



ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
Образовательного учреждения
Протокол от 31.08.2020 №1



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

В.А. Бондаренко

Приказ от 31.08.2020 №71

Рабочая программа

Воспитатели: Бабаева О.А., Березина С.П.

для детей старшего дошкольного возраста (5 –7 (8) лет), группы компенсирующей направленности

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 81

комбинированного вида Центрального района Санкт - Петербурга

2020\2021

ОГЛАВЛЕНИЕ		№ стр.
1	Целевой раздел	
	Пояснительная записка	2
1.1	Цели и задачи реализации рабочей программы	4
1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.3	Характеристики, значимые для разработки образовательной программы для детей с ОВЗ (ТНР)	6
1.4	Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста	8
1.5	Планируемые результаты (целевые ориентиры)	14
1.6	Система оценки достижения планируемых результатов (мониторинг)	16
2.	Содержательный раздел	
2.1	Перспективное (комплексно – тематическое) планирование образовательной деятельности по 5 –ти образовательным областям	19
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	19
	Образовательная область «Познавательное развитие»	27
	Образовательная область «Речевое развитие»	64
	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	72
	Образовательная область «Физическое развитие»	87
2.2	Годовое календарно-тематическое планирование	93
2.3	Планирование ежедневной совместной деятельности в первой и второй половине дня	95
2.4	Планирование ежедневного образовательного процесса группы на неделю	97
2.5	Планирование игр с движением	98
2.6	Планирование прогулок	100
2.7	Взаимодействие педагога со специалистами	103
2.8	Современные образовательные технологии, направленные на развитие личности детей в различных видах деятельности	103
2.9.	Взаимодействие педагога с семьями воспитанников	104
3	Организационный раздел	
3.1	Режимы дня и организация образовательного процесса по реализации образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	106
	Режим дня и организация образовательного процесса (Приложение к 3.1.)	106
3.2.	Расписание НОД в группе компенсирующей направленности	114
3.3.	Вариативная часть Образовательной программы для детей с ОВЗ (ТНР)	122
3.4.	Программное - методическое обеспечение рабочей программы	129
3.5.	Распределение воспитанников по подгруппам для организации образовательной деятельности	130
3.6.	Организация развивающей предметно-пространственной среды, отражающей специфику группы	131
3.7.	Планирование организации развивающей предметно-пространственной среды на триместр	132
	<i>Приложение к рабочей программе</i>	
	Приложение 1 Перечень игрового и дидактического оборудования по видам детской деятельности	139
	Приложение 2 Взаимодействие с социальными партнерами	146
	Приложение 3 Материалы мониторинга	147

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа группы компенсирующей направленности является локальным актом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №81 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга.

Основания для разработки рабочей программы	Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) , (далее – Образовательная программа для детей с ОВЗ (ТНР) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 81 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга - комплекс учебно-методической документации, на основании которого Образовательное учреждение создает специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ) посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, ориентирована на детей в возрасте от 4-х до 7(8)-ми лет с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР). Образовательная программа определяет цели, задачи, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования для групп компенсирующей направленности, разработана в соответствии требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). Устав от 13.08.2015 года, №3989 - р; Положение о разработке и утверждении рабочих программ;
Срок реализации рабочей программы	Рабочая программа разработана на период 20202021 учебного года Рабочая программа составлена на один учебный год, конкретизируется, уточняется после проведения обследования детей в сентябре 2020 года.
Особенности рабочей программы	Рабочая программа разработана для обучающихся старшего дошкольного возраста (5-7 лет) группы компенсирующей направленности и реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Рабочая программа нацелена на разностороннее развитие детей, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области в соответствии с ФГОС ДО, также предполагает **комплексный подход**, обеспечивает развитие детей в пяти **взаимодополняющих** образовательных областях; Программа определяет цели, задачи, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования для групп компенсирующей направленности.

Рабочая программа направлена на развитие личности каждого ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Выбор образовательных программ, технологий и форм организации работы с детьми осуществлен по причине наибольшего соответствия потребностям и интересам детей и для обеспечения целостности педагогического процесса.

Рабочая программа группы может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы Образовательного учреждения, образовательного запроса родителей, выходом примерных основных образовательных программ.

Содержание Образовательной программы 100%	Основная часть (не менее 60%)	Основная часть направлена на развитие воспитанников в пяти взаимодополняющих образовательных областях.	Социально -коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно эстетическое развитие Физическое развитие
	Вариативная часть (не более 40%)	Учитывает интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов. Вариативная часть ориентирована: организацию совместного образования нормативно развивающихся дошкольников и детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР); реализацию регионального компонента (формирование представлений о малой Родине - Санкт-Петербурге); проекты, разрабатываемые в соответствии с ситуациями детских интересов/предпочтений; приоритетные направления культурно-исторической ситуации города, государства;	Несколько образовательных областей: Познавательное развитие Речевое развитие

1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Основной целью деятельности педагога в рамках данной программы является:

- 1.Создание коррекционно-развивающей среды для социальной адаптации детей с проблемами психомоторного и речевого развития.
- 2.Своевременная систематическая медико-психолого-педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии;
- 3.Консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребенка;
- 4.Социальная адаптация детей с отклонениями в развитии и формирование у них предпосылок к учебной деятельности.

Задачи реализации рабочей программы:

- 1.Создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы, обеспечивающих познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей;
- 2.Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3.Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 4.Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- 5.Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 6.Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых, в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7.Формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 8.Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- 9.Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 10.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 11.Определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).
- 12.Обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром в целом;

13. Формирование социальных черт личности, необходимых для успешной
14. Адаптации в социальной действительности; в общем и в школьном социуме в частности: любознательность, активность, самостоятельность, ответственность.
15. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по вопросам воспитания и развития;
16. Взаимодействие с семьей для полноценного развития ребенка.

1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программ (в соответствии со ФГОС ДО)

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Сотрудничество организации с семьями;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание программы направлено так же на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с нарушением речи:

1. Структурно-системный принцип, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое.
2. Принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.
3. Принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.
4. Принцип концентризма предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам—концентрам.
5. Принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.
6. Принцип коммуникативности. Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним.
7. Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.
8. Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную.

9. Принцип интенсивности предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения.

10. Принцип сознательности обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

11. Принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

12. Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

1.3. Характеристики, значимые для разработки образовательной программы для детей с ОВЗ (ТНР)

<p>Типичные проявления речевых нарушений у детей с ТНР по (Р.Е. Левиной)</p>	<p>У детей с тяжёлым нарушением речи наблюдаются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности, то есть отмечается недостаточная сформированность всех языковых структур.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. У большинства детей, в разной степени, нарушено произношение и различение звуков. 2. Недостаточно полноценно происходит процесс овладения системой морфем, и, как следствие, плохо формируется навык словоизменения и словообразования, речь аграмматична. 3. Словарный запас отстаёт от нормы, как по количественным, так и по качественным показателям, недостаточно сформирована связная речь. 4. По степени выраженности дефекта у детей с тяжёлым нарушением речи выделяют три уровня речевого развития.
<p>II уровень речевого развития</p>	<p>II уровень характеризуется как «начатки общеупотребительной речи»:</p> <p>Активный словарь детей расширяется не только за счёт существительных и глаголов, но и за счёт использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. Дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом. Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы <i>не</i>.</p> <p>В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки детей изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы – по временам, но части эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы - в инфинитиве или форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени.</p> <p>Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной.</p> <p>Способами словообразования дети не владеют.</p> <p>У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развёрнуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчётливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.</p> <p>Понимание речи детьми улучшается, расширяется пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение слова, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.</p> <p>Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16-20. Нарушенными чаще всего оказываются [С],[С'] [З],[З'],[Ц],[Ш],[Ж],[Ч],[Щ],[Р],[Р'],[Л],[Л'],[Т],[Т'],[Д],[Д'],[Г],[Г']. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. Для детей характерны замены твёрдых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчётливо. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных, в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут. Дети испытывают ярко выраженные трудности при</p>

	<p>воспроизведении звукового состава двухсложных, трёх(-и более) сложных слов. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чём свидетельствует смешение значений слов по звуковому сходству.</p>
III уровень речевого развития	<p>На фоне сравнительно развёрнутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (<i>кресло - диван, вязать - плести</i>) или близкими по звуковому составу (<i>смола - зола</i>). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закреплёнными в речи из-за редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (<i>памятник - героям ставят</i>). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (<i>поить - кормить</i>). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов – величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений – <i>в, к, на, под</i> и др.) Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Предлоги могут опускаться или заменяться. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях. Часто словообразование заменяется словоизменением (<i>снег - снеги</i>). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями. В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающие временные, пространственные и причинно-следственные отношения. У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Понимание обиходной речи детьми в целом хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.</p>
IV уровень речевого развития	<p>Дети не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточная чёткая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечается недостаточная выразительность речи, нечёткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня развития речи имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Лексические ошибки проявляются в замене слова, близких по значению, в неточном употреблении и смешении признаков, в смешении родовых и видовых понятий. В то же время для детей четвёртого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умение устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп.</p>

<p>Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов. Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.</p> <p>Дети испытывают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода, появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку. Трудности при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов, стойкие ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов, при образовании сложных слов.</p> <p>В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа. Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода, единственного и множественного числа, нарушения в согласовании числительных с существительными.</p> <p>Особую сложность для детей четвёртого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов, в замене союзов, в инверсии.</p> <p>Отличительной особенностью детей четвёртого уровня речевого развития является недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.</p>

1.4. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста

Возрастные психофизиологические особенности детей дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Социально-коммуникативное развитие	Особенности речевого развития детей с ТНР сочетаются с нарушениями коммуникативной функции, что выражается в снижении потребности в общении, не сформированности способов коммуникации (диалогическая и монологическая речь), особенностях поведения (нет заинтересованности в контактах, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм). Личность ребенка характеризуется специфическими особенностями, среди которых – заниженная самооценка, коммуникативные нарушения, проявления тревожности и агрессивности разной степени выраженности. Отмечается, что не сформированность средств общения может быть главной причиной неблагоприятных отношений сверстников. Речевые нарушения сказываются на взаимоотношениях ребенка с окружающими, на формировании	К 6 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их	Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре. В игровой деятельности дети с семи лет уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие

	<p>его самосознания и самооценки. К пяти годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделить игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я - мальчик», «Я - девочка»). Взаимодействие и общение детей пятого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым. Для детей с этого возраста еще характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. К 5-ти годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.</p>	<p>повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность ребенка пока еще не отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков. К 6-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется</p>	<p>сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения - один из важнейших показателей психологической готовности к школе. В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности. Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни.</p>
--	---	--	--

<p>Познавательное развитие, речевое развитие</p>	<p>Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает предметы и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследить. Конструктивная деятельность в 4-5 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-5 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5-</p>	<p>самостоятельность.</p> <p>Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. К 6-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычлнять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Но еще не все дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Не всем детям оказывается доступной</p>	<p>Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 7-ми годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного</p>
--	---	---	---

	10 минут.	сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.	расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 6-7 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.
Художественно-эстетическое развитие	Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. К 4-5 годам они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать	На шестом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми	В изобразительной деятельности 6-7 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст - это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки

	<p>цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. К 4-5 годам из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей. В музыкально-ритмической деятельности ребенок 4-5 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 5 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Из-за слабой регуляции эмоционально-волевой сферы ребенок с трудом перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.</p>	<p>и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 6 годам, в основном, овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц. К 6-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.</p>	<p>представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций. Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу. У детей появляется</p>	<p>В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной,</p>	<p>Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. В этом возрасте дети уже</p>

	<p>интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. И хотя уровень функциональных возможностей повышается, у детей с ТНР наблюдается общая моторная неловкость. Большая часть детей имеет плохую координацию, выглядят моторно-неловкими при ходьбе, беге, движениях под музыку. 4-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями. Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. Основные двигательные умения и навыки сформированы недостаточно, движения ритмично не организованы, повышена двигательная истощаемость, снижена двигательная память и внимание. Мелкая моторика развита недостаточно. К 5-м годам не все дети могут без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой). Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм мытья,</p>	<p>опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей сохраняется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие через перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску. В 5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм мытья, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, мытье и др.) проявляется самостоятельность ребенка.</p>	<p>могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.</p>
--	---	---	--

	одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании проявляется самостоятельность ребенка.		
<p>Рабочая программа группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ТНР) строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов. Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута следует учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.</p>			

1.5. Планируемые результаты. Целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения воспитанниками

Целевые ориентиры: не подлежат непосредственной оценке; не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей; не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей; не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками, пытается выстраивать взаимодействие; объединяется с детьми для совместных игр, действует в соответствии с предложенными правилами. • Иницирует общение со взрослым по поводу увиденного, прочитанного; задает вопросы, высказывает свои суждения. • С интересом встречает неожиданные повороты игрового сюжета, постановку новых игровых задач (сверстником или взрослым), активно включается в подобную игру, предлагает свои варианты разрешения игровых проблемных ситуаций. • Стараются соотносить свои поступки с общепринятыми правилами, делает замечания сверстнику и взрослому при нарушении правил. • Ребенок активно знакомится со свойствами новых окружающих предметов, стремится экспериментировать. • Умеет устанавливать простейшие причинно - следственные связи явлений. • Использует усвоенные знания и способы для решения несложных задач. • Соотносит действие и результат; может оценить возможность достижения результата, при затруднениях обращается к взрослому. • Имеет первичные представления о семье, 	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. • Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. • Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам. • Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности. Понимает, что все люди равны происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических психических особенностей. • Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто

<p>обществе и государстве.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок проявляет интерес к художественным и музыкальным произведениям, появляются элементы творчества. «Достаточно хорошо владеет диалогической устной речью. • Выражает свои представления, переживания, чувства, мысли доступными изобразительно-выразительными средствами; проявляет эстетические эмоции и чувства при восприятии произведения разных видов искусства. Эмоционально отзывается на художественные и музыкальные произведения. • У ребенка развита крупная моторика; он подвижен, владеет основными движениями 	<p>в этом нуждается.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими. • Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и <u>видами игры, различает</u> условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать. • Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. • У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. • Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены. • Проявляет ответственность за начатое дело. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, <u>интересуется причинно-следственными</u> связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. • Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. • Открыт новому, то есть проявляет желание. Узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе. Проявляет уважение к жизни (в раз личных ее формах) и заботу об
---	--

	<p>окружающей среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства(музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.) • Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за <u>свою страну</u>, достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, национальности, важнейших исторических событиях. • Владеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу. • Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших • Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.
--	--

1.6. Система оценки достижения планируемых результатов (мониторинг)

Оценка достижения детьми планируемых результатов освоения Образовательной программы для детей с ОВЗ (ТНР) осуществляется в результате диагностики развития ребёнка, которая проводится дважды в год специалистами и педагогами детского сада.

В работе дошкольного образовательного учреждения используется психолого-педагогическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), проводится квалифицированными специалистами (педагогом при работе с типично развивающимися дошкольниками и педагогом, и учителем-логопедом, при сопровождении детей с ОВЗ (ТНР).

Ребенок участвует в психолого-педагогической диагностике только с письменного согласия его родителей (законных представителей). Результаты диагностики используются для решения задач психологического сопровождения воспитанников и проведения квалифицированной коррекции развития детей с ОВЗ (ТНР).

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей по освоению Образовательной программы для детей с ОВЗ (ТНР), позволяет осуществлять оценку динамики их достижений. Содержание соответствует реализуемой Образовательной программе для детей с ОВЗ (ТНР) и особенностям развития детей с ТНР.

Объект мониторинга	Формы и методы педагогической диагностики
<p>Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей:</p> <p>"Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие"</p> <p>Уровень речевого развития детей: - Сенсомоторный уровень; - Фонетико-фонематические процессы;</p>	<p>Наблюдения Игры-упражнения Анализ продуктов детской деятельности Беседы с детьми Творческие задания</p>
<p>Инструментарием для педагогической диагностики являются, диагностические карты «Диагностика педагогического процесса» (4 -5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет); Н.В. Верещагина, 2015; ООО» Издательство Детство – Пресс», которые позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка</p>	

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга. Становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

График периодов и сроков осуществления процедур мониторинга представлены в таблице.

Сроки осуществления процедур мониторинга

Процедуры	Периоды проведения мониторинговых процедур								
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V
Психолого-педагогическая диагностика динамики эффективности реализуемой ОП ДО и АОП ДО	02.09.-23.09. 20__							15.04.-15.04. 20__	
Оценка качества коррекционной работы	02.09.-23.09. 20__							15.04.-15.04. 20__	
Оценка сформированности предпосылок учебной деятельности выпускников		14.10-30.10. 20__						3.04.-15.04 20__	
Интернет анкетирование удовлетворённости родителей качеством образовательной деятельности, присмотра и ухода									15.05.-25.05. 20__
Самообследование							01.03.20__ по 31.03. 20__		

2. Содержательный раздел

2.1 Перспективное (комплексно – тематическое) планирование образовательной деятельности по 5 –ти образовательным областям

Образовательная область - Социально-коммуникативное развитие (Возраст 5-7 лет)

Раздел	Программные задачи	Основное содержание	Методы и приемы
Ролевые игры	<p>1. Вызывать у детей интерес к творческим играм, желание поиграть в новую игру и наполнить знакомую игру новым содержанием;</p> <p>2. Побуждать детей использовать в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;</p> <p>3. Закреплять ролевые действия в соответствии с содержанием игры и умения переносить эти игровые действия на ситуации, тематически близкие знакомой игре;</p> <p>4. Предоставлять детям возможность обыгрывать сюжеты, играть роли в соответствии с их желаниями и интересами;</p> <p>5. Учить детей использовать в новых по содержанию играх различные натуральные предметы и их модели, предметы-заместители;</p> <p>5. Поддерживать желание детей изготавливать атрибуты для игры, учить их этому;</p> <p>6. Развивать воображение детей в ходе подвижных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр с помощью воображаемых действий;</p> <p>7. Формировать умение детей моделировать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе конструктивных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр;</p> <p>8. Учить детей создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры;</p> <p>9. Закреплять кооперативные умения детей в процессе игры, проявлять отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;</p>	<p>1. Подготовка к игре (вместе с детьми): изготовление игровых атрибутов</p> <p>2. Строительно-конструктивные игры с последующим разыгрыванием сюжетов игр и т. п.</p> <p>3. Создание игровой предметно-развивающей среды, побуждающей детей дополнять предложенные педагогом игры, а также самостоятельно разворачивать игры в игровом уголке.</p> <p>4. Самостоятельная постройка автобуса, пожарной машины, корабля, поезда из игровых и бытовых предметов (мягкие модули, крупный строительный конструктор, стульчики, сервировочные столы) для дальнейшей игры</p> <p>5. Самостоятельные игры детей и игры с участием взрослых по различным темам, способствующим обогащению социально-бытового опыта дошкольников.</p> <p>6. Проигрывание сюжетных линий, соединение двух-трех сюжетных линий в единую игру, например, «Семья» и «Транспортные средства», «Магазин» и «Почта» *Организация и проведение сюжетно-дидактических игр (при косвенном руководстве взрослым): «Азбука дорожного движения</p> <p>7. Игровые ситуации, в которых возникает необходимость менять сюжетную линию в определенных условиях (эти условия задаются взрослым или кем-то из детей по рекомендации педагога), например, в ходе игр «Космос», «Азбука пожарной безопасности», «Скорая помощь» и др.</p> <p>8. Сюжетно-ролевые игры, разворачивающиеся в нескольких планах: «Строители и инженеры», «Театр», «Мы творим» и др.</p> <p>9. Помощь детям в организации сюжетно-ролевой игры с использованием нестандартного игрового оборудования («Едем в гости», «Театр сказки» и др.)</p>	<p>1. <u>«Семья»:</u> «Большая уборка дома», «Выходной день в семье», «Папа, мама и дети на выставке в художественном салоне и др.</p> <p>2. <u>«Транспортные средства»:</u> «Поездка на поезде: Путешествие из Петербурга в Москву», «Путешествие по рекам и каналам на прогулочном катере», «Регулировщик и транспортные средства в городе», и др.</p> <p>3. <u>«Магазин»:</u> «На продуктовом рынке», «Покупаем костюмы и маски к новомуднему празднику и др.</p> <p>4. <u>«Парикмахерская»:</u> «Салон красоты», «Салон модных причесок», «Прически к празднику» и др.</p> <p>5. <u>«Будь здоров!»:</u> «В аптеке», «В процедурном кабинете», «Вызов врача на дом», «Вызов скорой помощи», «и др.</p> <p>6. <u>«Школа»:</u> «В магазин за школьными принадлежностями», «В школьной библиотеке», «Кукольный театр в гостях у школьников», и др.</p> <p>7. <u>«Почта»:</u> «Пишем и отправляем письма с пожеланиями Деду Морозу в Великий Устюг», «Покупаем и отправляем поздравительную открытку другу».</p> <p>8. <u>«Азбука дорожного движения» (сюжетно-дидактическая игра):</u> «Азбука дорожной безопасности», «Движение на нерегулируемом</p>

	<p>10. Учить детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно;</p> <p>11. Учить детей играть в дидактические игры, формируя у них умения организаторов и ведущих игр;</p> <p>12. В процессе игровой деятельности формировать речевую, интеллектуальную, эмоциональную и физическую готовность к обучению в школе.</p>		<p>перекрестке», «Моя улица», «Помощники на улице» и др.</p> <p>9. <u>«Азбука пожарной безопасности»:</u> «Вызов пожарных», «Магазин пожарного оборудования» и др.</p> <p>10. <u>«Космос»:</u> «Космодром и космические станции», «На межпланетном корабле», «Путешествие на Луну», и др.</p> <p>11. <u>«Строители и инженеры»:</u> «Автозавод», «Конструкторское бюро», «Строительство нового дома» и др.</p> <p>12. <u>«Театр»:</u> «Театр моды» и др.</p> <p>13. <u>«Мы творим»:</u> «В школе искусств», «Мастерская дизайнеров», «Открытие художественного салона»</p>
<p>Театрализованные игры</p>	<p>1. Приобщать детей к театральной культуре, знакомить их с назначением театра, с видами и жанрами театрального искусства (драматический, музыкальный, кукольный, театр зверей, клоунада и пр.), учить выбирать сюжеты для театрализованных игр, распределять роли на основе сценария, который разрабатывается вместе с детьми;</p> <p>2. Учить детей имитировать движения, голоса, преобразаться в процессе театрализованных игр;</p> <p>3. Учить детей использовать предметы в новом значении, исходя из игровой ситуации;</p> <p>4. Учить детей подробно характеризовать главных и второстепенных героев игры;</p> <p>5. Учить детей пересказывать произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;</p> <p>6. Учить детей согласовывать свои действия с партнерами, проявлять творческую активность на всех этапах работы над спектаклем;</p> <p>7. Развивать в процессе режиссерской игры игровые действия с изображениями предметов и предметами-</p>	<p>1. Игры-имитации последовательных действий человека, животных и птиц в соответствии с заданной ситуацией для театрализации и демонстрации различных эмоций человека.</p> <p>2. Разыгрывание представлений по сюжетам литературных жести, интонацию). Игры-имитации образов сказочных персонажей в соответствии с сюжетом произведения.</p> <p>3. Игры-импровизации по сюжетам сказок, рассказов и стихотворений, которые читает педагог (дети прослушивают в аудиозаписи).</p> <p>4. Игровые импровизации с театральными куклами (бибабо, куклы на рукавичках, куклы-марионетки, пальчиковые куклы), игрушками, бытовыми предметами под музыку, во время чтения сказок, потешек, стихов и других литературных произведений.</p> <p>5. Использование в театрализованных играх построек, создаваемых по сюжету литературных произведений (из строительных материалов, полифункциональных наборов мягких модулей и др.).</p> <p>6. Разыгрывание детьми ситуаций по сюжетам сказок, стихотворений в песочном ящике с использованием объемных и плоскостных фигурок, природного</p>	<p>1. Игры и упражнения на развитие воображаемых движений (пантомимы и игры-пантомимы): «Альпинисты поднимаются в горы», «Ветер, ветер», «Космические гости», «Куклы», «Падающие листья», «Пламя», «Под дождиком», «Разные ветры», «Солнечные зайчики», «Солнце в разные времена года», «Солнце и луна», «Человек ориентируется по солнцу, по звездам» и др.</p> <p>2. Игры и упражнения на формирование представлений об эмоциях: «Дождик», «Имя шепчут волны», «Мы клоуны», «Мы художники», «Пальцы и ладонь»,</p>

	<p>заместителями, имеющими внешнее сходство с реальными предметами, но в чем-то отличающимися от них;</p> <p>8. Учить детей готовить сцену, декорации, театральные кукол и простые костюмы к театрализованным играм и детским спектаклям (вместе со взрослыми);</p> <p>9. Учить детей формулировать главную идею литературного произведения и давать словесные характеристики главным и второстепенным героям.</p>	<p>материала и т. п.</p> <p>7. Привлечение детей к участию в театрализованных играх в обстановке, требующей концентрации на происходящем действии (перемещение кукол, диалоги) при специфическом перемещении в пространстве (координация движений на подвижной поверхности).</p> <p>8. Изготовление совместно со взрослыми и самостоятельно атрибутов для театрализованных игр: простых по конструкции кукол бибобо, кукол из платочков, игрушек из пластилина, способом оригами</p>	<p>«Паровозик», «Пройди с закрытыми глазами», «Салют», «Солнышко и туча», «Ходят в море корабли», «Чье имя?», «Я грущу и улыбаюсь» и др.</p>
<p>Игры с правилами (подвижные и дидактические)</p>	<p>1. Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты.</p> <p>2. Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.</p> <p>3. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.</p> <p>4. Развивать концентрацию внимания наблюдательность, память, интеллектуальное мышление</p>	<p>Практические упражнения на сенсорной тропе</p> <p>1. Постепенное увеличение вариантов двигательных заданий, предполагающих различные пространственные расположения частей сенсорной дорожки (блинчиков и ковриков): по прямой линии, по извилистой линии, по кругу и т. д.</p> <p>2. Выполнение движений на модульном оборудовании фронтальным или посменным способом.</p> <p>3. Самостоятельное освоение игрового полифункционального оборудования.</p> <p>4. Упражнения на полифункциональном оборудовании под звучание различных музыкальных инструментов.</p> <p>*Подвижные игры с перевоплощением в животных.</p> <p>Игры-эстафеты</p> <p>5. Игры и игровые упражнения на развитие движений кистей рук: прокатывание шаров, собирание их по цвету и количеству, заданному взрослым</p> <p>6. Развитие оптимального типа физиологического дыхания.</p> <p>7. Вводятся командные и спортивные игры, которые требуют большей четкости, точности выполнения заданий, групповой сплоченности и развитых двигательных навыков.</p> <p>8. Особая роль отводится дидактическим играм в речевой деятельности.</p> <p>9. Активное применение песочной терапии, арттерапии и др..</p>	<p>Подвижные игры: «Мышеловка», «Удочка», «Мы веселые ребята», «Найди свою пару», «Перелет птиц», «Гуси-гуси», «Ловишки», «Пожарные учения», «Не оставайся на полу», «Ловишки с ленточками», «Найди свою пару», «Горелки» «Кто скорее до флажка», «Охотники и зайцы», «Хитрая лиса», «Пятнашки», «Перебежки», «Медведь и пчелы» «Совушка», «Пожарные на учения», «Космонавты», «Не оставайся на полу», «Горелки», «Метко в цель», «Караси и щуки», «Третий лишний», «Перемени предмет», «Горные спасатели» «Кто скорее к флажку» «Бег с препятствиями», «Птицы и клетка», «Рыбки», «Домик у дерева», «Бездомный заяц», «Караси и щука», «Воробьи и вороны», «Тяни-толкай», «Успей пробежать».</p> <p>Игры с прыжками: «Прыжки по кочкам», «Цапля», «Скакалка», «Кот и воробей» Игры с мячом: «Стой!», «Догони</p>

			<p>мяч», «Попрыгунчики», «Мяч — соседу». «Чемпионы скакалки», «Лови — не лови», «Кто скорее?», «Пастух и стадо», «Удочка»</p> <p>Игры с обручем: «Бег сороконожек», «Догони обруч», «Прокати обруч», «Пробеги сквозь обруч»</p>
<p>Представления о мире людей и рукотворных материалах</p>	<p>Продолжать развивать стремление детей передавать демонстрировать радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений;</p> <p>1.Формировать представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д.</p> <p>2.Расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства и др.);</p> <p>3.Расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.);</p> <p>4.Продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной);</p> <p>5.Расширять представления детей о праздниках (Новый год, день рождения, Рождество, Масленица, выпускной праздник в детском саду, День знаний — 1 сентября, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др.);</p> <p>6.Расширять представления детей о художественных промыслах (различные росписи, народные игрушки и др.);</p> <p>7.Расширять словарный запас, связанный с</p>	<p>Жизнь ребенка среди взрослых и сверстников. Беседы по фотографиям из жизни детей (прогулки, игры, занятия, хозяйственно-бытовой труд, сон, пробуждение и т. д.).</p> <p>1.Комментированное рисование на темы, отражающие процесс вхождения ребенка в мир социальных отношений, игровое партнерство, наблюдения и впечатления, полученные на прогулке, в повседневной жизни, отношение к окружающему</p> <p>2.Старинные игры, костюмы детей в разные времена.</p> <p>Отношение детей со взрослыми в разных культурах (на доступном детскому восприятию уровне).</p> <p>3.Эмоции и чувства детей разного возраста в реальной жизни.</p> <p>4.Этюды, рассматривание иллюстраций (картинок, фотографий) об эмоциональном состоянии детей в различных ситуациях (радуется, печалится, плачет и т. п.). Связь между настроением взрослых, сверстников и собственным поведением.</p> <p>5.Разыгрывание ситуаций типа «Как мы ездили летом на дачу (в деревню) к бабушке Описание игрушки, узнавание знакомых игрушек по описанию.</p> <p>6.Сочинение простейших рассказов по серии специально изготовленных картинок и фотографий на темы ролевых и театрализованных игр.</p> <p>7.Выставки детских рисунков и аппликаций, лепных поделок на тему игр и игрушек. Составление детьми связных рассказов по сюжетам собственных рисунков, поделок Ребенок в семье.</p> <p>8.Сюжетно-ролевые и дидактические игры о занятиях и труде членов семьи.</p>	<p><i>Настольно-печатные и словесные игры:</i> «Автотранспорт» (конструктор), «Азбука пешехода», «Ассоциация» (лото), «Буквы цифры», «Волшебник», «Волшебные картинки», «Волшебные узоры», «Вопрос — ответ», «Вставь пропущенное слово», «Дополни предложение», «Загадай загадку, покажи отгадку», «Исправь ошибку», «Ласково — не ласково», «Лишнее слово», «Логопедическое лото», «Назови лишний предмет», «Назови лишнее слово», «Назови нужное слово», Назови одним словом», «Назови по порядку», «Назови правильно», «Найди по описанию», «Найди различия», «Наши чувства и эмоции», «Наша столица (паззлы)», «Отгадайка», паззлы: «Буратино», «Белоснежка», «Емеля», «Король Лев», «Малыш и Карлсон», «Сказки» и др., «Разгадай загадку, покажи отгадку», разрезные сюжетные картинки (десять-двадцать частей), «Расположи правильно», «Русские узоры», «Соседи по планете», «Строители», «Угадай профессию», «Узнай, о чем я говорю», «Угадай по описанию», «Что кому?», «Экскурсия», «Это я, это я, это все</p>

	<p>содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;</p> <p>8. Учить детей понимать и устанавливать логические связи (причина — следствие, часть — целое, род — вид).</p>	<p>9. Наблюдения за трудом взрослых с последующим разыгрыванием ситуаций в сюжетно-ролевых и театрализованных играх.</p> <p>10. Беседы и игры по содержанию общих праздников в семье (Новый год, Рождество, дни рождения, женский день и др.) Семейный альбом — фотографии членов семьи. Семейные праздники.</p> <p>11. Чтение литературных произведений о жизни семьи в разные исторические эпохи, в разных культурах. Беседы по прочитанным произведениям с использованием игрушек, картинок, комментированного рисования, детских рисунков и аппликаций, лепных поделок и др. Ребенок в детском саду</p> <p>12. Беседы с детьми о правилах поведения во время прогулок: нельзя уходить с территории детского сада, поднимать незнакомые предметы, рвать и пробовать на вкус растения и т. д.</p> <p>13. Рассказы детей (по вопросному плану) о наиболее ярких изменениях, происходящих на участке детского сада в разное время года.</p> <p>14. Праздники, игры и развлечения в детском саду: Новый год, дни рождения, Рождество, Масленица, выпускной праздник в детском саду, День знаний — 1 сентября, День учителя (дошкольного работника), День защитника Отечества, День Победы, спортивные праздники и др. Ребенок знакомится со страной, жизнью людей в обществе и их трудом.</p> <p>15. Экскурсии, рассказы, беседы, чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов о родном крае. Наша Родина — Россия. Столица России — Москва. Президент России. Правительство Российской Федерации. Основная символика (флаг, герб, гимн). Российская армия.</p> <p>16. Игры и праздники по ознакомлению с культурой разных народов</p> <p>17. Профессии, имеющие исторические корни (продавец, портной, парикмахер, сапожник, строитель, учитель, водитель, машинист поезда и др.), и современные профессии (космонавт, фермер,</p>	<p>мои друзья», различные лото на темы «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Технические приборы» и т. п. о <i>Театрализованные игры</i>: «Айболит», «Два жадных медвежонка», «Живая шляпа», «Маша и медведь», «Неосторожный ежик», «Петушок и бобовое зернышко», «Путаница», «Три медведя», «Три поросенка», «Утренние лучи» и др.</p> <p><i>Игры-пантомимы</i>, этюды: «Космические гости», «Куклы», «Мы художники», «Пламя», «Разное настроение», «Я грущу и улыбаюсь» и др. <i>Сюжетно-дидактические игры</i>: «Автозавод», «В магазине игрушек и школьных принадлежностей», «В супермаркете», «В школьной библиотеке», «В центре подготовки космонавтов», «День города», «На стройке», «Папа, мама и дети на выставке в художественном салоне», «Парад», «Поездка на поезде: Путешествие из Петербурга в Москву», «Путешествие по рекам и каналам на прогулочном катере», «Семья посещает магазин и игровой центр», «Строительство новой станции метро и ее открытие», «Строим космический корабль и отправляемся в космос», «Театр современной моды», «Театр старинной моды», «Экскурсия по городу на автобусе» и др.</p>
--	--	---	---

		художник-модельер, менеджер и др.). 18. Транспорт (наземный, подземный, воздушный, водный): история и современность. Особенность современной жизни — многообразие транспортных средств, появление новых экологически чистых видов транспорта *Чтение детской литературы, рассматривание иллюстраций, беседы-рассуждения, беседы-фантазии о транспорте будущего. 19. Сюжетно-ролевые, дидактические игры о труде врачей, медицинских сестер, фармацевтов и т. д. 20. Чтение литературных произведений о труде взрослых, праздниках. Пересказ прочитанных произведений. 21. Бытовые технические приборы: часы (механические, электронные, кварцевые; настенные, настольные, будильник и др.), телевизор, аудио- и видеомэгаффон, ЭУО, стиральная машина, электрический чайник, светильники. Средства телекоммуникации: телефон (стационарный, сотовый), компьютер. Старинные и современные приборы. 22. Беседы, театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры с применением детских бытовых приборов.	
Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Побуждать детей использовать в реальных ситуациях и играх знания основных правил безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.; 1. Стимулировать интерес детей к творческим играм, желание играть в новые игры с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, стандартно опасных для жизни и здоровья детей и взрослых, учить детей наполнять знакомую игру новым содержанием; 2. Формировать представления детей о труде взрослых, связанных с работой в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях: сотрудник МЧС	Безопасность в доме (детском саду). Уточнение и расширение представлений детей о правилах поведения в детской организации. 1. Образовательные ситуации, в ходе которых дети знакомятся с пожароопасными предметами, средствами пожаротушения, со знаками пожарной безопасности, запрещающими и эвакуационными знаками: «Указатель выхода», «Запрещается пользоваться открытым огнем», «Питьевая вода» и др. 2. Мини-экскурсии для расширения знаний детей о помещениях детского сада, расположенных рядом с группой, формирования ориентировочно-поисковых представлений и умений («Где наша группа?», «Как найти группу?» и т. п.) 3. Педагогические ситуации, требующие от детей проявления осторожности при встрече с незнакомыми людьми, следования правилам безопасности: не	<i>Дидактические игры:</i> «Автотранспорт» (конструктор), «Азбука пешехода», «Волшебные стрелки», «Вопрос — ответ», «Говорящие знаки», «Дополни предложение», домино с изображением дорожных знаков, «Дорожные знаки» (лото), «Дорожное — не дорожное слово», «Знаю все профессии», «Как избежать неприятностей: 1) на воде и в природе; 2) во дворе и на улице, 3) дома?», «Какого знака не стало?», «Мой дом», «Поставь дорожный знак», «Правила поведения на улице: правильно — неправильно», «Светофор», «Угадай, какой знак»,

