3. Бег на скорость (30м)</p> <p>4. Прыжки через скакалку</p> <p>5. Бег со средней скоростью 100 м</p> <p>6. Ведение мяча и забрасывание в корзину</p>	<p>«Мышеловка», «Прыгни – присядь», «Лодочки и пассажиры», «Кто дальше прыгнет» «Попробуй повтори»</p>
-------------------	--	---	--	--

2.2.4. Перспективный план индивидуальной работы с детьми образовательная область «Физическое развитие»

Перспективный план индивидуальной работы с детьми 3-4 лет по физической культуре

Сентябрь, дата	ФИ ребёнка	Закрепить умение:
		<ul style="list-style-type: none"> - прыжки на двух ногах на месте (2-3 раза), - прокатывание мяча по скамейке двумя руками
		<ul style="list-style-type: none"> - прокатывание мяча по скамейке придерживая его одной рукой, - ползание на четвереньках на расстояние 4-5 метров.
		<ul style="list-style-type: none"> - ходьба и бег между двумя линиями (расстояние 20 см.), - прыжки на двух ногах, - прокатывание мяча двумя руками в прямом направлении.

		<ul style="list-style-type: none"> - скатывание мяча по наклонной доске, - подлезание под шнур (50 см.) на четвереньках.
Октябрь, дата	ФИ ребёнка	Закрепить умение:
		<ul style="list-style-type: none"> - ходьба и бег между двумя линиями (20 см). - перепрыгивание через шнур, расположенный на полу. - перекатывание мяча друг другу из положения сидя, ноги врозь.
		<ul style="list-style-type: none"> - прокатывание мяча в ворота (ноги детей раздвинуты) из положения стоя (расстояние между детьми 1,5 м). - ползание на четвереньках по прямой (5 м), - подлезание под дугу.
		<ul style="list-style-type: none"> - ходьба и бег между двумя линиями (20 см). - катание мяча друг другу стоя на коленях (1,5 м), - ловля мяча от инструктора (70-100 см).
		<ul style="list-style-type: none"> - перепрыгивание через шнур, расположенный на полу. - подлезание под шнур на четвереньках (высота 40-50 см).
Ноябрь, дата	ФИ ребёнка	Закрепить умение:
		<ul style="list-style-type: none"> - ходьба и бег между двумя линиями, - прокатывание мяча между предметами, - бросание и ловля мяча от инструктора (70-100 см).
		<ul style="list-style-type: none"> - прыжки на двух ногах с продвижением вперёд (1,5-2 м), - подбрасывание мяча вверх невысоко и его ловля, - подлезание под верёвку (высота 40-50 см).
		<ul style="list-style-type: none"> - прыжки из обруча в обруч. - бросание мяча двумя руками из-за головы вдаль, - ловля мяча от инструктора и бросание его обратно.
		<ul style="list-style-type: none"> - ходьба по доске, расположенной на полу. - отбивание мяча от пола. - подлезание под дугу на четвереньках.
Декабрь, дата	ФИ ребёнка	Закрепить умение:
		<ul style="list-style-type: none"> - мягкое спрыгивание на полусогнутые ноги со скамейки (в. 20 см),

		- катание мяча друг другу на корточках (1,5 м).
		- ходьба по доске (20 см), - отбивание мяча о пол, - подлезание под дугу на четвереньках.
		- ходьба по доске, руки на поясе, мягкое спрыгивание на полусогнутые ноги, - скатывание мяча по наклонной доске.
		- прыжки на двух ногах с продвижением вперёд, - подбрасывание мяча и ловля его, - подлезание в обруч на четвереньках (обруч вертикально).
Январь, дата	ФИ ребёнка	Закрепить умение:
		- ходьба с перешагиванием через кирпичики (расстояние между ними 10-15 см.). - мягкое спрыгивание на полусогнутые ноги со скамейки (в. 25 см), - отбивание мяча о пол двумя руками.
		- перебрасывание мяча друг другу в парах (1,5 м), - подлезание под шнур (40-50см).
		- ходьба переменным шагом через шнуры, лежащие на полу, - прыжки из обруча в обруч.
		- попади в ворота мячом (ворота 60 см, расстояние до них 1,5 м), - подлезание под дугу.
Февраль, дата	ФИ ребёнка	Закрепить умение:
		- ходьба по ребристой доске, руки на поясе. - отбивание мяча о пол.
		- прыжки вокруг кегли, - перекатывание мяча друг другу стоя на коленях.

		<ul style="list-style-type: none"> - ходьба с перешагиванием через кирпичики, руки в стороны. - катание мяча по полу друг другу в положении стоя (1,5 м.).
		<ul style="list-style-type: none"> - прыжки на двух ногах вокруг себя, чередуя с ходьбой на месте. - прокатывание мяча по скамейке. - ползание на четвереньках.
Март, дата	ФИ ребёнка	Закрепить умение:
		<ul style="list-style-type: none"> - ходьба по шнуру, расположенному на полу ровно (3 м.). - прыжки в длину с места до предмета (40-50 см.)
		<ul style="list-style-type: none"> - отбивание мяча о пол и ловля его двумя руками, после удара об стену, - лазание по наклонной лестнице вверх-вниз (на высоту трёх реек).
		<ul style="list-style-type: none"> - ходьба по шнуру, расположенному на полу ровно (4 м.). - прыжки в длину с места до предмета (40-50 см.).
		<ul style="list-style-type: none"> - прокати и сбей (сбивание мячом кегли на расстоянии 1-1,5 м), - лазание по наклонной лестнице вверх-вниз (на высоту 4 реек).
Апрель, дата	ФИ ребёнка	Закрепить умение:
		<ul style="list-style-type: none"> - ходьба по гимнастической скамейке . - прыжки из обруча в обруч на двух ногах.
		<ul style="list-style-type: none"> - бросание мяча о пол и ловля его двумя руками; - перебрасывание мяча друг другу в парах (1,5-2 м.).
		<ul style="list-style-type: none"> - ходьба по гимнастической скамейке со свободными движениями рук. - перепрыгивание через шнур (высота 5 см.). - ползание по скамейке на четвереньках.
		<ul style="list-style-type: none"> - бросание мяча о пол и ловля его двумя руками; - подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками;

		- перебрасывание мяча через верёвку с расстояния 1,5 м (высота верёвки на уровне глаз детей).
Май, дата	ФИ ребёнка	Закрепить умение:
		- ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием через кубики (высота кубика 25 см., расстояние между ними 15 см). - перепрыгивание через шнур (высота 5 см).
		- катание мяча по полу, не отрывая от него рук, в колонне по одному; - бросание мяча двумя руками от груди вдаль. - подлезание под шнур.
		- ходьба по гимнастической скамейке, - прыжки на двух ногах через неподвижную скакалку с места, - подлезание под 3-4 дуги.
		- подбрасывание мяча вверх и ловля его, - отбивание о пол и ловля его двумя руками, - бросание двумя руками из-за головы вдаль.

**Перспективный план индивидуальной работы с детьми
5-6 лет по физической культуре**

Сентябрь, дата	ФИ ребёнка	Закрепить умение:
		- ходьба по скамейке, «достань платочек» - прыжок в высоту (платочек выше поднятой руки на 15 см), - метание вдаль правой и левой руками (3,5-6,5м), - катание обруча между предметами (между предметами 40-50 см).
		- ходьба по следам, из обруча в обруч.

		<ul style="list-style-type: none"> - бросание мяча вдаль из-за головы, от груди, из разных положений (стоя, сидя). - подлезание под дугами (3 дуги на расстоянии 1,5 м друг от друга).
		<ul style="list-style-type: none"> - ходьба с перешагиванием через кирпичики. - прыжки в длину с места до ориентира (20 см). - подбрасывание и ловля мяча, - отбивание мяча о пол и ловля его двумя руками.
		<ul style="list-style-type: none"> - ходьба по верёвке боком. - бросание мяча из-за головы и снизу и ловля его в парах (1,5 м). - подлезание под шнур не касаясь пола руками (высота 40 см).
Октябрь, дата	ФИ ребёнка	Закрепить умение:
		<ul style="list-style-type: none"> - ходьба по верёвке прямо и боком. - прыжки через верёвку (высота 5-10 см). - катание мяча одной, двумя руками перед собой по полу.
		<ul style="list-style-type: none"> - подлезание под верёвку, не касаясь пола руками. - катание мяча между двумя линиями (15-20 см), - перебрасывание из-за головы мяча по кругу, - бросание мяча через сетку с расстояния 1,5 м
		<ul style="list-style-type: none"> - ходьба по скамейке с перешагиванием через кубики, по верёвке боком. - прыжки через лежащую на полу скакалку боком с продвижением вперёд.
		<ul style="list-style-type: none"> - отбивание мяча рукой о пол 3-4 раза. - бросание мяча через сетку с расстояния 1,5 м - лазание по лестнице на высоту 2 м.
Ноябрь, дата	ФИ ребёнка	Закрепить умение:
		<ul style="list-style-type: none"> - ходьба по скамейке, по верёвке боком, с перешагиванием через кубики. - спрыгивание с высоты, прыжки в высоту. - лазание по лестнице на высоту 2 м.

		<ul style="list-style-type: none"> - катание мяча друг другу из разных положений (стоя, сидя) на расстояние 1,5 м.; - скатывание мяча по наклонной доске с попаданием в предмет.
		<ul style="list-style-type: none"> - перешагивание через предметы, - ходьба по наклонной доске, - спрыгивание с предметов.
		Бросание мяча в баскетбольное кольцо от груди, из-за головы (1,5-2)м. Упражнение разведчики (ползание на животе)
Декабрь, дата	ФИ ребёнка	Закрепить умение:
		<ul style="list-style-type: none"> - ходьба по следам, по верёвке боком. - прыжки в длину с места до ориентира (50 см). - ползание по скамейке на животе.
		<ul style="list-style-type: none"> - скатывание мяча по наклонной доске с попаданием в предмет, - бросание мяча через сетку с расстояния 1,5 м
		<ul style="list-style-type: none"> - перешагивание через кегли (между ними 70-80 см). - прыжки через предметы (высота 5-10 см). - бросание мяча двумя руками от груди через сетку.
		<ul style="list-style-type: none"> - прокатывание мяча между предметами (между ними 40-50 см). - прокатывание мяча головой вперёд на четвереньках, не отпускать его далеко вперёд, придерживая рукой.
Январь, дата	ФИ ребёнка	Закрепить умение:
		<ul style="list-style-type: none"> - ходьба по ребристой доске. - прыжки на двух ногах через предметы, со скамейки (высота 20 см.)
		<ul style="list-style-type: none"> - отбивание мяча о пол правой и левой руками о пол (4-5 раз), - метание в горизонтальную цель с расстояния 2-2,5 м правой и левой руками.

		<ul style="list-style-type: none"> - ходьба на двух ногах по верёвке, приставляя пальцы одной ноги к пятке другой ноге. - прыжки на двух ногах через обручи, со скамейки.
		<ul style="list-style-type: none"> - катание мяча в парах из разных положений (стоя, сидя); - перебрасывание мяча из-за головы друг другу по кругу (рас. 1,5 м). - подлезание под верёвкой прямо и боком (высота 40-50 см).
Февраль, дата	ФИ ребёнка	Закрепить умение:
		<ul style="list-style-type: none"> - ходьба по скамейке, спрыгивание с неё. - ходьба по верёвке боком. - прыжки в длину с места до ориентира (50-60 см). - подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками.
		<ul style="list-style-type: none"> - прыжки в высоту до предмета. - скатывание мяча по наклонной доске с попаданием в предмет. - подлезание в обруч прямо и боком (обруч приподнят на 10 см).
		<ul style="list-style-type: none"> - ходьба по ребристой доске, - прыжки со скамейки. - прокатывание мяча головой вперёд на четвереньках, не отпускать мяч далеко вперёд.
		<ul style="list-style-type: none"> - ходьба по наклонной доске. - отбивание мяча о пол и ловля его, - перебрасывание мяча через препятствия с расстояния 2 м.
Март, дата	ФИ ребёнка	Закрепить умение:
		<ul style="list-style-type: none"> - ходьба по скамейке боком, по верёвке прямо. - прыжки на двух ногах из обруча в обруч.
		<ul style="list-style-type: none"> - прокатывание мяча между предметами (рас. между ними 40-50 см). - пролезание в обруч прямо и боком (обруч поднят на 10 см). - лазание по лестнице на высоту 1,2-1,5 м.

		<ul style="list-style-type: none"> - перешагивание через кегли (расстояние между кеглями 70 см). - прыжки в длину (60 см). - отбивание мяча о пол.
		<ul style="list-style-type: none"> - ходьба и бег по наклонной доске. - катание мяча в парах из разных положений, - бросание и ловля мяча снизу, из-за головы в парах.
Апрель, дата	ФИ ребёнка	Закрепить умение:
		<ul style="list-style-type: none"> - равновесие: ходьба по канату прямо и боком приставным шагом. - прыжки в длину с места до ориентира (расстояние от линии до ориентира 60 см).
		<ul style="list-style-type: none"> - бросание мяча из-за головы с разных положений (сидя, стоя) в парах (расстояние между детьми 1,5 м); через сетку с расстояния 1,5 м (верхний край сетки над полом на высоте поднятой руки ребёнка). - упражнение «Муравьи» (ползание по полу с опорой на предплечья и колени).
		<ul style="list-style-type: none"> - ходьба по ребристой доске и по гимнастической скамейке с мешочком на голове (высота скамейки 20-25 см). - прыжки через веревку боком, в длину с места до ориентира (расстояние от линии до ориентира 60 см).
		<ul style="list-style-type: none"> - бросание мяча от груди, из-за головы в баскетбольное кольцо с расстояния 1,5-2 м (баскетбольное кольцо на высоте 1,5 м). - пролезание прямо и боком в обруч (обруч приподнят над полом на высоту 10 см); - лазание по гимнастической стенке.
Май, дата	ФИ ребёнка	Закрепить умение:
		<ul style="list-style-type: none"> - ходьба по ребристой доске; ходьба и бег по наклонной доске (высота поднятого края доски 35 см, ширина доски 15 см). - прыжки через веревку боком с продвижением вперед.

		<ul style="list-style-type: none"> - метание мешочков вдаль правой и левой руками от плеча в вертикальную цель с расстояния 1,5-2 м (высота мишени 1,5 м). - упражнение «Жучок». Сидя на полу, руки в упоре сзади за спиной, ноги вместе, согнуты в коленях. Ползти, продвигаясь вперёд, сгибая и выпрямляя ноги.
		<ul style="list-style-type: none"> - ходьба по скамейке через предметы (высота предметов 15-20 см). - прыжки через короткую скакалку, в длину с места до ориентира (расстояние от линии до ориентира 60 - 70 см).
		<ul style="list-style-type: none"> - подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками; - отбивание о пол правой и левой руками и ловля после отскока; - бросание от груди из разных положений (сидя, стоя) в парах (расстояние между детьми 1,5 м) - бросание мяча от груди через сетку с расстояния 1,5 м - ползание по полу с опорой на предплечья и колени.

