

**Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ (ТНР)**

Отклонения в развитии/возраст	Направление деятельности	Формы работы	Ответственный специалист
Тяжелые нарушения речи 4-5 лет	Автоматизация речевых навыков с учетом первичного дефекта.	Педагогический мониторинг. Непосредственно-образовательная деятельность. Коррекционная деятельность в ходе режимных моментов. Логоритмика. Антистрессовая гимнастика. Релаксация в режимных моментах. Логопедические пятиминутки; Подвижные игры и пальчиковая гимнастика; Индивидуальная работа.	Воспитатель. музыкальный руководитель
Тяжелые нарушения речи 5-6 лет	Коррекция темпоритмических характеристик речи Развитие фонематических представлений Коррекция артикуляционных нарушений Коррекция грамматической структуры речи Активизация умений составлять рассказ по действию и серии сюжетных картинок	Мониторинг речевого развития. Коммуникативно-речевые занятия. Игровые коррекционные занятия. Логопедический массаж. Антистрессовая гимнастика. Релаксация в режимных моментах.	Учитель-логопед
Тяжелые нарушения речи 6-7 лет	Устранение фонетико-фонематической недостаточности Коррекция оптико-пространственных представлений Развитие навыков ориентации собственного тела в пространстве Коррекция графомоторных навыков Коррекция грамматической структуры речи Развитие диалоговой речи	Мониторинг речевого развития. Коммуникативно-речевые занятия. Игровые коррекционные занятия. Логопедический массаж. Антистрессовая гимнастика. Релаксация в режимных моментах.	Учитель-логопед

Тяжелые нарушения речи 5-7 лет	Элиминация психоэмоционального напряжения, связанного с речевыми нарушениями Сенсорная интеграция (тактильная, слуховая, зрительная) Развитие навыков ориентация собственного	Мониторинг психофизического развития. Коррекционно-развивающие занятия. Игротренинг Антистрессовая гимнастика. Релаксация в режимных моментах.	Педагог-психолог
--------------------------------	---	--	------------------

### Координация деятельности педагогов и специалистов

Формы координации деятельности	Сроки	Ответственные	Вопросы для обсуждения
Педагогический совет	Август (сентябрь). Май.	Заведующий Заместитель заведующей по УВР	Проектирование и планирование образовательного процесса ОУ. Создание психологически безопасной образовательной среды. Требования к условиям и результатам организации коррекционной работы. Направления коррекционной работы на текущий год. Организация информационно-консультативной работы с родителями по вопросам развития и воспитания детей. Обобщение и изучение эффективного, инновационного опыта индивидуального творчества воспитателей и специалистов. Анализ результативности коррекционной работы. Эффективность и реализация индивидуальных маршрутов развития воспитанников.
Методические совещания	Ежемесячно	Заместитель заведующей по УВР	Теоретические основы и практические приемы повышения эффективности коррекционной работы. Внедрение здоровьесберегающих педагогических технологий в образовательный процесс. Разработка педагогических проектов, направленных на реализацию специфики вида ОУ. Результаты оперативного контроля за эффективностью коррекционной работы. Организация процесса мониторинга. Моделирование и анализ проблемных ситуаций. Анализ и самоанализ педагогической деятельности воспитателей

Консилиумы	Октябрь. Февраль. Май.	Заместитель заведующей по УВР Специалисты.	Выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в ОУ) диагностика отклонений в развитии и /или состоянии декомпенсации. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов. Выявление резервных возможностей развития ребенка. Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в дошкольном образовательном учреждении возможностей. Построение индивидуального образовательного маршрута. Информирование родителей об актуальном развитии ребенка и организация методической поддержки семьи, направленной на повышение
------------	------------------------------	---	--

### Формы взаимодействия ОУ с другими организациями по обеспечению коррекционной работы с детьми

Наименование организации	Задачи	Формы взаимодействия
Территориальная медико-психолого-педагогическая комиссия Центральная медико-психологопедагогическая комиссия	Уточнение результатов диагностики психических особенностей в развитии детей. Определение адекватных специальных образовательных условий обучения. Оказание консультативной помощи в разрешении конфликтов между родителями (законными представителями) ребенка и ОУ. Составление рекомендаций, способствующих реабилитации детей с ОВЗ.	Координационные совещания. Консультации. Семинары.