

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 81
комбинированного вида Центрального района Санкт -Петербурга**

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
Образовательного учреждения
ГБДОУ детского сада №81
Центрального района Санкт-Петербурга
Протокол от 24.08.2021 №1

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий ГБДОУ детского сада №81
Центрального района Санкт-Петербурга
Приказ от 24.08.2021 №72

С учетом мнения Совета родителей
(законных представителей) воспитанников
ГБДОУ детского сада №81
Центрального района Санкт-Петербурга
Протокол от 24.08.2021 №1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ДЛЯ**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 81 комбинированного вида Центрального района Санкт -
Петербурга,
реализующего**

*Образовательную программу дошкольного образования
и Образовательную программу дошкольного образования, адаптированную для
обучающихся с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи)*

Санкт- Петербург

Раздел	Содержание	стр.
	Пояснительная записка	4
I.	Целевой раздел. Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы воспитания	5
1.1.	Цели и задачи рабочей программы воспитания	5
1.2.	Методологические основы и принципы построения рабочей программы воспитания 1.2.1. Уклад ГБДОУ № 81 1.2.2. Воспитывающая среда ГБДОУ № 81 1.2.3. Сообщности (сообщества) ГБДОУ № 81 1.2.4. Социокультурный контекст 1.2.5. Деятельности и культурные практики в ГБДОУ № 81	5
1.3.	Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет)	9
II	Содержательный раздел	11
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания 2.1.1. Патриотическое направление воспитания 2.1.2. Социальное направление воспитания 2.1.3. Познавательное направление воспитания 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания 2.1.5. Трудовое направление воспитания 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания	11
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	15
III.	Организационный раздел	23
3.1.	Общие требования к условиям реализации рабочей программы воспитания	23
3.2.	Взаимодействие взрослого с детьми. События образовательного учреждения	25
3.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	34
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	35
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	37
3.6.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	38
3.7.	Примерный календарный план воспитательной работы	39
	Основные понятия, используемые в Программе Воспитания	54
<i>Приложение 1</i>	Календарный план воспитательной работы	40
<i>Приложение 2.</i>	Основные направления самоанализа воспитательной работы	56
	Диагностика социального развития ребенка. Диагностические материалы	57

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 81 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга, (далее - ГБДОУ №81) реализующего образовательную программу дошкольного образования и адаптированную для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи), (далее – Программы), предусматривает реализацию требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в ГБДОУ №81 предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

ГБДОУ №81 руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Рабочая программа воспитания является компонентом реализуемых образовательной программы дошкольного образования и адаптированной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи). В связи с этим структура рабочей программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ГБДОУ №81 лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ГБДОУ №81 и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражаются взаимодействие участников образовательных

¹ п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

отношений между собой и со всеми субъектами образовательных отношений. Этот подход обеспечивает воспитание гражданина и патриота, раскрывает способности и таланты детей, подготавливает их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Эти ценности отражены в основных направлениях воспитательной работы ГБДОУ №81, для освоения обучающимися.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация рабочей программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений, а также предполагает социальное партнерство с другими образовательными учреждениями и организациями-партнёрами.

ГБДОУ №81 в части, формируемой участниками образовательных отношений, детализирует приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной программы дошкольного образования детей с ОВЗ, региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы воспитания 1.1. Цели и задачи рабочей программы воспитания

Цель

Общая цель воспитания в ГБДОУ №81 - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода от 3 до 8 лет на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2. Методологические основы и принципы построения рабочей программы воспитания

Методологической основой рабочей программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция рабочей программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о

сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Рабочая программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе образовательного учреждения, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад ГБДОУ № 81

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательного учреждения.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками образовательного учреждения).

1.2.2. Воспитывающая среда ГБДОУ № 81

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) ГБДОУ № 81

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы

воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со

старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель, педагоги и сотрудники образовательного учреждения должны соблюдать кодекс профессиональной этики и поведения образовательного учреждения: http://gbdou81.ru/f/kodeks_etiki_i_sluzhebного_povedeniya_pedagogicheskikh_rabotnikov.pdf

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе рабочей программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей рабочей программы воспитания. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов рабочей программы воспитания.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательного учреждения.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в рабочей программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ГБДОУ № 81

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя, педагогов и всех сотрудников образовательного учреждения нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде целевых ориентиров - обобщенных портретов ребенка к концу дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7-ми годам)

Направлен ия воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского

		общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. Они являются основой для определения регионального компонента и адресного компонента образовательного учреждения.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач педагогический коллектив образовательного учреждения концентрирует свое внимание на следующих основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательна личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатели, педагоги и сотрудники должны сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т.п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Ценность – **знания**.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателей и педагогов, вовлечённых в образовательный процесс:

совместная деятельность с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Ценность – **здоровье**.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателей и педагогов, вовлечённых в образовательный процесс:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Педагогический коллектив групп должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в образовательном учреждении.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатели, педагоги помощники воспитателей, вовлечённые в образовательный процесс должны сосредоточить свое внимание на следующих основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатели, педагоги, а также помощники воспитателя, вовлеченные в образовательный процесс должны сосредоточить свое внимание на следующих направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатели и педагоги должны сосредоточить свое внимание на следующих направлениях воспитательной работы:

учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом образовательного учреждения; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателей и педагогов по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском, как родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Региональные особенности социокультурного окружения образовательного учреждения

Образовательное учреждение находится в исторической части города – Центральном районе. В пешей доступности находятся такие достопримечательности города, как Таврический и Летний сад, Спасо-Преображенский собор. Архитектура окружающих зданий является носителем стилей XVIII, XIX, XX веков. Само здание Образовательного учреждения построено в 1982 г. по проекту архитекторов Н. Н. Надежина и Е. В. Капраловой в стиле советский модерн.

Образовательное учреждение располагается на улице, носящей имя одного из наиболее значимых поэтов XX в. В.В. Маяковского и окружено улицами, названными в честь великих русских писателей разных эпох: Жуковский, Некрасов, Чехов. В пешей доступности находятся библиотеки МЦБС им. М.Ю. Лермонтова, ЦГБ им. В.В. Маяковского, ЦГДБ им. А.С. Пушкина, музей Иосифа Бродского «Полторы комнаты». Такое окружение с ранних лет пробуждает у детей интерес к книге, чтению, творчеству и биографиям русских писателей.

Близость Большого театра кукол на ул. Некрасова, афиша которого предлагает широкий выбор детских спектаклей, воспитывает у детей интерес к театральному искусству.

В пешей доступности с учреждением находятся православный храм Спасо-Преображенский собор и лютеранская церковь св. Анны (Анненкирхе), что позволяет детям увидеть общность традиций значимых религиозных праздников разных конфессий на примере Рождества и Пасхи.

Неподалёку от Образовательного учреждения находится символ дружбы народов России и Китая – «Сад дружбы» — подарок городу в честь празднования трёхсотлетия Санкт-Петербурга.

Образовательное учреждение находится в непосредственной близости с такими учреждениями, как Северо-западная транспортная прокуратура, компания «Пеноплекс».

окружение знакомит детей с разнообразным миром профессий. Сотрудничество и совместные образовательные мероприятия с данными партнёрами способствует ранней профессиональной ориентации дошкольников, наглядно раскрывает значимость профессий.

Государственный мемориальный музей А.В.Суворова предоставляет возможность познакомиться с историей вооружённых сил России, предлагая для дошкольников интерактивные экскурсии.

Образовательное учреждение расположено в центре Санкт-Петербурга - многонационального, культурного и научного центра Российской Федерации. Поэтому образовательный процесс имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями развития Санкт-Петербурга:

Национально-культурные особенности

Санкт-Петербург — город многонациональный, поэтому одно из приоритетных направлений педагогического процесса — воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с мировой и национальной культурой нашей Родины.

Символическое название города - культурная столица, т.к. в городе работают более 70 театров и творческих коллективов. Санкт-Петербург - это город музеев, архитектурных ансамблей, научных центров. Образовательная программа включает в себя систему экскурсионной работы, которая с использованием возможностей Санкт-Петербурга значительно расширяет содержание и средства деятельности воспитателей. Богатая социокультурная среда Центрального района создает благоприятные условия для формирования нравственно-духовной культуры детей.

Воспитательно - значимые проекты и программы, в которых уже участвует образовательное учреждение:

Статус	Название проекта/программы	Организация-партнёр	Период реализации
Районный	Дистанционный семинар «Система работы по формированию интереса и потребности восприятия художественной литературы у детей старшего дошкольного возраста» http://center-имц.ru/?p=2510	ГБУ ИМЦ Центрального района СПб	2020 г.
	Участие в составлении альманаха: «Великая Победа – гордость поколений» http://center-имц.ru/?p=3043	ГБУ ИМЦ Центрального района СПб	2020 г.
	Дистанционный семинар: «Преемственность и взаимосвязь учителя-логопеда и инструктора по физической культуре в работе с дошкольниками с ОВЗ (ТНР): направления,	ГБУ ИМЦ Центрального района СПб	2020 г.