**Перспективный план индивидуальной работы с детьми
5-6 лет по физической культуре**

Сентябрь, дата	ФИ ребёнка	Закрепить умение:
		<p>Равновесие: ходьба по канату боком приставным шагом, руки на поясе.</p> <p>Прыжки: упражнение «Пингвины». Описание: дети зажимают мяч между колен и прыгают на двух ногах.</p>
		<p>Метание мешочков в обруч. Описание: дети стоят по кругу. В центре круга на расстоянии 2 м от детей обруч. Дети бросают мешочек в обруч. Лазание: ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях</p>

		<p>Равновесие: ходьба по скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. Прыжки на двух ногах между кеглями.</p> <p>Лазание: пролезание в обруч прямо и боком (<i>обруч стоит на полу</i>).</p>
		<p>Метание: играющие распределяются на тройки, двое перебрасывают мяч, а третий находится между ними и старается коснуться мяча или поймать его. Прокатывание мяча одной и двумя руками из разных положений между предметами на расстоянии 3-4 м (<i>интервал между предметами 30-40 см</i>); бросание мяча о пол и ловля его двумя руками на месте</p>
Октябрь, дата	ФИ ребёнка	Закрепить умение:
		<p>Равновесие: ходьба по скамейке прямо, боком.</p> <p>Прыжки через 5-6 предметов (<i>высота предметов 15-20 см</i>).</p> <p>Лазание: подлезание под дугу прямо и боком, не касаясь руками пола</p>
		<p>Метание: бросание мяча о стенку и ловля его двумя руками; вверх и ловля его на месте (не менее 10 раз подряд) отбивание мяча о пол одной рукой на месте (не менее 10 раз подряд).</p>
		<p>Равновесие: ходьба по скамейке на носочках, руки на поясе.</p> <p>Прыжки: упражнение «Перепрыгни - не задень». Детям нужно перепрыгнуть через шнур справа и слева, продвигаясь вперед</p>
		<p>Метание: забрасывание мяча в баскетбольное кольцо с расстояния 3,5 м (высота баскетбольного кольца от пола 2,2 м); подбрасывание мяча вверх с хлопком во время полета мяча.</p> <p>Лазание: ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками (высота скамейки 25 см).</p>
Ноябрь, дата	ФИ ребёнка	Закрепить умение:

		<p>Равновесие: ходьба по скамейке с перекладыванием мяча из правой руки в левую перед собой и за спиной.</p> <p>Прыжки по прямой (два - на правой ноге, два - на левой).</p> <p>Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках.</p>
		<p>Метание: перебрасывание мяча двумя руками снизу, из-за головы в парах (расстояние между детьми 2,5 м)\ отбивание мяча о пол правой и левой руками с продвижением вперед шагом; перебрасывание мяча в парах из разных положений (стоя, сидя).</p>
		<p>Равновесие: ходьба по скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. Прыжки: перепрыгивание через шнуры (<i>рас. между шнурами 50 см</i>).</p> <p>Лазание: ползание на четвереньках между кеглями, подталкивая перед собой головой мяч</p>
		<p>Метание: подбрасывание мяча двумя руками вверх и ловля его после хлопка в ладоши; бросание мяча о стену и ловля его двумя руками; отбивание мяча о пол одной рукой на месте (<i>до 6 раз подряд</i>).</p>
Декабрь, дата	ФИ ребёнка	Закрепить умение:
		<p>Равновесие: ходьба по скамейке с перешагиванием через кубики, поставленные на расстоянии двух шагов ребенка (высота скамейки 25 см).</p> <p>Прыжки: перепрыгивание с ноги на ногу с продвижением вперед на расстояние 5 м.</p>
		<p>Метание: бросание мяча о стену и ловля его двумя руками; перебрасывание мяча в парах и ловля его в разных положениях (стоя, сидя) (расстояние между детьми 2,5 м).</p> <p>Лазание: ползание на четвереньках между кеглями, подталкивая перед собой головой мяч;</p>
		<p>Равновесие: ходьба и бег по наклонной доске (<i>высота поднятого края доски 40 см, ширина доски 20 см</i>).</p>

		Прыжки: упражнение «Кто быстрее до предмета» (дети зажимают мяч между ног и прыгают на двух ногах до предмета и обратно).
		Метание: упражнение «Забей шайбу в ворота» (отбивание шайбы клюшкой правой и левой руками в движении с расстояния 3-3,5 м). Лазание: ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь 2 руками; влезание по наклонной и вертикальной лестницам.
Январь, дата	ФИ ребёнка	Закрепить умение:
		Равновесие: ходьба с перешагиванием через набивные мячи с мешочком на голове, руки в стороны. Прыжки через шнуры на двух ногах без паузы (<i>рас. м-ду шнурами 50 см</i>).
		Метание: перебрасывание мяча в парах и ловля его стоя, сидя разными способами (снизу, из-за головы, от груди, после отскока от пола) (<i>расстояние между детьми 2,5 м</i>). Лазание: влезание на гимнастическую лестницу и спуск с неё.
		Равновесие: ходьба по скамейке, руки за головой. Прыжки в длину с места до ориентира (расстояние 80-90 см). Метание: перебрасывание мяча через сетку
		Лазание: пролезание в обруч правым и левым боком, не касаясь руками пола (обруч стоит на полу); лазание по гимнастической стенке (ритмично, меняя темп), не пропуская реек, по диагонали с пролета на пролет.
Февраль, дата	ФИ ребёнка	Закрепить умение:
		Прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед на расстояние 6 м. Равновесие: ходьба на носках между кеглями (<i>рас. между ними 30 см</i>).

		Метание: метание мешочков от плеча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 3 м. Лазание по гимнастической стенке с переходом на соседний пролет.
		Равновесие: ходьба по скамейке, руки за головой.
		Метание: забрасывание мяча в баскетбольное кольцо с расстояния 3,5-4 м Лазание: влезание на гимнастическую стенку и спуск вниз, не пропуская реек; лазание по веревочной лестнице.
Март, дата	ФИ ребёнка	Закрепить умение:
		Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть. Прыжки правым, левым боком через короткие шнуры (<i>расстояние между шнурами 40 см</i>).
		Метание мешочков в горизонтальную цель от плеча правой и левой рукой (<i>расстояние от линии до цели 3,5-4 м</i>). Лазание: подлезание под шнур правым и левым боком справа;
		Равновесие: ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на поясе. Прыжки в высоту с разбега (<i>высота 40 см</i>).
		Метание: упражнение: «Прокати и сбей» (сбивание мячом кегли); прокатывание набивного мяча в парах (расстояние между детьми 3-4 м). Лазание: подлезание под дугу (высота дуги 40-50 см).
Апрель, дата	ФИ ребёнка	Закрепить умение:
		Прыжки из обруча в обруч на двух ногах, на правой ноге, на левой ноге. Равновесие: ходьба по скамейке через предметы, руки за головой.
		Метание: отбивание мяча о пол правой и левой руками в движении на расстоянии 5-6 м.

		Лазание: влезание на наклонную лесенку, спуск по вертикальной лесенке.
		Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке с перекладываем мяча из одной руки в другую перед собой, за спиной. Прыжки: перепрыгивание через шнур (высота 15-20 см)
		Метание: перебрасывание мяча от груди, из-за головы двумя руками друг другу через сетку с расстояния 3-4 м Лазание: ползание по скамейке на животе; лазание по веревочной лестнице, по металлической поверхности.
Май, дата	ФИ ребёнка	Закрепить умение:
		Равновесие: ходьба по скамейке с перекладыванием мяча из одной руки в другую впереди себя. Прыжки: перепрыгивание через шнур (высота шнура от пола 15-20 см). Лазание: подлезание под шнур (высота шнура от пола 40—50 см).
		Метание: забрасывание мяча в баскетбольное кольцо двумя руками с расстояния 3 м, перебрасывание набивного мяча в парах двумя руками снизу (расстояние между детьми 2,5 м).
		Прыжки через скакалку на месте и с продвижением вперёд на двух ногах, на одной.
		Метание мешочков от плеча, снизу в обруч с расстояния 3 м; перебрасывание мяча из одной руки в другую. Лазание: подлезание под 3-4 дуги (высота дуг 40-50 см).

**Перспективный план индивидуальной работы с детьми
6-7 (8) лет по физической культуре**

Сентябрь, дата	ФИ ребёнка	Закрепить умение:
---------------------------	-------------------	--------------------------

		<p>Равновесие: ходьба по канату боком приставным шагом, руки на поясе.</p> <p>Прыжки: упражнение «Пингвины». Описание: дети зажимают мяч между колен и прыгают на двух ногах.</p>
		<p>Метание мешочков в обруч. Описание: дети стоят по кругу. В центре круга на расстоянии 2 м от детей обруч. Дети бросают мешочек в обруч. Лазание: ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях</p>
		<p>Равновесие: ходьба по скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. Прыжки на двух ногах между кеглями.</p> <p>Лазание: пролезание в обруч прямо и боком (<i>обруч стоит на полу</i>).</p>
		<p>Метание: играющие распределяются на тройки, двое перебрасывают мяч, а третий находится между ними и старается коснуться мяча или поймать его. Прокатывание мяча одной и двумя руками из разных положений между предметами на расстоянии 3-4 м (<i>интервал между предметами 30-40 см</i>); бросание мяча о пол и ловля его двумя руками на месте</p>
Октябрь, дата	ФИ ребёнка	Закрепить умение:
		<p>Равновесие: ходьба по скамейке прямо, боком.</p> <p>Прыжки через 5-6 предметов (<i>высота предметов 15-20 см</i>).</p> <p>Лазание: подлезание под дугу прямо и боком, не касаясь руками пола</p>
		<p>Метание: бросание мяча о стенку и ловля его двумя руками; вверх и ловля его на месте (не менее 10 раз подряд) отбивание мяча о пол одной рукой на месте (не менее 10 раз подряд).</p>
		<p>Равновесие: ходьба по скамейке на носочках, руки на поясе.</p> <p>Прыжки: упражнение «Перепрыгни - не задень». Детям нужно перепрыгнуть через шнур справа и слева, продвигаясь вперед</p>

		<p>Метание: забрасывание мяча в баскетбольное кольцо с расстояния 3,5 м (высота баскетбольного кольца от пола 2,2 м); подбрасывание мяча вверх с хлопком во время полета мяча.</p> <p>Лазание: ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками (высота скамейки 25 см).</p>
Ноябрь, дата	ФИ ребёнка	Закрепить умение:
		<p>Равновесие: ходьба по скамейке с перекладыванием мяча из правой руки в левую перед собой и за спиной.</p> <p>Прыжки по прямой (два - на правой ноге, два - на левой).</p> <p>Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках.</p>
		<p>Метание: перебрасывание мяча двумя руками снизу, из-за головы в парах (расстояние между детьми 2,5 м)\ отбивание мяча о пол правой и левой руками с продвижением вперед шагом; перебрасывание мяча в парах из разных положений (стоя, сидя).</p>
		<p>Равновесие: ходьба по скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. Прыжки: перепрыгивание через шнуры (рас. между шнурами 50 см).</p> <p>Лазание: ползание на четвереньках между кеглями, подталкивая перед собой головой мяч</p>
		<p>Метание: подбрасывание мяча двумя руками вверх и ловля его после хлопка в ладоши; бросание мяча о стену и ловля его двумя руками; отбивание мяча о пол одной рукой на месте (до 6 раз подряд).</p>
Декабрь, дата	ФИ ребёнка	Закрепить умение:
		<p>Равновесие: ходьба по скамейке с перешагиванием через кубики, поставленные на расстоянии двух шагов ребенка (высота скамейки 25 см).</p> <p>Прыжки: перепрыгивание с ноги на ногу с продвижением вперед на расстояние 5 м.</p>

		<p>Метание: бросание мяча о стену и ловля его двумя руками; перебрасывание мяча в парах и ловля его в разных положениях (стоя, сидя) (расстояние между детьми 2,5 м).</p> <p>Лазание: ползание на четвереньках между кеглями, подталкивая перед собой головой мяч;</p>
		<p>Равновесие: ходьба и бег по наклонной доске (<i>высота поднятого края доски 40 см, ширина доски 20 см</i>).</p> <p>Прыжки: упражнение «Кто быстрее до предмета» (дети зажимают мяч между ног и прыгают на двух ногах до предмета и обратно).</p>
		<p>Метание: упражнение «Забей шайбу в ворота» (отбивание шайбы клюшкой правой и левой руками в движении с расстояния 3-3,5 м).</p> <p>Лазание: ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь 2 руками; влезание по наклонной и вертикальной лестницам.</p>
Январь, дата	ФИ ребёнка	Закрепить умение:
		<p>Равновесие: ходьба с перешагиванием через набивные мячи с мешочком на голове, руки в стороны.</p> <p>Прыжки через шнуры на двух ногах без паузы (<i>рас. м-ду шнурами 50 см</i>).</p>
		<p>Метание: перебрасывание мяча в парах и ловля его стоя, сидя разными способами (снизу, из-за головы, от груди, после отскока от пола) (<i>расстояние между детьми 2,5 м</i>).</p> <p>Лазание: влезание на гимнастическую лестницу и спуск с неё.</p>
		<p>Равновесие: ходьба по скамейке, руки за головой.</p> <p>Прыжки в длину с места до ориентира (расстояние 80-90 см).</p> <p>Метание: перебрасывание мяча через сетку</p>
		<p>Лазание: пролезание в обруч правым и левым боком, не касаясь руками пола (обруч стоит на полу);</p>

		лазание по гимнастической стенке (ритмично, меняя темп), не пропуская реек, по диагонали с пролета на пролет.
Февраль, дата	ФИ ребёнка	Закрепить умение:
		Прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед на расстояние 6 м. Равновесие: ходьба на носках между кеглями (рас. между ними 30 см).
		Метание: метание мешочков от плеча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 3 м. Лазание по гимнастической стенке с переходом на соседний пролет.
		Равновесие: ходьба по скамейке, руки за головой.
		Метание: забрасывание мяча в баскетбольное кольцо с расстояния 3,5-4 м Лазание: влезание на гимнастическую стенку и спуск вниз, не пропуская реек; лазание по веревочной лестнице.
Март, дата	ФИ ребёнка	Закрепить умение:
		Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть. Прыжки правым, левым боком через короткие шнуры (расстояние между шнурами 40 см).
		Метание мешочков в горизонтальную цель от плеча правой и левой рукой (расстояние от линии до цели 3,5-4 м). Лазание: подлезание под шнур правым и левым боком справа;
		Равновесие: ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на поясе. Прыжки в высоту с разбега (высота 40 см).
		Метание: упражнение: «Прокати и сбей» (сбивание мячом кегли); прокатывание набивного мяча в парах (расстояние между детьми 3-4 м). Лазание: подлезание под дугу (высота дуги 40-50 см).