<p>(спасатель, пожарный), сотрудник полиции и ГИБДД (регулировщик, постовой), водители транспортных средств, работники информационной службы и т.п.; учить детей называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями детей);</p> <p>3.Расширять и дополнять представления детей о действиях с игровыми материалами по правилам безопасности жизнедеятельности, по ориентировке в окружающем пространстве: сборка игровых конструкций (установка на штативах светофоров, знаков дорожного движения, знаков безопасности, расстановка макетов шлагбаумов, домов, деревьев и т. д.) в соответствии с правилами игры;</p> <p>4.Формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: умение включить телевизор для просмотра конкретной передачи, допустимая продолжительность просмотра телевизионной передачи, включение компьютера и продолжительность занятий на нем, необходимость согласовывать свои действия со взрослыми;</p> <p>5.Учить детей создавать воображаемую игровую ситуацию на тему безопасного поведения в социальном и природном мире, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные и поведенческие реакции по ходу игры;</p> <p>6.Закреплять кооперативные умения детей в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности;</p> <p>7.Расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словаря импрессивной и экспрессивной речи детей, называя объекты, явления, ситуации по рассматриваемой теме,</p>	<p>уходить с территории детского сада, не входить в лифт с незнакомыми людьми, не садиться в машину к незнакомым людям и пр.</p> <p>4.Практические и речевые упражнения на запоминание каждым ребенком домашнего адреса, адреса детского сада. Создание ситуаций, в которых ребенок должен обратиться за помощью к полицейскому, по телефону экстренного вызова.</p> <p>5.Систематическое повторение, закрепление в памяти детей содержания «памяток» и умений действовать по ним: «Каждый ребенок должен знать...», «Чего никогда не нужно делать...», «Что нужно делать, если...» (при отсутствии рядом взрослого), которые педагоги могут представить в виде картинок</p> <p>Безопасность на улице, в природе. Занятия, игры и игровые упражнения на ознакомление с правилами дорожного движения: светофор, знаки дорожного движения («Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено», знаки сервиса и др.).</p> <p>6.Игровые упражнения на уточнение ранее полученных представлений о цветовых сигналах светофора (выходной, маршрутный, заградительный и предупредительный), величине, цвете и форме знаков дорожного движения, цвете сигнальных флажков; формирование представлений о ручном диске, ручном фонаре, знаках «Дорожные работы», «Прочие опасности», «Въезд запрещен», «Подземный пешеходный переход» и т. п.</p> <p>7.Занятия, игры и игровые упражнения на ознакомление с правилами пожарной безопасности: знаки пожарной безопасности, запрещающие знаки.</p> <p>8.Моделирование ситуаций по правилам дорожного движения, пожарной безопасности. Труд сотрудников полиции, ГИБДД, МЧС. Сюжетно-дидактические игры с детскими игровыми комплектами «Азбука дорожного движения», Служба спасения. дидактические игры о труде сотрудников МЧС, службы спасения</p> <p>9.Игры и игровые упражнения на освоение детьми знаково-символических средств</p>	<p>«Угадай по описанию», «Учим дорожные знаки», «Чрезвычайные ситуации в доме», «Цвета светофора», «Что кому?», «Я — спасатель» и др.</p> <p><i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Семья»: «Дети играют на площадке у дома», «Дети с родителями посещают парк», «Семья отдыхает на даче», «Семья отдыхает на природе: опасные ситуации» и др.</p> <p><i>Школа:</i> «В библиотеке: читаем книги о безопасности», «Урок — перемена», «Школьники на автобусной экскурсии по городу» и др.</p> <p>«Азбука дорожного движения» (сюжетно-дидактическая игра): Азбука дорожной безопасности», «Движение на нерегулируемом перекрестке», «Моя улица», «Помощники на улице», «Улица полна неожиданностей», «Экскурсия по городу на автобусе» и др.</p> <p>«Азбука пожарной безопасности»: «Вызов пожарных», «Кто быстрее», «Магазин пожарного оборудования», «Пожарная команда выезжает на пожар и тушит пожар», «Пожарные команды на выезде», «Пожарные спасают пострадавших на пожаре» и др.</p> <p>Азбука железнодорожного движения: «Мы в поезде», «Куда ведет железная дорога», «Путешествие на скоростном поезде “Сапсан”», «Что нам скажет железнодорожный светофор?» и др.</p> <p>«Лесники»: «Лесник вышел на работу», «Лесник спасает зверей, попавших в беду», «Пожарные тушат лесной пожар» и др.</p> <p>«Библиотека»: Выбираем книги по безопасности». о Сюжетно-</p>
--	--	--

	<p>объяснять семантику слов (пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки и т.п.); поощрять проявления осмотрительности и осторожности у детей в нестандартных и потенциально опасных ситуациях;</p> <p>8.Расширять, уточнять и систематизировать представления детей о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира (загрязнение мест отдыха, неосторожные действия, наносящие вред природе, опасные природные явления: гроза, наводнение, землетрясение, извержение вулканов и т. п.);</p> <p>9.Расширять, уточнять и систематизировать представления детей о безопасном для окружающей природы поведении, учить их выполнять правила без напоминания взрослых (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, разводить огонь только в присутствии взрослого и в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом и т. д.);</p> <p>10.Формировать умения детей обращаться к окружающим с напоминаниями о необходимости выполнять правила безопасной жизнедеятельности.</p>	<p>общения, расширения словарного запаса, формирования представлений о символах, необходимых для инициации общения и действий, то есть для развития их коммуникативных способностей с помощью различных пиктограмм (предупреждающие, запрещающие, предписывающие знаки, знаки особых предписаний, информационные знаки дорожного движения, знаки приоритета, знаки сервиса и знаки дополнительной информации)</p> <p>10.Упражнения на обучение детей операциям внутреннего программирования с опорой на реальные и воображаемые действия на невербальном и вербальном уровне:</p> <p>--раскладывание в последовательности серии сюжетных картинок, фотографий, отражающих правильное поведение пассажиров, машинистов, проводников, кассира, работника информационной службы, сотрудника полиции, водителей и рассказывание по ним;</p> <p>--моделирование ситуаций по картинкам-нелепицам и оценка правильности/ошибочности действий и поведения участников дорожного движения, железнодорожного движения, людей на вокзале, в метрополитене, на улице, в парках и т. п.;</p> <p>11.Постепенный перевод действий внутреннего программирования в речевой, а затем в умственный план: умение согласовывать действия, телодвижения, движения рук и глаз, произносить диалоги в ходе театрализованных игр по сюжетам сказок, рассказов, модулирование и интонирование речи в ходе игровой деятельности</p> <p>12.В игровых ситуациях побуждение детей выражать с помощью вербальных и невербальных средств радость от выполнения правил безопасного поведения, вступать в общение со сверстниками (парное, в малых группах)</p> <p>13.Игры, этюды на обогащение знаний об эмоциональной экспрессии (удивление, удовлетворение, тревога, спокойствие, интерес, воодушевление, уверенность, страх, радость),</p>	<p>дидактические игры: «Азбука дорожной безопасности», «Вызов пожарных», «День города», «Движение на нерегулируемом перекрестке», «Знаки у железнодорожного переезда», «Идем по улице», «Магазин пожарного оборудования», «На стройке», «Пешеходы и автомобили на улице», «Поездка на поезде: Путешествие из Петербурга в Москву», «Пожарная команда выезжает на пожар», «Пожарные спасают пострадавших на пожаре», «Пожарные тушат пожар», «Путешествие по рекам и каналам на прогулочном катере», «Регулировщик и транспортные средства в городе», «Семья посещает магазин и игровой центр», «Слушай, понимай и задание выполняй!», «Смотри, понимай и задание выполняй!» и др.</p> <p><i>Театрализованные игры:</i> по стихотворению С. Маршака «Багаж»</p>
--	---	---	--

		<p>проявляющейся в ситуациях безопасности или опасности в жизнедеятельности человека.</p> <p>14.Беседы с детьми, чтение рассказов, просмотр фильмов о назначении поводка и намордника при выгуле собак. Формирование представлений об их видах. Выяснение, почему опасно приближаться к незнакомой собаке, если она без намордника, как себя вести, если собака без поводка</p> <p>15.Конструктивные и строительные игры и включение постройки (автобус, пожарная машина, корабль, поезд) в игровую среду</p> <p>16.Чтение детям художественной литературы о безопасности жизнедеятельности</p> <p>17Создание мини-библиотеки детской литературы, открыток, календарей, рассказывающих об истории транспортных средств, о поведении детей на улице, о правилах дорожного движения и пожарной безопасности, о поведении в природе и в чрезвычайных природных ситуациях</p> <p>18.Побуждение детей к рисованию, аппликации, изготовлению поделок, книжек-самоделок, раскрашиванию рисунков в альбомах, дорисовыванию, вырезанию, склеиванию и изготовлению настольно-печатных игр.</p>	
Труд	<p>Стимулировать и поощрять стремление детей к самостоятельности как проявление относительной независимости от взрослого;</p> <p>- продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботливость по отношению друг к другу, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается;</p> <p>- учить детей выполнять хозяйственно-бытовые поручения в соответствии с заранее намеченным планом по образцу и по словесной просьбе;</p> <p>- совершенствовать трудовые действия детей;</p> <p>- совершенствовать зрительно-двигательную координацию детей в процессе выполнения трудовых действий;</p> <p>- учить детей учитывать свойства материалов при выполнении поделок из них;</p>	<p>Хозяйственно-бытовой труд. *Поддержание порядка в групповой комнате. Уборка постелей. Мытье и вытирание игрушек. Стирка мелких вещей. Уборка в игровых уголках. Совместный со взрослыми уход за растениями,</p> <p>*Ремонт игрушек и игровых атрибутов (вместе со взрослым).</p> <p>*Подготовка столов к приему пищи (завтрак, обед, полдник, ужин).</p> <p>*Уборка на участке детского сада.</p> <p>Труд в природе.</p> <p>*Весной подготавливать к посадке семена, грядки (помогать взрослым всходы). м вскапывать землю, рыхлить, сажать рассаду, поливать</p> <p>*В летний период окучевать растения, поливать их, пропалывать, рыхлить землю на участке детского сада,</p>	<p>Обучающие игровые ситуации:</p> <p>«Большая уборка в кукольном уголке», «Вытираем пыль с мебели, игрушек, строительного материала», «Греем еду в микроволновой печи (игрушечной)», «Дежурные по столовой», «Делаем звезды (звезда Фребеля), «Затачиваем карандаши», «Книжки тоже хотят быть аккуратными (подклейка обложек и т.п.), «Мастерская кукольной одежды», «Моем пластмассовые игрушки», «Поливаем из лейки цветы», «Учимся застегивать, завязывать</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке; - закреплять умения детей убирать игровые уголки, планировать вместе с педагогом свои действия (вытирать пыль, пользоваться пылесосом с помощью взрослого, расставлять, мыть игрушки); - закреплять умения сервировки стола по предварительному плану-инструкции; - продолжать учить детей подготавливать место для занятий с природными и бросовыми материалами, бумагой и т.п.; - воспитывать у детей желание оказывать помощь взрослому в приготовлении пищи (салатов, винегретов, бутербродов, печения и др.); - воспитывать у детей желание трудиться на участке детской дошкольной организации, поддерживать порядок на игровой площадке (убирать опавшие листья, сгребать снег, посыпать дорожки песком, подметать мусор, вскапывать грядки и клумбы вместе со взрослыми); воспитывать бережное отношение детей к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам и т.п.); - пробуждать интерес детей к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материала, ткани и ниток; - совершенствовать приемы работы детей с бумагой, картоном, природным материалом; - развивать умение детей ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок; - учить детей шить деревянной или пластмассовой иглой различные детали из картона, бумаги, пластика, пришивать крупные пуговицы; - продолжать учить детей пользоваться ножницами; - учить детей заранее распределять предстоящую работу по этапам, подбирать необходимые орудия и материалы для труда; - расширять и уточнять словарный запас детей на речевом материале, который используется в различных видах труда (самообслуживающем, 	<p>в природном уголке, используя детские орудия труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> *Подготавливать землю к зиме (перекапывать ее, рыхлить) *Сажать вместе со взрослыми рассаду. *Заготавливать корм для зимующих птиц (ягоды рябины, шиповника и других растений). Мастерить кормушки для птиц (вместе со взрослыми). *Кормить птиц зимой, класть корм в кормушки, разбрасывать на специальных стеллажах и т.п. *Кормить рыбок и птиц в уголке природы. Ручной труд. *Поделки из природного материала (шишек, желудей, бересты, листьев, древесных грибов и др.). *Поделки из бросового материала (катушек, скорлупы орехов, скорлупы яиц, перышек, картонной тары, мочала) *Разрезание бумаги по разметке (по прямой линии). *Вырезание геометрических фигур по прямым линиям: прямоугольник, квадрат, треугольник *Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых и театрализованных игр («Татр», «Магазин», «Аптека», «Доктор», «Спасатели», «Пожарные») из пата, глины, пластилина, бумаги и других материалов *Поделки из бумаги (оригами, изготовление сумочек, кошельков, тетрадок, книжек-самоделок). *Поделки из бумаги, выполненные приемами складывания и плетения (конверты для детских работ, салфетки и коврики для кукол) *Прошивание шаблонов (сумка, платье, кошелек, очечник, папка) иглой с толстой нитью (основа для работы предварительно прокалывается дыроколом). *Поделки из коробочек (мебель для кукол, пеналы, здания). *Ремонт книг, коробок для настольно-печатных игр (вместе со взрослыми). 	<p>(упражнения с рамками по типу рамок М. Монтессори)»</p>
--	--	--	--

	<p>хозяйственно-бытовом, в природе, ручном); - совершенствовать связную речь детей при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания; - развивать планирующую и регулирующие функции речи детей в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно-бытового труда</p>		
--	---	--	--

Образовательная область - Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений (возраст 4-5 лет)

Месяц	Раздел	Задачи	Формы образовательной деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Сентябрь	<p>1. <i>Количество и счет.</i> счет в пределах 2.</p> <p>2. <i>Форма.</i> Повторение геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>3. <i>Ориентировка в пространстве</i> Определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу.</i></p> <p>4. <i>Величина.</i> Сравнение двух предметов по величине, по цвету, форме, длине, ширине</p>	<p>1. Познакомить детей с палочками Кюизенера</p> <p>2. Учить различать и группировать палочки по цвету, осваивать эталоны цвета и их названия</p> <p>2 неделя</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов (<i>поровну, столько – сколько</i>) • Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (<i>большой, маленький, больше, меньше</i>) • Упражнять в определении пространственных направлений от себя: <i>вперед, сзади, слева, справа, вверху, внизу.</i> <p>3 неделя</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар • Закреплять умения различать и называть части суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>). <p>4 неделя</p>	<p>1. Игровые упражнения Игры с П.К. «Построй домик», «Какой фигуры не хватает»</p> <p>2. Заучивание стихотворения «Цифры»</p> <p>3. Конструирование «Домик»</p> <p>4. Рисование «Укрась салфетку»</p> <p>5. Интегрированная деятельность «Три медведя»</p>	<p>1. Рисование цифры на асфальте мелом.</p> <p>2. Упражнение на развитие мелкой моторики – рисование пальчиками на крупе.</p> <p>3. Упражнять детей в пересчете и отсчете предметов первого десятка</p> <p>4. Д/и «Чудесный мешочек»</p> <p>5. Упражнения на развитие мелкой моторики рук: выкладывание из спичек или палочек геометрических фигур.</p> <p>6. Штриховка геометрических фигур</p> <p>7. Игры с пуговицами.</p> <p>8. Пальчиковая гимнастика</p>	<p>1. Дидактические игры- «Где лево, где право?», «Где котенок?»</p> <p>Дидактическая игра «Кто где живет?»</p> <p>2. Настольно – печатные игры «Старт - финиш» «Веселый счет»</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. • Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине (<i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже</i>). • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению. 			
Октябрь	<p>1. <i>Количество и счет:</i> счет в пределах 3</p> <p>2. <i>Ориентировка во времени:</i> Представления о последовательности частей суток</p> <p>3. <i>Форма.</i> Повторение геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, определять шар, куб, квадрат, треугольник, круг осязательно.</p> <p>4. <i>Ориентировка в пространстве</i> Определять пространственное направление <i>налево, направо, слева, справа. и от себя</i></p> <p>5. <i>Величина.</i> Сравнение предметов по величине (длине, ширине, высоте),</p> <p>6. Работа с блоками</p>	<p>1 неделя</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме. • Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. • Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: <i>высокий, низкий, выше, ниже</i>. <p>2 неделя</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». • Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно. • Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: <i>налево, направо, слева, справа</i>. <p>3 неделя</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. • Упражнять в сравнении двух предметов по величине, длине, ширине, высоте (<i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий –</i> 	<p>1. Конструирование «Машины»</p> <p>2. Аппликация «Блюдо с фруктами»</p> <p>3. Игровые упражнения Кубики Никитина «Сложи узор», «Собери квадрат»</p>	<p>1. Рисование домиков с номерами от 1 до 4 и расселение в них чисел.</p> <p>2. Игры с геометрическими мозаиками.</p> <p>3. Упражнение на развитие мелкой моторики: повторение знакомой пальчиковой гимнастики.</p> <p>4. Отгадывание загадок</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Петушок-гребешок».</p> <p>6. Ответы на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»</p>	<p>1. Игра «Что лишнее?».</p> <p>2. Дид, игра «Угадай на ощупь», «Будь внимателен», «Подбери признак»</p> <p>3. Настольно – печатные игры «Подбери фигуру» (упражнять в сопоставлении формы)</p>

	<p>Дьенеша: умение раскладывать предметы на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина).</p>	<p><i>узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления о частях суток и их последовательности (<i>утро, день, вечер, ночь</i>). <p>4 неделя</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить считать в пределах 3, • Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры независимо от их размера. • Развивать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа</i>. 			
Ноябрь	<p>1. <i>Количество и счет:</i> счет в пределах 4-5</p> <p>2. <i>Ориентировка во времени:</i> части суток</p> <p>3. <i>Форма.</i> Познакомить с прямоугольником. Упражнять в различении геометрических фигур</p> <p>4. <i>Ориентировка в пространстве</i> Движение в заданном направлении. Определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов,</p> <p>5. <i>Величина.</i> Сравнение предметов по длине, ширине, высоте .</p>	<p>1 неделя</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа. • Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: <i>длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже</i>. • Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. <p>2 неделя</p> <ul style="list-style-type: none"> • Показать образование числа 4; учить считать в пределах 4. • Расширять представления о прямоугольнике сравнивая его с квадратом. • Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей. <p>3 неделя</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». • Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры • Раскрыть на конкретных примерах 	<p>1. Конструирование - использование деталей большого конструктора для составления чертежей</p> <p>2. Гимнастика для глаз «Пролетай, самолет».</p> <p>3. Развивающие игры с Блоками Дьенеша</p>	<p>1. Упражнения на развитие мелкой моторики: игры с пуговицами,</p> <p>2. Рисование цифр на песке в тарелочках.</p> <p>3. Рисование геометрических фигур палочкой на песке или мелом на асфальте.</p> <p>4. «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <p>5. «Что где находится?».</p>	<p>1. Дидактические игры: «У кого самый длинный...?», «У кого самый короткий?»</p> <p>2. Игра на логическое мышление: «Четвертый лишний»,</p> <p>3. Мелкая моторика рук: «Угадай на ощупь»</p> <p>Штриховка геометрических фигур.</p>

		<p>значение понятий <i>быстро, медленно.</i></p> <p>4 неделя</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5 • Закреплять представления о последовательности частей суток. • Упражнять в различении геометрических фигур 			
Декабрь	<p>1. <i>Количество и счет:</i> счет в пределах 5</p> <p>2. <i>Ориентировка во времени:</i> части суток</p> <p>3. <i>Форма.</i> Повторение геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг). Познакомить с цилиндром</p> <p>4. <i>Ориентировка в пространстве:</i> Определять пространственное направление от себя</p> <p>5. <i>Величина.</i> Сравнение предметов по длине и ширине</p>	<p>1 неделя</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». • Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине) • Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</i> <p>2 неделя</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. • Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины: длине и ширине • Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг). <p>3 неделя</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать закреплять умение считать в пределах 5 • Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. <p>4 неделя</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. • Продолжать уточнять представления о 	<p>1. Конструирование «Самолет» (круги, квадраты, треугольники)</p> <p>2. Чтение стихотворения А. Барто «Самолет»</p> <p>3. Интегративная деятельность «Путешествие в сказочную страну»</p>	<p>1. Рисование цифр на песке в тарелочках.</p> <p>2. Раскраски числовые</p> <p>3. «Сколько?», «Который по счету?».</p> <p>5. Упражнение на развитие мелкой моторики - пальчиковая гимнастика,</p>	<p>Подвижная игра «К своему флажку».</p> <p>Логическая игра: «Посмотри и назови», «Что сначала, что потом?», «Подбери признак» «Найди пару», «Найди похожее»,</p>

		цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. • Закреплять представления о последовательности частей суток			
Январь	<p>1. <i>Количество и счет:</i> Счет в пределах 5, счете звуков на слух в пределах 5.</p> <p>2. <i>Ориентировка во времени:</i> Объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра.</i></p> <p>3. <i>Форма.</i> Повторение геометрических фигур. круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p>4. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Пространственные представления (<i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом</i>).</p> <p>5. <i>Величина.</i> Сравнение предметов по длине</p>	<p>1 неделя</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. • Познакомить со значением слов <i>далеко – близко.</i> • Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей. <p>2 неделя</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. • Уточнить представления о значении слов <i>далеко – близко.</i> • Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности <p>3 неделя</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете звуков в пределах 5. • Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности • Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. <p>4 неделя</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. • Объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра.</i> • Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (<i>слева, справа, налево, направо</i>). 	<p>1. Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя».</p> <p>(Сравнение медведей по разным признакам)</p> <p>2. Игровые упражнения «Кто быстрее подберет коробки» (сопоставлять предметы по длине, ширине, высоте)</p>	<p>1. Пословицы и поговорки с цифрами</p> <p>2. Отгадывание загадок</p> <p>3. Подвижная игра «Пятый лишний», «День ночь» «Быстрые и меткие» «На котором (на каком) месте стоял (предмет)?».</p>	<p>1. Игра «Найди свой дом».</p> <p>2. «Угадай по описанию»</p> <p>3. Игры с магнитными цифрами.</p>
Февраль	<p>1. <i>Количество и счет:</i> счет в пределах 5</p> <p>2. <i>Форма.</i> Повторение геометрических</p>	<p>1 неделя</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. • Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра.</i> 	<p>Конструирование «Домики для трех поросят»</p> <p>Развивающие игры с блоками Дьенеша</p>	<p>Упражнение «Каким по счету стоит».</p>	<p>Дидактические игры: «Где живут цифры?», «Один - много», "Наоборот"</p>

	<p>фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p>3. <i>Ориентировка в пространстве</i> Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>. Пространственные направления относительно себя</p> <p>4. <i>Величина</i>. Сравнение 4-5 предметов по ширине и раскладывание их в убывающей и возрастающей последовательности. Понятие целое и часть</p> <p>5. <i>Ориентировка во времени</i>: части суток</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, 2 неделя • Учить считать движения в пределах 5. • Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами :<i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i>. • Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, 3 неделя • Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). • Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. • Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь</i>. 4 неделя • Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). • Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). • Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. 	Чтение сказки «Как квадрат поссорился с треугольником»		
Март	<p>1. <i>Количество и счет</i>: счет в пределах 5</p> <p>2. <i>Ориентировка во времени</i>: дни недели</p> <p>3. <i>Форма</i>. Знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.</p>	<p>1 неделя</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение двигаться в заданном направлении. • Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). • Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. <p>2 неделя</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представление о том, что 	<p>1. Конструирование из палочек Кюизенера «Повтори рисунок» - на развитие мелкой моторики и памяти</p> <p>2. Декоративное рисование «Узор» (ропись силуэтов кувшинчиков узором из геометрических</p>	<p>1. Повторение с детьми последовательности частей суток.</p> <p>2. Подвижная игра «Живые цифры»</p> <p>3. Занимательные задания с магнитными цифрами</p> <p>4. Игры с квадратом Воскобовича</p>	<p>1. Штриховка геометрических фигур.</p> <p>2. Дидактические игры: «Посмотри и назови», «Один - много», «Что сначала, что потом?», «Подбери признак»,</p>

	<p>4. <i>Ориентировка в пространстве:</i> умение двигаться в заданном направлении.</p> <p>5. <i>Величина.</i> Сравнение 4-5 предметов по величине, высоте и раскладывание их в убывающей и возрастающей последовательности.</p>	<p>результат счета не зависит от величины предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, • Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. <p>3 неделя</p> <ul style="list-style-type: none"> • Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). • Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте • Упражнять в умении знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. <p>4 неделя</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). • Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. 	элементов)		
Апрель	<p>1. <i>Количество и счет:</i> счет в пределах 5</p> <p>2. <i>Ориентировка во времени:</i> части суток</p> <p>3. <i>Форма.</i> Знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.</p> <p>4. <i>Ориентировка в пространстве</i> пространственные направления относительно себя</p> <p>5. <i>Величина.</i></p>	<p>1 неделя</p> <ul style="list-style-type: none"> • Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. • Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. • Совершенствовать представления о значении слов <i>далеко – близко.</i> <p>2 неделя</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5 • Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине • Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток <p>3 неделя</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете и отсчете предметов на 	1. Конструирование Работа с природным материалом по замыслу	<p>1. Игровые упражнения магнитное «Геометрическое лото»</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика</p> <p>3. Игры с палочками Кюизенера</p> <p>4. «Чудесный мешочек» - Уметь рассказывать о фигуре так чтобы дети отгадали.</p>	Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Кому что нужно?», «Когда это бывает?», «Подбери каждому зданию элементы декора»,

	Сравнение предметов по величине, форме, по цвету	<p>слух, на ощупь (в пределах 5).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. <p>4 неделя</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от размера и цвета предмета. • Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5) • Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя: <i>вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.</i> 			
Май	Игры занятия Повторение	<p>Работа по закреплению пройденного материала.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение увеличивать и уменьшать числа и цифры в пределах 5 2. Повторить понятие «высокий – низкий», «широкий – узкий», «длинный – короткий» <p>Закреплять умение сравнивать предметы, развивать глазомер</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Знать геометрические фигуры 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конструирование: «Мосты» 2. Развивающие игры с блоками Дьенеша знать алгоритмы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры-экспериментирования (с песком и водой) 2. «Лабиринты» 	<p>. Дид. игра «Составь поезд» раскладывание картинок в правильной временной последовательности</p>

Образовательная область - **Познавательное развитие**

Формирование элементарных математических представлений (возраст 5-6 лет)

Месяц	Раздел	Задачи	Формы образовательной деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Количество и счет:</i> счет в пределах 5. 2. <i>Ориентировка во времени:</i> Представления о 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с палочками Кюизенера 2. Учить различать и группировать палочки по цвету, осваивать эталоны цвета и их названия 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровые упражнения Игры с П.К. «Построй домик», «Какой фигуры не хватает» 2. Заучивание 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рисование цифры на асфальте мелом. 2. Упражнение на развитие мелкой моторики – рисование пальчиками на крупе. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические игры- «Где лево, где право?», «Где котенок?»

	<p>последовательности частей суток 3. <i>Форма</i>. Повторение геометрических фигур. 4. <i>Ориентировка в пространстве</i> Движение в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i>.</p> <p>5. <i>Величина</i>. Сравнение двух групп предметов, двух предметов длине и ширине. 6. Диагностические игры и задания с помощью палочек Кюизенера</p>	<p>1 неделя</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. • Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (<i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр</i>). • Уточнить представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>. <p>2 неделя</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). • Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»). • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i>. <p>3 неделя</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). • Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, • Уточнить понимание значения слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>. 	<p>стихотворения «Цифры» 3. Конструирование «Домик» 4. Рисование «Украсть салфетку» 5. Интегрированная деятельность «Три медведя»</p>	<p>3. Упражнять детей в пересчете и отсчете предметов первого десятка 4. Д/и «Чудесный мешочек» 5. Упражнения на развитие мелкой моторики рук: выкладывание из спичек или палочек геометрических фигур. 6. Штриховка геометрических фигур 7. Игры с пуговицами. 8. Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Дидактическая игра «Кто где живет?»</p> <p>2. Настольно – печатные игры «Старт - финиш» «Веселый счет»</p>
Октябрь	1. <i>Количество и счет</i> : счет в пределах 6-7	<p>1 неделя</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять 	<p>1. Конструирование «Машины» 2. Аппликация «Блюдо с</p>	<p>1. Рисование домиков с номерами от 1 до 4 и расселение в них чисел.</p>	<p>1. Игра «Что лишнее?». 2. Дид, игра «Угадай</p>

	<p>2. <i>Ориентировка во времени:</i> Представления о последовательности частей суток 3. <i>Форма.</i> Повторение геометрических фигур. 4. <i>Ориентировка в пространстве</i> Определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу.</i></p> <p>5. <i>Величина.</i> Сравнение предметов по длине и ширине. 6. Работа с блоками Дьенеша: умение раскладывать предметы на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина).</p>	<p>их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). • Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу.</i> <p>2 неделя</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот).</i> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина). <p>3 неделя</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке. • Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать 	<p>фруктами»</p> <p>3. Игровые упражнения Кубики Никитина «Сложи узор», «Собери квадрат»</p>	<p>2. Игры с геометрическими мозаиками. 3 Упражнение на развитие мелкой моторики: повторение знакомой пальчиковой гимнастики. 4. Отгадывание загадок 5. Пальчиковая гимнастика «Петушок-гребешок». 6. Ответы на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»</p>	<p>на ощупь», «Будь внимателен», «Подбери признак» 3. Настольно – печатные игры «Подбери фигуру» (упражнять в сопоставлении формы)</p>
--	---	---	--	---	--

		его словами: <i>вперед, сзади, слева, справа.</i> 4 неделя • Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий</i> (и наоборот). • Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.			
Ноябрь	1. <i>Количество и счет:</i> счет в пределах 8-10, соседи числа, счет и отсчет предметов в пределах 7 по образцу и на слух. 2. <i>Ориентировка во времени:</i> части суток 3. <i>Форма.</i> Повторение геометрических фигур. Умение находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. 4. <i>Ориентировка в пространстве</i> Движение в заданном направлении.	1 неделя • Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. • Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево.</i> 2 неделя • Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. • Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. • Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его	1. Конструирование - использование деталей большого конструктора для составления чертежей 2. Гимнастика для глаз «Пролетай, самолет». 3. Развивающие игры с Блоками Дьенеша и палочками Кюизегнера	1. Рассматривание детских журналов. 2. Игры с лабиринтами. 3. Упражнения на развитие мелкой моторики: игры с пуговицами, 4. Рисование цифр на песке в тарелочках. 5. Рисование геометрических фигур палочкой на песке или мелом на асфальте. 5. С/р игра «Магазин».	1. Дидактические игры: «У кого самый длинный...?», «У кого самый короткий?» 2. Игра на логическое мышление: «Четвертый лишний», «Устрани полочку». (Дети выкладывают силуэт машины из геометрических фигур), 3. Мелкая моторика рук: «Угадай на ощупь» Штриховка геометрических фигур. 4. Игры головоломки

	<p>Определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, 5. <i>Величина</i>. Сравнение предметов по величине.</p>	<p>словами: <i>впереди, сзади, рядом, между</i>.</p> <p>3 неделя</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?» • Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот)</i>. • Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов. <p>4 неделя</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?» • Закреплять представления о частях суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>) и их последовательности. • Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах. 			
Декабрь	<p>11. <i>Количество и счет</i>: счет в пределах 10, счет на ощупь, счет и воспроизведен. определенного количества движений</p> <p>2. <i>Ориентировка во времени</i>: Дни недели</p> <p>3. <i>Форма</i>. Повторение геометрических фигур. Понятие треугольник и четырехугольник.</p> <p>4. <i>Ориентировка в</i></p>	<p>1 неделя</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. • Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот)</i>. • Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его 	<p>1. Конструирование «Самолет» (круги, квадраты, треугольники)</p> <p>2. Чтение стихотворения А. Барто «Самолет»</p> <p>3. Интегративная деятельность «Путешествие в сказочную страну»</p>	<p>1. Рисование цифр на песке в тарелочках.</p> <p>2. Раскраски числовые</p> <p>3. Игры с Палочками Кюизенера</p> <p>4. Подвижная игра «Радуга»</p> <p>5. Упражнение на развитие мелкой моторики - пальчиковая гимнастика, печатывание цифр...</p>	<p>Подвижная игра «К своему флажку».</p> <p>Логическая игра: «Посмотри и назови», «Что сначала, что потом?», «Подбери признак»</p>

	<p><i>пространстве:</i> Движение в заданном направлении. 5. <i>Величина.</i> Сравнение предметов по высоте.</p>	<p>соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо.</i></p> <p>2 неделя</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). • Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. • Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади.</i> <p>3 неделя</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. • Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). • Познакомить с названиями дней недели. <p>4 неделя</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» • Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. 			
Январь	<p>1. <i>Количество и счет:</i> Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, составлять группы</p>	<p>1 неделя</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число 	<p>1. Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». (Сравнение медведей по разным признакам)</p>	<p>1. Пословицы и поговорки с цифрами 2. Отгадывание загадок 3. Настольно-дидактическая игра «Весь» (больше –</p>	<p>1. Игра «Найди свой дом». 2. «Угадай по описанию»</p>

	<p>предметов по заданному числу, состав числа 3 из единиц.</p> <p>2. <i>Ориентировка во времени: дни недели</i></p> <p>3. <i>Форма.</i> Повторение геометрических фигур.</p> <p>4. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Пространственные представления (<i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом</i>).</p> <p>5. <i>Величина.</i> Сравнение предметов по ширине</p>	<p>больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»</p> <ul style="list-style-type: none"> Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей. <p>2 неделя</p> <ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом</i>. Упражнять в последовательном назывании дней недели. <p>3 неделя</p> <ul style="list-style-type: none"> Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги. <p>4 неделя</p> <ul style="list-style-type: none"> Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. 	<p>2. Игровые упражнения «Кто быстрее подберет коробки» (сопоставлять предметы по длине, ширине, высоте)</p> <p>Развивающие игры с</p>	<p>меньше)</p> <p>4. Подвижная игра «Пятый лишний», «День ночь» «Быстрые и меткие»</p>	<p>3. Игры с лабиринтами. Игры с магнитными цифрами.</p>
--	--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. 			
Февраль	<p>1. <i>Количество и счет:</i> счет в пределах 10, состав чисел 3-5 из единиц.</p> <p>2. <i>Форма.</i> Повторение геометрических фигур, умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).</p> <p>3. <i>Ориентировка в пространстве</i> (на листе бумаги)</p> <p>4. <i>Величина.</i> Сравнение предметов по ширине и высоте и раскладывание их в убывающей и возрастающей последовательности. Понятие целое и часть</p>	<p>1 неделя</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. • Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. <p>2 неделя</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. • Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (<i>впереди, сзади, слева, справа</i>). <p>3 неделя</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. • Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. • Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. <p>4 неделя</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. • Продолжать формировать представление 	<p>Конструирование «Домики для трех поросят»</p> <p>Развивающие игры с блоками Дьенеша</p> <p>Презентация – игра: «Поймай рыбку» на логическое мышление (алгоритмы - блоки Дьенеша)</p> <p>Чтение сказки «Как квадрат поссорился с треугольником»</p>	<p>Упражнение «Каким по счету стоит».</p> <p>Игровые упражнения «Танграм»</p>	<p>Дидактические игры: «Где живут цифры?», «Один - много», "Наоборот"</p>