	приёмы, упражнения».		
--	----------------------	--	--

Воспитательно значимые проекты и программы, в которых образовательное учреждение планирует принять участие,

Статус	Название проекта/программы	Организация-партнёр	Период реализации
Районный	Проект: «Крыши Петербурга: изучение культурного наследия Санкт-Петербурга с высоты птичьего полёта»	ГБУ ИМЦ Центрального района СПб	2021 - 2022 г.
	Правила дорожного движения	ГБУ ДО Дом детского творчества Центрального района СПб «Фонтанка-32»	2021-2022
	Конкурс декламаторов стихов современных детских поэтов	ЦГДБ им А.С. Пушкина «Семья и книга»	2021-2022

Инновационные, опережающие, перспективные технологии воспитательно значимой деятельности, потенциальные «точки роста»:

Статус	Название проекта/программы	Организация-партнёр	Период реализации
Районный	Проект: «Арт-площадка»	ГБУ ИМЦ Центрального района СПб	2021 - 2022 г.
	«Метеостанция»: изучаем настроение города через погодные условия	ГУП Водоканал СПб «Экспозиционно-выставочный центр «Вселенная воды»	2021-2022 г.
	Социальные акции	уточняются	2021-2022 г.

Ключевые элементы уклада образовательного учреждения

Ценности детского сада

Стремление к современности и инновационности. Педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогической деятельности с учетом потребностей государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширению перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) воспитанников детского сада.

Индивидуализация. Для нас самоценна личность каждого ребенка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Мы создаем такие условия в детском саду, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей).

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг. Непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование, реализация своих профессиональных возможностей и способностей в

педагогической деятельности способствуют высокому качеству предоставляемых в детском саду услуг.

Открытость. Педагогический коллектив детского сада активно взаимодействует с социальными партнерами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами из других городов и районов, представляет свои наработки на конференциях и форумах разного уровня – районном, муниципальном, региональном.

Основные традиции воспитательного процесса

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют воспитанники разных возрастов, посещающие группы различной направленности. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. В Образовательном учреждении существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации событий. Командный подход к решению задач образования современного дошкольника – визитная карточка коллектива детского сада.

3. Поддержка исследовательского поведения дошкольников. В деятельности человека исследовательское поведение выполняет важнейшие функции в развитии познавательных процессов всех уровней, в научении, в приобретении социального опыта, в социальном развитии и развитии личности. Исследовательское поведение для дошкольника - важнейший источник получения представлений о мире. На базе исследовательского поведения развивается исследовательская деятельность, в процессе которой проявляются и развиваются исследовательские способности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребёнок, тем быстрее и полноценнее идёт его развитие.

4. Логопедическое сопровождение речевого развития дошкольников, начиная с младшего дошкольного возраста, и профилактика речевых нарушений воспитанников групп различной направленности.

5. Использование возможностей территориального расположения Образовательного учреждения и его архитектурных особенностей для изучения истории родного города, его достопримечательностей, климатических и экологических особенностей. «Арт-площадка»: Проведение музыкальных концертов и мюзиклов в здании Образовательного учреждения и на его крыше.

6. Преемственность в сопровождении воспитанников групп различной направленности.

7. Выбор тем и направлений проектной деятельности, обусловлен особым расположением Образовательного учреждения в историческом центре города и интересом со стороны детско-родительского сообщества.

8. Максимальное использование возможностей местонахождения Образовательного учреждения. За многолетнюю профессиональную деятельность у Образовательного учреждения укрепились связи с социальными и культурными партнёрами. Это взаимодействие способствует формированию у детей представлений об уникальности Санкт-Петербурга, учит видеть в привычном городском пейзаже элементы необычного: крыши, персонажи, «настроение города».

9. Целенаправленное развитие интереса к истории и культуре родного города открывает уникальные возможности для первоначальной ориентации ребёнка в мире культуры, становления его творческой индивидуальности. Изучение истории города необходимо начинать с «собираемого образа» Санкт-Петербурга, у которого, как и у ребёнка, есть имя, день рождения, ангел-хранитель, настроение и лицо, имя Петербург-Ленинград.

10. Совместная деятельность с родителями по благоустройству образовательного учреждения: забота о городе, о здании Образовательного учреждения, его интерьере, здоровье и экологии.

Перечисленные ценности и традиции Образовательного учреждения опираются на следующие компоненты: вариативность форм и технологий логопедического и педагогического сопровождения воспитанников, технологии взаимодействия с родителями, технологии взаимодействия педагогов и специалистов Образовательного учреждения.

Данные компоненты включают в себя разнообразные организационные формы работы, которые на протяжении многих лет доказывают свою эффективность:

Детское сообщество	Педагогическое сообщество	Детско-родительское сообщество
«Утреннее приветствие в группе»	Наставничество	Преемственность семей. «Мой папа – выпускник нашего детского сада»
«Метеостанция»: изучаем настроение города через погодные условия	Методический час по вторникам	«Book crossing: делимся любимыми книгами» «Светлячки в Instagram'е» «Вестник детского сада № 81: Газета для родителей»
	Конкурс «Лучшее оснащение группового помещения»	

Существенные отличия образовательного учреждения от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике:

Программа развития "Сообщество взрослых и детей" на 2019-2024 гг. <http://gbdou81.ru/programma-razvitiya>

Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами Образовательного учреждения раскрывается в реализации направлений совместно с социальными партнёрами:

Объединение усилий дошкольного образовательного учреждения, районных библиотек и семьи в вопросах развития интереса детей к художественной литературе и воспитания у детей позиции активного слушателя, а в дальнейшем читателя, способного сопереживать героям, сочувствовать им, откликаться на прочитанное

Сетевое взаимодействие с Детской библиотекой ЦГДБ им. А.С. Пушкина «Библиотечные чтения»:

Сетевое взаимодействие с Центральной библиотекой СПб ГБУК «МЦБС им. М.Ю. Лермонтова»;

Нравственно-патриотическое воспитание, воспитание уважения к истории и военной славе Родины

Сетевое взаимодействие с Музеем им. А. В. Суворова «Великие русские полководцы»;

Сетевое взаимодействие с Музеем военной – патриотической славы общеобразовательной школы №193;

Организация сообщества детей и взрослых, воспитание детей дошкольного возраста в коллективе посредством практической совместной деятельности, направленной на пользу общества

Сетевое взаимодействие с ГБУДО ДДТ «Фонтанка-32» - «Центр по безопасности дорожного движения»;

Сетевое взаимодействие музыкальных руководителей района «Лира»;

Формирование нравственных основ личности ребёнка, культуры общения и взаимоотношений, знакомство с этикетом, организация единого воспитательного пространства для формирования позитивного опыта взаимодействия дошкольников в коллективе других детей и взрослых

Сетевое взаимодействие с ГБДОУ детским садом № 110 Центрального района СПб «Эрмитажный детский сад» - сетевой проект «Музей глазами ребенка»;

Создание уникальной развивающей полифункциональной предметно-пространственной среды, экологического пространства в центре города

Сетевое взаимодействие с ГУП Водоканал СПб «Экспозиционно-выставочный центр «Вселенная воды»: интерактивная программа «Весёлое путешествие капельки».

Воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует образовательное учреждение:

Статус	Название проекта/ программы	Партнёр	Период реализации
районный	«Музей глазами ребёнка»	ГБДОУ детский сад № 110 «Эрмитажный»	С 2015 г. по настоящее время
районный	Фестиваль «ИКТ-интересно, креативно, талантливо»	ИМЦ Центрального района	2019 г
районный	Экологическая программа «Путешествие капельки воды»	Экспозиционно-выставочный комплекс «Вселенная воды»	2019-2020 г.

Особенности деятельности Образовательного учреждения, связанные с реализацией программ двух направленностей - Образовательной программы дошкольного образования и Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для дошкольников с ОВЗ (ТНР).

Рабочая программа воспитания дополняет и детализирует образовательную деятельность по реализации образовательной программы дошкольного образования и образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для дошкольников с ОВЗ (ТНР).

В Образовательном учреждении реализуются разнообразные формы работы с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности.

Для оптимизации деятельности по формированию положительной мотивации к обучению, развитию познавательной активности и интересов воспитанников используются такие формы работы как: индивидуальная, подгрупповая форма, консультирование родителей по вопросам речевого развития воспитанников, а также работа в рамках образовательных проектов:

Дисграфия.NET – профилактика нарушений чтения и письма у дошкольников старшего возраста; просвещение родителей о рисках возникновения трудностей в овладении письменной речью у дошкольников с ОВЗ (ТНР). Проведение мероприятий, приуроченных к «Международной неделе дислексии» (октябрь).