Апрель, дата	ФИ ребёнка	Закрепить умение:
		Прыжки из обруча в обруч на двух ногах, на правой ноге, на левой ноге. Равновесие: ходьба по скамейке через предметы, руки за головой.
		Метание: отбивание мяча о пол правой и левой руками в движении на расстоянии 5-6 м. Лазание: влезание на наклонную лесенку, спуск по вертикальной лесенке.
		Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке с перекладываем мяча из одной руки в другую перед собой, за спиной. Прыжки: перепрыгивание через шнур (высота 15-20 см)
		Метание: перебрасывание мяча от груди, из-за головы двумя руками друг другу через сетку с расстояния 3-4 м Лазание: ползание по скамейке на животе; лазание по веревочной лестнице, по металлической поверхности.
Май, дата	ФИ ребёнка	Закрепить умение:
		Равновесие: ходьба по скамейке с перекладыванием мяча из одной руки в другую впереди себя. Прыжки: перепрыгивание через шнур (<i>высота шнура от пола 15-20 см</i>). Лазание: подлезание под шнур (<i>высота шнура от пола 40—50 см</i>).
		Метание: забрасывание мяча в баскетбольное кольцо двумя руками с расстояния 3 м, перебрасывание набивного мяча в парах двумя руками снизу (<i>расстояние между детьми 2,5 м</i>).
		Прыжки через скакалку на месте и с продвижением вперёд на двух ногах, на одной.
		Метание мешочков от плеча, снизу в обруч с расстояния 3 м; перебрасывание мяча из одной руки в другую. Лазание: подлезание под 3-4 дуги (<i>высота дуг 40-50 см</i>).

2.3. Планирование деятельности по реализации системы физкультурно-оздоровительной работы по разделам:
«Бодрящая гимнастика», «Оздоровительная гимнастика», «Пальчиковый игротренинг»

I триместр

Месяц	Неделя	Пальчиковый игротренинг	Оздоровительная гимнастика	
		Смотри соответствующие картотеки в <i>Приложении 1</i>		
Сентябрь		«Игрушки»	Комплекс 1	«Здравствуй детский сад!»
		«Это я»	Комплекс 2	«Части тела и лица»
		«Осенний букет» «Грибы»	Комплекс 3	«Осень»
		«Овощи»	Комплекс 4	«Урожай»
Октябрь		«Апельсин»	Комплекс 5	«Осенний сад»
		«Птицы»	Комплекс 6	«Птички на полянке»
		«Поздняя осень»	Комплекс 7	«Дождик»
		«Осенняя одежда»	Комплекс 8	«Сапожки»
Ноябрь		«Ботиночки»	Комплекс 9	«Зонтики»
		«Поросята»	Комплекс 10	«Кошка»
		«Зайчата»	Комплекс 11	«Водопой»
		«Помощники»	Комплекс 12	«Посуда»

II триместр

Месяц	Неделя	Пальчиковый игротренинг	Оздоровительная гимнастика	Речь с движением (бодрящая гимнастика)
		Смотри соответствующие картотеки в <i>Приложении 1</i>		
Декабрь	1	«Снежок»	Комплекс 13	«Снегири»

	2	«Мебель»	Комплекс 14	«Мебель»
	3	«Елочные игрушки»	Комплекс 15	«Елочные украшения»
	4	«На елке»	Комплекс 16	«Новый Год!»
Январь	1			
	2	«Зимние игры»	Комплекс 18	«Зимние забавы»
	3	«Самолет»	Комплекс 19	«Дождинки»
	4	«Повар»	Комплекс 20	«Маляры»
Февраль	1	«Зайка строит дом»	Комплекс 21	«Инструменты»
	2	«Слон»	Комплекс 22	«Обезьянки»
	3	«Фикус»	Комплекс 23	«Алые цветки»
	4	«Наша армия»	Комплекс 24	«Защитник Отечества»

Ш триместр

Месяц	Неделя	Пальчиковый игротренинг	Оздоровительная гимнастика	Речь с движением (бодрящая гимнастика)
		Смотри соответствующие картотеки в <i>Приложении 1</i>		
Март	1	«Весна»	Комплекс 25	«Воробей»
	2	«Мамин праздник»	Комплекс 26	«Мамин день»
	3	«Цветы»	Комплекс 27	«Выросли цветы»
	4	«Рыбки»	Комплекс 28	«Пять маленьких рыбок»
Апрель	1	«Москва»	Комплекс 29	«Наша Родина»
	2	«Медведь»	Комплекс 30	«Бабочка»
	3	«Космос»	Комплекс 31	«В космос летим»
	4	«Насекомые»	Комплекс 32	«Жук»
Май	1	«Мы пешеходы»	Комплекс 33	«Светофор»
	2	«Скоро в школу»	Комплекс 34	«В школу мы с тобой пойдем»»

	3	«Наша армия»	Комплекс 35	«Парад»
	4	«Люблю по городу гулять...»	Комплекс 36	«Мы по городу шагаем»

2.4. Перспективное годовое планирование спортивных досугов на 2019-2020 учебный год

<i>Триместр</i>	<i>Месяц</i>	Тема\ <i>Спортивный досуг</i>	Неделя
I	сентябрь	«ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ» «Ловкие, смелые, сильные, умелые»	2 4
	октябрь	«Калейдоскоп подвижных игр» «Витаминка» в гости к нам пришла»	2 4
	ноябрь	«Путешествие в страну ЗДОРОВЬЯ» «Мой веселый звонкий мяч»	2 4
II	декабрь	«Кто быстрее?» эстафетная игра «Снеговик-почтовик»	2 4
	январь	«Квест-игра: «Зимние забавы» «Мы мороза не боимся»	2 4
	февраль	«Волшебный ветерок» «Наша армия сильна»	2 4
III	март	«Чудо шарики» «Веселые старты»	2 4
	апрель	Семейный час «Мы спортивная семья» «Подвижные игры на улице»	2 4
	май	«Игры доброй воли»	2

		«Летние забавы»	4
--	--	-----------------	---

2.5. Перспективный план работы инструктора по физической культуре с родителями

Месяц	Неделя	Название	Формы и методы работы	Задачи
Сентябрь	1	«Задачи физического воспитания детей на новый учебный год»	Родительское собрание	Познакомить родителей с физкультурно-оздоровительной работой и мероприятиями на групповом собрании
	2	«Физическое воспитание в семье»	Анкетирование	Выявить уровень физической активности в семье.
	3	«Подготовка одежды к занятиям физической культурой в зале и на воздухе»	Консультация	Провести консультацию по обеспечению температурного комфорта: рассмотреть связь сложности упражнений и видов одежды с температурой окружающей среды.
	4	«Значение режима дня для здоровья ребенка»	Размещение информации в родительском уголке	Познакомить родителей с организацией здоровьесберегающей и физкультурно-оздоровительной среды в детском саду
Октябрь	1	«Наш активный отдых»	Семейный фотоконкурс	Побуждать родителей к активному участию в совместной деятельности с детьми
	2	«Как формировать представления о здоровом образе жизни» «Закаливание - первый шаг на пути к здоровью»	Беседа	Расширять знания родителей о формировании здорового образа жизни Включить родителей в решение задач закаливания организма ребенка.

	3	«Изготовление чесночных кулонов для профилактики ОРЗ и простуды»	Мастер-класс	Познакомить родителей с традиционными средствами профилактики простуды
	4	«Двигательный режим детей 4-5 лет»	Консультация	Познакомить родителей с особенностями физического развития детей в возрасте 4-5 лет
Ноябрь	1	«Рисуем спорт»	Конкурс рисунков на тему «Спорт»	Установление эмоционально-положительного контакта родителей и детей в процессе совместной деятельности
	2	«Путешествие в страну «Здоровье»»	Музыкально-физкультурный праздник	Побуждать родителей к активному участию в праздниках и развлечениях Создать положительную эмоциональную обстановку
	3	«Пальчиковые игры»	Мастер-класс	Упражнения и игры для развития мелкой моторики у детей.
	4	«Выбор спортивного оборудования для занятия спортом в зимний период»	Консультация	Пропаганда здорового образа жизни
Декабрь	1	«Дорожки здоровья»	Помощь родителей в изготовлении массажных дорожек	Предложить родителям новую полезную для детей и родителей деятельность – изготовление нестандартного физкультурного оборудования
	2	«Игры с мячом»	Беседа, рекомендации - подвижные игры с мячом	Познакомить родителей с комплексом физических упражнений для формирования ловкости, быстроты

	3	Игры, в которые играют взрослые и дети» Рекомендации по приобретению спортивного инвентаря в домашний уголок здоровья	Семинар-практикум, познакомить родителей с любимыми играми детей	Устанавливать эмоционально-положительный контакт родителей и детей в процессе совместной двигательной-игровой деятельности
	4	День здоровья «Со спортом мы дружим»	Участие родителей в подготовке спортивного участка для проведения развлечений	Привлекать родителей к организации проведения мероприятий Пропаганда здорового образа жизни
Январь	2	«На лыжню»	Консультация, рекомендации	Привлечь внимание родителей к правильной группировке при скольжении детей по ледяным дорожкам, катании на коньках.
	3	Неделя зимних игр и развлечений «Квест-игра «Зимние забавы»	Привлечение к организации и проведению	Установление эмоционально-положительного контакта родителей и детей в процессе совместной двигательной-игровой деятельности
	4	«Дыхательная гимнастика»	Консультация	Обратить внимание родителей на выполнение дыхательной гимнастики, релаксации
Февраль	1	«Зимние виды спорта»	Конкурс рисунков	Привлекать родителей к формированию интереса детей к физической культуре Пропаганда здорового образа жизни
	2	«Развитие у детей физических качеств в	Беседа	Познакомить родителей с подвижными играми и формами их

		подвижных играх»		организации в выходные дни
	3	«О детской одежде для зимних прогулок»	Рекомендации	Формирование представлений о здоровом образе жизни
	4	«Наша армия сильна»	Физкультурный досуг	Установление эмоционально-положительного контакта родителей и детей в процессе совместной двигательной-игровой деятельности
Март	1	«Упражнения для развития правильной осанки»	Буклет Уголок информации для родителей	Порекомендовать простые упражнения, содействующие укреплению осанки и здоровья детей.
	2	«Организация физкультурно-оздоровительной работы дома»	Беседа	Расширять представления родителей о формах физкультурно-оздоровительной работы дома Пропаганда здорового образа жизни
	3	«Мой мяч»	Консультация	Рассмотреть эффективность физических упражнений с мячами для развития мелкой мускулатуры рук
	4	«Роль подвижных игр в оздоровлении детей»	Беседа	Познакомить родителей с подвижными играми и их значением на сохранение здоровья детей
Апрель	1	«Босиком за здоровьем»	Презентация	Демонстрация возможного оборудования для профилактики плоскостопия и оснащения в ДОУ
	2	«День здоровья»	Игра-квест	Установление эмоционально-положительного контакта родителей и детей в процессе совместной

				двигательно-игровой деятельности
	3	«Движение и здоровье»	Консультация	Предложить родителям оценить, каким движениям ребенок отдает предпочтение
	4	«Мы спортивная семья»	Семейный час	Познакомить родителей с комплексом физических упражнений для формирования ловкости, быстроты Пропаганда здорового образа жизни
Май	1	«Что такое витамины» Подготовка плакатов для выставки	Конкурс	Пропаганда здорового образа жизни и правильного питания
	2	«Игры доброй воли»	Праздник физкультурно-музыкальный, посвященный Дню Победы	Доставить радость общения детям с родителями Побуждать родителей к активному участию в праздниках и развлечениях
	3	«Наши достижения»	Родительское собрание	Подведение итогов физкультурно-оздоровительной работы. Результаты.
	4	Рекомендации по приобретению спортивного инвентаря для проведения активного летнего отдыха	Рекомендации	Познакомить родителей с физкультурным оборудованием для проведения игр и упражнений в летнее время

2.6. Формы организации образовательной деятельности в рамках образовательной области «Физическое развитие»

Программа реализуется:

- в непрерывной образовательной деятельности;
- в совместной организованной деятельности;
- в самостоятельной деятельности;
- во взаимодействии с семьями детей.

НОД	Совместная организованная деятельность	Самостоятельная деятельность	Работа с семьей
<ul style="list-style-type: none"> - физические упражнения - утренняя гимнастика - подвижные игры 	<p><u>Со всей группой:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность (2 раза в неделю – в зале, 1 раз в неделю – на улице); - утренняя адаптационная гимнастика и оздоровительная гимнастика после сна; - физкультминутки; - мероприятия ; активного отдыха; (физкультурные досуги – 1 раз в месяц, спортивные праздники – 2 раза в год); -дни здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> -упражнения -подвижные игры 	<ul style="list-style-type: none"> -выступление на родительских собраниях с опытом работы по оздоровлению детей средствами физической культуры; - просмотр физкультурно-оздоровительных мероприятий и их анализ; - участие в тематических досугах и праздниках.
	<p><u>Индивидуальная работа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая пропедевтика (с детьми, которые не могут овладеть программой при фронтальных методах обучения); - игровые занятия с детьми, имеющими отставание в физическом развитии. 		<ul style="list-style-type: none"> - консультации -рекомендации в выборе игр и упражнений

2.7. Интеграция содержания коррекционной работы в систему образовательной деятельности группы

Направления логопедической работы	Образовательная область «Физическое развитие»
Неречевые психические функции	<p>Развивать значимые для профилактики детского травматизма тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти и внимание</p> <p>Учить детей произвольному мышечному напряжению и расслаблению; развивать точность, произвольность движений; развивать у детей двигательную память, выполняя двигательные цепочки из четырёх-шести элементов; развивать у детей необходимый для их возраста уровень слухо-моторной и зрительно-моторной координации движений; развивать у детей навыки пространственной организации движений.</p> <p>Продолжать учить детей правильному динамическому и статическому дыханию, стимулирующему функционирование сердечно-сосудистой системы.</p>
Общая, ручная и артикуляторная моторика	<p>Развивать точность произвольных движений, учить детей переключаться с одного движения на другое; учить детей выполнять движение по словесной инструкции взрослых; совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также разноимённых и разнонаправленных движений; формировать навыки контроля динамического и статического равновесия.</p>
Общие речевые навыки	<p>Усваивать в ходе игр-драматизаций разнообразные выразительные вербальные и невербальные средства; формировать у детей общефункциональные и специфические механизмы речевой деятельности.</p> <p>Продолжать развивать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление.</p> <p>Учить детей имитировать движения, голоса, преображаться в процессе театрализованных игр; учить детей пересказывать произведение от лица разных персонажей, используя языковые, и интонационно-образные средства выразительности речи. Игры-имитации образов сказочных персонажей в соответствии с сюжетом произведения.</p> <p>Закреплять ролевые действия в соответствии с содержанием игры и умения переносить эти игровые действия на ситуации, тематически близкие к знакомой игре.</p>
Фонетико-фонематическая сторона речи	<p>Развивать контроль и самоконтроль за звуками, произношение которых было исправлено.</p>
Лексико-грамматическая сторона речи	<p>Уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений, спортивного инвентаря, спортивных игр.</p>
Связная речь	<p>Учить детей элементарно рассказывать о своём самочувствии, побуждая их вербальными и невербальными средствами сообщать взрослому о своём самочувствии.</p> <p>Продолжать учить детей операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия, используя вербальные и невербальные средства: показ и называние картинок, изображающих игровые ситуации, в которых отражены процессы самообслуживания, гигиенические процедуры.</p> <p>В процессе игровой деятельности формировать речевую, интеллектуальную, эмоциональную и физическую готовность к школьному обучению.</p>

2.8. Описание системы мониторинга качества физического развития воспитанников

Диагностика индивидуальных физических возможностей детей, осуществляемая инструктором по физической культуре Сапуновой-Домбровской М.А. является частью комплексной педагогической диагностики индивидуального развития детей группы компенсирующей направленности.

