

Приложение к разделу «Учебно-методический комплекс» рабочей программы учителя-логопеда Савиной В.К (обновления за 2016/17 уч.г.)

Этапы работы	Содержание	Программа и УМК (учебно - методический комплекс)
	Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коноваленко В.В. Многозначность существительных в русском языке: 80 карточек для дидактических игр. – М.: ГНОМ, 2014. – 56 с. 2. Коноваленко В.В. Многозначность глаголов в русском языке: 48 карточек для дидактических игр. – М.: ГНОМ, 2014. – 56 с.
	<p>Формирование синтаксической структуры предложения.</p> <p>Формирование связной речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> — сравнение предметов, сходных по внешнему виду и назначению; — составление рассказов-описаний; — самостоятельное составление загадок на основе отличительных особенностей предмета; — подбор рифмующихся слов и сочетаний («Подбери словечко»), заучивание потешек. — перечисление drobных составляющих единого процесса (стирать–собрать грязное белье, положить в таз, налить воду, взять мыло, намылить, постирать, прополоскать, отжать, развесить); — подбор признаков к действию, при распространении предложения (поет (как?): громко, звонко, выразительно, тихо); — подбор однородных определений к предмету (лес – густой, хвойный, редкий, лиственный, ближний, березовый); — составление коротких 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2015. – 256 с. 1. Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. – СПб: Детство-Пресс, 2015г. 2. Нищева Н.В. Волшебное дерево природы. Дидактическая игра. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2017. 3. Теремкова Н.Э. Я учусь пересказывать. Часть 1. – СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. 4. Теремкова Н.Э. Я учусь пересказывать. Часть 2. – СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. 5. Теремкова Н.Э. Я учусь пересказывать. Часть 3. – СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. 6. Теремкова Н.Э. Я учусь пересказывать. Часть 4. – СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. 7. Теремкова Н.Э. Я учусь пересказывать. Часть 5. – СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

	<p>рассказов по логически выстроенным сюжетным картинкам;</p> <p>— составление предложений по опорным словам и включение их в рассказ.</p> <p>— установление причинно-следственных связей, составление предложений и включение их в рассказ;</p> <p>— придумывание рассказа по началу и концу, заданных логопедом;</p> <p>— пересказы рассказов, сказок (по опорным картинкам, по вопросному плану, с придумыванием своего начала, концовки, заголовка, с элементами рассуждений);</p> <p>— составление рассказов по картине, серии картин;</p> <p>— заучивание стихотворений.</p>	
	<p>Коррекция нарушений фонетической стороны речи.</p> <p>— развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи (свистящие –шипящие, глухие-звонкие, твердые - мягкие);</p> <p>— закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков;</p> <p>— формирование и закрепление навыков звукового анализа и синтеза;</p> <p>— развитие выразительности речи;</p> <p>— закрепление навыков четкого произношения гласных и согласных звуков, имеющих в речи детей;</p> <p>— исправление произношения нарушенных звуков;</p> <p>— формирование сложного дифференцирования звуков (ть-ч-с-щ-сь; р- рь-л-ль-ј);</p> <p>— расширение словаря с включением слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Баскакина И.В., Лынская М.И. День рождения «Р». – М.: «АЙРИС-пресс», 2015. 2. Комарова Л.А. Автоматизация звука [Р]/[Р']/[Л]/[Л']/[С]/[С']/[З]/[З']/[Ш]/[Ж]/[Ц]. Альбом дошкольника. – М.: ГНОМ, 2015. – 32 с. 3. Крупенчук О.И. Большой экспериментальный словарь для автоматизации и дифференциации звуков. – СПб.: «Литера», 2012. – 640 с. 4. Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг! Звуки С-Сь, З-Зь. – М.: Вентана-Граф, 2015 . 5. Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг! Звуки Ш,Ж,Щ. – М.: Вентана-Граф, 2015 . 6. Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг! Звуки Р-Рь. – М.: Вентана-Граф, 2015 . 7. Лебедева И.Л. Большая логопедическая картотека. Звук [Л]. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2016. 8. Яковлева Н.Н. Фольклорный материал для дифференциации и автоматизации звуков. – СПб.: «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2013. – 208 с.

	<ul style="list-style-type: none"> — совершенствование фонематического слуха; — обучение правильному темпу, ритму речи и интонированию. 	
	<p>Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, нарушений дыхательной и голосовой функций.</p>	<p>1. Бурлакина О.В. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.</p>
	<p>Обучение грамоте.</p> <ul style="list-style-type: none"> — формирование навыков звуко-слогового анализа - синтеза; — ознакомление детей с буквами; — формирование навыков звуко-буквенного анализа - синтеза; — чтение слитным послоговым методом; — развитие графомоторных навыков; — развитие оптико-пространственных ориентировок; — формирование представлений и знаний о синтаксической и лексико-грамматической структуре предложения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 256 с. 2. Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – 128 с. 3. Пятибратова Н.В. Учусь читать и писать. Универсальная методика индивидуального развития ребёнка. М.: Робинс. – 2012. 4. Супер-прописи. 3-6 лет. На что похожи буквы. Под ред. Т.Е. Кузьмина. – СПб.: «Книжный дом», 2016. 5. Цуканова С.П. Бетц Л.Л. Формируем навыки чтения. Демонстрационные таблицы для обучения грамоте и развития техники старших дошкольников. – М.: Издательство «Гном», 2015. 6. Магнитные карточки для звуко-буквенного анализа и синтеза. Русские магниты. 7. Магнитные карточки для разбора предложения. Русские магниты. 8. Дидактические плакаты: «Времена года», «Буквы русского алфавита».