«Летняя логопедия» - ознакомление родителей, чьи дети остаются в группе компенсирующей направленности, с видами деятельности по закреплению полученных произносительных и обще речевых умений и навыков в летний период; создание методической копилки для занятия по развитию речи в домашних условиях.

«Фифекты фикции» - проведение совместной образовательной деятельности детей групп компенсирующей и общеразвивающей направленности. Проект в рамках реализации модели совместного образования в ДОУ.

«Сам себе логопед» - повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей; создание методической копилки для занятия по развитию речи в домашних условиях.

Во взаимодействии воспитанников групп различной направленности заключается важная воспитательная задача – воспитание уважительного отношения к сверстникам с особенностями в развитии, в том числе с различными произносительными возможностями и с различным уровнем речевого развития.

Условия, создаваемые в Образовательном учреждении, способствуют успешной профилактике и коррекции речевых нарушений. Совокупность этих факторов позволяет поддерживать постоянную положительную динамику в коррекции нарушений развития воспитанников на протяжении всех лет его пребывания в дошкольном учреждении.

Основное содержание образовательной деятельности по коррекции речевых нарушений и образования детей с ОВЗ (ТНР) изложено в Образовательной программе для детей с ОВЗ (ТНР). <http://gbdou81.ru/ob-opisanii-obrazovatelnyh-programm-s-prilozheniem-obrazovatelnyh-programm>.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации рабочей программы воспитания

Уклад образовательного учреждения предусматривает вовлеченность родительского сообщества в разработку и проектирование части образовательной программы дошкольного образования, части адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ (ТНР) и рабочей программы воспитания, формируемые участниками образовательных отношений.

На основании совместного решения педагогического и родительского сообществ образовательного учреждения, утверждено количество и тематика проектов части образовательных программ, разрабатываемых участниками образовательных отношений. Эти проекты являются сквозными, объединяющими содержание реализуемых образовательным учреждением образовательных программ и рабочей программы воспитания, и входят в реестр существующих в образовательном учреждении традиций. Их содержание может дополняться с учётом интересов детей и родителей. Актуальность выбора тематики проектов определена потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива и условиями, созданными в детском саду.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения образовательного учреждения.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада образовательного учреждения, в котором строится воспитательная работа.

Одним из важных условий реализации Образовательной программы является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители — главные участники педагогического процесса.

Педагоги признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями). Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое

влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательную программу необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Задача коллектива — установить партнерские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу образовательного учреждения. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и образовательное учреждение, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны о и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов (консультации учителя-логопеда, психолога).

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в ОУ. Родители (законные представители), уведомляются о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к ОУ, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

Родителям (законным представителям) воспитанников Образовательная программа даёт возможность принять активное участие в организации образовательного процесса, в выборе и корректировке его содержания. Привлечение родителей и представителей ближайшего социального окружения к разработке и реализации образовательной программы является необходимым условием стабильного функционирования и развития каждого дошкольного образовательного учреждения. Таким образом, реализуются права родителей на информацию об образовательных услугах, на выбор их и гарантию эффективности и качества.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания образовательного учреждения реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад детского сада направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров рабочей программы воспитания.

Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется рабочая программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации рабочей программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрированы с соответствующими пунктами организационного раздела образовательной программы дошкольного образования: пункт 2.2. (таблица №5); 3.3.; 3.4.; 3.5; приложение №1; 3; 3.1; и адаптированной программы дошкольного образования детей с ОВЗ: пункты: 3.3; 3.4; 3.5; приложение №1; 3; 3.1;

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей образовательного учреждения, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения образовательного учреждения.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в образовательном учреждении, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни образовательного учреждения.

Для реализации рабочей программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой образовательного учреждения и принимается всеми участниками образовательных отношений. Для этого все участники образовательных отношений включаются в совместную деятельность в соответствии с матрицей формирования уклада.

Матрица формирования уклада образовательного учреждения

№ п/п	Шаг	Оформление	Деятельность участников образовательных отношений
1	Определение ценностно-смыслового наполнения жизнедеятельности образовательного учреждения.	Устав ГБДОУ, правила трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся, локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.	Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов
			Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии
			Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности образовательного учреждения: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов; праздники и мероприятия.	Образовательная программа дошкольного образования, и (или) адаптированная образовательная программа дошкольного образования, рабочая программа воспитания	Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования, и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания
			Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, разрабатываемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования, и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ГБДОУ	Квалификационные требования к должностям в соответствии с штатным расписанием	Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости. Прохождение аттестации в соответствии со сроками.
		Договор об образовании с родителями (законными представителями)	При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и ГБДОУ заключается договор
		Договора о сотрудничестве с организациями-партнёрами	Проектирование совместных проектов с организациями -партнёрами

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

«от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

«от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

«от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События образовательного учреждения

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы образовательного учреждения, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в образовательном учреждении возможно в следующих формах:

разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (*искусство, литература, прикладное творчество и т. д.*), *профессий, культурных традиций народов России;*

создание творческих детско-взрослых проектов (*празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т.д.*).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Виды, формы и содержание деятельности

Реализация цели и задач Программы воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы Образовательном учреждении. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Крыши Петербурга: изучение культурного наследия Санкт-Петербурга с высоты птичьего полёта»

Цель: создание уникальной развивающей полифункциональной предметно-пространственной среды, экологического пространства в центре города

Задачи:

Знакомить детей с культурно-историческим наследием Санкт-Петербурга с нестандартного ракурса;

Развивать первоначальные навыки ориентации в городском пространстве;

Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной и трудовой деятельности;

Дать представления о растениях, которые можно содержать в городских условиях;

Дать детям возможность почувствовать себя защитниками природы и чистоты в родном городе;

Воспитывать готовность бороться с загрязнением окружающей среды;

Пробудить желание у детей оберегать экологическое и культурное пространство Санкт-Петербурга;

Воспитывать патриотические чувства юных петербуржцев;

Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения;

Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Основные формы и содержание деятельности

Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации детей и взрослых и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Фотовыставки. Фотофиксация видов города с необычных ракурсов.

Оформление интерьера уникального пространства на крыше Образовательного учреждения;

Размещение детьми регулярно сменяемых экспозиций;

Озеленение территории крыши детского сада;

Событийный дизайн;

Популяризация государственной символики и символики детского сада (если есть – логотип, знаки отличия и др.);

Создание разных тематических макетов художественно-эстетической среды Образовательного учреждения;

Социальные проекты (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума.

Открытые площадки (онлайн-площадки, актуальные репортажи) – мероприятия, организуемые совместно с социальными партнерами, демонстрирующие детям насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни города и страны.

Модуль «Книжка на ладошке» (приобщение детей к чтению, литературному богатству, книгоизданию, изучение литературных объектов вокруг детского сада)

Одной из главных проблем современного общества является приобщение ребенка к чтению. К сожалению, в наш век информатизации отношение детей к книге изменилось, интерес к чтению стал падать.

Вопрос приобщения дошкольников к художественной литературе занимает важное место в современной отечественной педагогике. Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей раскрывается в различных видах деятельности, среди которых особое место уделяется такому виду деятельности как восприятия художественной литературы.

В связи со всем вышесказанным становится очевидной актуальность создания условий в ОУ для формирования интереса и потребности восприятия детской художественной литературы, знакомства с творчеством детских писателей, развитию предпосылок для этого вида деятельности.

Цель: Объединить усилия дошкольного образовательного учреждения, районных библиотек и семьи в вопросах развития интереса детей к художественной литературе и воспитания у детей позиции активного слушателя, а в дальнейшем читателя, способного сопереживать героям, сочувствовать им, откликаться на прочитанное.

Задачи:

Приобщать детей к чтению художественной литературы в процессе знакомства с жизнью и творчеством детских писателей;

Знакомить детей с биографиями и произведениями писателей и поэтов, иллюстраторов книг, которые проживали в непосредственной близости с Образовательным учреждением: Д. И. Хармс, В.В. Маяковский, И.А. Бродский, А.А. Ахматова, С.Я. Маршак, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев.

Способствовать формированию интереса к книгам, произведениям художественной литературы;

Учить самостоятельно и последовательно передавать содержание текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для литературного произведения;

Прививать интерес к героям произведений;

Поощрять желание слушать произведение, рассматривать иллюстрации к нему, расспрашивать взрослого о прочитанном, проявлять желание «прочитать» произведение еще раз;

Воспитывать умение слушать сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения;

Воспитывать чувство отзывчивости на содержание прочитанного (радоваться хорошей концовке, «победе» положительного героя);

Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение произведения, улавливать музыкальность, звучность, ритмичность, красоту и поэтичность рассказов, сказок, стихов;

Воспитывать культуру речевого общения.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

Простое чтение педагога в кругу детей

Семейные вечера чтения

Организация книгообмена в Образовательном учреждении

Конкурсы чтецов, рассказчиков;

Конкурс «Юный книгоиздатель»

Круглый стол для родителей «Чтение в жизни ребёнка», «Как привить интерес к книге», «Как приучить ребёнка читать самостоятельно».