		<p>о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). • Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. 			
Март	<p>1. <i>Количество и счет:</i> счет в пределах 10, состав чисел 5 из единиц</p> <p>2. <i>Ориентировка во времени:</i> дни недели</p> <p>3. <i>Форма.</i> Деление квадрата на две равные части, круга на 4 равные части.</p> <p>4. <i>Ориентировка в пространстве:</i> ориентироваться в пространстве относительно себя</p> <p>5. <i>Величина.</i> Сравнение предметов по длине и ширине</p>	<p>1 неделя</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (<i>справа, слева, впереди, сзади</i>) и другого лица. • Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. <p>2 неделя</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. • Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. <p>3 неделя</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. • Совершенствовать навыки счета в пределах 10. • Развивать представление о том, что 	<p>1. Конструирование из палочек Кюизенера «Повтори рисунок» - на развитие мелкой моторики и памяти</p> <p>2. Чтение стихотворения А. П. Тимофеевского про треугольник и квадрат из книги «Геометрия малышам»</p> <p>3. Декоративное рисование «Узор» (роспись силуэтов кувшинчиков узором из геометрических элементов)</p>	<p>1. Повторение с детьми последовательности дней недели, их названий. (с помощью стихотворения)</p> <p>2. Подвижная игра «Живые цифры»</p> <p>3. Занимательные задания с магнитными цифрами</p> <p>4. Игры с квадратом Воскобовича</p>	<p>1. Штриховка геометрических фигур.</p> <p>2. Раскраска числовая (раскрась по палочкам Кюизенера)</p> <p>Дидактические игры: «Посмотри и назови», «Один - много», «Что сначала, что потом?», «Подбери признак»,</p>

		<p>результат счета не зависит от его направления.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперед —назад, направо —налево</i>). <p>4 неделя</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. 			
Апрель	<p>1. <i>Количество и счет</i>: счет в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10.</p> <p>2. <i>Ориентировка во времени</i>: дни недели (какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра)</p> <p>3. <i>Форма</i>. Деление квадрата и круга на 2 и 4 равные части, видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.</p> <p>4. <i>Ориентировка в пространстве</i> (на листе бумаги)</p> <p>5. <i>Величина</i>. Сравнение предметов</p>	<p>1 неделя</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. <p>2 неделя</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). <p>3 неделя</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. • Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. 	<p>1. Конструирование Работа с природным материалом по замыслу</p> <p>2. Опыты -эксперименты «Изменения объёма жидкости» (изменения объёма при замерзании)</p>	<p>1. Игровые упражнения магнитное «Геометрическое лото»</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика</p> <p>3. Игры с палочками Кюизенера</p> <p>4. «Чудесный мешочек» - «Какая фигура спряталась» Уметь рассказывать о фигуре так чтобы дети отгадали.</p>	<p>Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Кому что нужно?», «Когда это бывает?», «Подбери каждому зданию элементы декора»,</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. <p>4 неделя</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. • Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. 			
Май	Игры занятия Повторение	<p>Работа по закреплению пройденного материала.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение увеличивать и уменьшать числа и цифры в пределах 10 на единицу. Уметь называть соседей числа 2. Повторить понятие «высокий – низкий», «широкий – узкий», «длинный – короткий» <p>Закреплять умение сравнивать предметы, развивать глазомер</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Знать геометрические фигуры (плоские объемные) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конструирование: «Мосты» 2. Чтение. Прочтение стихотворения Н. Ивановой «Времена суток» 3. П.К. «Как белочка и ужики играли числами и цифрами» 4. Развивающие игры с блоками Дьенеша знать алгоритмы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры-экспериментирования (с песком и водой) 2. «Лабиринты» 3. Тетрис – на логическое мышление 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскраски по цифрам 2. Дид. игра «Составь поезд» <p>раскладывание картинок в правильной временной последовательности</p>

Образовательная область - **Познавательное развитие**

Формирование элементарных математических представлений (Возраст 6-7 лет)

Месяц	Раздел	Программные задачи	Формы образовательной деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика 2. <i>Количество и счет:</i> счет до 10, число, цифра 3-6 3. <i>Ориентировка во времени:</i> дни недели, 4. <i>Форма.</i> Повторение 	<p>1 неделя</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в делении множества на части и объединении его частей • закрепл. порядкового счета в пределах 10 • ориентировка предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конструирование (НОД) Создание конструкций по образцу 2. Рисование «Мой любимый детский сад» (я архитектор) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика «Осень» Раз, два, три, четыре, пять, будем листья собирать... 2. Работа над речевым дыханием, артикуляцией 	<p>Дидактические игры - «В какой сетке больше мячей?» «Кто где живет?» «Один - много»</p> <p>Настольно – печатные</p>

	<p>геометрических фигур. 5. <i>Ориентировка в пространстве</i> 6. <i>Величина</i>. Сравнение предметов по величине. 7. «Знакомство с тетрадью».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определять и называть дни недели. • умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. <p>2 неделя</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с числом и цифрами 1 и 2. • Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. • умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. <p>3 неделя</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с числом цифрой 3 и 4. • Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. • Совершенствовать умение сравнивать предметы (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке <p>4 неделя</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цифрой 5 и 6. • Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. 	<p>3. Игровое упражнение «Угадай, какое число пропущено» (определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число)</p>	<p>«Сорока белобока»</p> <p>3. Подвижная игра «Кто быстрее...». «У медведя во бору» «Поймай и передай»</p>	<p>игры «Старт - финиш» «Веселый счет» «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p>
Октябрь	<p>1. <i>Количество и счет</i>. Число и цифра 7-10, состав числа 3. 2. <i>Величина</i>. Измерение предметов по весу. 3. <i>Форма</i>. Знакомство</p>	<p>1 неделя</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с числом и цифрой 6 и 7. • Уточнить соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). • Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными 	<p>1. Конструирование из природного материала «В гостях у лесовика»</p> <p>2. Палочки Кюизенера «Детская площадка» (строить картинкам)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Пять рыбок» (Пять маленьких рыбок играли в реке...)</p> <p>Подвижная игра «Уголки», «Классы»</p>	<p>Дидактические игры: «Четвертый лишний» «Исправь ошибку» «Путаница», «С какого дерева листок» «У кого самый длинный...?».</p>

	<p>с понятие многоугольник, делением квадрата на части.</p> <p>4. <i>Ориентировка в пространстве</i>, (на листе бумаги, в тетерадах).</p> <p>5. Знакомство с блоками Дьенеша, и с палочками Кюзенера</p>	<p>обозначениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. <p>2 неделя</p> <ul style="list-style-type: none"> Познакомить с числом и цифрой 8 Закреплять последовательное название дней недели. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги (называть его стороны и углы). <p>3 неделя</p> <ul style="list-style-type: none"> Познакомить с числом и цифрой 9 Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить анализировать и делать выводы (<i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче</i>). Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. Учить находить <i>предыдущее и последующее число</i>. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами (<i>сначала, потом, до, после, раньше, позже</i>) <p>4 неделя</p> <ul style="list-style-type: none"> Познакомить с числом и цифрой 10 Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника, развивать умение находить его стороны, углы. Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два 	<p>3. Аппликация «Деревья в лесу»</p> <p>4. Наблюдение в природе «Что – кто и сколько»</p> <p>Игровые упражнения Кубики Никитина «Сложи узор», «Собери квадрат»</p> <p>«Что мы видели в лесу»</p> <p>Работа над дикцией, дыханием, интонацией</p>	<p>«Городки»</p> <p>«Встань на свое место» (упражнять в порядковом счете, в счете по осязанию).</p> <p>Чтение стихотворения «Вправо-влево, вверх-вниз» «Люблю по городу гулять» (отвечать на вопросы из строчек из стихотворения)</p>	<p>«У кого самый короткий...?»</p> <p>Настольно печатные игры «Шашки»</p> <p>«Подбери фигуру» (упражнять в сопоставлении формы изображенных на картинах предметов с геометрическими фигурами)</p>
--	---	--	---	---	---

		<p>меньших числа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о временах года и месяцах осени. 			
Ноябрь	<p>1. <i>Количество и счет</i> Число, цифра, состав числа 4-10. Образование чисел второго десятка. - Палочки Кюизенера 2. <i>Величина</i> . Сравнение предметов по массе. Измерение длины, высоты, ширины условной меркой. 3. Ориентировка в пространстве (на листе бумаги) 4. . <i>Ориентировка во времени</i>: дни недели</p>	<p>1 неделя</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 4-5 из двух меньших чисел. • Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. • Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. • Совершенствовать представления о весе предметов, независимо от внешнего вида. • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. • Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. <p>2 неделя</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 6-7 из двух меньших чисел. • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. <p>3 неделя</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 8-9 из двух меньших чисел. • Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать навыки счета в пределах 20. • Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. 	<p>1. Конструирование Использование деталей большого конструктора для составления чертежей. 2. Аппликация «Дикие, домашние животные и их детеныши» (из геометрических фигур) 3. КВН математический досуг 4. Игровые упражнения Кубики Никитина «Сложи узор» (с усложнением) 5. Развивающие игры с блоками Дьенеша «С одним обручем» формировать представление об отрицании с помощью частицы «не» и алгоритмами</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Белки-непоседы» (Раз, два, три, четыре, пять, пришли к нам белки поиграть...) 2. Гимнастика для глаз «Пролетай, самолет». 3. Подвижная игра «Кто первый, кто последний?» «Сбей кеглю» «Перебежки» «Найди свое число» 4. Пословицы и поговорки с цифрами Отгадывание загадок</p>	<p>Дидактические игры: Игра «Четвертый лишний». «Посчитай!», «Большой - маленький» «Устрани поломку». (Дети выкладывают силуэт машины из геометрических фигур.) «Угадай по описанию» «Волшебные палочки» Игры головоломки Игры-экспериментирования «Весы»</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. <p>4 неделя</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 10 из двух меньших чисел. • Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число в пределах 10. • Упражнять в умении измерять ширину предметов с помощью условной меры. • Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. • умение моделировать предметы из геометрических фигур. 			
Декабрь	<p>1. <i>Количество и счет</i> Знакомство с монетами. Увеличение (уменьшение) числа на 1 в пределах 10. - Палочки Кюизенера</p> <p>2. <i>Ориентировка во времени:</i> Измерение времени с помощью песочных и простых часов, Понятие год.</p> <p>3. <i>Величина.</i> <i>Измерение</i> объема сыпучих и жидких веществ с помощью условной меры.</p> <p>3. <i>Форма.</i> Геометрические формы (плоские, объемные), многоугольники. Моделирование из геометрических фигур.</p> <p>4 Ориентировка в</p>	<p>1 неделя</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. • Уточнить представления о многоугольниках. • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. • Формировать представления о времени, познакомить с песочными часами. <p>2 неделя</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. • Развивать чувство времени. • Продолжать учить считать в пределах 20. • Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. <p>3 неделя</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • Продолжать знакомить с часами. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять представления о 	<p>1. Конструирование Изготовление из бросового материала (Машины из спичечных коробков) «Елочные игрушки» (познакомить с выкройкой – разверткой)</p> <p>2. Аппликация «В ласу родилась елочка...» (из геометрических фигур)</p> <p>3. Игровые упражнения «Сложи круг из разных частей». «Знакомство с лабиринтами». «Весы» (измерение массы).</p> <p>4. Чтение математических сказок «Обиженный квадрат»</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Считалка» (Сколько пальчиков у нас...?)</p> <p>2. Игровые упражнения «Сложи из палочек» упражнять в составлении из палочек геометрические фигуры.</p> <p>3. «Расскажи про свой узор» - учить овладевать пространственными представлениями</p> <p>4. Подвижная игра «Белка на дереве», «Попади в круг».</p>	<p>Дидактические игры: «Переезжаем на новую квартиру», «У кого какой предмет?»</p> <p>«Посмотри и назови», «Что сначала, что потом?», «Подбери признак»</p> <p>«Лабиринты»</p> <p>Игры-экспериментирования «Цвета радуги» (смешивание красок)</p>

	пространстве (на листе бумаги в клетку)	<p>многоугольнике;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. • Закреплять умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. • Развивать умение моделировать геометрические фигуры. <p>4 неделя</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших в пределах 10. • Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. • Закреплять умение составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение видоизменять геометрические фигуры. 			
Январь	<p>1. <i>Количество и счет.</i> Составление задач. Счет в пределах 20. - Палочки Кюизенера Прямой, обратный и порядковый счет</p> <p>2. <i>Форма.</i> Находить геометрические фигуры в окружающих предметах.</p> <p>3. <i>Величина.</i> Деление целого на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Части суток.</p> <p>5. Ориентировка в</p>	<p>1 неделя</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять арифметические задачи на сложение. • Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, память, логическое мышление. <p>2 неделя</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, логическое 	<p>1. Конструирование «Создание объемных игрушек сувениров, создание декораций из тканей»</p> <p>2. Аппликации «Поезд» из геометрических фигур.</p> <p>3. Игровые упражнения «Кто быстрее подберет коробки» (сопоставлять предметы по длине, ширине, высоте).</p> <p>4. Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя».</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Кот-повар» (Падал снег на порог...)</p> <p>2. Игровые упражнения «Сложи фигуру» (составлять модели знакомых геометрических фигур из частей по образцу)</p> <p>3. Пословицы и поговорки с цифрами Отгадывание загадок</p> <p>4. Подвижная игра «Пятый лишний», «День ночь» «Быстрые и меткие».</p> <p>5. Рассматривание коллажа с числом 8 (ассоциации).</p>	<p>Дидактические игры: «Что (кто) на елке, под елкой?» «Сначала потом» (составление сложносочиненных предложений с союзом "а"). Словестно – дидактические игры «У кого - кто?». «Найди свой дом ». «Угадай по описанию»</p>

	пространстве (на листе бумаги в клетку)	мышление. 3 неделя • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. • Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. 4 неделя • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Развивать умение рисовать геометрические фигуры на листе бумаги. • Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. • Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. • Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после</i> . • Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	(Сравнение медведей по разным признакам)		
Февраль	1 <i>Количество и счет.</i> Составление задач, числа из единиц в пределах 10. Количественный и порядковый счет. - Палочки Кюизенера 2 <i>Величина.</i> Измерение длины отрезков прямых	1 неделя • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. • Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. • Совершенствовать умение составлять число из единиц. • Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур. 2 неделя	1.Конструирование Поделки из бросового материала персонажей сказки К.И.Чуковского «Айболит» (порядковый счет) 2.«Ориентировка во времени» (интегрированное занятие)	1.Пальчиковая гимнастика «Жирафы и слоны» (У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде...) 2Игровые упражнения «Танграм» «Расшифруй письмо» «Найди отличия» «Собери из частей целое»	Дидактические игры: «Когда это бывает» «Угадай по описанию» «Лабиринты» «Лиса и Гуси» Игра с шашками

	<p>линий по клеткам. Величина предметов. 3. <i>Форма</i>. Моделирование из геометрических фигур. 4. <i>Ориентировка во времени</i>: Называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом</i>.</p> <p>3. <i>Ориентировка в пространстве</i>. В тетрадах в клетку, выполнять задания по словесной инструкции. Движение в пространстве в заданном направлении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение называть дни недели (<i>раньше, позже, сначала, потом</i>). • Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. • Развивать представления о величине предметов. • Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции. <p>3 неделя</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. • Развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. <p>4 неделя</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. • учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». • Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. 	<p>3. Игровые упражнения «Чет – нечет» 4. Математический диктант 5. Решение задач -шуток.</p>	<p>3. «Весёлые задачи» (решение задач в стихах). 4. Подвижная игра «Живые числа» упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. «Четвертый лишний» Ответы на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?».</p>	<p>Настольный театр «Где обедал воробей» (игра конструктор)</p>
Март	<p>1. <i>Количество и счет</i>. Составление задач в пределах 10. Увеличение</p>	<p>1 неделя</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. 	<p>1. Конструирование Работа с природным материалом по замыслу детей (ракушки – рыбы,</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Пять рыбок» (Пять маленьких рыбок играли в реке...)</p>	<p>Дидактические игры: «Построй домик» (из геометрических фигур).</p>

	<p>(уменьшение) числа на 2 в пределах 10. Прямой и обратный счет в пределах 20.</p> <p>2. Ориентировка в пространстве (на листе бумаги в клетку).</p> <p>3 . <i>Величина</i>. Деление круга на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Измерение длины предметов с помощью условной меры</p> <p>4. <i>Ориентировка во времени</i>. Называть последовательно времена и месяцы года. Дни недели.</p> <p>5. <i>Форма</i>. Находить геометрические фигуры в окружающих предметах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. • Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. <p>2 неделя</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. • Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. <p>3 неделя</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. • Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. <p>4 неделя</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. 	<p>шишки – птицы, листья – растения)</p> <p>2. Чтение стихотворения А. П. Тимофеевского про треугольник и квадрат из книги «Геометрия малышам»</p> <p>3. Декоративное рисование «Узор» (роспись узором из геометрических элементов)</p> <p>4. Игры-экспериментирования (с водой)</p>	<p>2. «Как мы маме помогли» (Раз, два, три, четыре, мы посуду маме мыли...)</p> <p>3. Игровые упражнения «Геометрическое лото»</p> <p>4. Подвижная игра «Подними предмет» «Кто в кругу».</p> <p>5. Составление сказок по схемам по методике «Триз».</p>	<p>Игра «Кто самый внимательный?».</p> <p>«Посмотри и назови», «Один - много», «Что сначала, что потом?»</p> <p>«Подбери признак»</p> <p>Игры головоломки</p> <p>Игры с веревочками</p>
--	---	---	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. 			
Апрель	<p>1. <i>Количество и счет.</i> Составление задач в пределах 10. Прямой и обратный счет в пределах 20.</p> <p>2. <i>Величина.</i> Измерение длины предметов с помощью условной меры</p> <p>3. Ориентировка в пространстве (на листе бумаги в клетку, в окружающем пространстве относительно себя и другого лица).</p> <p>4. <i>Ориентировка во времени.</i> Называть дни недели, месяцы и времена года.</p> <p>5. <i>Форма.</i> Объемные и плоские геометрические фигуры.</p>	<p>1 неделя</p> <ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление. <p>2 неделя</p> <ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. <p>3 неделя</p> <ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два 	<p>1. Конструирование Из бросового материала «Часы»</p> <p>2. Пластилинография «Светофор» (плоские и объемные фигуры)</p> <p>3. Чтение произведения И. Лешкевича «Светофор».</p> <p>4. Игра - драматизация «Стоит в поле теремок» (цифры 1-5)</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Мышка и часы»</p> <p>2. Игровые упражнения «Ганграм» «Прозрачный квадрат» «Чудесный мешочек» «Найди ошибку»</p> <p>3. Составление сказок по схемам по методике «Триз».</p> <p>4. Подвижная игра «Назови следующее число» «Кто быстрее» «Классики»</p>	<p>Дидактические игры: «Что изменилось?», «Красный, желтый, зеленый». «Расположи предметы в нужных местах». Настольно – печатные игры «Математические джунгли» «Ну, погоди» Игры-экспериментирования (с песком) Игры головоломки</p>

		<p>меньших числа в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. <p>4 неделя</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. 			
Май	<p>1. «Решение задач».</p> <p>2. «Повторение».</p>	<p>Работа по закреплению пройденного материала.</p> <p>1. Закреплять умение составлять и решать задачи на числах в пределах 20.</p> <p>2. Развивать внимание детей; упражнять в ориентировке на листе бумаги. Учить задавать вопросы, используя слова: «слева», «справа», «между», «под», «за».</p> <p>3. Упражнять увеличивать и уменьшать число на единицу.</p> <p>4. Закрепить названия геометрических фигур..</p> <p>5. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клеточку, графические умения, умения конструировать по образцу фигуры.</p> <p>6. Закрепить геометрические представления.</p> <p>7. Развивать тактильные ощущения.</p> <p>8. Развивать умение делать умозаключения.</p>	<p>1. Конструирование «Открытки»</p> <p>2. Рисование «Сказочный дворец» (из геометрических фигур)</p> <p>4. Чтение. Прочтение стихотворения Н. Ивановой «Времена суток».</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Считалка» (Сколько пальчиков у нас...?) «Дни недели» (в понедельник мы стирали...)</p> <p>Игровые упражнения «Сложи из палочек» упражнять в составлении из палочек геометрические фигуры.</p> <p>Отгадывание загадок про части суток</p> <p>Чтение считалки А. Мирты «Неделя».</p>	<p>Дидактические игры: «Сравни и подбери» «Четвертый лишний» «Когда это бывает» Настольно – печатные игры «Домино» «Шашки» Математический планшет (логическое мышление)</p> <p>Игры-экспериментирования (с песком и водой)</p>

Образовательная область - **Познавательное развитие**

Познавательно – исследовательская деятельность (Возраст 5-7 лет)

месяц	Раздел	Программные задачи	Формы образовательной деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
Сентябрь	1.«Наши помощники» 2.«Как мы чувствуем Запахи» 3.«Почему листья осенью опадают?»	Дать детям представление об органах слуха – ухо (улавливает и различает звуки, слова и т.д.). Познакомить детей с особенностями работы органа обоняния – носа, органа позволяющего определить запахи Выявить потребность растения в воде. Установить зависимость роста и развития растений от поступления влаги в корни растений	При помощи опытов различать силу, высоту, тембр звуков. Презентация «Строение человека». Презентация «Почему падают листья» Опыт: «Какой лист утонет?»	Игры эксперименты: «Узнай по запаху, на вкус, на ощупь?» «Найди то, о чем прошу?»
Октябрь	1.«Продукты питания» 2.«Водоплавающие, перелетные птицы «Сезонная одежда и обувь»	Установить, что для роста мелких живых организмов (грибов) нужны определенные условия, что для сохранения хлеба его нужно держать в определенных условиях. Выявить, что в продуктах есть мельчайшие живые организмы Уточнить и расширить представления о перелетных птицах и водоплавающих, об их жизни в осенний период, рассмотреть строение птичьего пера. Показать свойства тканей (способность пропускать воздух, согревать, ткань мнется, стирается, разглаживается, пачкается, рвется, протирается и т.д.).	Наблюдение в природе «Что – кто» «Что мы видели в лесу» Работа над дикцией, дыханием, интонацией Опыт: «Как утроены перья у птиц?»	Игры эксперименты: «Что случилось с хлебом?» «Как сохранить яблоко» «Как с гуся вода» «Почему мы стали теплее одеваться»
Ноябрь	1.«Посуда. Материалы, из которых она сделана». «Рукотворный мир» 2.«Твердая вода»	Учить детей различать природные объекты и предметы, сделанные руками человека, познакомить со свойствами бумаги, стекла, ткани, пластмассы, металла Формировать представление о агрегатных состояниях воды (лед, жидкость, пар). Сравнить свойства воды, льда, снега, выявить особенности их взаимодействия. Уточнить свойства льда, воды. Знакомить детей с законом сохранения (опыты с льдинками, подкрашенной водой);	Опыт: «Родственники стекла», «Мир вещей». Опыты с льдинками, подкрашенной водой. Исследовательская деятельность с составлением мнемотаблиц «Приключения капельки» (снег и лед).	Пальчиковая гимнастика «Белки-непоседы» (Раз, два, три, четыре, пять, пришли к нам белки поиграть...) «Найди на ощупь» (из чего сделан данный предмет)
Декабрь	1.«Зимние забавы» 2.«Как увидеть и услышать электричество»	Выявить изменение объема жидкости при замерзании. Познакомить детей с электричеством, как особой формой энергии. Развивать познавательную активность ребенка в процессе знакомства с явлениями электричества, с его историей. Познакомить с понятием	Художественная литература; рубрика «А знаете ли вы, что...?» Опыты «Волшебные шары»,	«Расскажи про свой узор» (учить овладевать пространственными представлениями).

	3.«Почему горит фонарик?»	«электрический ток». Объяснить природу молнии. Формировать основы безопасности при взаимодействии с электричеством. Уточнить представления детей о значении электричества для людей; познакомить с батареей – хранителем электричества – и способом использования лимона в качестве батарейки;	«Вертушка» Игры эксперименты: «Украсим елку»	«Чудо прическа» (Игра с воздушным шариком)
Январь	1.«Огонь – друг или враг» 2.«Живые камни»	Расширять знания детей о жизни древнего человека, об открытии человеком огня. Как огонь дошел до наших дней, как он помогает человеку. Формировать представление о том, что при горении изменяется состав воздуха (кислорода становится меньше), что для горения нужен кислород. Познакомить со способами тушения пожара. При горении образовывается пепел, зола, угарный газ. Соблюдение правил безопасности при проведении опытов. Развивать интерес к камням, умение обследовать их и называть свойства (крепкий, твердый, неровный или гладкий, тяжелый, блестящий, красивый). Дать представление о том, что камни бывают речными и морскими, что многие камни очень твердые и прочные, поэтому их широко используют в строительстве зданий, мостов, дорог;	Опыты: «Как первобытные люди добывали огонь?» «Свеча в баке». Презентация «Человек подчинил себе огонь». Игры эксперименты: «Поймай ветер» Опыт: «Что есть в почве?» Презентация «Что у нас под ногами»	Пословицы и поговорки Отгадывание загадок Чтение художественной литературы «Хозяйка медной горы» П.Бажов
Февраль	1.«Что мы знаем о времени» 2.«Извержение вулкана».	Дать понятие «время», объяснить смену дня и ночи, смену времен года; рассказать об измерении времени, разновидности часов (от древности до наших дней). Закрепить понятие «беречь время». Показать разнообразие объектов неживой природы. Познакомить детей с причиной образования гор: движение земной коры, вулканическим происхождением гор. Учить детей делать выводы, соблюдать технику безопасности при проведении опытов;	Работа с природным материалом Из бросового материала «Часы» «Ориентировка во времени» (интегрированное занятие) Презентация «Детям о времени». Опыт: «Солнечные и водяные часы» Опыт: «Вулкан»	Игры эксперименты: «Найди то, о чем прошу» «Четвертый лишний»
Март	1.«Первоцветы» «Как растут растения?» 2.1.«Где растения любят жить?»	Обобщить представления о росте и развитии растений, установить связь между ростом растений и их потребностями в различных условиях среды; учить быть внимательным и заботливым по отношению к растениям.	Работа с природным материалом по замыслу детей (ракушки – рыбы, шишки – птицы, листья – растения) Опыт: «Что внутри?» «Вверх к листочкам»	Чтение художественной литературы. К. Паустовский «Заботливый цветок» Составление сказок по схемам по методике «Три».

			Игры эксперименты: «Бумажный вихрь»	
Апрель -	1.«Космос». 2.«Солнце, Земля и другие планеты»	Уточнять и систематизировать знания о Земле, как одной из планет Солнечной системы, как целостной и неизменной системе жизни обитания человека, животных, птиц, растений, рыб и других микроорганизмов (планета - шар, с материками и океанами; с земным притяжением и спутником Луной; наличием кислорода в воздухе и воде, обеспечивающим жизнь на планете).	Опыты: На основе опытов дать представление о холодности планет. Чем дальше планеты от Солнца, тем они холоднее и чем ближе, тем горячее. Опыт: «Темный космос», Презентация «Космическое приключение».	«Чудесный мешочек» «Найди ошибку» Игра - моделирование «Солнечная система»
Май	«О чем поют весной птицы?»	Уточнить и расширить представления о перелетных птицах, об их жизни в весенний период, рассмотреть строение птичьего пера. Установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме;	Презентация «Весна на крыльях». Опыт: «Как устроены перья у птиц?»	Чтение художественной литературы А. Бианки «Дятел и малиновка»

Образовательная область - **Познавательное развитие**

Конструирование (возраст 5-7 лет)

Раздел	Программные задачи	Формы образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность детей
Конструирование из деревянного и пластмассового конструктора	Закреплять названия основных деталей строительного материала (кубик, кирпичик, пластина, призма) Упражнять в составлении планов строительства. Развивать творческое воображение, использовать приобретённые конструктивные навыки для создания построек, учить использовать их в сюжетно-ролевых и подвижных играх. Формировать совместную поисковую деятельность. Формировать представление об архитектуре как об искусстве и о строительстве как о труде по созданию различных построек, необходимых людям.	Проекты городов. Мосты. Здания. Мебель. Тематические конструкторы «Древний замок» «Детская площадка» «Старинная крепость»	«Логические блоки Дьенеша» «Уникуб» «Дострой то, чего не хватает» Кубики «Хамелеон»
Разрезные картинки (пазлы)	Развивать интерес к процессу и результату конструирования. Закреплять умение воссоздавать целостный образ из отдельных частей. Продолжать развивать умение складывать предметные и сюжетные картинки с различной конфигурацией разреза и рассказывание по ним.	Разрезные картинки по лексическим темам.	Пазлы различной тематики. Логическая мозаика. Сложи картинку. «Рамки М.Монтессори» «Головоломка Архимеда» Монгольская игра «Собери целое» «Геометрический конструктор»

Конструирование из природного и бросового материала.	Учить анализировать форму и строение объекта с тем, чтобы выбрать необходимые материалы и способ конструирования. Развивать творческое воображение и фантазию. Учить детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции.	«Осенний калейдоскоп» «Ёжик» «Кораблик» «Забавные человечки» «На лесной опушке» «Подарок» (для мамы, бабушки, друга и др.)	Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр.
Конструирование из бумаги (оригами).	Продолжать учить складывать бумагу, закреплять умения и навыки создавать поделки в технике «оригами». Совершенствовать навыки делать правильные чёткие сгибы, внутренние сгибы, складывать квадрат по диагонали, пополам. Закреплять навыки выполнения базовых форм. Продолжать учить выполнять поделки, используя схемы.	«Птицы», «Цветы» «Самолёты», «Корабли», «Пароход» «Головные уборы» «Животные», «Дома» «Насекомые», «Рыбы» «Коробочка», «Кубик»	Изготовление персонажей для театрализованных, пальчиковых игр.
Конструирование из металлического конструктора.	Познакомить детей с деталями металлического конструктора, соединительными деталями – гайками, шурупами, болтами. Объяснить назначение инструментов (отвёртки, гаечного ключа), применяемых для работы со стальными деталями. Учить соединять детали с помощью болтов и гаек. Развивать навыки сборки простых моделей по схеме.	«Тележка» «Аэроплан» «Кран» «Кресло»	«Отгадай деталь по описанию» «Собери сам»
Конструирование из наборов по типу «Лего»	Учить делать поделку по образцу. Находить новые конструктивные решения, делать различные соединения деталей. Поощрять творчество, инициативу. Обогащать речь и развивать мышление в ходе определения основных функций детского конструирования.	Машины, Корабли Летательные аппараты Роботы Сюжетные постройки: «полицейский участок» «Космодром» «Станция скорой помощи» «На ферме»	«Город будущего» «Построй что хочешь»
Конструирование из палочек и из палочек Кюизенера	Развивать операционно-технические умения детей. Учить выполнять конструкцию по схеме и делать зарисовку выполненной конструкции	«Цветик-семицветик» «Домик в деревне» «Яблоко» «Кит» «Собачья семейка» «Лягушка»	«Посмотри и переставь, как на рисунке», «Что изменилось» «Волшебные переделки» «Угадайка», «Мозаика» «Кростики» Палочки Кюизенера

Образовательная область - **Познавательное развитие**
Ознакомление окружающим миром (Возраст 5-7 лет)

Месяц	Раздел	Программные задачи	Формы образовательной	Самостоятельная деятельность
-------	--------	--------------------	-----------------------	------------------------------

			деятельности	детей
Сентябрь	1.Экологическая тропа осенью 2.Дары осени	1.Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных; 2.Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к миру природы	Презентация «Осенние явления»	Раскраски «Дары осени» Дидактическая игра «Во саду ли в огороде»
Октябрь	1. Берегите животных! (4 октября - Всемирный день животных) 2. Во саду ли, в огороде 3.Пернатые друзья	1. Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее; 2. Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах; учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления детей о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями. 3. Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность, желание заботиться о птицах.	1.Коллективная работа «Осень к нам пришла» 2.Просмотр мультфильма «Серая шейка»	Пальчиковая гимнастика «Белки-непоседы» (Раз, два, три, четыре, пять, пришли к нам белки поиграть...)
Ноябрь	1. Осенины 2. Как животные помогают человеку	1. Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе.	Мнемотаблицы «Осенние календарные праздники» - составление рассказа по схеме	Игры с моделью животных. Театр на столе

		Развивать познавательную активность; 2. Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помочь человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности.		
Декабрь	1. Зимние явления в природе 2. Покормим птиц	1. Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество; 2. Расширять представления о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах.	Организация конкурса поделок диких животных из природного материала «Лесная сказка» Изготовление кормушек	Игры эксперименты: «Найди то, о чем прошу» «Четвертый лишний»
Январь	1. Экологическая тропа в здании детского сада. 2. «Откуда хлеб пришел»	1. Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными. Развивать интерес к миру природы, эстетическое отношение к окружающей действительности. Формировать желание выступать в роли экскурсовода на пунктах маршрута экологической тропы; 2. Сформировать представление о культурных растениях поля (злаках) и их выращивании, о труде хлебороба, мельника, пекаря. Воспитывать бережное отношение к хлебу.	Экскурсия по детскому саду Сделать с детьми лэпбук о хлебе	Логическая мозаика. Сложи картинку.
Февраль	1. Служебные собаки 2. Огород на окне	1. Расширять представления о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказывать человеку. Формировать знания о том, что человек должен ухаживать за животными, которых он приручил. Формировать интерес и любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога 2. Формировать представления о разнообразии растений и способах их посадки в огороде. Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей	Презентация «23 февраля» Выставка детских поделок из пластилина	Словесно – дидактичная игра «Отгадай по описанию» «Собери сам» пазлы

		среды. В процессе практической деятельности подводить к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способах ухода за ними		
Март	1. Цветы для мамы 2. 22-марта Всемирный день водных ресурсов	1. Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям, позитивное отношение к труду, желание трудиться. 2. Расширять представления о значении воды в жизни всего живого. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творческую инициативу. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.	Оригами «Тюльпан» Экспериментирование с водой	Словесно - дидактическая игра «Я знаю пять названий...» Игры с водой
Апрель	1. 22 апреля — Международный день Земли 2. «Перелетные птицы»	1. Расширять представления о том, что Земля — наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды — чистого воздуха, почвы и воды. Закреплять умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Развивать познавательную активность; 2. Расширить представления о птицах, их образе жизни; установить связь между изменением природных условий и прилетом птиц. Обобщить знания детей о жизни перелетных птиц весной (строительство гнезд, выведение и выкармливание птенцов, ловля насекомых).	Коллективная работа «Мой дом Земля» Викторина - презентация «Птицы»	«Город будущего» «Построй что хочешь» из блоков Дьенеша и палочек Кюизенера
Май	1. Солнце, воздух и вода — наши верные друзья (<i>Прохождение экологической тропы</i>) 2. Скоро лето	1. Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы; 2. Расширять представления детей о лете: о изменениях в жизни людей, в животном и растительном мире летом. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы;	Беседа с детьми о ЗОЖ	«Чудесный мешочек» Дидактические игры «Найди ошибку» Игра - моделирование «Солнечная система»

Образовательная область - Речевое развитие (Возраст 5 - 7 лет)

