

Аннотация
к Рабочей программе педагога
старше -подготовительной группы, компенсирующей направленности для детей
(5-7(8) лет) тяжелыми нарушениями речи

Рабочая программа педагога составлена для реализации содержания Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (ТНР) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 81 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга в старше - подготовительной группе компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста.

Нормативно-правовой и документальной основой для создания рабочей программы педагога, являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ МОиН Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ МОиН РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26;
- СанПиН 2.4.1201-03 «Гигиенические требования к устройству, содержанию, оборудованию и режиму работы специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 11.03.2003 № 13;
- Положение о разработке и утверждении рабочих программ

Рабочая программа педагога является частью Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (ТНР), разработанной учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). Разделы коррекции речевого развития разработаны на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. 2-е изд., испр. и дополн. – СПб., 2015. – 448 с.

Рабочая программа группы компенсирующей направленности составлена с учетом возрастных характеристик обучающихся в возрасте от 5 до 7(8) лет, с тяжелыми нарушениями речи. Комплектование группы осуществляется по возрастному принципу на основе заключений и рекомендаций ТПМПК и рассчитано на 12 человек.

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных и полных семей.

Рабочая программа обеспечивает коррекцию нарушений речевого развития и социальную адаптацию детей с ОВЗ (ТНР). Все содержание Рабочей программы строится на основе комплексно-тематического планирования, позволяющего интегрировать содержание дошкольного образования в рамках той или смысловой темы. Содержание педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, включает несколько образовательных областей,

соответствующих ФГОС ДО и деятельности специалистов по квалифицированной коррекции нарушений речи у детей, а именно:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;
- коррекция тяжелых нарушений речи.

Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.

Образовательная среда группы гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивает их эмоциональное благополучие, создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития и коррекции нарушений развития детей в соответствии с особенностями старшего дошкольного возраста.

Рабочая программа состоит из 3-х разделов: целевого, содержательного и организационного, в каждом из которых учтены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цель Рабочей программы: создание оптимальных условий для коррекционно - образовательного процесса, способствующего разностороннему развитию детей с тяжелыми нарушениями речи, формированию основ базовой культуры личности, коррекции недостатков в их речевом развитии, а также профилактики вторичных нарушений в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

1. Осуществлять охрану и укрепление здоровья воспитанников, заботу об их эмоциональном благополучии;
2. Оказывать своевременную комплексную коррекционную помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных особенностей их развития;
3. Способствовать общему развитию дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР), коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
4. Обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
5. Способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;
6. Максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
7. Осуществлять единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Рабочая программа основывается на следующих **принципах**:

- Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- Принцип интеграции усилий специалистов, воспитателей и семей воспитанников;

- Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- Принцип систематичности и взаимосвязи учебных материалов;
- Принцип постепенности подачи учебного материала;
- Принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп.

Подходами к формированию Рабочей программы являются:

1) индивидуальные потребности и особенностей каждого ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, когда сам ребенок становится субъектом образования;

2) соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития;

3) возможности освоения ребенком с нарушением речи Адаптированной программы на разных этапах ее реализации;

4) создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

5) избегание переутомления и дезадаптации дошкольников группы, путем оптимального сочетания самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированного чередования специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности, свободного времени для игр и отдыха детей;

б) комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

В Рабочей программе определены **целевые ориентиры** освоения образовательной программы детьми старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи по социально-личностному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию и логопедической работе.