

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №81
комбинированного вида Центрального района Санкт – Петербурга**

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
Образовательного учреждения
ГБДОУ детского сада №81
Центрального района Санкт-Петербурга
Протокол от 01.09.2021 №2

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий ГБДОУ детского сада №81
Центрального района Санкт-Петербурга
Приказ от 01.09.2021 № 90

**Дополнительная общеобразовательная программа
«Шахматы»**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 81 комбинированного вида Центрального района
Санкт-Петербурга**

*разработана для обучающихся старшего дошкольного возраста
(воспитанников в возрасте от 5 до 7 лет)*

Срок реализации: 1 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Актуальность программы	3
1.3.	Цели и задачи программы	4
1.4.	Планируемые результаты освоения программы	4
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	6
2.1.	Общие положения	6
2.2.	Учебный план программы	6
2.3.	Тематический план	7
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	11
3.1.	Условия реализации программы	11
3.1.	Методическое сопровождение программы	13
3.3.	Формы организации и режим занятий	13
3.4.	Методическое обеспечение программы	13
3.5.	Краткая презентация программы	14
	<i>Приложение 1: Тестовые вопросы</i>	15

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Шахматы появились в глубокой древности, и насчитывают несколько тысячелетий своего существования. Основной причиной их долголетия является интересная форма развития творческой фантазии, памяти, воли, выдержки, аналитических способностей и других ценных качеств, столь необходимых нам в повседневной деятельности.

Шахматы оказывают позитивное влияние на развитие интеллекта детей и тех личностных качеств, которые им будут необходимы в современном мире, таких, как умение в короткий промежуток времени принимать правильные решения, наглядно-образное мышление, логика, усидчивость, внимательность и целеустремленность.

Увлечение игрой в шахматы помогает развить память, воображение, интуицию, целеустремленность, умение находить выход из затруднений, способность к самоанализу. Наблюдения психологов подтверждают, что показатели умственного развития у детей, изучающих игру в шахматы, через достаточно короткое время становятся выше, чем у сверстников.

В центре современной концепции образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Социальная политика ориентирована на расширение доступности и повышение качества образования, гуманизацию и снижение уровня социального неравенства в области образования.

Древняя индийская игра развивает комплекс важнейших качеств, имеет большую социальную значимость, в связи с тем, что позволяет вне зависимости от способностей получить подлинное образование в контексте реальных взаимоотношений. Дети находят в шахматах язык общения не только с успешными сверстниками, но и со всеми шахматистами разного возраста, национальности и уровня подготовки.

Программа имеет физкультурно-спортивную направленность и предполагает знакомство дошкольников с основами шахматной игры.

1.2. Актуальность разработки данной программы обусловлена необходимостью организации досуга детей, устранения разного рода барьеров на пути доступа социально незащищенных групп населения к образовательным ценностям, повышения профессионального уровня педагогов и тренеров - преподавателей.

Дополнительная образовательная программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации»,

- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 (ред. от 30.09.2020) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

Программа «Шахматы» направлена на решение задач по организации и удовлетворению потребностей обучающихся, социальную адаптацию детей через игру в шахматы.

Особенность содержания программы в том, что система занятий построена в игровой форме, это способствует успешному освоению воспитанниками минимальных основ шахматной игры: изучение шахматной доски, шахматных фигур, правил шахматной игры, игру всеми фигурами по основным правилам.

Программа рассчитана на 64 часа в год. Учебные группы, не более 10 человек.

1.3. Цели и задачи программы

Цель: Создание необходимых условий для личностного и интеллектуального развития детей, формирования общей культуры и организации полноценного досуга через обучение игре в шахматы.

Задачи:

1. Освоение теории шахматной игры;
2. Получение практических навыков участия в турнирах;
3. Развитие аналитического мышления, внимательности, усидчивости;
4. Воспитание уважения к партнеру, самодисциплины, умения владеть собой.

Основные формы обучения

1. Теоретические занятия.
2. Практическая игра.
3. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
4. Дидактические шахматные игры, компьютерные шахматные игры, игровые упражнения;

Продолжительность учебного занятия 25-30 минут.