Реставрация книг (акция «Помоги книге»);

Проектная деятельность по темам (примеры: «Лесной сказочник В. Бианки», «Чукоккала», «Мир сказок А.С. Пушкина»).

Модуль «Сообщество детей и взрослых» (вовлечение родителей в воспитательный процесс; взаимодействие с сетевыми сообществами)

Сообщество детей и взрослых в Образовательном учреждении организуется по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества.

Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности.

В рамках этой деятельности ребенок учится выстраивать взаимоотношения с другими людьми и свое поведение в соответствии с общим делом. У него возрастает познавательный интерес к окружающему социальному миру, развивается эмоционально-личностная сфера, происходит становление ценностных ориентаций.

Цель организации сообщества детей и взрослых: воспитание детей дошкольного возраста в коллективе посредством практической совместной деятельности, направленной на пользу общества.

Задачи:

1. Формировать умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;
2. Формировать умение выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других;
3. Способствовать формированию положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе;
4. Знакомить с социальным явлением «волонтерское движение»;
5. Развивать нравственные качества личности ребенка;
6. Развивать основы социального самоконтроля и самосознания;
7. Развивать самостоятельность и инициативу;
9. Воспитывать внутреннюю потребность соблюдать законы и правила общества, внутреннюю потребность во взаимопомощи.

Полученные социальные знания должны превратиться в личное убеждение и внутреннюю потребность соблюдать законы и правила общества, оценивать свои действия и действия других на основе собственного сформированного социально-личностного опыта. Учитывая возрастные возможности дошкольников, особенности режима дня, «Сообщество детей и взрослых» в Образовательном учреждении организованы в рамках одной возрастной группы:

в младше-средней группе общеразвивающей направленности «Светлячки»: «Наш огород»;

в старше-подготовительной группе общеразвивающей направленности «Солнышки»: «Никто не забыт...»;

в старше-подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ТНР) «Звездочки»: «Чистый город»;

в старше-подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ТНР) «Растишки»: «Юные пешеходы»;

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Общими для всех детско-взрослых сообществ являются такие формы работы как: проекты, акции, тематические праздники

«Наш огород»:

Основные формы и содержание деятельности:

Знакомство с разнообразием семян растений, наблюдение за прорастанием и развитием растений;

Посадка семян зелени и овощей;

Составление графика полива огорода, организация дежурства, коллективные и индивидуальные трудовые поручения;

Оформление огорода: заборчика, ветродуя;

Сюжетно-ролевые игры «На даче», «Лето на огороде»;

Чтение литературных произведений, загадок, пословиц, поговорок об овощах и фруктах;
Изучение правил работы с инструментами, техники безопасности работы на огороде.

«Никто не забыт...»:

Основные формы и содержание деятельности:

Беседы, направленные на формирование патриотических чувств у детей, возможность оценить роль подвига ветеранов ВОВ;

Мини-музей в группе;

Краткосрочный проект «Приглашаем жителей блокадного Ленинграда»: прабабушки и прадедушки, пережившие блокаду, рассказывают правнукам о своём военном и послевоенном детстве;

Инсценировка художественных произведений о Великой Отечественной войне, Блокаде Ленинграда, показ театральных этюдов детям из других групп;

Создание онлайн-концерта ко Дню Победы для поздравления ветеранов;

Памятный досуг, посвященный Дню победы во дворе Образовательного учреждения (с участием ветеранов, жителей Центрального района воспитанников, их родителей, педагогов)

Социальные акции: «Бессмертный полк», «Флаг в окне»;

Оформление поздравительных стенгазет, лэпбуков;

Социальная акция «Добро» с участием сотрудников дома ветеранов.

«Юные пешеходы»:

Основные формы и содержание деятельности:

Тематические беседы и занятия с детьми о правилах дорожного движения с демонстрацией фото и видеоматериалов;

Организация игровых и проблемных ситуаций, позволяющих детям демонстрировать знание правил дорожного движения;

Пешеходная прогулка-квест с родителями по городу для акцентирования внимания на правилах поведения пешеходов и водителей;

Участие в районных конкурсах, соревнованиях, мероприятиях, организованных совместно с социальными партнёрами: Северо-западная транспортная прокуратура, ГАИ, ДДТ «Фонтанка-32»;

Выставки рисунков;

Оформление и презентация «Памятка по правилам дорожного движения».

«Чистый город»:

Основные формы и содержание деятельности:

Наблюдение и экологические экскурсии;

Участие в образовательной программе «Капелька воды» совместно с социальным партнёром ГУП «Водоканал СПб»;

Социальная акция «Вторая жизнь ненужным вещам»: изготовление поделок и игрушек из бросового материала;

Сортировка мусора;

День сбора макулатуры;

Субботник на территории детского сада совместно с родителями детей.

Модуль «Я, моя семья, мой дом и город», «Мой папа был выпускником нашего детского сада» - летопись традиций семьи и детского сада, «Когда мама и папа были маленькими...», «Сундук с забытыми игрушками», «Истории домов, рассказанные их жильцами»;

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок

осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В рамках данного модуля в детском саду осуществляется работа по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель: формирование нравственных основ личности ребёнка, культуры общения и взаимоотношений, организация в Образовательном учреждении единого воспитательного пространства для формирования позитивного опыта взаимодействия дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

Сформировать у детей познавательный интерес к своей семье и родословной;

Расширить знания детей об истории своей семье, семейных традициях, родословной;

Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми;

Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп;

Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны;

Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий;

Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности;

Воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи;

Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям;

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение на уровне Образовательного учреждения:

общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);

сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»);

тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Театральная неделя»);

социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц»);

на уровне группы:

«Утро радостных встреч»;

«День рождения»;

«Чистая пятница»;

«Наши соседи» (поход в гости с концертными номерами в соседнюю группу);

«Альбом выпускника».

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. *Проекты.* В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. *Совместные игры.* Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

3. Творческие мастерские и детские студии. В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, экологические мобили, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

4. *Выставки.* По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Наши папы удалые», «Люблю тебя, мой край родной».

5. *Ярмарки достижений.* На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.

6. *Социальные и экологические акции.* В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ход акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

7. Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

8. *Музыкально-театрализованные представления.* Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

Модуль «Азбука профессий: ранняя профориентация детей дошкольного возраста»

Ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их социализации в окружающем мире. С помощью ранней профориентации у детей дошкольного возраста начинают формироваться ролевые механизмы поведения, возрастает интерес к окружающему социуму, к труду взрослых, развивается эмоционально-волевая сфера его личности. Ребёнок знакомится с моделями поведения представителей разных профессий, нормами, правилами, требованиями взрослого мира, происходит становление ценностных предпочтений к тому или иному виду профессиональной деятельности.

Цель: создание условий для ранней профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Формировать максимально разнообразные представления детей о профессиях;
2. Формировать умение воссоздавать профессиональный мир взрослых в различных видах детской деятельности (образовательная деятельность, совместная деятельность взрослых и детей, самостоятельная деятельность).
3. Развивать познавательный интерес к труду взрослых;
4. Воспитывать ценностное отношение к труду, результатам труда, его общественной значимости.
5. Использовать потенциал микросоциальной среды (семей воспитанников Образовательного учреждения) и возможности социальных партнёров для ранней профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. *Беседы.* Эта форма является важной составляющей при формировании у дошкольников представлений о труде взрослых. Посредством беседы педагог не только знакомит детей с различными профессиями, но и представляет значимость и полезность труда для общества, способствует воспитанию у детей эмоционально-ценностного отношения к труду.

2. *Организованная образовательная деятельность.* В дошкольном учреждении разработаны конспекты занятий по ознакомлению с профессиями воспитателя, учителя, врача, повара, водителя, полицейского, сотрудника МЧС и др. Создан учебно-методический комплект для проведения занятий: планирование, картотеки игр и образовательных ситуаций, пособия, информационно-познавательные презентации.

3. *Чтение литературы.* В Образовательном учреждении сформирована «библиотека профессий», где собраны разнообразные произведения детской художественной литературы и фольклора, отображающие людей труда и трудовую деятельность. В процессе обсуждения педагоги обращают внимание дошкольников на трудолюбивых героев и персонажей произведений, на особенности и результаты трудовой деятельности. Дети знакомятся с тематическими стихами, пословицами, поговорками.

4. *Профориентационные игры.* Применяются разнообразные игры, способствующие ознакомлению с профессиями: сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, подвижные, квесты, игры-драматизации. В игре появляется возможность проявить свои знания и умения. Особое внимание уделяется сюжетно-ролевым играм.