Цель: исследование сформированности двигательных навыков и развития физических качеств.

Сроки проведения мониторинговых исследований: 1-я половина сентября, 2-я половина мая.

Результаты обследования детей фиксируются в таблице «Образовательная область «Физическое развитие». Примеры заполнения таблиц приведены в *Приложении 2: Таблица 1, 1а, 1б, 1в*, что позволяет выявлять особые образовательные потребности воспитанников и объективно оценивать динамику физического развития детей на протяжении всего периода освоения образовательной программы дошкольного образования, вносить изменения в коррекционно-образовательную работу с воспитанниками.

Итоговая диагностика дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей работы с ним.

Этапы мониторинга и виды диагностики:

Этап мониторинга	Показатели оценки	Методическое оснащение, фиксация результатов
<p>1 этап Первичная диагностика: Оценка уровня овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Физическое развитие» в начале учебного года.</p>	<p><i>Физическая подготовленность</i> бег на скорость; прыжки в длину с места; метание вдаль (мешочек 150 гр.) правой левой рукой <i>Физические качества</i> ловкость (лазанье разноименным способом сек) гибкость (высота скамейки 25 см); сила плечевого пояса (метание набивного мяча 1 кг/см); равновесие, удерживание равновесия на одной ноге (сек).</p>	<p>Заполнение таблицы в разделе «Образовательная область «Физическое развитие» (часть общей диагностики педагогического процесса в каждой возрастной группе; <i>Приложение №...</i>); наблюдение ребенка в различных видах деятельности; сбор диагностической информации о ребенке у других специалистов.</p>
<p>2 этап Итоговая диагностика: Оценка уровня овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Физическое развитие» в конце учебного года.</p>	<p><i>Физическая подготовленность</i> бег на скорость; прыжки в длину с места; метание вдаль (мешочек 150 гр.) правой левой рукой <i>Физические качества</i> ловкость (лазанье разноименным способом сек) гибкость (высота скамейки 25 см); сила плечевого пояса (метание набивного мяча 1 кг/см); равновесие, удерживание равновесия на одной ноге (сек).</p>	<p>Заполнение таблицы в разделе «Образовательная область «Физическое развитие» (часть общей диагностики педагогического процесса в каждой возрастной группе; <i>Приложение №...</i>);</p>

Основные диагностические методы инструктора по физической культуре:

- а) наблюдение;
- б) проблемная (диагностическая) ситуация;
- в) беседа.

Формы проведения диагностики:

- а) индивидуальная;
- б) подгрупповая;
- в) групповая

2.8.1. Система оценки речевого развития

Уровень	Баллы	Критерии оценки (кроме звукопроизношения)
Низкий	1-2	1 – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
		2 – ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
Средний	3-4	3 – ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
		4 – ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
Высокий	5	5 – ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

По каждому из указанных параметров напротив фамилии и имён детей в ячейках выставляются полученные ими баллы. Затем по каждому ребёнку подсчитывается итоговый показатель (сумма баллов по строке делится на количество параметров; полученный результат округляется до десятых долей). Этот показатель необходим для характеристики ребёнка и проведения индивидуального учёта промежуточных результатов освоения Образовательной программы, адаптированной для дошкольников с ОВЗ (ТНР) образовательной организации.

Итоговый показатель по группе получается путём сложения баллов по столбцу, поделенный на количество параметров, округлённых до десятых долей. Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций.

Количественная оценка результатов мониторинга:

Количественный показатель	Характеристика
от 3,8 и >	Нормативный вариант развития (по каждому ребёнку или общегрупповому параметру).
от 2,3 до 3,7	Показатель проблем в развитии ребёнка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса физического развития в группе.
менее 2,2	Выраженное несоответствие развития ребёнка возрасту, в также необходимость корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/образовательной области «Физическое развитие».

2.8.2. ПОКАЗАТЕЛИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕТЕЙ 4 – 7 ЛЕТ

Показатели	ПОЛ	ВОЗРАСТ, ЛЕТ			
		4	5	6	7
Скорость бега на 10 м с хода (сек)	м	3,0 -2,3	2,6 – 2,1	2,5 – 1,8	2,3 – 1,7
	д	3,2 – 2,4	2,8 – 2,2	2,7 – 1,9	2,6 – 1,9
Прыжки в длину с места (в см)	м	64,0 – 91,5	82,0 – 107,0	95,0 -132,0	112,0 – 140,0
	д	60,0 -88,0	77,0 – 103,0	92,0 -121,0	97,0 – 129,0
Метание вдаль набивного мяча (1 кг) из – за головы (см)	м	125 - 205	165 -260	215 -340	270 -400
	д	110 - 190	140 -230	175 - 300	220 -350
Метание вдаль (мешочек 150-200 гр.) правой рукой	м	2,5- 4,1	3,9-5,7	4,4-7,9	6,0-10,0
	д	2,4-3,4	3,5-4,4	3,3-5,4	5,5-8,3
Метание вдаль (мешочек 150-200 гр.) левой рукой	м	2,0-3,4	3,0-4,2	3,3-5,3	5,0-6,8
	д	1,8-2,8	2,5-3,5	3,0-4,7	4,6-5,6
Гибкость (высота скамейки 25 см)	м	1-4	2-7	3-6	-
	д	3-7	4-8	4-8	-
Равновесие удерживание равновесия на одной ноге (сек)	м	5,1-3,3	7,0-1,8	60-40	-
	д	8,1-5,2	14,2-9,4	60-50	-

Бланки листа фиксации см. Приложение 3

3. Организационный раздел

Матрица формирования уклада образовательного учреждения

№ п/п	Шаг	Оформление	Деятельность участников образовательных отношений
1	Определение ценностно-смыслового наполнения жизнедеятельности образовательного учреждения.	Устав Образовательного учреждения, правила трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся, локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.	Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов
			Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии
			Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности образовательного учреждения: - специфику организации видов деятельности; - обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов; праздники и мероприятия.	Образовательная программа дошкольного образования, и (или) адаптированная образовательная программа дошкольного образования, рабочая программа воспитания	Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования, и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания
			Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, разрабатываемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования, и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ГБДОУ	Квалификационные требования к должностям в соответствии с штатным расписанием	Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости. Прохождение аттестации в соответствии со сроками.
		Договор об образовании с родителями (законными представителями)	При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и Образовательным учреждением заключается договор
		Договора о сотрудничестве с организациями-партнёрами	Разработка совместных проектов с организациями - партнёрами

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.1. Структура реализации образовательного процесса в группе для детей с ОНР

Режимы дня для детей старшего дошкольного возраста с ОНР разработаны на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН.

Режимы дня группы соответствуют возрастным особенностям детей, способствуют их гармоничному развитию и учитывают следующие рекомендации:

максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями;

период дневного сна длится 2-3 часа с учетом возраста детей;

в течение каждого периода бодрствования предусматривается *проведение прогулки*, дневная суммарная продолжительность которых должна составлять 3-4 часа;

не желательны прогулки на свежем воздухе при температуре ниже 15 градусов; рекомендуется разбивать время прогулок на улице на две части.

объем двигательной активности воспитанников 5 - 7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности предусматривается в количестве 6 - 8 часов в неделю.

В режиме дня группы соблюдается временное распределение основных организационных периодов, предусмотренных СанПин. (см. таблицу 4).

Таблица 4

Временное распределение организационных периодов

Периоды режима дня	Временные интервалы	Количество часов
I период бодрствования	7.00- 12.30	5 ч. 30 мин
	7.00 – 12.45	5 ч. 45 мин
Подготовка ко сну. Сон	12.30-15.30	3 часа
	12.45 – 15.15	2 ч.30 мин.
II период бодрствования	15.30 – 19.00	3 ч. 30 мин
	15.15- 19.00	3ч. 45 мин
Общая продолжительность режима дня		12 часов

Возможные сроки освоения Образовательной программы для детей с ОВЗ

Структурное подразделение	Данные освоения		
	возраст на начало обучения	возраст завершения обучения	возможная длительность обучения
Группы компенсирующей направленности	4 года	6-8 лет	3-4 лет

Распределение допустимого объёма НОД

Возраст воспитанников	Длительность НОД	Максимально допустимый объём НОД в первой половине дня (час/раз)	Максимально допустимый объём НОД во второй половине дня (час/раз)	Всего количество во НОД в день (час/раз)	Всего количество НОД в неделю (час/раз)
5-6 старший возраст	25мин./0,4ч.	0,4ч./2	0,4ч./1	1,2ч./3	6ч./15
6-7 (8) подготовительный возраст	30мин./0,5ч.	0,5ч./3	0,5ч./1	2ч./4	10ч./20

Непрерывная образовательная деятельность (НОД) по реализации коррекционной работы для воспитанников с ОВЗ осуществляется в первой половине дня.

Реализация основной части образовательной программы - Образовательная область «Физическое развитие»

НОД, совместная деятельность педагогов и воспитанников, регламентированная по времени		
Полное наименование		примечание
1	Физическое развитие	НОД
2	Спортивный досуг	совместная деятельность педагогов воспитанников, регламентированная по времени
3	Музыкально - спортивный досуг	совместная деятельность педагогов воспитанников, регламентированная по времени
4	совместная деятельность учителя-логопеда в режиме группы	совместная деятельность педагогов воспитанников, регламентированная по времени

Режим реализации учебного плана

Образовательная программа для детей с ОВЗ реализуется в режиме пятидневной учебной недели, учебный план составлен с учётом рабочих недель и количества рабочих дней по триместрам. С учетом начала учебного года в ОУ с 01.09., учебный план программы предусматривает следующее распределение по триместрам.

1 триместр			2 триместр			3 триместр		
месяц	кол-во недель	кол-во дней	месяц	кол-во недель	кол-во дней	месяц	кол-во недель	кол-во дней
сентябрь	4,4	22	декабрь	4,4	22	март	4,4	22

октябрь	4,2	21	январь	3,2	16	апрель	4	20
ноябрь	4,2	22	февраль	3,8	19	май	4,2	21
						июнь	4,2	21

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3-4года	4-5лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	В помещении	2раза в неделю 15мин	2раза в неделю 20мин	2 раза в неделю 25 мин.	2 раза в неделю 30 мин.
	На улице	1раз в неделю 15мин	1раз в неделю 20мин	1 раз в неделю 25мин	1 раз в неделю 30мин
Физическое развитие	В помещении	2раза в неделю 20мин	2раза в неделю 20мин	2 раза в неделю 25 мин.	2 раза в неделю 25 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика	ежедневно 5-6мин	ежедневно 6-8мин	Ежедневно 1 раз 8-10 мин.	Ежедневно 1раз 8 -10 мин.
	Подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30 мин.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40 мин.
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	ежедневно	ежедневно	1 -3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	1 -3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	Закаливающие процедуры (умывание холодной водой, воздушное закаливание)	Ежедневно, после сна 5мин.	Ежедневно, после сна 5мин	Ежедневно, после сна 8мин	Ежедневно, после сна 8мин
Физкультурно-оздоровительная работа для групп компенсирующей направленности	В помещении			1 раз в неделю 25мин.	1 раз в неделю 25мин.
Активный отдых	Физкультурный досуг Музыкальный досуг	1 раз в месяц 20мин	1 раз в месяц 20мин	1 раз в месяц 25-30 мин.	1 раз в месяц до 40 мин
	Физкультурный праздник		2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал

Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Музыкальное занятие	В помещении	2 раза в неделю 15 мин.	2 раза в неделю 20 мин.	2 раза в неделю 25 мин.	2 раза в неделю 30 мин.

3.2. Расписание деятельности инструктора по физической культуре

Расписание деятельности инструктора по физической культуре М. А. Сапуновой - Домбровской
с 01.09. по 30.09. в период адаптации и условиях карантина

Виды деятельности	Понедельник	Вторник 08.00 – 14.00	Среда 09.00 – 12.00	Четверг	Пятница 08.00 – 14.00
Утренняя гимнастика		8.00 – 8.30			8.00 – 8.30
Физическое развитие Совместная деятельность педагога с детьми- Детский фитнес Речь с движениями под музыку Индивидуальная работа с воспитанниками Работа в малой подгруппе Наблюдение за детьми (проведение диагностики развития)		Дезинфекция помещения	9.00 – 11.30		Дезинфекция помещения
		«Растишки» 9.00 – 9.25			«Светлячки» 9.05 – 9.25
		Дезинфекция помещения			Дезинфекция помещения
		«Звездочки» 10.10 - 10.35			«Звездочки» 10.10 - 10.35
		Дезинфекция помещения			Дезинфекция помещения
		«Солнышки» 10.55-11.20			«Солнышки» 10.55-11.20
		Дезинфекция помещения			Дезинфекция помещения
		«Светлячки» 12.00-12.20			«Растишки» 12.00-12.20
		Дезинфекция помещения			Дезинфекция помещения
Методическая работа Рабочие совещания Подготовка спортивного зала и оборудования Консультации		Методическая работа, рабочее совещание 12.30-14.00	Дезинфекция помещения		12.30-14.00

Расписание деятельности инструктора по физической культуре М. А. Сапуновой - Домбровской
01.10. – 31.05. основной период в условиях карантина

Виды деятельности	Понедельник	Вторник 08.00 – 14.00	Среда 09.00 – 12.00	Четверг	Пятница 08.00 – 14.00
Утренняя гимнастика		8.00 – 8.30			8.00 – 8.30
Физкультурные занятия		Дезинфекция помещения	9.00 – 11.30		Дезинфекция помещения
Аэробика		«Растишки»			«Светлячки»
Детский фитнес		9.00 – 9.25			9.05 – 9.25
Работа в малой подгруппе		Дезинфекция помещения			Дезинфекция помещения
Индивидуальная работа с воспитанниками		«Солнышки»			«Солнышки»
		9.45-10.10			9.45-10.10
		Дезинфекция помещения			Дезинфекция помещения
		«Звездочки»			«Звездочки»
		10.30 -10.55			10.30 - 10.55
		Дезинфекция помещения		Дезинфекция помещения	
		«Светлячки»		«Растишки»	
		12.00-12.20		12.00-12.25	
		Дезинфекция помещения		Дезинфекция помещения	
Методическая работа Рабочие совещания Подготовка спортивного зала и оборудования Консультации		Методическая работа, рабочее совещание 12.30-14.00	Дезинфекция помещения		12.30-14.00

3.3. Организация предметно – развивающей среды по физическому развитию

Эффективность реализации задач образования дошкольников в области физической культуры во многом зависит от наличия рациональной предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении. Важнейшим фактором влияния среды на формирование личности ребенка являются помещения, в которых организуется его деятельность.