Ожидаемый результат

1. Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
2. Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
3. Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

В конце года обучения учащиеся должны:

1. Знать правила игры и турнирного поведения;
2. Знать основы тактики и стратегии,
3. Уметь применять полученные теоретические знания на практике;
4. С удовольствием играть в шахматы;
5. Видеть и осознавать свои ошибки;
6. Знать нормы этикета при игре в шахматы.

Этапы контроля

Контроль усвоения программы осуществляется на каждом из теоретических занятий, при решении этюдов на заданную тему и в ходе проведения сеансов одновременной игры с руководителем.

В качестве специальных зачетных мероприятий проводятся тематические турниры. Играя в турнирах, воспитанник естественным образом держит экзамен, демонстрируя все свои знания, умения, навыки, пробелы и недоработки. Поэтому аттестация воспитанников привязана к турнирной практике.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Личностные

1. Знание основ шахматной игры;
2. Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности;
3. Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной деятельности;
4. Уважение к противнику, общая культура поведения за шахматной доской и вне её;
5. Сформированность адекватной самооценки, самообладание, выдержка, уважение к чужому мнению.

Метапредметные

1. Сформированность творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность);
2. Умение самостоятельно определять все возможные ресурсы для достижения поставленных целей;
3. Способность и готовность к самостоятельному поиску решения практических задач;
4. Умение продуктивно взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
5. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения;
6. Способность адекватно вести себя в различных ситуациях; навыки работы в группе;
7. Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения).

Предметные (Компетентностные)

1. Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игры, решения задач;
2. Умений применять полученные знания на практике.

К концу обучения дети должны знать:

1. Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, длинная и короткая рокировка, шах, мат;
2. Названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, король; пешка, правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу обучения дети должны уметь:

1. Ориентироваться на шахматной доске;
2. Правильно помещать шахматную доску между партнерами;
3. Правильно расставлять фигуры в начальном положении ;
4. Различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
5. Рокировать;
6. Объявлять шах;
7. Решать шахматные элементарные задачи;
8. Ставить детский мат.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В игровой форме вводит детей в мир шахмат: знакомит дошкольников с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит дошкольников со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к древней и мудрой игре. «Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом», – любил повторять А. Франс. Поэтому в программе широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны дошкольникам. Методика проведения занятий включает рассказ педагога, показ, упражнения, тренировки приучение детей к игре. Нельзя переоценивать теоретических знаний шахматной игры – научные, художественные и спортивные стороны откроются для детей несколько позже. Научить играть, заинтересованность игрой – это ближайшая цель работы с дошкольниками

2.2. Учебный план

№п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	«Шахматная страна»	6	2	4	
1.1.	«В Стране Шахматных чудес и сказок»	1	1		Наблюдение, беседа
1.2	«Проспекты, улицы и переулки Волшебной Доски»	1	1		Наблюдение, беседа
1.3	Волшебная шахматная доска. Горизонталь, вертикаль, диагональ.	2		2	Наблюдение, беседа
1.4	Шахматные игры и упражнения	2		2	Наблюдение, беседа
2	«Жители Шахматной страны»	55	22	33	
2.1	«Ворота Каиссии»	3	1	2	Наблюдение, беседа
2.2	«Прямолинейная, бесхитростная фигура – ладья»	3	1	2	Наблюдение, беседа
2.3	«Вежливые Слоны»	3	1	2	Наблюдение, беседа
2.4	Ладья против слона	3	1	2	Наблюдение, беседа
2.5	Шахматные игры и упражнения	3	1	2	Наблюдение, беседа
2.6	«Могучая фигура - ферзь».	4	2	2	Наблюдение,