Период работы	Лексические темы. Праздники. Знаменательные даты	Программные задачи
Сентябрь 1 – 2 неделя	<p>Обследование детей. Мониторинг развития детей воспитателями и специалистами. «День знаний». «Здравствуй детский сад». Правила поведения. Игрушки.</p> <p>«Части тела и лица».</p>	<p>Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде: к детскому саду, прогулочной площадке и др. Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, декоративное оформление помещений). Привлекать детей к созданию окружающей среды дошкольного учреждения (тематических выставок, мини-музеев, мини-оранжерей); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива, через посильное участие в жизни дошкольного учреждения (подготовке праздников, концертов, выступлениям, соревнованиям и др.). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Выполнять установленные правила поведения и соблюдать технику безопасности в групповой комнате и за ее пределами (в комнате гигиены, раздевалке, музыкальном зале, во время передвижения по лестницам и коридорам внутри учреждения, а так же за его пределами, во время передвижения по улице к прогулочной площадке детского сада). Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. Выявить объем представлений, знаний и умений в разных видах продуктивной деятельности (рисовании, лепке, аппликации, конструировании по теме «игрушки», «детский сад»). Продолжать учить детей составлять короткие рассказы по логически выстроенным схемам «истории в картинках». Определить вопросы, требующие уточнения, закрепления по результатам мониторинга.</p> <p>Расширять знания детей о строении человеческого тела, назначении отдельных его частей; внешнем отличии людей по цвету кожи, глаз, волос; физическим, половым и возрастным данным. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу. Продолжать знакомить с разнообразной мимикой лица, отражающей эмоциональное состояние человека. Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (нос – носище, носик, глаз – глазище, глазик). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Ориентироваться в строении собственного тела, находить сходство в строении человека и животного. Формировать первичные представления о здоровом образе жизни. Развивать желание сохранять и укреплять своё здоровье (соблюдать режим дня, гигиену, правильно питаться, заниматься спортом).</p>
Сентябрь 3-я неделя	<p>«Осень». «Периоды осени. Осенние месяцы». «Лес – ягоды, грибы».</p>	<p>Расширять знания детей об осени, календарной и фактической; отличительных особенностях раннего и позднего периода. Закреплять названия осенних месяцев, расширять представления об изменениях в растительном и животном мире; подвести к пониманию причинно-следственных связей между этими изменениями. Продолжать знакомить с правилами сбора грибов, местом их произрастания, способами обработки и заготовки. Продолжать формировать представление о съедобных и несъедобных грибах; о том, что грибы как растения и животные, образуют самостоятельное царство живой природы. Уточнять отличительные особенности съедобных и несъедобных грибов, на основе сравнительных характеристик. Развивать выразительность речи; закреплять навыки четкого произношения гласных и согласных звуков, имеющих в речи детей;</p>

		составление коротких рассказов по логически выстроенным сюжетным картинкам.
Сентябрь 4-я неделя	«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах». «Хлеб – всему голова». «27 сентября – день воспитателя».	Продолжать знакомить детей с сельскохозяйственными профессиями: овощевод, хлебороб, селекционер, фермер, заготовитель; видами сельскохозяйственных работ, местом и временем их выполнения (поле, пашня, огород – весна, осень; теплица - круглогодично). Закреплять, расширять и обогащать знания о разных видах овощных культур (корнеплоды, зелень); признаках созревания, о полезных свойствах; способах посадки, выращивания, сбора урожая и заготовки на зиму (засолка, маринование, консервирование, заморозка). Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета или двух предметов в сопоставлении). Продолжать знакомить детей с процессом выращивания хлеба; воспитывать бережное отношение к хлебу. Объяснять значение употребляемых в речи фразеологических выражений (работать спустя рукава, хлеб – всему голова). Закреплять и автоматизировать поставленные звуки в речи детей, активизировать и пополнять словарь по теме. Продолжать знакомить детей с календарными праздниками, связанных с историческими событиями в стране и мире, событиями государственной важности, памятные даты, профессиональными праздниками. Расширять и уточнять значение слов, пополнять и активизировать словарный запас по данной теме. Формировать гражданскую позицию, чувство сопричастности к текущим событиям.
Октябрь 1-я неделя	«Фрукты. Труд взрослых в садах». «Продукты питания».	Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Продолжать знакомить детей с сельскохозяйственными профессиями: садовод, заготовитель, селекционер. Углублять и расширять представления о фруктах; внешнем виде, этапах формирования плода (от цветка к зрелому плоду); вкусовых особенностях, стране произрастания (фрукты – иностранцы), историей появления в нашей стране; способах хранения и переработки (сушка – сухофрукты, варка – варенье, джем, мармелад, консервирование и т.д.). Закреплять и уточнять знания детей о полезных свойствах овощей, фруктов, злаковых культур в ежедневном рационе человека, объяснить понятие «правильное питание». Расширять представление о пользе и вреде продуктов питания). Продолжать учить классифицировать продукты питания по исходному компоненту (молочные, мясные, рыбные, мучные, растительные, кондитерские, крупяные). Формировать представление о здоровой и полезной пище. Упражнять в проговаривании скороговорок, составлении загадок о продуктах питания. Продолжать воспитывать культуру еды; бережное отношение к продуктам.
Октябрь 2-я неделя	«Перелетные птицы». «Водоплавающие птицы».	Расширять знания детей об осени, последовательности осенних месяцев. Продолжать знакомить с разнообразием птиц. Уточнять знания детей о разновидностях птиц (домашних, диких водоплавающих, болотных, лесных перелетных и зимующих птиц); особенностях их внешнего вида, среде обитания, образе жизни, питания и строения туловища, крыльев, клюва, конечностей и т.д. Продолжать подводить к пониманию причинно-следственных связей между различными природными и сезонными явлениями и жизнедеятельностью птиц (среда обитания влияет на размер и окрас перьев, строение клюва, конечностей, наличие певческих данных, наличие и обустройство гнезда, выведению птенцов, особенностях питания). Закреплять названия водоплавающих птиц: лебеди, кряквы, утки, селезни, нырки и т.д. Упражнять в составлении описательных рассказов по схемам и без них. Воспитывать бережное отношение к природе, формировать понятие ценности всего живого.
Октябрь 3-я неделя	«Периоды осени, их признаки», «Деревья осенью».	Расширять представления о «народном осеннем календаре», продолжать знакомить детей с народными приметами. Расширять и уточнять представления детей о деревьях и кустарниках. Уточнять понятия лес – бор – чаща – сад. Находить общие признаки и отличия деревьев от кустарников. Расширить знания о причинно- следственных связях между природными явлениями и деревьями (рост, толщина, густота веток, древесные кольца зависят от погодных явлений и света; о деревьях – карликах и гигантах). Воспитывать бережное отношение к деревьям; закреплять правила поведения в лесу, парке, саду, сквере.
Октябрь 4-я неделя	«Осенние одежда, обувь, головные»	Закреплять понятие «одежда», «головные уборы» (как часть одежды), «обувь» и их составляющих. Уточнить знания детей о назначении и отличительных признаках разной одежды и обуви; учить понимать значение одежды и обуви в жизни человека

	уборы. Материалы, из которых она сделана».	для сохранения его здоровья. Закреплять знания детей о происхождении тканей. Показать зависимость видов ткани и видов одежды (что шьют из драпа, ситца, болоньи, льна, шёлка); показать свойства тканей (способность пропускать воздух, согревать, ткань мнется, стирается, разглаживается, пачкается, рвется, протирается и т.д.). Развивать познавательную активность в процессе знакомства со свойствами резины и кожи. Совершенствовать способы обследования предметов, накапливать тактильный опыт и применять ранее полученные знания в установлении причинно – следственных связей между свойствами материалов (ткань, резина, кожа) и способами правильного ухода, хранения одежды, обуви и головных уборов. Упражнять в составлении рассказа по серии сюжетных картинок; закреплять навык употребления в речи уже усвоенных грамматических форм.
Ноябрь 1-я неделя	«Домашние животные, их детеныши. Содержание домашних животных осенью».	Продолжать расширять представление о домашних животных, как о животных прирученных человеком и живущих во взаимодействии с ним. Расширять знания о жилищах, в которых живут животные (козлятник, коровник, свинарник, овчарня, конюшня, псарня, ферма). Уточнять какую пользу домашние животные приносят людям. Упражнять в назывании взрослых животных и их детенышей разного пола, систематизировать знания о особенностях их содержания человеком (названия жилищ – коровник, козлятник, крольчатник, овчарня конюшня), приносимой пользе, особенностях поведения и питания. Продолжать учить использовать в речи глагольные формы, обозначающие действия людей по уходу за животными; отрывки из стихов и песен. Развивать связную речь и упражнять в составлении рассказа о животных по теме «Кто кем будет?» (детёныши и взрослые животные – кто? – кем будет, когда вырастет? – какую принесёт пользу? (жеребёнок – лошадь/конь – перевозит грузы, распахивает поле; телёнок – корова/бык – дает молоко, мясо, шкуру)).
Ноябрь 2-я неделя	«Дикие животные, их детеныши». «Подготовка к зиме».	Закреплять знания о том, что животные – это живые организмы, существа, обладающие способностью двигаться, чувствовать и размножаться, обитающие в воздухе, в воде и на суше. Расширять знания детей о делении животных на группы по сходным признакам (насекомые, пресмыкающиеся, земноводные, млекопитающие, рыбы, птицы); по способу питания (травоядные, хищные). Уточнять знания о жилищах, в которых живут животные (нора, логово, дупло, берлога, хатка). Учить группировать животных по месту обитания, внешним признакам, способам передвижения и защиты от врагов, строению жилища, размеру. Формировать понятие того, что все в живой природе взаимосвязано, выстраивать экологические цепочки; понимать зависимость жизнедеятельности животных от времени года и сезонных изменений (линька, смена окраса, запасы, обустройство жилища). Учить согласовывать прилагательные и существительные, прилагательные и числительные в роде, числе и падеже. Составление коротких рассказов по сюжету картины («Белки», «Зайцы», «Лоси»).

<p>Ноябрь 3-я неделя</p>	<p>«Посуда». «Виды посуды, материалы, из которых она сделана»</p>	<p>Расширять и обогащать знания детей о разных видах посуды (кухонная, чайная, кофейная, десертная столовая, одноразовая и столовые приборы); материалов из которых она изготавливается (металл, глина, керамика, фаянс, фарфор, хрусталь, стекло, пластмасса, бумага, дерево, серебро, сталь, алюминий). Учить устанавливать причинно – следственную связь между материалом изготовления посуды и её использованием, а также способами уходом за ней. Воспитывать культуру сервировкой стола (к обеду, чаепитию, приёму гостей). Упражнять в сравнении и классификации предметов посуды по назначению; цвету; форме; материалу. Совершенствовать умение описывать предметы посуды по их признакам, составлять описательный рассказ с опорой на схему. Учить различать и называть предметы металлической посуды. Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении. Познакомить детей со свойствами и качествами металла на основе наблюдений: водонепроницаемый, жаропрочный, звучит, держит форму, не распадается на куски от удара и т.д. Вызвать интерес к истории создания металлической посуды «В некотором царстве посудном государстве». Познакомить детей с историей изобретения стеклянной посуды; уточнить и расширить знания детей о свойствах стекла (прозрачность, хрупкость, гладкость, толщина, водонепроницаемость, теплопроводность и т.д.). Подвести к пониманию того, что человек совершенствует разновидности посуды с учетом современных запросов общества и технического прогресса (одноразовая экологическая посуда, индивидуальная специальная посуда для маленьких детей, тефлоновая и жаропрочная посуда для микроволновых печей.). Учить составлять рассказы-описания одного предмета посуды, сделанного из разных материалов (кружка – из алюминия, из нержавеющей стали, из пластмассы, из дерева, из керамики, из стекла, из пластмассы, из бумаги). Включать детей в активную познавательную и практическую деятельность. Совершенствовать навык обобщенных способов обследования предметов. Продолжать учить активно использовать в речи накопленный по теме словарь; согласовывать существительное с прилагательным, образовывать творительный и винительный падежи существительного, образовывать сравнительные степени прилагательных, строить предложения различной интактической структуры</p>
<p>Ноябрь 4-я неделя</p>	<p>«Зима». «Признаки зимы». «Зимующие птицы».</p>	<p>Уточнять знания детей о временах года, последовательности месяцев в году. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед). Закреплять названия зимних месяцев, расширить представления об изменениях в растительном и животном мире. Продолжать учить сравнивать зиму с другими временами года. Упражнять в умении видеть и описывать красоту зимнего пейзажа; использовать в своем рассказе образные выражения о разных зимних явлениях (вьюга, метель, сугроб, иней). Продолжать формировать исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Закреплять умение определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпчатый, липкий и т.д.; из влажного тяжелого снега легко делать постройки). Расширять и обогащать знания о деятельности людей зимой в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Продолжать знакомить с многообразием птиц. Расширять представление о зимующих птицах; упражнять в умении определять птиц по голосам и внешнему виду; закреплять знания об особенностях жизнедеятельности птиц в нелегких условиях зимы. Развивать связную речь детей, учить составлять предложения, а затем короткий рассказ с элементами небылиц или забавных событий «Веселые истории снегиря и синицы». Воспитывать эстетическое видение природы, стремление беречь ее.</p>
	<p>«День Матери»</p>	<p>Формирование чувства патриотизма путем осмысления таких понятий, как род, родители, Родина. Воспитание чувства долга и любви к ближним, стремления оказывать им посильную помощь, окружать заботой и вниманием (маме, бабушке и к другим родственникам). Пробуждение интереса к истории своего рода и желания поделиться этими знаниями с окружающими. Закреплять навык практического употребления в речи существительных с уменьшительным значением (мама – мамочка, мамулечка, мамуля).</p>
<p>Декабрь 1-я неделя</p>	<p>«Зима».</p>	<p>Уточнять и расширять знания детей о характерных признаках зимы в живой и неживой природе; о «народном зимнем календаре». Продолжать учить отыскивать причины изменений в жизни людей, животных, насекомых и растений в изменении условий их обитания, устанавливать причинно-следственные связи. Продолжать знакомство со свойствами воды, ее</p>

		преобразованием в естественных условиях. Развивать связную речь; умение говорить правильно, используя в речи сравнения и эпитеты.
	«Мебель (назначение мебели, части и материалы из которых она сделана».	Закреплять обобщающие понятия «мебель»; уточнить названия предметов мебели, её отдельных частей. Расширять знания о различных её видах (мягкая мебель, корпусная мебель, офисная мебель, детская мебель); об истории создания предметов мебели одного назначения, но разных по способу и материалу изготовления (стул для улицы из пластмассы, стул компьютерный из металла и кожи, стул обеденный из дерева и бархата). Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов мебели (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.). Продолжать формировать умение сравнивать предметы мебели; устанавливать их сходство и различие (найди в группе предметов предметы такой же формы, такого же цвета, чем эти предметы похожи и чем отличаются и т.д.). Развивать креативный подход к использованию такого предмета мебели как стул. Стимулировать любознательность, интерес к окружающему, формировать навыки поисково – исследовательской деятельности в обследовании предметов (стулья разные по материалу изготовления, размеру, внешнему виду и своему назначению: стул – спортивный инвентарь для прыжков, подлезания, отжимания; стул – вешалка, место хранения одежды и т.д.); с опорой на наглядность. Побуждать активно использовать в речи накопленный по теме словарь; упражнять в умении согласовывать существительное с прилагательным, образовывать творительный и винительный падежи существительного, сложные, однокоренные слова, строить предложения различной синтаксической структуры
Декабрь 2-я неделя	«Новый год». «Елочные украшения».	Продолжать знакомить детей с традициями празднования Нового года в разных странах. Учить давать сравнительную характеристику образу Санта Клауса и Деда Мороза в одежде (костюм: шуба, валенки, посох – куртка и штаны, сапоги); способах передвижения (олени – тройка лошадей); традициями вручения подарков (под новогоднюю ёлку, камин - носок). Обогащать представления детей о разнообразии новогодних украшений (ёлочные украшения, уличные украшения, украшения для помещений и домов); закреплять названия украшений (гирлянды, светодиодные растяжки, мишура, серпантин, конфетти и т.д.); уточнять и расширять представления о материалах, из которых они сделаны (бумага, стекло, фольга, пластмасса). Учить составлению предложений с элементами фантазии и включение их в короткие рассказы «Если бы я был Дедом Морозом...». Подвести к желанию самостоятельно оформить группу к новомуднему празднику, поощрять активность, творчество, самостоятельность.
Декабрь 3-я неделя	«Новогодний праздник, семья. Праздничный Петербург».	Развивать у детей эмоционально – ценностное отношение к городу. Включать детей в активную познавательную деятельность, способствующую расшифровке символов и основных мыслей, заложенных в оформлении города к Новому Году и Рождеству через рисунки, фотоматериалы, или другие информационные источники (украшение площадей, проспектов, улиц, парков, скверов, витрин магазинов, учреждений и т.д.). Путешествие – рассказ по фотогалереи «Новогодний Петербург»; заучивание стихов по данной теме. Воспитание правильной ритмико–информационной и мелодической окраски речи.
Декабрь 4-я неделя	«Зимние забавы». Виды спорта	Продолжать закреплять и расширять знания детей о зимних видах спорта. Совершенствовать навык преобразования одних грамматических форм в другие (веселье – веселый, веселиться; спорт – спортивный, спортсмен). Продолжать обучать составлению рассказа из опыта «Льжи, санки и коньки взяли в руки малыши».
Январь 1-я неделя	Каникулы «Осторожно, опасно» (правила поведения на улице и дома).	Продолжать учить детей правилам поведения на улицах города, в общественных местах и дома. Понимать необходимость соблюдения правил для собственной безопасности и здоровья, а также для умения действовать в экстренных ситуациях. Формировать навык практических действий с опорой на полученные знания, навыки и умения. Упражнять в составлении рассказа по игровой ситуации, предложенной воспитателем «Если я потерялся...», «остался в транспорте» ..., «один дома...».
Январь	«Транспорт» (виды	Продолжать расширять и закреплять знания детей о видах транспорта и его классификации (воздушный, наземный, водный,

2-я неделя	транспорта, профессии на транспорте, трудовые действия).	подземный, специальный); его необходимости в разных сферах деятельности человека. Уточнять названия частей транспортного средства и профессий людей, связанных с работой на транспорте. Продолжать формировать умение устанавливать причинно – следственную связь между разными видами транспорта и его назначением. Продолжать формировать умение составлять рассказ по сюжетным картинкам, строить придаточные предложения. Упражнять в составлении рассказа – загадки о транспорте, используя сюжеты картинок. Упражнять в составлении игрового диалога в процессе сюжетно – ролевых игр. Активизировать словарь по данной теме.
Январь 3-я неделя	«Профессии» (трудовые действия). «Инструменты».	Расширять знания детей о названиях и назначениях разных профессий. Формировать понимание, что профессия – это основной род занятий взрослого человека, его дело, труд, работа: физическая, умственная или творческая. Уточнять названия профессиональных инструментов и специализированной одежды; трудовых действий и получаемого результата. Формировать навык изменения форм глаголов по времени и числу (строил – строит – будет строить; строили – строят – построят). Расширять знания детей о профессии своих родителей. Упражнять в умении составлять короткий рассказ, следить за правильным звукопроизношением. Формировать умение понимать значение и ценность труда людей разных профессий; воспитывать уважительное отношение к результатам труда людей разных профессий.
Январь 4-я неделя	«Труд на селе и в городе». «Инструменты, материалы» День снятия блокады Ленинграда.	Расширять знания детей о принципе группировки профессий по назначению (в зависимости от того где, с кем или с чем приходится работать людям, какие трудовые действия выполнять (город – село; техника – люди; животные, растения)). Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. Упражнять в составлении предложений с противительным союзом «а» (ветеринар лечит животных, а врач – людей) Продолжать расширять знания детей о Великой Отечественной войне; о жертвах которые понес наш народ за годы войны, о тяжелых условиях жизни людей во время войны в нашем городе. Формировать представления детей о блокаде, о жизни ровесников детей в блокадном городе. Вызвать эмоциональные переживания и сострадание к тяжелым испытаниям, выпавшим на долю этих людей. Расширять и обогащать словарь по данной теме. Воспитывать патриотические чувства, интерес к военной истории родного города и страны, уважительное отношение к ветеранам ВОВ.
Февраль 1-я неделя	«Животные жарких стран и севера» (повадки, детеныши).	Продолжать расширять представление о жизнедеятельности животных жарких стран и севера, как о животных, живущих в разных климатических зонах; особенности их окраса, поведения и питания в зависимости от условий, в которых они находятся. Закреплять названия взрослых животных и детенышей разного пола. Использовать в речи глагольные формы, обозначающие действия животных по уходу за детенышами и их повадками (вскармливает, обучает, вылизывает, кормит, охотится и т.д.). Работать над формированием связной речи, продолжать учить составлять рассказы о животных, используя ранее полученные знания (чтению книг, просмотру фильмов и презентаций).
Февраль 2-я неделя	«Комнатные растения» (размножение, уход). «Масленица».	Продолжать знакомить с комнатными растениями разного вида (луковичные, кактусовые, пальмовые и т.д.). Продолжать учить описывать внешний вид растений (по строению стебля; форме, величине листьев и их окрасу; наличию соцветий); выделять характерные признаки растений (цветущие – не цветущие; мелколиственные - крупнолиственные); формы содержания и ухода за ними (полив, опрыскивание, удаление пыли с листьев, рыхление и подкормка). Расширять представление детей об условиях, необходимых для роста и развития растений (воздух, вода, питание, свет и т.п.). Углублять знания о разновидностях комнатных растений и времени их цветения и пересадки. Продолжать учить пересаживать комнатные растения разными способами размножения: черенками, листьями, луковицами, усами. Наблюдать с детьми изменения в уголке природы и составлять рассказы об этих изменениях. Продолжать формировать исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с посадками растений (сравнительный анализ роста растения на свету и в темном месте, время появления всходов и т.д.). Развивать связную речь детей, активизировать словарь, следить за правильным звукопроизношением.

		Расширять знания о смысловом значении обрядовых праздников в культуре русского народа. Приобщать к русской культуре через знакомство с обрядовыми фольклорными формами (за клички, дразнилки, потешки и т. д.). Расширять и активизировать словарь по данной теме.
Февраль 3-я неделя	«Наша Армия. Военные профессии». Праздник «День защитника Отечества».	Углублять и расширять знания детей о Российской армии и периодах её исторического развития (Русская Армия, Красная Армия, Советская Армия, Российская Армия). Продолжать знакомить детей с разными родами войск, вооружением и техническим оснащением (танковые, пехотные, морские, артиллерийские, пограничные, космические, ВВС и т. д.). Закреплять знания детей о былинных подвигах богатырей через чтение книг, просмотр презентаций и рассматривание картин. Формировать представление о русском воине – как о миролюбивом защитнике своего отечества. Воспитывать чувство гордости и уважения к героическому прошлому Российской армии и флота; к людям военных профессий; понимать значимость этих профессий в мирное время. Работать над формированием самостоятельной связной речи. Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком – либо событии, последовательного описывания действий. Воспитывать чувства патриотизма и миролюбия.
Февраль 4-я неделя	«Весна. Приметы весны»	Расширять знания детей о первых приметах весны в природе; проводить сравнительную характеристику с календарной весной. Уточнять и систематизировать знания о характерных признаках весны. Продолжать учить устанавливать причинно – следственные связи между явлениями неживой природы и сезонными видами труда. Развивать речь и творчество (игровые задания, сочинение по схемам и моделям). Вызывать эстетическое переживание от весеннего пробуждения природы; побуждать детей к содержательному общению друг с другом, следить за звукопроизношением во время диалога.
Март 1-я неделя	Международный женский день «Мамин праздник».	Формировать чувство любви, уважения путем осмысления таких понятий, как род, родители. Воспитывать чувство долга и любви к своим близким; пробуждать интерес к истории своего рода и желания поделиться полученными знаниями. Учить составлять рассказ о подготовке к празднику 8 марта, следить за правильным звукопроизношением, согласовывать местоимения в числе и времени. Воспитывать чувство уважения к семейным ценностям и традициям, стремление их поддерживать и продолжать.
Март 2-я неделя	«Первые весенние цветы».	Закреплять знания детей о травах и цветах, как представителях флоры Земли. Расширять представление о первоцветах как о растениях- медоносах, растениях с лекарственными или ядовитыми свойствами: мать – и – мачехе, медунице, ландыше, лесной фиалке, одуванчике. Формировать умение детей составлять описательный рассказ по предложенной схеме (характерные особенности внешнего вида и строения цветка, периоды цветения, значение в жизни человека). Уточнять и систематизировать знания детей о многообразии цветов – первоцветов (садовые, лесные, луговые, полевые, болотные, дикорастущие); о редких и исчезающих видах растений, занесенных в «Красную книгу». Формировать умение установить зависимость роста и развития растений от внешних условий (влага, питательная почва, свет, тепло). Воспитывать эстетическое удовольствие от созерцания первых цветов; любознательность, интерес к изучению природы.
Март 3-я неделя	«Речные, озерные и аквариумные рыбы».	Уточнять знания детей о млекопитающих (кит, дельфин), земноводных, пресмыкающихся и рыбах. Структурировать знания о видах рыб, как об отдельном классе, об отличительных особенностях строения и питания рыб (рыбы – хищники, рыбы – «хамелеоны»), месте их обитания (живущие в океане и море - океанические, морские), (озерах и прудах -озерные, прудовые), (реках - речные), (аквариумах - аквариумные). Формировать понятие «морские» и «пресноводные». Закреплять умение угадывать и называть рыбу по словесному описанию (без наглядного изображения). Продолжать учить применять ранее полученные знания для составления предложений и включения их в короткий рассказ «жители подводной страны». Закреплять навыки четкого произношения звуков, имеющих в речи детей.
Март	«Наша Родина -	Углублять и уточнять представления детей о Родине – России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в

4-я неделя	Россия». «Столица Родины - Москва».	стране, в городе. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России, о городе Москве – как столице российского государства. Формировать представление о городе Москве – как о исторически значимом городе, как о городе – герое. Продолжать формировать умение оставлять рассказ по серии сюжетных картинок: «А я иду шагаю по Москве»; объяснять значение слов с опорой на его словообразовательную структуру (президент, правительство, парламент). Воспитывать чувство патриотизма, гордости и любви к своей малой и большой Родине.
Апрель 1-я неделя	Растительный и животный мир весной. Весенние сельскохозяйственные работы	Закрепить знания детей о растениях – как представителях флоры Земли, их красоте и пользе. Воспитывать у детей любознательность, интерес к изучению растительного мира, бережное отношение к природе. Учить детей передавать впечатления об увиденном в коротком рассказе, закреплять навыки правильного произношения. Закрепить правила поведения в природе: парке, лесу, саду. Продолжать знакомить с природными явлениями весной. Закреплять знания детей о «перелетных» и «оседлых» птицах. Учить составлять сравнительные рассказы, используя схемы – модули. Уточнять и расширять словарный запас; упражнять в формировании навыков употребления различных частей речи, слов, выходящих за рамки обиходного словаря.
Апрель 2-я неделя	«Космос».	Продолжать знакомить детей с государственными праздниками: 12 апреля – День космонавтики. Расширять знания о развитии космонавтики в разные временные периоды. Продолжать формировать представление о Солнечной Системе (о планетах, звездах, Солнце, Луне). Уточнять и систематизировать знания о Земле, как одной из планет Солнечной системы, как целостной и неизменной системе жизни обитания человека, животных, птиц, растений, рыб и других микроорганизмов (планета - шар, с материками и океанами; с земным притяжением и спутником Луной; наличием кислорода в воздухе и воде, обеспечивающим жизнь на планете). Активизировать словарь новыми формами словообразования (инопланетянин, НЛО, луноход).
Апрель 3-я неделя	«Насекомые». «Пасха».	Обобщать и расширять знания детей о насекомых, их разновидностях и особенностях жизнедеятельности (муравьи, пчелы, тараканы, бабочки, различные жуки), важности насекомых для всей природы в целом. Формировать навыки употребления притяжательных местоимений мой - моя в сочетании с существительными мужского и женского рода. Воспитывать бережное отношение к обитателям природного мира. Расширять знания о смысловом значении религиозных праздников в культуре русского народа. Воспитывать уважительное отношение к людям разных конфессий. Активизировать словарь по данной теме.
Апрель 4-я неделя	«Поздняя весна».	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособлении животных и растений к изменениям в природе. Расширять знания о связях между явлениями живой и неживой природы. Продолжать упражнять в умении устанавливать причинно – следственные и логико – временные связи между разными периодами весны. Развивать монологическую речь, следить за правильным употреблением предлогов в предложениях. Закрепить знания детей о растениях – как представителях флоры Земли, их красоте и пользе. Воспитывать у детей любознательность, интерес к изучению растительного мира, бережное отношение к природе. Учить детей передавать впечатления об увиденном в коротком рассказе, закреплять навыки правильного произношения. Закрепить правила поведения в природе: парке, лесу, саду.
Май 1-я неделя	«Скоро в школу». «Школьные принадлежности».	Расширять и уточнять представления детей о названиях школьных принадлежностей, их назначении и разновидностях (материал изготовления, внешний вид, дизайнерское оформление). Продолжать учить составлять рассказ с добавлением эпизодов и элементов рассуждения. Упражнять в заучивании пословиц о труде и лени; формировать навык самоконтроля над правильным звукопроизношением. Формировать эмоционально - положительное отношение к предстоящему обучению в школе.
Май	«День Победы».	Продолжать знакомить детей с государственными праздниками: 9 мая – день Победы. Формировать представление о празднике, посвященном Дню Победы, как о великом героическом подвиге всего народа нашей страны в борьбе с фашизмом.

2-я неделя		Воспитывать уважение к ветеранам войны. Осуществлять патриотическое воспитание, через знакомство с семейным архивом «История семьи – история страны». Продолжать расширять знания о исторических местах славы в Санкт – Петербурге и памятниках героям ВОВ в других городах нашей страны и странах мира. Формировать навык составления повествовательного рассказа на основе событий, представленных на сюжетных иллюстрациях и фотоматериалах. Вызывать у детей чувство гордости и интереса к историям своих прабабушек и прадедушек, понимать ценность их вклада в общую победу над фашизмом.
Май 3-я неделя	Наш город Санкт - Петербург	Продолжать развивать у детей эмоционально-ценностное отношение к городу. Способствовать развитию желания участвовать в городских (торжественных) мероприятиях; соблюдать и поддерживать традиции петербургской семьи; чувствовать свое единство с петербуржцами. Развивать чувство гордости за великие дела петербуржцев предыдущих поколений, понимать значимость этого наследия для горожан современного Петербурга. Упражнять в подборе слов-рифм; в составление словосочетаний с рифмами (река – Нева, берега, сторона и т.д.). Продолжать формировать умение устанавливать причинно – следственные и логико – временные связи между частями сюжета в рассказе о городе. Воспитывать бережное отношение к родному городу.
Май 4-я неделя	«Лето».	Уточнять и расширять знания детей о временах года, последовательности месяцев в году. Закреплять названия летних месяцев, расширить представления об изменениях в растительном и животном мире. Продолжать учить сравнивать лето с другими временами года. Закреплять представление детей о сезонных изменениях в природе в летний период (самые короткие ночи и самые длинные дни, грозы, радуга, ливни, грибные дожди, обилие солнечного света и тепла). Формировать умение видеть и описывать красоту летнего пейзажа; использовать в своем рассказе образные выражения о разных летних явлениях (роса, туман, яркое зарево, восход и заход солнца). Продолжать формировать исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой, воздухом и солнечным светом. Продолжать знакомить со значением солнца, воды и воздуха в жизни человека, животных, растений. Расширять и обогащать знания о деятельности людей летом. Формировать навыки безопасного поведения летом на улицах города, в лесу, на водоёмах.

Образовательная область - Художественно-эстетическое развитие (Возраст 5-7лет)

Рисование, Лепка, Аппликация

Месяц	Формы непрерывной образовательной деятельности	Задачи	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
Сентябрь 1 неделя	Рисование: «Летняя фантазия»	Учить отражать в рисунке впечатления полученные летом. Закреплять умение располагать изображение по всему листу. Развивать образное восприятие. Уметь оценивать свой рисунок и рисунки своих друзей. Учить детей рассказывать о том, что нарисовали.	Беседы с детьми о лете; что им больше всего понравилось. Чтение стихотворений, рассматривание картин, иллюстраций. Пальчиковая гимнастика «Хороший день»
	Рисование «Цветы на поляне»	Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета;	Заучивание стихотворения «Цветы радуги»

		тщательно промывать кисти, осушая ее о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти). Развивать интерес к рисованию, воображение, ассоциативное мышление, мелкую, моторику рук.	
	Лепка «По замыслу» (диагностика)	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами. Учить детей задумывать содержание своей работы. Намечать последовательность ее исполнения, способы изображения. Воспитывать умение рассказывать о своей работе.	Пальчиковая гимнастика «Божья коровка»
Сентябрь 2 неделя	Рисование " Мой друг "	Учить детей передавать в рисунке характерные черты своего героя, особенности его строения. Закреплять умение рисовать карандашом, соблюдать пропорции предметов при рисовании; формировать умение создавать сюжетные композиции;	Физическая минутка «Ветер дует нам в лицо»
	Рисование "Бабочка"	Учить детей передавать в рисунке характерные черты бабочки, особенности её строения. Закреплять умение рисовать красками, кончиком кисточки. Учить передавать симметричный узор, размещая изображения на всем листе в соответствии с сюжетом. Развивать у детей фантазию, воображение, умение использовать в работе ранее изученные приемы рисования красками. Развивать активность, творчество. Воспитывать аккуратность, внимательность, усидчивость.	Наблюдения в природе, чтение книг. Игра «Назови ласково» Отгадывание загадок
	Аппликация "Цветок"	Продолжать учить детей из геометрических фигур вырезать детали цветка (из квадрата-круг, из прямоугольника-листочек), соблюдая правила работы с ножницами. Развивать фантазию, творчество, воображение и эстетические чувства.	Пальчиковая гимнастика «Распускается цветок» Игра «Доскажи словечко»
Сентябрь 3 неделя	Рисование. "Осень в лесу"	Совершенствовать умение изображать характерные особенности строения и цвета ягод, грибов; продолжать учить детей размещать изображение на листе. Воспитывать аккуратность, внимательность, усидчивость.	Пальчиковая гимнастика «Корзина с ягодами» Речь с движениями «Мы идем в осенний лес»
	Рисование «Грибы»	Расширять знания детей о многообразии грибов. Учить детей карандашом рисовать силуэт гриба, передавая правильные пропорции, разукрашивать красками, подбирая правильный цвет. Развивать воображение, фантазию, аккуратность, чувство композиции, художественный вкус,.	Физическая минутка «Грибочки на полянке» (мультимедиа)
	Лепка «Лист дерева» (пластилинография)	Дать детям представление о пластилинографии. Учить использовать прием размазывания по силуэту, не выходя за контур, используя приемы наклепа небольших кусочков пластилина. Учить делать заготовку и с помощью стека лишнее убрать. Воспитывать умение делать работу аккуратно.	Психогимнастика. Пластические этюды «В лесу»

Сентябрь 4 неделя	Рисование "Что растет в огороде" "Овощи"	Учить детей передавать форму и цвет овощей, их характерные особенности и создания композиции на листе. Развивать навыки рисования красками, используя ранее изученные приемы. Развивать воображение, фантазию, аккуратность. Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображения на листе. Продолжать формировать навыки изображения овальных форм, передавать их отличия от круглых.	Беседы о сборе урожая. Дидактическая игра «Поворята» (с овощами или с картинками, их изображающими). Отгадывание загадок: Игра на внимание «Найди отличия»
	Рисование «Хлебобулочные изделия»	Учить детей самостоятельно выбирать сюжет для своей работы. Развивать мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость, терпение, аккуратность в работе; развивать творческие способности.	Речь с движениями «Я пеку, пеку...»
	Аппликация «Овощи на блюде»	Продолжать закреплять умение аккуратно вырезать предметы по силуэту. Научить детей самостоятельно создавать композицию. Развивать мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость, терпение, аккуратность в работе; развивать творческие способности.	Разговоры с детьми о прогулках в лес, о сборе грибов.
Октябрь 1 неделя	Рисование: "Фрукты в вазе".	Подводить детей к созданию сюжетной композиции; развивать представление о разнообразии фруктов, опираясь на реальную окраску предметов. Обогащать и расширять художественный опыт работы с гуашью. Развивать мелкую моторику рук, речевое внимание, выразительность речи, умение отгадывать загадки.	Дидактические игры с фруктами или с картинками, их изображающими. Пальчиковая гимнастика «Мы капусту рубим, Мы капусту трем...»
	Рисование: "Яблоневый сад"	Учить детей передавать форму и цвет яблок, характерные особенности дерева и создания композиции на листе. Развивать навыки рисования красками, используя ранее изученные приемы. Развивать воображение, фантазию, аккуратность, художественно-эстетический вкус.	Разучивание стихотворений об осени. Рассматривание иллюстраций. Игра «Какое варенье? Какой компот?»
	Лепка: "Яблоко, груша"	Продолжать знакомить детей с нетрадиционными видами лепки (пластилинографией). Закреплять умение правильно распределять и размазывать пластилин на картоне, аккуратно делать работы. Развивать фантазию, чувство прекрасного, навыки аккуратной лепки.	Дидактические игры с фруктами или с картинками. Отгадывание загадок «Фрукты» (презентация)
6	Рисование "Полет в небе"	Учить детей рисовать перелётных птиц, выстраивая изображение из составных частей. Учить выделять основные части птиц и располагать птиц на всем листке. Закреплять умение рисовать простыми карандашами и красками, делать работы аккуратно, самостоятельно выбирать сюжет. Закреплять и расширять знания о перелётных птицах. Воспитывать бережное отношение к птицам.	Дидактические игры «Угадай, чей голос», «Перелет птиц». Эстафета «Кто быстрее?».