При проектировании пространства соблюдается следующее требование: из любого места в физкультурном зале педагог видит весь детский коллектив, что позволяет своевременно дать рекомендации, или корректировать выполнение некоторых действий.

Для правильной организации процесса физического воспитания важно соблюдать принцип размещения оборудования по месту использования с учетом его своеобразия, отвечающего особенностям двигательных действий, характерных для определенных условий.

Оборудование расположено так, чтобы дети могли свободно подходить к нему, самостоятельно пользоваться снарядами, не мешая друг другу. Эффективность его применения значительно повышается при рациональном размещении в помещении.

Такое планирование пространства позволяет свободный центр зала использовать в зависимости от образовательной ситуации.

Построение образовательного процесса происходит в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПин.

Материально-техническое обеспечение

Оборудование физкультурного зала

№	Назначение	Наименование	Размеры	Количество
1	<i>Для ходьбы, бега, равновесия</i>	Балансир составной напольный «Змейка»		1
2		Бревно гимнастическое напольное	250x15x15 см	1
3		Доска с ребристой поверхностью	150x20 см	3
4		Дорожка-балансир (лестница веревочная напольная)		1
5		Коврик массажный «Пазл»		1
6		Коврик массажный резиновый		2
7		Кочки массажные		6
8		Модуль мягкий (комплект из 6—8 сегментов)		1
9		Скамья гимнастическая	250x24x30 см	1
			Следочки напольные комплект	
		Метки напольные резиновые (комплект 10 шт.)		2
		Канат		1
10	<i>Для прыжков</i>	Батут детский	1-1,2 м	1
11		Стойка для прыжков в высоту	1,7 м	1
12		Обручи		
15		Маты гимнастические		2
16		Конус с отверстиями		
17		Скакалка короткая		
		Мяч - маятник		2
18		Кегли (набор)		
19		Кольцеброс (набор)		1

20	<i>Для катания бросания, ловли</i>	Мешочек с грузом малый		
21		Мишень навесная		2
22		Мяч большой		
23		Мяч средний		
24		Мяч малый		
25		Мячики для массажа		
26		Щит деревянный навесной с баскетбольной корзиной		2
27		Корзины для бросания мяча напольные		2
28		<i>Для ползания и лазанья</i>	Дуга деревянная красная (комплект)	
29	Дуга деревянная цветная (комплект)			1
30	Стенка гимнастическая деревянная			1
31	Тоннель складной			2
32	Лесенка - дуга		Длина - 200 см, высота - 35 см, ширина - 40 см.	
33	<i>Для общеразвивающих упражнений</i>	Палка гимнастическая деревянная большая		
34		Палка гимнастическая деревянная малая		
35		Турник навесной		2
36		Гантели детские		
37				
38	<i>Дополнительное оборудование физкультурного зала:</i>	Тележка для спортивного инвентаря на колёсиках		
39		Корзина пластиковая для мячей		
40		Контейнеры большие для хранения		
41		Контейнеры малые для хранения		
42		Стойка металлическая		
43		Кронштейн подвесной		

Оборудование спортивной площадки

№	Наименование	Количество (шт.)
---	--------------	------------------

1	Баскетбольная стойка	1
2	Ворота футбольные	2
3	Лесенка для лазания	1
4	Тренажер для лазания	1
5	Тренажер для метания	1

Техническое обеспечение: Магнитофон, экран для проектора.

Дополнительный инвентарь работы с детьми группы компенсирующей направленности с ОВЗ (ТНР):

- волшебный мешочек
- грецкие орехи, шишки, камушки, желуди, каштаны
- звучащие игрушки (бубен, пищалки, колокольчик)
- картинки с летними и зимними видами спорта
- маски, атрибуты для игр, соответствующим лексическим темам
- предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам
- игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания (свисток, воздушные шарики, мыльные пузыри, перышки, пушинки)
- игрушки – моталочки (палочки на веревочке, полусферы на веревочке)
- запись звуков живой и неживой природы (бытовые шумы, звуки транспорта, пение птиц и т.д)
- массажные мячи, Су-джок, деревянный массажер
- парашют;

3.4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЛЕКС К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

1	Александрова Е.Ю.	Оздоровительная работа в образовательных учреждениях	Волгоград: Учитель, 2006
2	Анищенкова Е.С.	Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов.	М: АСТ: Астрель, 2006.
3	Баряева Л.Б., Волосовец Т.В., Гаврилушкина О.П., Голубева Г.Г. и др.	Примерная адаптированная основанная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи. Под ред. Л.В. Лопатиной	СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015
4	Верещагина Н.В.	Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4-5 лет) в дошкольной образовательной организации	СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО Детство-Пресс, 2018

5	Верещагина Н.В.	Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5-6 лет) в дошкольной образовательной организации	СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО Детство-Пресс, 2018
6	Верещагина Н.В.	Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6-7 лет) в дошкольной образовательной организации	СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО Детство-Пресс, 2018
7	Глазырина Л.Д.	Физическая культура дошкольникам: программа и программные требования	М: «Владос», 2004.
8	Гришин В.Г., Осипов Н.Ф.	Малыши открывают спорт	М.:Педагогика, 1978.
9	Еромыгина М.В.	Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика.	СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО Детство-Пресс, 2017.
10	Зажигина О.А.	Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования.	СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО Детство-Пресс, 2016.
11	Зайцев Г. К., Зайцев А. Г.	Твое здоровье	СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «Акцидент», 1997.
12	Козырева О.В.	Лечебная физкультура для дошкольников.	М.: Просвещение, 2006.
13	Латохина Л.И.	Творим здоровье души и тела	М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «Пионер», 2000.
14	Леонова О.А.	Коррекция речевых нарушений у дошкольников в играх с мячом.	СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО Детство-Пресс, 2013.
15	Маханёва М.Д.	Воспитание здорового ребёнка.	М.: «АРКТИ», 1998.
16	Нищева Н.В.	Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОВЗ.	СПб: Детство-Пресс, 2003.
17	Нищева Н.В.	Подвижные и дидактические игры на прогулке	СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО Детство-Пресс, 2014.-192 с.
18	Новикова И.М.	Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет.	М.: Мозаика-Синтез., 2009
19	Нечепуренко В.В.	Формирование здорового образа жизни дошкольников.	СПб: АППО, 2007.
20	Подольская Е.И.	Профилактика плоскостопия и нарушения осанки у старших дошкольников.	М: «Скрипторий 2003», 2009.
21	Подольская Е.И.	Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет.	Волгоград: «Учитель», 2009.

22	Попова Г. П., Горбатенко О.Ф., Кардаильская Т. А.	Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольной организации.	Волгоград: Учитель, 2009.
23	Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду. Средняя группа ФГОС.	М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2017.
24	Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду. Старшая группа ФГОС	М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2017.
25	Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа ФГОС	М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2016.
26	Пензулаева Л. И.	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет.	М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2017.
27	Сулим Е.В.	Занятия физкультурой: игровой стретчинг для дошкольников.	М.: ТЦ Сфера, 2018.
28	Фирилева Ж.Е. Сайкина Е.Г.	Са-Фи-Дансе.	СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО Детство-Пресс, 2007.
29	Шорыгина Т.А.	Беседы о здоровье.	М.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО ТЦ «Сфера» 2004.
30	Щеткин М.Н.	Дыхательная гимнастика» А.Н. Стрельниковой.	М.: Метафора, 2002.

3.5. Сетевое взаимодействие Образовательного учреждения

	Учреждения культуры и образования	Образовательные проекты	Срок действия проекта
1	ГБДОУ детский сад № 110 Центрального района СПб	Интеллектуальная викторина «Люби и знай Эрмитаж» в рамках сетевого проекта «Музей глазами ребенка» Греция, Китай, Египет.	2016 – 2020 гг
2	Общеобразовательная школа №193 Центрального района СПб	Музей «Военно – патриотической славы	2015 – 2022 гг
3	Музей им. А. В. Суворова	Проект «Великие русские полководцы»	
5	Детская библиотека ЦГДБ им. А.С. Пушкина	Библиотечные чтения	2010-2025 гг
6	Государственная филармония Санкт-Петербурга для детей и юношества	Концерты, праздники и досуги	2010-2023 гг.
7	Зоолекторий	Тематические лекции зоолога	2010-2023 гг.
8	Центр по безопасности дорожного движения ГБУДО ДДТ «Фонтанка-32»	Тематические праздники и конкурсы	2010-2023 гг.

Картотека пальчиковых игр и игр на координацию речи с движением

I триместр

Сентябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>«Игрушки» Есть у нас игрушки Есть у нас игрушки: (Хлопки) Пластмассовые погремушки, (Встря сивают кулачки). Мишка мягкий меховой, (Сжимаю т и разжимают пальцы). Мяч резиновый цветной, (Делают шар из пальцев). Кубик деревянный, Солдатик оловянный, (Руки сложить в круг перед собой) Шарик легкий надувной, (Руки сложить в круг перед собой). Я люблю играть с гобой. (Хлопают в ладоши)</p>	<p>«Это я» Нос, рот, голова (перечисляя части тела одновременно показываем на них указательными пальцами правой и левой руки) Плечи, плечи, шея, грудь Не забыть бы что-нибудь (правой рукой касаемся левого плеча, левой – правого. К шее и груди одновременно прикладываем обе ладони) Ноги топ- топ, руки хлоп- хлоп (топаем поочередно одной и второй ногой, руками хлопаем в ладоши дважды). Раз туда и два – сюда, Это нет, а это- да. (Поворачиваем голову направо и влево, вертим в стороны и киваем головой)</p>	<p>«Осенний букет» Раз, два, три, четыре, пять, (загибаем пальчики, начиная с большого) Будем листья собирать. (сжимаем и разжимаем кулачки) Листья березы, (загибаем пальчики, начиная с большого) Листья рябины Листики тополя, Листья осины, Листики дуба мы соберём, Маме осенний букет отнесём. («шагаем» по столу средним и указательным пальцем) «Грибы» На полянке возле кочки Мы увидели грибочки: Две горькушки, Две серушки, Две волнушки, Две свинушки. А два беленьких грибочка Мы увидели на кочке. (дети поочередно соединяют пальцы правой руки с пальцами левой руки, перечисляя грибы)</p>	<p>«Овощи» С базара однажды хозяйка пришла, («шагаем» средним и указательным пальцем по столу) С базара хозяйка домой принесла: (по-очереди загибаем на руках пальцы) Капусту, Картошку, Морковку Свеклу, Петрушку и горох. Ох!.. (хлопок в ладоши) 2. Овощи спор завели на столе (пальцы на обеих руках сжимаем в кулаки и потом разжимаем) Кто лучше, нужней и вкусней на земле: (загибаем пальцы на руках по-очереди) Капуста? Картошка? Морковка? Свекла? Петрушка или горох? Ох!..(хлопок в ладоши) 3. Тем временем ножик хозяйка взяла (ладонь раскрываем, другую ладонь ставим ребром и делаем режущие движения) И этим ножом крошить начала: (загибаем пальцы на руках по-очереди) Капусту, Картошку, Морковку, Свеклу, Петрушку и горох. Ох!..(хлопок в ладоши) 4. Крышкой накрытые в душном горшке (раскрываем ладонь и накрываем другую руку,</p>

			<p>которая в это время сжата в кулак) В крутом кипятке кипели, кипели: (по-очереди вагибаем пальцы на руках) Капуста, Картошка, Морковка, Свекла, Петрушка и горох. Ох!...(хлопаем в ладоши) Супчик овощной оказался неплох! (гладим себя по животу ладошкой)</p>
--	--	--	---

Октябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>«Апельсин» Мы делили апельсин Много нас – а он – один! (Левая рука в кулачке, правая ее обхватывает) Эта долька – для ежа (Правой рукой поочередно разжимаем пальцы левой руки, начиная с мизинчика) Эта долька – для нижа Эта долька – для котят Эта долька — для утят Эта долька — для бобра А для волка – кожура! (Встряхиваем обе кисти)</p>	<p>«Птицы» Птицы в небе тают, тают (Машем руками) Птицы к югу улетают. (Ладонь «козырьком» ко лбу) Все растаяли вдали Аист, цапли, журавли (Загибать по очереди мизинец, безымянный и средний пальцы)</p>	<p>«Поздняя осень» Ветер северный подул, (подуть на пальцы) все листочки с липы сдул с-с-с – (смахивать руками, будто сдувает листочки) Полетели, закружились и на землю опустились. (ладони zigzagami плавно опустить на стол) Дождик стал по ним стучать кап-кап-кап – (постучать пальцами по столу) кап-кап-кап – (постучать пальцами по столу) Град по ним заколотил, Листья все насквозь пробил, - (постучать кулачками по столу) Снег потом припорошил, - (плавные движения вперед-назад кистями) Одеялом их накрыл - (ладони прижать крепко к столу)</p>	<p>«Осенняя одежда» Я одежду надеваю (Поочередно соединять пальцы правой руки с большим) И ее вам называю: (Поочередно соединять пальцы левой руки с большим) Майка, брюки, а еще (Поочередно соединять пальцы правой руки с большим) Свитер, шарфик и пальто. (Поочередно соединять пальцы левой руки с большим)</p>

Ноябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
----------	----------	----------	----------

<p>«Ботиночки» Как у нашей кошки <i>(Загибают по</i> одному пальчику, начиная с больших), На ногах сапожки. <i>(на обеих руках на</i> каждое название обуви) Как у нашей свинки На ногах ботинки. Как у пса на лапках Голубые тапки, А козленок маленький Надевает валенки. А сыночек Вовка — Новые кроссовки. Вот так. Вот так. <i>(Ритмично</i> выполняют хлопки ладонями и удары кулачками).</p>	<p>«Поросята» <i>(Пальцы рук</i> растопырены; поочередно "идём" по столику или коленочкам каждым из пальчиков). Этот толстый поросёнок целый день хвостом вилял, <i>(Мизинцы)</i>. Этот толстый поросёнок спинку об забор чесал. <i>(Безымянные)</i>. Ля-ля-ля-ля, лю-лю-лю, поросенок я люблю <i>(«Фонарики»)</i>. Ля-ля-ля-ля, лю-лю-лю, поросенок я люблю <i>(Сжимаем и</i> разжимаем кулачки). Этот толстый поросёнок носом землю ковырял, <i>(Средние)</i>. Этот толстый поросёнок кто-то сам нарисовал. <i>(Указательны</i> е). Ля-ля-ля-ля, лю-лю-лю, поросенок я люблю <i>(Сжимаем и</i> разжимаем кулачки). Этот толстый поросёнок лежебока и нахал, <i>(Большие)</i>. Захотел спать в серединке и всех братьев растолкал. <i>(Руку</i> сжимаем в кулак, большой палец зажимаем внутри).</p>	<p>«Зайчата» На лужок пришли зайчата, <i>(Сгибание пальцев в</i> кулак в ритме потешки.) Медвежата, барсучата, <i>(При перечислении</i> животных считать пальцы на обеих руках поочередно) Лягушата и енот: На зелёный, на лужок, Приходи и ты, дружок. <i>(Ручки разводим –</i> приглашаем)</p>	<p>«Помощники» Раз, два, три, четыре, <i>Ритмичные</i> удары кулачками и в ладони попеременно Мы посуду перемыли: <i>О</i> одна ладонь скользит по другой Чайник, чашку, ковшик, ложку И большую поварешку. Загибаем пальчики по одному на каждое название посуды. Мы посуду перемыли, Одна ладонь скользит по другой Только чашку мы разбили, Ковшик тоже развалился, Нос у чайника отбился, Снова загибаем пальчики. Ложку мы чуть-чуть сломали. Так мы маме помогали. <i>Ритмичные</i> удары кулачками и в ладони попеременно.</p>
--	---	--	--