5. *Экскурсии на производство.* Благодаря экскурсиям дети получают возможность увидеть реальные условия, существенные характеристики и особенности той или иной профессии, лично познакомиться с представителями профессии. Экскурсии имеют большой воспитательный потенциал в воспитании у детей уважения и любви к труду. Реализации данной формы деятельности осуществляется во взаимодействии с социальными партнёрами Образовательного учреждения:

ЦГДБ им. А.С. Пушкина, филиал № 1 «Семья и книга»;

Центральная библиотека им. М.Ю. Лермонтова;

Компания «Пеноплекс» - крупный российский производитель строительных и декоративно-отделочных материалов на основе полимеров;

Северно-западная транспортная прокуратура;

Государственный мемориальный музей обороны и блокады Ленинграда;

ГБОУ гимназия № 209 Центрального района СПб «Павловская гимназия» (дошкольное отделение);

Музей военной – патриотической славы общеобразовательной школы №193;

ОГИБДД УМВД России по Центральному району СПб.

6. *Просмотр видеофильмов и презентаций.* В детском саду создано электронное «Портфолио профессий», в котором представлены фотографии, цифровые презентации, видео-экскурсии, научно-популярные фильмы, отрывки из художественных и мультипликационных фильмов по многим профессиям. После просмотра цифровых материалов происходит обсуждение, составление рассказов о профессиях.

7. *Хозяйственно-бытовой труд.* Это активная форма общения и взаимопомощи в детской среде, способствующая ранней позитивной социализации и ранней профориентации ребенка. В процессе различных видов хозяйственно-бытового труда у детей формируются элементарные трудовые навыки и умения, развиваются социальные качества личности: трудолюбие, самостоятельность, ответственность за порученное дело, самоконтроль и самосознание.

8. *«Мастерская профессий».* Мастер-классы и выступления родителей перед детьми. Родители знакомят детей с особенностями своими интересными профессиями (врач, актёр, музейный сотрудник, фотограф, юрист, режиссёр и т.д.). Дети вместе с родителями оформляют лэпбуки по профессиям, изготавливают атрибуты к играм, конструируют. В изобразительной деятельности отображают свои знания и отношение к профессиям.

9. *Проекты*. Педагоги активно разрабатывают проекты о разных профессиях. Проектная деятельность объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс и дает возможность построить взаимодействие на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Изучение профессий на каждую букву алфавита. Поиск представителя данной профессии, записать краткое видео с описанием его работы. Оформление плаката «Азбука профессий» и постепенное его заполнение.

Модуль «Я хочу в школу!» - в школу без страхов и сомнений».

Цель: формирование позитивного представления о школе, воспитание положительного отношения к школе у детей подготовительной группы.

Задачи:

Познакомить детей со школой и профессией учителя;

Создать предметно-развивающую среду для ознакомления воспитанников со школой, школьными принадлежностями и атрибутами;

Способствовать снятию чувства тревоги перед переходом в школу;

Повысить уровень родительской компетенции в вопросах готовности к школьному обучению.

Виды совместной деятельности

Основные формы и содержание деятельности:

1. Беседы, например «Чего я жду от школы», «О правилах поведения в школе»;
2. Экскурсия в школу № 193;
3. Встреча с первоклассниками (бывшими воспитанниками ДОУ);
4. Театрализованная игра, например «Петрушка идет в школу»;
5. Подвижные игры: «Собери скорей портфель», «Урок – перемена»;
6. Выставка детских работ «Я рисую школу»;
7. Чтение художественной литературы: умная сказка М. А. Панфиловой из цикла «Лесные сказки» - «Смешные страхи», «Собирание портфеля», В. Головкин «Не везет», В. Драгунский «Денискины рассказы»;
8. Сюжетно – ролевые игры: «Магазин канцтоваров», «Школьный урок»;
9. Оформление «Альбома выпускника»;
10. Круглый стол с участием родителей и учителей «Делаем уроки вместе»
11. Видео-путешествие по школе «Как не заблудится в школе» (навигация до школы, в школе, навигация по сайту школы).

Модуль «Метеостанция» - экологическое пространство на крыше детского сада

Цель: создание и использование предметно-развивающей среды для познавательной и исследовательской деятельности, наблюдения за погодными условиями в родном городе, сохранения окружающей среды.

Задачи:

Систематизировать и пополнить знания детей о временах года;

Формировать представления о значении погоды для человека и в жизни растительного, животного мира;

Развивать технические и творческие способности детей в соответствии с их возрастными особенностями;

Развивать у детей навыки исследовательской деятельности: наблюдательность, любознательность, умение сравнивать, рассуждать;

Развивать умения наблюдать за погодными явлениями, анализировать причинно-следственные связи, искать объяснения явлениями природы, погодным условиям;

Обучать правилам использования настоящих приборов и приспособлений для изучения природы (термометр, флюгер, ветровой рукав, осадкомер, солнечные часы);

Обучать правилам фиксации и записи показаний приборов с помощью специальных знаков и символов, правилам ведения «Календаря природы», составления «Прогноза погоды», «метеокарты сезона».

Формировать детскую инициативу и самостоятельность;

Формировать предпосылки и интерес к учебной деятельности;

Знакомить с профессией метеоролога;

Воспитывать потребность в общении с природой;

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, продуктивная, экспериментирование, трудовая,

Основные формы и содержание деятельности:

Экскурсии. Прогулки (в том числе виртуальные) в различные биоценозы: на крышу или во двор Образовательного учреждения, на луг, речку, лес

Целевые прогулки: в парк, сквер, улицу.

Организация образовательной деятельности в уголках природы;

Образовательная деятельность на метеоплощадке.

Чтение художественной литературы.

Времена года в классической музыке: Прослушивание музыкальных произведений П.И. Чайковского, А. Вивальди, В.А. Гаврилина.

3.3. Организация развивающая предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику образовательного учреждения и включать:

оформление помещений;

оборудование;

игрушки.

РППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда образовательного учреждения является гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для РППС предпочтение отдаётся продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса Образовательной учреждение укомплектовано кадрами на 100%

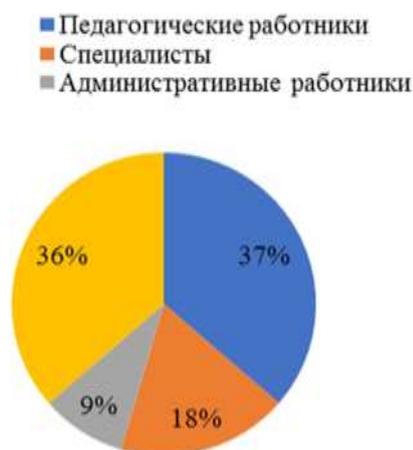
Общее количество работников на указанный период – 22 человека

Педагогических работников – 12 человек

Административных работников – 2 человека

Гистограмма 1

Общее количество работников, %



Качество кадрового потенциала

Количество работающих педагогов: 12

Количество внешних совместителей среди педагогов - 0

Новые должности, введенные в рамках штатного расписания - 1
вне штатного расписания - 0

Количество вакансий педагогов – 0; уволившихся - 1

Количество обслуживающего персонала – 8

Количество принятых сотрудников – 1

Профессиональная готовность

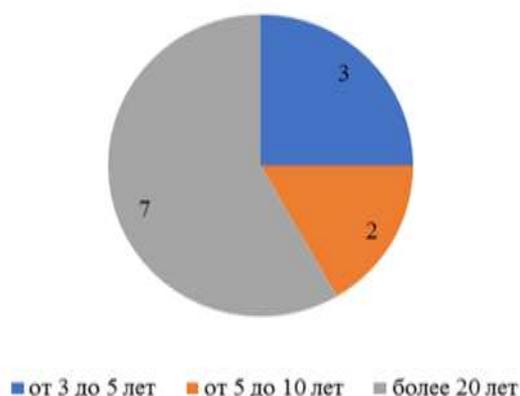
Всего педагогов-12 человек - 8 воспитателей - 4 специалиста

Показатели	Возраст (лет)		
	до 30	от 30 до 35	от 50 и выше
По возрастному цензу	3	2	7
Педагогический стаж	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	Более 20 лет
Уровень профессиональной	Высшее	Высшее педагогическое	Среднее специальное педагогическое образование -4

квалификации - образование	педагогическое образование –1 Высшее профессиональное образование с переподготовкой по должности -2	образование – 1 Высшее профессиональное образование с переподготовкой по должности воспитатель - 1	Высшее педагогическое образование – 2 Высшее профессиональное образование - 1
Отраслевые награды Министерства образования педагогических работников			Отраслевая награда Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 5 Почетная грамота министерства образования – 2

