

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ОВЗ (ТНР)

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 81 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга

образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (ТНР)

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ОВЗ (ТНР):

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 81 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга

педагоги

родители

Реализуют
Разрабатывают

Оценивают качество

обеспечивает соответствие

ФГОС ДО

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ОВЗ (ТНР)

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 81 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса и ориентирована на детей в возрасте от 4-х до 8 лет с тяжелыми нарушениями речи.

Программа разработана в соответствии требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Коррекционная часть Образовательной программы для обучающихся с ОВЗ (ТНР), так же рабочие программы педагогов и учителей-логопедов составлены на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. 2-е изд., испр. и дополн. – СПб., 2015. – 448 с. Разработанная на основе ФГОС дошкольного образования (допущена к использованию в образовательном процессе в ОУ экспертным научно-методическим советом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга)

Режим работы дошкольного учреждения

- ✓ 12 часовое пребывание детей,
- ✓ пятидневная рабочая неделя,
- ✓ выходные дни суббота, воскресенье.

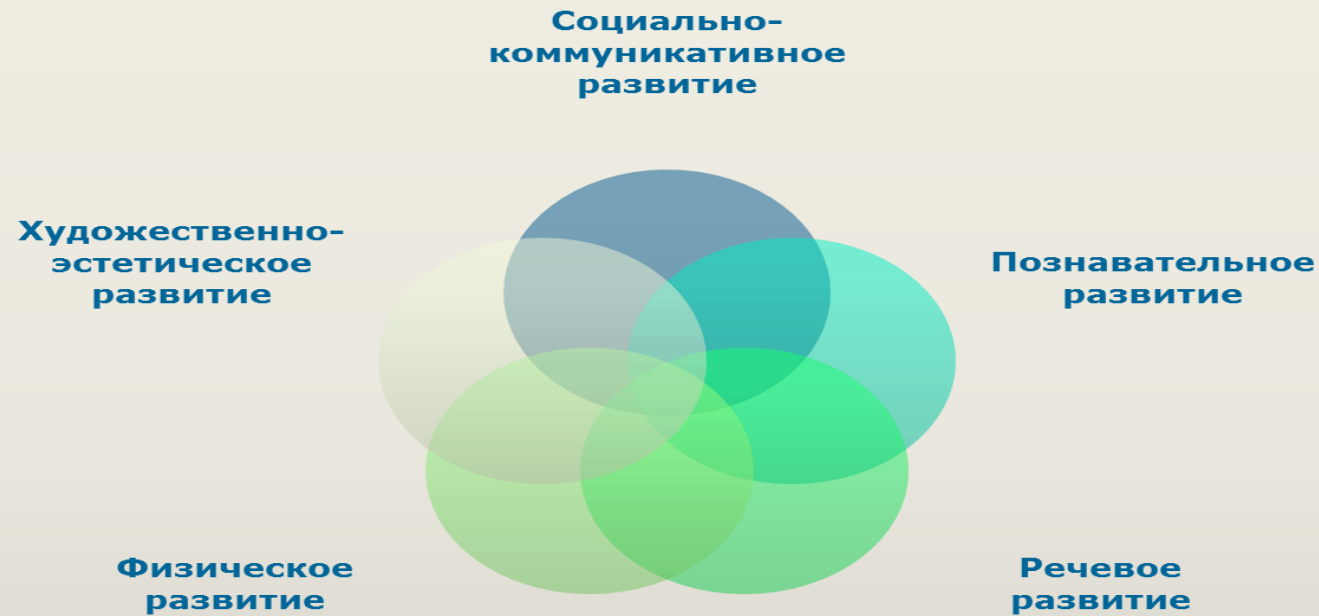
Программа реализуется в следующих возрастных группах:

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 4 до 7 лет	Компенсирующая	1	12
От 5 до 7 лет	Компенсирующая	1	12
			Всего 2 группы - 24 воспитанника

Группы сформированы по разновозрастному принципу.

Образовательная программа для обучающихся с ОВЗ (ТНР) реализуется в течение всего времени пребывания детей с ТНР в ОУ. Образовательная программа для обучающихся с ОВЗ (ТНР) может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы ОУ, образовательного запроса родителей, выходом примерных основных образовательных программ.

Содержание образовательной деятельности представлено по 5-ти образовательным областям



В соответствии с ФГОС ДО Программа состоит из **двух частей**:

- обязательной части (60%)
- части, формируемой участниками образовательных отношений (40%).

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

В соответствии с ФГОС ДО программа обладает модульной структурой и состоит из **двух частей**:

- обязательной части (60%)
- части, формируемой участниками образовательных отношений (40%).

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Вариативная часть)
<p>От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 368 с.</p>	<p>- Авдеева Н.А., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2007. «Работа с Этнокалендарем Санкт-Петербурга» Е.А. Анисимова «Развитие начал толерантности у детей старшего дошкольного возраста» - Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В. Город-сказка, город-быль. Программа по ознакомлению дошкольников с Санкт-Петербургом. – СПб.: «Речь», 2012. - Князева О.Л., Маханёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. - Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки." - Рыданова О.П. Программа «Музыкальные шедевры». - Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Программа по музыкальному воспитанию детей. – СПб.: ЛОИРО, 2009.</p>

Группы сформированы по разновозрастному принципу.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе, с учетом теплого и холодного периода года (предусмотрен режим на период адаптации детей).

Реализация комплексного подхода

Устранение речевых нарушений у детей требует **комплексного подхода**, объединения усилий всех педагогов и специалистов ОУ, поскольку речевые нарушения связаны с целым рядом причин биологического, психологического и социального характера.



Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы детского сада на общих и групповых родительских собраниях;
- ознакомление родителей с содержанием работы детского сада, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых показах образовательной деятельности с детьми.