II триместр

Декабрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>«Снежок» Раз, два, три, четыре, <i>(Загибаем пальчики по одному)</i> Мы с тобой снежок лепили, <i>(«Лепим» двумя руками)</i> Круглый, крепкий, <i>(Чертим руками круг)</i> Очень гладкий, <i>(Одной рукой гладим другую)</i> И совсем, совсем не сладкий. <i>(Трозим пальчиком)</i></p>	<p>«Мебель» Эту мебель мы купили С папой вместе в магазине (ребенок <i>ритмично сжимает и разжимает пальцы рук</i>). Это стул, на нем сидят. Это стол, за ним едят. <i>(Загибает или разгибает пальцы на руке перечисляя мебель)</i>, На диване отдыхают, Книги умные читают. На кровати крепко спят. Вещи все в шкафах хранят. Эту мебель мы купили Произносит текст, <i>ритмично</i> С папой вместе в магазине. <i>(Сжимает и разжимает пальцы рук)</i>.</p>	<p>«Елочные игрушки» Наступает Новый год! <i>(хлопаем в ладоши)</i> Дети водят хоровод. <i>(кисти сцеплены пальцами, руки вытянуты, кисти внутрь-наружу)</i> Висят на елке шаррики, <i>(поочередно соединяем пальцы на двух руках, образуя шар)</i> Светятся фонарики. Фонарики Вот сверкают льдинки, <i>(сжимать и резко разжимать кулаки по очереди)</i> Кружатся снежинки. <i>(легко и плавно двигать кистями)</i></p>	<p>«На елке» Мы на елке веселились, <i>(Ритмичные хлопки в ладоши)</i> И плясали, и резвились, <i>(Ритмичные удары кулачками)</i>. После добрый Дед Мороз Нам подарки преподнес. <i>(«Шагают» по столу средним и указательным пальцами обеих рук)</i>. Дал большущие пакеты, <i>(«Рисуют» руками большой круг)</i>. В них же — вкусные предметы: <i>(Ритмичные хлопки в ладоши)</i>. Конфеты в бумажках синих, Орешки рядом с ними, Груша, яблоко, один Золотистый мандарин. <i>(Загибают пальчики на руках, начиная с больших)</i>.</p>
Январь			
	2 неделя	3 неделя	4 неделя

	<p>«Зимние игры» Стали дети кататься (ладони держите горизонтально перед грудью и делайте движения вперед-назад, как бы катаясь на лыжах), И в снегу кувыркаться (синхронные круговые движения руками перед грудью: правой рукой — по часовой стрелке, а левой — против часовой стрелки). Захотели в снежки играть (переложите «снежок» из одной ладони в другую) Стали лепить их и друг в друга кидать («слепите» снежок, а затем понарошку «бросьте» его в кого-нибудь). Начали комья снежные катить (соответствующие движения) —бабу снежную лепить (снизу вверх двумя руками одновременно изобразите нарисуйте при стоящих друг на друге снежных кома: большой, средний и маленький) Весело зимой! Не хочется домой!</p>	<p>«Самолет» Я построю самолет, (Разводим руки широко в сторону) Шлем надену и в полет. (Показываем "илем" над головой) Сквозь волнистые туманы, Полечу в другие страны, (Шевелим пальчиками) Над морями и лесами, Над горами и полями. (Делаем "брызгающие" движения пальцами) Облечу весь шар земной, (Обхватываем воображаемый шар) А потом вернусь домой. (Взмахивающие движения ладонями)</p>	<p>«Повар» Повар готовит обед, (Ребром ладони правой руки стучать по ладони левой руки). А тут отключили свет. Повар рыбу берет И опускает в компот. (Загибать большой палец правой руки). Бросает в котел поленья, В печку кладет варенье. (Загибать указательный палец правой руки. И средний палец правой руки). Мешает суп кочерыжкой, Угли бьет поварешкой. (Загибать безымянный палец правой руки). Загибать мизинец правой руки) Сахар сыплет в бульон, (собираем пальчики в щепотку) И очень доволен он! (руки разводим в стороны)</p>
--	--	---	---

Февраль

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>«Зайка строит дом» Гук-тук молотком! Зайка строит новый дом! (Стучат кулачком о кулачок). Крыша большая — вот такая! (поднимают руки вверх)</p>	<p>«Слон» На прогулку вышел слон Хоботом качает он Слон гуляет топ топ (Средний палец правой руки — «хобот», все остальные пальцы — «ноги» слона. Слон должен идти, опираясь</p>	<p>«Фигус» Ну-ка, фикус, похвались! (Хлопки) Вот какой огромный лист! (Растопырить пальцы рук) Сделан будто бы из кожи, (Потереть ладони)</p>	<p>«Наша армия» Мы солдаты, мы солдаты, Бодрым шагом мы идём. (Пальцы маршируют по столу.) В нашу армию, ребята, Просто так не попадёшь. (Пальцы сжаты в кулак, указательный палец поднят вверх и</p>

<p>Окошки большие – вот такие! (разводят ручки в стороны) Зайка строит целый день. (Стучат кулачком о кулачок). Зайке строить дом не лень. Позовет он в дом гостей – (зовут рукой) Вместе будет веселей! (хлопают в ладоши)</p>	<p>на все четыре ноги, не касаясь хоботом земли.) Говорю слону я – «Стоп!» (Слон останавливается)</p>	<p>Фикус, мы тебе поможем: (Сжимать и разжимать кисти рук) Каждый толстенький твой лист (Прижать ладони друг к другу) Вымоем старательно. (Поглаживаем кисти «моем») Зеленой ты становись (Хлопки) Ростом - с воспитателя! (Потянуться, руки поднять вверх)</p>	<p>покачивается вправо-влево.) Нужно быть умелыми, сильными и смелыми. (Ладонь вверх, пальцы растопырены, сжимаются и разжимаются.)</p>
---	---	---	---

III триместр

Март			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>«Весна» Солнышко, золотое донышко — (пальчики по два раза касаются большого пальца) Гори, гори ясно, чтобы не погасло — (пальчики по два раза касаются большого пальца) Побежал в саду ручей — (указательным и средним пальцами бегают по столу) Прилетели сто грачей — (скрещивают кисти и изображают машущие крылья) А сугробы тают — (работают кистями, сжимая кулачки) Цветочки подрастают — (трясут пальцами над головой). «Ласточка»</p>	<p>«Мамин праздник» Первые подснежники (Ладошки сжать друг с другом и округлить – «Тюльпан») Я в руках несу. (Сжать ладони в кулачки, держать перед собой) Нежные цветочки Маме подарю. (Вытягиваем руки вперед, ладони вверх) Будь всегда красивой, Нежной, как цветы. (Обводим овал лица) Хорошо, что рядом Есть со мною ты. (Прижать ладони к груди)</p>	<p>«Цветы» Наши красные цветы Распускают лепестки. (раскрываем пальчики на руках) Ветерок чуть дышит, Лепестки колышет. (качаем руками из стороны в сторону) Наши красные цветы Закрывают лепестки. (собираем пальчики в «бутон») Головой качают, (покачиваем «бутонами») Тихо засыпают. (кладем ручки на колени)</p>	<p>«Рыбки» Три маленьких рыбки (руки волнообразно плывут друг навстречу другу) Играли в реке, Лежало большое (руки прижаты друг к другу; переворачиваем их с боку на бок). Бревно на песке, И рыбка сказала: «Нырять здесь легко!» (ладони сомкнуты, пальцы округлены. Выполняем ими "ныряющее" движение). Вторая сказала: «Ведь здесь глубоко» (грозит пальчиком) А третья сказала: «Здесь крокодил! (запястья соединены; ладони раскрываются и соединяются (рот)).</p>

<p>Ласточка, милая ласточка — <i>(большой палец дважды касается пальцев руки)</i> Где была и с чем пришла? — <i>(другая рука)</i> За морем бывала — <i>(соединяем в кольцо большой и указательный пальцы)</i> Весну искала — <i>(соединяем в кольцо большой и средний палец)</i> Несу весну красну — <i>(соединяем в кольцо большой и безымянный палец, потом мизинец).</i></p>			<p>Плывите скорей, Чтобы не проглотил!” <i>(Спрятать руки за спину)</i></p>
---	--	--	---

Апрель

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>«Москва» Город чудный, город древний, Ты вместил в свои концы <i>(хлопок, кулачок)</i> И посадки, и деревни, И палаты, и дворцы... На твоих церквах старинных Вырастали деревья. <i>(поочерёдно загибать пальчики)</i> Глаз не схватит улиц длинных... Это матушка – Москва. <i>(сгибать, разгибать пальчики)</i></p>	<p>«Медведь» Бурый Мишенька зимой <i>(сжимают и разжимают пальцы)</i> Крепко спал в берлоге <i>(ручки под щечку)</i> Весною он проснулся <i>(тянут руки вверх)</i> Зевнул и потянулся. <i>(зевают и потягиваются)</i> Вдравствуй рыжая писичка! Вдравствуй белочка- сетричка! Вдравствуй серенький волчонок! Вдравствуй беленький зайчонок! <i>(загибают пальчики)</i> И колючий брат – ежонок! <i>(сжимают и разжимают)</i></p>	<p>«Космос» В космосе сквозь голшу лет <i>(Сжимают и разжимают пальцы рук.)</i> Ледяной летит объект. <i>(Поднимают сжатый кулак, наклоняют вправо-влево.)</i> Хвост его - полоска света, <i>(К кулаку присоединяют раскрытые пальцы второй руки - «хвост»)</i> А зовут объект комета. <i>(Сжимают и разжимают пальцы рук.)</i></p>	<p>«Насекомые» Прилетела к нам вчера <i>(машут ладошками)</i> Полосатая пчела. <i>(на каждое название насекомого загибают пальчик).</i> А за нею шмель-шмелек И веселый мотылек, Два жука и стрекоза, Как фонарики глаза. <i>(Делают кружочки из пальчиков)</i> Пожужжали, полетали, <i>(подносят к глазам).</i> От усталости упали. <i>(роняют ладони на коленки).</i></p>

Май

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
----------	----------	----------	----------

<p>«Мы пешеходы» Все пальчики водители <i>(сжимают и разжимают кулаки)</i> Машиной управляют! <i>(крутят рули)</i> А так все пешеходы <i>(«ходьба» двумя пальцами по столу)</i> Идут и не скучают Идут по тротуару Все правило верны! Все держатся лишь правой <i>(поднять правую руку)</i> Лишь правой стороны.</p>	<p>«Скоро в школу» В школу осенью пойду. Гам друзей себе найду, <i>(Дети «шагают» пальчиками по столу.)</i> Научусь писать, читать, Быстро, правильно считать. <i>(Загибают по одному пальчику на обеих руках.)</i> Я таким ученым буду! Но свой садик не забуду. <i>(Грозят указательным пальчиком правой руки.)</i></p>	<p>«Наша армия» Аты — баты, аты — баты! <i>(поочередно «шагают» указательным и средним пальцами правой и левой руки)</i> На парад идут солдаты! Вот идут танкисты, Потом артиллеристы, А потом пехота — <i>(Загибают поочередно пальчики)</i> Рота за ротой. <i>(обе ладони на ребро)</i></p>	<p>«Люблю по городу гулять...» Люблю по городу гулять, Люблю смотреть, люблю считать. Невский — раз, Зимний — два, Гри — красавица Нева, А четыре — мост Дворцовый. Пять — гуляю по Садовой, Шесть — к Исаакию схожу И на купол погляжу. Семь - конечно, Летний сад. Как красив его наряд! Восемь — крепость у Невы. Были там, наверно, вы. Девять — повстречался мне Медный всадник на коне. Десять — из-за поворота Вижу Нарвские ворота. <i>(дети загибают пальчики поочередно)</i> ^ Дети шагают пальчиками обеих рук по столу. На каждое название достопримечательности загибают по одному пальчику</p>
---	--	---	--

Игры на координацию речи с движением 4-7 лет

Сентябрь			
Неделя	Лексическая тема	Речевой материал	Движения
1-2 я неделя	«Здравствуй детский сад!»	В детском садике ребятки Могут ловко встать на пятки, Пошагать и покружиться, Вправо, влево наклониться. Снова встать и потянуться И друг другу улыбнуться.	<i>Выполнение движений в соответствии с текстом</i>
3 – я неделя	Семья. «Части тела и лица».	Раз, два, три, четыре, Мы считалочку учили: Бабушка и мамочка, Дедушка и папочка, Вот братишка и сестренка Он-Антон, она – Аленка, Вот и вся моя семья, Рассказал считалку я! Это глазки. Вот. Вот. Это ушки. Вот. Вот. Это нос. Это рот. Там спинка. Тут живот. Это ручки. Хлоп, хлоп. Это ножки. Топ, топ. Ой устали. Вытрем лоб.	<i>Считалка под мяч</i> <i>Показывают сначала левый, потом правый глаз. Берутся сначала за левое ухо, потом - за правое. Левой рукой показывают рот, правой – нос. Левую ладошку кладут на спину, правую – на живот. Протягивают обе руки, два раза хлопают. Кладут ладони на бедра, два раза топают. Правой ладонью проводят по лбу.</i>
4 – я неделя	Осень. Деревья осенью. Грибы и лесные ягоды. «осень»	Ветер северный подул, Все листочки с липы сдул, Полетели закружились И на землю опустились. Дождик стал по ним стучать: «Кап-кап-кап, кап-кап-кап!» Град по ним заколотил, Листья все насквозь пробил.	<i>Энергичные взмахи руками</i> <i>Легкий бег.</i> <i>Присесть</i> <i>Прыжки на носках, руки на поясе</i> <i>Ходьба с приседаниями</i>
Октябрь			
1 – я неделя	Овощи «Урожай»	В огород пойдем, урожай соберем. Мы моркови натаскаем, И картошки накопаем. Срежем мы кочан капусты, Круглый, сочный, очень вкусный.	<i>Шаги на месте</i> <i>Имитируют выдергивание моркови</i> <i>Имитируют копание картофеля</i> <i>Имитируют срезание капусты</i>