Гистограмма 2

Педагогический стаж



Поддержка профессиональной активности педагогов и специалистов			
	Стаж работы в образовательном учреждении	Количество педагогических работников	Развитие и совершенствование профессиональной компетентности педагогов
1	от 0 до 5 лет от 5 до 10 лет	5	интересные образовательные проекты и объединение в педагогические сообщества внутри учреждения; участие в проектах сетевых

			сообществ и профессиональных педагогических объединениях; поддержка традиций Образовательного учреждения молодыми педагогами; стабильность и комфортные условия труда в Образовательном учреждении для всех категорий;
2	более 20 лет	7	- сохранение традиций Образовательного учреждения педагогами -профессионалами; - заинтересованность в дополнительном заработке - расширение образовательных услуг – открытие платных услуг в Образовательном учреждении;

Результаты аттестации на 2021 учебный год			
Категория	Высшая квалификационная категория	Первая	Без категории
Педагогические работники	12	2	0

- Развитие профессиональной компетентности педагогов Образовательного учреждения (динамика развития кадрового состава Образовательного учреждения)

Критерии оценки успешности реализации

Критерии эффективности	Исходное значение	Показатель за 2019 гг
Укомплектованность кадрами	100%	100%
Соответствие квалификации педагогических работников занимаемым должностям (отсутствие не прошедших повышение квалификации за предыдущие 3 года)	100%	100%
Доля педагогов в возрасте до 30 лет	5%	5%
Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использование электронно-образовательных ресурсов педагогами	30%	80%
Участие в методических объединениях, образовательных проектах района, в конкурсах профессионального педагогического мастерства	0%	80 %
Доля средней заработной платы педагогических работников к средней заработной плате в регионе	100%	100%
Количество мероприятий по презентации опыта работы	5%	60%

В рамках повышения квалификации была разработан проект внутрикорпоративного обучения педагогов с целью повышения профессиональных компетенций (2020 - 2021 гг.).

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Перечень локальных правовых документов Образовательного учреждения:

- Подраздел Образование: <http://gbdou81.ru/podrazdel-obrazovaniye>

- Подраздел Документы: Локальные нормативные акты образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие:

<http://gbdou81.ru/lokalnye-normativnye-akty-obrazovatelnoj-organizacii-po-osnovnym-voprosam-organizacii-i-osushchestvleniya-obrazovatelnoj-deyatelnosti-v-tom-chisle-reglamentiruyushchie>

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда образовательного учреждения обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания в образовательном учреждении являются:

полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях образовательного учреждения являются:

формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания образовательное учреждение составляет **примерный календарный план воспитательной работы**.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки определяет цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Приложение 1

Все события календарного плана воспитательной работы сгруппированы по следующим направлениям деятельности:

Традиции детского сада

Дополнительное образование

Ранняя профориентация

РППС

Работа с родителями

Направление деятельности	Цветовое обозначение
Традиции детского сада	
Дополнительное образование	
Ранняя профориентация	
РППС	
Детско-взрослые сообщества. Работа с родителями	

Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

Сентябрь				
Направление деятельности: Событие/ мероприятие	Наименование мероприятия	Группы	Примерное время проведения	Ответственные
Крыши Санкт-Петербурга	«Крыши, которые рядом» (определение маршрутов для ознакомления с ближайшим окружением)	Все группы	1-4-я неделя сентября	Заведующий ОУ, старший воспитатель, воспитатели групп, учителя-логопеды
Книжка на ладошке	Конкурс «Библиотека в моей группе»	Все группы	1-4-я неделя сентября	Старший воспитатель, Воспитатели групп, учителя-логопеды
	Социальная акция «Книговорот: что делать с книгами, которые не нужны». Организация книгообмена в группах и в	Старше-подготовительная группа общеразвивающей направленности; Старше-подготовительная группа компенсирующей	4-я неделя сентября	

	детском саду;	направленности		
	Социальные акции: «Почини книгу» «Книжная аллея во дворе» «Книга, которую я люблю»			
Сообщество детей и взрослых	«Наш огород»: сюжетно-ролевая игра «Собираем урожай»; «Никто не забыт...»: акция «Свеча памяти» ко дню начала Блокады Ленинграда «Юные пешеходы»: прогулка-квест «ПДД для детей» «Чистый город»: экологическая экскурсия на крышу детского сада	«Светлячки» «Солнышки» «Растишки» «Звёздочки»	в течение месяца 8 сентября в течение месяца	воспитатели групп
Я, моя семья, мой дом и город	Социальная акция по адаптации детей к детскому саду «Дерево моей семьи»	Все группы	1 – я неделя сентября	Воспитатели групп учителя-логопеды
Азбука профессий	Фотовыставка «Профессии моих родителей»	Все группы	3-я неделя сентября	Воспитатели групп
Я хочу в школу!	Социальная акция «День знаний» / «Встреча выпускников 2021 г».	Подготовительная к школе группа	1-я неделя сентября	Воспитатели групп
Метеостанция	Организация и оформление уголка природы, создание «Дневника природы». Экскурсия на метеостанцию крыше	Все группы	в течение сентября	Воспитатели групп

	детского сада.			
--	----------------	--	--	--

Октябрь				
Направление деятельности: Событие/ мероприятие	Наименование мероприятия	Группы	Примерное время проведения	Ответственные
Крыши Санкт-Петербурга	Фотовыставка «Виды любимого города с необычных ракурсов»	Все группы	1-4 неделя октября	Старший воспитатель, Воспитатели групп
Книжка на ладошке	Анкетирование родителей по теме «Кто, сколько книг читает?»	Все группы	1-я неделя октября	Старший воспитатель, Воспитатели групп, учителя-логопеды
	Мини-проекты по изучению творчества современных детских писателей			
Сообщество детей и взрослых	День открытых дверей для жителей Центрального района «Добро пожаловать в детский сад № 81	Все группы	4 – я неделя октября	Заведующий ОУ, старший воспитатель, воспитатели групп, учителя-логопеды
Я, моя семья, мой дом и город	Семейное мероприятие «Когда мама и папа были маленькими...»	Все группы	3-я неделя октября	Старший воспитатель, воспитатели групп, учителя-логопеды
Азбука профессий	Создание электронного «Портфолио профессий», просмотр видео-презентаций представителей разных профессий: А - актёр Б - балерина В - врач	Все группы	В течение всего учебного года	Заведующий ОУ, старший воспитатель, воспитатели групп, учителя-логопеды

Я хочу в школу!	Беседа: «Чего я жду от школы»	Подготовительная к школе группа	3-я неделя октября	воспитатели групп, учителя-логопеды
Метеостанция	Проведение мастер-класса «Работа с приборами на метеостанции». Социальная акция «Прогноз погоды для жителей Центрального района»	Все группы	2-я неделя октября В течение учебного года	воспитатели групп

Ноябрь				
Направление деятельности: Событие/ мероприятие	Наименование мероприятия	Группы	Примерное время проведения	Ответственные
Крыши Санкт-Петербурга	Творческий конкурс «Дизайн логотипа и флага Образовательного учреждения». Презентация лучшего дизайн-проекта;	Все группы	1-4-я неделя сентября	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели групп, учителя-логопеды
Книжка на ладошке	Конкурс декламаторов стихов современных детских поэтов «Остров детства»;	Старше-подготовительная группа общеразвивающей направленности; Старше-подготовительная группа компенсирующей направленности	3-я неделя ноября	Старший воспитатель, Воспитатели групп, учителя-логопеды, сотрудники ЦГДБ им. А.С. Пушкина
	Тематический проект «История книгопечатанья»		1-3-я неделя ноября	
Сообщество детей и взрослых	« <i>Наш огород</i> »: готовим огород к зиме.	«Светлячки»	В течение месяца	Воспитатели групп
	« <i>Юные пешеходы</i> »: оформление и презентация воспитанникам других	«Солнышки»		

	<p>групп «Памятки по правилам дорожного движения».</p> <p>«Чистый город»: социальная акция «Вторая жизнь ненужным вещам», «Сортируем мусор»</p>	<p>«Растишки»</p> <p>«Звёздочки»</p>		
Я, моя семья, мой дом и город	Организация мини-музея «Сундук с забытыми игрушками»	все группы	1-4 –я неделя ноября	Старший воспитатель, Воспитатели групп, учителя-логопеды
Азбука профессий	<p>Просмотр видео-презентаций представителей разных профессий:</p> <p>Г -</p> <p>Е – егерь, египтолог</p> <p>Ж – журналист.</p> <p>Социальная акция «Родители рассказывают о своих профессиях»</p>	все группы	В течение всего учебного года	Старший воспитатель, Воспитатели групп
Я хочу в школу!	Круглый стол с участием детей, родителей и педагогов «Чего я жду от школы»	дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет)	3-я неделя ноября	Старший воспитатель, Воспитатели групп, учителя-логопеды
Метеостанция	Социальная акция «Прогноз погоды для жителей Центрального района».	все группы: каждая группа выбирает прибор и изготавливает его		Старший воспитатель, Воспитатели групп, учителя-логопеды