	Рисование: "Сказочная птица".	Развивать творчество, фантазию, умение самостоятельно выбирать сюжет работы, используя ранее изученные приемы рисования. Развивать чувства композиции, учить гармонично располагать рисунок на всей площади листка. Совершенствовать умение рисовать птицу по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке.	Чтение сказки «Жар-птица»
	Аппликация: "Грач"	Упражнять детей в приемах вырезания простых форм, создавать из них изображение грача, учитывая соотношение величин деталей. Закрепить умение вырезать детали овальной формы из прямоугольника и детали из сложенной пополам бумаги. Учить создавать выразительные композиции, передавая пространственные отношения (над, под, справа, слева). развивать глазомер, чувство формы и пропорции. Развивать чувство цвета, композиции. Воспитывать усидчивость, терпение, внимание и воображение детей.	Игра «Подскажи словечко», «Узнай по силуэту» Упражнения на артикуляцию.
Октябрь 3 неделя	Рисование: "Золотая осень"	Продолжать учить детей передавать характерные особенности осеннего леса, передавать нужный образ. Закреплять умение аккуратно работать с красками, соблюдая правила пользования акварелью. Развивать воображение и ассоциативное мышление ребенка, эмоциональную, чувственную сферу, глубину, осознанность и многогранность восприятия природы и ее изображения в произведениях искусства.	Рассматривание репродукций о золотой осени, подчеркивая разнообразный цветовой колорит. Мимические упражнения «Настроения осени»
	Рисование «Осенний лес»	Учить детей составлять самостоятельно сюжет, используя нетрадиционную технику рисования путем штриховки листьев мелкими. Учить в своих работах всю цветовую гамму цветов осени. Развивать фантазию, воображение, чувство прекрасного.	Речь с движениями «Леса-чудеса»
	Лепка "Осенние листья" (барельефная лепке)	Продолжать знакомить детей с нетрадиционными видами лепки (пластилинографией). Закреплять умение правильно распределять и размазывать пластилин на картоне, аккуратно делать работы. Развивать фантазию, чувство прекрасного.	Игра на внимание «Какие листья спрятались», «Какой лист?»
Октябрь 4 неделя	Рисование: "Расписные ткани"	Учить детей рисовать узоры по замыслу, заполняя все пространство листа бумаги (рисовать «ткань»), находить красивые сочетания красок в зависимости от фона. Использовать в своем творчестве элементы декоративно-прикладного искусства. Развивать творческое воображение детей, умение быть самостоятельным и уверенным в себе.	Рассмотреть с детьми разнообразие тканей. Игры: «Угадай ткань на ощупь», «Закончи предложение», «Один-много»
	Рисование декоративное "Короны, кокошники"	Закреплять умение пользоваться меркой при создании головного убора определенного размера. Поощрять самостоятельность при выборе формы головного убора. Инициировать творческий поиск способов украшения объемных изделий. Развивать чувство цвета, ритма и композиции. Учить детей рисовать узоры по замыслу, заполняя весь силуэт головного убора, использовать в своём творчестве элементы декоративно-прикладного искусства. Совершенствовать технические	Дидактические игры: «Украсть какошник», «Найди пару». Пальчиковая гимнастика

		навыки рисования карандашом. Развивать творчество детей.	«Веселый помощник»
	Аппликация: «Украсть платье для куклы»	Упражнять детей в приемах вырезания простых форм, создавать из них изображение узора на платье, учитывая соотношение величин деталей. Развивать чувство цвета, композиции. Продолжать учить детей работать по эскизу, работать с тканью. Развивать фантазию, детей в подборе украшений для одежды (декорирование). Развивать уверенность в работе, смелость в дизайнерских решениях, задумках.	Рассматривание девочек в разных платьицах. Организация игр с куклами. Раскраски «Одежда»
Ноябрь 1 неделя	Рисование: «Кошка»	Расширять и закреплять представление детей о домашних животных. Продолжать учить детей рисовать кошку, передавая характерные особенности в разных позах. Развивать умение аккуратно рисовать карандашами, самостоятельно строить свою композицию. Способствовать поддержанию положительных эмоций у детей на протяжении всего занятия,	Пальчиковая игра «Про кота» Речь с движением «Пыльная песенка» Игра «Назови ласково»
	Рисование "На лугу пасутся кони и овцы"	Закрепить и уточнить знания детей о домашних животных. Учить передавать в рисунке характерные особенности лошади и овцы: окраску, форму и пропорции ее тела; изображать животное в какой-либо позе или движении. Развивать умения самостоятельно придумывать сюжет и располагать животных на всем листе, побуждать детей обогащать содержание рисунка, внося в него дополнения.	Игра «Назови детенышей», «Что не так» Заучивание стихов про животных
	Лепка: «Свинья с поросятами»	Учить детей лепить домашних животных, передавая их характерные особенности. Развивать умение в своей работе использовать ранее изученные приемы, выполнять работу аккуратно. Учить контролировать свои действия при передаче пропорций фигуры животного. Воспитывать любовь к животным.	Отгадывание загадок Игра «Что спряталось на картинке?»
Ноябрь 2 неделя	Рисование: «Мишка»	Учить детей рисовать медведя, передавая характерные особенности, самостоятельно располагать изображение на листе. Развивать умение аккуратно рисовать карандашами, закрашивать, не выходя за контур. Способствовать поддержанию положительных эмоций у детей на протяжении всего занятия. Закреплять умение рисовать штрихами - короткими, отрывистыми.	Чтение художественной литературы В.В.Бианки Беседы о животных (по рассказам) Игра «Угадай кто?» Большой... Колочий... Маленькая...
	Рисование: «Зайчата на поляне»	Продолжать совершенствовать изобразительные навыки и умения детей, формировать художественно-творческие способности. Упражнять в	Заучивание стихотворения «Ёжик»

		закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов. Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины.	
	Апликация: «Заюшкина избушка»	Учить детей самостоятельно выбирать вариант своего домика и украшать его мелкими деталями. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать детали для домика, соизмерять размер изображения с величиной деталей (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе бумаги хорошо сочетающихся цветов для составления изображения. Развивать воображение, творчество.	Чтение потешек, стихов. Игра «Помоги кроту выбраться из норки»
Ноябрь 3 неделя	Декоративное рисование: «Тарелка» (хохломяская роспись)	Познакомить с хохломской росписью. Учить детей рисованию волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломы.	Знакомство с народным декоративно-прикладным искусством. Пальчиковая гимнастик
	Рисование: «Чашка»	Продолжать знакомить детей с посудой. Учить выделять композицию узора, придумывать и располагать красиво узор, прорисовывать детали рисунка, правильно соблюдать пропорции. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью (всем ворсом, концом).	Координация речи с движением. Игра «Четвертый лишний»
	Лепка: «Чайный сервиз»	Продолжать учить детей лепить посуду, используя нетрадиционную технику - пластилинографию. Закреплять умение правильно распределять и размазывать пластилин на картоне, аккуратно делать работы. Развивать фантазию, чувство прекрасного, навыки аккуратной лепки. Учить видеть и понимать разницу в передаче формы и строения блюда, чашки.	Чтение «Федорино горе» Пальчиковая игра: «Посуда»
Ноябрь 4 неделя	Рисование: «Зимушка-Зима»	Вызвать у детей интерес к изображению зимнего пейзажа. Учить детей отражать в рисунке признаки зимы, соответствующие впечатлениям полученные от просмотра картин. Дать понять детям, что природа прекрасна в любое время года. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе, используя холодную гамму красок для передачи зимнего колорита. Развивать воображение, эстетическое восприятие, любовь к природе.	Чтение рассказов и сказок о зиме, рассматривание иллюстраций, разучивание песен и стихов о зиме. Пальчиковая гимнастика «Зимняя шубка»
	Рисование: «Снегирь»	Продолжать совершенствовать умение детей передавать в рисунке образ птиц-снегиря. Учить передавать характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине. Закреплять умение детей пользоваться в рисовании нетрадиционной техникой –тычком. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы.	Координация речи с движением: «Снежок» Игра «Доскажи словечко»

		Воспитывать художественно-эстетический вкус, заботливое отношение к птицам.	
	Аппликация: «Елочка»	Развивать умение создавать образ елочки модульным способом: накладывать полукруги один на другой, соблюдая последовательность убывания размера. Учить детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Развивать чувство композиции. Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них.	Рассматривание произведений народного декоративного творчества. Воспитание интереса к народному искусству.
Декабрь 1 неделя	Рисование: «Кто лучше украсит мебель»	Учить детей рисовать узоры по замыслу, находить красивые сочетания красок в зависимости от фона. Использовать в своем творчестве элементы декоративно-прикладного искусства. Развивать умение удачно располагать узор и части изображения, рисовать красками.	Беседы о зимних пейзажах. Разучивание стихотворений, песен о зиме. Игры на прогулке.
	Рисование: "Зимний лес" (тычком)	Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Продолжать учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кистью. Развивать эстетическое восприятие.	Чтение сказок, рассматривание иллюстраций зимнего пейзажа. Рассказывание детьми своих сочиненных сказок.
	Лепка: «Елочка»	Учить детей лепить елочку модульным способом. Шарики сплющивать в диски определенного размера. Накладывать диски один на другой, соблюдая последовательность убывания размера. Приемы - сплющивать, примазывать, раскатывать, накладывать. Развивать мелкую моторику.	Пальчиковая гимнастика «Снежинки»
Декабрь 2 неделя	Рисование: «Елочные игрушки»	Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Закреплять умение выполнять разнообразные элементы узоров. Развивать мышление, воображение, фантазию. Продолжить учить изображать предметы, объекты с помощью новых приемов рисования.	Просмотр презентации «Новогодние украшения»
	Рисование: «Волшебная зимняя сказка»	Продолжать учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Уточнить и обобщить знания о зиме. Развивать у детей воображение, формировать композицию рисунка, передавать колорит зимы. Продолжать развивать умение использовать ранее изученные приемы рисования для передачи волшебства. Развивать эстетическое восприятие.	Наблюдения на прогулках, рассматривание иллюстраций, репродукций картин. Чтение стихотворения С. Есенина "Белая береза".
	Аппликация: «Новогодняя открытка»	Продолжать закреплять умение детей придумывать самостоятельно сюжет открытки, правильно пользоваться ножницами и располагать элементы своего украшения на открытке, аккуратно приклеивать их. Развивать эстетические чувства детей, навыки самостоятельного творчества, мелкую моторику рук, эстетический вкус, воображение.	Пальчиковая гимнастика «Новогодняя считалка»
Декабрь	Рисование: «Дерево под снегом»	Продолжать развивать эстетическое восприятие, вызывать желание	Рассказать и показать

3 неделя		любоваться красотой зимнего пейзажа. Познакомить детей с техникой работы сухой кистью. Закреплять навык тычка. Учить соблюдать пропорцию и конструкцию ели. Учить выбирать самостоятельно цвет краски. Закреплять технику проведения линий (вертикальных, горизонтальных и наклонных). Развивать эстетическое восприятие.	иллюстрации деревьев зимой. Презентация Игра «Найди одинаковые варежки».
	Рисование: «Елочка пушистая...»	Формировать представление о истории возникновения традиции наряжать елку в канун Нового года. Продолжать знакомить детей с нетрадиционными способами рисования -метод тычка. Учить передавать в рисунке характерное строение елки, соблюдая пропорции. Развивать фантазию и воображение.	Чтение сказок, рассматривание иллюстраций. Разучивание стихотворений, песен о зиме.
	Лепка: «Дед мороз»	<i>Способствовать развитию интереса у детей к сказочным новогодним образам; учить передавать их характерные особенности в лепке, используя полученные умения (лепить из целого куска, украшать детали одежды). Развивать творчество детей, эстетический вкус, аккуратность. Воспитывать интерес к лепке.</i>	Подготовка к новомуднему празднику, разучивание песен, стихов. Просмотр мультфильма «Снеговик-почтовик»
Декабрь 4 неделя	Рисование: «Лыжник»	Учить детей передавать фигуру человека в движении, соблюдая пропорции тела. Совершенствовать у детей навыки рисования карандашом (правильно его держать. Закрашивать в определенном направлении. Развивать эстетическое восприятие, умение доводить дело до конца..	Рассматривание иллюстраций. Речь с движением «С горки»
	Рисование: «Гжель»	Продолжать знакомить детей с элементами декоративно-прикладного искусства. Познакомить детей с искусством гжельской росписи в синеголубой гамме, формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать у детей интерес к народному декоративному искусству, вызвать положительный эмоциональный отклик на прекрасное.	Просмотр презентации «Гжель» Игра «Что перепутал художник»
	Аппликация: «Девочка в зимней шубке»	Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Совершенствовать у детей навыки в выполнении предметной аппликации. Воспитывать творческую активность, самостоятельность, интерес к творческой работе с бумагой. Радоваться результатом своего труда.	Игра «Доскажи словечко»
Январь 2 неделя	Рисование: «Легковой автомобиль»	Учить передавать в рисунке форму и строение автомобиля. Использовать простой карандаш для создания вспомогательного рисунка. Учить равномерно раскрашивать рисунок цветными карандашами . Учить детей изображать разные автомобили. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами. Развивать творчество.	Наблюдение за работой машин, игры в игровом уголке, чтение книг. Игра «Подскажи словечко»
	Рисование: «Грузовая машина на дороге»	Учить самостоятельно придумывать и изображать здания, улицы. Развивать умение рисовать простым карандашом и закрашивать	Игра «Какая машина проедет через мост»

	Лепка: «Ручеек и кораблик»	изображение краской. Выделять характеристики легковых машин – размер, цвет, форма; и детали машин – багажник, капот, салон, колеса, руль. Развивать композиционные умения. Закрепить приёмы прямого раскатывания, сплющивания; развивать глазомер детей, чувство композиции, работать стеклой, нанося насечки.	Отгадывание загадок о транспорте. Игра «Сколько нарисовано машин»
Январь 3 неделя	Рисование: «Это он, это он - Ленинградский почтальон»	Развивать восприятие образа человека Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников.	Чтение стихотворения С. Маршака «Почта». Предложить родителям сходить с детьми на почту. Беседа с детьми о важности работы почтальона.
	Рисование: по произведению Д.Родари «Чем пахнут ремесла?»;	Учить передавать в рисунке инструменты разных профессий. Развивать воображение, творчество. Формировать умение рисовать красками и восковыми мелками. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. Развивать творчество.	Чтение стихотворений о профессиях Рассмотрение иллюстраций. Пальчиковая гимнастика «Пекарь» Игра «Найди отличия»
	Аппликация: «Артисты цирка»	Учить создавать в аппликации образ клоуна и фокусника. Уметь передавать форму и пропорции частей. Уметь вырезать фигуру и костюма из бумаги, сложенной вдвое (симметричное вырезание). Воспитывать активность, самостоятельность.	Игра «Кто самый внимательный?»
Январь 4 неделя	Рисование: «Белая красавица - Зима»	Продолжать учить рисовать зимний пейзаж, используя для создания выразительного образа разные изобразительные материалы и техники рисования (восковыми мелками, краски) ;выполнять изображение в определённой последовательности. Развивать у них образное восприятие, творчество.	Повторение беседы о зимних пейзажах. Вспоминание стихотворений, песен о зиме.
	Рисование: «Памяти снятия блокады посвящается...»	Учить детей задумывать содержание своего рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения; развивать фантазию, творческую активность	
	Лепка: «Цветные цифры»	Учить лепить цифры в нужном направлении. Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и пальчиками сглаживать края. Соединять пластилин так, чтобы получилась цифра Цвет по П.К.	
Февраль 1 неделя	Рисование: «Жираф»	Закреплять умение отражать в рисунке изображение жирафа и передавать колорит южного пейзажа, соотношение фигур взрослого животного и детеныша. Закреплять умение делать набросок простым	Рассматривание с детьми репродукции с изображение животных.

		карандашом. Развивать образное восприятие, фантазию, творческую активность.	
	Рисование: «Каникулы Бонифация»	Учить детей передавать в рисунке сюжет мультфильма. Продолжать для детей создавать ситуацию для свободного творчества. Развивать композиционные умения.	Речь с движениями «Бегемотик»
	Аппликация: «На сафари»	Продолжать учить вырезать по силуэту фигуры животных. Закреплять умение аккуратно вырезать, подбирать нужный цвет, чтобы передать характерную окраску своего животного. Развивать мелкую моторику рук. Продолжать учить аккуратно пользоваться клеем	Игра «Закончи предложение» По веткам прыгала... Из воды показался...
Февраль 2 неделя	Рисование: «Цветок на окошке»,	Воспитывать интерес к растениям и их жизни, к изображению предметов с натуры, точно передавая форму и колорит цветка. Учить детей выполнять рисунок в определённой последовательности, отображать внешний вид цветка, характерные особенности строения. Развивать творчество и фантазию.	Рассматривание разных комнатных растений, сравнение, уточнение характерных особенностей. Уход за растениями.
	Декоративное рисование по мотивам жестовской росписи «Поднос»	Дать детям знания о жестовской росписи. Выделить яркость узоров, используемых в этой росписи. Учить самостоятельно составлять свой узор на бумаге разной формы. Учить выбирать элементы, цвет, композицию. Развивать эстетические чувства детей, навыки самостоятельного творчества, мелкую моторику рук, эстетический вкус, воображение.	Продолжать знакомить детей с народным творчеством, рассматривание иллюстраций с жестовской росписью.
	Лепка: «Комнатное растение» (пластегинография)	Продолжать знакомить детей с нетрадиционными видами лепки (пластегинографией). Закреплять умение правильно распределять и размазывать пластилин на картоне, аккуратно делать работы. Развивать фантазию, чувство прекрасного. Использовать стеку для придания пышности цветку, делать надрезы на листочках.	Пальчиковая гимнастика «Цветок»
Февраль 3 неделя	Рисование: «На границе»	Продолжить формирование в воспитанниках основ духовности личности на основе ознакомления с историей нашей армии. Учить передавать образ воина, характерные особенности формы, позы оружия. Закреплять умение рисовать крупно, правильно располагать на листе бумаги детали сюжета и персонажей. Развивать зрительное и слуховое восприятие, наблюдательность, внимание, память и воображение.	Беседы с детьми о Советской Армии Игра «Подскажи словечко»
	Рисование цветными карандашами «Корабли на рейде»	Продолжать учить рисовать военную технику (корабли). Показать разнообразие кораблей. Учить передавать в рисунке внешний вид корабля, характерные особенности (подводная лодка, крейсер, авианосец, сторожевой корабль). Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии.	Разучивание стихов, песен о Советской Армии
	Аппликация: «Пароход» (подарок папе)	Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее	Подобрать картинки с

Февраль 4 неделя	Рисование: «Земля – наш общий дом». «Я маленький житель Земли» (коллективная работа)	<p>навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение.</p> <p>Учить создавать образ Земли в определенном состоянии, используя различные средства выразительности. Использование навыков украшения объемных форм. Формировать творческую активность детей, учить передавать состояние и образ Земли. Развивать умение создавать коллективные работы.</p>	<p>изображением пароходов, рассмотреть их с детьми. Игра «Угадай по силуэту»</p> <p>Рассматривание карт мира разных форм, размеров, цвета. Просмотр презентации «Земля наш общий дом»</p>
	Рисование: «Панно Красивые цветы ”	Продолжать развивать у детей образные представления, воображение. Рисование с элементами аппликации. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в неё элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы. Проявлять творчество и фантазию.	Беседа с детьми «Как беречь природу»
	Лепка: «Дети гуляют зимой на участке» (лепка человека в движении)	Упражнять детей в создании образа. Использовать конструктивный способ лепки. Лепить из целого куска пластилина. Формировать умение устанавливать сходство с объектом.	
Март 1 неделя	Рисование: «Пришла весна»	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, цвета, эстетическое восприятие. Уточнить признаки весны, формировать представление о весне. Закреплять навыки и умения детей, формировать художественно-творческие способности, самостоятельно располагать сюжет на листке. Воспитывать умение аккуратно выполнять работу карандашами.	Рассматривание иллюстраций о весне. Пальчиковая гимнастика «Весна»
	Рисование: «Расцвели подснежники»	Совершенствовать умения детей самостоятельно придумывать композицию и располагать сюжет на листке, формировать художественно-творческие способности, умение аккуратно выполнять работу красками.	Разучивание стихов и песен о весне. Подвижная игра «Солнышко»
	Аппликация: «Подснежник»	Учить детей использовать нужную цветовую гамму в своей работе. Развивать умение детей создавать изображение подснежника из нескольких частей, украшая мелкими деталями, аккуратно выполнять работу. Развивать фантазию, воображение, творческие способности, используя полученные ранее умения и навыки.	Презентация «Первоцветы» Игра «Доскажи словечко»
Март 2 неделя	Рисование: «Цветы для мамы»	Подводить детей к созданию сюжетной композиции, развивать умение располагать рисунок на всем листке, представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов. Развивать воображение, фантазию, творческую активность и интерес к рисованию	Подготовка к празднику 8 Марта, разучивание песен, стихотворений.
	Рисование: Народные промыслы	Закреплять умение выбирать самостоятельно узор для матрешки,	Игра «Дополни предложение»

	"Матрешка" Лепка «Цветок» (пластеинография)	аккуратно закрашивать, самостоятельно выбирая цветовую гамму. Продолжать развивать точность движения руки под контролем зрения. Развивать творческие способности, воображение, пространственное мышление, мелкую моторику рук, художественный вкус, чувство композиции. Продолжать знакомить детей с нетрадиционными видами лепки (пластеинографией). Закреплять умение правильно распределять и размазывать пластилин на картоне, аккуратно делать работы. Развивать фантазию, чувство прекрасного. Использовать стеку для придания пышности цветку, делать надрезы на листочках.	Динамическая игра «Мы цветы»
Март 3 неделя	Рисование: «Подводное царство»	Учить создать образ водного мира с рыбками, самостоятельно находить способы изображения, формировать воображение и фантазию, умение аккуратно выполнять работу карандашами. Способствовать созданию выразительного художественного образа в рисунке рыбки. Развивать творческие способности и мелкую моторику.	Рассматривание иллюстраций. Просмотр презентаций «Водный мир» Дидактическая игра «Выложи рыбку» (из разного материала: палочки, камушки, пуговицы, веревочка)
	Рисование: «Золотая рыбка»	Учить создавать образ сказочной рыбки, передавать в рисунке ее форму, части тела; Упражнять детей в технике работы с гуашью; Упражнять в правильном в правильном держании кисти (не напрягая мышцы и не сжимая пальцы)	Чтение сказки А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»
	Аппликация: «Волшебные рыбки»	Продолжать знакомить детей с разными видами вырезания рыб. Закреплять умение правильно распределять сюжет на листе, аккуратно делать работы. Научить правильно подбирать цветовую гамму бумаги для аппликации; соблюдать технику безопасности во время использования ножниц в работе; развивать воображение, фантазию, творчество; воспитывать усидчивость и аккуратность во время выполнения работы.	Подвижная игра «Сом» Пальчиковая гимнастика «Рыбки»
Март 4 неделя	Рисование: «Наша столица – Москва»	Вызвать интерес, чувство восхищения и гордости красотой столицы. Формировать умение передавать в рисунке архитектуру главной башни Кремля - Спасской, передавая ее форму. Способствовать овладению композиционными умениями: располагать предмет на листе с учетом его пропорций. Воспитывать любовь к Родине.	Беседы и разговоры с детьми о Родине, чтение книг, просмотр диафильмов, иллюстраций, репродукций. Речь с движением «В синем небе»
	Рисование декоративное «Русский народный костюм»	Развивать интерес к русским традициям и промыслам. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движения руки под контролем зрения, внимание, память. Развивать художественно-эстетический вкус. Продолжать учить аккуратному рисованию и закрашиванию. Развивать чувство композиции. Воспитывать любовь к	Выставка детских рисунков

		народному творчеству, уважение к народным мастерам.	
Апрель 1 неделя	Лепка: «Кремль»	Закрепить представление детей о внешнем виде Кремля. Продолжать учить лепить, соблюдая пропорции. Совершенствовать навыки приема лепки. Использовать стек. Развивать творческие способности детей. Доводить начатое дело до конца.	Разучивание стихов о Родине
	Рисование: «Пришла весна прилетели перелетные птицы»	Развивать умение детей придумывать замысел своей работы, используя ранее изученные приемы рисования красками. Учить располагать рисунок на всей площади листка. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы.	Рассмотреть репродукцию А. К. Саврасова «Грачи прилетели» Пальчиковая гимнастика «Ласточка»
	Рисование: «Верба»	Продолжать учить детей нетрадиционному рисованию тычком. Продолжать учить прорисовывать контурные изображения более четко. Развивать воображение, фантазию, чувство композиции. Учить гармонично располагать рисунок на всей площади листка. Формировать умение регулировать рисовальное движение по силе, удачно располагать изображение на листе.	Рабочие листы «Обведи и раскрась»
	Аппликация: «Поле одуванчиков»	Учить передавать форму цветка, применяя прием симметричного вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; использовать элементы обрванной аппликации для передачи объемности цветка. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.	Игра «Подскажи словечко»
Апрель 2 неделя	Рисование: «Полет на ракете»	Учить выделять основные части ракеты и космических объектов. Закреплять умение рисовать восковыми мелками и красками, делать работы аккуратно, самостоятельно выбирать сюжет.	Беседы с детьми о космосе, космонавтах и ракетах. Речь с движением «Полет в космос»
	Рисование: «Космические дали»	Развивать творчество, фантазию, умение самостоятельно выбирать сюжет работы, используя ранее изученные приемы рисования. Развивать чувства композиции, учить гармонично располагать рисунок на всей площади листка. Закреплять умения использовать в своей работе разные материалы для рисования (карандаши, восковые или простые мелки и т.д.)	Чтение стихов о космосе. Игра «Найди отличия»
	Лепка «Ракета»	Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца. Совершенствовать умение давать развернутую оценку своей работы и работ других детей.	Дидактическая игра «Выложи ракету» (из разного материала: палочки, камушки, пуговицы, веревочка)
Апрель	Рисование «Жучки и паучки»	Совершенствовать умения детей самостоятельно придумывать своего	Чтение В.Бианки

3 неделя	Рисование «Бабочка»	насекомого, передавая его особенности строения и располагать его на листке, формировать воображение и фантазию, умение аккуратно выполнять работу красками. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Продолжать учить оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей. Учить детей передавать в рисунке симметричность узора крыльев бабочки. Развивать умение детей придумывать замысел своей работы, используя ранее изученные приемы рисования красками, Развивать чувство композиции. Учить располагать рисунок на всей площади листка.	«Приключение муравьишки» Дидактическая игра «Угадай по описанию» Просмотр презентации «Звуки насекомых» Чтение стихов о насекомых. Пальчиковая гимнастика «На полянке»
	Аппликация: «Жучки»	Упражнять детей в своей работе использовать разнообразные приемы вырезания из бумаги для создания своего образа насекомого-жучка, учитывая соотношение величин деталей. Развивать чувство цвета, композиции. Развивать интерес к разнообразию насекомых.	Игра «Какие насекомые спрятались на картинке?»
Апрель 4 неделя	Рисование: «Улицы нашего города»	Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о городе, самостоятельно определять содержание своего рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей городской жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение.	Просмотр мультфильмов «В гостях у тетушки Совы» (про правила дорожного движения и поведения на улице)
	Рисование: «По замыслу»	Продолжать учить детей самостоятельно придумывать свой замысел работы и располагать его на всем листке, развивать воображение и фантазию, умение аккуратно выполнять работу красками	Отгадывание загадок, лабиринты
	Лепка: «Светофор и знаки на улице»	Учить создавать сюжетные композиции на темы правил дорожного движения. Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные виды знаков. Учить лепить светофор и знаки, передавая форму и цветовую гамму. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям.	Наблюдать птиц на прогулке, рассматривать их на картинках. Викторина по правилам дорожного движения.
Май 1 неделя	Рисование «Салют Победы»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка располагая внизу дома или кремлевскую башню, а вверху - салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учи и. об разной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, летали»	Наблюдения с детьми в дни праздников(поговорить об этом родителями). Рассматривание картинок, иллюстраций в книгах.
	Рисование «По замыслу»	Продолжать учить детей самостоятельно придумывать свой замысел работы и располагать его на всем листке, развивать воображение и фантазию, умение аккуратно выполнять работу карандашами. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. Совершенствовать плавные, слитные движения.	Игра «Подбери признак» Защитник Отечества (какой?) - ... Служебная собака (какая?) -

	Аппликация: "Цветы для солдат"	Учить передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т. д.	Рассматривание иллюстраций памятников защитникам Отечества.
Май 2 неделя	Рисование : «Скоро в школу»	Развивать творческое воображение, использовать ранее приобретённые приёмы рисования. Учить детей изображать различные предметы школьной принадлежности. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом и закрашивать цветными карандашами. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу.	Презентация «Школьные принадлежности». Подвижная игра «Кто быстрее?»
	Рисование : «Мой любимый сказочный герой»	Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение распределять сюжет на всем листе. Выполнять работу аккуратно. Развивать творческое воображение, использовать ранее приобретённые приёмы рисования.	
	Лепка: «Школьные принадлежности»	Закреплять умение детей передавать в лепке различные предметы школьной принадлежности. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления, воображение.	Игра «Великаны – гномики»
Май 3 неделя	Рисование «Одуванчики»	Продолжать учить детей рисовать способом тычка, используя весь листок. Развивать цветовое восприятие, творчество. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к природе. Вызывать радость от созданного изображения.	Выставка детских работ «До свидания, детский сад».
	Рисование «Березовая роща»	Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца, передавать характерные особенности строения дерева-березы. Воспитывать эмоциональный отклик на красоту русской природы. Закреплять приемы рисования акварелью. Развивать воображение и творчество.	Рассматривание иллюстраций, обращая внимание детей на передачу цветовой гаммы при изображении берез.
	Аппликация: «Мой Петербург»	Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять ранее усвоенные приемы вырезывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.	
Май 4 неделя	Рисование: «Моё любимое место в Питере»	Учить детей передавать особенности архитектурной достопримечательности. Воспитывать чувство гордости за свой город, красоту архитектуры. Развивать эстетический вкус. Применять ранее изученные приёмы рисования.	Чтение и заучивание стихов о Санкт-Петербурге Просмотр презентации «Санкт-Петербург» Игра «Острова»

	Рисование: «Летний сад»	Учить передавать запомнившиеся образы. Использовать различные техники рисования: тычком, двойным мазком, проявлять творческие способности. Развивать образные представления, воображение.	Рассматривание иллюстраций о Летнем саде. Подвижная игра «Каменный лев»
	Лепка: «Пусть всегда будет солнце»	Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска глины и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног.	Речь с движением «Наша улица».
Июнь 1 неделя	Рисование: «Платье для мамы»	Развивать умение самостоятельно задумывать узор своего платья и подбирать цветовую гамму. Учить доводить замысел до конца. Развивать творческое воображение, фантазию.	Тематическая выставка «Лето, ах, лето» ... Презентация «Цветы в нашей жизни».
	Аппликация: «Солнышко, улыбнись!»	Создание многоцветных аппликативных образов солнца из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали (с разной формой лучей). Закреплять приемы аккуратного вырезания по линиям.	Чтение сказок А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане», «Золотая рыбка» Пальчиковая гимнастика «Хороший день»
Июнь 2 неделя	Рисование: «Поднос»	Воспитывать умение фантазировать. Закреплять умение составлять композицию на листе по замыслу. Совершенствовать изобразительное умение и развивать способности к созданию выразительных образов, используя различные средства изображения. Учить смешивать краски	Речь с движением «Гроза»
	Лепка «Цветок с гусеницей»	Развивать воображение, чувство формы и пропорции. Воспитывать художественный вкус. Закреплять ранее изученные приемы лепки. Развивать воображение, глазомер. Воспитывать эстетическое отношение к природе.	Игра «Хлопаем-топаем»
Июнь 3 неделя	Рисование: «Веселый клоун»	Рисование выразительной фигуры человека. Рисовать, раскрывая тему, передавая характер и настроение героя. Познакомить с приемами передачи сюжета: выделять главное, изображая более крупно на переднем плане, передавать как смысловые, так и пропорциональные соотношения между объектами. Развивать композиционные умения. Воспитывать дружелюбие.	Отгадывание загадок про лето
	Аппликации: Составление коллективной композиции ленточной аппликации	Показать детям возможность составления панорамной коллективной композиции на единой основе из множества элементов. Развивать пространственное мышление и воображение. Воспитывать интерес к сотворчеству. Воспитывать самостоятельность и инициативность.	
Июнь 4 неделя	Рисование "Зеленый июнь" (краски лета)	Вызвать интерес к экспериментальному освоению цвета, развивать чувства цвета, чувство формы и композиции. передавать характерные признаки объектов и явлений природы. Воспитывать эстетические	Выставка –фантазия «На что похожи облака?»

		эмоции чувства, самостоятельность и инициативность.	
	Лепка: «Сказочные человечки»	Лепка фигуры человека разной формы: девочка из конуса, мальчик из цилиндра; передача несложных движений. Развивать воображение, чувство формы и пропорции. Воспитывать художественный вкус.	