					беседа
2.7	Ферзь против ладьи	2	1	1	Наблюдение, беседа
2.8	Ферзь против слона	2	1	1	Наблюдение, беседа
2.9	«Прыг, скок и в бок»	4	2	2	Наблюдение, беседа
2.10	Конь против ладьи	3	1	2	Наблюдение, беседа
2.11	Конь против слона	3	1	2	Наблюдение, беседа
2.12	Конь против ферзя	2	1	1	Наблюдение, беседа
2.13	Детский сад "Чудесная Пешка"	2	1	1	Наблюдение, беседа
2.14	Пешка против ладьи	3	1	2	Наблюдение, беседа
2.15	Пешка против слона	3	1	2	Наблюдение, беседа
2.16	Пешка против коня	3	1	2	Наблюдение, беседа
2.17	Пешка против ферзя	3	1	2	Наблюдение, беседа
2.18	Куда идет Король?	1	1		Наблюдение, беседа
2.19	«И Король жаждет боя»	4	2	2	Наблюдение, беседа
3	«Шахматные баталии»	3	1	2	
3.1	Мат	2		2	Наблюдение, беседа
3.2	Годовой мониторинг (итоговый)	1	1		Тестирование
Итого часов		64	25	39	

2.3. Тематический план

Раздел	Кол-во часов	Тема. Календарь событий и мероприятий	Содержание работы
Раздел 1	6	«Шахматная страна»	
	1	«В Стране Шахматных Чудес»	Знакомство с шахматами. Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

			Просмотр обучающего видео «Приключения в Шахматной стране»
	1	«Проспекты, улицы и переулки Волшебной Доски»	Понятие «шахматная доска», «шахматное поле», «партнеры». Расположение доски между партнерами. Разновидности досок. Центр доски. Количество полей в центре. Дидактическая игра «Составь доску».
	2	«Волшебная шахматная доска. Горизонталь, вертикаль, диагональ.»	Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Игра «Нарисуй горизонталь»
	2	«Шахматные игры и упражнения»	Игра «Собери шахматную доску». Упражнение «Правильно положи перед собой шахматную доску». Дидактические задания и игры "Горизонталь", "Вертикаль". Дидактическое задание "Диагональ".
Раздел 2	55	«Жители Шахматной страны»	
	3	«Ворота Каиссии»	Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: "Ферзь любит свой цвет". Связь между горизонталями и начальным положением фигур. Дидактические задания и игры "Мешочек", "Да и нет", "Мяч", «Расставь фигуры».
	3	«Прямолинейная, бесхитростная фигура»	Место ладьи в начальном положении. Понятие «ход», «взятие». Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".
	3	«Вежливые Слоны»	Понятие «легкая и тяжелая фигура». Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), "Ограничение подвижности".
	3	«Ладья против слона»	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выйграй фигуру". Термин "стоять под боем". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), "Ограничение подвижности"
	3	«Шахматные игры и упражнения»	«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана. «Угадайка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

	4	«Могучая фигура - ферзь»	Шахматные игры и упражнения: “Угадай”. “Секретная фигура”. Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ферзя), "Ограничение подвижности".
	2	«Ферзь против ладьи»	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ладьи)
	2	«Ферзь против слона»	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение» (ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), "Ограничение подвижности".
	4	«Прыг, скок и вбок»	Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", «След коня».
	3	«Конь против ладьи»	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Игра на уничтожение" (конь против ладьи).
	3	«Конь против слона»	Дидактические задания "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Игра на уничтожение" (конь против слона)
	2	«Конь против ферзя»	Дидактические задания «Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение» (конь против ферзя, сложные положения)
	2	«Детский сад "Чудесная Пешка"»	Место пешки в начальном положении. Ход пешки, взятие. Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин".
	3	«Пешка против ладьи»	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Атака неприятельской фигуры», Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против ладьи)
	3	«Пешка против слона»	Дидактические задания «Двойной удар", "Взятие", Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против слона)
	3	«Пешка против коня»	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Защита", Дидактические игры

			"Игра на уничтожение" (пешка против коня)
	3	«Пешка против ферзя»	Дидактические задания «Атака неприятельской фигуры», "Взятие", Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против ферзя)
	4	«Куда идет Король?»	Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Дидактическая игра "Игра на уничтожение" (король против короля).
	2	«И Король жаждет боя»	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания "Шах или не шах", "Поставь шах", "Защита от шаха". Дидактические игры и задания.
Раздел 3	3	Шахматные баталии	
	2	«Мат»	Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание "Мат или не мат". Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Дидактическое задание "Мат в один ход". Дидактическое задание "Поставь мат в один ход".
	1	Годовой (итоговый) мониторинг	

2.4 Календарный учебный график

Программа рассчитана на 32 учебных недель,

Количество учебных дней – 64.