	<p>Мастер-класс по изготовлению приборов для измерения погодных условий: осадкометр, линейка для измерения величины снежного покрова, ветряной рукав, прибор для измерения силы ветра.</p> <p>Презентация прибора для измерения погодных условий.</p>		2-я неделя ноября	
--	---	--	-------------------	--

Декабрь				
Направление деятельности: Событие/ мероприятие	Наименование мероприятия	Группы	Примерное время проведения	Ответственные
Книжка на ладошке	Книга в музыке и искусстве			Старший воспитатель, Воспитатели групп музыкальный руководитель
	Книга в мультфильмах и художественном кино			
Сообщество детей и взрослых	«Никто не забыт»: социальная акция «Дорога жизни» к памятной дате - 22 ноября 1941 г. – Начало работы ледовой трассы на Ладожском озере;	«Солнышки»	4-я неделя ноября	Старший воспитатель, Воспитатели групп
Я, моя семья, мой дом и город	Оформление выставки «Новогодние и рождественские традиции моей семьи»	все группы	1-3-я неделя декабря	старший воспитатель, воспитатели групп

Азбука профессий	<p>Просмотр видео-презентаций представителей разных профессий: З - заведующий И – инженер, искусствовед К – кондитер</p> <p>Экскурсия на производство к социальному партнёру «Пеноплекс»</p>	<p>все группы</p> <p>Старше-подготовительная группа общеразвивающей направленности; Старше-подготовительная группа компенсирующей направленности</p>	<p>В течение всего учебного года</p> <p>1-я неделя декабря</p>	<p>Заведующий ОУ, старший воспитатель, воспитатели групп, представитель фирмы «Пеноплекс»</p>
Я хочу в школу!	<p>Видео-путешествие «Как не заблудиться в школе», театрализованная игра «Петрушка идёт в школу»</p>	<p>дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет)</p>		<p>воспитатели группы</p> <p>музыкальный руководитель</p>
Метеостанция	<p>Социальная акция «Прогноз погоды для жителей Центрального района» Проект «Времена года классической музыке: произведения П.И. Чайковского.</p>	<p>все группы</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>воспитатели группы</p> <p>музыкальный руководитель</p>

Январь				
Направление деятельности: Событие/ мероприятие	Наименование мероприятия	Группы	Примерное время проведения	Ответственные
Книжка на ладошке	Малые фольклорные формы (потешки, частушки, пословицы, поговорки, скороговорки)	Все группы		Старший воспитатель, Воспитатели групп музыкальный руководитель, учителя-логопеды
Сообщество детей и взрослых	«Никто не забыт»: памятный досуг, приуроченный к 27 января 1944г. - День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками		4-я неделя января	Старший воспитатель, Воспитатели групп музыкальный руководитель
Азбука профессий	Просмотр видео-презентаций представителей разных профессий: Л - М - музыкант Н – Оформление lapbook'a «Кем я мечтаю стать»			
Я хочу в школу!	Оформление «Альбома выпускника»: выбор дизайна, подбор фотографий	дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет)	январь-май	Старший воспитатель, Воспитатели групп
Метеостанция	Социальная акция «Прогноз погоды для	все группы	В течение учебного года	воспитатели группы

	жителей Центрального района»			
--	------------------------------	--	--	--

Февраль				
Направление деятельности: Событие/ мероприятие	Наименование мероприятия	Группы	Примерное время проведения	Ответственные
Крыши Санкт-Петербурга	Военно-спортивная игра «Зарница», приуроченная к дню защитника Отечества	Все группы	4-я неделя февраля	старший воспитатель, воспитатели групп, учителя-логопеды
Книжка на ладошке	Семейный книжный досуг	Все группы	1 –я неделя февраля	Заведующий ОУ, старший воспитатель, воспитатели групп, учителя-логопеды
	Литературная гостиная с интересным человеком		3-я неделя февраля	
Сообщество детей и взрослых	«Никто не забыт...»: выставка рисунков - 2 февраля 1943г. – День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)			
Я, моя семья, мой дом и город	«Мой папа был выпускником нашего детского сада» - летопись традиций семьи и детского сада	Все группы; семьи детей, чьи родители/братья/сёстры/родственники в детстве ходили в детский сад № 81	3-я неделя февраля	Старший воспитатель, Воспитатели групп
Азбука профессий	Просмотр видео-презентаций представителей разных профессий: О –	все группы		Заведующий ОУ, старший воспитатель, воспитатели групп, представитель ГАИ

	<p>П - пожарный Р – режиссёр Экскурсия на производство к социальному партнёру - ГАИ</p>	<p>Старше-подготовительная группа общеразвивающей направленности; Старше-подготовительная группа компенсирующей направленности</p>		
Я хочу в школу!	<p>Экскурсия/видео-экскурсия в ГБОУ гимназию № 209 Центрального района СПб «Павловская гимназия» (дошкольное отделение); в ГБОУ общеобразовательную школу №193;</p>	<p>дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет)</p>	<p>2-я неделя февраля</p>	<p>Заведующий ОУ, старший воспитатель, воспитатели групп</p>
Метеостанция	<p>Социальная акция «Прогноз погоды для жителей Центрального района». Проект «Времена года классической музыки: произведения А. Вивальди.</p>	<p>все группы</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>воспитатели группы музыкальный руководитель</p>

Март				
Направление деятельности: Событие/ мероприятие	Наименование мероприятия	Группы	Примерное время проведения	Ответственные
Крыши Санкт-Петербурга	<p>Экологическая акция «Час Земли: бережём электроэнергию»</p>	<p>Все группы воспитанников и их родители</p>	<p>26 марта 2022</p>	<p>Заведующий ОУ, старший воспитатель, воспитатели групп</p>
Книжка на ладошке	<p>Квест «Наш сосед – Иосиф Бродский</p>			
	<p>Где жили писатели и поэты?</p>			

Сообщество детей и взрослых	« <i>Наш огород</i> »: изучение правил работы с инструментами, техники безопасности работе на огороде и в саду. « <i>Никто не забыт...</i> »: социальная акция «Добро»; « <i>Юные пешеходы</i> »: оформление стенгазеты и лепбуков; « <i>Чистый город</i> »: социальная акция «Сбор макулатуры»	«Светлячки» «Солнышки» «Растишки» «Звёздочки»	В течение месяца	старший воспитатель, воспитатели групп
Я, моя семья, мой дом и город				
Азбука профессий	Просмотр видео-презентаций представителей разных профессий: С - скульптор Т - тифлопедагог У - Ф – фотограф Экскурсия на производство к социальному партнёру – Северо-западная транспортная прокуратура	все группы Старше-подготовительная группа общеразвивающей направленности; Старше-подготовительная группа компенсирующей направленности		Заведующий ОУ, старший воспитатель, воспитатели групп,
Я хочу в школу!	Круглый стол с участием родителей, учителей школ и педагогов детского сада «Занимаемся вместе»	дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет)	3-я неделя марта	Заведующий, Старший воспитатель, Воспитатели групп, Учителя-логопеды
Метеостанция	Социальная акция «Прогноз погоды для жителей Центрального	все группы	В течение учебного года	Воспитатели группы

	района». Проект «Времена года классической музыке: произведения В.А. Гаврилина			Музыкальный руководитель
--	---	--	--	--------------------------

Апрель				
Направление деятельности: Событие/ мероприятие	Наименование мероприятия	Группы	Примерное время проведения	Ответственные
Крыши Санкт-Петербурга	Озеленение крыши детского сада	все группы	в течение апреля	Воспитатели групп
Книжка на ладошке	Социальная акция «Книжка для малышей», приуроченная к <i>неделе детской книги (1-8 апреля)</i>	Дети старших групп делают книжки для детей младшей группы	1-я неделя апреля	Старший воспитатель, Воспитатели групп
Сообщество детей и взрослых	« <i>Наш огород</i> »: посадка семян зелени и овощей; составление графика работ по поливу и дежурству; « <i>Чистый город</i> »: социальная акция «Субботник на территории детского сада»	«Светлячки» «Звёздочки»	в течение месяца	Воспитатели групп
Я, моя семья, мой дом и город	Социальная акция «Истории домов, рассказанные их жильцами» (составление рассказов о своём доме в формате коротких видео-экскурсий).	Все группы	2-я неделя апреля	Старший воспитатель, Воспитатели групп, Учителя-логопеды
Азбука профессий	Просмотр видео-			

	презентаций представителей разных профессий: Х – художник/ хореограф Ц - Цветовод Ч - часовщик Ш – шеф-повар			
Я хочу в школу!	Завершение оформления альбома выпускника			
«Метеостанция»	Социальная акция «Прогноз погоды для жителей Центрального района»	все группы	В течение учебного года	Воспитатели группы

Май				
Направление деятельности: Событие/ мероприятие	Наименование мероприятия	Группы	Примерное время проведения	Ответственные
«Крыши Санкт-Петербурга»	Социальная акция «Бессмертный полк» Социальная акция «С Днём рождения, любимый город!»			
«Книжка на ладошке»	Социальная акция «Список книг для летнего чтения»	Все группы	2-я неделя мая	Воспитатели групп, Учителя-логопеды
«Я, моя семья, мой дом и город»	Выпускной			
«Азбука профессий»	Просмотр видео- презентаций представителей разных профессий: Э - эколог Ю - юрист	Все группы	1-я неделя мая	Старший воспитатель, Воспитатели групп, Учителя-логопеды

	Я – Презентация итогового образовательного продукта – плакат «Азбука профессий»			
Я хочу в школу!	Спортивно-интеллектуальная игра «Собираемся в школу»	дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет)	3-я неделя мая	Заведующий, Старший воспитатель, Воспитатели групп, Учителя-логопеды
«Метеостанция»	Социальная акция «Прогноз погоды для жителей Центрального района»	все группы	В течение учебного года	Воспитатели группы

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы в ДОУ осуществляется ежегодно старшим воспитателем и воспитателями.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации ДОО) внешних экспертов.