			<i>Прыжки на месте</i>
2 – я неделя	Фрукты и ягоды «осенний сад»	Как румян осенний сад! Всюду яблоки висят, Краснобоки, краснощеки На ветвях своих высоких Точно солнышки горят	<i>Легкие хлопки по щекам Руки поднять вверх Повороты, руки на поясе Подняться на носки, руки вверх Соединить руки перед собой – пальчики -лучики</i>
3 – я неделя	Перелетные птицы «Птички на полянке»	Птички начали спускаться, На поляне все садятся. Предстоит им долгий путь, Надо птичкам отдохнуть. И опять пора в дорогу, Пролететь нам надо много. Вот и юг. Ура! Ура! Приземляться нам пора.	<i>Дети садятся в глубокий присед и сидят несколько секунд. Дети встают и машут «крыльями» на месте Присели</i>
4 – я неделя	Поздняя осень	Вдруг закрыли небо тучи, Начал капать дождь колючий Долго дождик будет плакать, Разведет повсюду слякоть Грязь и лужи на дороге, Поднимай повыше ноги.	<i>Поднимаются на носочки Закрывают глаза руками Пальчики вместе имитируем (капает дождь) Разводим руками в стороны Наклоны и метем руками Ходьба на месте, высоко поднимая колени</i>
Ноябрь			
1 – я неделя	Осенняя одежда, обувь, головные уборы «Сапожки»	Я умею обуваться, если только захочу Я и маленького братца обуваться научу Вот они, сапожки Этот с левой ножки Этот с правой ножки Если дождичек пойдет Не промочим ножки	<i>Топают ногами Вытягивают руки вперед перед собой Наклоняемся Поглаживаем снизу - вверх правую, Затем левую ножку Крутим правой ножкой хватаем сапожки Крутим левой ножкой хватаем сапожки</i>
2 – я неделя	Домашние животные и их детеныши «Кошка»	Осторожно, словно кошка Я легко со стула спрыгну Спинку я дугою выгну А теперь крадусь как кошка Спинку я прогну немножко Я из блюдца молочко Полакаю язычком	<i>Выполнение движений в соответствии с текстом</i>
3 – я неделя	Дикие животные и их детеныши «Водопой»	Как - то раз лесной тропой, звери шли на водопой За мамой лосихой – топал лосенок,	<i>Шаг на месте Топают Крадемся</i>

		<p>За мамой-лисицей – крался лисенок, За мамой ежихой – катился ежонок, За мамой медведицей шел медвежонок, За мамой – белкой скакали бельчата За мамой-зайчихой – смешные зайчата Волчица вела за собою волчат. Все дети и мамы водички хотят</p>	<p><i>Руками крутим Идут как медведь Скачут</i></p> <p><i>Когти – пальчики Хлопаем в ладоши</i></p>
4 – я неделя	Посуда	<p>Вот большой стеклянный чайник, Очень важный, как начальник. Вот фарфоровые чашки, Очень хрупкие, бедняжки. Вот фарфоровые блюдца, Только стукни — разобьются. Вот серебряные ложки, Вот пластмассовый поднос — Он посуду нам принес.</p>	<p><i>«Надут» живот, одна рука на поясе Другая рука — изогнута, как носик Присесть Руки на поясе Кружиться Рисуя руками круг Потянуться, руки сомкнуть над головой Сделать большой круг руками</i></p>
Декабрь			
1– я неделя	Зима. Зимующие птицы «Снегири»	<p>Снежок порхает, кружится На улице бело И превратились лужицы В прозрачное стекло, Где летом пели зяблики Сегодня посмотри! Как розовые яблоки На ветках – снегири!</p>	<p><i>Дети взмахивают руками и кружатся</i></p> <p><i>Приседают - встают (2 раза)</i></p> <p><i>Руки поднимают вверх</i></p> <p><i>Кольцо из рук над головой (яблоки) Руки в стороны, пальцы - ветки</i></p>
2– я неделя	Мебель	<p>Здесь у нас столовая, Вся мебель в ней дубовая. Вот стул – на нем сидят Вот стол – за ним едят</p>	<p><i>Идут по кругу Разводят руками в стороны Приседают Имитируют действие</i></p>
3– я неделя	Елочные украшения	<p>На нашей яркой елочке Фонарики горят, Зеленые иголки И шарики висят И зайка в красной шапочке На веточке сидит Он, из под красной шапочки, Так весело глядит!</p>	<p><i>Елочка руками вдоль тела Зажигаем руками фонарики Покружились Шарики – руки над головой крутим ладошки Зайку показали Присели зайки</i></p>

			<i>Руки на голову – шапочка Посмотреть наверх</i>
4 – я неделя	Новый год	<p>Наступает Новый год! Дети водят хоровод. Висят на елке шарики, Светятся фонарики. Вот сверкают льдинки Кружатся снежинки.</p> <p>В гости дед Мороз идет, Всем подарки он несет Чтоб подарки посчитать, Будем пальцы загибать 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.</p>	<p><i>Хлопаем в ладоши Кисти сцеплены пальцами, руки вытянуты, кисти внутри-наружу Поочередно соединяем пальцы на двух руках, образуя шар - фонарики Сжимать и резко разжимать кулаки по очереди легко и плавно двигать кистями Пальцы шагают по коленям или по полу Трем друг об друга ладони Хлопаем по коленям или по полу, По очереди загибаем каждый палец</i></p>
		Январь	
1 - я неделя	Каникулы		
	«Зимние забавы»	<p>Мы зимой в снежки играем, мы играем, мы играем. По сугробам мы шагаем, мы шагаем, мы шагаем. И на лыжах мы бежим, мы бежим, мы бежим. <i>Имитация движений</i> На коньках по льду летим, мы летим, мы летим. <i>по тексту</i> И снегурку лепим мы, лепим мы, лепим мы. Просто зиму любим мы, люби мы, любим мы.</p>	<i>Имитация движений по тексту</i>
2 - я неделя	«Транспорт» (виды транспорта, профессии на транспорте, трудовые действия). «Автомобиль»	<p>Качу, лечу, во весь опор, Я сам - шофер, И сам – мотор, Нажимаю на педаль И машина мчится в даль!</p>	<p><i>Бегут по кругу, крутят воображаемый руль. Останавливаются – нажимаю на педаль правой ногой, бегут дальше.</i></p>

3 - я неделя	<p>«Профессии» (трудовые действия).</p> <p>«Инструменты».</p>	<p>Маляры известку носят, Стены кистью купоросят.</p> <p>Не спеша, разводят мел.</p> <p>Я бы тоже так сумел!</p> <p>Пилим, пилим, пилим, пилим, Вместе мы бревно осилим. Рубим, рубим мы дрова, Закатали рукава Хорошо мы потрудились, На лошадке прокатились Привезли дрова домой, Будет нам тепло зимой.</p>	<p><i>Дети идут по кругу друг за другом, Держат в руках воображаемые ведра. Повернулись лицом в круг, движения воображаемой кистью вверх-вниз</i></p> <p><i>Наклонились, мешают кистью в воображаемом ведре</i></p> <p><i>Красят</i></p> <p><i>Имитируют движения: «пилят бревно», затем «рубят дрова»).</i></p> <p><i>скачут, как лошадки.</i></p>
4 - неделя	«Труд на селе и в городе».	<p>Раз, два, три, четыре, пять Хлопаем руками. За дровами мы идем И пилу с собой несём Вместе пилим мы бревно, Очень толстое оно. Чтобы печку протопить, Много надо напилить. Чтоб дрова полезли в печку, Их разрубим на дощечки, А теперь их соберём И в сарайчик отнесём, После тяжкого труда Надо посидеть всегда.</p>	<p><i>Ходьба</i></p> <p><i>Делают движения, повторяющие движения пильщиков.</i></p> <p><i>«Колют дрова»</i></p> <p><i>Наклоны</i></p> <p><i>Присели</i></p>
Февраль			
1 - я неделя	«Животные жарких стран»	<p>Рано утром на полянке Так резвятся обезьянки: Правой ножкой – топ, топ Левой ножкой – топ, топ! Руки вверх, вверх, вверх, Кто поднимет выше всех?</p>	<p><i>Выполнение движений в соответствии с текстом.</i></p>

2 - я неделя	«Комнатные растения» «Алые цветки»	Наши алые цветки Распускают лепестки. Ветерок чуть дышит, Лепестки колышет. Наши алые цветки Закрывают лепестки, Головой качают, Тихо засыпают.	<i>Плавно поднимаем руки вверх.</i> <i>Качание руками влево- вправо.</i> <i>Присели, спрятались</i> <i>Движение головой влево – вправо.</i> <i>Закрыли глазки</i>
3 - я неделя	«Наша Армия. Военные профессии». «Защитник Отечества».	На горах высоких На степном просторе Охраняет нашу Родину солдат, Он взлетает в небо, Он уходит в море, Не страшны защитнику, Дождь и снегопад!	<i>Руки поднимают вверх</i> <i>Руки разводят в стороны</i> <i>Рука к голове (отдаем честь)</i> <i>Руки вверх</i> <i>Приседают</i> <i>«Отдают честь»</i>
4 - я неделя	«Земля – наш общий дом».	Ветер зимний лес качает вправо, влево наклоняет Раз наклон, два наклон Зашумел ветвями он.	<i>Наклоны</i> <i>Руки вверх</i>
		Март	
1 - я неделя	«Весна. Приметы весны». «Воробей»	Воробей с березы на дорогу – прыг! Больше нет мороза – чик! Чирик! Вот журчит в канавке быстрый ручеек И не зябнут лапки – скок, скок, скок! Высохнут овражки! Прыг, прыг, прыг! Вылезут букашки – чик чирик!	<i>Ритмично прыгают по кругу</i> <i>Хлопают руками по бокам</i> <i>Бегут по кругу, взявшись за руки</i> <i>Ритмично прыгают по кругу</i> <i>Сначала по часовой стрелке</i> <i>Потом против</i>
2 - я неделя	«Мамин день» Первые весенние цветы». «Выросли цветы»	Ой, в нашем цветнике Большой цветок на стебельке. От ветерка качается, И мне улыбается! Я мамочку поцелую И цветочек подарю ей! Мимика, жесты. Раз – два – три выросли цветы К солнцу потянулись высоко Стало им приятно и тепло! Ветерок пролетал, стебелечки качал	<i>Раскрывать и закрывать кулачок, пальчики, будто лепестки.</i> <i>Движения руками вправо- влево.</i> <i>Сидели на корточках, встаем</i> <i>Тянутся на носочках</i> <i>Смотрят вверх</i>

		<p>Влево качнулись- низко прогнулись. Вправо качнулись – низко пригнулись. Ветерок убегай! Ты цветочки не сломай! Пусть они растут, растут, Детям радость принесут!</p>	<p><i>Раскачивают руками влево - вправо над головой Наклоняются влево Наклоняются вправо Грозят пальчиком Приседают Медленно приподнимают руки вверх, раскрывают пальчики</i></p>
3 - я неделя	<p>«Речные, озерные и аквариумные рыбы». «Пять маленьких рыбок»</p>	<p>Пять маленьких рыбок плескались в реке. Лежало большое бревно на песке. Первая рыбка сказала: - нырять здесь легко. Вторая сказала: ведь здесь глубоко. Третья сказала: мне хочется спать. Четвертая стала чуть-чуть замерзать. Пятая крикнула: здесь крокодил, Плывите скорее, чтоб не проглотил.</p>	<p><i>Бегают и плещут ручками Развести руки в стороны Имитация ныряния Грозят указательным пальцем Руки сложить под ухо Потереть кистями плечи Руками имитируют пасть крокодила Убегают</i></p>
4 - я неделя	<p>«Наша Родина - Россия». «Столица Родины - Москва».</p>	<p>В нашей стране горы-высокие, Реки глубокие, Степи широкие, Леса большие, А мы - ребята вот такие!</p>	<p><i>Тянемся на носочках вверх Присаживаемся на корточки Раскидываем руками Руки вверх Показываем большой палец</i></p>
Апрель			
1 - я неделя	<p>«Наш город – Санкт-Петербург». «Мы по городу шагаем»</p>	<p>Мы по городу шагаем То, что видим, называем: Светофоры и машины Остановки, магазины Скверы, улицы, мосты И деревья и кусты!</p>	<p><i>Шаг на месте Поворот головы влево Поворот вправо Потянулись вверх — присели</i></p>
2 - я неделя	<p>«Космос».</p>	<p>Один, два, три, четыре, пять В космос мы летим опять Отрываюсь от земли Долетаю до луны На орбите повисим И опять домой спешим</p>	<p><i>Ходьба на месте Соединить руки над головой Подпрыгнуть Руки в стороны, покружиться Покачать руками вперед-назад Ходьба на месте</i></p>
3 - я неделя	<p>«Перелетные птицы весной».</p>	<p>Лебеди летят, крыльями машут Прогнулись над водой, качают головой</p>	<p><i>Дети машут руками Качают головой Распрямляют спину</i></p>

		Прямо и гордо умеют держаться Очень бесшумно на воду садятся	<i>Садятся</i>
4 - я неделя	«Поздняя весна». «Бабочка»	Весною бабочка проснулась Потянулась, улыбнулась Раз - росой она умылась Два – изящно покружилась Три – нагнулась и присела На цветочек тихо села	<i>Протираем глазки Потянулись Имитируем умывание Покружились По тексту Присели</i>
		Май	
1 - я неделя	«День Победы». «Парад»	Как солдаты на параде, Мы шагаем ряд за рядом, Левой-раз, правой-раз, Посмотрите все на нас. Мы захлопали в ладошки - Дружно, веселей. Застучали наши ножки - Громче и быстрей! По коленочкам ударим - Тише, тише, тише! Ручки, ручки поднимаем - Выше, выше, выше. Завертелись наши ручки, - Снова опустились. Мы на месте покружились и остановились.	<i>Движения по тексту</i>
2 - я неделя	«Правила дорожного движения».	Постовой стоит упрямый Людам машет: Не ходи! Здесь машины едут прямо Пешеход, ты погоди! Посмотрите: улыбнулся Приглашает нас идти Вы, машины, не спешите Пешехода пропустите!	<i>Ходьба на месте Движения руками в стороны, вверх, в стороны, вниз Руки перед собой Руки в стороны Руки на пояс, улыбка Шагаем на месте Хлопки руками Прыжки на месте</i>
3 - я неделя	«Скоро в школу». «Школьные принадлежности».	В школу мы с тобой пойдем И портфель с собой возьмем, В школе будем мы читать, В школе будем мы писать Физкультурой заниматься И трудиться, и стараться.	<i>Шагают Хлопают в ладоши Имитируют движения Руки складывают как за партой</i>
4 - я неделя	«Лето».	Видишь бабочка летает На лугу цветы считает Раз, два, три, четыре, пять Ох считать, не сосчитать За день, за два и за месяц Шесть, семь, восемь, девять, десять Даже мудрая пчела	<i>Машем руками-крыльшками Считаем пальчикам Хлопки в ладоши Прыжки на месте Шагаем на месте Хлопки в ладоши</i>

		Сосчитать бы не смогла	<i>Машем руками – крылышками Считаем пальчиками</i>
--	--	------------------------	---

Игры и упражнения для развития мелкой и крупной моторики.