Образовательная область - Физическое развитие

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (Возраст 5 -7 лет)

Месяц	Формы образовательной деятельности	Программные задачи	Самостоятельная деятельность детей
Сентябрь	1.Введение беседы « Доктора Айболита » (<i>Познавательная- развлекательная физкультура</i>) Давайте познакомимся (игра). 2.В путь-дорогу собирайся, за здоровьем отправляйся. 3.«О пользе витаминов, и для чего они нужны человеку?» 3. «Я здоровье берегу – сам себе я помогу».	1.Учить детей знакомиться друг с другом, помочь быть ближе друг к другу, создать обстановку психологического комфорта; 2.Уточнить знания детей о правилах безопасного поведения в спортивном зале и правилах пользования спортивным инвентарем; 3.Закрепить знания детей о необходимости наличия витаминов в организме человека (о пользе продуктов, в которых содержатся витамины); 4.Учить беречь свое здоровье.	Игра в кругу «Знакомство» Психо-гимнастика «Неболейка» Игра «Ласковушки» (с мячом) Тест – раскраска «Цветок моего настроения» Раскрасить цветок в соответствии с настроением. Вопросы «Доктора Айболита»: «Где «живет» здоровье? – экспресс диагностика. Провести социометрию. Игры «Где ты, Витаминка? »
Октябрь	Режим. 1.Найдите, дети, что режим людям всем необходим. 2.Чтоб веселым утром встать, надо ночью крепко спать. 3.Мы зарядку любим очень, каждый быть здоровым хочет. Практическое занятие – комплекс утренней зарядки. 4.Хочешь ты здоровым быть – по режиму нужно жить.	1.Расширять представления детей о времени (время – часы; время – сутки, время – активной); 2.Формировать умение планировать свое время дома, обязательно включая в режим дня прогулку и дневной отдых; 3.Создать условия для формирования понятия: режим дня; 4.Уточнить значение сна, гимнастики, закаливающих и гигиенических процедур как основы хорошего самочувствия человека; 5.Развивать валеологические навыки детей, учить заботиться о своем здоровье; 6.Прививать привычку делать зарядку, заниматься спортом.	Информация о режиме. Его значение. Сон – лучшее лекарство. «Дремушкины истории». Зарядка для хвоста, или какой бывает зарядка и чем ее заряжают? Комплексы утренней и бодрящей зарядки (8 комплекса на 4 недели) Что такое «игровизор»? «Игралочка – запоминалочка – повторялочка» Речь с движением (разучивание текста) Игры разной подвижности. Правила «Доктора Айболита» о режиме дня.
Ноябрь	Папа, мама и конечно я – очень дружная семья. 1. Вот смотрите, это я, а вот и вся моя семья. 2. Дома маме помогаю и с сестренкою гуляю, /сам игрушки убираю; сам носочки я стираю и	1.Показать значение семьи в жизни общества людей (женщины, мужчины); 2.Уточнить роль каждого члена семьи в поддержании благополучной и комфортной атмосферы в семье;	Психогимнастика: «Я и папа – это сила, я и мама – это нежность». Рисунок – тест для мальчиков и девочек образ самого себя в виде сказочного несуществующего персонажа «Если бы я

	<p>т.д./ <i>(обязанности)</i> Зря хвалить себя не буду - я для папы с мамой – чудо! 3. Я с мальчишками дружу и девчонкам помогу. 4. «Я и папа – это сила, я и мама – это нежность»</p>	<p>3. Уточнить отличие ребенка от взрослого человека; 4. Уточнить отличие девочки и мальчика. (основы гендерного воспитания); 5. Расширять знания о том, что большинство представителей фауны образует сообщества, схожее с моделью семьи человека.</p>	<p>стал...., то я бы...». «Учимся дышать правильно» - упражнения дыхательной гимнастики. Комплекс упражнений с ручным эспандером <i>(для мальчиков)</i> и массажным мячом <i>(для девочек)</i>. Самомассаж лица в игровой (стихотворной) форме. Профилактика ОРВИ заболеваний – изготовление «чесночного кулона»</p>
Декабрь	<p>Эволюция развития человека. 1. Вот, ребята, я какой. Почему же я такой? 2. «Человек прямоходящий» <i>(скелет человека, мышцы, кровеносная система, нервная система, ...)</i> 3. Физкультура всем нужна, здоровье нам дает она. 4. Олимпийское движение <i>(историческая справка)</i></p>	<p>1. Познакомить детей со строением скелета и его функцией в человеческом организме, с механизмом работы мышц, их функцией; 2. Расширить знания детей о том, как нужно укреплять мышцы и кости, учить детей по иллюстрации узнавать и уметь рассказывать о строении скелета; 3. Воспитывать у детей интерес к собственному телу, осознанное отношение к собственному здоровью; 4. Расширять представления об олимпиаде, олимпийских играх, видах спорта, чемпионах, олимпийской символике. Развивать мышление, речь, память; 5. Прививать любовь к спорту.</p>	<p>Информация об эволюции развития человека. Комплекс упражнений «Формирование правильной осанки» Комплекс упражнений «Формирование правильной походки»; «Ходилки» <i>(профилактика плоскостопия)</i> Игры соревновательного характера с использованием самокатов, батута, обручей, мячей, и другого спортивного оборудования: «Кто сильнее, кто быстрее, кто ловчее?»; «Попади в цель»; «Свистать всех наверх» <i>(упражнения на шведской стенке)</i>; «Боулинг», «Проведи мяч», «Силачи», «Запутанные дорожки». «Советы Доктора Айболита» о занятиях физкультурой.</p>
Январь	<p>Моя осанка. 1. Понятие «осанка». Сам себе не навреди, за осанкою следи. 2. Ты сиди на стуле стройно и веди себя достойно. 3. Телевизор не смотри, лучше в парк гулять иди. 4. «Сам не справишься с бедой – вызывай врача домой».</p>	<p>1. Познакомить детей с понятием «осанка» и ее значением в жизни человека, с нарушениями осанки, расширить знания детей о правилах поддержания правильной осанки, учить детей по иллюстрации узнавать и уметь рассказывать о строении скелета, о правильной и неправильной осанке; 2. Воспитывать у детей интерес к собственному телу, осознанное отношение к собственному здоровью; 3. Способствовать формированию желания сохранять и укреплять свое здоровье путем выполнения физических упражнений, соблюдения</p>	<p>Информация о строении человека – скелет. Упражнения для осанки из разных исходных положений <i>(профилактика сколиоза)</i>. Упражнения для стопы с использованием лечебных дорожек «Ходилки» <i>(профилактика косолапая)</i> Игры и игровые упражнения с гимнастическими палками и мешочками с песком: «Перебежки с мешочками на голове», «Водоносы», «Канатоходец», «Подними не нагибаясь» <i>(глубокое приседание с мешочком на голове)</i>,</p>

		режима дня; 4. Знакомить детей с работой мед. Персонала; 5. Расширять представления о разных видах медицинской деятельности.	«Оловянный солдатик», «Собери паучка» (<i>ходьба спина к спине парами</i>) «На аэродроме» (<i>самолет и вертолет с гимнастическими палками</i>) «Советы Доктора Айболита» для поддержания правильной осанки при положении стоя и сидя. Игра «Скорую помощь».
Февраль	Мои глаза. 1. Для чего у всех у нас на лице есть пара глаз. 2. Это должен каждый знать – глазам нужно отдыхать. (практическое занятие «Гимнастика для глаз».) 3. Знайте, каждому из вас нужна пара зорких глаз (охрана зрения). 4. Современные олимпийские игры.	1. Дать понятие об органах зрения. Познакомить со строением глаза; 2. Провести наблюдение за предметами одинакового размера, расставленными на разном расстоянии от глаз; 3. Выучить правила бережного отношения к зрению; Объяснить значение соблюдения правил гигиены; 4. Прививать детям любовь к спорту.	Загадка. Информация. Отдых. Гимнастика для глаз. Проведение опыта. Игра «Полезно – вредно». «Советы Доктора Айболита» о бережном отношении к зрению. Игры соревновательного характера с использованием самокатов, батута, обручей, мячей.
Март	Мои уши. 1. Я хочу предостеречь, уши надо нам беречь. 2. «Почему у человека три уха». 3. Как правильно чистить уши. (<i>практическое занятие</i>) 4. «Молодость и старость». 5. Значение занятий физкультурой и спортом для сохранения здоровья.	1. Дать понятие об органах слуха; 2. Дать учащимся понятие о строении уха; 3. Выучить правила бережного отношения к органам слуха; 4. Развивать у детей понимание необходимости сохранения своего здоровья, потребности вести здоровый образ жизни; 5. Пополнить знания о значении физкультуры и спорта; закреплять потребность в занятиях физкультурой. 6. Вызвать уважение к людям, занимающимся физкультурой	Информация. Об органах слуха. «Игровизор» Физ. минутки, динамические паузы, упражнения на релаксацию Проведение опытов: «Это интересно!» «Волшебные проекции». «Советы Доктора Айболита» о бережном отношении к органам слуха. Провести опыты. Игры соревновательного характера с использованием самокатов, батута, обручей, мячей.
Апрель	Мои зубы. 1. У ребятшек зубы есть для того, чтоб ими есть. 2. Сам себе я помогу – свои зубы сберегу. (практическое занятие «Встреча со стоматологом») 3. «Как заботиться о зубах». 4. «Вредных привычки».	1. Рассказать о строении зуба. Научить, правильно чистить зубы, показать разнообразие зубных паст 2. Закрепить знания детей о значении ухода за зубами, методах бережного ухода; 3. Воспитывать любовь к чистоте и гигиене; 4. Формировать у детей представления о полезных и вредных привычках; сформировать у детей представления об отрицательном влиянии курения на организм.	Информация. Фантазирование. Рисование. Упражнения на развитие мышления и слуха. Практикум «Чистка зубов». Разучивание стихотворения. Психогимнастика.
Май	Моя кожа.	1. Дать понятие о закаливании;	Информация Кто, чем покрыт? (мех,

	<p>1. Солнце, воздух и вода закаляют нас всегда. 2. От простой воды, и мыла у микробов тают силы. 3. Если буду, осторожен, не пораню себе кожу. 4. Практическое занятие «Как правильно мыть руки».</p>	<p>2. Разъяснить вредное воздействие микробов на организм; 3. Закрепить последовательность действий при умывании и знаний о назначении предметов туалета; 4. Формировать желание быть чистым и аккуратным; 5. Дать рекомендации по борьбе с инфекцией; 6. Первая помощь при повреждениях кожи; 7. Научить детей правильно мыть руки; 8. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье.</p>	<p>шерсть, перья, чешуя кожа) Если хочешь быть здоровым – закаляйся! Закаливание воздухом. Воздушные ванны. Закаливание водой. Ополаскивание рук и лица прохладной водой (понижение температурного режима) Практическое занятие: Бой с микробами. «Моем руки чисто, чисто» (основные правила мытья рук и лица) «Советы Доктора Айболита» первая помощь при повреждениях кожи (порезах, ожогах, царапинах, занозах). Аптечка «Доктора Айболита» <i>(Практические действия с лейкопластырем, йодным карандашом, ватной палочкой с зеленкой, кремом в тубике /детским/)</i> Гигиена кожи.</p>
--	---	--	---

Образовательная область - Физическое развитие

Физическая культура (Возраст 5 -7 лет)

1. Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.
2. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.
3. Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.
4. Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.

Программные задачи	Основные виды движений	Методы и приемы	Подвижные игры
<p>1. Учить детей произвольному мышечному напряжению и расслаблению, 2. Развивать точность произвольных движений, учить детей переключаться с одного движения на другое;</p>	<p>Построения и перестроения. Самостоятельное или с незначительной организующей помощью взрослого построение в колонну по одному и парами, в круг, в несколько колонн (звеньев), в шеренгу. Равнение при построении. Перестроение</p>	<p>Упражнения в построении и перестроении: «Кто быстрее дойдет до середины», «Море волнуется», «Осень», «Трамвай», «Хомячки»</p>	<p>«Мышеловка», «Удочка», «Мы веселые ребята», «Найди свою пару»</p>

<p>3. Учить детей выполнять упражнений по словесной инструкции взрослых;</p> <p>4. Закреплять навыки самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального расслабления;</p> <p>5. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений;</p> <p>6. Развивать у детей двигательную память, выполняя двигательные цепочки из четырех-шести элементов;</p> <p>7. Развивать у детей необходимый для их возраста уровень слухомоторной и зрительно-моторной координации движений;</p> <p>8. Развивать у детей навыки пространственной организации движений;</p> <p>9. Совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также разноименных и разнонаправленных движений;</p> <p>10. Учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры;</p> <p>11. Формировать у детей навыки контроля динамического и статического равновесия;</p> <p>12. Учить детей сохранять заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;</p> <p>13. Учить детей выполнять разные виды бега, быть ведущим колонны, при беге парами соизмерять свои движения с движениями партнера;</p> <p>14. Учить детей прыжкам: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия;</p> <p>15. Учить детей ловить мяч (расстояние до 3 м), отбивать его от пола не менее шести-семи раз подряд;</p> <p>16. Учить детей принимать исходное</p>	<p>из одной колонны в несколько (на ходу) или из одного круга в несколько кругов. Повороты, стоя в колонне, в кругу, в шеренге на 90° и 180° (налево и направо). Формирование умения рассчитывать на «первый-второй», после чего перестраиваться из одной шеренги в две. Повороты в углах зала (площадки) во время движения, ориентируясь на пространство помещения (площадки).</p> <p>Формирование умения одновременно заканчивать ходьбу.</p> <p>Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба в разных построениях (в колонне по одному, парами, четверками, в кругу, в шеренге) с различными движениями руками. Ходьба обычным, гимнастическим, скрестным, приставным шагом, выпадами, в полуприседе и приседе, «змейкой» со сменой темпа, спиной вперед. Ходьба приставным шагом в сторону на пятках, приставным шагом с приседанием, с перешагиванием через предметы, по наклонной доске, с предметами в руках, на голове, без предметов. Ходьба приставным шагом по шнуру, дидактической «Змейке», по сенсорной тропе и т.п. Ходьба с утяжелителями на голове, в руках (в руке).</p> <p>Ходьба на полной стопе, на носках по коврикам и дорожкам со специальным покрытием и ориентирами: по сенсорной дорожке, по толстой веревке, ленточкам, мягким с изменением темпа движения (быстро, медленно).</p> <p>Ходьба внутри замкнутой ленты из полимерной ткани шириной 30 см, длиной 2 или 5 м (для трех-пяти детей) по типу «Ленты-гусеницы», согласуя движения рук, ног, туловищ, ритмично, меняя темп, рисунок движений.</p> <p>Балансировка на сенсорном (набивном) мяче (диаметром 50 см; 75 см).</p> <p>Ходьба в ходунках, в мешках, по тренажерам («Ходунки для спортивных игр», «Беговая дорожка механическая», «Бегущая волна»)</p> <p>Движения под музыку в соответствии с заданным</p>	<p>и др.</p> <p>Упражнения в ходьбе: В колонне по одному, по два, четверками, по кругу, в шеренге с различными движениями руками; обычным, гимнастическим, скрестным шагом, с выпадами, в приседе, спиной вперед; приставными шагами вперед-назад, с закрытыми глазами.</p> <p>Упражнения в равновесии: ходьба по гимнастической скамейке на носках, боком приставными шагами, удерживая мешочек с песком на спине, приседая на одной ноге, перебрасывая мяч с руки на руку, подбрасывая и отбивая мяч о землю, о скамью; ходьба по узкой рейке на носках; пробежать по скамье, взбежать на наклонную доску и сбежать с нее; балансировка на сенсорном (набивном) мяче, гимнастическом мяче, ходьба с куба на куб (с цилиндра на цилиндр) разной высоты.</p> <p>Упражнения в беге: бег («змейкой») между предметами, с препятствиями, со сменой направления, направляющего; бег непрерывно, наперегонки, по пересеченной местности; бег со стартом из разных исходных положений; игры «Обручи», «Повязанный».</p> <p>Упражнения в прыжках и</p>	<p>«Перелет птиц», «Гуси-гуси»,</p> <p>«Ловишки», «Пожарные учения»,</p> <p>«Не оставайся на полу», «Ловишки с ленточками»,</p> <p>«Найди свою пару», «Горелки» «Кто скорей до флажка», «Охотники и зайцы»,</p> <p>«Хитрая лиса», «Пятнашки»,</p> <p>«Перебежки» Медведь и пчелы»</p> <p>«Совушка» «Пожарные на учения»</p> <p>«Космонавты», «Поймай палку»,</p> <p>«Бег по расчету», «Не оставайся на полу»,</p> <p>«Догони мяч», «Горелки»,</p> <p>«Метко в цель», «Караси и щуки»,</p> <p>«Третий лишний», «Перемени предмет»,</p> <p>«Горные спасатели»</p>
---	---	---	---

положение при метании, осуществлять энергичный толчок кистью	темпом и ритмом, с прихлопыванием и проговариванием слов, коротких стишков Бег - Бег в колонне по одному и парами, «змейкой» между предметами, со сменой ведущего и темпа, между линиями, между ориентирами. Выполнение упражнений в беге .	подпрыгивании: Подпрыгивание на месте с поворотом кругом, скрещивая и смещая ноги, сериями по 30-40 прыжков.	«Кто скорее к флажку»
--	--	--	-----------------------

2.2. Годовое календарно-тематическое планирование

<i>I период обучения – Сентябрь, октябрь, ноябрь</i>													
Часть ОП	Месяц Неделя	сентябрь				Октябрь				Ноябрь			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Основная	Тема	Я в детском саду. («Части тела и лица». «Детский сад. Игрушки)	Осень. Осенний лес. Грибы. Ягоды	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	Фрукты. Труд взрослых в садах. Ягоды	Перелётные птицы. Водоплавающие птицы	Периоды осени, их признаки	Осенняя одежда, обувь, головные уборы. Материалы, из которых она сделана	Домашние животные и их детёныши, их содержание	Дикие животные, их детёныши. Подготовка животных к зиме	Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых она сделана. Продукты питания	Зима. Зимующие птицы	
Вариативная	Проект												

<i>II период обучения – Декабрь, январь, февраль</i>													
Часть ОП	Месяц Неделя	декабрь				январь				февраль			
		1	2	3	4	2	3	4	1	2	3	4	
Основная	Тема	Мебель. Части предметов мебели. Материалы, из которых она сделана	Елочные украшения	Новогодний праздник. Семья	Зимние забавы, виды спорта	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте,	Профессии. Трудовые действия	Инструменты и материалы	Животные жарких стран. Детёныши. Повадки	Комнатные растения	Наша Армия. Профессии. День защитника отечества	Весна. Приметы весны. Перелётные птицы	

						трудо вые действия						
Вариативная	Проект	Тематические проекты (проекты, разрабатываемые в соответствии с ситуациями детских интросов/предпочтений, с приоритетными направлениями культурно-исторической ситуации города, государства.										

<i>III период обучения – Март, апрель, май</i>													
Часть ОП	Месяц	март				апрель				май			
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Основная	Тема	Международный женский день. Мамин праздник	Первые весенние цветы	Мир океанов, морей, рек и озёр. Аквариумные рыбы»	Наша Родина – Россия. Столица Родины – Москва	Растительный и животный мир весной. Весенние сельскохозяйственные работы	Космос	Насекомые	Поздняя весна	Школьные принадлежности. Скоро в школу»	День Победы	Наш город- Санкт – Петербург. День города	Лето. Мониторинг
Вариативная	Проект												

* Тематические проекты (проекты, разрабатываемые в соответствии с ситуациями детских интросов/предпочтений, с приоритетными направлениями культурно-исторической ситуации города, государства)

** Тематические квесты проводятся 1 раз в триместр как итоговое игровое занятие в конце каждого периода обучения.

2.3. Планирование ежедневной совместной деятельности в первой и второй половине дня

Месяц		Неделя			Лексическая тема		
7.00-13.00	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА		
	Прием в группу /встреча воспитанников						
	<ul style="list-style-type: none"> • Вежливые формы приветствия • Общение с родителями • Формирование культурно-гигиенических навыков (навыки самостоятельного раздевания, бережного отношения к своей одежде, вещам окружающим предметам, опрятности, мытье рук, туалет) 						
	Самостоятельная деятельность детей/совместная деятельность взрослых и детей/индивидуальная работа с ребенком						
	Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий <ul style="list-style-type: none"> • Центр экологического воспитания/экспериментирования • Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, соблюдая принцип постоянства в РППС (по окончании игр убирать игровой материал на места хранения) 						
	УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА						
	УТРЕННИЙ КРУГ <i>проводится в соответствии со структурой круга, представленной в следующих двух нижних строчках</i>						
	I. Приветствие	II. Время года, месяц, день	III. План дня (пиктограммы)	IV. Беседа по теме	V. Выбор дежурных	VI. Скрининг настроения	VII. Завершение круга. Речь с
	Тема беседы:						
	ЗАВТРАК <i>(формирование культурно-гигиенических навыков (опрятности, мытье рук, туалет, культура и правила поведения за</i>						
НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ <i>(в соответствии с планированием НОД)</i>							
Подготовка к прогулке <i>формирование культурно-гигиенических навыков (навыки самостоятельного раздевания, бережного отношения к своей одежде, вещам окружающим предметам, опрятности, мытье рук, туалет)</i>							
ПРОГУЛКА <i>(деятельность в соответствии с планированием прогулки)</i>							
ОБЕД <i>(формирование культурно-гигиенических навыков (опрятности, мытье рук, туалет, культура и правила поведения за столом)</i>							
Подготовка ко сну <i>формирование культурно-гигиенических навыков (навыки самостоятельного раздевания, бережного отношения к своей одежде, вещам окружающим предметам, опрятности, мытье рук, туалет)</i>							

	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
15.00-19.00	БОДРЯЩАЯ ГИМНАСТИКА/ЗАКАЛИВАЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ				
	<i>Формирование культурно-гигиенических навыков (опрятности, мытье рук, туалет)</i>				
	Самостоятельная деятельность детей/совместная деятельность взрослых и детей/индивидуальная работа с ребенком <i>(художественная литература, театрализация, СПб, сюжетно-ролевая игра, досуги, экспериментирование)</i>				
	НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ <i>(в соответствии с планированием НОД)</i>				
	Самостоятельная деятельность детей/совместная деятельность взрослых и детей/индивидуальная работа с ребенком <i>(художественная литература, театрализация, СПб, сюжетно-ролевая игра, досуги, экспериментирование)</i>				
	Подготовка к прогулке <i>(Формирование культурно-гигиенических навыков: навыки самостоятельного раздевания, бережного отношения к своей одежде, вещам окружающим предметам, опрятности, мытье рук, туалет)</i>				
	ПРОГУЛКА <i>(деятельность в соответствии с планированием прогулки)</i> <i>(Вежливые формы прощания, общение с родителями)</i>				

2.4 Планирование ежедневного образовательного процесса группы на неделю

Триместр _____ Тема: _____ месяц _____ неделя _____

День недели	Время	Непрерывная образовательная деятельность	
Понедельник	9.00-9.25	Художественно-эстетическое развитие Музыкальное образование (см. план работы музыкального руководителя)	
	9.35-10.00	Речевое развитие (развитие связной речи, лексические темы)	
	10.10-10.35	Художественно-эстетическое развитие Рисование	
Вторник	9.00-9.25	Познавательное развитие ФЭМП (дети 5-6 лет)	ПКРР У-Л (дети 6-7 лет) (см. план работы учителя-логопеда)
	9.35-10.00	ПКРР У-Л (дети 5-6 лет) (см. план работы учителя-логопеда)	Познавательное развитие ФЭМП (дети 6-7 лет)
	10.10-10.35	Физическое развитие Физкультурное занятие (см. план работы инструктора по физической культуре)	
Среда	9.00-9.25	Познавательное развитие Познавательно-исследовательская деятельность/Формирование целостной картины мира	
	9.35-10.00	Художественно-эстетическое развитие Аппликация/Конструирование (1 раз в 2 нед.)	
	11.10-11.40	Физическое развитие Физкультурное занятие (на прогулке)	
Четверг	9.00-9.25	Художественно-эстетическое развитие Музыкальное образование	
	9.35-10.00	Познавательное развитие ФЭМП (дети 5-6 лет)	ПКРР У-Л (дети 6-7 лет) (см. план работы учителя-логопеда)
	10.10-10.35	ПКРР У-Л (дети 5-6 лет) (см. план работы учителя-логопеда)	Познавательное развитие ФЭМП (дети 6-7 лет)
Пятница	9.00-9.25	Речевое развитие НОД по развитию речи учителя-логопеда (дети 6-7 лет) (см. план работы учителя-логопеда)	Художественно-эстетическое развитие Лепка (дети 5-6 лет)
	10.10-10.40	Художественно-эстетическое развитие Лепка (дети 6-7 лет)	Речевое развитие НОД по развитию речи учителя-логопеда (дети 5-6 лет) (см. план работы учителя-логопеда)
	9.35-10.00	Физическое развитие Физкультурное занятие (на прогулке)	

2.5. Планирование игр с движением

Месяц	<i>I триместр</i>			
	Неделя	Пальчиковый игротренинг	Оздоровительная гимнастика	Речь с движением (бодрящая гимнастика)
Сентябрь	1	«Игрушки»	Комплекс 1	«Здравствуй детский сад!»
	2	«Это я»	Комплекс 2	«Части тела и лица»
	3	«Осенний букет» «Грибы»	Комплекс 3	«Осень»
	4	«Овощи»	Комплекс 4	«Урожай»
Октябрь	1	«Апельсин»	Комплекс 5	«Осенний сад»
	2	«Птицы»	Комплекс 6	«Птички на полянке»
	3	«Поздняя осень»	Комплекс 7	«Дождик»
	4	«Осенняя одежда»	Комплекс 8	«Сапожки»
Ноябрь	1	«Ботиночки»	Комплекс 9	«Зонтики»
	2	«Поросята»	Комплекс 10	«Кошка»
	3	«Зайчата»	Комплекс 11	«Водопой»
	4	«Помощники»	Комплекс 12	«Посуда»

Месяц	<i>II триместр</i>			
	Неделя	Пальчиковый игротренинг	Оздоровительная гимнастика	Речь с движением (бодрящая гимнастика)
Декабрь	1	«Снежок»	Комплекс 13	«Снегири»
	2	«Мебель»	Комплекс 14	«Мебель»
	3	«Елочные игрушки»	Комплекс 15	«Елочные украшения»
	4	«На елке»	Комплекс 16	«Новый Год!»
Январь	1			
	2	«Зимние игры»	Комплекс 18	«Зимние забавы»
	3	«Самолет»	Комплекс 19	«Дождинки»
	4	«Повар»	Комплекс 20	«Маляры»
Февраль	1	«Зайка строит дом»	Комплекс 21	«Инструменты»
	2	«Слон»	Комплекс 22	«Обезьянки»

	3	«Фикус»	Комплекс 23	«Алые цветки»
	4	«Наша армия»	Комплекс 24	«Защитник Отечества»

Месяц	<i>III триместр</i>			
	Неделя	Пальчиковый игротренинг	Оздоровительная гимнастика	Речь с движением (бодрящая гимнастика)
		Смотри соответствующие картотеки в <i>Приложении 1 РП инструктора по ФК</i>		
Март	1	«Весна»	Комплекс 25	«Воробей»
	2	«Мамин праздник»	Комплекс 26	«Мамин день»
	3	«Цветы»	Комплекс 27	«Выросли цветы»
	4	«Рыбки»	Комплекс 28	«Пять маленьких рыбок»
Апрель	1	«Москва»	Комплекс 29	«Наша Родина»
	2	«Медведь»	Комплекс 30	«Бабочка»
	3	«Космос»	Комплекс 31	«В космос летим»
	4	«Насекомые»	Комплекс 32	«Жук»
Май	1	«Мы пешеходы»	Комплекс 33	«Светофор»
	2	«Скоро в школу»	Комплекс 34	«В школу мы с тобой пойдем»»
	3	«Наша армия»	Комплекс 35	«Парад»
	4	«Люблю по городу гулять...»	Комплекс 36	«Мы по городу шагаем»

2.6. Планирование прогулок

I - триместр	
<i>Сентябрь</i>	
1 неделя. Тема: . «Осень в нашем городе»; «Наблюдение за ветром, солнцем»	
Цель: Закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время; формировать представление об осенних месяцах.	
Наблюдение	<p>Какое сейчас время года? Как вы догадались, что осень? Перечислите характерные признаки осени. Почему осенью стало холоднее? Что делает человек осенью? Как приспосабливаются разные животные к жизни в холодное время года? Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг. Ветер — движение воздуха. Он невидим, но ощутим по дуновению, движению предметов (качаются деревья, летят листья, бумага и т.п.).</p>
Подвижные игры	1.Третий лишний»; «Совушка»; «Кто самый меткий?». «Чье звено скорее соберется?».
Индивидуальная работа	<p><i>Дидактические игры:</i> «С какого дерева упал листок»; «Летает, не летает» <i>Опытная исследовательская деятельность:</i> Опыт с воздухом – вертушка. <i>Мелкая моторика:</i> «Распутай узел», «Кто быстрее развяжет узелок» игры - считалки . <i>Физические упражнения</i> Цель: 1.Продолжать учить прыгать в длину с разбег. «Прыгни дальше». 2. Совершенствовать прыжки с продвижением вперед. 3. Обучать прыжкам в высоту с бокового разбега; 4. Закреплять навыки мягкого приземления на полусогнутые ноги в прыжках в высоту с разбега.</p>
Труд в природе	<p>Расчистка дорожек от мусора и листьев. Уборка выносного материала на место перед уходом в д/с <i>Цель:</i> развивать желание работать дружно, помогая друг другу</p>
Самостоятельная деятельность	<p>Выносной материал лопатки, мелки, мячи. Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей</p>
2 неделя. Тема: Наблюдение за дождливой погодой; Наблюдение за сезонными изменениями;	
Цель: познакомить с наиболее типичными особенностями осени — дождливой погодой. Уточнить название и назначение предметов одежды. Закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы;	
Наблюдение	<p>В дождливую погоду наблюдение из окна. Предложить послушать, как стучит дождь по окнам, смотреть, как стекает струйками вода, какие на дорожках лужи. Отметить, какая погода (дождливая, пасмурная), что дожди идут часто, холодные, морозящие, на земле образовались лужи. Детям старших групп в дождливую погоду предложить посмотреть на землю: она стала темной, уплотненной, липкой, мокрой. Обратить внимание на одежду людей (плащи, резиновые сапоги, в руках зонты). Почему люди так одеты? <i>Стихи по теме:</i> 3. Александрова К нам на длинной мокрой ножке Дождик скачет по дорожке. В лужице — смотри, смотри! — Он пускает пузыри.</p>

	<p>Воспитатель задает детям вопросы. Какое сейчас время года? Как вы догадались, что осень? Перечислите характерные признаки осени. Почему осенью стало холоднее? Что делает человек осенью?</p>
Подвижные игры	<p>«Горелки», «Жмурки», «Краски», <i>Цель:</i> закреплять умение двигаться по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры.</p>
Индивидуальная работа	<p><i>Дидактические игры:</i> «Что мы делали не скажем, а что делали, покажем...», «Съедобное, не съедобное» <i>Опытная исследовательская деятельность:</i> «Какой лист утонет?» <i>Мелкая моторика:</i> «Ежик...», Детям раздаются гранёные карандаши. Ребёнок помещает карандаш между ладонями и вращает, перемещая его от основания ладоней к кончикам пальцев. <i>Физические упражнения:</i> Закреплять умение отстукивать мяч об пол двумя руками; Совершенствовать прыжки с продвижением вперед</p>
Труд в природе	<p>Уборка участка детского сада от опавших листьев; убрать сорняки в вазонах, прорыхлить землю. Пересадка цветущих растений с участка в группу (бархатцы).</p>
Самостоятельная деятельность	<p>Выносной материал лопатки, мелки, мячи. Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей</p>
<p>3 неделя Тема: Экологическая тропа; Наблюдение за камнями; Наблюдение за деревьями и кустарниками <i>Цель:</i> закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время, формировать представление об осенних месяцах. уточнять понятия "дерево", "куст". Объяснить, как отличить дерево от куста.</p>	
Наблюдение	<p>Наблюдение за цветами на экологической тропе. Наблюдение за камнями: формировать представление о камнях как части неживой природы. За деревьями и кустарниками: уточнить понятие (ствол, корни, ветки, листья, семена. Обратить внимание на деревья, кусты, показать ствол, ветки, листья. У деревьев стволы тонкие и толстые. Как это узнать? Предложить детям собрать веточки, рассмотреть их и определить, длинная или короткая, толстая или тонкая, на что похожа. Обратить внимание на то, что на деревьях осталось мало листьев. Предложить рассмотреть семена деревьев и кустарников. Сравнить их между собой, определить, с какого они дерева.. Определить, какая из двух шишек тяжелее. Сравнить камешек и шишку, определить поверхность.</p>
Подвижные игры	<p>«Поймай и передай», «Беги к флажку»; «Медведь и пчелы»; «Краски»,</p>
Индивидуальная работа	<p><i>Дидактические игры:</i> С какого дерева упал листок», «Угадай, в какой руке спрятался камень» (расскажи о нем) <i>Опытная исследовательская деятельность:</i> Опыты с воздухом «Что такое воздух». <i>Мелкая моторика:</i> «Угадай, что это...» игра на ощупь; Прокатить шарик по столу: подтолкнуть правой, поймать левой рукой.</p>

	<i>Физические упражнения:</i> На развитие движений. Упражняться в перепрыгивание через препятствие; развивать силовые качества; Метание шишек правой и левой рукой - развивать глазомер.
Труд в природе	Трудовые поручения; Уборка участка детского сада; Приведение в порядок клумб на участке; сбор семян; уборка сухой травы, листьев. Вместе с воспитателем обрезание секатором обломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка
Самостоятельная деятельность	Выносной материал – лопатки, мелки, мячи Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей
4 неделя Тема: Дары осени; Наблюдение за многообразием осенних листьев; Наблюдение за листопадом Цель: Закреплять знания детей о том, что осенью созревают овощи, фрукты, люди собирают урожай и сберегают его для употребления зимой. Раскрыть новое понятие — "листопад".	
Наблюдение	В народе осень называют «щедрой» именно потому, что она приносит богатый урожай. Какие овощи собирают? Какие ягоды и фрукты созревают? Выращенный урожай осенью собирают и стараются сберечь на зиму, потому что овощи и фрукты содержат много витаминов и их употребление зимой полезно. Как сохраняют овощи и фрукты? Обратить внимание детей, как один листик летит к земле, другой кружится, кружится и медленно ложится на землю. Уточнить, что листья легкие, поэтому они летят на землю медленно. Подул ветер, и много листьев с шуршанием полетело на землю — это листопад. Рассмотреть со старшими детьми листья разных деревьев. Обратить внимание, что поверхность листовой пластинки у листьев от разных деревьев разная (у березы — шершавая, у клена — гладкая и т. д.).
Подвижные игры	«Листопад» - закрепить знание детей о цвете, величине осенних листьев. Закрепить понятие "листопад". «Поймай листок» - развить умение подпрыгивать на месте как можно выше. «Кто быстрее?»; «Море волнуется...»
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Съедобное, не съедобное»; С какого дерева упал листок» <i>Опытная исследовательская деятельность:</i> Рассмотреть через лупу листьев кустарников и сравнить их с цветами. Чем отличаются, чем схожи? <i>Мелкая моторика:</i> Разместить на столе верёвочку, шнурок зигзагом и предложить ребёнку: 1. Перепрыгнуть каждым пальчиком через изгибы «ручейка»; 2.«Прошагать» по лесенке из шнурка; <i>Физические упражнения:</i> Перепрыгни дорожку из листьев - прыжки через предметы»; совершенствовать прыжки с продвижением вперед
Труд в природе	Трудовые поручения; Уборка участка детского сада Сбор семян различных растений для подкормки птиц зимой. Уборка участка от веток и камней. Помочь младшей группе убрать игрушки.
Самостоятельная деятельность	Выносной материал лопатки, мелки, мячи. Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей

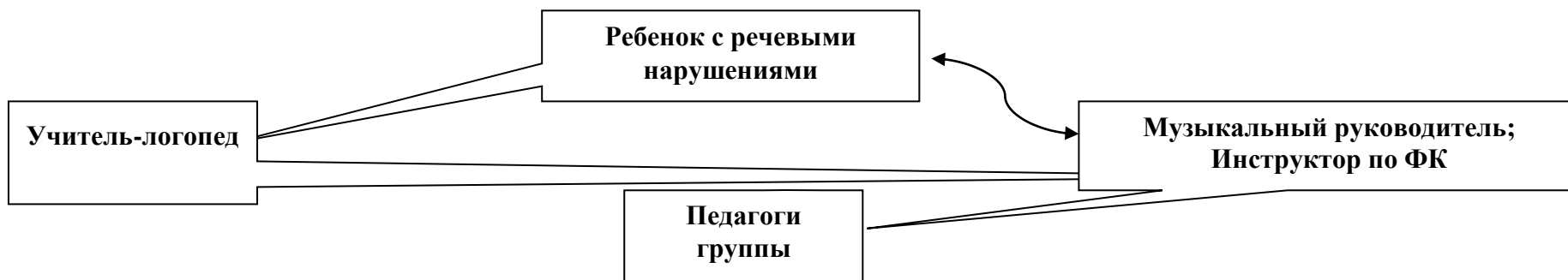
2.7. Взаимодействие педагога со специалистами

В соответствии Образовательной программой для детей с ТНР коррекционное направление является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития ребенка.

Коррекционно-образовательная работа учителя-логопеда обеспечивает индивидуализированный и системный подход к коррекции речевых нарушений у детей.

Воспитатели группы и специалисты ОУ, а также родители, следят за речью детей и закрепляют навыки, сформированные учителем-логопедом.

Рис. 1. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса



Помимо установления доминирования в образовательной работе потребностей, интересов и возможностей ребенка и определения роли педагога как организатора и координатора коррекционно-педагогических влияний, приведенная выше модель позволяет выделить 4 линии взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса.