Начало занятий 1 октября окончание занятий 31 мая.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации программы

Занятия проводятся на базе дошкольных образовательных организаций.

Требования к материально-техническому обеспечению шахматного кабинета.

Шахматные столы;
Настольные шахматы;
Демонстрационная настенная магнитная доска с комплектом шахматных фигур;
Шахматные часы;
Дидактические игры для обучения игре в шахматы;
Наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии, плакаты);
Шахматы напольные;
Комплект методической литературы.

Мониторинг

Критерии оценки уровня теоретической подготовки воспитанников:

1. Соответствие теоретических знаний программным требованиям;
2. Осмысленность и правильность использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня практической подготовки воспитанников:

Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.

Результатом мониторинга являются:

- низкий, средний или высокий уровни освоения детьми дополнительной образовательной программы.

Годовой (итоговый) мониторинг воспитанников проводится в мае.

Форма мониторинга:

- тестирование (тренер читают вопросы и три варианта ответов: а,б,в, дети выбирая карточку показывают вариант ответа);

Материалы мониторинга: Приложение №1

Критерии оценивания:

Высокий уровень –11- 12

Средний – 7-10

Низкий – до 6

Критерии оценки результативности.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень – воспитанник освоил практически весь объем знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

- средний уровень - у воспитанника объем усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

- низкий уровень - воспитанник овладел менее чем 50% объема знаний, предусмотренных программой; как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень – воспитанник овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

- средний уровень – у воспитанника объем усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

- низкий уровень - воспитанник овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков; обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания.

3.2. Методическое сопровождение программы

Обучение осуществляется на основе общих **методических принципов**:

Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;

Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система **дидактических принципов**:

принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса

принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

Помимо этого, программа опирается на ряд нетрадиционных авторских разработок. В их числе:

1. Широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
2. Применение нестандартных дидактических заданий и игр;
3. Детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
4. Преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
5. Выявление стержневой игры первого этапа обучения «Игры на уничтожение», фигура против фигуры;
6. Разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры;
7. Неспешный подвод к краугольному шахматному термину «мат».

Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Основные методы обучения

Процесс обучения необходимо сделать максимально наглядным, доступным, предметным, эмоционально-насыщенным, интересным и желанным. Ведь дошкольник обучается по нашей программе лишь в той мере, в какой она становится его собственной программой. А это значит, что занятия должны увлекать ребенка, строиться на свойственных детям-дошколятам потребностях и интересах, на использовании “дошкольных” видов деятельности. Именно действие – способ познания ребенком окружающего мира. И если мы

хотим, чтобы ребенок что-то всерьез усвоил, мы должны воплотить это в деятельность самого ребенка. И, что также важно для наших целей, что ведущей деятельностью дошкольников является игра.

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают *игровой, наглядный и репродуктивный методы*. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится *продуктивный*. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является *частично-поисковый*. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

3.3. Формы обучения

1. Теоретические занятия
2. Практическая игра.
3. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
4. Дидактические игры и задания, игровые упражнения, игра, игра-соревнование.

Беседа. Характерная особенность этой формы занятия состоит в том, что обучающиеся принимают в нем активное участие — отвечают на вопросы, делают самостоятельные выводы, объясняют явления. Все это корректирует педагог, он руководит такой беседой, уточняет и окончательно формулирует ответы.

Соревнование. Основу этого занятия составляют состязания команд или отдельных обучающихся при выполнении заданий, предложенных педагогом. Виды занятия-соревнования: поединок, бой, эстафета, и т. д.);

Игровые занятия (занятие-сказка; игра - путешествие; занятие - фантазия; занятие - праздник; сюжетно-ролевая игра, инсценировка и др.).