Принципы самоанализа и экспертной оценки

Принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

Принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и педагогами;

Принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

Принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития дошкольников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Цель: выявление основных проблем воспитательного процесса и последующее их решение.

Самоанализ проводится по двум направлениям:

1. *Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста.*

Критерием данного направления является динамика личностного развития детей.

Анализ осуществляется воспитателями и старшим воспитателем, затем результаты обсуждаются.

Основной метод получения информации - педагогическое наблюдение.

Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности. Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребёнка в тех ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор (ситуация конфликта, нравственного выбора и др.).

Наблюдения фиксируются в «Журнале наблюдений».

Наблюдение организуется с использованием использовать методики А.М. Щетининой, Л.В. Кирс «Неоконченные ситуации», а также «Шкальную оценку сформированности социальных форм поведения ребенка» этих же авторов (см. Приложение 2).

2. *Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является **наличие в дошкольном учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых**. Анализ осуществляется старшим воспитателем, воспитателями, специалистами и родителями, которые знакомы с воспитательной работой в Образовательном учреждении. Могут быть использованы беседы с детьми о проведенных мероприятиях. Особое внимание при этом уделяется вопросам, связанным с:

качеством реализации воспитательного потенциала организованной образовательной деятельности (ООД);
 качеством функционирования детско-взрослых сообществ;
 качеством организации и развития традиций в детском саду;
 качеством воспитательной работы мини-музеев;
 качеством дополнительных образовательных услуг;
 качеством ранней профориентационной работы;
 качеством организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, её воспитательным потенциалом;
 качеством взаимодействия дошкольного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников.

Результатом самоанализа является перечень выявленных достоинств и недостатков воспитательного процесса и проектируемые, на основе анализа, дальнейшие педагогические действия.

Диагностические материалы

(из учебно-методического пособия А.М. Щетининой

Диагностика социального развития ребенка: Учебно-методическое пособие.

Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000)

Методика «Неоконченные ситуации»

Цель: изучение особенностей принятия и осознания детьми нравственной нормы.

Материал: 9 неоконченных ситуаций, описывающих выполнение и нарушение нравственных черт с учетом возраста ребенка.

Проведение исследования: Исследование проводится индивидуально.

Ребенку говорят: «Я буду рассказывать тебе истории, а ты их закончи».

Ситуации:

1. Дети строили город. Оля не хотела играть. Она стояла рядом и смотрела, как играют другие. К детям подошла воспитательница и сказала: «Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать игрушки. Попросите Олю помочь вам». Тогда Оля ответила: «...». Что ответила Оля? Почему?

2. Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. Тут к ней подошла ее младшая сестра Вера и сказала: «Я тоже хочу поиграть с этой куклой». Тогда Катя ответила «...». Что ответила Катя? Почему?

3. Люба и Саша рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Саша - зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. «Саша, - сказала Люба, - можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?» Саша ей ответила «...». Что ответила Саша? Почему?

4. Маша и Света убирали игрушки. Маша быстро сложила кубики в коробку. Воспитатель ей сказал: «Маша, ты сделала свою часть работы. Если хочешь, иди играй или помоги Свете закончить уборку». Маша ответила: «...». Что ответила Маша? Почему?

5. Петя принес в детский сад игрушечный самосвал. Всем детям захотелось поиграть с этой игрушкой. Вдруг к Пете подошел Сережа, выхватил машину и стал с ней играть. Тогда Петя «...». Что сделал Петя? Почему?

6. Катя и Вера играли в пятнашки. Катя убегала, а Вера догоняла. Вдруг Катя упала. Тогда Вера «...». Что сделала Вера? Почему?

7. Таня и Оля играли в «дочки-матери!». К ним подошел маленький мальчик и попросил: «Я тоже хочу играть. "Мы тебя не возьмем, ты еще маленький,» - ответила Оля. А Таня сказала «...». Что сказала Таня? Почему?

8. Коля играл в «лошадки». Он бегал и кричал: «Но, но, но!». В другой комнате мама укладывала спать его маленькую сестренку Свету. Девочка никак не могла заснуть и плакала.

Тогда мама подошла к Коле и сказала: «Не шуми, пожалуйста, Света никак не может заснуть». Коля ей ответил «...» Что ответил Коля? Почему?

9. Саша гулял около дома. Вдруг он увидел маленького котенка, который дрожал от холода и жалобно мяукал. Тогда Саша «...» Что сделал Саша? Почему?

Помните, что в каждом случае нужно добиваться от ребенка мотивировки ответа.

Обработка данных. В процессе анализа результатов учитывается характер поступка и его аргументации. По особенностям придуманного ребенком поступка героя ситуации можно судить о степени принятия им нравственной нормы, а по характеру аргументации поступка - об осознании этой нормы.

Высокий уровень: ребенок придумывает поступок героя, адекватный социально принятой этической норме, умеет объяснить этот поступок с позиций нормы.

Средний уровень: ребенок домысливает поступок, соответствующий общепринятой норме, но не может аргументировать его.

Низкий уровень: ребенок придумывает окончание ситуации, в которой герой совершает поступок, не отвечающий социальной нравственной норме.

Шкальная оценка сформированности социальных форм поведения ребенка (по результатам наблюдения)

Возраст _____

Группа _____

Фамилия, имя ребенка _____

Умеет дружно, без конфликтов играть с другими детьми	+ ----- 10 0 10	- ----- 10 0 10	Часто ссорится, играя с другими детьми
Сочувствует другому, когда кто-нибудь огорчен, пытается помочь ему, утешить, пожалеть	+ ----- 10 0 10	- ----- 10 0 10	Внешне не выражает своего сочувствия
Доброжелателен по отношению к другим	+ ----- 10 0 10	- ----- 10 0 10	Агрессивен (часто обижает других детей, дерётся)
Пытается разрешить конфликты сам	+ ----- 10 0 10	- ----- 10 0 10	Часто жалуется взрослым, когда ссорится с товарищами
Оказывает помощь другому	+ ----- 10 0 10	- ----- 10 0 10	Равнодушен к нуждам других
Согласовывает свои действия с действиями других	+ ----- 10 0 10	- ----- 10 0 10	Не способен согласовывать свои действия с действиями других
Сдерживает свои негативные проявления	+ ----- 10 0 10	- ----- 10 0 10	Не управляет своими негативными проявлениями

Подчиняет свои интересы интересам других детей	+	-	Не учитывает интересы других
	10	0	



Уступает другому	+	-	Настаивает на своем
	10	0	
Принимает социальные нормы и правила поведения и следует им	+	-	Не принимает социальные нормы и правила поведения и не следует им
	10	0	

Воспитатели группы, младшие воспитатели и родители, независимо друг от друга, каждый в своей отдельной анкете отмечают, в какой степени поведение того или иного ребенка соответствует указанным на полюсах каждой из шкал формам.

Каждая шкала в обе стороны делится на 10 делений, что соответствует 10 баллам как по положительным, так и по отрицательным качествам:

Ребенок может обнаруживать наряду с положительным поведением также и негативное. Поэтому на шкале это может быть выражено, к примеру, в 6-и баллах по шкале со знаком «-», и в 4-х баллах - по шкале со знаком «+».

Интерпретация данных оценок. Сопоставить результаты оценивания каждым взрослым поведения ребенка. Найти величину среднего балла по каждой шкале отдельно, а затем средний балл по совокупности оценок по положительным формам поведения и по отрицательным.

На основании полученных результатов можно определить ряд задач развития у ребенка определенных качеств и адекватных им способов педагогического воздействия.