2.8. Современные образовательные технологии направленные на развитие личности детей в различных видах деятельности

Структурные единицы	Возраст детей	Психолого-педагогический статус детей	Образовательные технологии реализации Образовательной программы
Группа компенсирующей направленности	от 4 -х лет до 7(8)-ми лет	дети условной нормы развития	Личностно-ориентированная технология; Технологии развивающего обучения; Технологии эстетической направленности; Игровые технологии; Здоровьесберегающие технологии; ИКТ- технологии;

2.9. Взаимодействие педагога с семьями воспитанников

	Информационно – аналитические формы взаимодействия с родителями	
СЕНТЯБРЬ	1.	Оформление родительского уголка, папки передвижки «Возрастные особенности детей 5 -7 лет».
	2.	Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны»
	3.	Консультации: «Вот и стали мы на год взрослее» «Все о развитии детской речи» «Игры – развлечения с детьми дома».
	4.	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраст»
	5.	Анкетирование «Давайте познакомимся»
	6.	Родительское собрание: ОБЖ «Если вашим детям угрожает опасность»
ОКТАБРЬ	1.	Консультации: «Игры для сенсорного развития детей», «Игры – развлечения с детьми дома».
	2.	Семинар: «Охрана здоровья детей и формирование в семье культуры здорового образа жизни».
	3.	Педагогический тренинг «Математика вокруг вас»
	4.	Выставка методической литературы по познавательному- математическому развитию дошкольников.
	5.	Конкурс: «Дары осени» (из природного материала)
	6.	Индивидуальные беседы с родителями «О необходимости проведении вакцинации
НОЯБРЬ	1.	Памятка для родителей: «Как правильно учить стихи дома» Конкурс стихов посвященный Году литературы в России. «Остров детства»
	2.	Консультация: Советы по оформлению детской домашней библиотеки «Книжки в нашем доме»
	3.	Папки-передвижки «Эксперименты дома»
	4.	Оформление выставки детских работ «Золотая осень»
	5.	Круглый стол «Воспитываем добротой». Родительский форум «Поговорим о нравственности».
	6.	Утренник «Осенний праздник»
ДЕКАБРЬ	1.	Консультация врача «Грипп. Меры профилактики»
	2.	Беседа «Чесночницы – одна и мер профилактически вирусных инфекций»
	3.	Новогодняя выставка «Новогодний сапожок» (рисунки и поделки из бросового материала)
	4.	Праздник «Новогодний карнавал».
	5.	Семинар-практикум «Безопасность детей в новогодние каникулы».
	6.	Индивидуальные беседы с родителями «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей»
ЯНВАРЬ	1	День добрых дел «Наши меньшие друзья!» (изготовление кормушек для птиц).
	2	Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной». «Одежда детей зимой»

	3	Памятка для родителей «Оздоровительно – развивающие игры с детьми дома
	4	Открытое занятие для родителей Презентация для родителей «Палочки Кюизенера» (как помогут палочки Кюизенера в математике)
ФЕВРАЛЬ	1	Семинар – практикум на тему: «Играем с детьми» (на развитие логики)
	2	Консультация «Что необходимо учитывать при выборе логических игр»
	3	Шоу викторина к 23 февраля «Суперпапа».
	4	Беседа «Роль отца в воспитании ребенка».
	5	Выставка работ родителей и детей ко Дню защитника отечества
	6	Папки-передвижки «Азбука общения с ребенком».
МАРТ	1.	Консультация врача «Как предупредить весенний авитаминоз».
	2.	Праздник посвященное к Дню 8 Марта.
	3.	Выставка совместных работ родителей и детей «Мы с мамой мастерицы!»
	4.	Масленица «Проводы зимы!»
	5	Круглый стол «Вопрос – ответ» «Правила дорожного движения» (презентация)
АПРЕЛЬ	1	Консультация «Индивидуальный подход к ребенку»
	2	День смеха «Смейся, сколько хочешь».
	3	«День здоровья». Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья».
	4	Беседа «Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка»
	5	«Весеннее огородное чудо» (совместная вечерняя деятельность с родителями). 22 апреля - День земли, День космонавтики.
МАЙ	1	Час общения «9 мая – День Победы». (утренник)
	2	Выставка «Спасибо доблестным солдатам, что отстояли мир когда-то».
	3	Итоговое родительское собрание: «Как повзрослели наши дети».
	4	Консультация «Куда пойти учиться»
	5	Советы и рекомендации родителям на летний период «Отдых с ребёнком». «Закаливание»
	6	Анкета для родителей «Готов ли ваш ребенок к школе»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. РЕЖИМЫ ДНЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА по реализации образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Режимы дня, расписание непрерывной образовательной деятельности и совместной деятельности взрослых и детей, регламентированной по времени, является документом учебно-методической документации по реализации основной части Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи); (далее по тексту – Образовательная программа для детей с ОВЗ (ТНР)).

Данный раздел рабочей программы составлен на основе **учебного плана** Образовательной программы для детей с ОВЗ (ТНР), реализуемой в группе компенсирующей направленности.

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения содержания пяти образовательных областей в различных видах деятельности взрослых и детей в течении годичного цикла образования, включая педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий, и/или психологическую диагностику развития детей для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей;

обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (в новой редакции от 20.07.2015 №28);

предусматривает возможные нормативные сроки освоения Образовательной программы и **Образовательной программы для детей с ОВЗ (ТНР)**. (см. таблицу 1)

Таблица 1

Структурное подразделение	Данные освоения Образовательной программы для детей с ОВЗ (ТНР)		
	возраст на начало обучения	возраст завершения обучения	возможная длительность обучения
Группа компенсирующей направленности	4-5 лет	6-7 (8) лет	2(3) года

Коррелирует продолжительность непрерывной образовательной деятельности и совместной образовательной деятельности педагогов и воспитанников, регламентированной по времени, распределение общего объема образовательной нагрузки в различных видах деятельности, определенных его структурой (см. **Учебный план**):

Распределение допустимого объема непрерывной образовательной деятельности (см. таблицу 2);

Таблица 2

Распределение допустимого объема НОД

Возраст воспитанников	Длительность НОД	Максимально допустимый объем НОД в первой половине дня (час/раз)	Возможный максимально допустимый объем НОД во второй половине дня(час/раз))	Всего количество о НОД в день (час/раз)	Всего количество НОД в неделю (час/раз)
4-5	20мин./0,3ч.	0,3ч./2	0,3ч./1	0,6ч./2	3ч./10

средний возраст					
5-6 старший возраст	25мин./0,4ч.	0,4ч./2	0,4ч./1	0,8ч-1,2ч./ 2-3	5,2ч./13
6-7 (8) старший возраст	30мин./0,5ч.	0,5ч./3	0,5ч./1	1ч.-1,5ч./ 2-3	6,5ч./13

Учебный план непрерывной образовательной деятельности и совместной деятельности взрослых и детей, регламентированной по времени и частоте в течение полного режима дня (12-ти часового) по направлениям развития (См. приложение 1);

Учебный план совместной деятельности взрослых и детей не регламентированной временем по реализации ОП ДО для детей с ОВЗ (ТНР) в течение полного режима работы учреждения (12-ти часового) по направлениям развития (См. приложение 2);

В расписании непрерывной образовательной деятельности и совместной деятельности взрослых и детей, регламентированной по времени, используются сокращённые наименования: непрерывная образовательная деятельность (НОД) и совместная деятельность взрослых и детей, регламентированная по времени (СДВиД).

Расписание НОД и СДВиД включает в себя расписание групп компенсирующей направленности. При составлении расписания НОД соблюдены гигиенические требования к максимальным величинам ежедневной и недельной продолжительности непрерывной образовательной деятельности и совместной деятельности педагогов и воспитанников, регламентированной по времени, установленные СанПиН 2.4.1.3049-13.

В таблице 3 представлены наименования организационных форм, утверждённых учебным планом, реализуемых в непрерывной образовательной деятельности и в совместной деятельности взрослых и детей, регламентированной по времени, их сокращённые наименования, используемые при составлении расписания, отражают интеграцию содержания образовательных областей.

Для групп компенсирующей направленности содержание дисциплин художественно-эстетического цикла интегрировано с содержанием речевого развития, т.к. развитие мелкой моторики подготавливает речевое развитие.

Таблица 3

Организационные формы реализации основной части ОП ДО для детей с ОВЗ (ТНР)

Образовательная область	Наименование организационных форм		
	Полное наименование непрерывной образовательной деятельности и совместной деятельности взрослых и детей, регламентированной временем (НОД и СД ВиД)	Сокращённое наименование	
Познавательное развитие	1	НОД Формирование элементарных математических представлений	НОД ФЭМП
	2	Интегрированная НОД Формирование элементарных математических представлений и познавательно-исследовательская деятельность	НОД ФЭМП/ПИД
	3	Интегрированное НОД Познавательно-исследовательская деятельность и формирование целостной картины мира	НОД ПИД/ФЦКМ
Речевое развитие	1	НОД Речевое развитие	НОД РР
	2	Совместная деятельность взрослых и детей Чтение художественной литературы	СД ВИД Худ.лит.
Художественно-	1	НОД Музыкальное развитие	НОД МУЗО

эстетическое развитие	2	НОД Лепка	НОД Лепка
	3	НОД Рисование	НОД Рисование
	4	Интегрированное НОД Аппликация/Конструирование	НОД АП/Констр.
	5	Совместная деятельность взрослых и детей Музыкальный досуг	СД Вид МУЗ. ДОС.
	6	Совместная деятельность взрослых и детей Театрализация	СД Вид Театр.
Физическое развитие	1	НОД Физкультурное занятие	НОД ФИЗО
	2	Совместная деятельность взрослых и детей Спортивный досуг	СД Вид Спорт. ДОС
Социально-коммуникативное развитие	1	Совместная деятельность взрослых и детей «Утренний сбор детей в группе»	СД Вид «Утренний сбор детей в группе»
Коррекционная работа учителя-логопеда для групп компенсирующей направленности	1	Подгрупповая НОД Речевое развитие	НОД РР У-Л
	2	Подгрупповая коррекционная развивающая работа учителя-логопеда	ПКРР У-Л
	3	Индивидуальная НОД коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда	ИНОД У-Л НОД РР У-Л

Режимы дня группы соответствуют возрастным особенностям детей, способствуют их гармоничному развитию и учитывают следующие рекомендации:

максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями;

в течение каждого периода бодрствования предусматривается проведение прогулки, дневная суммарная продолжительность которых должна составлять 3-4 часа;

самостоятельная деятельность детей занимает в течение дня 3-4 часа, которые используются для личной гигиены, подготовки к образовательной деятельности и игры;

период дневного сна - 2-2,5 часа;

объем двигательной активности воспитанников 5 - 7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности предусматривается в количестве 6 - 8 часов в неделю.

В режиме дня группы соблюдается временное распределение основных организационных периодов, предусмотренных СанПин 2.4.1.3049-13. (см. таблицу 4).

Таблица 4

Временное распределение организационных периодов

Периоды режима дня	Временные интервалы	Количество часов
I период бодрствования	7.00- 13.00	6 часов
Сон	13.00-15.30	2.5 часа
	13.00 – 15.00	2 часа
II период бодрствования	15.00 – 19.00	4 часа
Общая продолжительность режима дня		12 часов

При формировании режимов дня группы учитываются инфраструктурные особенности Образовательного учреждения, связанные с архитектурой здания, расположением его в историческом районе города, наличие собственной прогулочной площадки.

В здании Образовательного учреждения, организация питания воспитанников группы осуществляется в групповой ячейке, где предусмотрено выделение специальных оборудованных зон для приёма пищи.

Особенности прогулочной площадки определяют разные временные интервалы проведения прогулок, что отражается в режимах периодов бодрствования воспитанников.

Временные интервалы непрерывной образовательной деятельности соответствуют «Расписанию непрерывной образовательной деятельности и совместной деятельности взрослых и детей, регламентированной по времени», принимаемой Педагогическим советом Образовательного учреждения на начало учебного года. При составлении режимов дня и организации образовательного процесса учитываются следующие организационные формы непрерывной образовательной деятельности:

- фронтальная;
- подгрупповая;
- индивидуальная;

Для организации эффективного взаимодействия персонала при осуществлении образовательного процесса педагогический коллектив использует графическое изображение режима дня, учитывающего все особенности образовательного процесса. Графическое изображение режима дня и организации образовательного процесса способствует целостному восприятию организации жизни групп, различной направленности, работающих в технологии совместного/интегрированного/ образования.

Для графического изображения режима дня и организации образовательного процесса используется цветовая легенда, представленная в таблице 5.

Таблица 5

Цветовая легенда режима дня и организации образовательного процесса

Вид деятельности	Цветовая легенда
Совместная деятельность педагогов и детей	Желтый
Самостоятельная деятельность детей	Синий
Непрерывная образовательная деятельность	Белый
Прогулка	Оранжевый
Сон	Зеленый
Коррекционно-развивающая работа	Фиолетовый

Краткое содержание по основным видам деятельности вписывается в соответствующую строку графического изображения режима дня и организации образовательного процесса.

Для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, могут вноситься изменения, обусловленные их индивидуальными потребностями, в этом случае эти изменения фиксируются в индивидуальном плане психолого-педагогического сопровождения.

Щадящий режим (адаптационный режим) дня и организации образовательного процесса обеспечивается увеличением количества времени на свободную игровую деятельность и уменьшением непрерывной образовательной деятельности и носит индивидуальный характер по показаниям здоровья воспитанников. (см. Приложения к данному разделу, таблица 6).

В режиме дня при неблагоприятных погодных условиях изменяется содержание прогулки, в эти временные интервалы предусматривается досуговая деятельность детей в полифункциональных кабинетах учреждения, в музыкальном\спортивном зале.

Режимы дня и организации образовательной деятельности группы Образовательного учреждения подлежат корректировке на начало каждого учебного года с учётом графика работы педагогических сотрудников, индивидуальных психолого-педагогических характеристик воспитанников и принимаются решением Педагогического совета до 9 сентября текущего года и являются неотъемлемой частью рабочих программ воспитателей.

Щадящий режим (адаптационный режим) пребывания воспитанников

Временной период	Адаптационные мероприятия
1 - 5 день	Пребывание в группе в течение 1 -3 часов
6 - 10 день	Пребывание в группе в течение 1 половины дня (без питания)
11 - 15 день	Пребывание в группе в течение 1 половины дня с питанием
15 - 20 день	Пребывание в группе с питанием и сном (уход домой после сна и полдника)
20 - 25 день	Пребывание в группе полный день
1 - 5 день	Пребывание в группе в течение 1 -3 часов

Режим дня и организация образовательного процесса

В Образовательном учреждении используются следующие режимы дня и организации образовательного процесса:

режимы дня и организации образовательного процесса групп компенсирующей направленности; см. Приложение 2; см. Приложение 2.1

режим дня на летне-оздоровительный период работы Образовательного учреждения; см. Приложение 3.

Режим дня и образовательного процесса - группа среднего дошкольного возраста компенсирующей направленности «Звёздочки»

Время	Вид деятельности	Содержание деятельности				
		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
7.00-8.50	Прием детей	Взаимодействие с родителями, обсуждение текущих вопросов воспитания детей				
8.00-8.20	Свободные игры	Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми.				
8.20-8.30	Утренняя гимнастика	Формирование правильной осанки, координации движений, развитие моторных навыков и т.п.				
8.30-8.50	ЗАВТРАК	Гигиенические процедуры подготовка к завтраку. Формирование культурно-гигиенических навыков. Сервировка столов.				
8.50-9.00	СД Вид «Утренний сбор детей в группе»	Формирование навыков коммуникации, решение задач социально-эмоционального развития детей				
9.00-9.25	1. НОД	НОД МУЗО	НОД ФЭМП	НОД ПИД/ФЦКМ	НОД МУЗО	СД (развивающие игры)
9.25-9.35	Свободные игры	Самостоятельная деятельность детей				
9.35-10.00	2. НОД	НОД РР	СД (дидактические игры)	НОД АП/Констр	СД (настольно-печатные игры)	НОД Лепка
10.00-10.10	2-ой ЗАВТРАК	Подготовка к завтраку Формирование культурно-гигиенических навыков. Сервировка столов.				
10.10-10.35	3.НОД	НОД Рисование	НОД ФИЗО	11.10-11.40 НОД ФИЗО на прогулке	СД	НОД ФИЗО
10.35-10.50	Коррекционная работа	Индивидуальная работа с детьми по заданию учителя - логопеда				
10.50-12.25	ПРОГУЛКА	Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке. Формирование культурно-гигиенических навыков. Инструктаж по безопасности жизнедеятельности. Наблюдение за явлениями природы и т.п. НОД ФИЗО на прогулке (1 раз в неделю) <i>индивидуальная работа с детьми на прогулке</i>				
12.25-12.40		Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Переодевание, уход за одеждой и обувью, причёсывание, умывание и т. п.				
12.40-13.10	ОБЕД	Подготовка к обеду Формирование культурно-гигиенических навыков. Сервировка столов. Подготовка ко сну				
13.10-15.00	Дневной сон	Дневной сон				
15.00-15.25	Подъем	Бодрящая гимнастика, босохождение, уборка кроватей, гигиенические процедуры одевание и т.д.				
	Свободные игры	Самостоятельная деятельность детей				
15.25-15.40	ПОЛДНИК	Подготовка к полднику Формирование культурно-гигиенических навыков. Сервировка столов				
15.40-16.10	СД Вид (совместная деятельность взрослых и детей, в досуговой форме)	СД ФЭМП (развивающие игры)	СД Вид (конструктивно-модельная деятельность)	СД Вид Худ. Лит. (библиотечные чтения)	СД Вид театрализация, Настольно-печатные игры	СД Вид (Социально-коммуникативное развитие) формирование основ безопасности
16.10-16.30	СД (совместная деятельность нерегламентированная временем) Индивидуальная работа	СД Вид Музыкально-театральная деятельность*/ Сюжетно-ролевые игры	Культурные практики (ФЦКМ)	СД Вид (Физическое развитие) формирование ценностей здорового образа жизни (спортивный досуг*	Культурные практики Проектная деятельность	СД Вид (Трудовая деятельность)
16.30-16.50				ПКРР У-Л		
16.30-17.10	Коррекционная работа	Индивидуальная работа с детьми по заданию учителя - логопеда				
17.10-19.00	ПРОГУЛКА	Подготовка к прогулке. Формирование культурно-гигиенических навыков. Взаимодействие с родителями, наблюдение за явлениями природы, подвижные игры и т.п.				

Индивидуальные занятия учителем-логопедом

Совместная деятельность взрослых и детей по коммуникации / речевому развитию

Режим дня и образовательного процесса - группа старшего дошкольного возраста компенсирующей направленности «Звёздочки»

Время	Вид деятельности	Содержание деятельности				
		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
7.00-8.50	Прием детей	Взаимодействие с родителями, обсуждение текущих вопросов воспитания детей				
8.00-8.20	Свободные игры	Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми.				
8.20-8.30	Утренняя гимнастика	Формирование правильной осанки, координации движений, развитие моторных навыков и т.п.				
8.30-8.50	ЗАВТРАК	Гигиенические процедуры подготовка к завтраку. Формирование культурно-гигиенических навыков. Сервировка столов.				
8.50-9.00	СД Вид «Утренний сбор детей в группе»	Формирование навыков коммуникации, решение задач социально-эмоционального развития детей				
9.00-9.25	1. НОД	НОД МУЗО	НОД ФЭМП 1/2/ ПКРР У-Л 1/2	НОД ПИД/ФЦКМ	НОД МУЗО	НОД РР У-Л
9.25-9.35	Свободные игры	Самостоятельная деятельность детей				
9.35-10.00	2. НОД	НОД РР	НОД ФЭМП 1/2 ПКРР У-Л 1/2	НОД АП/Констр	НОД ФЭМП/ПИД 1/2/ ПКРР У-Л 1/2	НОД Лепка
10.00-10.10	2-ой ЗАВТРАК	Подготовка к завтраку Формирование культурно-гигиенических навыков. Сервировка столов.				
10.10-10.35	3.НОД	НОД Рисование	НОД ФИЗО	11.10-11.40 НОД ФИЗО на прогулке	НОД ФЭМП/ПИД 1/2/ ПКРР У-Л 1/2	НОД ФИЗО
10.35-10.50	Коррекционная работа	Индивидуальная работа с детьми по заданию учителя - логопеда				
10.50-12.25	ПРОГУЛКА	Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке. Формирование культурно-гигиенических навыков. Инструктаж по безопасности жизнедеятельности. Наблюдение за явлениями природы и т.п. НОД ФИЗО на прогулке (1 раз в неделю) <i>индивидуальная работа с детьми на прогулке</i>				
12.25-12.40		Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Переодевание, уход за одеждой и обувью, причёсывание, умывание и т. п.				
12.40-13.10	ОБЕД	Подготовка к обеду Формирование культурно-гигиенических навыков. Сервировка столов. Подготовка ко сну				
13.10-15.00	Дневной сон	Дневной сон				
15.00-15.25	Подъем	Бодрящая гимнастика, босохождение, уборка кроватей, гигиенические процедуры одевание и т.д.				
	Свободные игры	Самостоятельная деятельность детей				
15.25-15.40	ПОЛДНИК	Подготовка к полднику Формирование культурно-гигиенических навыков. Сервировка столов				
15.40-16.10	СД Вид совместная деятельность взрослых и детей, в досуговой форме	СД ФЭМП (развивающие игры)	СД Вид (конструктивно-модельная деятельность)	СД Вид Худ. Лит. (библиотечные чтения)	СД Вид театрализация Настольно-печатные игры	СД Вид (Социально-коммуникативное развитие) формирование основ безопасности
16.10-16.30	СД (совместная деятельность нерегламентированная временем) \Индивидуальная работа	СД Вид Музыкально-театральная деятельность*/ Сюжетно-ролевые игры	Культурные практики (ФЦКМ)	СД Вид (Физическое развитие) формирование ценностей здорового образа жизни \спортивный досуг*	Культурные практики Проектная деятельность	СД Вид (Трудовая деятельность)
16.30-17.10	Коррекционная работа	Индивидуальная работа с детьми по заданию учителя - логопеда				
17.10-19.00	ПРОГУЛКА	Подготовка к прогулке. Формирование культурно-гигиенических навыков. Взаимодействие с родителями, наблюдение за явлениями природы, подвижные игры и т.п.				

Индивидуальные занятия учителем-логопедом

Совместная деятельность взрослых и детей по коммуникации / речевому развитию

Организация режима пребывания (режима дня) детей в летне-оздоровительный период

время	Содержание деятельности				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
7.00 – 8.20	Прием детей. Взаимодействие с родителями.				
8.20 – 8.30	Утренняя гимнастика				
8.30 – 9.00	Подготовка к приёму пищи. Гигиенические процедуры. Завтрак				
9.00 – 9.10	СД Вид «Утренний сбор детей в группе»				
9.10 – 10.20	Совместная организованная деятельность взрослого с детьми; самостоятельная, игровая деятельность детей; организованная деятельность детей <u>на прогулке (по погодным условиям)</u>				
	Физкультура	Музыка	Физкультура	Спортивные игры	Музыка
10.20 – 10.30	Подготовка к приёму пищи. Гигиенические процедуры. <i>II Завтрак</i>				
10.30 – 12.00	Подготовка к прогулке. Организованная деятельность детей на прогулке; оздоровительные процедуры				
12.00 – 12.45	Возращение с прогулки. Подготовка к приёму пищи. Гигиенические процедуры. <i>Обед</i>				
12.45 – 15.15	Подготовка ко сну. Дневной сон. Постепенный подъем детей;				
15.15 – 15.30	бодрящая гимнастика; закаливающие процедуры и т.д.				
15.30 – 16.00	Подготовка к приёму пищи. Гигиенические процедуры. <i>Полдник</i>				
16.00 – 16.30	Подготовка к прогулке				
16.30 – 19.00	Совместная организованная деятельность взрослого с детьми; самостоятельная, игровая деятельность детей; организованная деятельность детей на прогулке (по погодным условиям)				

3.2. Расписание НОД в группе компенсирующей направленности

Расписание НОД по реализации основной части Образовательной программы для детей с ОВЗ (ТНР) в группах компенсирующей (комбинированной) направленности, представлено в таблице 1; 1.1 (см. Приложения к разделу 3.3.) и разработано с учётом разновозрастного комплектования групп и организации образовательного процесса. Расписание НОД групп компенсирующей направленности отражает подгрупповую и фронтальную форму организации образовательного процесса с учётом реализации:

учебного плана непрерывной образовательной деятельности и совместной деятельности взрослых и детей, регламентированной по времени основной части Образовательной программы для детей с ОВЗ (ТНР) по пяти образовательным областям (направлениям развития);

учебного плана коррекционно-развивающей работы по коррекции нарушений речевого развития воспитанников групп для детей с тяжёлыми нарушениями речи;

Каждая из пяти образовательных областей осваивается детьми в различных видах деятельности взрослых и детей, имеющих классификацию по временному признаку, реализуется в различных организационных формах (занятие, досуг, игра, прогулка, культурные практики и т.д.) образовательного процесса.

Используемая классификация видов образовательной деятельности в по временному признаку и представлена в таблице 2 (см. Приложения к разделу 3.3.)

Для проектирования модели организационной структуры образовательного процесса в группе, используется матрица проектирования образовательного процесса по пяти образовательным областям, которая представлена в таблице 3 (см. Приложения к разделу 3.3.)

Приложения к разделу 3.3.

Таблица 2

Классификация видов деятельности образовательного процесса по временному признаку

Виды деятельности образовательного процесса	
без временного регламента	с временным регламентом
самостоятельная детская деятельность	непрерывная образовательная деятельность (НОД)
совместная деятельность со взрослыми нерегламентированные временем	совместная деятельность со взрослыми, регламентированная по времени.

Таблица 3

Матрица образовательного процесса по образовательным областям

Образовательная область	Организационные формы образовательного процесса			
	без временного регламента		с временным регламентом	
	самостоятельная детская деятельность	совместная деятельность со взрослыми нерегламентированная временем	непрерывная образовательная деятельность (НОД)	совместная деятельность со взрослыми, регламентированная по времени.

Социально-коммуникативное развитие	В течении всего дня			
	В течении всего дня практика социального взаимодействия взрослых и детей, детей друг с другом			
	Первая половины дня			
	Сюжетно-ролевые игры		«Утренний сбор детей в группе»	
	Дидактические настольно-печатные игры			
	Вторая половина дня			
	Сюжетно-ролевые игры			
	Дидактические настольно-печатные игры			
	Разнообразные культурные практики			
Формирование основ безопасности				
Познавательное развитие	Первая половины дня			
	Конструирование	Формирование элементарных математических представлений		
	Дидактические настольно-печатные игры			
	Разнообразные культурные практики			
	Прогулка			
	Вторая половина дня			
	Конструирование	Познавательно-исследовательская деятельность		
	Развивающие игры			
	Разнообразные культурные практики	Формирование целостной картины мира		
Прогулка				
Конструирование				
Речевое развитие	В течении всего дня			
	Постоянная речевая практика			
	Первая половина дня			
	Режимные моменты	Речевое развитие		
	Разнообразные культурные практики	коррекционная работа	Индивидуальная	Чтение художественной литературы
	Сюжетно-ролевые игры			
	Дидактические настольно-печатные игры		Подгрупповая	
	Конструирование			
	Прогулка			
Индивидуальный коррекционный практикум в пространстве группы				
Речевое развитие	Вторая половина дня			
	Режимные моменты	Коррекционная работа	Индивидуальная	Чтение художественной литературой
	Разнообразные культурные практики			
	Сюжетно-ролевые игры			
	Дидактические настольно-печатные игры		Подгрупповая	
	Прогулка			
	Конструирование			
Индивидуальный коррекционный практикум в пространстве группы				

Художественно-эстетическое развитие	Первая половина дня		
	Разнообразные практики художественной/ творческой деятельности	Музыкальное образование	
		Рисование	
	Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики	Лепка	
		Аппликация	
		Конструирование	
	Вторая половина дня		
Разнообразные практики художественной/ творческой деятельности	Рисование	Музыкально - театральная досуговая деятельность	
	Лепка		
Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики	Аппликация	Театрализация	
	Конструирование		
Физическое развитие	Первая половина дня		
	Утренняя гимнастика	Динамические паузы во время НОД	
	Подвижные игры	Физкультурные занятия	
	Вторая половина дня		
	Бодрящая гимнастика после сна	Динамические паузы во время НОД	Спортивный досуг
	Формирование ценностей здорового образа жизни		

Расписание групп компенсирующей направленности предусматривает различные временные интервалы в режиме дня для организации НОД, что связано с различным временем проведения прогулки в первой половине дня.

В расписании отражена досуговая форма работы по реализации основной части Образовательной программы для детей с ОВЗ (ТНР): музыкальный досуг, театрализация и спортивный досуг. **Каждая из досуговых форм проводится 1 раз в две недели:**

Расписание НОД и совместной деятельности взрослых и детей, регламентированной по времени; см. таблица 4; 4.1. (см. Приложения к разделу 3.3.)

Расписание НОД и совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет) группы «Звездочки» компенсирующей направленности

Дни недели	время	Полное наименование непрерывной образовательной деятельности (НОД)	
Понедельник	9.00-9.25	Художественно – эстетическое развитие. Музыкальное образование	НОД МУЗО
	9.35-10.00	Речевое развитие Развитие речи (развитие связной речи, лексические темы)	НОД РР
	10.10-10.35	Художественно - эстетическое развитие. Рисование	НОД Рисование
Вторник	9.00-9.25	Познавательное развитие. Формирование элементарных	НОД ФЭМП

		математических представлений ½	
	9.35-10.00	Образовательная деятельность. Подгрупповая коррекционная развивающая работа учителя-логопеда 1/2	ПКРР У-Л
	10.10-10.35	Физическое развитие. Физкультурное занятие	НОД ФИЗО
Среда	9.00-9.25	Познавательное развитие. <i>Интегрированное</i> НОД Познавательно исследовательская деятельность / Формирование целостной картины мира	НОД ПИД\ФЦКМ
	9.35-10.00	*Художественно – эстетическое развитие. Аппликация /Конструирования	НОД АП/Конст
	11.10 10.40	Физическое развитие. Физкультурное занятие (на прогулке)	НОД ФИЗО (на прогулке)
Четверг	9.00-9.25	Художественно – эстетическое развитие. Музыкальное образование	НОД МУЗО
	9.35-10.00	Познавательное развитие. <i>Интегрированное</i> НОД Формирование элементарных математических представлений / познавательно исследовательская деятельность 1/2	НОД ФЭМП/ПИД
	10.10-10.35	Образовательная деятельность. Подгрупповая коррекционная развивающая работа учителя-логопеда 1/2	ПКРР У-Л
Пятница	9.00-9.25	Речевое развитие. НОД развитие речи учителя-логопеда 1/2	НОД РР У-Л
	9.35-10.00	Художественно – эстетическое развитие. Лепка 2/1	НОД Лепка
	10.10-10.35	Физическое развитие. Физкультурное занятие	
Итого: 13 НОД		*Художественно – эстетическое развитие (аппликация/ конструирования) проводятся 1 раз в 2 недели	

Расписание НОД и совместной деятельности взрослых и детей, регламентированной по времени группы компенсирующей направленности «Звёздочки» (4-5 лет)

день недели	время	Области развития					Коррекционно-развивающая работа
		познавательное	речевое	художественно-эстетическое	физическое	социально-коммуникативное	Учитель логопед
		<i>Индивидуальное сопровождение коррекции речевых нарушений</i>					
Понедельник	8.45-9.00					СД Вид «Утренний сбор детей в группе»	ИКРЗ У-Л
	9.00-9.25			НОД МУЗО			
	9.35-10.00		НОД РР				
	10.10-10.35			НОД Рисование			
	10.35-12.25						
	12.25-13.00	<i>Индивидуальное сопровождение коррекции речевых нарушений</i>					
	15.30-17.10						ИКРЗ по заданию У-Л
	15.40-16.10	СД ФЭМП развивающие игры					
16.10-16.30			СД Вид Музыкально-театральная деятельность Муз. Досуг* *		СД сюжетно-ролевые игры		
Вторник	8.45-9.00					СД Вид «Утренний сбор детей в группе»	ПКРР У-Л 1/2
	9.00-9.25	НОД ФЭМП					
	9.35-10.00	СД(дидактические игры)					ИКРР У-Л в режиме группы
	10.10-10.35				НОД ФИЗО		
	10.35-12.25						
	12.25-13.00	<i>Индивидуальное сопровождение коррекции речевых нарушений</i>					
	15:30-17.10						ИКРЗ по заданию У-Л
	15.40-16.10			СД Вид (Констр.-мод. деят.)			
16.10-16.30	Культурные практики (проектная деят.)						
Среда	8.45-9.00					СД Вид «Утренний сбор детей в группе»	

	9.00-9.25	НОД ПВД/ФЦКМ					ИКРЗ по заданию У-Л	
	9.35-10.00			НОД АП/Констр.				
	10.10.-10.50							
	11.10-11.40.				НОД ФИЗО (на прогулке)			
	15:30-18.00						ИКРЗ У-Л	
	15.40-16.10		СД Вид (Худ. Лит. Библиотечные чтения)					
	16.10-16.30				СД Вид Формирование ценостей ЗОЖ/ спортивный досуг*			
	16.3.-16.50						ПКРР У-Л	
Четверг	8.45-9.00					СД Вид «Утренний сбор детей в группе»		
	9.00-9.25			НОД МУЗО			ИКРР У-Л в режиме группы	
	9.35-10.00	СД (настольно- печатные игры)					ПКРР У-Л 1/2	
	10.10-10.35							
	10.35-12.25						ИКРР У-Л в режиме группы	
	12.25-13.00	<i>Индивидуальное сопровождение коррекции речевых нарушений</i>						
	15:30-17.10						ИКРЗ по заданию У-Л	
	15.40-16.10					СД Вид театрализация/ настольно-печатные игры		
	16.10-16.30		Культурные практики, (проектная деят.)					
Пятница	8.45-9.00					СД Вид «Утренний сбор детей в группе»	ИКРЗ У- Л	
	9.00-9.25	СД (развив.игры)						
	9.35-10.00			НОД Лепка				
	10.10-10.35				НОД ФИЗО			
	10.35-12.25							
	12.25-13.00	<i>Индивидуальное сопровождение коррекции речевых нарушений</i>						

	15:30-17.10						ИКРЗ по заданию У-Л
	15.40-16.10					СД Вид (ФОБ)	
	16.10-16.30					СД Вид Трудовая деятельность	
Итого	НОД	2	1	5	3		
	СВид	2	2	2	1	8	
Всего	НОД	11					
	СВид	15					

Расписание НОД и совместной деятельности взрослых и детей, регламентированной по времени группы компенсирующей направленности «Звёздочки» (5-7 лет)

день недели	время	Области развития					Коррекционно-развивающая работа
		познавательное	речевое	художественно-эстетическое	физическое	социально-коммуникативное	Учитель логопед
		<i>Индивидуальное сопровождение коррекции речевых нарушений</i>					
Понедельник	8.45-9.00					СД Вид «Утренний сбор детей в группе»	
	9.00-9.25			НОД МУЗО			ИКРЗ У-Л
	9.35-10.00		НОД РР				
	10.10-10.35			НОД Рисование			
	10.35-12.25						
	12.25-13.00	<i>Индивидуальное сопровождение коррекции речевых нарушений</i>					
	15.30-17.10						ИКРЗ по заданию У-Л
	15.40-16.10	СД ФЭМП развивающие игры					
16.10-16.30			СД Вид Музыкально-театральная деятельность Муз. Досуг* *		СД сюжетно-ролевые игры		
Вторник	8.45-9.00					СД Вид «Утренний сбор детей в группе»	
	9.00-9.25	НОД ФЭМП 1/2					ПКРР У-Л 1/2
	9.35-10.00						
	10.10-10.35				НОД ФИЗО		ИКРР У-Л в режиме группы
	10.35-12.25						
	12.25-13.00	<i>Индивидуальное сопровождение коррекции речевых нарушений</i>					

	15:30-17.10						ИКРЗ по заданию У-Л	
	15.40-16.10			СД Вид (Констр.- мод. деят.)				
	16.10-16.30	Культурные практики (проектная деят.)						
Среда	8.45-9.00					СД Вид«Утренний сбор детей в группе»	ИКРЗ по заданию У-Л	
	9.00-9.25	НОД ПИД/ФЦКМ						
	9.35-10.00			НОД АП/Констр.				
	10.10.-10.50							
	11.10-11.40.				НОД ФИЗО (на прогулке)			
	15:30-18.00						ИКРЗ У-Л	
	15.40-16.10		СД Вид (Худ. Лит. Библиотечные чтения)					
	16.10-16.30				СД Вид Формирование ценостей ЗОЖ/ спортивный досуг*			
Четверг	8.45-9.00					СД Вид«Утренний сбор детей в группе»	ИКРР У-Л <i>в режиме группы</i>	
	9.00-9.25			НОД МУЗО				
	9.35-10.00	НОД ФЭМП/ПИД 1/2					ПКРР У-Л 1/2	
	10.10-10.35							
	10.35-12.25						ИКРР У-Л <i>в режиме группы</i>	
	12.25-13.00	<i>Индивидуальное сопровождение коррекции речевых нарушений</i>						
	15:30-17.10						ИКРЗ по заданию У-Л	
	15.40-16.10					СД Вид театрализация/ настольно-печатные игры		
	16.10-16.30		Культурные практики, (проектная деят.)					