При реализации дополнительной общеобразовательной программы обучение может осуществляться всем составом объединения, а так же в форме групповых занятий.

3.4. Методическое обеспечение программы

1. Венгер, Л. А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста [текст] / Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко. - М. : Просвещение, 1989.
2. Венгер, Л. А. Мухина, В.С. Психология [текст] / Л. А. Венгер, В. С. Мухина. - М. : Просвещение, 1988.
3. Весела, И. Шахматный букварь [текст] / И. Весела, И. Веселы. - М. : Просвещение, 1983.
4. Гришин, В. Г. Малыши играют в шахматы [текст] / В. Г. Гришин - М. : Просвещение, 1991.- 158с.
5. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. - Ростов н/Д: Феникс, 2004.

6. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких [текст] / И. Г. Сухин. - М. : Астрель; АСТ, 2000.

3.5. Краткая презентация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе физкультурно-спортивной направленности «Шахматы»

Направленности Программы	Программа имеет физкультурно-спортивную направленность и предполагает знакомство дошкольников с основами шахматной игры.
Актуальность программы	Необходимость организации досуга детей, устранения разного рода барьеров на пути доступа социально незащищенных групп населения к образовательным ценностям, повышения профессионального уровня педагогов и тренеров - преподавателей.
Отличительные особенности	Система занятий построена в игровой форме, это способствует успешному освоению воспитанниками минимальных основ шахматной игры: изучение шахматной доски, шахматных фигур, правил шахматной игры, игру всеми фигурами по основным правилам.
Главный ожидаемый результат	Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.
Цель программы	Создание необходимых условий для личностного и интеллектуального развития детей, формирования общей культуры и организации полноценного досуга через обучение игре в шахматы.
Задач	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение теории шахматной игры; 2. Получение практических навыков участия в турнирах; 3. Развитие аналитического мышления, внимательности, усидчивости; 4. Воспитание уважения к партнеру, самодисциплины, умения владеть собой
Принципы реализации программы	<i>Принцип развивающей деятельности;</i> <i>Принцип активной включенности;</i> <i>Принцип доступности, последовательности и системности;</i> <i>Принцип психологической комфортности;</i> <i>Принцип минимакса;</i> <i>Принцип целостного представления о мире;</i> <i>Принцип вариативности;</i> <i>Принцип творчества</i>
Срок реализации Программы	Программа рассчитана на 64 часа в год

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ

1. Сколько полей на шахматной доске?
 А) 62 Б) 68 **В) 64**

2. Какая фигура ходит только по горизонтали и по вертикали?
 (нужное подчеркнуть)
 пешка ладья конь слон ферзь король

3. Какая фигура ходит только по диагонали?
 пешка ладья конь слон ферзь король

4. Какая фигура ходит по диагонали, вертикали, горизонтали?
 (нужное подчеркнуть)
 пешка ладья конь слон ферзь король

5. Какой «буквой» ходит конь?
 А Н Г П

6. Назовите самую сильную фигуру (нужное подчеркнуть)
 пешка ладья конь слон ферзь король

7. Назовите самую слабую фигуру (нужное подчеркнуть)
пешка ладья конь слон ферзь король

8. Как рубит пешка?
 А) Прямо **Б) Наискосок** В) В сторону Г) Назад

9. Назовите стоимость каждой фигуры в пешках?
 Ладья -4,5
 Конь - 3
 Слон -3
 Ферзь -9
 Король - бесценен

10. В каком случае невозможна рокировка?
 А) Атакован ферзь
Б) Между ладьёй и королём стоит конь
 В) Вам шах
Г) Был сделан ход королём

11. Какие фигуры должны быть выведены прежде всего в дебюте?
 А)Ферзь Б)Тяжелые В) Король **Г) Легкие**

12. Какие виды дебютов Вы знаете?
 А) Хорошие и плохие Б) Русские и Английские **В) Открытые** **Г)**
Полуоткрытые **Д) Закрытые.**
 Высокий уровень – 11-12
 Средний – 7-10
 Низкий -6