Игры и упражнения для развития крупной моторики					Игры и упражнения для развития мелкой моторики:	
№	Упражнения на повышение уровня активации.	Упражнения, направленные на регуляцию мышечного тонуса. <i>(Общий принцип этих упражнений - сильное напряжение мышц с последующим их расслаблением).</i>	Упражнения для формирования одновременных и реципрокных сенсомоторных взаимодействий, ощущения границ своего тела и его положения в пространстве.	Упражнения для развития пространственных представлений.	с использованием Су-Джок.	с использованием колючих мячиков
1	«Ушки на макушке» Самомассаж ушных раковин. Мочка уха зажимается большим и указательным пальцами, затем ухо разминается по краю снизу-вверх и обратно.	"Лодочка" Ребенок ложится на спину, вытягивая руки над головой. По команде одновременно поднимает прямые ноги, руки и голову. Поза держится максимально долго. Затем выполняется аналогичное упражнение, лежа на животе.	"Бревнышко". Из положения лежа на спине (ноги вместе, руки вытянуты над головой) перекатываться по несколько раз сначала в одну, затем в другую сторону.	"38 попугаев" Ребенку предлагается вспомнить мультфильм про слоненка, мартышку и удава. Затем предлагается измерить несколько предметов или расстояний при помощи различных частей своего тела. Вслед за этим ребенку дают мелкие предметы (буквы, цифры) и просят разложить их так, чтобы между ними было расстояние в его ладонь, а от каждого из них до края стола - его указательный палец. Рекомендуется предложить, как можно большее количество вариантов расположения предметов (на расстоянии	«Черепашка» Описание: упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой. Шла большая черепаха (дети катают Су-Джок между ладоней) И кусала всех от страха, Кусь, кусь, кусь, кусь, (Су-Джок между большим пальцем и остальными, которые ребенок держит «щепоткой»). Надавливают ритмично на	«Мячик - ёжик». Описание: упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой. Ежик колет нам ладошки, (катаем мячик в разных направлениях) Поиграем с ним немножко. Ежик нам ладошки колет – (мячиком ударяем по ладошке)

				<p>стопы, от колена до пятки, от локтя до кисти и т. д.).</p>	<p>Су Джок, перекладывая из руки в руку). Никого я не боюсь. (дети катают Су-Джок между ладоней).</p>	<p>Ручки к школе нам готовит. Мячик-ежик мы возьмем, (подбрасываем мячик вверх) Покатаем и потрем. (прокатываем между ладошек) Вверх подбросим и поймем, (опять подбрасываем мячик) И иголки посчитаем. (пальчиками мнем иголки мячика) Пустим ежика на стол, (кладем мячик на стол) Ручкой ежика прижмем (ручкой прижимаем мячик) И немножко покатаем... (катаем мячик по столу) Потом ручку поменяем (меняем руки)</p>
2	Самомассаж боковых	И. п. - лежа на спине, ноги вместе, руки по швам. Голова приподнимается	"Колобок". Лежа на спине, подтянуть колени к груди, обхватить их руками, голову	"Маркеры" Маркируется левая рука ребенка при помощи	«Зайки на лужайке»	«Я мячом круги катаю»

	поверхностей пальцев рук.	над полом так, чтобы ребенок видел пальцы ног. Поза удерживается максимально долго.	подтянуть к коленям. В таком положении перекатиться несколько раз сначала в одну, затем в другую сторону.	браслета, колокольчика, яркой тряпочки и т. п.	<p>Описание: упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой.</p> <p>На поляне, на лужайке (катать шарик между ладонями) Целый день скакали зайки. (прыгать по ладошке шаром) И катались по траве, (катать вперед – назад) От хвоста и к голове. Долго зайцы так скакали, (прыгать по ладошке шаром) Но напрыгались, устали. (положить шарик на ладошку) Мимо змеи проползали, (вести по ладошке) «С добрым утром!» - им сказали. Стала гладить и ласкать Всех зайчат зайчиха-мать. (гладить шаром каждый палец)</p>	Я мячом круги катаю Взад – вперед его гоняю Им поглажу я ладошку Будто я сметаю крошку И сожму его немножко Как сжимает лапу кошка А теперь последний трюк – мяч летает между рук!
3	Растопырив пальцы, хлопнуть несколько раз в ладоши так, чтобы пальцы обеих рук соприкасались.	И.п. - лежа на животе, руки за головой, локти разведены в стороны. Приподнимается верхняя часть туловища, ноги	"Письмо в воздухе" И.п. - лежа на спине, руки вытянуты вперед перед грудью. Одновременно (в одну сторону) руки в	"Зеркало" Упражнение выполняется либо в паре с ведущим, либо двумя детьми. На первом этапе упражнение	«Медведи» Описание: упражнение выполняется сначала на правой руке, затем	«Горочка» Мячик прокатываем от плеча к запястью.

	Затем хлопки выполняются кулаками, ориентированными тыльной поверхностью сначала вверх, потом вниз, наружу, внутрь.	лежат на полу.	воздухе "прописывают" буквы, цифры, а также целые слова. Этот же прием применяется при коррекции письма - при пропуске букв, их заменах, "зеркальном" написании и других ошибках. При этом вначале педагог может вместе с ребенком выполнять необходимые упражнения, взяв его ладони в свои. Этот прием также помогает снять у ребенка страх перед школьной доской или тетрадью.	выполняется в положении сидя на коленях и на пятках. Сначала ведущий совершает медленные движения одной рукой, затем другой, затем двумя. Ребенок зеркально повторяет движения ведущего. Когда упражнение освоено, можно переходить в положение стоя и подключать движения всего тела.	на левой. Шла медведица спросонок, (шагать шариком по руке, надавливая) А за нею – медвежонок. (шагать тихо шариком по руке) А потом пришли детишки, (шагать шариком по руке в быстром темпе) Принесли в портфелях книжки. Стали книжки открывать, (нажимают шариком на каждый палец) И в тетрадочках писать.	
4	Самомассаж головы. Пальцы рук слегка согнуты. Плавными поглаживающими движениями обе руки двигаются от ушей к макушке.	"Снеговик" . Исходное положение - стоя. Детям предлагается представить, что они - только что слепленный снеговик. Тело должно быть сильно напряжено, как замерзший снег. Ведущий может попробовать "снеговика" на прочность, слегка подталкивая его с разных сторон. Потом снеговик должен постепенно растаять, превратившись в лужицу. Сначала "тает" голова, затем плечи, руки,	«Бегал пальчик по дорожке» Рисование на доске, листе бумаги одновременно двумя руками. Обе руки сначала двигаются в одну сторону, затем в противоположные. Сначала ребенок рисует прямые линии - вертикальные, горизонтальные, наклонные, перпендикулярные; затем разнообразные круги, овалы, треугольники, квадраты.	"Телевизор" . Это упражнение аналогично предыдущему, только движения повторяются той же рукой, какой показывает ведущий (если ведущий беретя правой рукой за левое ухо, ребенок тоже беретя правой рукой за левое ухо).	«Ёжик на дорожке» (с шариком) По тропинке, по дорожке (катаем шарик по ладони) Топают к нам чьи-то ножки. («Топаем» шариком по ладони) Это ёж – колючий бок, (Показать шарик на развернутой ладони) По грибам большой знаток! (Надавить на	«Щекотки» Катаем мячик по ступне слегка надавливая.

		спина, ноги. Затем предлагается вариант "растаять", начиная с ног.			каждый пальчик поочередно	
5	<p>«Горочка» Положить руку на противоположное плечо и скатываться вниз до запястья, затем снова забраться на «горочку» и скатиться, повторить с другой рукой.</p>	<p>«Дерево». Ребенок сидит на корточках, голова спрятана в колени, колени обхватываются руками. Это семечко, которое, постепенно прорастая, превращается в дерево. Дети очень медленно поднимаются на ноги, выпрямляют туловище, вытягивают руки вверх. Тело напряжено, "дерево тянется к солнышку". От сильного порыва ветра "дерево" должно сломаться. Ребенок резко сгибается в талии, расслабляя верхнюю часть туловища, руки и голову, в то время как нижняя часть туловища должна остаться напряженной и неподвижной.</p>	<p>«Пальчик где ты?» И.п. - сидя на коленях и на пятках. Руки лежат на коленях. Одна рука сжимается в кулак, большой палец наружу. Разжимается. Сжимается в кулак, большой палец внутрь. Разжимается. Другая рука при этом неподвижна. Меняем руки. То же двумя руками вместе. Затем смещаются фазы движения (одна рука сжимается, другая одновременно разжимается). При хорошем усвоении этого упражнения можно добавить сюда движения языка и глаз в различных сочетаниях.</p>	<p>"Найди клад" В зале прячется игрушка или конфета. Ребенок должен найти ее, ориентируясь на команды ведущего (ведущий говорит: "сделай два шага вперед, один направо..." и т. п.). Найденная ребенком вещь дарится ему.</p>	<p>«Игрушки» Описание: упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой. На большом диване в ряд (поочередно катаем шарик к каждому пальчику, начиная с большого) Куклы Катины сидят: Два медведя, Буратино, И веселый Чиполлино, И котенок, и слоненок. Раз, два, три, четыре, пять (надавливаем шариком на кончики пальцев) Помогаем нашей Кате Мы игрушки сосчитать.</p>	
6	<p>«Греем ножки» Общий массаж ног. Поглаживание и растирание бедер, икр, пальцев ног,</p>	<p>«Топ-топ» Ребенок лежит на спине, ноги согнуты в коленях, ступни на полу, руки вытянуты вдоль туловища.</p>	<p>«Камень, ножницы, бумага» И.п. - сидя на коленях и на пятках. Руки лежат на коленях. Поочередно каждой</p>	<p>«Попробуй повтори» На карточках изображено то или иное положение рук и тела, ребенок</p>		

	ступней.	В течение минуты ноги бегут, сильно топая по полу, верхняя часть туловища и голова остаются неподвижными. После выполнения упражнения ребенок лежит, расслабившись с закрытыми глазами.	рукой выполняются движения кулак – 2 пальца - ладонь. После освоения то же упражнение выполняется навесу, руки согнуты в локтях. Также может выполняться в парах.	увидев карточку должен повторить позу.		
7	«Веселые дорожки» Хожение босиком по поверхностям с различными неровностями и фактурой.	"Кошечка бессмертная" . Исходное положение - сидя на полу на коленях и на пятках (после освоения упражнения сидя можно переходить к и.п. стоя). Руки разведены в стороны. Руки сгибаются в локтях и свободно висают, в то время как плечи и локти находятся на одной прямой параллельно полу. Если ребенку сложно выполнять это упражнение, на первом этапе можно помочь ему зафиксировать нужное положение с помощью гимнастической палки. Далее ведущий в произвольном порядке подталкивает расслабленную часть одной и другой руки, добиваясь их свободного раскачивания.	«Червячок» И.п. - сидя на коленях (стоя). Для этого упражнения нужен тугой, но не упругий продолговатый предмет (тряпчатая "сарделька"). Ведущий бросает предмет ребенку, ребенок его ловит, при этом двигая только руками. Затем предмет нужно поймать одной рукой. Когда упражнение освоено, ребенку дается задание поочередно закрывать то один, то другой глаз, ловя предмет то правой, то левой рукой.			
8		"Марионетки" . Дети представляют, что они куклы-марионетки, которых подвешивают за	«Ручка-ножка» И.п. - лежа на спине, ноги вместе, прямые руки вытянуты над головой.			

		разные части тела. Та часть тела, за которую подвешена кукла, напряжена и не двигается. Все остальное расслаблено и болтается. Куклу начинают дергать за веревочку в различном темпе.	Правая рука и правая нога сгибаются, локоть касается колена. Возвращаемся в и.п. То же повторяем левой рукой и левой ногой. Затем упражнение делается встречно левой ногой и правой рукой и наоборот.		
9		"Кулачки" . Ребенок сгибает руки в локтях и начинает сжимать и разжимать кисти рук, постепенно увеличивая темп. Выполняется до максимальной усталости кистей. После этого руки расслабляются и встряхиваются.	«Гусеничка» Из положения лежа на животе изображаем гусеницу: руки согнуты в локтях, ладони упираются в пол на уровне плеч; выпрямляя руки, ложимся на пол, затем сгибаем руки, поднимаем таз и подтягиваем колени к локтям.		
10		"Яйцо" Большая прочная простыня, которая расстилается на полу. Ребенок садится на корточки, голову прячет в колени и обхватывает колени руками. Ведущий собирает простыню так, чтобы ребенок оказался в "яйце" и крепко держит края простыни над головой "цыпленка", начиная при этом раскачивать "яйцо" из стороны в сторону. Раскачивание продолжается 3-5 минут до полного расслабления. Затем "цыпленок" должен	«Партизаны» Ползанье на животе. Сначала по-пластунски. Затем только на руках, ноги расслаблены. Затем только при помощи ног, руки за спиной (на последних этапах руки за головой, локти в сторону).		

		"вылупиться из скорлупы", активно работая головой, локтями и пытаюсь распрямить все тело. Ведущий при этом в течение 1-2 минут удерживает ребенка в "яйце".			
--	--	---	--	--	--

Приложение 2

Пример заполнения таблицы в разделе «Образовательная область «Физическое развитие»

Таблица 1

Возрастная группа	4-5 лет													
Параметры оценки	Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня		Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности		Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик		Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает пол		Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг		Определяет положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении, находит правую и левую руки		Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Ф.И.О. ребёнка														

Таблица 1а

Возрастная группа	5-6 лет													
Параметры оценки	Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня		Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности		Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике		Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку		Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч		Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Ф.И.О. ребёнка														

Таблица 1б

Возрастная группа	6-7 лет													
Параметры оценки	Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается соблюдать их		Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами		Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног		Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку		Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга по ходу, в 2 шеренги после пересчёта, соблюдает интервалы в передвижении		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч		Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Ф.И.О. ребёнка														

**Бланки листа фиксации результатов диагностики параметров физических качеств (заполняются на каждую группу два раза в год)
Осень (сентябрь)**

№	Фамилия, имя ребенка	I. Физическая подготовленность							II. Физические качества							
		Бег на скорость (10 м/с)	Уровень	Прыжки в длину с места (см)	Уровень	Метание вдаль (мешочек 150 гр)		Уровень	Ловкость (лазание равномерным способом) (сек)	Уровень	Гибкость (высота скамейки 25 см)	Уровень	Сила плечевого пояса (метание набивного мяча 1 кг/см)	Уровень	Равновесие (удерживание равновесия на одной ноге) (сек)	Уровень
						Правая рука	Левая рука									
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																

Весна (Май)

№	Фамилия, имя ребенка	I. Физическая подготовленность							II. Физические качества							
		Бег на скорость (10 м/с)	Уровень	Прыжки в длину с места (см)	Уровень	Метание вдаль (мешочек 150 гр)		Уровень	Ловкость (лазание равномерным способом) (сек)	Уровень	Гибкость (высота скамейки 25 см)	Уровень	Сила плечевого пояса (метание набивного мяча 1 кг/см)	Уровень	Равновесие (удерживание равновесия на одной ноге) (сек)	Уровень
						Правая рука	Левая рука									
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																

Бланк листа здоровья

Характеристика состояние здоровья детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)
 группы «Растюшки» компенсирующей направленности на 2019- 2020

№	Ф.И. ребенка	Дата рождения	Вес (кг)		Рост (см)		Группа мебели №	Цветовой символ	Группа здоровья	Часто болеющие дети	Нарушения осанки	Рекомендации врача
			сен	дн	сен	дн						
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												

_____ (медсестра ОУ)