Пятница	8.45-9.00					СД Вид «Утренний сбор детей в группе»	ИКРЗ У-Л	
	9.00-9.25		НОД РР У-Л					
	9.35-10.00			НОД Лепка				
	10.10-10.35				НОД ФИЗО			
	10.35-12.25							
	12.25-13.00	<i>Индивидуальное сопровождение коррекции речевых нарушений</i>						
	15:30-17.10							ИКРЗ по заданию У-Л
	15.40-16.10					СД Вид (ФОБ)		
16.10-16.30					СД Вид Трудовая деятельность			
Итого	НОД	3	2	5	3			
	СВид	2	2	2	1	8		
Всего	НОД	13						
	СВид	15						

* Досуги проводятся 1 раз в две недели

** Интегрированная НОД

3.3. Вариативная часть Образовательной программы для детей с ОВЗ (ТНР)

Вариативная часть Образовательной программы для детей с ОВЗ (ТНР), направленная на удовлетворение индивидуальных интересов, обучающихся формируется участниками образовательных отношений и реализуется в различных культурных практиках в соответствии с планами разрабатываемых исследовательских, досуговых, творческих проектов, тематика которых учитывает ситуации детских интересов/предпочтений, приоритетные направления культурно-исторической ситуации района, города, государства.

Время, отведенное на реализацию вариативной части Образовательной программы и Образовательной программы для детей с ОВЗ (ТНР), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Вариативная часть Образовательной программы и Образовательной программы для детей с ОВЗ (ТНР), реализуется в свободной совместной деятельности педагогов и воспитанников, самостоятельной детской деятельности и совместно с семьями воспитанников.

3.4. Программное - методическое обеспечение рабочей программы

№ п/п	Автор	Название	Входные данные
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ			
<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>			
1.	Алябьева Е.А.	Эмоциональные сказки». Беседы с детьми о чувствах и Эмоциях	М.: ООО ТЦ «Сфера», 2015.
2.	Алябьева Е.А.	Нравственно – этические беседы и игры с дошкольниками	М.: ООО ТЦ «Сфера», 2014.
3.	Богуславская Н.Е., Купина Н.А.	Веселый этикет	Екатеринбург: «Арго», 2004.
4.	Петрова Т.И., Петрова Е. С., Сергеева Е. Л.	Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду	М.: «Школьная пресса», 2003.
5.	Семенака С. И.	Уроки Добра для детей 5 – 7 лет	М.: «Аркти» 2002.
<i>Ребенок в семье и сообществе</i>			
6.	Анисимова Е.А.	Развитие начал толерантности у детей старшего дошкольного возраста	СПб: «Росток», 2013.
7.	Гудзовская А.А., Сураева Г.З.	Я есть! Или самоопределение	Самара, 1998
8.	Куприна Л. С., Орлова А. В.	Русское народное творчество и обрядовые праздники в детском саду	Владимир, 1995
<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>			
9.	Петерина С. В.	Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста	М.: «Просвещение», 1986.
<i>Формирование основ безопасности</i>			
10.	Авдеева Н.А., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.	Основы безопасности детей дошкольного возраста	М.: «Просвещение», 2007.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
<i>Развитие познавательно - исследовательской деятельности</i>			
11.	Веракса Н. Е., Галимов О. Р.	Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников ФГОС	М.: «Мозаика – синтез», 2016
12.	Дыбина О. В.	Из чего сделаны предметы	М.: ООО ТЦ «Сфера», 2005.
13.	Мишакова Е.Е.	Зрелищные опыты Домашняя лаборатория	М.: ООО Издательский дом «Карапуз», 2014г.

14.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е	Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста	СПб.: «Детство-Пресс», 2010.
15.	Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В.	Город-сказка, город-был. Программа по ознакомлению дошкольников с Санкт-Петербургом	СПб.: Речь, 2012.
16.	Коваленко О. В.	Петербургские странички	СПб.: Знание, 2009.
17.	Алексеева О. Н.	Детям о музеях - Санкт - Петербург	СПб.: «Паритет», 2012.
18.	Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В.	Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников	М.: ООО ТЦ «Сфера», 2004.
19.	Дыбина О. В.	Что было до...: игры – путешествия в прошлое предметов	М.: ООО ТЦ «Сфера», 2004.
<i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</i>			
20.	Алябьева Е.А.	Сказки о предметах и их свойствах: ознакомление с окружающим миром детей 5-7 лет	М.: ООО ТЦ «Сфера», 2014.
21.	Дыбина О. В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением (старшая и подготовительная группы) ФГОС	М.: Мозаика – синтез, 2016.
<i>Ознакомление с миром природы</i>			
22.	Соломенникова О. А.	Ознакомление с природой в детском саду (старшая и подготовительная группы) ФГОС	М.: Мозаика – синтез, 2016.
23.	Николаева С. Н.	Методика экологического воспитания в детском саду старшего дошкольного возраста	М.: «Просвещение», 2002.
24.	Блинова Г. М.	Познавательное развитие детей 5-7 лет	М.: ООО ТЦ «Сфера», 2006.
25.	Горькова Л. Г., Кочергина А.В., Обухова Л. А.	Сценарии занятий по экологическому воспитанию старшего дошкольного возраста	М.: Вако, 2011.
26.	Леокум А.	Скажи мне, почему?: Детская энциклопедия	М.: Джулия, 1992.
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>			
27.	Колесникова Е.В.	Математика для дошкольников» (6-7лет, 5-6лет, 4-5лет)	М.: ТЦ «Сфера», 2010.
28.	Колесникова Е.В.	Математические ступеньки	М.: ТЦ «Сфера», 2010.
29.	Новикова В. П.	Математика в детском саду: 5-6, 6-7 лет. ФГОС	М.: Мозаика-Синтез, 2016.
30.	Новикова В. П.	Математика в детском саду: 4 – 5лет, 5-6, 6-7 лет. ФГОС	М.: Мозаика-Синтез, 2008.
31.	Комарова Л.Д.	Как работать с Палочками Кюизенера	М.: «Гном иД», 2008.
32.	Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений (старшая группа) ФГОС	М.: Мозаика-Синтез, 2016.

33.	Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений (подготовительная группа) ФГОС	М.: Мозаика-Синтез, 2016.
34.	Финогенова Н.В., Рыбина М.Ю.	Математика в движении (тематическое планирование)	Волгоград: Учитель, 2016.
35.	Захарова Н. И.	Играем с логическими блоками Дьенеша для детей: 4 – 5 лет, 5 -6 лет	СПб.: «Детство – Пресс», 2017
36.	Беженова М.А.	Веселая математика	М.: Сталкер, 2000.
37.	Тарабарина И.Т.	Детям о времени	Ярославль: Академия развития, 2009.
38.	Новикова В.П.	Развивающие игры и занятия с Палочками Кюизенера	М.: Мозаика-Синтез, 2009.
39.	Панова Е. Н.	Дидактические игры – занятия в ДОУ	Воронеж: Учитель, 2007.
<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>			
40.	Куцакова Л. В.	Конструирование из строительного материала (старшая и подготовительная группы) ФГОС	М.: Мозаика - синтез, 2016.
41.	Куцакова Л.В.	Занятия по конструированию из строительного материала	М.: Мозаика-Синтез, 2008.
42.	Карпова Н. М.	ТИКО-конструирование	Великий Новгород: МАОУ «Институт образовательного маркетинга и кадровых ресурсов», 2011.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
<i>Развитие речи</i>			
43.	Алябьева Е.А.	Итоговые дни по лексическим темам: книги 1, 2, 3, 4.	М.: ООО ТЦ «Сфера», 2007.
44.	Маханева М. Д., Гоголева Н. А.	Обучение грамоте детей 5 – 7 лет	М.: ООО ТЦ «Сфера», 2010.
45.	Коноваленко В. В., Коноваленко С.В.	Развитие связной речи: «Зима», «Весна», «Осень» в подготовительной группе для детей с ОНР	М.: ООО «Гном и Д», 2008.
46.	Марцинкевич Г. Ф.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста	Волгоград, изд. «Учитель», 2002
47.	Ушакова О. С.	Развитие речи детей 5 – 7 лет	Москва, изд. ООО ТЦ «Сфера», 2014
48.	Рузина М. С., Афонькина С. Ю.	Страна пальчиковых игр	СПб.: Кристалл, 1998.

Художественная литература			
50.	Дмитриев В.К.	«Истории деда Краевода» - Санкт - Петербург	СПб.: «Корона Принт», 2016.
51.	Дмитриев В.К.	«Новые истории деда Краевода» - Санкт - Петербург	СПб.: «Корона Принт», 2017.
52.	Дмитриев В.К.	«В историях деда Краевода» - Санкт - Петербург	СПб.: «Корона Принт», 2018.
53.	Стрельцова Л. Е., Тамарченко Н. Д.	«Мастерская слова»	М.: «Просвещение», 1994.
54.	Остапенко И.	«Веселая школа для дошколят»	Пермь: Книжное изд., 1993
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
<i>Приобщение к искусству</i>			
54.	Кутьина Н.Б.	Ребенок XXI века. Воспитание культурой, Русская народная культура.	СПб.: «Союз художника», 2011.
<i>Изодяательность (лепка, аппликация, рисование)</i>			
55.	Комарова Т. С.	Изобразительная деятельность в детском саду (старшая и подготовительная группы) ФГОС	М.: «Мозаика - синтез», 2016.
56.	Пацци Л.	Фантазии из соленого теста	М.: «Мой Мир», 2007.
57.	Салабай А.	Игры из пластилина	Смоленск: «Русич», 2000.
		Учимся лепить и рисовать	СПб.: «Кристалл», 1997.
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
<i>Физическая культура (подвижные игры)</i>			
58.	Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду (старшая и подготовительная группы) ФГОС	М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2016.
<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>			
59.	Шорыгина Т. А.	Беседы о здоровье	М.: ООО ТЦ «Сфера» 2004.
60.	Латохина Л.И.	Творим здоровье души и тела	М.: «Пионер», 2000.
61.	Зайцев Г. К., Зайцев А. Г.	Твое здоровье	СПб.: «Аксидент», 1997.
КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ ТНР			
62.	Агранович З.Е.	Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.	СПб.: «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2001.
63.	Агранович З.Е.	Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.	СПб.: «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2015.

64.	Архипова Е.Ф.	Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стёртой дизартрии.	М.: АСТ:Астрель, 2008.
65.	Баряева Л.Б.	Математическая мозаика: Тетрадь 1,2,3.	СПб: 2002.
66.	Баряева Л.Б., Волосовец Т.В., Гаврилушкина О.П., Голубева Г.Г. и др.	Примерная адаптированная основанная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи. Под ред. Л.В. Лопатиной	СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015
67.	Боровская И.К., Ковалец И.В.	Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития: в 2 ч. /– М.: ВЛАДОС.	М.: ВЛАДОС, 2004.
68.	Волкова Г.А	Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики.	СПб.: Детство-Пресс, 2012.
69.	Высотина Т.Н., Демьянчук Л.Н.	Программа психологической коррекции психических процессов у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.	СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2014.
70.	Авт. – сост. Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.	Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст.	М.: АРКТИ, 2014.
71.	Жихарева-Норкина Ю.Б.	Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: в 9 вып.	М.: ВЛАДОС, 2005.
72.	Иншакова О.Б.	Альбом для логопеда	М.: ВЛАДОС, 2014.
73.	Крупенчук О.И.	Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова.	СПб: «Литера», 2013.
74.	Карпова С.И., Мамаева В.В.	Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет.	СПб.: Речь, 2013
75.	Карпова С.И., Мамаева В.В.	Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет.	СПб.: Речь, 2013
76.	Липакова В.И., Логинова Е.А., Лопатина Л.В.	Дидактическое пособие для диагностики состояния зрительно-пространственных функций у детей дошкольного и младшего школьного возраста.	СПб.: Союз, РГПУ им. А. И. Герцена, 2001

77.	Лопатина Л.В. Серебрякова Н.В.	Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой дизартрией.	СПб.: «Образование», 1994
78.	Лопатина Л.В., Логинова Е.А., Липакова В.И.	Готовимся к овладению письмом. Тетрадь 1. Дидактическое пособие для развития зрительно-пространственных функций и графомоторных навыков у детей/ Л.В. Лопатина, Е.А. Логинова, В.И. Липакова. – СПб.: 2011. – 32 с.	СПб.: Корона. Век, 2011.
79.	Лопатина Л.В., Логинова Е.А., Липакова В.И.	Готовимся к овладению письмом. Тетрадь 2. Дидактическое пособие для развития навыков языкового анализа и синтеза/ Л.В. Лопатина, Е.А. Логинова, В.И. Липакова. – СПб.: 2011. – 32 с.	СПб.: Корона. Век, 2011.
80.	Лопухина И.С.	Логопедия 550.	СПб: 1995.
81.	Нищева Н.В.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.	СПб.: «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2015
82.	Нищева Н.В.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
83.	Нищева Н.В.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
84.	Нищева Н.В.	Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
85.	Нищева Н.В.	Тетрадь № 1-4 для обучения грамоте детей дошкольного возраста. ФГОС.	СПб.: Детство-Пресс, 2018.
86.	Новиковская О.А.	Логопедическая грамматика для малышей. Пособие для занятий с детьми 4-6 лет.	СПб.: КОРОНА.Век, 2017.
87.	Новиковская О.А.	Логопедическая грамматика для детей. Пособие для занятий с детьми 6-8 лет.	СПб.: КОРОНА.Век, 2017.
88.	Овчинникова Т.С.	Логопедические распевки. + аудиоматериалы на диске в формате МРЗ.	СПб.: КАРО, 2013
89.	Османова Г.А. Позднякова Л.А.	Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (3-4 года).	СПб.: КАРО, 2007.
90.	Османова Г.А. Позднякова Л.А.	Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (5-6 лет).	СПб.: КАРО, 2007.

91.	Османова Г.А. Позднякова Л.А.	Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (6-7 лет).	СПб.: КАРО, 2007.
92.	Перегудова Т.С., Османова Г.А.	Вводим звуки в речь: Карточки для автоматизации звуков [С] [З][Ц]; [Ш][Ж]; [Ч][Щ]; [Р-Р']; [Л-Л'].	СПб.: КАРО, 2007
93.	Серебрякова Н.В., Соломаха Л.С.	Схема обследования ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)/ Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций.	СПб: «Детство-Пресс»,2001
94.	Смирнова И.А.	Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.	СПб.: «ДЕТСТВОПРЕСС», 2012.
95.	Смирнова И.А.	Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения.	СПб.: «ДЕТСТВОПРЕСС», 2012.
96.	Смирнова И.А.	Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи	СПб.: «ДЕТСТВОПРЕСС», 2012.
97.	Смирнова И.А.	Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи.	СПб.: «ДЕТСТВОПРЕСС», 2012.
98.	Ткаченко Т.А.	Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа.	СПб: «ДЕТСВО-ПРЕСС», 1998
99.	Ткаченко Т.А.	Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап: пособие для логопеда.	М.: ВЛАДОС, 2008.
100.	Теремкова Н.Э.	Практический тренажер по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия.. Выпуск 1-4. ФГОС ДО	М.: Стрекоза, 2016.
	Теремкова Н.Э.	Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1,2,3,4.	М.: ГНОМ, 2014.
101.	Теремкова Н.Э.	Я учусь пересказывать. Часть 1-4. ФГОС.	СПб.: Детство-Пресс, 2017.
102.	Филичева Т.Б., Чиркиа Г.В.	Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.	М.: Айрис-Пресс, 2008.
		МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ	

	Проект (долгосрочный)	«Путешествие капельки»	Авторская разработка педагога
	Проект (краткосрочный)	«Музей глазами ребенка»	Сетевое взаимодействие (Музей Воды)

3.5. Распределение воспитанников по подгруппам для организации образовательной деятельности

Распределение воспитанников по подгруппам для организации образовательной деятельности
(протокол ТМПК № ___ от _____)

Группа компенсирующей направленности «Растюшки»

	1 ПОДГРУППА		2 ПОДГРУППА
1.		1.	
2.		2.	
3.		3.	
4.		4.	
5.		5.	
6.		6.	
ИОМ (воспитанники, занимающиеся по индивидуальному образовательному маршруту;)			
1.			
2.			

3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды, отражающей специфику группы

При проектировании пространства группы соблюдается следующее требование: из любого места в группе педагог должен видеть весь коллектив воспитанников. Для этого высота детской мебели не должна превышать рост ребёнка. Эргономичность мебели с округлыми углами, экологические материалы, сертифицированный игровой и дидактический материал обеспечивают безопасность развивающей предметно-пространственной среды. Единое планирование группового пространства, представлено в таблице.

Центры активности в образовательном пространстве

Наименование помещения	Центры активности
Групповая ячейка	1. Центр информационной дидактики (для воспитанников и родителей)
	2. Игровой центр с учетом возрастных и гендерных особенностей
	3. Центр Грамотности
	4. Коррекционно – логопедический центр
	5. Центр Исследования (центр экологии и познавательно-исследовательской деятельности)
	6. ЗОЖ центр
	7. Центр художественного творчества
	8. Центр конструктивно-модельной деятельности
	9. Центр «Театр и мы»
	10. Центр книголюбов (центр художественной литературы)
	11. Центр сюжетно-ролевых игр
	12. Центр движения и релаксации
	13. Автоматизированное рабочее место

3.7. Планирование организации развивающей предметно-пространственной среды на триместр

ТРИМЕСТР		<i>I триместр</i>		
№	ЦЕНТРЫ	СЕНТЯБРЬ	ОКТАБРЬ	НОЯБРЬ
1	Центр информационной дидактики (для воспитанников и родителей)	Групповая ячейка		
		<i>Набор дидактический материалов «Временные представления (буквы названий времён года, месяцев, чисел) Набор пиктограмм «Режим дня». Набор дидактических материалов «Дни недели» (постоянно)</i>		
		Приёмная		
		<i>Выставки продуктов детской прикладной деятельности в соответствии с планированием образовательного процесса (постоянно)</i>		
2	Центр дидактических пособий и игр	Пополнение настольно-печатных дидактических игр, настольно-печатных игр, соответствующих требованиям ФГОС ДО.		
3	Центр экологии и познавательно-исследовательской деятельности	Создание уголка природы, подбор материалов для регулярного наблюдения и внесение изменений (карточки, магниты, таблицы, схемы, рисунки).	Подбор материала для создания паспорта комнатных растений: Паспорт комнатных растений с описанием комнатных растений и уходом за ними, условные обозначения; инструменты для ухода за комнатными растениями (лейка, лопатка, грабли, перчатки).	Создание уголка экспериментирования: Лупа, контейнеры с природным материалом, пищевыми продуктами (сахар, соль, крупы, мука), картотека опытов и экспериментов, непещищевые красители (гуашь), магнит, деревянные, пластмассовые палочки, одноразовая посуда, губки.
5	Центр конструктивно-модельной деятельности	Пополнение центра: Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. Небольшие игрушки для обыгрывания построек фигурки	Конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера и схемы выполнения построек с учётом гендерных запросов группы, пазлы. Игрушки-трансформеры,	Мелкая мозаика и схемы выкладывания узоров. Разрезные картинки 8 – 14 частей (все виды разрезов), Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и

		людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.). Деревянная железная дорога. Транспорт (мелкий, средний, крупный). Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Мозаика крупная и схемы выкладывания узоров из нее.	игрушки-застежки, игрушки-шнуровки и схемы их сборки. Палочки Кюизенера Блоки Дьенеша Танграм	чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т.п.). Конструкторы «Тіко».
6	Центр «Театр и мы»	Пополнение уголка театрализации: По сказкам К.И. Чуковского «Любимые сказки» - набор деревянных героев-персонажей сказок: Заюшкина избушка, Волк и семеро козлят, Лиса и журавль, Колобок и т.д.		
7	Центр художественной литературы	<i>Тематические книжные выставки</i>		
		Создание центра «Книголюбобв»: Стеллаж или открытая витрина для книг. Столик, два стульчика, мягкий диван Иллюстрации по лексическим темам и ознакомлению с художественной литературой; Портреты поэтов, писателей. Репродукции картин, иллюстрации.	Детские энциклопедии Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. Подборки раскрасок по изучаемым произведениям. Детские книги по программе и любимые книги детей, Книги по интересам о достижениях в различных областях. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самodelки.	Медиатека (CD, файлы) с литературными произведениями:

8	Центр сюжетно-ролевых игр	Создание наборов масок животных для сюжетно-ролевых игр: Маски кота, мышей, медведя, собаки, лисы, волка, зайца.	Пополнение центра сюжетной игры «Парикмахерская», «Магазин» «Больница», «Семья».	
9	Демонстрационные системы «Человек в истории и культуре»	Петербурговедение /формирования представлений о человеке в истории и культуре	<i>Государственная символика страны и города. - постоянно</i>	
		ОБЖ, формирование социальных навыков, представлений	Игры по безопасному поведению в разных ситуациях (при пожаре, при использовании бытовых приборов, в природе и других опасных ситуаций) по типу «Лото осторожностей» Картотека картинок для рассмотрения и обсуждения опасных безопасных ситуаций Развивающие и дидактические игры на развитие логики, мышления и внимания, пазлы по типу «Съедобное-несъедобное», «Опасно-безопасно»;	

ТРИМЕСТР		<i>II триместр</i>		
№	ЦЕНТРЫ	ДЕКАБРЬ	ЯНВАРЬ	ФЕВРАЛЬ
1	Центр информационной дидактики (для воспитанников и родителей)	Групповая ячейка		
		<i>Набор дидактический материалов «Временные представления (буквы названий времён года, месяцев, чисел) Набор пиктограмм «Режим дня». Набор дидактических материалов «Дни недели» (постоянно)</i>		
		Приёмная		
		<i>Выставки продуктов детской прикладной деятельности в соответствии с планированием образовательного процесса (постоянно)</i>		

2	Центр дидактических пособий и игр			
3	Центр экологии и познавательно-исследовательской деятельности			
5	Центр конструктивно-модельной деятельности			
6	Центр «Театр и мы»			
7	Центр художественной литературы			

8	Центр сюжетно-ролевых игр				
9	Демонстрационные системы «Человек в истории и культуре»	Петербурговедение /формирования представлений о человеке в истории и культуре	<i>Государственная символика страны и города. - постоянно</i>		
		ОБЖ, формирование социальных навыков, представлений			

ТРИМЕСТР		<i>III триместр</i>		
№	ЦЕНТРЫ	МАРТ	АПРЕЛЬ	МАЙ
1	Центр информационной дидактики (для воспитанников и родителей)	Групповая ячейка		
		<i>Набор дидактический материалов «Временные представления (буквы названий времён года, месяцев, чисел) Набор пиктограмм «Режим дня». Набор дидактических материалов «Дни недели» (постоянно)</i>		
		Приёмная		
		<i>Выставки продуктов детской прикладной деятельности в соответствии с планированием образовательного процесса (постоянно)</i>		

2	Центр дидактических пособий и игр			
3	Центр экологии и познавательно-исследовательской деятельности			
5	Центр конструктивно-модельной деятельности			
6	Центр «Театр и мы»			
7	Центр художественной литературы			

8	Центр сюжетно-ролевых игр				
9	Демонстрационные системы «Человек в истории и культуре»	Петербургведение /формирование представления о человеке в истории и культуре	<i>Государственная символика страны и города. – постоянно</i>		
		ОБЖ, формирование социальных навыков, представление			

Перечень игрового и дидактического оборудования по видам детской деятельности

Познавательное развитие	
Центр Грамотности	
Демонстрационный и раздаточный материал для образовательной деятельности детей.	<p>Наборы кубиков «Сложи узор», «Уникуб» Набор цветных счетных палочек Кюизенера Логические блоки Дьенеша Набор прозрачных квадратов для построения плоских конструкций «Прозрачный квадрат» Наборы овощей, фруктов, продуктов Наборы технических элементов для моделирования Набор дорожных знаков Наборы счетного материала Комплект счетного материала на магнитах Математические весы демонстрационные Наборы объемных геометрических тел Часы магнитные демонстрационные Настенный планшет «Погода» с набором карточек Магнитно-маркерные доска. Детский компьютер «Веселые паровоз» панно – модуль «Звуковая полянка» Магнитные буквы, слоги Магнитная азбука Касса букв Звуковые пеналы «Говорящий алфавит» «Портреты букв» Демонстрационный материал по лексическим темам: «Времена года»; «Дикие и домашние животные, птицы»; «Животные жарких стран и Севера»; «Фрукты – овощи; деревья –</p>

	кустарники; грибы – ягоды»; «Город – транспорт – правила дорожного движения»; «Мебель – электроприборы; посуда – одежда»; «Космос»; «Наша страна»; «Наш город»; «Рыбы – растения – насекомые»; «Наша армия»; «Государственные символы и праздники»; «Организм человека - Советы Айболита»; «Правила безопасного поведения на улице города, дома, в лесу, на воде»; «Народы стран мира и нашей страны»
Дидактические игры и пособия.	Настольно-печатные игры на выстраивание логических цепочек. Настольно-печатные игры по лексическим темам Геометрическая напольная мозаика Игры-головоломки Конструктор «Лего» Крупногабаритный конструктор деревянный Полицарпова Пластмассовые конструкторы «Фермер», «Семья» Конструктор из элементов с логическими вкладышами «Форма», «Счет» Наборы кубиков «Сложи узор», «Уникуб» Набор цветных счетных палочек Кюизенера Логические блоки Дьенеша Наборы фигурок животных Развивающие игры Воскобовича Буквенное лото Занимательные ребусы «Собери слово» «Волшебный пояс» «Расскажи сказку»
Центр Исследования	
Наборы оборудования для исследовательской и экспериментальной деятельности детей.	Стол для экспериментирования с песком и водой. Наборы для исследовательских опытов и экспериментирования: весы, колбы, пластмассовая посуда, микроскоп, лупа, песочные часы, пластмассовые трубочки, вертушки, градусники разного вида, мерные стаканы и

	емкости для воды (снега, льда), мерные ложки для сыпучих продуктов, сита разной величины, линейки, веревки разной длины и толщины, бельевые прищепки, воронки разного диаметра, наборы: ткани, ниток, бумаги, краски, гуашь, пластилин, пластмассовые иголки
Развивающие игры исследовательской направленности	Игры эксперименты: с водой, с воздухом, с огнем, с песком Игры измерения «Кто как устроен?» «Часть и целое» «Каким бывает день» «Что из чего сделано?» «Аскорбинка и ее друзья» «Сладкое, кислое, горькое соленое» «Узнай по запаху, на вкус, на ощупь?» «Найди то, о чем прошу?» «Модуль Солнечной системы» «Эволюция развития растений, насекомых, млекопитающих, рыб, птиц, земноводных, человека» Пазл «Строение мальчика и девочки»
Научно-познавательная литература для детей	Научно-популярные энциклопедии для детей «Я познаю мир» Большая книга экспериментов Безопасные опыты Книги-макеты из цикла «Времена года»; «Динозавры»
Природные материалы	Шишки, каштаны, жёлуди, ракушки, солома, листья деревьев, мох, песок, камни разной фактуры, перья, опилки, крупы, глина;
Речевое развитие	
Центр Книголюбов	
Демонстрационный и раздаточный материал для образовательной деятельности детей.	Магнитно-маркерная доска. Наборы картинок по темам (обобщающие слова) Речевые альбомы

	<p>Наборы сюжетных картинок Картинки с ребусами, загадками, логическими цепочками Набор иллюстраций по временам года Карточки с пословицами, поговорками, загадками, стихотворениями Карточка пальчиковых игр, игр малой подвижности, физминуток и гимнастик (бодрящей, закаляющей гимнастик, гимнастики для глаз, игровых упражнений, динамических пауз и релакспауз) Звучащие кубики Магнитная азбука и магнитный счет Комплект книг</p>
Дидактические игры и пособия.	<p>Шнуровки различного уровня сложности: «Корзиночка», «Сапожок», «Дерево» «Человек», «Ромашка», «Самолет», «Чайный набор», «Волшебный шнурок» Пластмассовые и деревянные бусы Мозаики разного вида, размера и формы «Одень куклу» - модули на магнитах Крупные и мелкие пазлы Настольно - печатные игры: «Мой первый рассказ» «Путаница» Серия «Ребятам о зверятах» Серия «Ребятам о растениях»</p>
Детская художественная литература для детей	<p>Б. Заходер, С. Михалкова, С. Маршака, Э. Успенский, Е. Благинина, А.Барто, А. Пушкин, Б. Житков, А. Волков. «Волшебник Изумрудного города», детская хрестоматия для детей 5-7 лет, Русские народные сказки, Зарубежные народные сказки.</p>
Художественно – эстетическое развитие	
Центр Музыки	
Детские музыкальные инструменты.	Набор музыкальных инструментов: металлофон,

	колокольчики, барабан, деревянные ложки, бубны
Дидактические игры и пособия для развития музыкальности детей.	Магнитофон Диски с записями детских песен и сказок, стихов, потешек, рассказов, музыкально – ритмических упражнений
Различные виды кукольных театров.	Набор перчаточных кукол по сюжету русских народных и авторских сказок Пальчиковый театр Плоскостной, деревянный театр Маски Теневого театр Театр на столе (книжки – самоделки)
Атрибуты для театрализованных игр.	Комплекты костюмов-накидок для показа спектаклей Комплект костюмов-накидок для сюжетно-ролевых игр Ширма для кукольного театра напольная
Центр Творчество	
Материал для художественно-творческого развития детей (канцелярский). Дидактические игры и пособия для развития мелкой моторики руки. Дидактические игры для развития художественных навыков детей.	Бумага для рисования и аппликации разной фактуры, назначения, формата Палитры, краски, карандаши, мелки, фломастеры Кисточки разного размера Ручки цветные, маркеры Трафареты, шаблоны Альбомы для разукрашивания Пластилин Книжки – раскраски Мольберт Книжки – раскраски Палитры, краски, карандаши, мелки, фломастеры Кисточки разного размера Набор цветных счетных палочек Кюизенера Логические блоки Дьенеша «Заплатки» «Сравни и подбери»

	<p>«Геометрическая мозаика» (цвет и форма) «Развиваем внимание» «Занимательная палитра» «Вкладыши» Игры лабиринты Детские кубики «Собери картинку» Обводки внешние и внутренние Книжки – самоделки разной сложности и тематики Промышленные наборы для ручного труда</p>
Репродукции картин	<p>Демонстрационный материал «Русская народная культура» «Ребенок XXI века» Репродукции картин разных жанров русских и зарубежных художников Фотографии «Санкт – Петербурга»</p>
Литература по искусству для детей	<p>Н.Кутыгина Воспитание культурой «Ребенок XXI века» Пеатровский «Путеводитель для детей по Эрмитажу»</p>
Социально – коммуникативное развитие	
Игровой центр с учетом возрастных и гендерных особенностей	
Дидактические игры и пособия.	<p>Настольно-печатные игры «Путаница», «Мой рассказ», «Аскорбинка и ее друзья», «В доме», «В лесу», «В зоопарке», «Что к чему», «Кто, что делает?», «Наведи порядок», «Часть, целое», «Картинки половинки», «Каким бывает день», «Кто как устроен», «Времена года», «Про растения», «Кубики Зайцева», «Ну погоди», «Гонки», «Дорожные знаки», Серия познавательных игр «Познавательная игротека», «История России», «История Петербурга», «Служу России», «Математические весы», «Логические таблицы», «Что лишнее» (2шт.) «Считаем и читаем», «Сравни и набери» «Развиваем внимание», «Дополни картинку», шахматы, шашки, разные виды домино.</p>
Наборы строительных конструкторов.	<p>Крупногабаритный конструктор деревянный Поликарпова</p>

	Пластмассовые конструкторы «Фермер», «Семья» Конструктор «Лего»
Машины разных размеров и конфигураций.	Автомобили различного назначения Комплект транспортных средств и напольный коврик «Дорожное движение» Дорожные знаки разрешающие и запрещающие Светофор
Куклы народов разных стран.	Кукла в русском национальном костюме Кукла в японском национальном костюме Декоративная кукла «Африканка» Матрешки Куклы – кубышки
Атрибуты к творческим развивающим играм, режиссерским играм Атрибуты к сюжетно – ролевым играм	Комплекты костюмов-накидок для показа спектаклей Маски тематические и сюжетные Набор перчаточных кукол по сюжету русских народных и авторских сказок Комплект костюмов-накидок для сюжетно-ролевых игр Модульная основа для сюжетно-ролевых игр Наборы атрибутов для сюжетно-ролевых игр: «Магазин», «Поликлиника», «Мастерская», «Стройка», «Библиотека», «Почта», «Семья» «Бюро путешествий», Комплект игровой мягкой мебели, «Моряки», «Летчики».
Центр Релаксации	
Экран «настроения». Мягкая детская мебель.	Комплект игровой мягкой мебели Игровое панно «Мое настроение»
Физическое развитие	
Центр Движения	
Спортивный инвентарь	Мячи, кегли, прыгалки и т.д. Мячики-ежики Кольцеброс

	Пространственные ориентиры Гимнастические палки Дорожки со следами
Мягкие объёмные модули.	Мягкие кубики Мягкий мяч Мягкая змейка
ЗОЖ центр	
Энциклопедии по здоровому образу жизни.	«Полезные и вредные продукты для твоего здоровья» «Приятного аппетита» (знание о разнообразии пищи - что нужно есть на завтрак, обед, ужин) «Собери фигуру человека» «Найди правильную осанку и опиши её» «Удивительное лицо» (умение определять настроение другого человека) «Если ты поранился» «Что полезнее?» (о полезных и вредных продуктах) Книги – вкладыши (строение человека, функции органов) Энциклопедия в картинках «Советы доктора Айболита»
Плакаты по ознакомлению детей со строением организма	Папка с иллюстрациями: «Человек и его организм» Демонстрационные таблицы: «Как устроен наш организм»
Коррекционно – логопедический центр	Зеркало, фланелеграф, стол, картотека упражнений для языка, коррекционные игры,

Приложение № 2

Взаимодействие с социальными партнерами

	Учреждения культуры и образования	Образовательные проекты	Срок действия проекта
1	ГБДОУ детский сад № 110 Центрального района СПб	Интеллектуальная викторина «Люби и знай Эрмитаж» в рамках сетевого проекта «Музей глазами ребенка» Греция, Китай, Египет.	2016 – 2020 гг

2	Общеобразовательная школа №193 Центрального района СПб	Музей «Военно – патриотической славы	2015 – 2022 гг
3	Музей им. А. В. Суворова	Проект «Великие русские полководцы»	2018 – 2020 гг
5	Детская библиотека ЦГДБ им. А.С. Пушкина	Библиотечные чтения	2010-2025 гг
6	Государственная филармония Санкт-Петербурга для детей и юношества	Концерты, праздники и досуги	2010-2023 гг.
7	Зоолекторий	Тематические лекции зоолога	2010-2023 гг.
8	Центр по безопасности дорожного движения ГБУДО ДДТ «Фонтанка-32»	Тематические праздники и конкурсы	2010-2023 гг.

Приложение № 3

Материалы мониторинга оценки качества реализации Образовательной программы

Вывод по итогам мониторинга за сентябрь/май _____ год

Группа компенсирующей направленности (5-6), (6-7) лет

Воспитатели группы:

Дата проведения: сентябрь с _____ по _____ 20__ г.

состав группы: _____ воспитанников (____ девочек и ____ мальчиков)

Методы мониторинга:

- наблюдения,
- беседы,
- анализ продуктов детского творчества,
- создание несложных (естественных) диагностических ситуаций.
- игра

Цель мониторинга: Выявить уровень усвоения программного материала по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое»;

Система оценки мониторинга:

1 балл	ребенок не может выполнить параметры оценки, помощь взрослого не принимает
2 балла	ребенок помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки
3 балла	ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого
4 балла	ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки
5 баллов	ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно
Балловый диапазон:	
Высокий уровень развития личности - 4,8баллов и выше	
Нормативный вариант развития личности (средний уровень) - от 3,8 до 4,7 баллов.	
Проблемы в развитии (уровень ниже - среднего) в интервале от 2,3 до 3,7баллов	
Несоответствие развития ребенка возрасту (низкий уровень) - менее 2,2баллов	